



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

L'impacte del confinament en termes d'equitat

Marc Martínez Pons

4 de març de 2021

El qüestionari de confinament (I)

Des del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya existeix la voluntat d'estudiar l'impacte que el confinament i el tancament d'escoles ha tingut en l'alumnat de 4rt d'ESO de Catalunya mitjançant una mostra representativa de centres i alumnes.

- Es presenta el primer avançament de resultats (descriptius).
- En els propers mesos aquesta informació es creuarà amb resultats de qüestionaris de context i resultats de l'avaluació de 4rt d'ESO per estimar l'impacte del confinament en l'aprenentatge de l'alumnat (*outputs*).

El qüestionari de confinament (II)

Criteris selecció de la mostra del qüestionari

CSASE selecciona de manera **aleatòria l'alumnat** d'aquest curs, tenint en consideració els **estrats** següents:

- La **grandària de l'hàbitat** on s'ubica el centre, codificada en tres categories: més de 100.000 habitants, de 10.001 a 100.000 habitants i fins a 10.000 habitants.
- La **complexitat del centre**, codificada en tres categories: alta, mitjana i baixa.
- La **titularitat del centre**, codificada en dues categories: centres públics i centres privats.
- La **grandària del centre**, codificada en dues categories: més de 60 alumnes de quart i fins a 60 alumnes de quart.



El qüestionari de confinament (4)

La mostra representativa

- ❑ Una mostra de **54 centres** i **3.279 alumnes**, amb un marge d'error inferior a $\pm 2\%$.
- ❑ 30 centres de titularitat pública i 24 privats-concertats.
- ❑ Distribució per complexitat: 11 centres de complexitat alta, 9 de complexitat baixa, i 34 de complexitat mitjana.

Aquesta selecció i distribució de centres s'ajusta a la realitat del context escolar català.



El qüestionari de confinament (5)

Estructura del qüestionari

- Context familiar i tecnològic
- Comunicació del professorat i del tutor/a escolar amb l'alumnat i eines emprades
- Satisfacció amb l'esforç i competència docent
- Hàbits durant el confinament
- Fonts d'informació utilitzades pel seguiment de la pandèmia
- Acompanyament socioafectiu
- Estat emocional de l'alumnat
- Reincorporació al centre educatiu



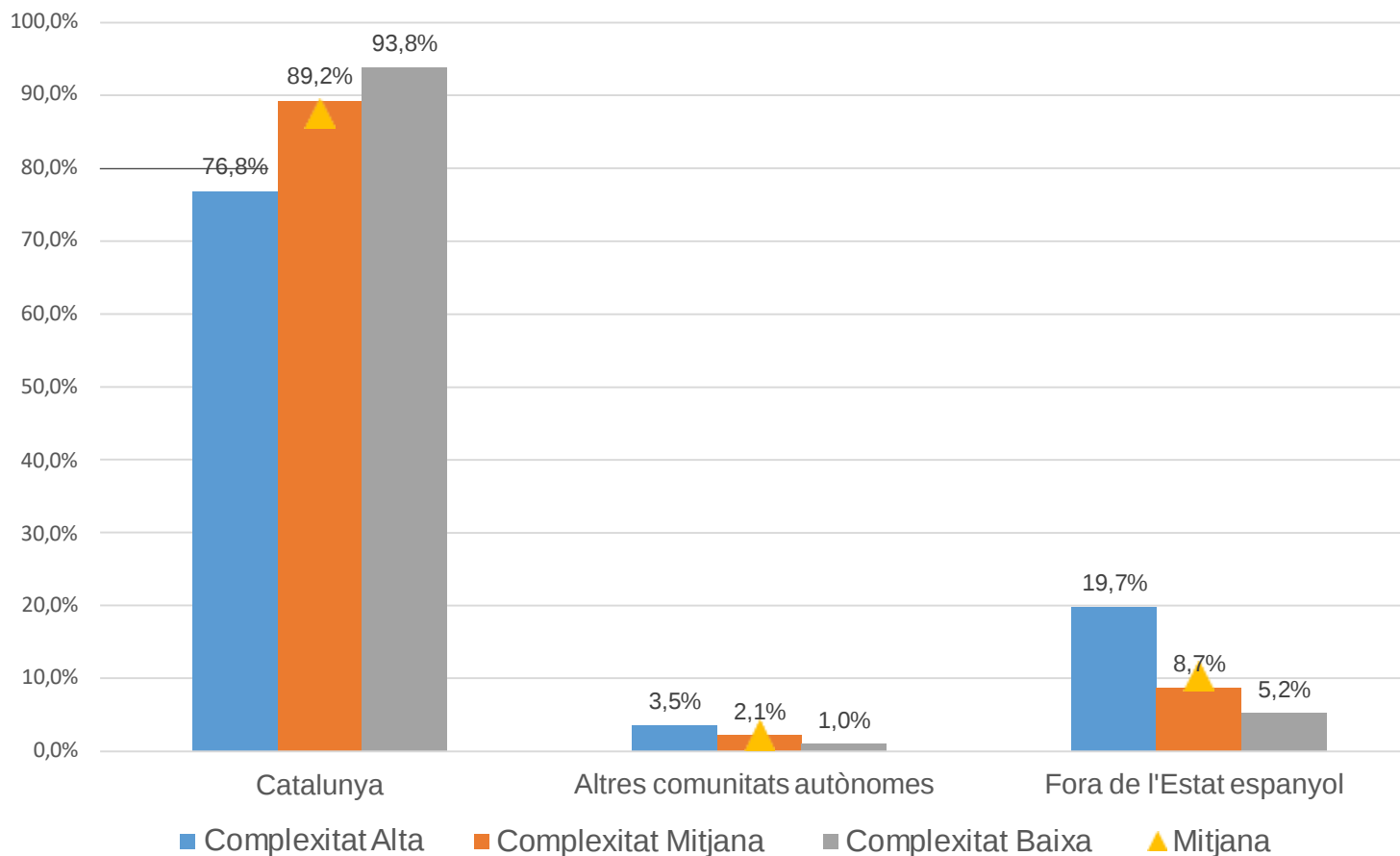


Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

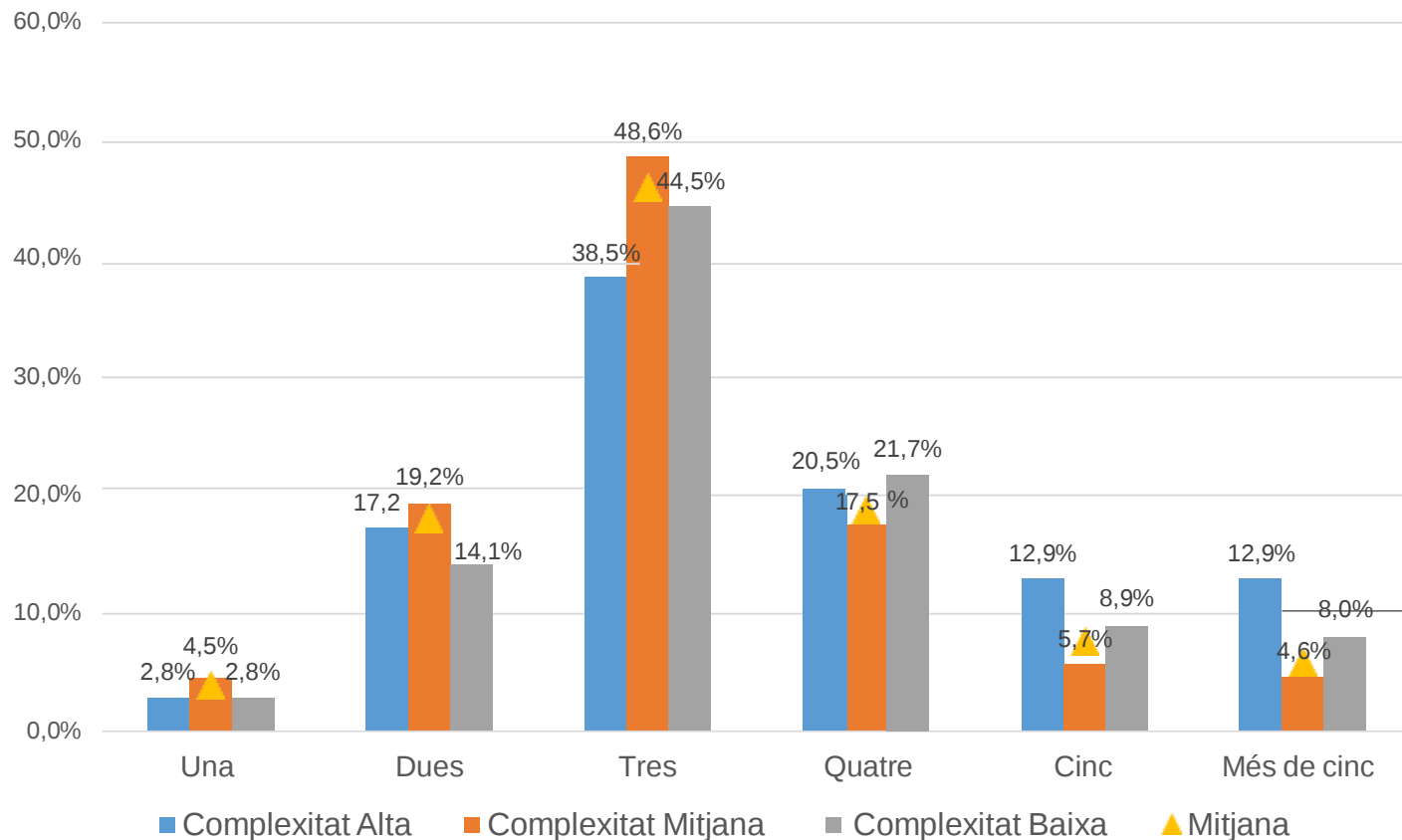
Presentació dels primers resultats per complexitat dels centres

4 de març del 2021

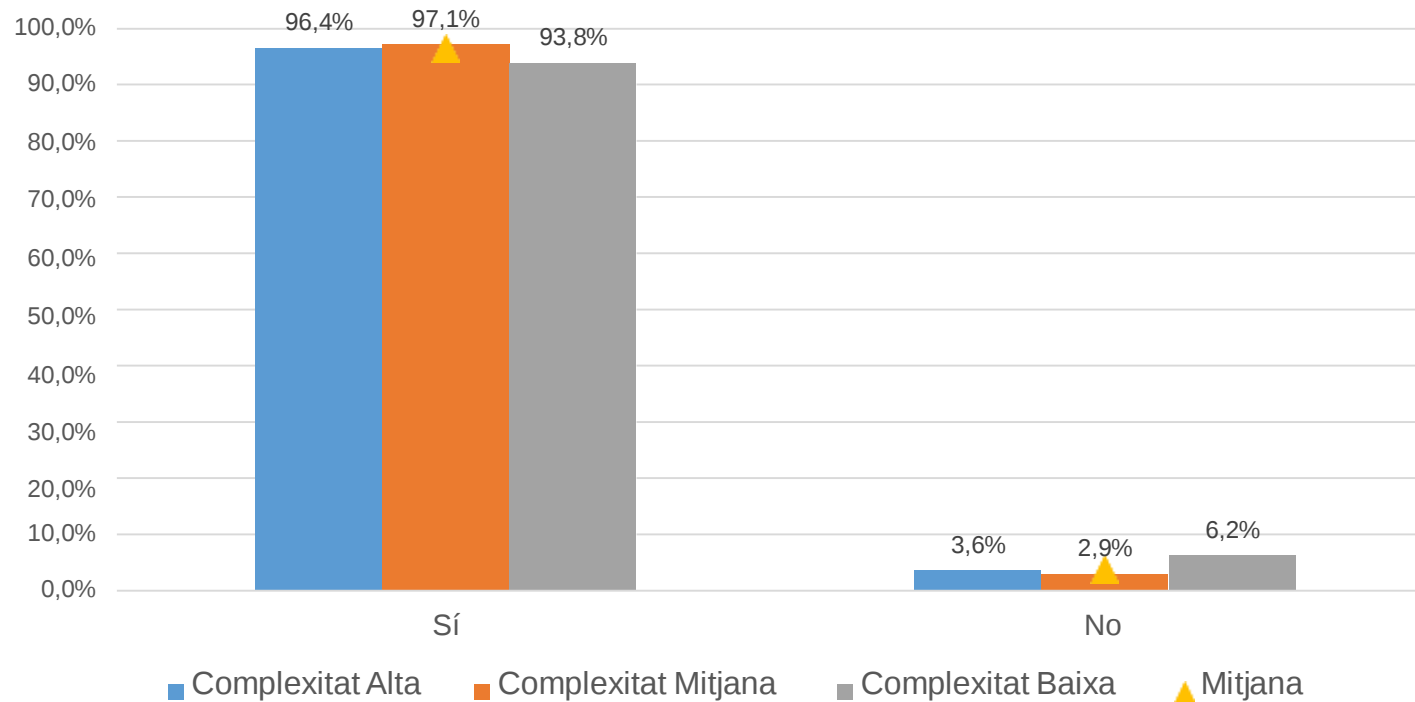
En quina comunitat autònoma vas néixer?



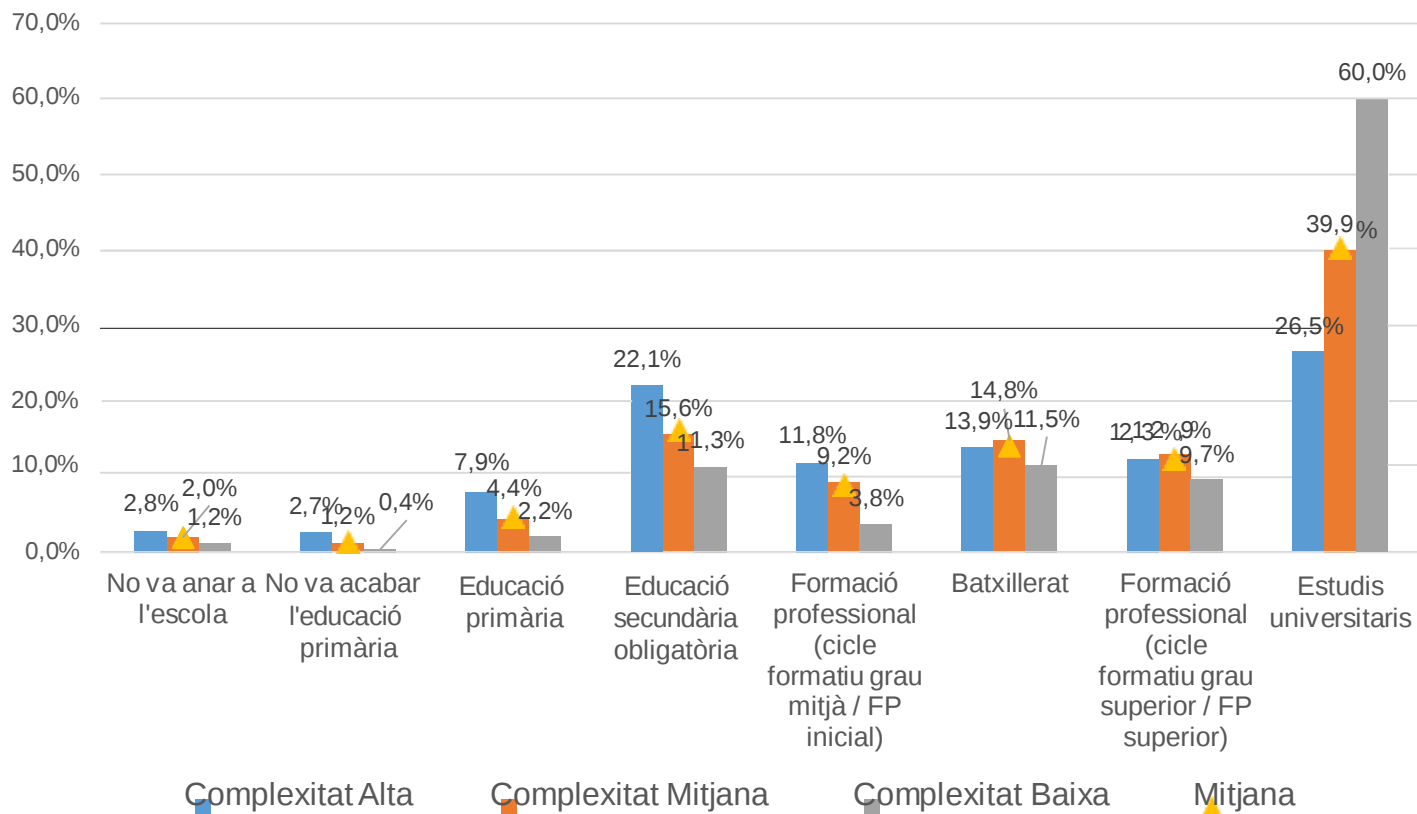
Amb quantes persones vas conviure durant el confinament?



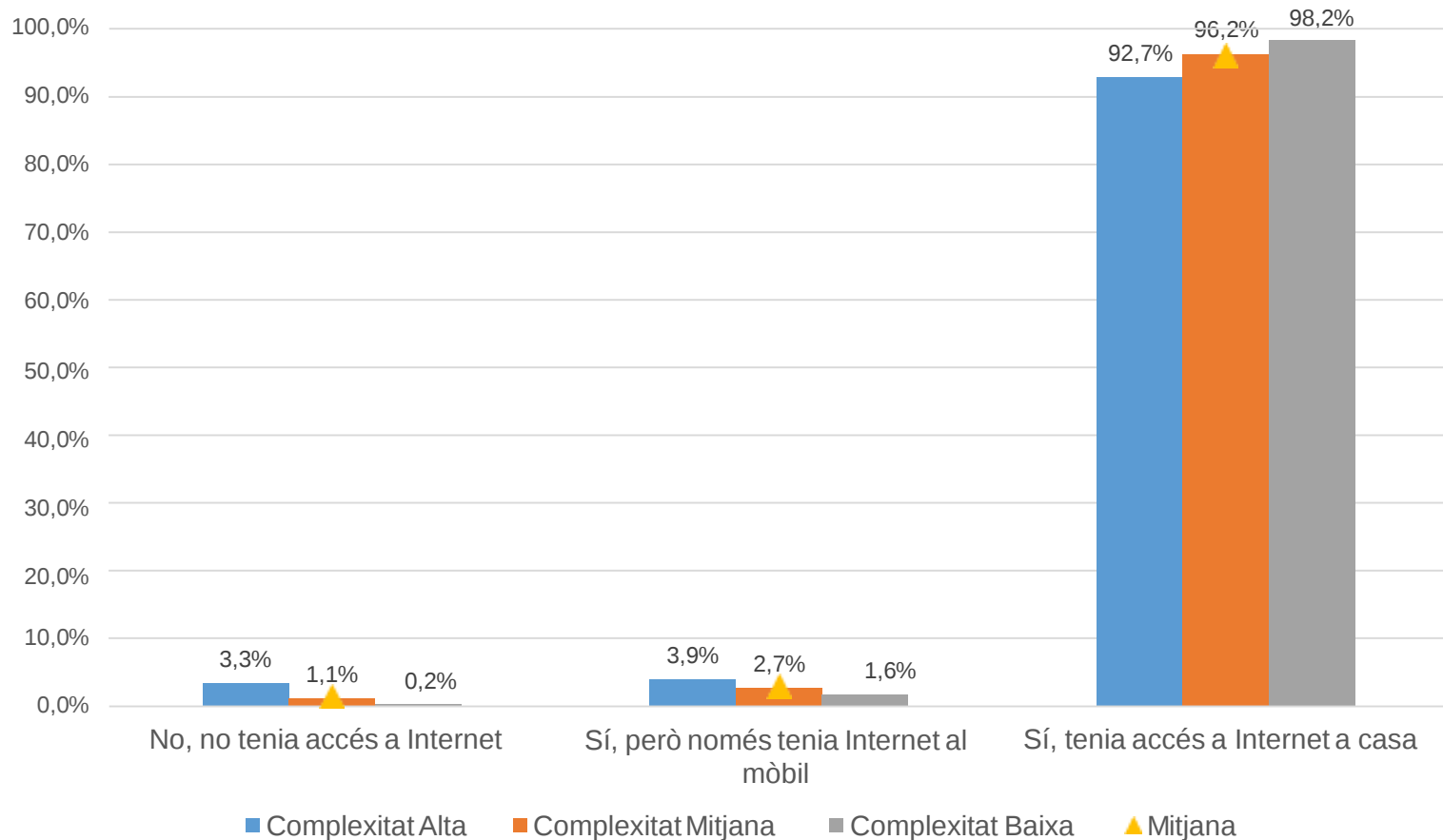
Vas passar el confinament al domicili habitual?



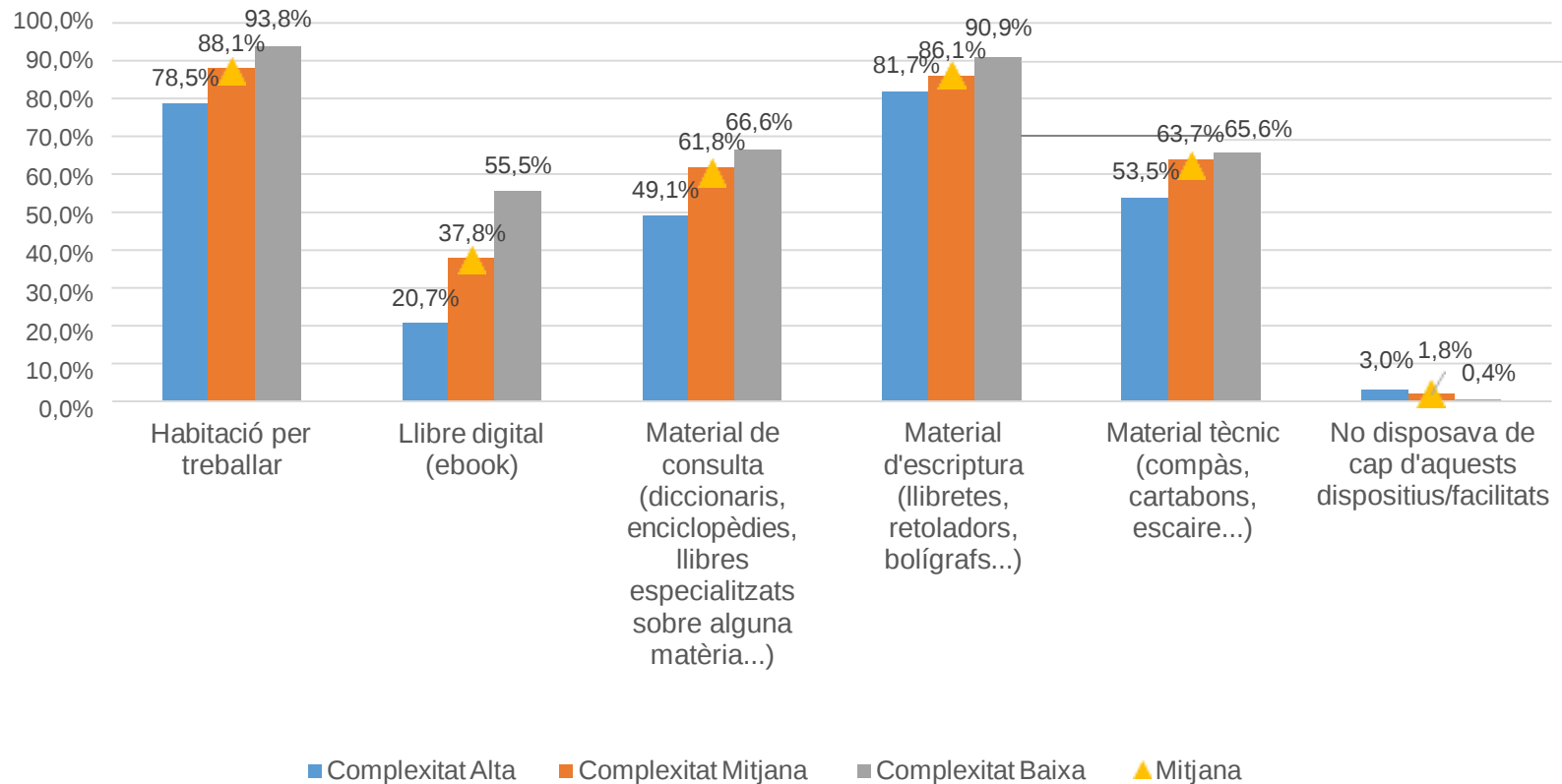
Quin és el nivell d'estudis més alt de la persona (o persones) amb qui vas conviure durant el confinament?



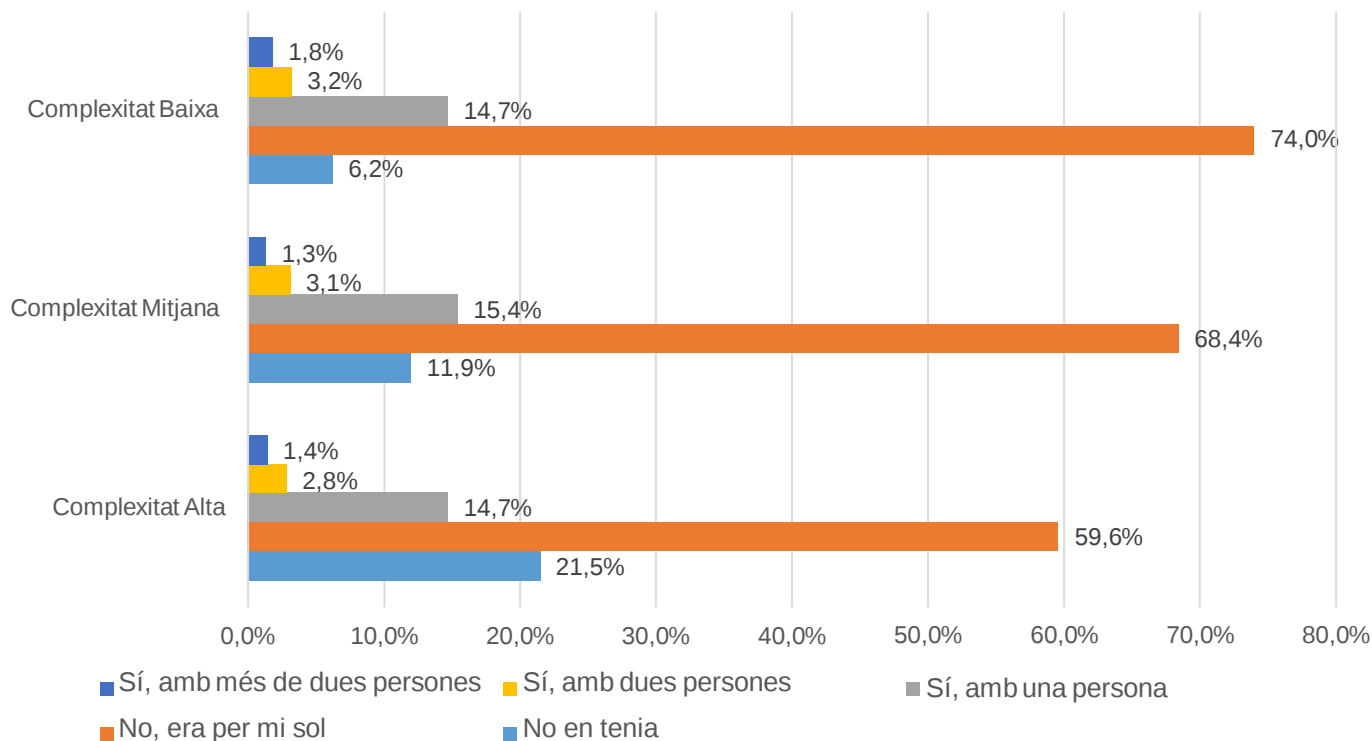
Tenies accés a Internet al teu habitatge?



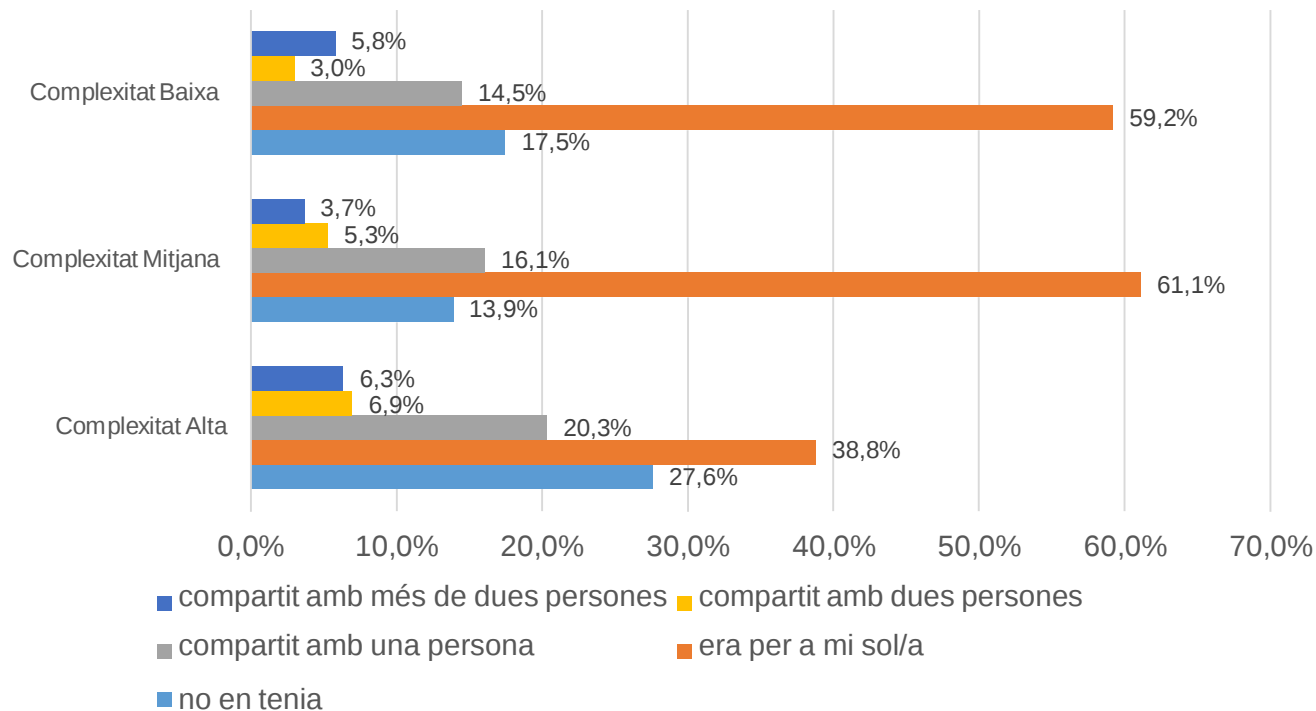
Quins d'aquests dispositius/facilitats tenies al teu habitatge?



Vas haver de compartir l'habitació amb altres persones amb les quals estaves confinat/da?

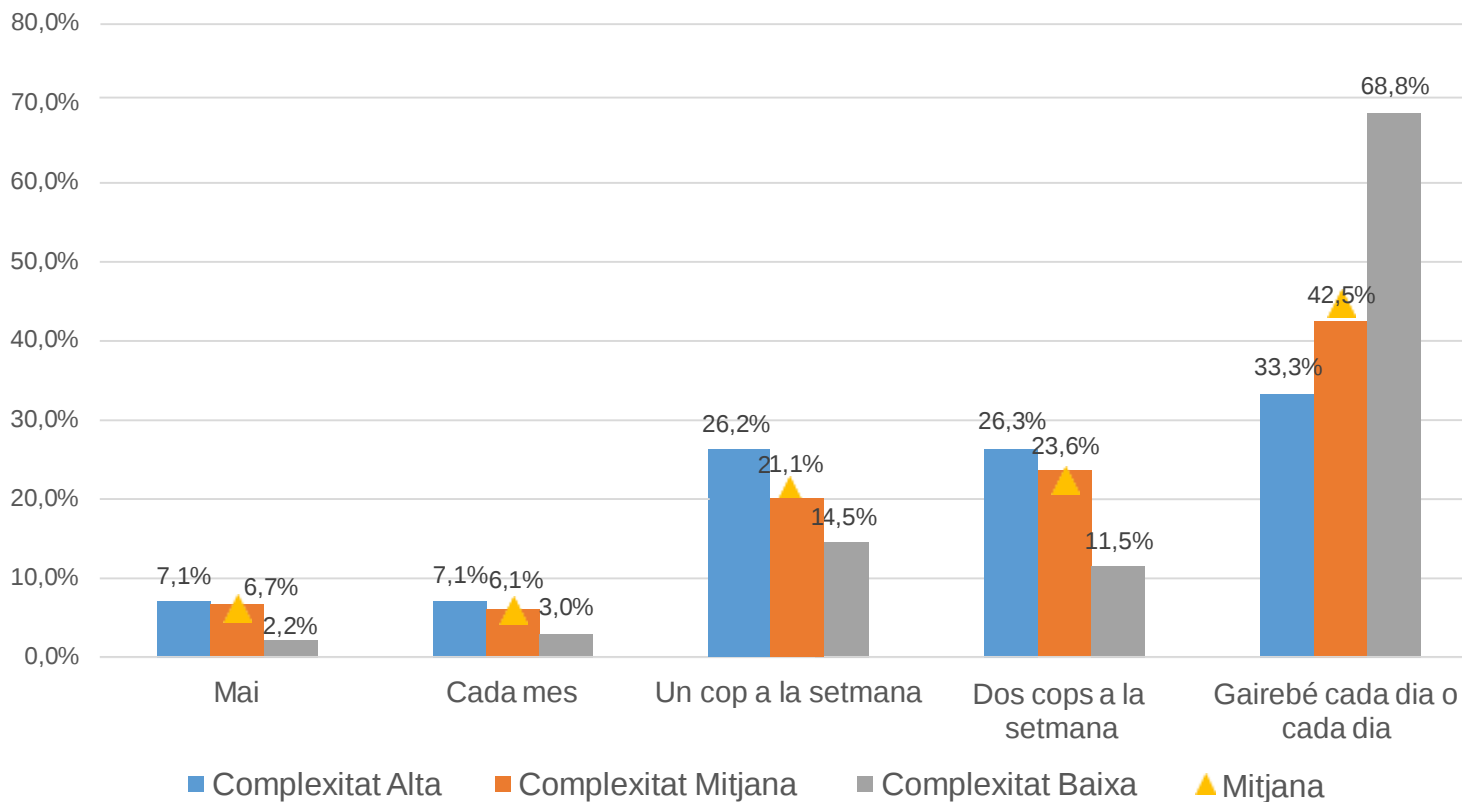


Tenies ordinador portàtil? Amb qui el comparties?

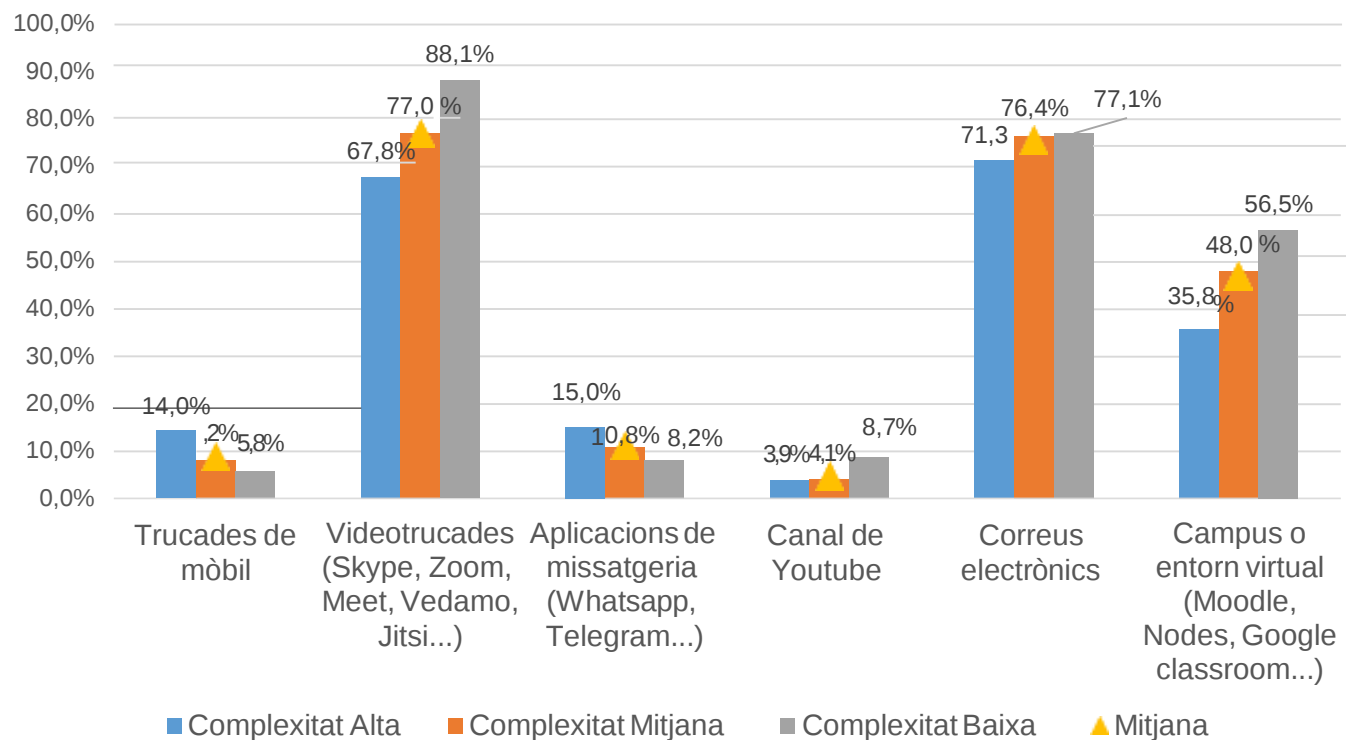


Comunicació del professorat amb l'alumnat

Amb quina freqüència vas mantenir contacte amb el professorat?



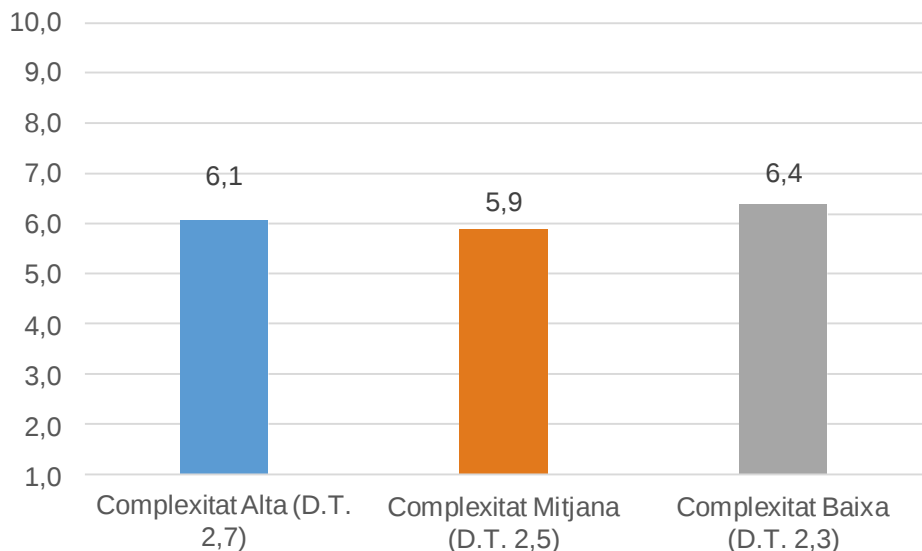
Quines eines o dispositius digitals utilitzaves per comunicar-te amb el professorat?



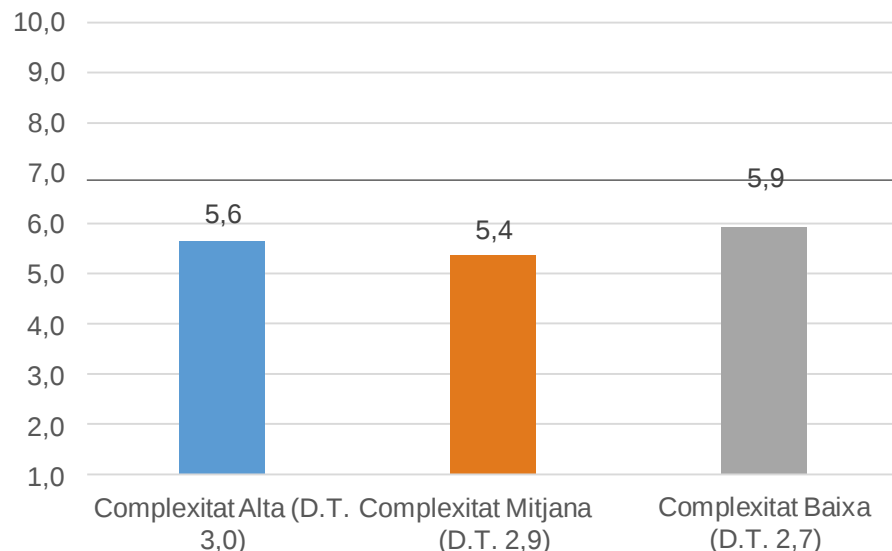
Satisfacció amb l'esforç i competència docent

El professorat et va donar suport en les tasques escolars? **Et vas sentir acompanyat afectivament pel teu tutor/a escolar?**

Mitjana sobre 10

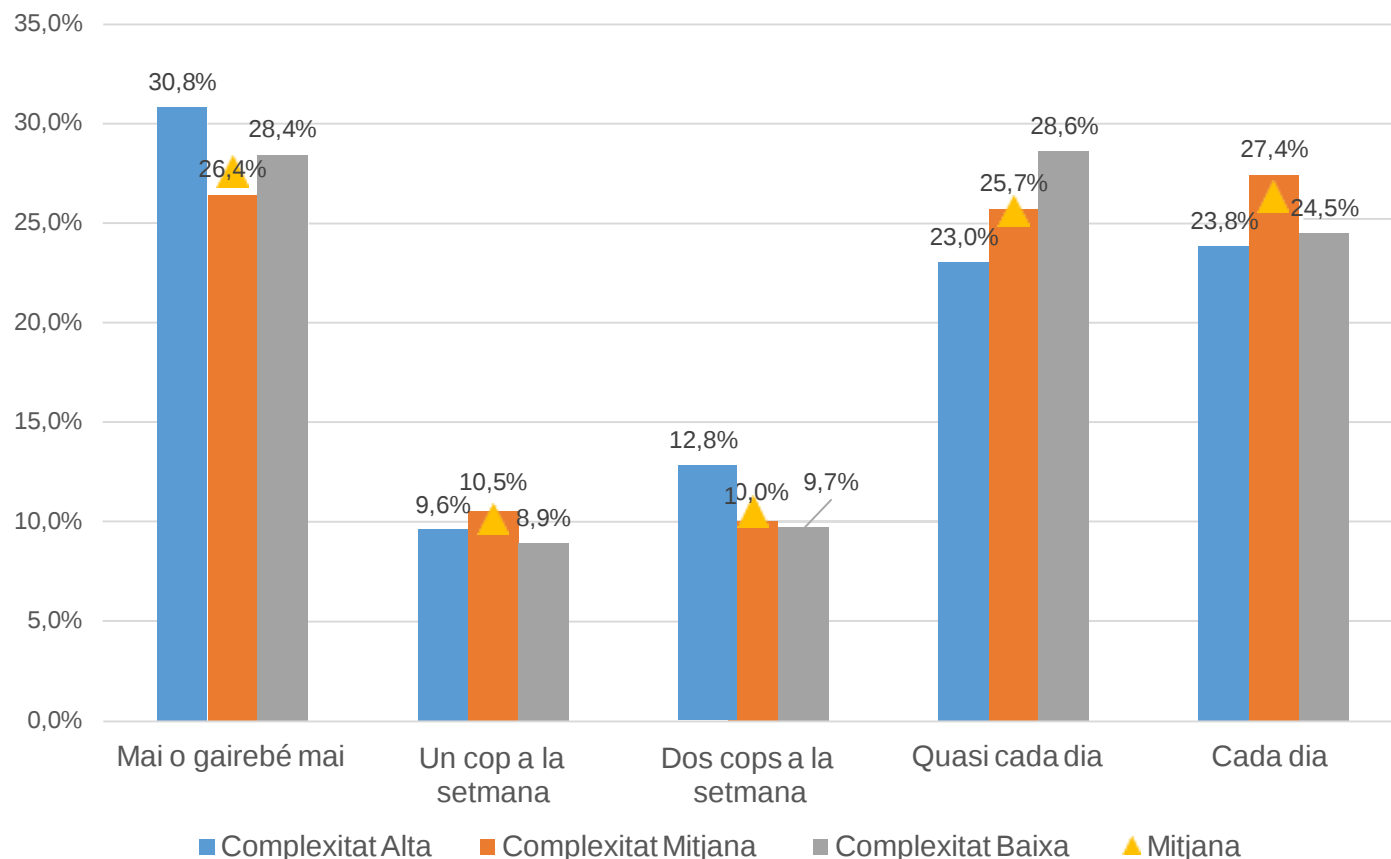


Mitjana sobre 10



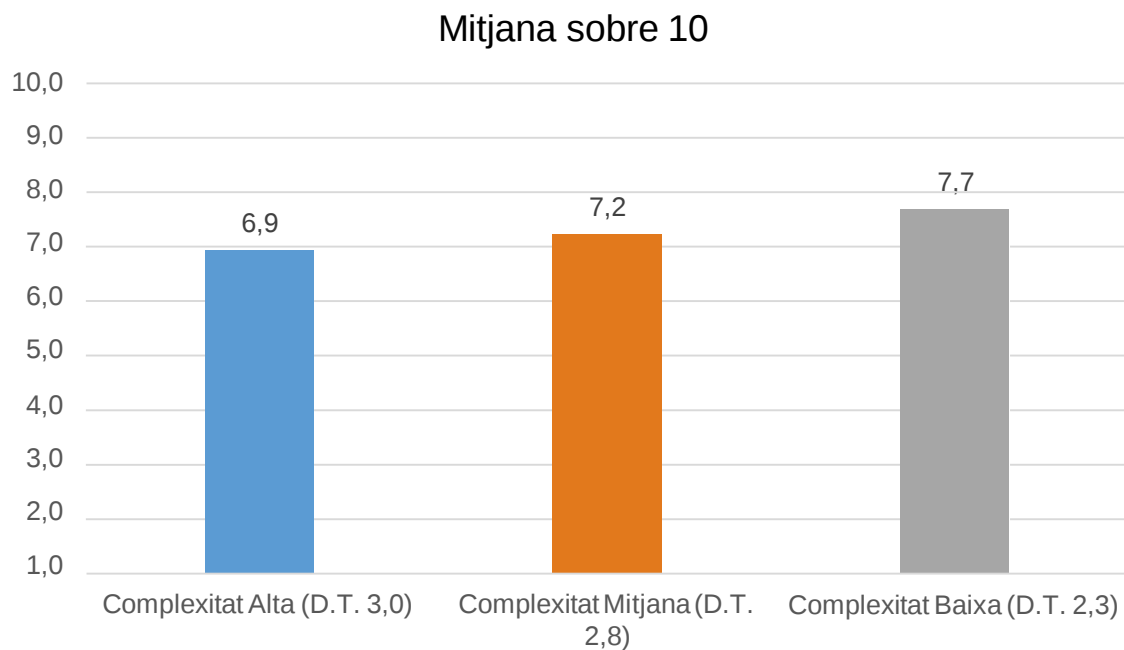
Suport durant el confinament

Amb quina freqüència vas tenir suport per realitzar tasques escolars de les persones amb qui vas estar confinat/da?

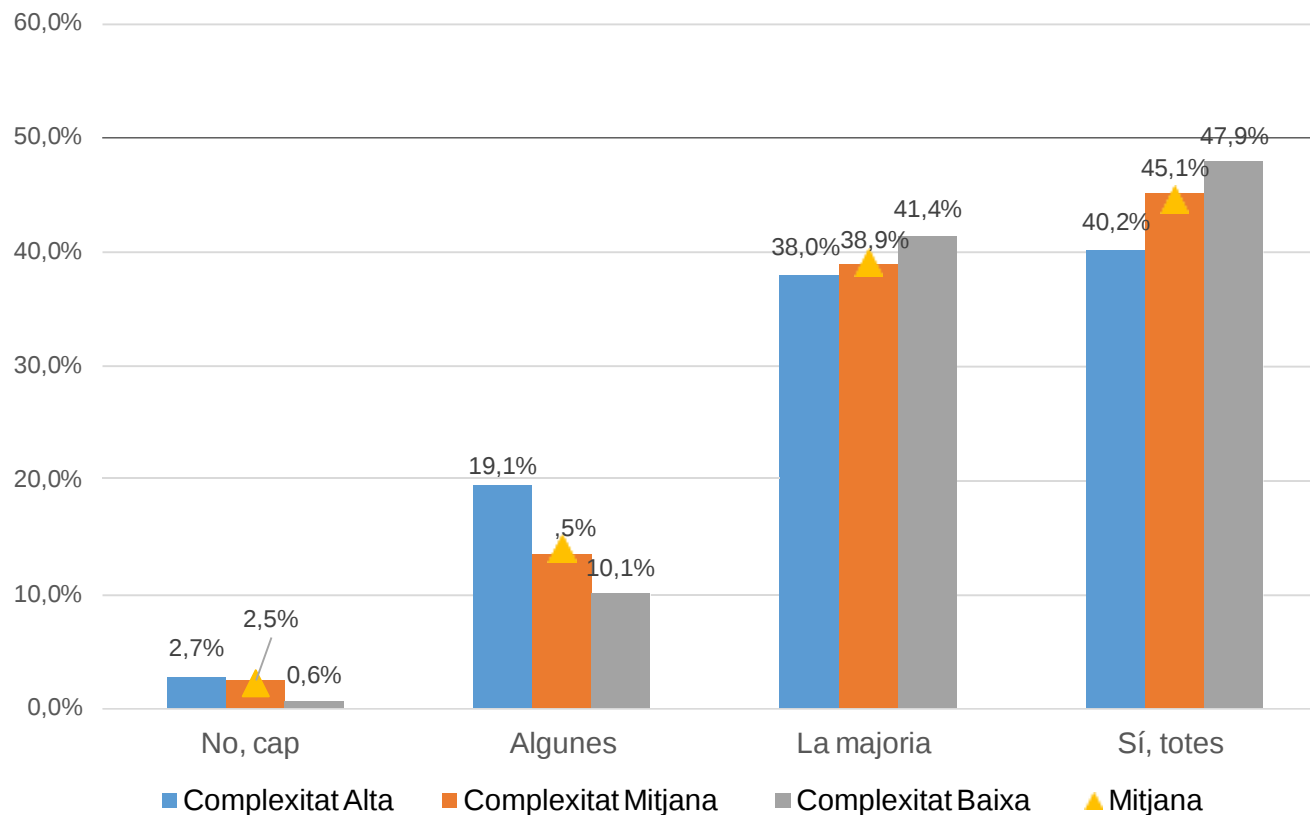


Suport durant el confinament

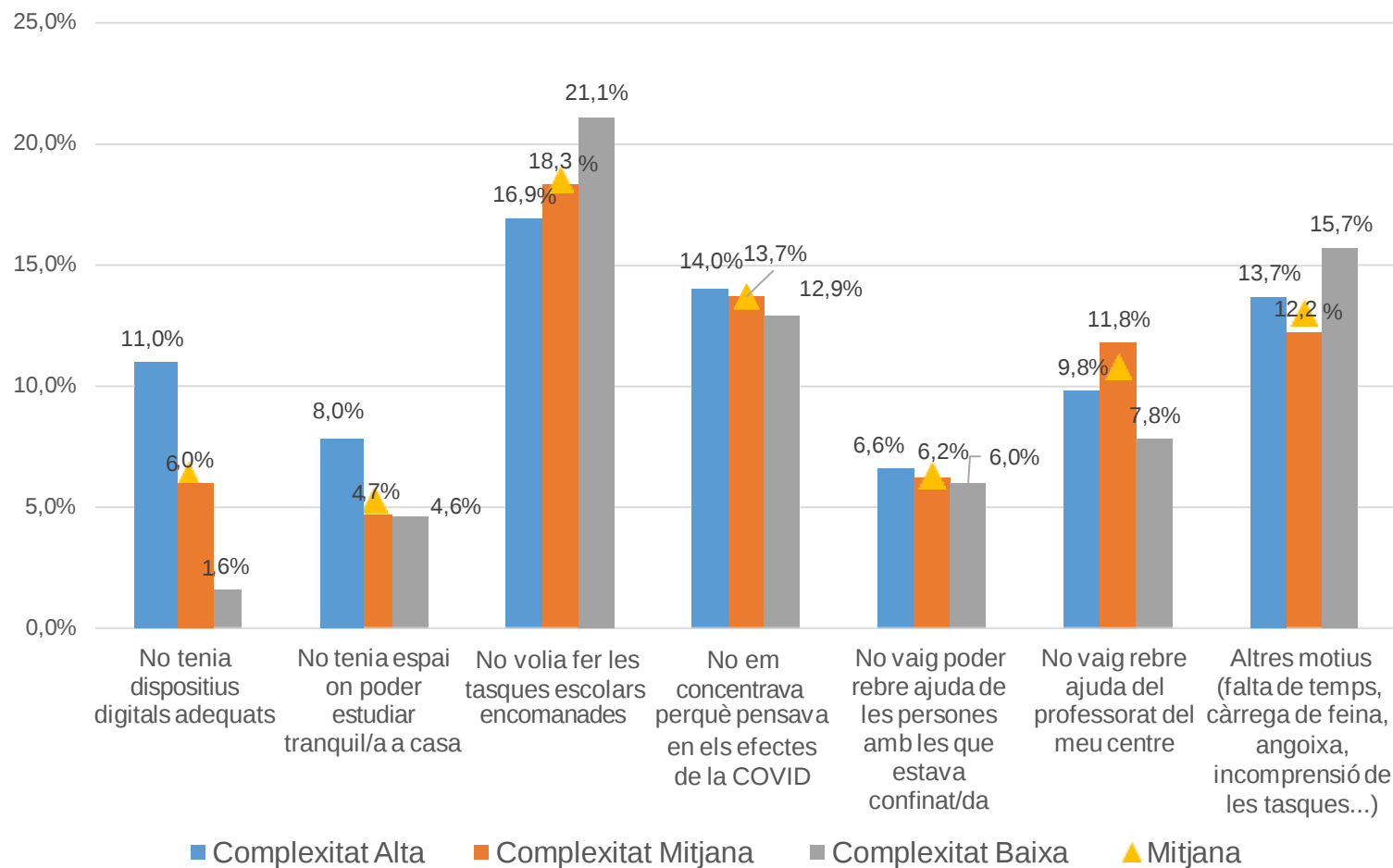
Durant el confinament quant de suport afectiu et donaven les persones amb qui vas estar confinat/da?



Vas poder seguir i completar totes les tasques escolars?

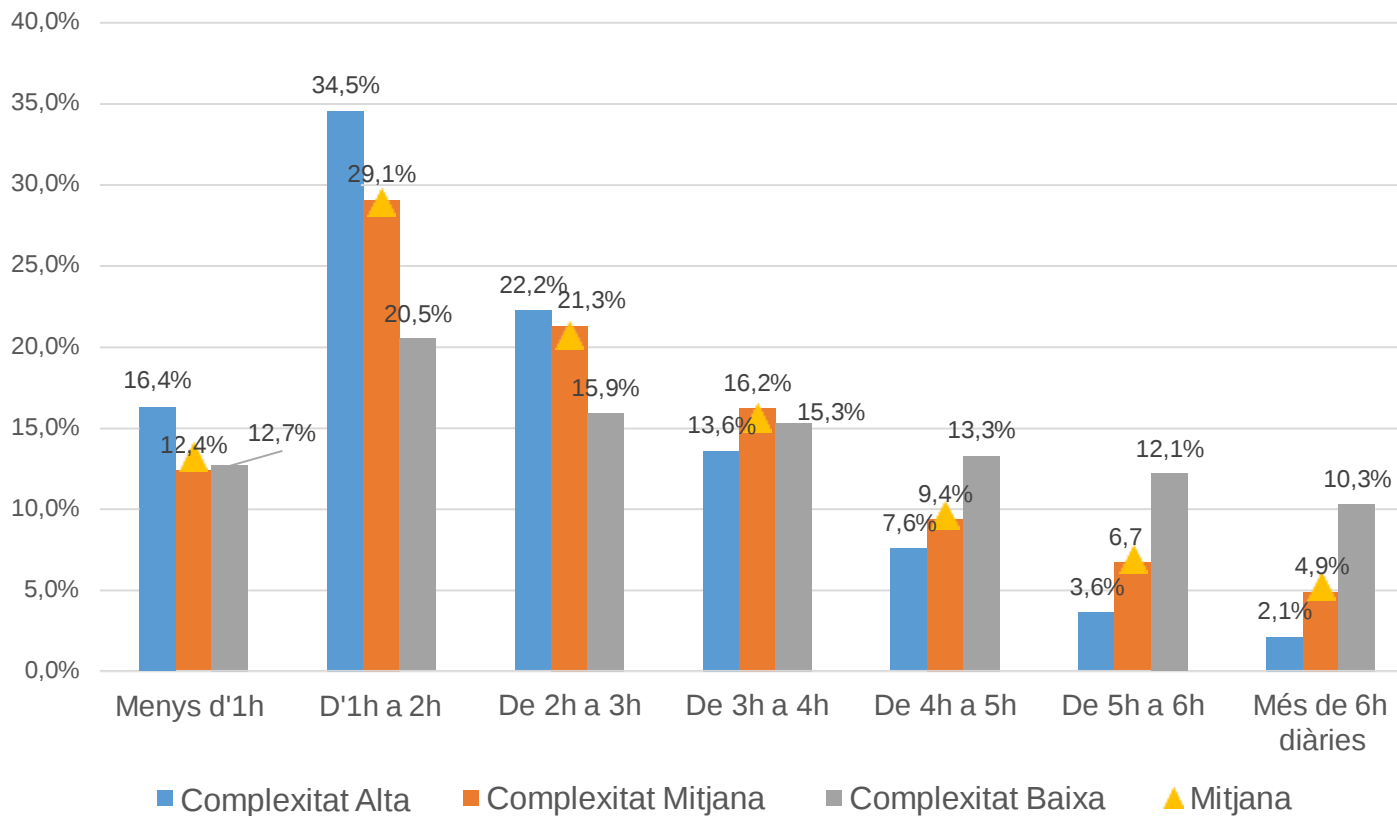


Per què no les vas poder completar?



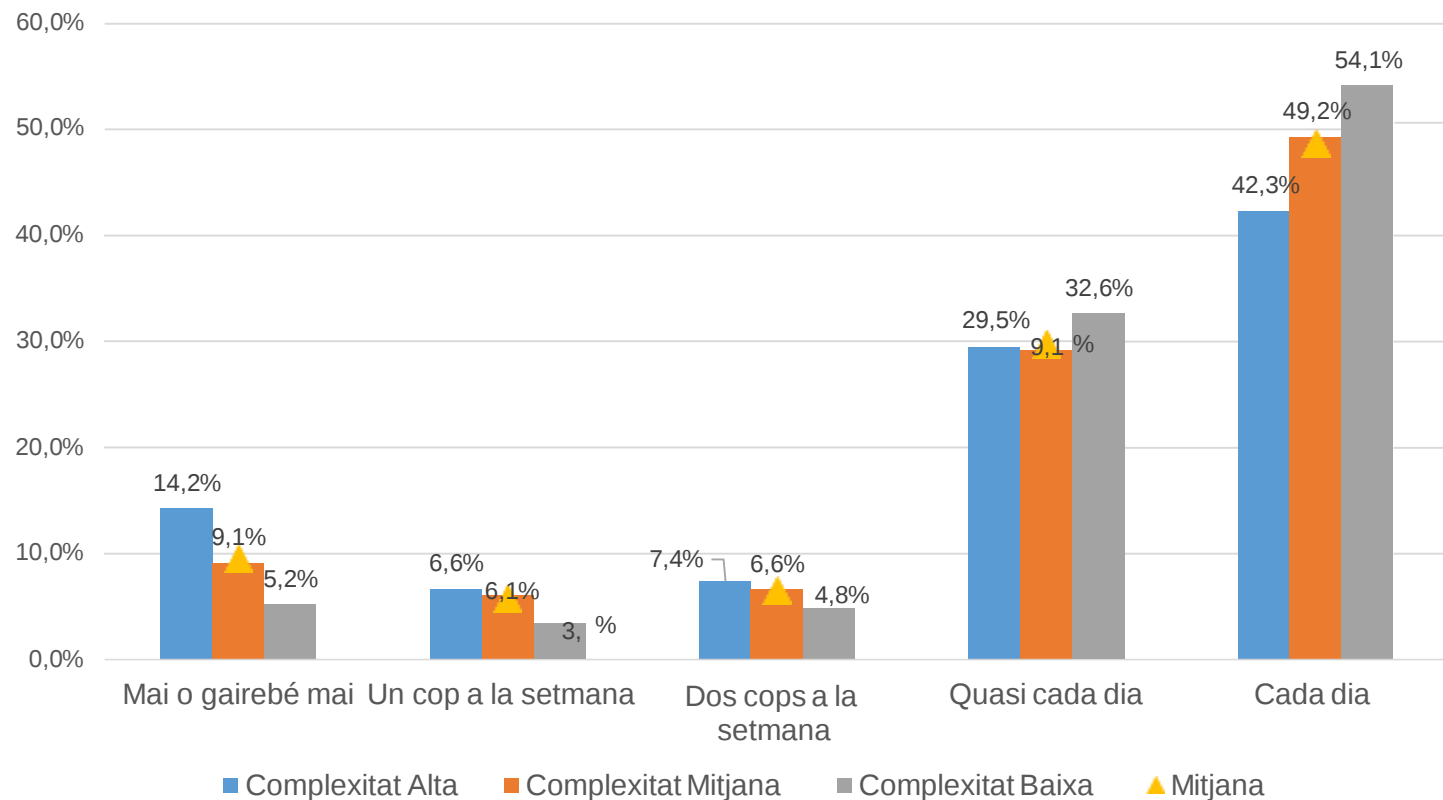
Hàbits durant el confinament

Quantes hores diàries de mitjana dedicaves a tasques escolars durant el confinament?



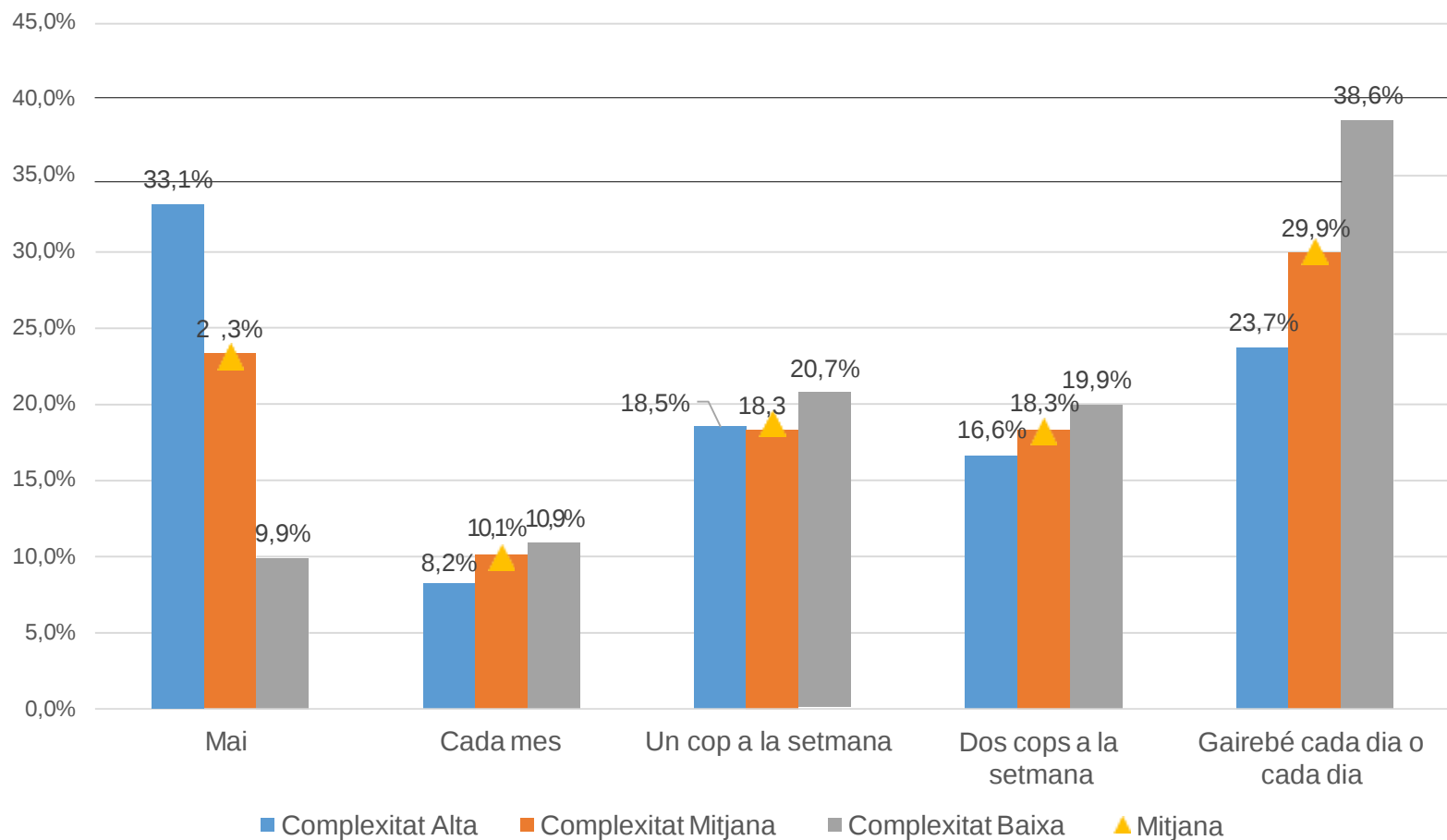
Suport i hàbits durant el confinament

Amb quina freqüència vas poder mantenir el contacte amb les teves amistats?



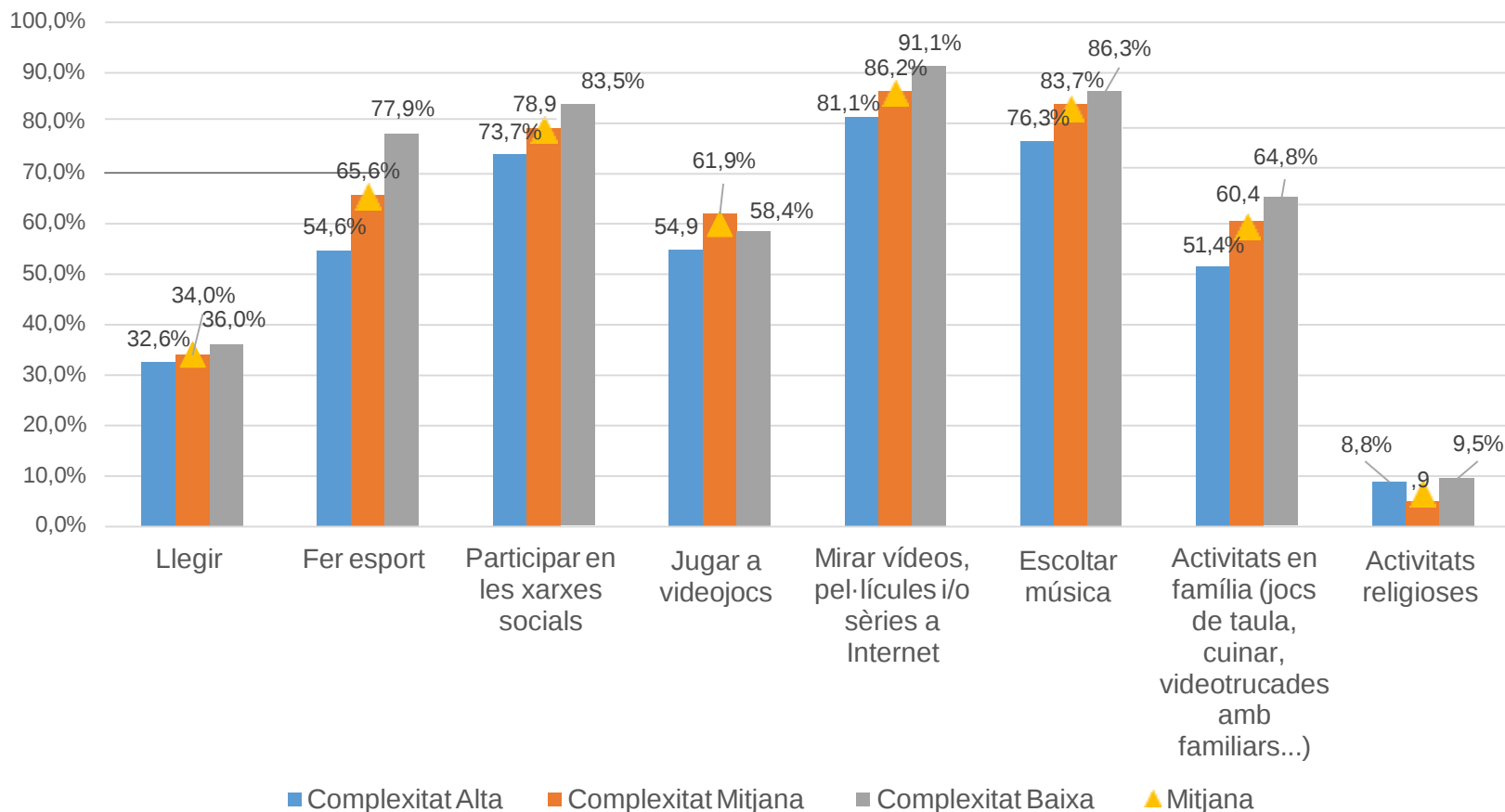
Hàbits durant el confinament

Amb quina freqüència vas treballar en equip amb els/les companys/es de classe o vas consultar tasques escolars amb ells/elles?

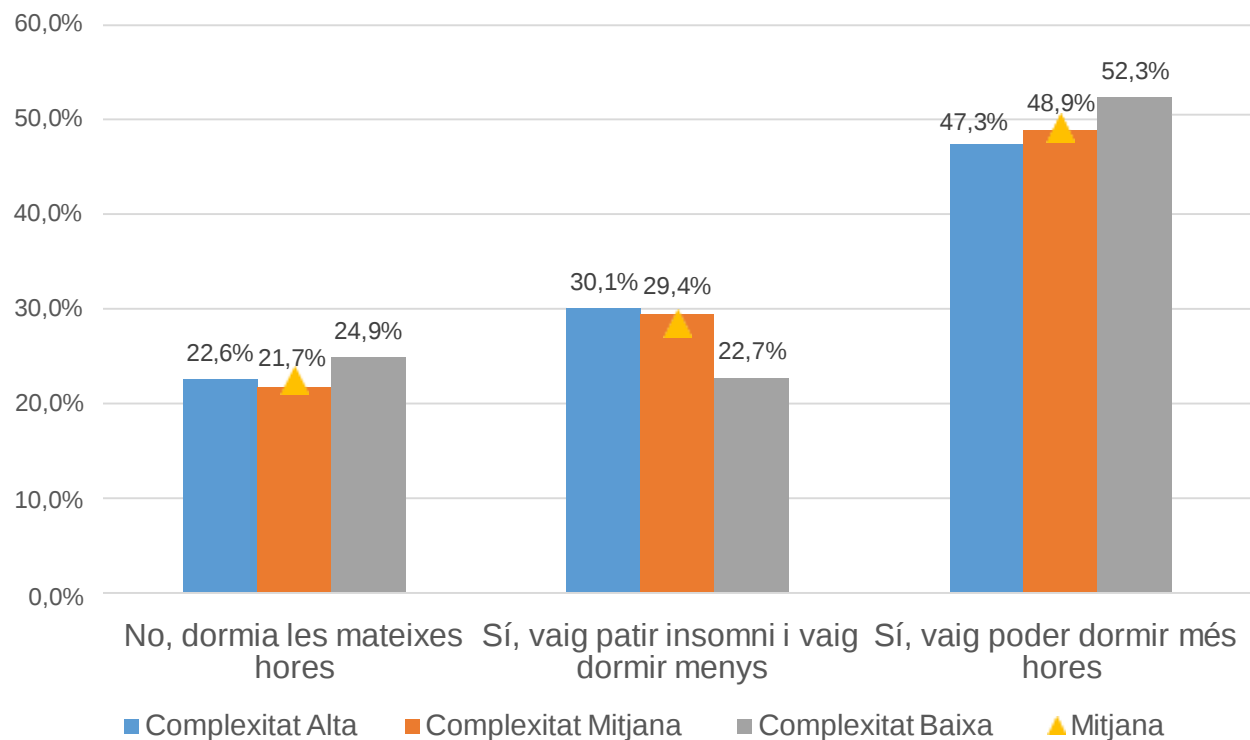


Hàbits durant el confinament

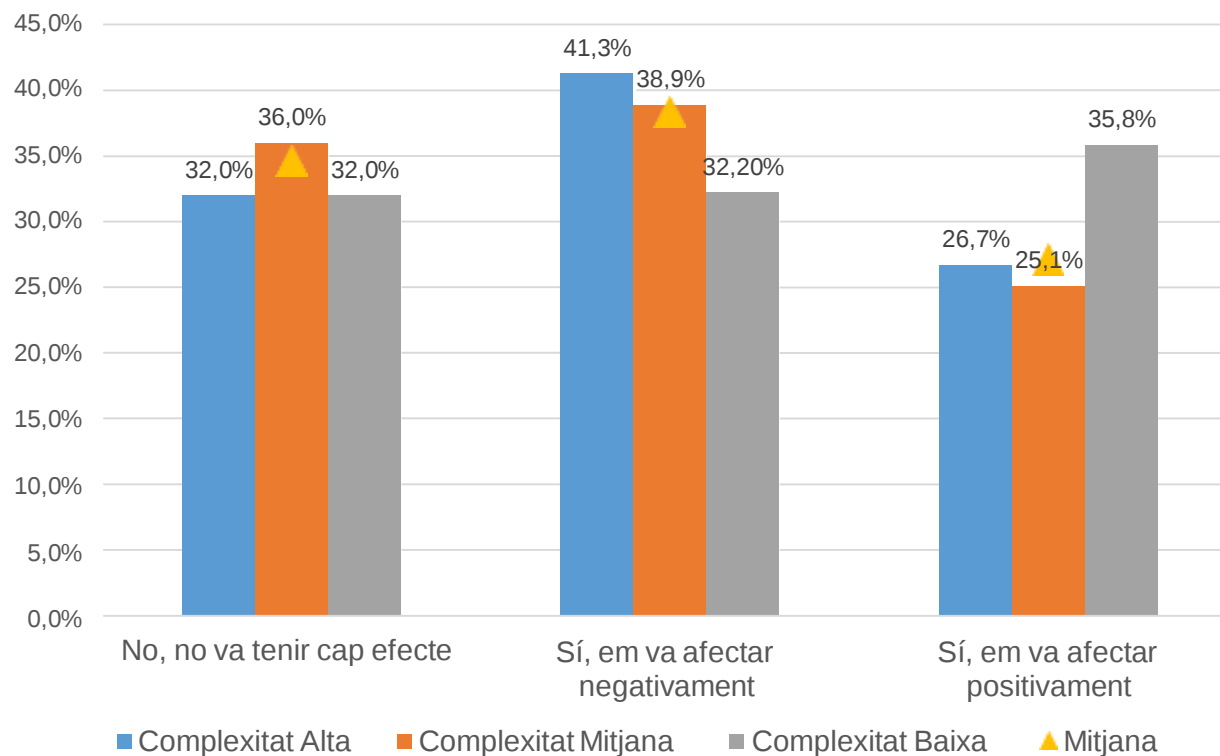
Quines activitats realitzaves durant el període de confinament a banda de les tasques escolars?



El confinament va modificar les hores que dormies?

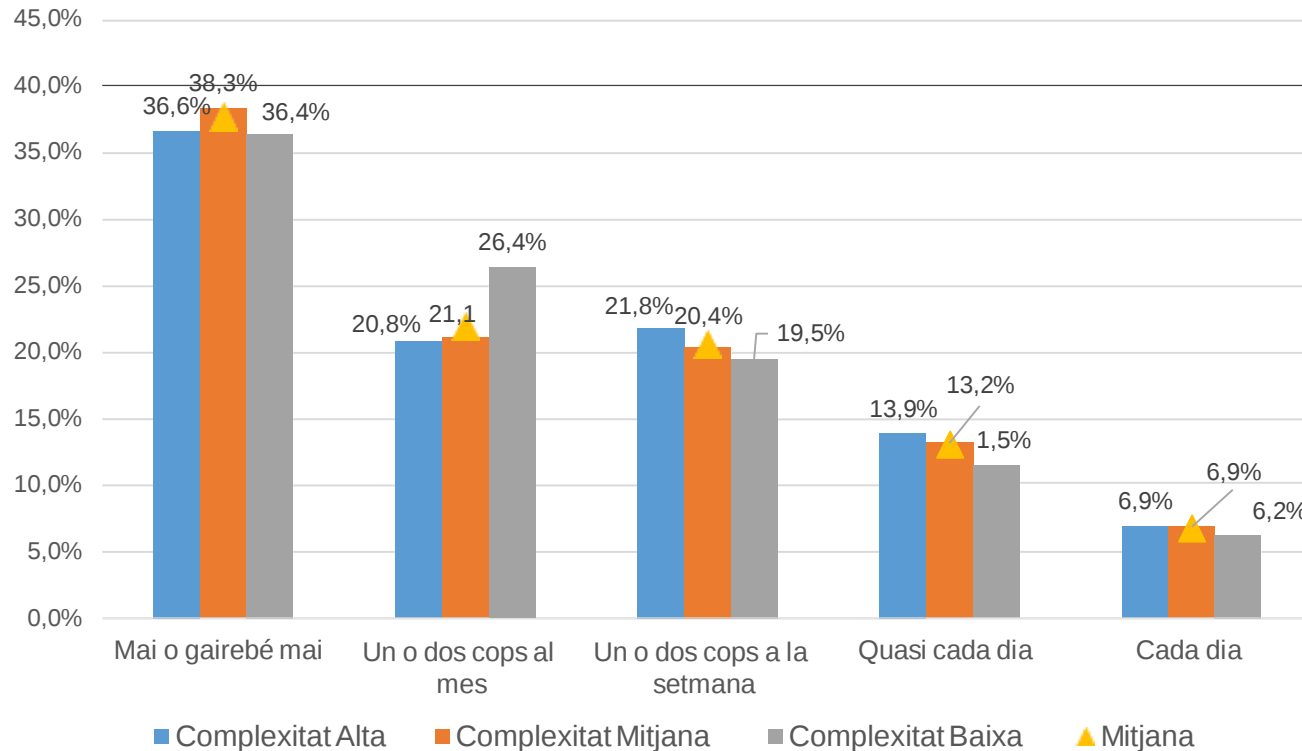


El confinament et va afectar per fer les tasques escolars?



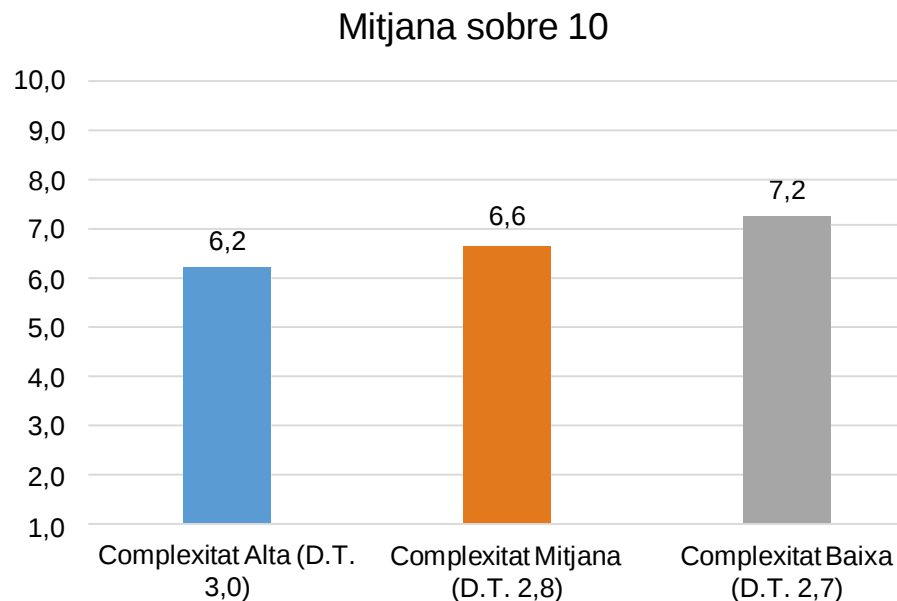
Estat emocional

Amb quina freqüència vas patir angouxa o algun altre sentiment desagradable durant el confinament?

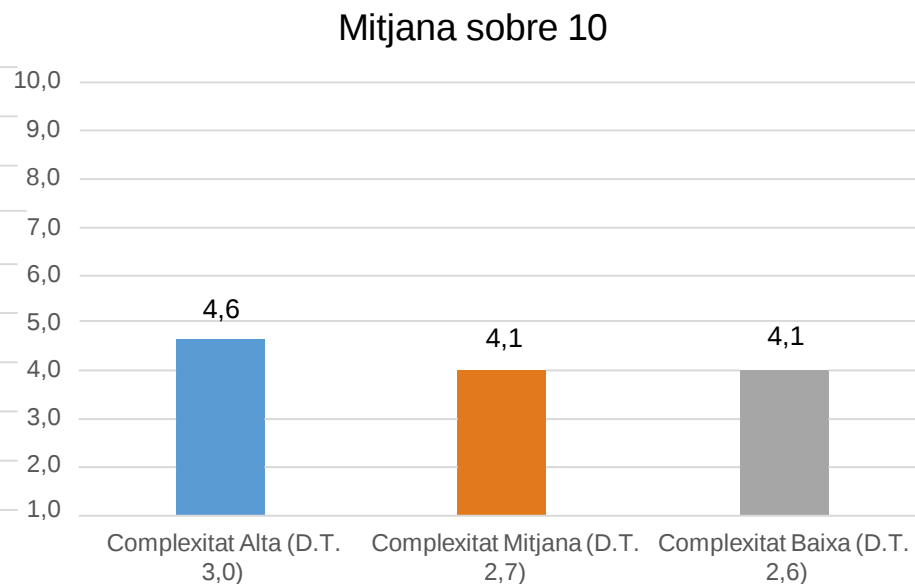


Estat emocional de la persona

Vas trobar a faltar els teus companys/es de classe durant el confinament?

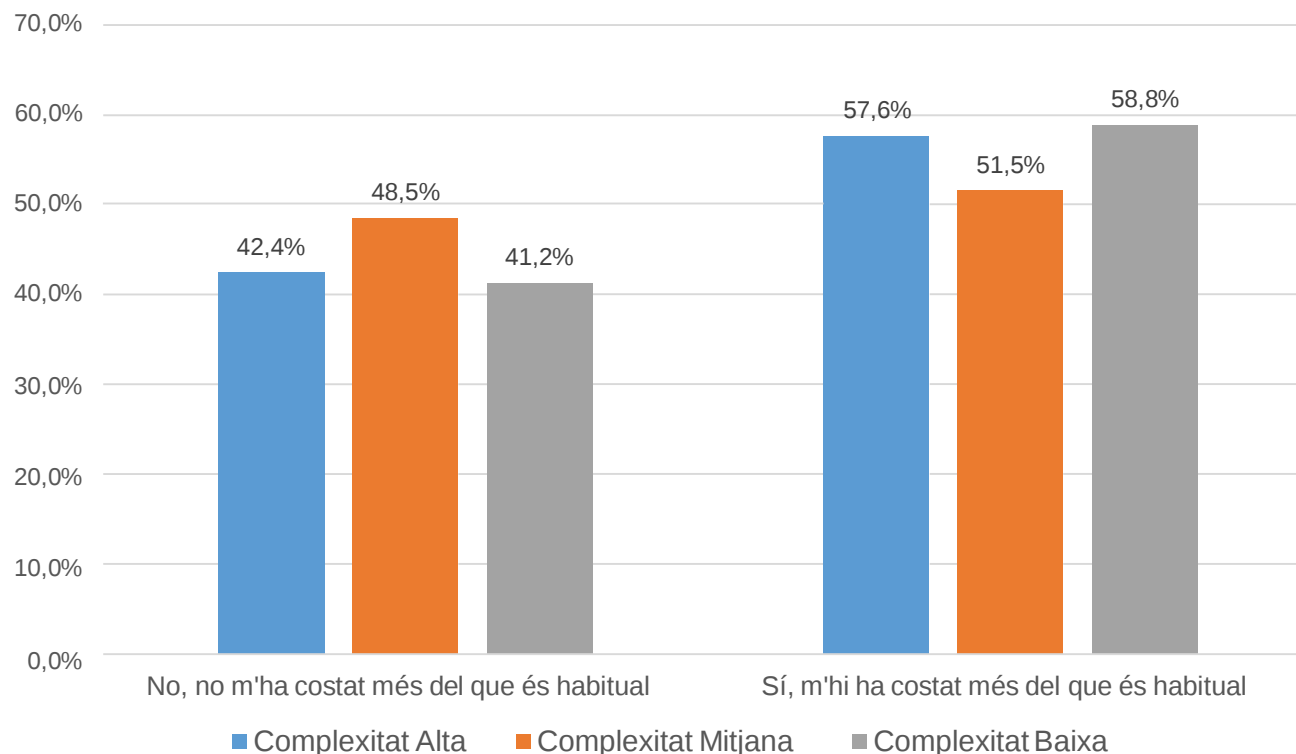


Vas trobar a faltar el professorat del centre durant el confinament?

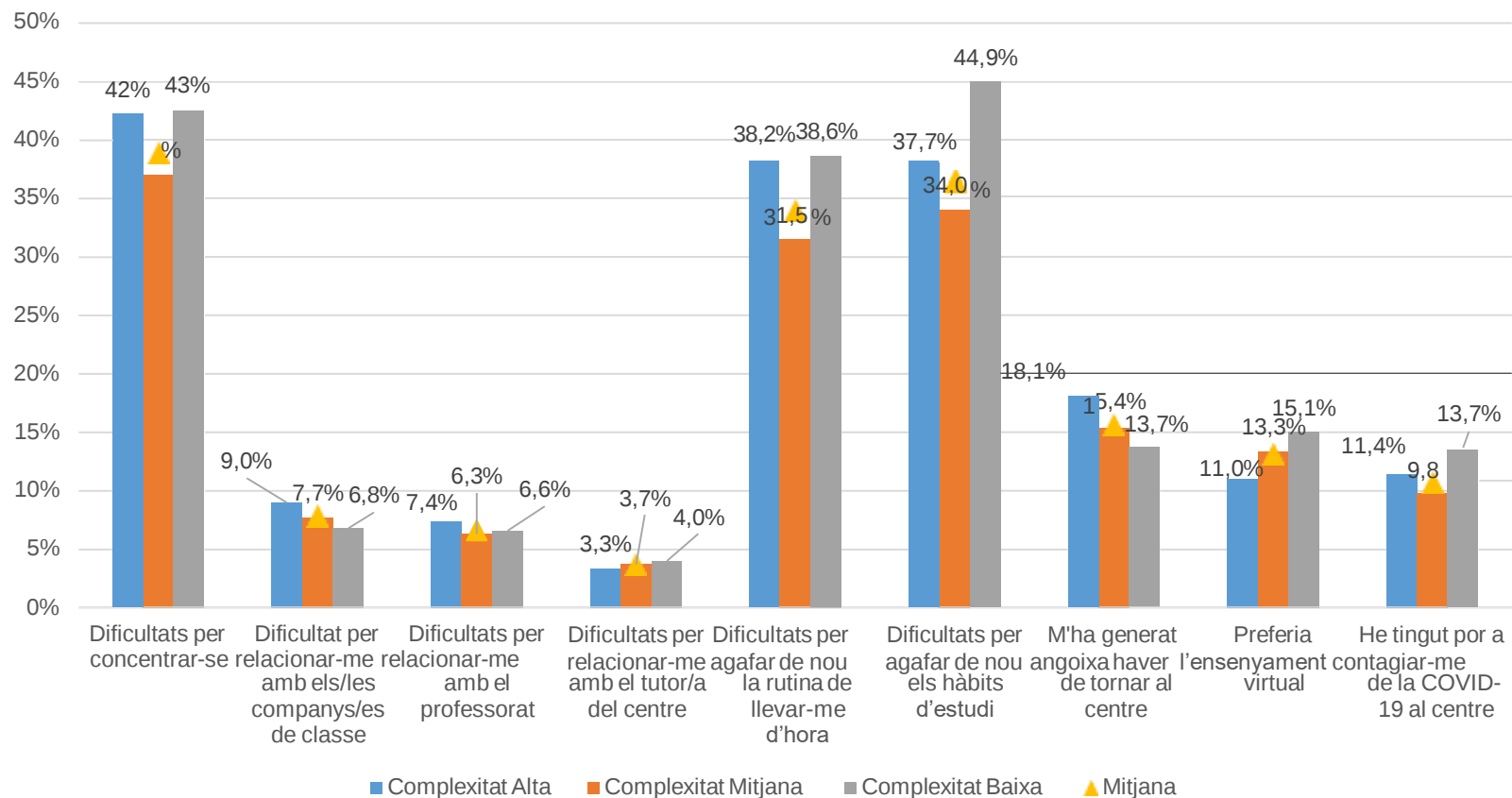


Reincorporació al centre educatiu

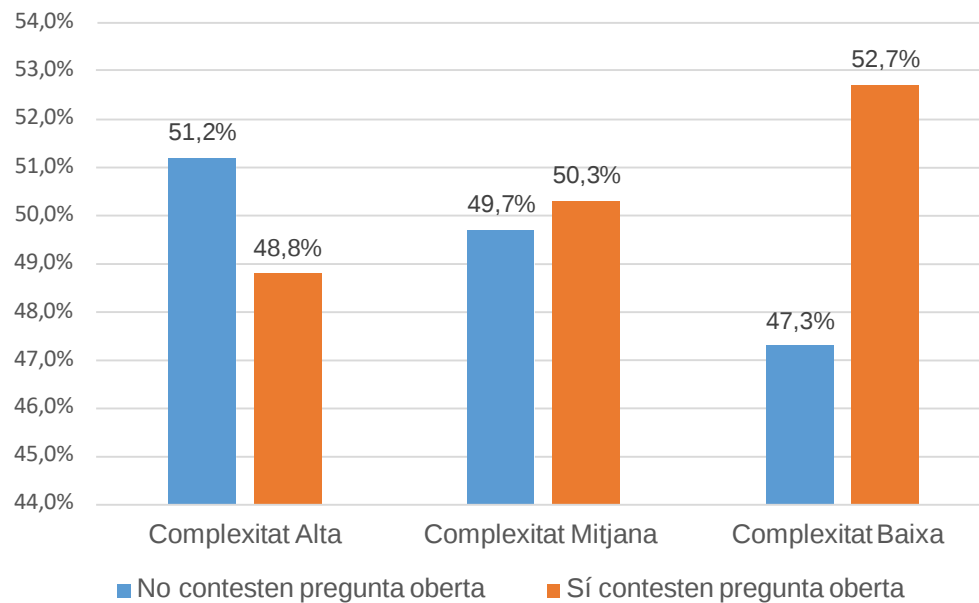
Aquest inici de curs 2020/2021 t'ha costat més del que és habitual adaptar-te a la tornada al centre?



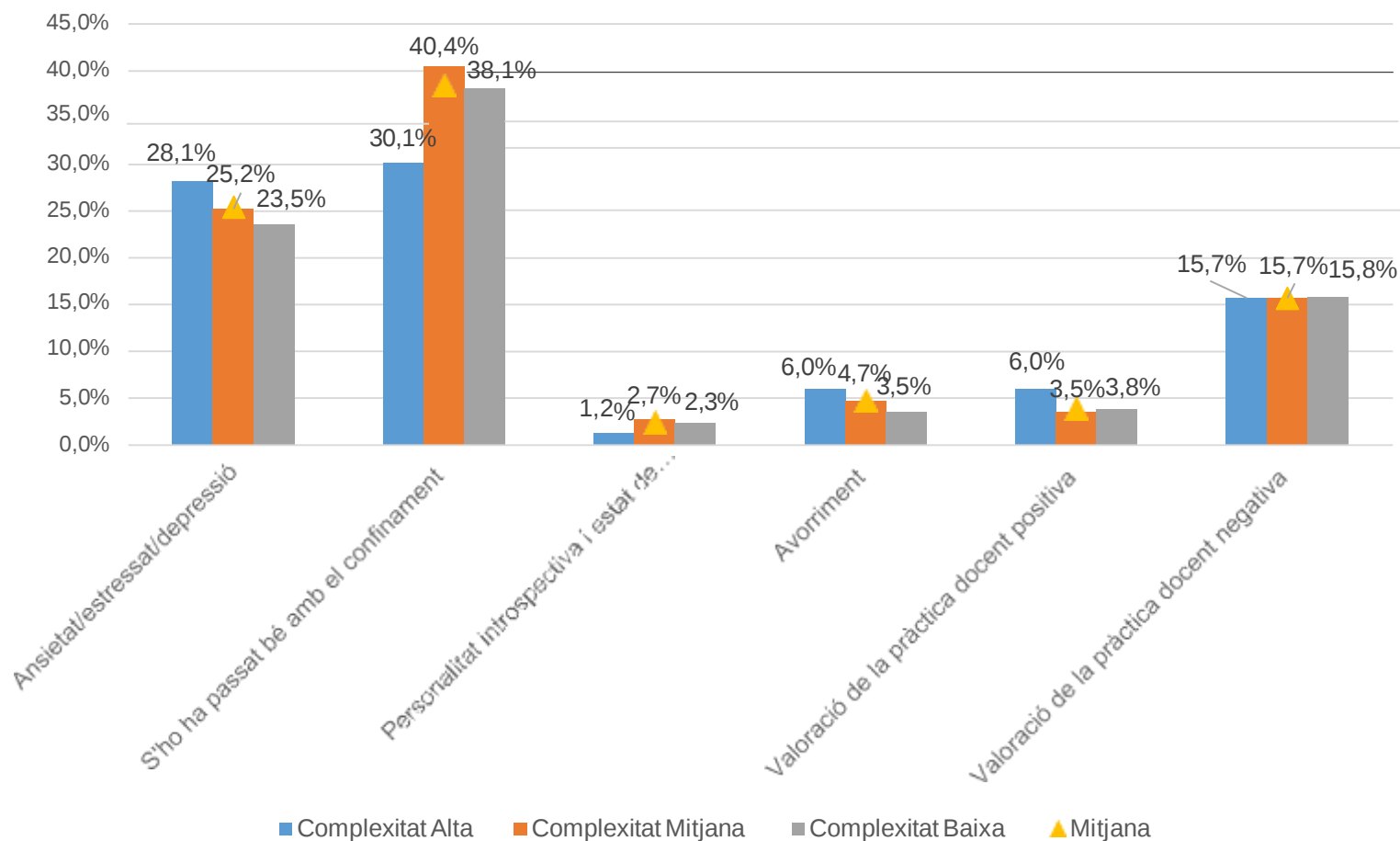
Per què et va costar més del que és habitual adaptar-te a la tornada al centre?



Comentaris oberts a la pregunta final



Tipus de comentari a la pregunta final



Síntesi de resultats

Nivell de complexitat	Efectes
A + complexitat dels centres educatius	Es disposa de menys recursos i s'han de compartir més .
	Millor valoració del professorat però menys suport afectiu de les famílies.
	Més grans nivells d'angoixa/estrès/ansietat .
A - complexitat dels centres educatius	Més alt % de lectura o d'activitats en família .
	Més % de temps dedicat a treball en equip .
	Més hores diàries dedicades a tasques escolars .
L'alumnat de centres educatius de baixa i alta complexitat	Afirma que presenta dificultats més grans per adaptar-se al retorn a l'aula .



Conclusions

- Les **condicions d'educabilitat** de l'alumnat no són les mateixes tenint en consideració la complexitat. Les **diferències de resultats s'expliquen per variables sociològiques** (socioeconòmiques i socioculturals).





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Consell Superior d'Avaluació
del Sistema Educatiu**

