

PLA CATALÀ DE L'ESPORT

PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE (PES)



25/09/2025

1. INTRODUCCIÓ

1.1 El centre



L'Institut Pineda de Mar és un centre públic d'ensenyament secundari que ofereix estudis d'Educació Secundària Obligatoria (3 línies) i estudis de batxillerat: modalitat de ciències i tecnologia d'humanitats i ciències socials. El centre acull gairebé 500 alumnes d'ESO i batxillerat.

1.1.1 Dades del centre

INSTITUT PINEDA DE MAR

C/ Botticelli 6-8

08397 Pineda de Mar

Telèfon: 93 767 18 83

NIF Q0801502

Correu: a8065366@xtec.cat

Web: <https://agora.xtec.cat/iespinedademar>

1.1.2 Direcció pedagògica de l'entitat

Director/a del centre:

Concepción Peña Rovira

Professora de Tecnologia

Càrrec: directora del centre

Correu: conxipenya@inspineda.com

Coordinador d'activitats extraescolars:

Carles Tagua

Professor d'anglès i llengua castellana
Càrrec: secretari i coordinador d'activitats extraescolars
Correu: carlestagua@inspineda.com

Coordinador del PCEE:

Marc Tudela Alarcón
Professor d'Educació Física
Càrrec: professor d'Educació Física, cap de departament d'expressió,
coordinador PCEE
Correu: marctudela@inspineda.com

1.2 Missió del Projecte Educatiu de Centre i el Projecte Esportiu

Entenem el Projecte Educatiu de Centre (PEC) no com un document aïllat, sinó com una part d'un projecte més ampli, el Projecte de Centre. En el PEC s'hi recullen valors, objectius i estratègies que són considerades vàlides per tal d'orientar la tasca educativa i adequar-la en un procés constant de millora. Per altra banda, s'entén el Projecte Esportiu de Centre (PES) com un document vinculat al PEC on es recull: organització, gestió, objectius i propostes de millora relacionades amb totes les activitats esportives del centre dins i fora l'horari lectiu.

1.3 Justificació del Projecte Esportiu de Centre (PES)

L'objectiu que perseguim amb aquest projecte és que el centre, més enllà de la jornada lectiva, sigui capaç d'oferir al seu alumnat i a les famílies una oferta de jornada escolar més completa, de manera que trobin en el centre les activitats que necessiten per a complimentar la formació de l'alumnat i per a utilitzar d'una manera educativa i saludable el seu temps lliure.

Es fa cada vegada més necessari estendre les activitats i els serveis educatius complementaris, a fi de donar resposta al desig de les famílies d'atorgar una formació més àmplia als seus fills i filles, complementant l'educació reglada amb un altre tipus d'activitats que tenen un caràcter marcadament lúdic i d'utilització educativa i saludable del temps d'oci.

Considerem que en implantar en el nostre centre la pràctica de l'esport fora de l'horari escolar, ens permet completar el procés educatiu del nostre alumnat, desenvolupant les virtuts educatives que aporta la pràctica de l'esport per al creixement personal

(esforç, coeducació, disciplina, dedicació, sacrifici, solidaritat, etc.) i al mateix temps introduir hàbits de vida saludable.

L'activitat esportiva ha de formar part de la vida quotidiana de les persones pel seu caràcter educatiu, la transversalitat de la seva essència, l'oci actiu, la recreació i la millora de la salut i el benestar social que pot aportar.

Aquest Projecte Esportiu de Centre ha estat aprovat pel Consell Escolar del centre a data 12 de maig de 2025.

2. CONTEXT

2.1 Relacions entre el PES i altres projectes del centre

- **PEC:** D'acord amb el que s'estableix al PEC, el Projecte Esportiu de Centre vol donar continuïtat i ampliar les activitats de caràcter esportiu, diversificar i promocionar la pràctica d'activitat física dins i fora l'horari lectiu.

La vinculació del Projecte Esportiu de Centre amb el PEC es pot visualitzar a través d'una sèrie d'objectius comuns entre documents com:

- Potenciar la participació de l'alumnat a les diferents activitats proposades a l'institut.
- Potenciar l'expressió artística de l'alumnat motivant-lo a participar en els diferents actes de celebració del centre amb actuacions musicals, actuacions de dansa, treballs cinematogràfics, treballs literaris...
- Engagar accions amb entitats municipals i proposades per l'Ajuntament amb la finalitat de fomentar en l'alumnat hàbits saludables i educació en valors (educació viària, salut, medi ambient, igualtat de gènere, etc.)
- **Projecte d'entorn:** El centre participa a les activitats del Pla d'entorn de Pineda de Mar, com ara, les jornades esportives 2n ESO entre centres de Pineda de Mar.

2.2 Realitat del centre i territori

2.2.1 Ensenyaments i escolarització

L'Institut Pineda de Mar és un centre públic d'ensenyament secundari que ofereix estudis d'Educació Secundària Obligatòria (3 línies) i estudis de batxillerat: modalitat de ciències i tecnologia i d'humanitats i ciències socials. El centre acull gairebé 500 alumnes d'ESO i batxillerat.

2.2.2 Entorn

La població de Pineda de Mar està situada al nord de la comarca del Maresme, té una població d'uns 28.000 habitants i una superfície de 10,74 km². L'activitat econòmica principal de la població és la destinada al sector serveis.

Les instal·lacions del centre educatiu es troben al barri de Can Cornet. És un barri construït a partir dels anys 60, que és quan la població va créixer substancialment. El creixement de l'activitat industrial i l'arribada del turisme van generar una onada d'immigració i un gran creixement urbanístic al poble.

2.3 Estructura i organització del centre en l'àmbit esportiu

2.3.1 Estructura i organigrama

ÀMBIT ESPORTIU			
Marc Tudela Alarcón	Jose Valero	Carles Tagua Jiménez	Júlia Tamayo Jiménez
Cap departament d'expressió (educació física)	Gestió dinamització de patis	Coordinador extraescolar	Monitora de voleibol
Coordinador PCEE			
Gestió dinamització de patis			

2.3.2 Equipaments esportius i recursos materials

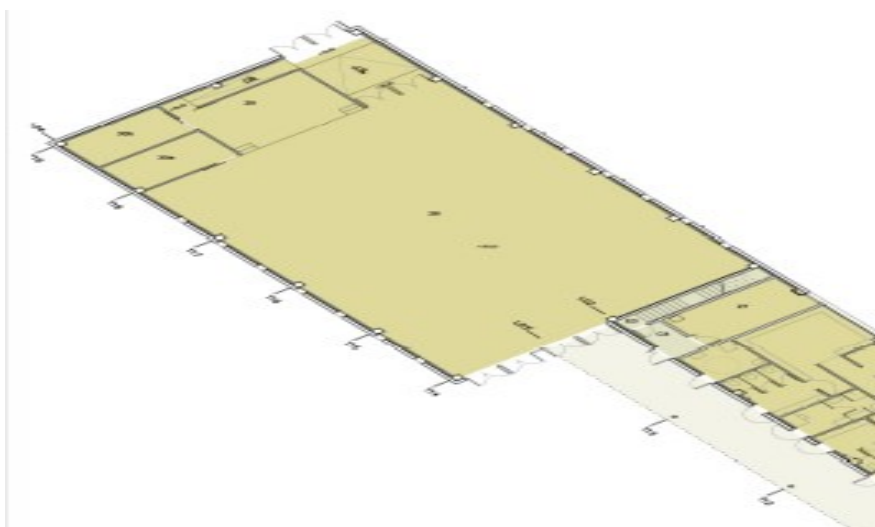
Superfícies cobertes:

Pavelló esportiu (total): 282,78 m²:

- Pavelló esportiu (pista): 246,56 m².
- Pavelló esportiu (superfície entarimada): 36,22 m².

Altres:

- Dos magatzems al pavelló: 30 m².
- Dos vestidors: 110 m².
- Despatx tècnic: 9,72 m².

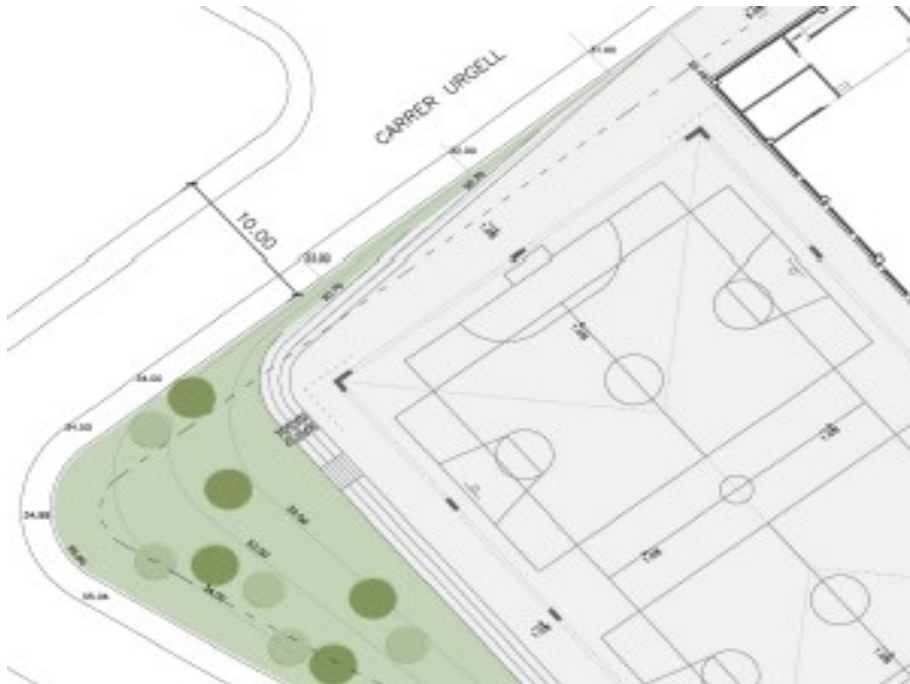


* Pavelló, magatzems, vestidors i dutxes i despatx tècnic.

Superfícies descobertes:

Zona poliesportiva pavimentada: 1450 m²:

- Una pista de futbol sala
- Dues pistes de bàsquet
- Dues pistes de voleibol amb ancoratges per a les xarxes



* Zona poliesportiva pavimentada: un camp de futbol sala, dues pistes de bàsquet i dues pistes de voleibol.

2.3.3 Recursos materials, humans i econòmics

2.3.3.1 Recursos materials

El centre disposa de diferents materials esportius:

- **Material fixa o semi fixa:** porteries de futbol, cistelles de bàsquet, pals de voleibol amb xarxa.
- **Material fungible:** pilotes de diferents tipus, cons, pitralls, pales vàries, piques, cèrcols, material de circ, matalassos, paracaigudes, etc.
- **Material de fitness:** pilotes medicinals, kettlebell, TRX, estoretes, cube i fitballs.

2.3.3.2 Recursos humans

Entrenadora de voleibol:

- Júlia Tamayo Jiménez

Professors d'educació física:

- Jose Valero Núñez
- Marc Tudela Alarcón

Coordinador PCEE/ cap de departament:

- Marc Tudela Alarcón

Coordinador extraescolar:

- Carles Tagua Jiménez

AFA:

- Alejandro Volkoff

AAEE:

- President: Ivan Bel

2.3 Recursos econòmics

Actualment, l'associació esportiva compta amb els següents recursos econòmics:

RECURSOS ECONÒMICS	
RECURS	PRESSUPOST
Pressupost de centre: departament d'expressió	3000€
Pressupost PCEE: despeses d'activitats fora l'horari lectiu	2000€
Pressupost PCEE: material fungible	500€
AMPA	Despeses complementàries
Quotes de jugadors	1200€

3. Objectius:

- Millorar el rendiment escolar, la cohesió, la integració i el vincle amb el centre.
- Disminuir l'abandonament escolar i potenciar la no segregació.
- Promoure que l'alumnat compleixi els objectius de l'Organització Mundial de la Salut (OMS) incrementant les hores d'activitat física, que actualment es fan al centre, dins i fora de l'horari lectiu.
- Contribuir amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS), en especial: salut i benestar, educació de qualitat i igualtat de gènere.
- Vetllar per l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social.
- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com: la tolerància, el respecte als altres i a les normes, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip, etc.
- Participar i gaudir dels diferents esports i activitats físiques, tot cercant la participació per damunt de la competitivitat, per poder triar lliurement en un futur les que més s'adeqüin a les preferències, necessitats i habilitats.
- Promocionar la pràctica del voleibol dins i fora del centre.
- Promocionar el rol de dinamitzador/a de pati entre l'alumnat de centre (4t d'ESO i 1r de batxillerat).
- Facilitar espais per la pràctica esportiva en les hores d'esbarjo.
- Vetllar per l'aprenentatge integral de l'alumnat a través de l'esport.
- Inculcar els beneficis de la pràctica d'hàbits saludables entre l'alumnat.

4. Activitats esportives del centre

Actualment, l'oferta esportiva del centre es planteja en funció aspectes curriculars (horari lectiu) i demanda de l'alumnat (horari no lectiu).

4.1 Format de les activitats esportives:

Activitats	Horari lectiu	Horari no lectiu	Al centre	Fora el centre	Puntuals	Contínues
Voleibol		X	X			X
Base Nàutica	X			X	X	
Escalada	X					
La travessa	X	X		X	X	
Jornada esportiva	X			X	X	

4.2 Descripció de les activitats esportives

4.2.1 Voleibol

- **Característiques:** l'extraescolar és per a tot l'alumnat del centre des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat. Es dur a terme tots els dilluns i dimecres de 16:30 h a 18:00 h del 15 d'octubre a finals de maig a les dues pistes de voleibol exteriors del centre (en cas de pluja s'utilitza el pavelló).

La finalitat d'aquesta activitat és:

- Promoure l'esport per a tot l'alumnat del centre.
 - Fomentar diferents valors positius propis de l'esport.
 - Inculcar l'hàbit de la pràctica esportiva a l'alumnat.
 - Afavorir i millorar les relacions socials de l'alumnat.
 - Conèixer la tècnica i la tàctica del voleibol.
 - Conèixer el reglament del voleibol.
- **Estructura i organització:** la difusió d'aquesta activitat extraescolar es dur a terme a través de tutories, reunions amb famílies, espais publicitaris de l'institut

(plafons informatius, pantalles, correu, etc.) I també des de la matèria d'educació física, on durant el primer cicle d'ESO es treballa i es fomenta el voleibol durant la primera SdA del curs.

La inscripció de l'alumnat la gestiona el coordinador d'extraescolars del centre i es fa de manera presencial o telefònica. Ell mateix, gestiona el seguiment i avaluació de l'activitat, juntament amb coordinador del PCEE.

- **Personal tècnic esportiu:** Actualment, les sessions de voleibol són dirigides per la Júlia Tomayo. La nostra monitora està cursant el 2n curs de ciències de l'activitat física i l'esport (CAFE), i està pendent de treure's el curs d'entrenadora de voleibol de nivell 1.
- **Participació en programes d'esport escolar:** El centre mai ha participat en cap programa continuu de voleibol. Enguany volem intentar que a partir del mes de febrer (2n volta) l'equip pugui participar en alguna lliga del Maresme nord.

L'alumnat de 2n d'ESO, té previst la seva participació en unes jornades de voleibol horari lectiu, conjuntament amb els centres INS Euclides i INS Joan Coromines. Aquesta jornada serà organitzada pel consell esportiu del Maresme.
- **Connexió amb altres matèries:** No.

4.2.2 Base Nàutica:

- **Característiques:** Aquesta activitat és dur a terme de manera puntual (una única sessió) a finals de maig amb 1r i 3r l'ESO. L'activitat es realitza en horari lectiu (de 9:00 a 14:00 h) a la base nàutica de Pineda de Mar.

La finalitat d'aquesta activitat és:

- Promoure l'esport per a tot l'alumnat del centre.
- Familiaritzar l'alumnat amb el medi aquàtic.
- Gaudir del medi aquàtic.
- Promocionar l'esport de la vela.
- Conèixer el funcionament d'una embarcació lleugera.

- **Estructura i organització:** la difusió d'aquesta activitat es fa des de la matèria d'educació física. El seguiment i avaluació de l'activitat es porta a terme durant la mateixa pràctica mitjançant l'observació directa.
- **Personal tècnic esportiu:** L'activitat és gestionada per la directora del club nàutic i portada a la pràctica pels seus monitors.
- **Participació en programes d'esport escolar:** L'activitat és puntual i gratuïta per l'alumnat de 3r d'ESO, ja que la promou la Regidoria d'Esports i Educació de l'Ajuntament de Pineda de Mar. NO ESTÀ LLIGADA AL PROGRAMA ESPORT BLAU.
- **Connexió amb altres matèries:** No.

4.2.3 Escalada i cursa d'orientació

- **Característiques:** Aquesta activitat es dur a terme de manera puntual (una única sessió) a finals de març amb 3r d'ESO. L'activitat es realitza en horari lectiu (de 9:00 h a 14:00 h) al Golem de Blanes i rodalia.

La finalitat d'aquesta activitat és:

- Promoure l'esport per a tot l'alumnat del centre.
 - Familiaritzar l'alumnat amb el món de l'escalada i les curses d'orientació.
 - Promocionar l'esport de l'escalada i les curses d'orientació.
 - Fomentar l'esperit de superació i l'autoestima.
 - Reforçar llaços d'amistat entre companys/es.
- **Estructura i organització:** la difusió i organització d'aquesta activitat es dur a terme des de la matèria d'educació física i està lligada a la tasca final (aplicació) de la SdA 3:orientació i escalada. El seguiment i avaluació de l'activitat és gestionada pels professors d'aquesta matèria.
 - **Personal tècnic esportiu:** coordinador del Golem Blanes i els seus monitors.
 - **Participació en programes d'esport escolar:** No.

- **Connexió amb altres matèries:** No.

4.2.4 La travessa

- **Característiques:** aquesta activitat té una durada de 4 dies i està destinada a tot l'alumnat de 1r de batxillerat. Normalment, s'acostuma a iniciar durant l'última setmana del mes d'abril amb sortida a Pineda de Mar i arribada a Olot.

La finalitat d'aquesta activitat és:

- Promoure l'esport per a tot l'alumnat del centre.
 - Treballar activitats en el medi natural.
 - Promocionar el trekking entre l'alumnat de batxillerat.
 - Fomentar l'esperit de superació i l'autoestima.
 - Reforçar llaços d'amistat entre companys/es.
- **Estructura i organització:** la difusió i organització d'aquesta activitat es dur a terme des de la matèria d'educació física i el departament de ciències. Està lligada a la tasca final (aplicació) de la SdA 4. La travessa. El seguiment i avaluació de l'activitat és gestionada pels professors d'aquestes matèries (Jose Valero, Joan Munich i Marc Tudela).
 - **Personal tècnic esportiu:** professors d'educació física i ciències del centre amb col·laboració amb d'altres docents.
 - **Participació en programes d'esport escolar:** no.
 - **Connexió amb altres matèries:** sortida vinculada amb educació física (activitats al medi natural), biologia i geologia (observació de la natura i les seves característiques), socials (història de punts emblemàtics durant la ruta).

4.2.5 Jornada esportiva

- **Característiques:** aquesta activitat es dur a terme de manera puntual (una única sessió) a finals de maig amb 2n i 3r d'ESO. L'activitat es realitza en horari lectiu (de 8:00 h a 14:30 h). El grup de 2n d'ESO desenvolupa la seva activitat

a la platja de Pineda de Mar. El grup de 3r d'ESO ho fa al pavelló i al camp de futbol de Sant Pol de Mar.

La finalitat d'aquesta activitat és:

- Promoure l'esport per a tot l'alumnat del centre.
 - Treballar diferents activitats alternatives.
 - Millorar la cohesió dels grups.
 - Promocionar les relacions entre diferents centres educatius.
 - Fomentar l'esperit de superació i l'autoestima.
 - Reforçar llaços d'amistat entre companys/es.
-
- **Estructura i organització:** la difusió i organització d'aquesta activitat es dur a terme des de la matèria d'educació física i està lligada a la tasca final (aplicació) de:
 - **2n d'ESO:** SdA 2. Esports amb xarxa.
 - **3r d'ESO:** SdA 4. Els esports alternatius.

El seguiment i avaluació de l'activitat és gestionada pels professors d'aquesta matèria. A més a més, pel que fa a 2n d'ESO, les jornades són organitzades, supervisades i dinamitzades pel Consell Comarcal del Maresme. Pel que fa a 3r d'ESO, les jornades són organitzades, supervisades i dinamitzades pel grup de treball de l'Alt Maresme.

- **Personal tècnic esportiu:**
 - **2n d'ESO:** professors d'educació física, àrbitres i dinamitzadors del Consell Esportiu del Maresme.
 - **3r d'ESO:** professors d'educació física, àrbitres i dinamitzadors de l'institut Coromines i Sant Pol i membres del grup de treball de l'Alt Maresme.
- **Participació en programes d'esport escolar:** no.

- **Connexió amb altres matèries:** no.

4.3 Propostes d'activitats per altres cursos

- Activitat extraescolar de balls urbans.

5. Coordinació esportiva del centre

Com es porta a terme la coordinació:

- El centre té diferents figures clau per la coordinació esportiva:

1. Coordinador d'activitats extraescolars: Carles Tagua Jiménez.

Funcions:

- Gestió i organització de l'extraescolar de voleibol: promoció de l'activitat, matrícula de l'alumnat i contacte i supervisió del monitor/a.

Per al desenvolupament del seu càrrec, actualment no es disposa d'horaris explícits per a la gestió d'aquest càrrec, però s'està treballant per aconseguir-ho.

2. Cap departament expressió, organització de dinàmiques de pati i coordinador del PCEE: Marc Tudela Alarcón.

Funcions:

- Coordinació entre professors d'educació física: programacions, activitats, inventaris i compres de materials, etc.
- Coordinar juntament amb altres professors d'educació física l'oferta d'activitats esportives durant l'hora d'esbarjo: gestió d'espais i material.
- Gestió del PCEE del centre: reunions i contacte amb el Consell Comarcal, gestió del pressupost (material fungible), desenvolupament de la memòria, actualització del PES, etc.

Com a cap de departament es disposa d'una hora setmanal de tasques per al treball i gestió del càrrec. A més a més, com a professor d'educació física (organització de dinàmiques de pati) es disposa d'una hora mensual de reunions d'àrea amb altres professors d'educació

física del centre. Actualment, no hi ha cap espai de temps per la gestió del PCEE, però s'està treballant per aconseguir-ho.

3. **Organització de dinàmiques de pati:** Jose Valero Ramírez.

Funcions:

- Coordinar juntament amb altres professors d'educació física l'oferta d'activitats esportives durant l'hora d'esbarjo: gestió d'espais i material.

Es disposa d'una hora mensual de reunions d'àrea amb altres professors d'educació física del centre.

- Entitats implicades en activitats esportives del centre:

1. **Esportives:**

- **AEE/ SEE:** s'encarrega del voleibol i des de l'any 2021, compta amb un grup regular d'uns 20 alumnes per curs.
- **Consell esportiu:** gestió de jornades esportives entre instituts de Pineda de Mar (voleibol) en el curs de 2n d'ESO.
- **Grup de treball Alt Maresme:** gestió de jornades esportives entre instituts (esports alternatius) en el curs de 3r d'ESO.
- **Institut IPTEM Santa Susanna:** col·laboració amb diferents activitats inicials de preparació per la travessa de batxillerat (la ruta).

2. **No esportives:**

- **Ajuntament:** gestió del pla d'entorn.

Gestió del projecte FITJOVE entre organitzadors i instituts.

6. **Mesures i suports addicionals o intensius**

Els centres han de planificar les mesures i els suports educatius a partir de l'observació del progrés dels alumnes i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú que ho necessiti la intensitat de suport adequada per millorar-ne el nivell competencial.

Les **mesures per a l'atenció educativa** són les accions i actuacions organitzades pels centres destinades a reduir les barreres de l'entorn educatiu que poden obstaculitzar el progrés de tots els alumnes, a prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.

Els **suports** són els recursos personals, materials i tecnològics i els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals. Aquests han de fomentar l'autonomia per permetre a l'alumne l'accés a les activitats, han d'adaptar-se d'una manera flexible a les seves necessitats i fortaleces i també a les del context, i han de possibilitar la disminució o retirada de la intensitat del suport com a objectiu prioritari.

La planificació de l'atenció a l'alumne a partir de la intensitat de mesures i suports parteix del model de "Resposta a la intervenció" (RTI), que és un procés estructurat i sistemàtic per donar resposta a les necessitats de tots els alumnes en funció de tres components bàsics:

1. Proporcionar a tots els alumnes una atenció educativa universal d'alta qualitat.
2. Establir un sistema d'avaluació universal que permeti la identificació i intervenció precoces dirigides a alumnes en risc d'obtenir resultats limitats en el seu procés d'aprenentatge. L'objectiu és proporcionar suports adequats i efectius per garantir-ne el progrés.
3. Avaluar l'efectivitat de la intervenció segons el progrés dels alumnes amb l'objectiu d'introduir modificacions per millorar la qualitat de la proposta pedagògica.

La "Resposta a la intervenció" és un continu en la planificació de les intervencions, els suports i les mesures d'atenció educativa, tant pel que fa als aprenentatges com a la regulació del comportament. A la base hi ha les intervencions universals dirigides a tots els alumnes del centre, a les quals responen favorablement la majoria. En un segon nivell es dissenyen mesures i suports addicionals estratègicament dirigits als alumnes en situació de risc o amb necessitat de suport temporal. En un tercer nivell, les mesures i els suports intensius es dirigeixen als alumnes per als quals les mesures universals i addicionals són insuficients.

La idea central del model de "Resposta a la intervenció" és identificar els efectes de la interacció dels alumnes amb el context d'aprenentatge, el currículum i les metodologies per introduir canvis en aquest context que n'afavoreixin l'aprenentatge; no se centra només a buscar en els alumnes les causes que fan que aquests no progressin en el seu aprenentatge de la forma esperada.

En cas de necessitat, el centre ofereix mesures i suport addicionals i intensius a l'alumnat que ho requereix. Per altra banda, tant en les sessions d'educació física com en l'extraescolar de voleibol s'ofereixen diferents mesures universals perquè tothom aprengui de manera regular i millori el seu rendiment independentment del seu punt de partida. Això es dur a terme mitjançant la utilització de diferents metodologies inclusives com: DUA, AC, MCE, etc. i també amb la utilització de diferents i variats materials i espais de joc.

7. Actuacions complementàries per adquirir hàbits saludables

Des del centre, de manera puntual, es realitzen tallers i es prenen iniciatives relacionades amb els hàbits saludables:

Gestionades pel mateix centre:

- **Dinamització de patis** amb una oferta esportiva variada: futbol, bàsquet, voleibol, tennis taula, Just Dance i datchball.
- **Gestió** de la concessió de la **cantina** amb la finalitat d'oferir aliments més **saludables**.
- **Activitats puntuals de ball** durant l'hora del pati realitzades per un monitor/a.
- **Desenvolupament i execució d'una travessa** per a l'alumnat de batxillerat.

Gestionades per agents externs:

- **L'espai jove** del municipi, durant el dia internacional de l'activitat física organitza diferents **activitats** relacionades amb els **hàbits saludables**.
- L'espai jove del municipi, de manera puntual realitza activitats i tallers sobre substàncies tòxiques, alcohol i trastorns alimentaris.
- **Taller d'hàbits saludables** oferits des del Consell Comarcal.
- **Activitats lúdiques puntuals durant l'hora del pati** ofertes per l'alumnat de batxillerat dins el marc de la SdA 2. Jocs recreatius: dinamitzem el pati.
- **Participació en diferents jornades esportives** organitzades pel PCEE i pel grup de treball de l'Alt Maresme.

8. Avaluació del PES

Durant tot el curs es manté un contacte constant entre el responsable d'activitats extraescolars i cap de departament d'expressió (educació física) i coordinador del PCEE per valorar com estan funcionant les activitats.

Analitzades aquestes avaluacions es prenen les decisions oportunes, d'acord amb el nivell d'assoliment dels objectius proposats en el PES (punt 3). Evidentment, aquestes valoracions es fan conjuntament amb el/la monitor/a de l'activitat corresponent i són introduïdes a la PGA del centre.

A més a més, a final de cada trimestre es pregunta a l'alumnat participant en les activitats pel seu grau de satisfacció.

Per acabar, anualment es passa una petita enquesta a l'alumnat per saber quina oferta d'activitats esportives seria del seu gust de cara el curs següent.

9. Protocol per a la prevenció, detecció i acció davant de situacions de maltractaments i violències a adolescents en l'àmbit esportiu.

La LLei de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència (LOPVI) estableix la necessitat de comptar amb protocols d'actuació enfront d'indis de qualsevol violència. El centre disposa del [protocol](#) del Consell Esportiu del Maresme adaptat a la nostra realitat.

10. Normativa

- Institut Pineda de Mar (2025). [Document de Normes d'Organització i Funcionament de Centre](#)
- Resolució VCP/3989/2010, de 10 de desembre, per la qual es dona publicitat a les directrius per al desenvolupament de l'esport escolar fora de l'horari lectiu (DOGC núm. 5778, de 20.12.2010).
- Resolució PRE/3717/2021, de 15 de desembre, per la qual es convoquen els Jocs Esportius Escolars de Catalunya per al curs 2021-2022 (DOGC núm. 8567, 21.12.2021).
- Resolució PRE/2862/2021, de 17 de setembre, per la qual s'estableixen els programes d'esport escolar de la Generalitat de Catalunya, per al curs 2021-2022, d'acord amb el Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya, 2020-2030 (DOGC núm. 8511, 28.9.2021).

Amb data 25 de setembre de 2025 el Consell Escolar dona per aprovat aquest Pla d'esports de centre i així ho certifico,

Concepción Peña Rovira

Directora de l'Institut Pineda de Mar