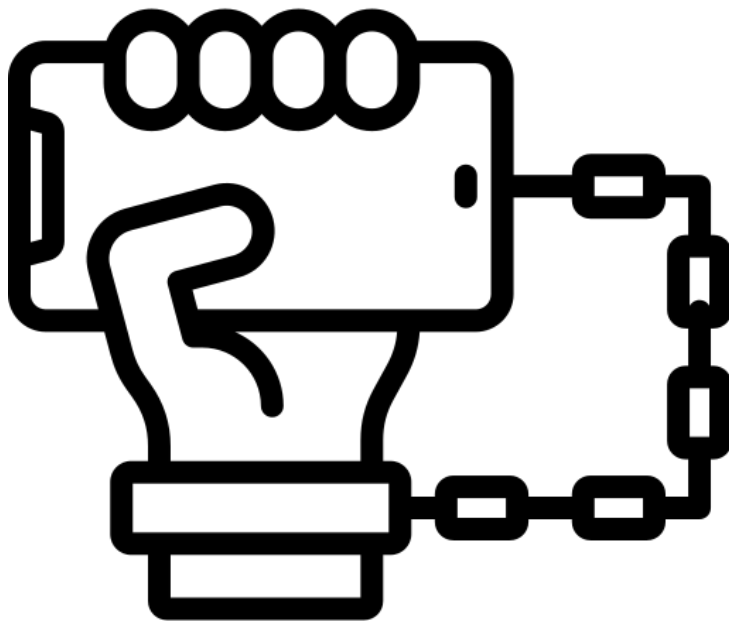


L'ÚS DEL MÒBIL I EL RENDIMENT ACADÈMIC



Ivana Vilar Nieto
1º de Bachillerat
B-52
Institut Rafael Casanova

ÍNDEX

1. Introducció.....	3
1.1 Teoria.....	3
1.2 Hipòtesi.....	3
2. Metodologia.....	3
3. Resultats.....	3-4
4. Discussió i Conclusions.....	3-5
5. Bibliografia.....	5

L'ús excessiu del mòbil afecta negativament al rendiment acadèmic.

1. Introducció :

1.1. Teoria: A Alacant van realitzar un estudi en què van participar 575 alumnes de diferents instituts. Van dividir els estudiants en dos grups basant-se en el temps que passaven davant d'una pantalla. Un grup estava format per alumnes amb PIU (ús problemàtic d'Internet) i l'altre per alumnes sense PIU (NPIU).

A través d'estudis neuropsicològics van observar que els alumnes amb PIU van aconseguir pitjors resultats acadèmics, en termes de notes més baixes i més matèries suspeses. Encara que en una prova de percepció els alumnes amb PIU van obtenir resultats més alts, a la prova de raonament abstracte el nombre d'errors era més gran en els alumnes amb PIU.

1.2. Hipòtesi:

Pot ser que els alumnes que utilitzen el mòbil més de 4 hores al dia tinguin un pitjor rendiment acadèmic.

2. Metodologia:

Es farà una enquesta a tots els alumnes d'una classe de primer de l'ESO triada a l'atzar.

Aquesta es realitzarà en paper perquè també la puguin fer aquells alumnes que no tenen mòbil.

Les preguntes que hauran de respondre són les següents: edat, gènere, si fan extraescolars, quantes hores usen el mòbil i el nombre de matèries suspeses el trimestre passat.

Una vegada fet això s'analitzaran els resultats en una taula d'Excel.

3. Resultats

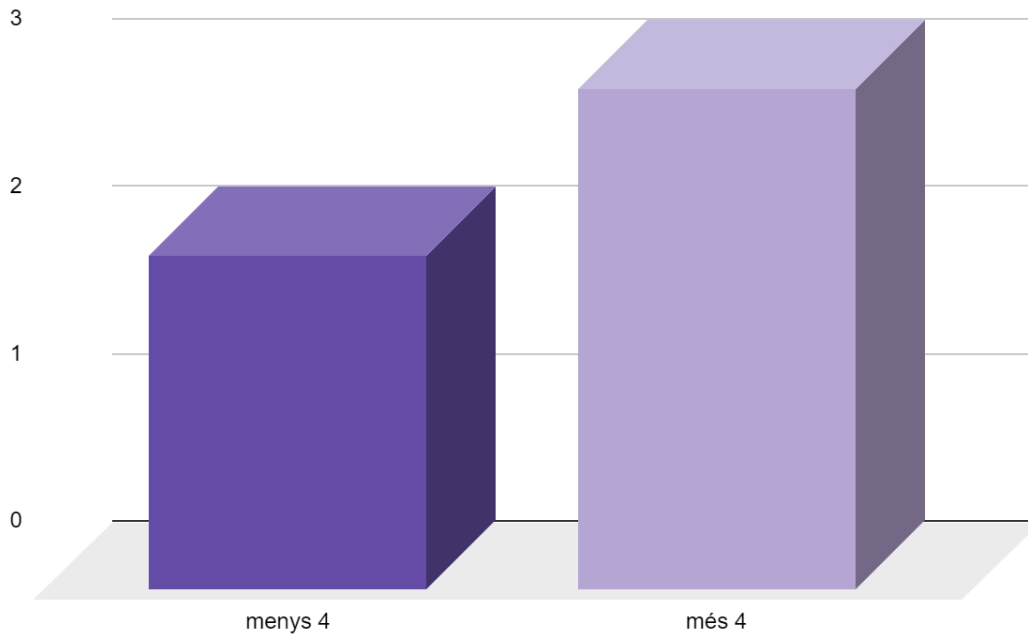
Finalment, es va realitzar l'enquesta a una classe escollida a l'atzar de primer de l'ESO.

Dels 19 alumnes que van dur a terme l'enquesta dos van ser descartats per no respondre adequadament les preguntes realitzades.

Dels 17 alumnes que sí van fer l'enquesta de manera adequada el 58,8% eren noies i el 41,2% eren nois. L'edat del 88,2% de la classe és de dotze anys i la de l'11,8% de tretze anys. Per tant no hi havia cap repetidor.

A la pregunta de si fan alguna extraescolar el 64,7% va respondre de manera afirmativa a diferència del 35,3% que no realitza cap extraescolar.

En aquest treball les preguntes clau per resoldre la meua hipòtesi eren quantes hores passen amb el mòbil i el nombre de matèries suspeses en l'anterior trimestre. Aquestes dues han estat analitzades en un full de càlcul a través de la següent gràfica:



Com podem veure a la gràfica, la classe ha estat dividida en dos grups. D'una banda, es troba el grup que passa menys de 4 hores amb el mòbil, compost per 7 alumnes, la mitjana d'aquest és de dues assignatures suspeses per persona. D'altra banda, tenim al grup que passa més de 4 hores amb el mòbil, grup compost per 10 alumnes amb una mitjana de 3 assignatures suspeses per persona.

Respecte a les extraescolars, del grup que passa menys de quatre hores amb el mòbil el 23,4% no fa extraescolars i el 17,6% si fa. A l'altre grup l'11,8% no fa cap extraescolar i el 47,2% si fa.

4. Discussió i conclusions

En aquest treball cal tenir en compte que la mostra recollida ha estat molt petita a més que no es pot saber amb certesa que els alumnes hagin respost totes les preguntes amb sinceritat.

Cal afegir que els diferents estudis que he llegit diuen que passar més de 2,5 hores amb el mòbil ja es perjudicial per la nostra salut, així que el 82,4% dels alumnes d'aquesta classe passen massa estona amb el mòbil.

He comprovat que els alumnes d'una classe de primer de l'ESO de l'Institut Rafael Casanova que passen més de quatre hores amb el seu dispositiu mòbil, el que en el estudi d'Alacant anomenaven persones amb PIU , suspenen més matèries i, per tant, el seu rendiment acadèmic és pitjor.

També he observat que el percentatge més alt d'alumnes que fan extraescolars es troba al grup de persones que passen més de quatre hores amb el mòbil.

Per tant, he arribat a dues conclusions.

La primera és que la meua hipòtesi "Pot ser que els alumnes que utilitzen el mòbil més de 4 hores al dia tinguin un pitjor rendiment acadèmic", és certa.

La segona és que segons els percentatges de cada grup respecte als alumnes que fan extraescolars es veu que els alumnes que si fan suspenen més matèries.

Respecte a la segona conclusió molts dels alumnes d'aquesta classe que si feien extraescolars realitzaven fins a 3 tipus diferents, crec que és una dada important, ja que és possible que a causa d'això no puguin dedicar el temps que necessiten als estudis i que aquesta sigui la raó per la qual la majoria pertany al grup de més matèries suspeses.

5. Bibliografia

Marín Vila M, Carballo Crespo JL, Coloma Carmona A. Academic outcomes and cognitive performance in problematic Internet users. Adicciones. 2018 Apr 15;30(2):101-110. English, Spanish. doi: 10.20882/adicciones.844. PMID: 28749524.

<https://www.publico.es/psicologia-y-mente/a-partir-de-cuantas-horas-de-uso-se-te-considera-adicto-al-movil/>

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-44438861>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/uso-excesivo-del-movil/>