

# **ACTUALITZACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ 2024-28**



Ariadna Garcia Codina  
Professora de Dibuix

# Índex

## **1. Introducció**

Presentació del projecte i context

## **2. Diagnosi del Centre**

2.1. Anàlisi interna (punts forts i febles)

2.2. Anàlisi externa (amenaces i oportunitats)

## **3. Objectius prioritaris i desplegament en objectius operatius, estratègies, indicadors, recursos, calendari i conclusions.**

3.1. Millorar els resultats acadèmics

3.1.1. Millorar la competència lingüística

3.1.2. Millorar la competència matemàtica

3.1.3. Seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat

3.2 Millora de la cohesió social

3.2.1. Millora en les relacions entre els diferents nivells educatius

3.2.2. Elaboració d'un Pla de Comunicació

3.2.3. Actualitzar el Protocol d'Acollida dels nouvinguts

3.2.4 Objectiu transversal contra la violència escolar

4.2.5. Creació de les Tardes Culturals

3.3. Foment de la LECTURA com a eix vertebrador del Projecte de Direcció

3.3.1. Impulsar el gust per la lectura

## **4. Directrius metodològiques**

## **5. Indicadors d'avaluació dels objectius prioritaris**

5.1. Indicadors de la Millora de Resultats acadèmics

5.2. Indicadors de la Millora de la Cohesió Social

5.3. Indicadors per al Foment de la lectura

## **6. Mecanismes per al Retiment de Comptes**

## **1. INTRODUCCIÓ**

Aquest document és l'actualització del meu Projecte de Direcció 2020-24. L'anterior, redactat en plena pandèmia, va permetre l'elaboració de les diferents Programacions Generals Anuals d'aquests darrers quatre anys, amb la redacció dels objectius i estratègies que es van anar ajustant a la situació canviant que hem patit.

En el document de Memòria final de mandat, presentat al Consell Escolar el 21 de març d'enguany i a Inspecció Educativa posteriorment, es valora el grau d'assoliment dels objectius i de les actuacions més rellevants.

Aquest curs és el meu 17è any com a directora d'aquest centre i proposo un nou Projecte de Direcció acompanyada pel meu Equip Directiu actual, que s'ha anat renovant per jubilació dels anterior membres.

Considero que els objectius prioritaris estan ben enfocats amb una línia de treball basat en la millora i amb un enfoc on la LECTURA sigui el nucli per aconseguir-la.

## **2. DIAGNOSI DEL CENTRE**

### *2.1. Anàlisi interna. Punts forts i punts febles.*

En general, els nostres resultats acadèmics basats en les proves externes, són correctes, situant els nostres alumnes, en alguns casos, per damunt de la mitjana de Catalunya. Però dic en general, perquè veiem marge de millora. Hem detectat que la competència lingüística i la matemàtica l'hem de treballar per assolir millors resultats per tal de situar-nos àmpliament en la franja alta.

El bon clima escolar i de convivència s'ha de perfilar com a eix en la cohesió social. La constitució d'una Comissió de Convivència i un espai restauratiu ens ha permès anar agafant experiència i s'està enfortint de cara als propers cursos. La formació dels claustres en el Programa d'Innovació d'Enfocament Restauratiu Global està començant a donar els seus fruits.

En relació amb les infraestructures i els recursos materials cal assenyalar que el nostre edifici fa 32 anys que es va construir i que no se li han fet grans reformes estructurals ni de capacitat, i ens caldrà plantejar durant aquest mandat la renovació d'alguns espais per tal d'adequar-los a les necessitats actuals: la casa del conserge, els banys, despatxos i pati són prioritaris.

### *2.2. Anàlisi externa. Amenaces i oportunitats.*

Aquest és l'únic Institut de Secundària de la comarca de l'Alta Ribagorça, limítrof amb Osca, Aragó. Això vol dir que no tenim competència a nivell educatiu amb altres centres, i que ens enriqueix l'alumnat de la franja. També cal dir que tenim alguns alumnes de La Vall d'Aran que, tot i tenir Institut a la seva comarca, han preferit desplaçar-se al nostre.

El fet d'estar en l'entorn rural en el que ens trobem ens proporciona el privilegi d'estar envoltats de natura, però les comunicacions viàries de la comarca ens limiten en quant a possibilitats de moviment, connexió i sortides acadèmiques i professionals. Els nostres estudis professionals estan relacionats amb el territori (forestal, medi ambient i neu). Els alumnes que no volen seguir aquests estudis han de canviar la seva residència habitual, amb el corresponent esforç econòmic per part de les famílies. En aquest sentit s'està treballant amb els SSTT de l'Alt Pirineu i Aran, l'Ajuntament del Pont de Suert i els Consells Comarcals de l'Alta Ribagorça i dels Pallars per tal d'establir algun transport que ens permeti la mobilitat entre aquestes comarques.

### **3. OBJECTIUS PRIORITARIS I DESPLEGAMENT EN OBJECTIUS OPERATIUS, ESTRATÈGIES, INDICADORS, CALENDARI, RECURSOS I CONCLUSIONS**

Estructurem aquest nou projecte en tres grans objectius prioritaris que, a la vegada, suposen un desplegament en objectius operatius.

A grans trets parlem de tres Objectius Prioritaris:

La Millora dels resultats acadèmics

La Millora de la cohesió Social

El Foment de la Lectura com a eix vertebrador del Projecte de direcció

Volem que aquests objectius i el seus desplegaments siguin la brúixola orientadora del que volem aconseguir en aquests propers quatre anys.

Aquests objectius operatius han estat plantejats en reunions de caps de departament que, a la vegada, han traslladat a la resta de companys.

#### **3.1. Millorar els resultats acadèmics:**

***3.1.1. Millorar la Competència Lingüística per tal de garantir una comunicació efectiva, una comprensió profunda de textos i una expressió escrita i oral de qualitat en diferents contextos i registres i en totes les llengües que s'imparteixen al centre (català, castellà i llengües estrangeres).***

#### **ESTRATÈGIES**

##### **Diagnosi Inicial:**

- ☐ Revisar els resultats de proves diagnòstiques de comprensió lectora, expressió escrita i oral per identificar els punts forts i àrees de millora.
- ☐ Implementar enquestes per recollir dades sobre els hàbits de lectura i escriptura dels alumnes.

##### **Formació i Sensibilització del Professorat:**

- ☐ Organitzar tallers de formació per a tots els docents en metodologies didàctiques innovadores per a l'ensenyament de llengües.

- ☐ Incorporació d'unes pautes per tal de treballar els textos de manera semblant a totes les àrees.

#### **Dinamització de la Biblioteca Municipal:**

- ☐ Potenciar l'ús de la biblioteca incorporant a les hores de gestió de centre activitats de dinamització a la biblioteca municipal com clubs de lectura, concursos literaris i tertúlies literàries.

#### **Projectes de centre:**

- ☐ Desenvolupar projectes que integrin diferents àrees curriculars amb la finalitat de treballar la competència lingüística de manera transversal.
- ☐ Establir col·laboracions amb professionals externs (bibliotecaris, autors locals, etc.) per enriquir els projectes interdisciplinaris.

#### **Activitats Complementàries:**

- ☐ Programar activitats com teatre escolar, debats, recitals poètics i presentacions orals per estimular la competència oral.
- ☐ Crear espais de publicació per als alumnes, com revistes escolars o blogs, per fomentar la competència escrita.

#### **Avaluació i Seguiment:**

- ☐ Implementar un sistema d'avaluació contínua i formativa que permeti fer un seguiment del progrés dels alumnes en la competència lingüística.
- ☐ Establir sessions de tutoria per donar un feedback individualitzat i proposar estratègies de millora personalitzades.

#### **Incorporació de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC):**

- ☐ Utilitzar plataformes digitals educatives per a la pràctica de la comprensió i expressió lingüística.
- ☐ Promoure l'ús de xarxes socials educatives i altres eines TIC per a l'expressió i la interacció en llengua escrita i oral.

### **INDICADORS**

**Millora en les Competències:** Índex d'assoliment en les proves de competències de comprensió lectora, expressió escrita i oral en l'àmbit lingüístic.

**Participació i Motivació:** Taxa d'alumnes que participen en activitats relacionades amb la lectura i l'escriptura en relació amb els alumnes matriculats.

**Progrés Acadèmic:** Índex d'alumne que superen les àrees dins de l'àmbit lingüístic.

## CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ DEL 1R ANY

**Primera Fase (setembre - Desembre):** Diagnosi inicial, formació del professorat, planificació de projectes de centre.

**Segona Fase (Gener - Març):** Implementació d'activitats de dinamització de la biblioteca, inici dels projectes interdisciplinaris i activitats complementàries.

**Tercera Fase (Abril - Juny):** Avaluació contínua, seguiment individualitzat, revisió i ajustament de les accions segons els resultats obtinguts.

## RECURSOS NECESSARIS

**Humans:** Equip de professorat format, participació amb l'assessorament de la bibliotecària municipal, suport extern de professionals de la llengua.

**Materials:** Fons bibliogràfic, recursos digitals, eines TIC, espais de lectura i escriptura.

**Financers:** Pressupost per a l'adquisició de llibres, formació del professorat i activitats complementàries.

**CONCLUSIÓ:** Amb un enfocament més integral i col·laboratiu, el projecte per millorar la competència lingüística a l'Institut El Pont de Suert no només aspira a elevar els nivells acadèmics, sinó també a fomentar una cultura de la lectura i l'escriptura entre els alumnes, preparant-los millor per als reptes comunicatius del futur.

**3.1.2. Millorar la Competència Matemàtica per tal de garantir una comprensió profunda dels conceptes matemàtics, l'habilitat per resoldre problemes, i l'aplicació pràctica dels coneixements en diferents contextos.**

## ESTRATÈGIES

### Diagnosi Inicial:

- ☐ Revisar les proves diagnòstiques per identificar els punts forts i febles en la competència matemàtica dels alumnes.
- ☐ Analitzar els resultats per establir un punt de partida i definir objectius específics per a cada nivell educatiu.

### Formació i Sensibilització del Professorat:

- ☐ Organitzar tallers de formació per als docents en metodologies didàctiques innovadores per a l'ensenyament de les matemàtiques.
- ☐ Fomentar l'ús d'eines TIC i recursos digitals en les classes de matemàtiques que ajudin a millorar la interactivitat i la comprensió.

### Enfocament en la Resolució de Problemes:

- ☐ Implementar activitats centrades en la resolució de problemes reals que requereixin l'aplicació de conceptes matemàtics.

- ☐ Introduir concursos i olimpíades matemàtiques per motivar els alumnes i desenvolupar les seves habilitats de resolució de problemes.

#### **Projectes de centre:**

- ☐ Desenvolupar projectes que integrin les matemàtiques amb altres àrees curriculars com les ciències, la tecnologia i l'enginyeria (STEAM).
- ☐ Fomentar col·laboracions amb entitats externes (universitats, empreses tecnològiques) per enriquir els projectes interdisciplinaris.

#### **Utilització de Recursos Didàctics Diversos:**

- ☐ Introduir materials manipulatius i jocs didàctics per facilitar la comprensió dels conceptes abstractes.
- ☐ Utilitzar plataformes digitals educatives que ofereixin exercicis interactius i feedback immediat als alumnes.

#### **Avaluació i Seguiment:**

- ☐ Implementar un sistema d'avaluació contínua i formativa que permeti fer un seguiment del progrés dels alumnes en la competència matemàtica.

#### **Fomentar l'Interès i la Motivació:**

- ☐ Organitzar activitats extraescolars com tallers de matemàtiques, clubs de matemàtiques i visites a centres científics.
- ☐ Promoure la participació en esdeveniments i competicions matemàtiques a nivell local, regional i nacional.

### **INDICADORS**

#### **Millora en les Competències:**

Índex d'assoliment d'alumnes que es situen en la franja alta-molt alta en la competència matemàtica.

Índex d'assoliment d'alumnes que es situen en la franja alta-molt alta en els vectors d'espai, forma i mesura, i estadística.

#### **Progrés Acadèmic:**

Índex d'alumnat que supera l'àrea de matemàtiques.

### **CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ DEL 1R ANY**

**Primera Fase (Setembre - Desembre):** Diagnosi inicial, formació del professorat, planificació de projectes i adquisició de recursos didàctics.

**Segona Fase (Gener - Març):** Implementació d'activitats de resolució de problemes, inici dels projectes interdisciplinaris i activitats extraescolars.

**Tercera Fase (Abril - Juny):** Avaluació contínua, seguiment individualitzat, revisió i ajustament de les accions segons els resultats obtinguts.

## **RECURSOS NECESSARIS**

**Humans:** Equip de professorat format, suport extern de professionals de les matemàtiques i la tecnologia.

**Materials:** Materials manipulatius, recursos digitals, eines TIC, plataformes educatives interactives.

**Financers:** Pressupost per a l'adquisició de materials didàctics, formació del professorat i activitats extraescolars.

**CONCLUSIÓ:** L'objectiu operatiu per millorar la competència matemàtica a l'Institut El Pont de Suert no vol només millorar els resultats acadèmics, sinó també fomentar una cultura de resolució de problemes i aplicació pràctica de les matemàtiques entre els alumnes que els permeti enfrontar-se a les professions del futur.

### ***3.1.3. Promoure l'Acció Tutorial per fomentar el seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat.***

## **ESTRATÈGIES**

### **Diagnosi Inicial**

- ☐ Realitzar una avaluació inicial per identificar les necessitats acadèmiques, emocionals i socials de cada alumne.
- ☐ Establir objectius clars i personalitzats per a cada alumne, en col·laboració amb ells i les seves famílies.

### **Formació i Sensibilització del Professorat:**

Proporcionar formació específica als tutors sobre tècniques de mentoria, comunicació efectiva i suport emocional.

### **Enfocament en la Resolució de Problemes:**

Programar reunions periòdiques entre l'alumne i el tutor per revisar els progressos, ajustar els objectius i abordar qualsevol preocupació o dificultat.

Organitzar i registrar trobades regulars amb les famílies per compartir informació sobre l'evolució de l'alumne i fomentar una col·laboració estreta.

Desenvolupar plans de suport acadèmic adaptats a les necessitats individuals, incloent sessions de reforç, materials addicionals i activitats extraescolars.



Fomentar la coordinació entre el tutor i els professors de les diferents matèries per assegurar una atenció coherent i integrada.

Oferir serveis d'orientació i suport psicològic per ajudar els alumnes a gestionar l'estrès, l'ansietat i altres qüestions emocionals.

Organitzar tallers i activitats que promouen les habilitats socials, l'autoestima i el treball en equip.

### **Avaluació i seguiment:**

Implementar un sistema de seguiment continu que permeti recollir dades sobre el rendiment acadèmic, l'assistència i el benestar emocional dels alumnes.

Realitzar una avaluació anual dels plans individualitzats per mesurar els resultats i identificar àrees de millora.

## **INDICADORS**

**Millora del Rendiment Acadèmic:** Índex de millora del rendiment acadèmic (SIC).

**Desenvolupament Emocional i Social:** Grau de satisfacció de la comunitat escolar (alumnat, docents i famílies).

### **Adaptació i Integració:**

Índex d'absentisme (ESO i postobligatoris)

Índex d'abandonament escolar.

## **CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ DEL 1R ANY**

**Primera Fase (setembre - Desembre):** Realització de les avaluacions inicials, assignació de tutors personals i formació inicial dels tutors. Realització de la primera reunió amb els alumnes i les seves famílies per establir objectius personals.

**Segona Fase (Gener - Març):** Seguiment de les activitats de suport, realització de tallers de competències socials i avaluació del progrés dels alumnes i ajustament dels plans si és necessari.

**Tercera Fase (Abril - Juny):** Últimes reunions de tutoria per revisar assoliments i establir objectius per al curs següent.

## **RECURSOS NECESSARIS**

**Humans:** Tutors, orientadors psicopedagògics, professors de reforç, professors de matèria.

**Materials:** Recursos educatius addicionals, materials per a tallers, eines de seguiment i avaluació.

**Financers:** Pressupost per a la formació dels tutors, serveis d'orientació i activitats extraescolars.

**CONCLUSIÓ:** Amb aquest objectiu de seguiment i acompanyament individualitzat, l'Institut El Pont de Suert busca garantir que cada alumne rebi l'atenció i el suport necessaris per desenvolupar el seu màxim potencial. Mitjançant un enfocament personalitzat, coordinat i continu, es pretén millorar no només el rendiment acadèmic, sinó també el benestar emocional i social de cada estudiant, contribuint així a una educació integral i de qualitat.

## **3.2. Millorar la Cohesió Social**

**3.2.1. Millorar les relacions entre els diferents nivells educatius per fomentar una comunitat educativa més integrada i col·laborativa, i per enriquir les experiències d'aprenentatge dels alumnes.**

## **ESTRATÈGIES**

### **Diagnosi Inicial:**

- ☐ Realitzar enquestes i reunions amb alumnes, professors i famílies per identificar necessitats, punts forts i àrees de millora en la relació entre els diferents estudis.
- ☐ Analitzar els resultats per establir un punt de partida i definir objectius específics per millorar la integració entre els programes educatius.

### **Creació d'un grup de treball Intercicles:**

- ☐ Formar un grup de treball integrat per representants de tots els cicles educatius (ESO, Batxillerat, CFGM i CFGS) per planificar i coordinar les accions de millora de la relació entre els diferents estudis.
- ☐ Organitzar reunions periòdiques del grup de treball per fer un seguiment de les accions implementades i ajustar-les segons sigui necessari.

### **Projectes Interdisciplinaris i Col·laboratius:**

- ☐ Desenvolupar projectes interdisciplinaris que impliquin alumnes de diferents cicles educatius per treballar conjuntament en temes rellevants (p. ex., projectes ambientals, estudis de camp, esdeveniments culturals).
- ☐ Establir programes de mentoratge on els alumnes de Batxillerat i CFGS puguin guiar i ajudar els alumnes d'ESO i CFGM en els seus projectes i estudis.

#### **Trobades i Activitats Comunes:**

- ☐ Organitzar jornades de convivència, excursions, i activitats culturals i esportives que involucrin alumnes de tots els cicles educatius per fomentar la interacció i el coneixement mutu.
- ☐ Programar conferències, tallers i seminaris oberts a tots els estudiants, amb temàtiques d'interès comú (p. ex., sostenibilitat, tecnologia, orientació professional).

#### **Utilització de Recursos Compartits:**

- ☐ Optimitzar l'ús de recursos educatius i infraestructures compartides (laboratoris, patis, aules TIC) per a activitats col·laboratives entre els diferents estudis.
- ☐ Crear espais comuns on els alumnes puguin treballar junts en projectes interdisciplinaris.

#### **Formació i Suport per als Docents:**

- ☐ Organitzar sessions de formació per als docents en metodologies de treball col·laboratiu i interdisciplinari.
- ☐ Fomentar reunions de coordinació entre professors de diferents cicles per compartir bones pràctiques i experiències.

#### **Avaluació i Seguiment:**

- ☐ Implementar un sistema d'avaluació contínua per fer un seguiment del progrés en la millora de la relació entre els diferents estudis, mitjançant enquestes i reunions periòdiques.
- ☐ Revisar i ajustar les accions segons els resultats obtinguts i el feedback de la comunitat educativa.

### **INDICADORS**

**Millora en la Col·laboració:** Número d'activitats que impliquen la col·laboració i interacció entre alumnes i professors dels diferents cicles educatius.

**Clima Escolar Positiu:** Grau de satisfacció de la comunitat escolar (alumnat, famílies i docents) en relació amb les activitats proposades i que impliquen interacció entre l'alumnat de diferents cicles educatius.

## CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ DEL 1R ANY

**Primera Fase (Setembre - Desembre):** Diagnosi inicial, formació del grup de treball de coordinació intercicles, planificació de projectes interdisciplinaris i activitats comunes.

**Segona Fase (Gener - Març):** Implementació de les primeres activitats i projectes col·laboratius, formació per als docents i organització de trobades i esdeveniments comuns.

**Tercera Fase (Abril - Juny):** Avaluació contínua, seguiment i ajustament de les accions segons els resultats obtinguts.

## RECURSOS NECESSARIS

**Humans:** Equip de professorat format, membres del grup de treball de coordinació intercicles, suport extern de professionals en metodologies col·laboratives.

**Materials:** Recursos educatius compartits, infraestructures adequades per a activitats col·laboratives, materials per a projectes interdisciplinaris.

**Financers:** Pressupost per a la formació del professorat, organització d'activitats i adquisició de materials necessaris.

**CONCLUSIÓ:** Amb aquest enfoc més col·laboratiu, el projecte per millorar la relació entre els diferents estudis a l'Institut El Pont de Suert vol crear un ambient escolar més inclusiu i cohesionat i, a la vegada, fomentar una coordinació efectiva entre els diferents cicles educatius, enriquant així les experiències d'aprenentatge dels alumnes.

**3.2.2. *Elaborar un Pla de Comunicació i Difusió per tal d'informar la comunitat educativa sobre el PdD i els seus avenços, tot fomentant la participació i el compromís de tots els agents implicats.***

## ESTRATÈGIES

### Comunicació Interna

#### ☐ Reunions Informatives

- ☐ Reunions periòdiques amb el claustre de professors per informar sobre els avenços del projecte.
- ☐ Assemblees amb els delegats de classe per presentar i discutir aspectes rellevants del projecte.
- ☐ Sessions informatives amb les famílies per explicar els objectius i resultats del projecte.

#### ☐ Butlletins Informatius

- ☐ Creació d'un butlletí trimestral que reculli les activitats, avenços i resultats dels objectius operatius del projecte de direcció.

- ☐ Distribució del butlletí en format digital i imprès per assegurar l'accessibilitat a tots els membres de la comunitat educativa.
- ☐ **Taulers d'Anuncis i Punts d'Informació**
  - ☐ Instal·lació de taulers d'anuncis en punts estratègics del centre per publicar informació rellevant.
  - ☐ Creació de punts d'informació on els alumnes i famílies puguin consultar dubtes sobre el projecte.

## **Comunicació Externa**

- ☐ **Web del Centre**
  - ☐ Actualització regular de la web del centre amb notícies, documents i resultats relatius al projecte de direcció.
  - ☐ Creació d'una secció específica per al projecte de direcció, on es pugui consultar tota la informació pertinent.
- ☐ **Xarxes Socials**
  - ☐ Ús de xarxes socials (Facebook, Twitter, Instagram) per compartir novetats, esdeveniments i resultats del projecte.
  - ☐ Creació de continguts atractius i interactius per fomentar la participació de la comunitat.
- ☐ **Notes de Premsa**
  - ☐ Enviament de notes de premsa a mitjans locals per donar a conèixer els objectius i avenços del projecte.

## **Actes i Esdeveniments**

- ☐ **Jornades de Portes Obertes**
  - ☐ Organització d'unes jornades de portes obertes, no només pels futurs alumnes, sinó també per l'alumnat i famílies usuàries, per mostrar el treball realitzat en el marc del projecte de direcció.
  - ☐ Presentació de resultats i activitats realitzades per part de l'alumnat i professorat.
- ☐ **Tallers i Seminaris**
  - ☐ Realització de tallers i seminaris temàtics relacionats amb els objectius del projecte (lectura, cohesió social, etc.).
  - ☐ Invitació a experts externs per a sessions formatives i de debat.

## ☐ **Festes i Celebracions**

- ☐ Organització de festes escolars que incloguin activitats relacionades amb els objectius del projecte (per exemple, una setmana de la lectura).
- ☐ Implicació de les famílies i la comunitat en aquestes celebracions.

## **Canals de Recollida de Feedback**

### ☐ **Enquestes i Qüestionaris**

- ☐ Elaboració d'enquestes periòdiques per recollir l'opinió de l'alumnat, famílies i professorat sobre el desenvolupament del projecte.
- ☐ Anàlisi dels resultats de les enquestes per identificar àrees de millora.

### ☐ **Bústia de Suggeriments**

- ☐ Instal·lació d'una bústia de suggeriments en el centre perquè qualsevol membre de la comunitat pugui aportar idees o expressar preocupacions.
- ☐ Revisió regular dels suggeriments i resposta a les qüestions plantejades.

## **INDICADORS**

- ☐ Nombre de visites a la web del centre i interaccions en xarxes socials.
- ☐ Grau de participació en les enquestes i sessions informatives.
- ☐ Número de feedback positiu rebut en bústies de suggeriments i altres canals.

## **CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ**

### ☐ **Mensual**

- ☐ Publicació de novetats en la web i xarxes socials.

### ☐ **Trimestral**

- ☐ Reunions informatives amb el professorat.
- ☐ Enviament del butlletí informatiu

### ☐ **Anual**

- ☐ Jornades de portes obertes.
- ☐ Informe anual de seguiment i resultats.

## ☐ **Revisió Anual**

- ☐ Avaluació anual de l'eficàcia del pla de comunicació.
- ☐ Ajustos necessaris per millorar la comunicació en base als resultats obtinguts.

**CONCLUSIÓ:** Aquest pla de comunicació i difusió assegura que la renovació del projecte de direcció de l'Institut El Pont de Suert sigui coneguda per tota la comunitat educativa, fomentant la seva implicació i transparència en el procés.

### ***3.2.3. Actualitzar el Protocol d'Acollida dels nouvinguts per tal de garantir una integració positiva i una adaptació ràpida tant per als alumnes com per a les seves famílies i el nou professorat.***

Aquest document ha de ser una guia a seguir en les noves incorporacions al centre, tant de l'alumnat i les seves famílies com dels nous docents.

**Revisar i adequar el document actual seguint un model pràctic i eficient.:**

- ☐ Redactar el Protocol de manera que assegurem una adaptació satisfactòria del nouvingut a la dinàmica del centre educatiu.
- ☐ Donar suport familiar mantenint les famílies informades i implicades en el procés educatiu dels seus fills.
- ☐ Fomentar la col·laboració entre iguals, establint relacions positives entre els alumnes nouvinguts i els seus companys.
- ☐ Facilitar la integració exitosa del nou professorat a la comunitat educativa.

El Protocol d'Acollida de Nouvinguts de l'Institut El Pont de Suert proporcionarà un marc estructurat i de suport per als nouvinguts, garantint una transició suau i una integració positiva a la comunitat educativa. Mitjançant l'acompanyament personalitzat, el suport acadèmic i social, i la comunicació activa amb les famílies, es facilitarà l'adaptació i el benestar dels alumnes i del nou professorat.

### ***3.2.4. Promoure la lectura com a eina pedagògica a totes les matèries per incentivar valors de respecte, empatia i convivència entre els alumnes.***

#### **Selecció de Lectures Adequades:**

**Integració de llibres temàtics:** Incorporar a cada matèria lectures que abordin temes com la violència, l'assetjament escolar, l'empatia, el respecte i la convivència. Això inclou novel·les, contes, assaigs, articles i biografies que proporcionin exemples i reflexions sobre aquests valors.

**Espai de lectura temàtic:** Crear un espai específic amb materials que tractin les relacions interpersonals positives.

### **Activitats i Projectes Literaris:**

**Debats literaris:** Organitzar debats a classe sobre els llibres llegits permetent als alumnes expressar les seves opinions i reflexionar sobre les conseqüències de la violència.

**Projectes d'escriptura creativa:** Encoratjar els alumnes a escriure contes, poemes o assajos sobre l'assetjament escolar, l'empatia i la resolució de conflictes.

### **Enfocament Transversal a Totes les Matèries:**

**Assignatures de llengua:** Utilitzar la literatura per analitzar lectures amb temes de violència, d'assetjament escolar, respectant els personatges i les seves decisions.

**Ciències socials:** Examinar l'assetjament escolar en el context de la societat i la història, incloent estudis de casos i biografies de persones que han superat l'assetjament.

**Educació física:** Fomentar activitats esportives que promoguin el treball en equip, el respecte i la inclusió.

**Arts plàstiques:** Realitzar projectes artístics inspirats en lectures que tractin l'assetjament escolar, utilitzant l'art com a mitjà d'expressió i reflexió.

### **Formació i Sensibilització del Professorat:**

**Tallers i formacions:** Organitzar formacions per als docents sobre com integrar temàtiques de violència i d'assetjament escolar a través de la lectura i altres activitats educatives.

**Intercanvi de bones pràctiques:** Crear espais de reunió on els professors puguin compartir experiències i estratègies sobre l'ús de la lectura per combatre l'assetjament escolar.

### **Implicació de la Comunitat Educativa:**

**Reunions amb famílies:** Informar i involucrar les famílies en les estratègies contra l'assetjament escolar, promovent la lectura a casa com a eina de reflexió.

**Col·laboració amb experts:** Convidar psicòlegs, escriptors i altres experts a realitzar xerrades i tallers sobre l'assetjament escolar.

### **Avaluació i Seguiment:**

**Enquestes i feedback:** Recollir opinions de l'alumnat i del professorat sobre les lectures i activitats realitzades, valorant l'impacte en la sensibilització sobre la violència i l'assetjament escolar.

**Indicadors de convivència:** Monitorar els indicadors de convivència escolar per valorar la millora en la relació entre l'alumnat i la disminució dels casos d'assetjament escolar.



## INDICADORS

Número de conflictes de convivència entre iguals.

- ☐ Percentatge de mediacions i/o mesures restauratives resoltes de manera positiva.

## CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ DEL 1R ANY

### ☐ Primera Fase (Setembre - Desembre):

- ☐ Selecció i integració de lectures adequades a totes les matèries.
- ☐ Organització de formacions per al professorat.
- ☐ Creació d'un espai de lectura amb una selecció d'obres temàtiques.

### ☐ Segona Fase (Gener - Març):

- ☐ Implementació de debats literaris i projectes d'escriptura creativa.
- ☐ Realització de projectes transversals a les diferents matèries.

### ☐ Tercera Fase (Abril - Juny):

- ☐ Avaluació de l'impacte de les activitats realitzades.
- ☐ Recollida de feedback i ajustament de les estratègies segons els resultats obtinguts.

## RECURSOS NECESSARIS

**Humans:** Equip de professorat format, suport extern de psicòlegs i experts en assetjament escolar.

**Materials:** Llibres i recursos literaris, materials didàctics, espais adequats per a les activitats.

**Financers:** Pressupost per a la formació del professorat, adquisició de llibres i materials necessaris.

**CONCLUSIÓ:** La integració transversal de la lectura com a eina per combatre l'assetjament escolar a l'Institut El Pont de Suert permetrà promoure valors de respecte i empatia a totes les matèries, creant un ambient educatiu més inclusiu i saludable per a tots els alumnes. Aquesta estratègia no només contribuirà a la reducció dels casos d'assetjament escolar, sinó que també enriquirà les experiències d'aprenentatge dels alumnes, fomentant el seu desenvolupament integral.

### **3.2.5. Projectar la bona imatge del centre a la comunitat educativa.**

## ESTRATÈGIES

**Varietat d'Activitats:** Crear les "Tardes Culturals" proposant una àmplia gamma d'activitats culturals, recreatives i educatives que captin l'interès dels adolescents i

les seves famílies. Això pot incloure concerts, projeccions de pel·lícules, tallers artístics, jocs interactius, conferències temàtiques, etc.

**Participació Activa:** Involucrar activament els membres de la comunitat educativa en l'organització i realització de les Tardes Culturals. Això pot ser mitjançant comitès d'estudiants, associacions de pares i mares, i col·laboracions amb entitats culturals locals.

**Promoció i Comunicació:** Utilitzar diverses plataformes de comunicació, com xarxes socials, cartells a l'escola, i newsletters, per promoure les Tardes Culturals i animar la participació de tota la comunitat educativa.

**Accessibilitat i Inclusió:** Assegurar que les activitats siguin accessibles per a tothom, tenint en compte les necessitats i interessos diversos dels estudiants i les seves famílies. Es considerarà l'accessibilitat per a persones amb discapacitat i activitats inclusives per a totes les edats i nivells d'habilitat.

**Avaluació Constant:** Recollir feedback de manera regular de la comunitat educativa sobre les Tardes Culturals per avaluar la seva efectivitat i identificar àrees de millora. Això pot fer-se a través d'enquestes, grups de discussió i reunions participatives.

## INDICADORS

**Cohesió Comunitària:** Les Tardes Culturals proporcionaran una oportunitat per a tots els membres de la comunitat educativa de connectar-se i interactuar en un entorn relaxat i divertit, reforçant els vincles socials i fomentant un sentiment de pertinença.

**Enriquiment Cultural:** Les diverses activitats culturals ofertes en les Tardes Culturals exposaran els estudiants i les seves famílies a noves experiències i perspectives, enriquint el seu coneixement i apreciació de la cultura.

**Obrir Espais del Centre:** Mitjançant aquesta iniciativa, l'Institut El Pont de Suert esdevindrà un centre més obert i accessible per a la comunitat, reforçant la seva relació amb el seu entorn i millorant la seva imatge pública.

**Desenvolupament Personal i Social:** Les Tardes Culturals proporcionaran una plataforma per al desenvolupament personal i social dels estudiants, permetent-los interactuar, col·laborar i assumir rols de lideratge en un entorn fora de l'aula.

Amb les Tardes Culturals, l'Institut El Pont de Suert no només promou la cohesió dins de la seva comunitat educativa, sinó que també contribueix al desenvolupament integral dels seus estudiants i al seu compromís amb la cultura i la participació ciutadana.

### **3.2.6. Fomentar el coneixement del món exterior a través d'Intercanvis Nacionals i Internacionals.**

#### **ESTRATÈGIES**

Promoure el desenvolupament global dels alumnes a través dels intercanvis nacionals i internacionals que els proporcionin experiències educatives, culturals i socials úniques.

Utilitzar els intercanvis com a eina pedagògica per enriquir els coneixements acadèmics, ampliar les perspectives culturals i millorar les competències personals i socials de l'alumnat.

Establir convenis amb escoles i instituts de diferents regions i països.

#### **INDICADORS**

**Participació i Implicació:** Nombre d'alumnes que participen en programes d'intercanvi.

**Competències Lingüístiques:** Millora de les habilitats de comprensió i expressió oral i escrita en llengües estrangeres.

**Impacte acadèmic:** Grau d'integració de les experiències d'intercanvi en projectes acadèmics i presentacions.

#### **CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ DEL 1R ANY**

##### **Primera Fase (Curs anterior):**

Establir quins seran els diferents intercanvis i preveure quins cursos participaran.

##### **Segona Fase (Setembre - Desembre):**

Contactar i establir un calendari de treball amb reunions amb alumnes, famílies, claustre, per tal d'informar i organitzar les tasques necessàries.

##### **Tercera Fase (Gener - Juny):**

Treball amb l'alumnat per tal de preparar les activitats d'acollida dels alumnes dels altres centres.

Realització dels intercanvis.

Avaluació final i memòria dels programes d'intercanvis.

Revisió i ajustament dels projectes d'intercanvi per al curs següent en funció dels resultats obtinguts.

#### **RECURSOS NECESSARIS**

**Humans:** Coordinador per a cada intercanvi i professorat en general.

**Materials:** Deneient de les activitats i tipus de viatge.

**Financers:** Buscar finançament extern per a les activitats a realitzar en el nostre territori amb els alumnes d'altres centres. Els nostres alumnes també buscaran finançament parcial amb activitats diverses

**CONCLUSIÓ:** Aquest objectiu pedagògic pretén que els intercanvis esdevinguin una situació d'aprenentatge global que no només enriqueixi els coneixements acadèmics de l'alumnat, sinó que també els prepari per a ser ciutadans del món, capaços de comprendre i apreciar la diversitat cultural i de contribuir positivament a la societat, preparant-los per a ser ciutadans actius i respectuosos en un món divers i globalitzat.

### **3.3. Fomentar la LECTURA com a eix vertebrador del Projecte de Direcció.**

**3.3.1. *Impulsar el gust per la lectura, integrant-la en totes les àrees curriculars per millorar les competències lingüístiques, estimular el pensament crític i promoure l'hàbit lector entre l'alumnat.***

#### **ESTRATÈGIES**

##### **Diagnosi Inicial:**

Implementar enquestes per recollir hàbits de lectura de l'alumnat. (4.1.1.)

##### **Formació i sensibilització del Professorat:**

Proporcionar formació al professorat sobre tècniques per integrar la lectura en les seves assignatures i per fomentar l'interès per la lectura entre l'alumnat.

##### **Projectes de centre:**

Incorporar activitats de lectura en totes les matèries, incloent ciències, matemàtiques, història, etc. Els professors poden assignar articles, capítols de llibres, i altres materials de lectura relacionats amb els continguts curriculars.

Desenvolupar projectes interdisciplinaris on la lectura sigui un component clau. Per exemple, en un projecte sobre canvi climàtic, els alumnes poden llegir i analitzar textos científics, articles d'opinió i literatura relacionada.

Creació d'Espais i Moments per a la Lectura

Activitats de Promoció de la Lectura: Clubs de Lectura, cursos de lectura, trobades amb autors, etc.

Involucrar a les famílies: crear guies de lectura amb recomanacions de llibres i consells per fomentar l'hàbit lector.

### **Seguiment i Avaluació:**

Realitzar registres de lectura on els alumnes puguin anotar els llibres que llegeixen i les seves impressions

Realitzar avaluacions periòdiques per mesurar l'impacte de les activitats de foment de la lectura en les competències lingüístiques i el rendiment acadèmic dels alumnes.

### **INDICADORS**

**Millora de les Competències Lingüístiques:** Índex d'alumnat que supera les àrees lingüístiques.

**Augment de l'Hàbit Lector:** Nombre d'alumnat que sol·licita el servei de préstec a la biblioteca o els punts de lectura.

### **CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ DEL 1R ANY**

**Primera Fase (Setembre - Desembre):** Preparació dels materials i recursos.

Establiment de la franja d'hores de gestió de centre amb projectes vinculats a la biblioteca municipal.

Inici dels clubs de lectura i planificació dels projectes interdisciplinaris.

**Segona Fase (Gener - Març):** Realització de les primeres trobades amb autors i llançament dels concursos de lectura.

Seguiment i avaluació inicial dels registres de lectura.

Sessions informatives per a les famílies i distribució de guies de lectura.

**Tercera Fase (Abril - Juny):** Avaluació final del programa de foment de la lectura.

Celebració de l'èxit dels alumnes amb una cerimònia de lliurament de premis dels concursos de lectura.

Revisió i ajustament del pla per al curs següent en funció dels resultats obtinguts.

### **RECURSOS NECESSARIS**

**Humans:** Professors, personal de la biblioteca, autors convidats, orientadors pedagògics.

**Materials:** Llibres, guies de lectura, registres de lectura, premis per als concursos, materials per a biblioteques d'aula.

**Financers:** Pressupost per a la compra de llibres, formació del professorat, organització de trobades amb autors i premis dels concursos.

**CONCLUSIÓ:** Integrar la lectura com a eix vertebrador del Projecte de Direcció de l'Institut El Pont de Suert és una aposta per l'educació integral dels alumnes. Amb aquesta iniciativa, es busca no només millorar les competències lingüístiques, sinó també estimular el pensament crític, fomentar l'hàbit lector i enriquir culturalment la comunitat educativa. Aquesta estratègia, ben implementada i amb un seguiment constant, tindrà un impacte positiu i durador en el desenvolupament acadèmic i personal dels alumnes.

#### **4. DIRECTRIUS METODOLÒGIQUES CLARES I EFECTIVES PER MILLORAR LA QUALITAT EDUCATIVA EN ELS PROPERS QUATRE ANYS.**

##### **Directriu 1: La Importància de la Llengua en totes les matèries**

###### **Objectiu Específic:**

Promoure l'ús correcte i enriquit de la llengua catalana en totes les assignatures per millorar les competències lingüístiques dels alumnes.

##### **Directriu 2: Cohesió en els Criteris d'Avaluació en el Batxillerat**

###### **Objectiu Específic:**

Unificar els criteris d'avaluació en el Batxillerat per assegurar una avaluació justa, coherent i que permeti la millora de la nota mitjana dels alumnes.

##### **Directriu 3: Actualització de les Programacions Didàctiques**

###### **Objectiu Específic:**

Actualitzar les programacions didàctiques seguint un model unificat per tots els departaments que garanteixi coherència, qualitat i adaptabilitat als canvis curriculars.

##### **Directriu 4: Atenció a la Diversitat**

###### **Objectiu Específic:**

Desenvolupar estratègies pedagògiques específiques per atendre les necessitats dels alumnes, promovent el seu desenvolupament integral i potenciant les seves habilitats.

##### **Directriu 5: Incorporació dels Claustres Pedagògics en la metodologia de treball del centre.**

###### **Objectiu Específic:**

Incorporar els claustres pedagògics com a eina clau per al treball en equip, la reflexió col·lectiva i la millora contínua en la pràctica educativa de l'Institut.

## **5. INDICADORS D'AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS PRIORITARIS**

### **5.1. Indicadors per a la Millora de Resultats Acadèmics:**

#### ☐ **Ràtio de Promoció i Èxit Acadèmic:**

- ☐ Percentatge d'alumnes que promocionen de curs en clara tendència a l'alça.
- ☐ Percentatge d'alumnes que finalitzen l'ESO/Batxillerat amb èxit tendint a l'alça.

### **5.2. Indicadors per a la Millora de la Cohesió Social:**

#### ☐ **Índex de Participació en Activitats de Cohesió:**

- ☐ Percentatge d'alumnes que participen en activitats extraescolars i intercanvis.
- ☐ Nombre d'activitats de cohesió organitzades pel centre.

#### ☐ **Grau d'Inclusió i Diversitat:**

- ☐ Percentatge d'alumnes amb necessitats educatives especials integrats en les activitats del centre.
- ☐ Indicadors de diversitat cultural i socioeconòmica de l'alumnat.

#### ☐ **Percepció de la Convivència Escolar:**

- ☐ Resultats d'enquestes sobre la percepció de l'ambient escolar i la convivència.
- ☐ Nombre d'incidents de disciplina i resolució de conflictes.

### **6.3. Indicadors per al Foment de la Lectura:**

#### ☐ **Nombre de Llibres Llegits per Alumnat:**

- ☐ Registre de llibres prestats de la biblioteca municipal.
- ☐ Enquestes sobre hàbits de lectura entre l'alumnat.

#### ☐ **Participació en Activitats de Lectura:**

- ☐ Nombre d'alumnes que participen en clubs de lectura, concursos literaris i esdeveniments relacionats amb la lectura.
- ☐ Avaluació de l'impacte d'aquestes activitats en la competència lectora.

#### ☐ **Avaluació del Nivell de Comprensió Lectora:**

- ☐ Resultats de proves de comprensió lectora aplicades periòdicament.
- ☐ Millora dels resultats en competències lectores segons les proves estandarditzades.

## **6. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES**

### **Informe Anual de Seguiment i Resultats:**

- ☐ Elaboració d'un informe anual detallat sobre els avenços i resultats del projecte de direcció.
- ☐ Publicació de l'informe en el web del centre i distribució entre la comunitat educativa.
- ☐ Presentació de l'informe en reunions amb el consell escolar i les famílies.

### **Reunions Periòdiques amb el Consell Escolar:**

- ☐ Sessions trimestrals amb el consell escolar per revisar els progressos del projecte.
- ☐ Debat i aprovació de mesures correctores si és necessari.
- ☐ Participació de representants de tots els sectors de la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies).

### **Publicació de Resultats i Progressos en el Web del Centre:**

- ☐ Actualització contínua de la secció del projecte de direcció en la web del centre amb els resultats obtinguts.
- ☐ Transparència en la comunicació dels avenços i reptes en l'assoliment dels objectius.

### **Feedback Continu amb la Comunitat Educativa:**

- ☐ Implementació d'enquestes periòdiques per recollir l'opinió de l'alumnat, famílies i professorat sobre el desenvolupament del projecte.
- ☐ Instal·lació de bústies de suggeriments per a comentaris anònims i propostes de millora.
- ☐ Organització de sessions informatives obertes per discutir els resultats i escoltar les inquietuds de la comunitat.

Aquest conjunt d'indicadors i mecanismes assegurarà un seguiment rigorós del projecte de direcció, promovent la transparència i la participació activa de tots els agents implicats, alhora que permet la correcció i millora contínua del projecte.

**L'actualització del Projecte de Direcció ha estat contrastat amb als Caps de Departament i, un cop aprovat per la Inspecció Educativa, serà presentat al Claustre i al Consell Escolar per a la seva implantació i seguiment.**