

# RELACIÓ ENTRE L'ÚS DEL MÒBIL EXCESSIU I LA BAIXADA DE RENDIMENT ACADÈMIC



Claudia Pérez  
MICRO TR - BIOMEDICINA  
21-02-2024

# ÍNDEX

1. Introducció.....	3
1.2. Hipòtesi.....	3
2. Metodologia.....	3
3. Resultats.....	4 i 5
4. Discussió i conclusió.....	5
5. Bibliografia.....	5

# 1. INTRODUCCIÓ

L'ús del mòbil ha augmentat entre els adolescents en els últims anys, va ser introduït a la societat aproximadament l'any 2010, i des de llavors cada vegada l'edat on la qual es té el primer dispositiu mòbil és menor.

S'ha demostrat un major ús de dispositius electrònics (tauletes i mòbils) i televisió durant la infància i adolescència juntament amb la pandèmia de COVID-19. (1)

S'han fet diversos estudis on s'ha comprovat que l'addicció a internet afecta negativament el rendiment acadèmic. A un institut públic d'Espanya es van fer diversos qüestionaris als alumnes on es van dividir en dos grups: Els addictes a internet i els no addictes. Els resultats obtinguts van ser que els addictes van obtenir notes més baixes i més assignatures suspeses que el grup de no addictes. (2)

Per tant, jo vull comprovar això al meu institut a classes de diferents cursos mitjançant una enquesta anònima on hauran d'indicar el seu "screen time" i les seves notes del primer trimestre. Així es podrà fer una comparació i obtenir resultats.

La meva hipòtesi és: "L'ús del mòbil pot afectar el rendiment acadèmic"

## 2. METODOLOGIA

Es fa una enquesta a tots els alumnes presents d'una classe a l'atzar de 1r d'ESO (on la majoria tenen uns dotze anys), on es pregunten les hores d'ús del mòbil diàries, que es pot mirar als ajustos del mòbil; la quantitat d'assignatures suspeses al primer trimestre i la seva nota mitjana; a banda de preguntar l'edat o el gènere.

També es pregunta si l'alumnat fa extraescolars, amb la idea de poder saber si realment l'ús del mòbil i el rendiment poden variar entre els que feien extraescolars i els que no.

Com hi ha la possibilitat que alguns alumnes no tinguin mòbil, s'opta per fer l'enquesta en paper, i després passar els resultats a un excel per fer-ne estadística.

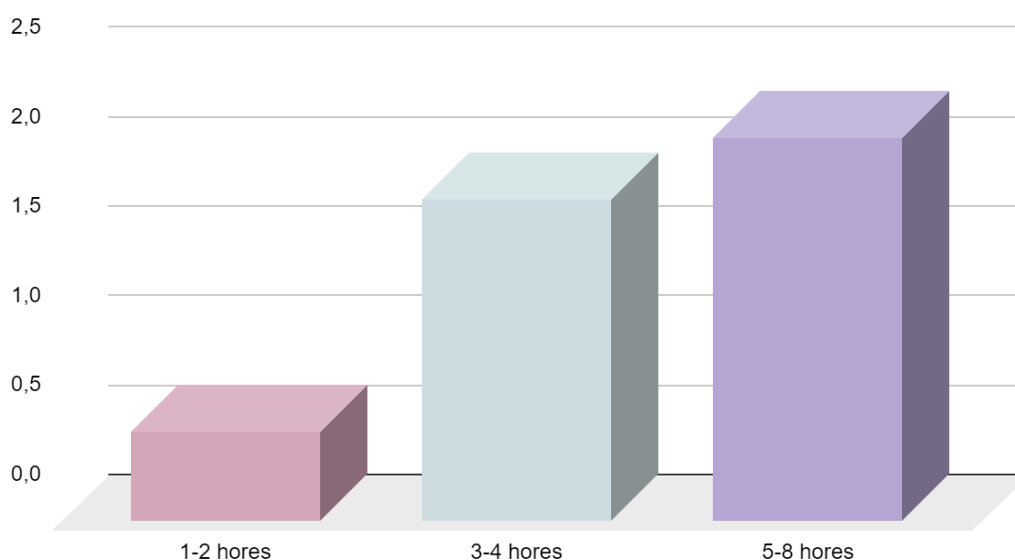
### 3. RESULTATS

S'ha efectuat l'enquesta a una classe de 1r d'ESO, aquell dia es trobaven 20 alumnes, un 68,4% dones, un 31,6% d'homes i 0% altre gènere, en una franja entre 12 a 14 anys en què un 63,2% en tenen 12, un 31,6% tenen 13 i el 5,3% en tenen 14 (repetidors).

S'ha obtingut finalment 20 resultats, dels quals un d'ells s'ha descartat per incoherència a les respostes.

A continuació es mostra el resultat de la relació entre l'ús del mòbil i el rendiment acadèmic.

Relació entre l'ús del mòbil i el rendiment acadèmic



A l'eix Y s'indica les assignatures suspeses i a l'eix X la quantitat d'hores d'ús del mòbil.

Com es pot observar al gràfic, les persones que utilitzen poc el mòbil, entre 1-2 hores, han suspès una mitjana de 0,5 assignatures (entre 0 i 1). (GRUP de 2 persones)

Aquelles que fan servir bastant el mòbil, entre 3-4 hores, la seva mitjana d'assignatures suspeses és d'1,75. (GRUP de 10 persones)

I finalment les persones que empren el mòbil en excés, entre 5-8 hores, tenen una mitjana de més de 2 assignatures suspeses. (GRUP de 7 persones)

Els resultats de l'altra part de l'enquesta, on es preguntava si l'alumnat feia cap extraescolar. (S'ha comprovat que la realització d'aquestes = menys ús del mòbil, on el 100% de les persones que feien servir el mòbil entre 5 - 8 hores no realitzen cap extraescolar).

Els resultats d'aquest indiquen que les persones que fan extraescolars tenen una mitjana d'1,15 assignatures suspeses.

I l'alumnat que no du a terme cap té una mitjana de 2,8.

## 4. DISCUSSIÓ I CONCLUSIÓ

Partint dels 20 resultats obtinguts, he descartat un d'ells per falta de coherència a les respostes, a més hi ha un desequilibri entre la proporció d'homes (31,6%) i dones (68,4%), ja que es tracta d'una mostra molt petita, a més no es sap amb certesa que tots els alumnes hagin respost amb la veritat, tot i això els resultats han sortit coherents amb relació als estudis els quals afirmen que l'ús del mòbil es perjudicial en excés (1) (2).

Al gràfic es pot observar que les persones que utilitzen més el mòbil suspelen més assignatures de mitja i per contrast, les persones que utilitzen menys tenen millors notes, per tant, podem assumir que hi ha una relació entre el rendiment acadèmic i les hores d'ús del mòbil, com major és l'ús, pitjor és el rendiment.

**Per tant, es confirma la meva hipòtesi que l'ús del mòbil pot afectar el rendiment acadèmic, on un ús del mòbil en excés afecta les nostres habilitats de concentració i memòria i, per tant, el nostre rendiment acadèmic.**

Finalment, també he vist que l'alumnat que realitza extraescolars té una baixada significativa de l'ús del mòbil, ja que aquestes ocupen la major part de temps lliure. Això redueix el temps per fer ús del mòbil, el que indica, per conseqüència, un millor rendiment acadèmic.

## 5. BIBLIOGRAFIA

- (1) [Mesce M, Ragona A, Cimino S, Cerniglia L. The impact of media on children during the COVID-19 pandemic: A narrative review. Heliyon. 2022 Dec;8\(12\):e12489. doi: 10.1016/j.heliyon.2022.e12489. Epub 2022 Dec 19. PMID: 36568660; PMCID: PMC9762042.](#)
- (2) [Marín Vila M, Carballo Crespo JL, Coloma Carmona A. Academic outcomes and cognitive performance in problematic Internet users. Adicciones. 2018 Apr 15;30\(2\):101-110. English, Spanish. doi: 10.20882/adicciones.844. PMID: 28749524.](#)