

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR 2025-2026



DIRECCIÓ
INS PINEDA DE MAR
25/09/2025

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	5
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	5
3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	6
3.1. <i>La llengua, vehicle de comunicació i de convivència</i>	6
3.1.1. El català, vehicle de comunicació	6
3.1.2. El català, eina de convivència: del coneixement a l'ús	7
3.2. <i>L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana</i>	7
3.2.1. Programa d'immersió lingüística	7
3.2.2. Expressió oral en llengua catalana	8
3.2.3. Expressió escrita en llengua catalana	10
3.2.4. Relació entre la llengua oral i la llengua escrita	11
3.2.5. La llengua en les diverses àrees	11
3.2.6. Continuïtat i coherència entre cursos	12
3.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	12
3.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	13
3.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua	14
3.2.10. Resultats de les proves internes i externes	14
3.2.11. Materials didàctics	14
3.3.1. Informació multimèdia	15
3.3.2. Usos lingüístics	15
3.3.3. Conscienciació de la diversitat lingüística del centre i la societat en el currículum	15
4. L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA	15
4.1. <i>Introducció de la llengua castellana</i>	15
4.2. <i>Expressió oral en llengua castellana</i>	16
4.5. <i>Castellà a les àrees no lingüístiques</i>	17
4.6. <i>Alumnat nouvingut</i>	17
5. ALTRES LLENGÜES	17
5.1. <i>Llengües estrangeres</i>	17
5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	17

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

5.1.2. Estratègies per fomentar l'aprenentatge d'altres llengües	19
6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	19
6.1. Organització dels usos lingüístics	19
6.1.1. Llengua del centre	19
6.1.2. Documents de centre	19
6.1.3. Ús no sexista del llenguatge.....	19
6.1.4. Comunicació externa	19
6.1.6. Educació no formal.....	20
6.2.Plurilingüisme al centre educatiu	20
6.2.1. Actituds lingüístiques	20
6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	20
6.3.Alumnat nouvingut	21
6.4. Organització dels recursos humans	21
6.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	21
6.5. Organització de la programació curricular.....	21
6.5.1. Coordinació cicles i nivell	21
6.5.2. Estructures lingüístiques comunes	21
6.5.3. Projectes d'innovació	21
6.6. Biblioteca escolar.....	21
6.6.1. Accés i ús de la informació	22
7. Projecció del centre	22
7.1. Web del centre	22
7.2. Xarxes socials.....	22

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

1. INTRODUCCIÓ

La **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació**, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu, i a l'article 14 determina que:

Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic propi que formi part del projecte educatiu. A l'hora de definir-lo cal tenir presents els següents aspectes:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

- L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe, propi del nostre sistema educatiu, és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

- A l'educació secundària obligatòria es fa un enfocament metodològic de les dues llengües oficials (català i castellà) tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir que tot l'alumnat conegui les dues llengües en finalitzar l'etapa. D'acord amb el projecte lingüístic, els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera.

- El projecte lingüístic ha de determinar les llengües estrangeres que imparteix el centre, i especificar quina o quines s'imparteixen com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

El projecte lingüístic és un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum. Des d'aquest punt de vista, doncs, el projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que aquest plantejament ha d'articular, alhora, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular d'acord amb el marc legal vigent. El projecte lingüístic estableix pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garanteix que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua.

Les condicions generals del Projecte Lingüístic de Centre són les mateixes que ha de tenir el Projecte Educatiu de Centre, ja que n'és una part integrant:

- **Legal**, és a dir, en cap moment no pot contradir la legislació i la normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.

- **Coherent** i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

- **Participatiu**, el seu èxit depèn del grau de participació i implicació de la comunitat educativa. En la mesura que aquesta participació sigui àmplia i real augmentaran les possibilitats d'èxit de la consecució dels seus objectius.

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

Aquest projecte lingüístic de centre:

- a. Ha partit d'una anàlisi acurada dels aspectes sociolingüístics i comunicatius del centre i del seu entorn.
- b. Defineix els objectius lingüístics i comunicatius que es volen aconseguir en el marc de la competència plurilingüe i pluricultural, considerant les activitats de totes les àrees curriculars, les lingüístiques i les no lingüístiques.
- c. En funció dels objectius lingüístics i comunicatius pretesos, ha definit clarament el procés i la metodologia educativa per fer possible la innovació necessària i donar respostes educatives als continus canvis socioeconòmics, tecnològics i culturals.
- d. El projecte lingüístic incorpora criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.
- e. Explicita els continguts i les activitats concretes, seqüenciades en les diferents àrees curriculars, i les pautes per a la coordinació que ha de fer possible la transferència dels aprenentatges.
- f. Estructura l'organització que farà possible portar a la pràctica les accions concretes que s'hauran de realitzar i determinarà qui ho farà.
- g. Proposa les formes de regulació del PLC que ajudaran a adaptar-lo a cada context i a cada moment del procés.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'Institut Pineda de Mar està ubicat al carrer Botticelli 6-8 de la població de Pineda de Mar, a la comarca del Maresme. La major part de l'alumnat prové del centre de la vila, de les escoles de primària Jaume I, Mediterrània, Aloc i Sant Jordi.

El projecte lingüístic té en compte la diagnosi¹ de la realitat sociolingüística del centre.

Cal dir que la llengua inicial o primera llengua dels estudiants de l'Institut Pineda de Mar és el castellà, seguit del català. En tercer lloc, trobem altres idiomes com l'àrab, el fula i el rus, entre d'altres.

¹Periòdicament es realitzarà una enquesta a tot l'alumnat del centre per tenir actualitzades les dades.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

Pel que fa a les llengües dels progenitors, la majoria de pares i mares parlen castellà. En segon lloc, però a força distància, trobem els pares i mares que parlen català. Tal com passa amb la situació lingüística dels estudiants, hi ha una petita part dels familiars que s'expressen en àrab, fula, rus, etc.

La llengua de relació entre l'alumnat és el castellà de forma majoritària, mentre que només una part minoritària ho fa en català.

Pel que fa a les llengües emprades en la lectura, trobem més equitat entre els dos idiomes principals, tot i que el castellà continua dominant.

Si ens fixem en el terreny musical, la majoria de l'alumnat escolta cançons en castellà i el segon lloc l'ocupa l'anglès. El català manté una posició molt residual, a prop del francès.

A les xarxes socials, la llengua d'ús principal és el castellà, mentre que el català ocupa un lloc minoritari. Pel que fa a la televisió, els resultats són similars.

Pel que fa a la nacionalitat de l'alumnat, les dades d'enguany posen de manifest que, majoritàriament, l'alumnat estranger és procedent d'Ucraïna, Albània, Bulgària, Rússia, Moldàvia i Romania. També, d'altres països d'Amèrica del Sud (Argentina, Colòmbia, Mèxic) i Àfrica (Senegal i Marroc), en un nombre minoritari. No disposem d'alumnat d'origen asiàtic.

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

Segons dicta el **marc legal**, concretament l'**article 20 de la Llei de Política Lingüística**:

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.*
- 2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.*

Tot plegat es completa amb el que es diu a l'**article 21 de la mateixa Llei**:

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

3.1.1. El català, vehicle de comunicació

Tal com estableix la normativa, el català és la llengua vehicular dels aprenentatges. És la llengua usada en totes les activitats acadèmiques del centre: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text, i qualsevol activitat d'avaluació, els treballs de síntesi i els projectes de recerca. Així mateix els treballs de síntesi i els projectes de recerca de qualsevol matèria seran redactats i exposats oralment en català, excepte aquells que depenguin del Departament de llengües estrangeres i els que desenvolupin temes de llengua o literatura castellana.

El PLC ha d'establir els mecanismes de sensibilització, i les eines de seguiment i d'avaluació següents per tal de respectar el català com a llengua vehicular, en tots els àmbits. En aquest sentit, l'Institut Pineda de Mar desplega els següents:

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

1. Al primer claustre de curs, recordar al professorat el marc legal i els eixos bàsics del PLC.
2. Assegurar que, a través dels equips pedagògics, el coordinador LIC desenvolupi i difongui un argumentari que faciliti la correcta comprensió de les bases i els objectius lingüístics del centre.
3. El coordinador LIC farà conèixer el pla lingüístic anual a l'equip docent. Proporcionarà al professorat que no les tingui i que necessiti millorar-les, i així li ho comuniqui, les eines per tal d'assolir-ne els objectius.
4. El coordinador LIC crearà un servei de correcció lingüística en llengua catalana a disposició del professorat que el necessiti en cas de dubtes puntuals ortogràfics o de redactat concrets.

3.1.2. El català, eina de convivència: del coneixement a l'ús

Es produeix una certa discontinuïtat lingüística entre Primària i l'ESO en termes de retrocés de l'ús del català. Aquesta fractura és deguda a la combinació de factors socials extraescolars. Un percentatge molt significatiu d'alumnes que no tenen com a primera llengua – llengua familiar- el català no arriba a assolir un nivell suficient de confiança lingüística. Per a aquest alumnat, l'escola només «dona la base», proporciona les eines elementals, però no permet fer col·loquial un idioma que, d'altra banda, l'entorn no força a utilitzar.

Els alumnes necessiten passar del coneixement més o menys receptiu a un domini i una confiança lingüística plena en la seva nova llengua precisament durant els anys d'escolarització, perquè un cop acabada aquesta fase les seves possibilitats d'aprendre la llengua minvaran considerablement.

També cal tenir en compte que l'oferta de cultura adolescent i juvenil (dels 12 als 18 anys) , al cinema, a la televisió..., vehiculada en català és molt escassa; una escassetat especialment perceptible en comparació amb l'oferta que sí que existeix per a infants (de 3 a 11 anys). Si una part significativa del consum cultural de les etapes infantils es realitza en català, els adolescents adopten nous hàbits de consum cultural en castellà o altres llengües. El català, doncs, queda restringit als espais vinculats al currículum escolar, i es desvincula de les relacions informals, interpersonals, afectives o lúdiques, sobretot als primers nivells de secundària.

Per a solucionar aquesta manca d'ús del català fora del centre, l'escola ha d'eixamplar les competències lingüístiques de l'alumnat en tots els registres de la llengua, ha de generar-li la confiança en les pròpies capacitats expressives, ha d'incrementar-ne la vinculació pràctica al català, i ha de treballar per modificar les normes sociolingüístiques que exclouen determinats sectors socials de l'ús del català.

Una de les principals vies per a desenvolupar aquestes habilitats és aconseguint efectivament que tots els agents educatius concebin la totalitat de l'espai escolar, i no sols l'aula, com un espai d'aprenentatge lingüístic.

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Programa d'immersió lingüística

Per garantir l'èxit en l'adquisició de les competències lingüístiques bàsiques, la immersió lingüística es fa necessària perquè el possible alumnat nouvingut no té el català – ni potser el castellà- com a

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

llengua materna. Una de les peces claus ha de ser la formació del professorat en les noves metodologies d'immersió lingüística per a alumnes que encara estan aprenent la llengua. És a través de totes les matèries comunes -com la història o les ciències- que s'afavoreix l'aprenentatge de la llengua, alhora que s'adquireixen els continguts curriculars.

Aquest marc teòric ha de ser compartit també pels pares i les mares que han de tenir clar el dret dels seus fills a compartir la riquesa lingüística de la societat catalana per tal que tothom tingui les mateixes oportunitats.

Per a dur a terme els suports lingüístics als alumnes nouvinguts el centre posa en pràctica diverses estratègies:

- Assistència a l'aula d'acollida per rebre una atenció personalitzada i un currículum adaptat per tal que l'alumne es vagi integrant a les aules ordinàries, vetllant, també, per les seves necessitats emocionals i personals.
- Agrupaments flexibles: els alumnes nouvinguts seran assignats al grup flexible 3/4 de llengua catalana, on podran rebre, almenys durant el primer curs, l'atenció més adequada al seu nivell d'aprenentatge.
- Atenció individualitzada: els alumnes nouvinguts podran rebre, segons les disponibilitats horàries i dels recursos en personal docent del centre, determinades hores de suport en l'expressió oral i/o escrita en llengua catalana.
- Avaluació adequada: l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts s'ha de dur a terme amb relació als objectius del seu Pla Individualitzat i a les adaptacions que se li hagin fet del currículum.

3.2.2. Expressió oral en llengua catalana

La llengua catalana és la llengua vehicular en què es transmeten els continguts de cada matèria de forma oral, excepte en el cas de la primera i segona llengua estrangeres (anglès i francès) i de la llengua castellana. A fi de millorar l'expressió oral en llengua catalana de l'alumnat, l'Institut Pineda de Mar desplega les següents estratègies:

1. El LIC (coordinador lingüístic del centre) afavorirà que el professorat de qualsevol àrea, amb l'assessorament dels professionals dels equips de llengua, interculturalitat i cohesió social, pugui anar incorporant noves estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge per donar resposta a les necessitats de l'alumnat actual, amb l'objectiu d'aconseguir millors resultats acadèmics i que tothom tingui les mateixes oportunitats.

2. La importància del treball de la llengua oral. L'activitat dialògica entre el professorat i l'alumnat basada en la llengua oral ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en tots els nivells educatius.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

S'ha de treballar de forma acurada el disseny de les orientacions didàctiques que fomenten l'expressió oral. S'ha d'assegurar que les estratègies són molt variades per fomentar l'expressió de l'alumnat i que tot el professorat les aplica en la diversitat de situacions comunicatives de l'Institut.

3. S'han de definir sistemàticament uns objectius per nivells o cicles pel que fa a l'adquisició de la llengua. En aquest sentit la coordinació entre primària i secundària és clau.

4. Convé que els docents ofereixin un bon model lingüístic i que siguin conscients que són un model en totes les situacions.

5. Cal un seguiment i una avaluació individualitzats i continus de les competències oral i escrita de cada alumne; en aquest sentit el centre ho fa mitjançant l'agrupació en grups flexibles dels alumnes en la matèria de llengua catalana.

6. Reformular els programes de llengua i literatura catalanes per tal d'incorporar-hi l'expressió oral com a contingut rellevant (exposicions, reportatges audiovisuals...).

7. Incloure l'avaluació de l'expressió oral en català en els criteris de valoració del coneixement lingüístic.

La manca de formació en expressió oral constitueix un dèficit greu en l'educació de la ciutadania de qualsevol societat moderna i democràtica, ja que fa dependre l'adquisició de les habilitats d'argumentació i persuasió de l'experiència individual exterior a l'escola. L'oblit de la llengua oral impedeix el desenvolupament autònom de l'alumne en català; impossibilita que l'alumnat adquireixi un repertori verbal ric, flexible i matisat; i implica negar-li l'oportunitat d'adquirir la confiança lingüística imprescindible per a l'ús. Resulta poc raonable d'esperar que els segments de població escolar que no han consolidat el domini col·loquial de la llengua catalana oral es posin a utilitzar-la en els seus usos interpersonals. Per tant, cal replantejar el tractament de l'expressió oral a l'escola per tal de reforçar-lo i dotar-lo d'un paper específic, transversal a totes les assignatures. Cal tornar a connectar l'aprenentatge de la llengua amb el seu ús, no ja en contextos escolars, sinó fins i tot en entorns extraescolars.

Propostes:

1. Reformular la resta del currículum acadèmic per tal que incorpori extensament les activitats d'expressió oral.

2. El coordinador LIC facilitarà a l'equip docent eines d'avaluació de les habilitats expressives tant orals com escrites de l'alumnat ("Orientacions per a l'avaluació de l'expressió oral"). Cal dir que a les Normes de Funcionament de Centre, dins el títol III "Organització pedagògica del centre", hi ha un subapartat dedicat a "l'Actuació educativa globalitzada sobre l'alumnat" on es tracta sobre com guiar i palear l'alumnat a l'hora de realitzar l'exposició oral d'un tema. Aquest document és a disposició de tots els alumnes en el web del centre.

3. L'avaluació dels aprenentatges i de les competències ha de servir també per poder replantejar el PLC i modificar-lo en cas que es consideri necessari.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

4. Implicar el professorat perquè utilitzin tots els recursos del centre que estan al seu abast per a potenciar i millorar l'expressió oral en llengua catalana a l'aula.

3.2.3. Expressió escrita en llengua catalana

L'institut ha d'ensenyar a llegir, a escriure, a parlar i reflexionar abans d'escriure un text. La comprensió i l'expressió (escrita i oral) s'exercita a totes les àrees, no només a les de llengües. És convenient que hi hagi una línia de centre en el tractament de l'escrit. L'alumne ha de tenir clar el procés de creació d'un text: pensar, ordenar les idees, formular-les en frases, construir un esborrany, revisar, produir el text definitiu amb la màxima correcció. S'ha de fer evident que s'avalua sempre la correcció dels escrits sigui quina sigui l'àrea.

Val a dir que és un acord de claustre el fet que l'ortografia de l'expressió escrita en llengua catalana sigui tinguda en compte en totes les matèries en què la llengua vehicular sigui el català (és a dir, en totes les matèries excepte llengua castellana, anglès i francès). Tot plegat es recull a les NOFC, de la següent forma:

Tots els departaments van consensuar que l'ortografia seria comptabilitzada en totes les matèries d'ESO quan es facin treballs i exàmens o activitats avaluables:

- *Llibretes/treballs: correcció en els enunciats copiats i ortografia general. (Es pot restar fins a 1 punt).*
- *Exàmens: faltes d'ortografia en els enunciats copiats i al llarg de l'examen (les més greus, es pot restar fins a 1 punt).*

Aquestes mesures es prendran a partir de la 1a Avaluació de 2n d'ESO. A 1r d'ESO només s'avisarà, però no es resta cap punt.

A les Normes de Funcionament de Centre, dins el títol III "Organització pedagògica del centre", hi ha un subapartat dedicat a "l'Actuació educativa globalitzada sobre l'alumnat" sobre com guiar i paular l'alumnat a l'hora de realitzar treballs escrits. Aquest document està a disposició de tots els alumnes en el web del centre.

El Departament de Llengües, per la seva banda, té confeccionades unes graelles sobre faltes d'ortografia inadmissibles per a cadascun dels nivells de l'ESO.

Propostes:

1. Compartir i fer coneixedors i conscients de l'existència d'aquestes graelles a la resta del claustre.

2. A fi de potenciar l'expressió escrita en llengua catalana s'ofereixen optatives de reforç i d'ampliació d'expressió escrita. Aquestes matèries optatives es revisaran cada curs a fi d'adaptar-les a les necessitats d'ensenyament- aprenentatge de l'alumnat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

3. Incloure l'avaluació de la llengua escrita en català a totes les àrees i fer-ho de manera oficial escrivint-ho dins els criteris d'avaluació que es donen als alumnes a principi de curs per tal de fer-los conscients de la necessitat de saber-se expressar correctament per escrit en llengua catalana. D'altra banda, caldrà seguir conscienciant el claustre sobre la necessitat d'emprendre la millora de l'expressió escrita com un dels objectius de millora de centre.

4. A fi de conscienciar l'alumnat sobre els diferents aspectes que cal tenir presents a l'hora d'expressar-se per escrit, des de les àrees de llengua, es facilitarà a l'alumnat una graella amb els ítems que cal que tinguin sempre presents en redactar qualsevol redacció, treball..., referits a l'adequació, la coherència, la cohesió, el lèxic, l'ortografia, la morfosintaxi i la presentació. ("Document per a la millora de l'expressió escrita").

3.2.4. Relació entre la llengua oral i la llengua escrita

Hi ha d'haver un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament ha de ser conegut i compartit per la majoria de professorat. S'haurien de planificar activitats des de totes les àrees en què la interrelació d'habilitats sigui present. Les activitats que contempen aquest plantejament permeten processar informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per a analitzar, reflexionar i millorar qualsevol activitat. Des de totes les matèries s'haurien de planificar activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita sigui inherent: lectura expressiva, exposicions orals, gravacions, etc.

Accions:

1. Seguir exposant oralment treballs com els de síntesi, projecte de recerca, etc.
2. Acostumar l'alumne a llegir els seus exercicis.
3. Preguntar oralment a classe.
4. Proporcionar al professorat estratègies metodològiques adequades per a millorar les competències lingüístiques de l'alumnat.
4. Potenciació de l'activitat en expressió oral dels alumnes al centre (reportatges, recitació de poesies, recomanacions de llibres, presentacions de certàmens, gravacions diverses...).

3.2.5. La llengua en les diverses àrees

El professorat ha de ser conscient que l'aprenentatge de les llengües és responsabilitat de totes les matèries. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita. S'han previst tres mecanismes adequats de seguiment i avaluació:

1. Avaluació de les capacitats lingüístiques de l'alumnat, a través de les proves de competències bàsiques.
2. Transmissió de la informació al claustre. Proposta de mesures comunes de millora.
3. Avaluació de l'efectivitat d'aquestes mesures.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

3.2.6. Continuitat i coherència entre cursos

El centre disposa de documents que concreten els aspectes pedagògics més rellevants. Aquests documents són revistats periòdicament per cada departament i per coordinació pedagògica. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció a l'altra. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen des dels departaments. El Departament de Llengües configura una graella de desplegament de continguts per cursos per a establir línies coherents d'intervenció amb l'alumnat.

3.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El projecte lingüístic preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Quan un alumne nouvingut arriba al centre es desplegarà un protocol consistent en una entrevista amb la família, l'avaluació inicial l'adscripció al grup classe, l'establiment de la persona de referència (tutor/a), el traspàs de la informació i la preparació de l'entrada a l'aula. És molt important per tal que la informació arribi a tot el professorat que el tutor/a dediqui l'espai pertinent a parlar d'aquest alumnat a les reunions d'equip docent pertinents.

L'avaluació es durà a terme en relació amb els objectius del pla individual (PI) o, si s'escau de l'adaptació curricular individualitzada i ha de ser el tutor qui vetlli perquè s'acompleixin els acords presos per la Comissió d'atenció a la diversitat. En tot cas, la tasca tutorial i les actuacions de tot el professorat que hagi d'intervenir en procés d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut serà coordinada per l'Orientadora del centre amb l'ajut del responsable de l'assessoria de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (LIC). Les hores d'aula d'acollida són un recurs molt important en aquest sentit.

L'alumnat s'ha de concentrar en la llengua catalana per a totes les matèries i en la llengua castellana a les hores d'aquesta matèria. El primer any, l'alumne s'ha de dedicar a aprendre sobretot llengua per tal d'assolir els objectius que estableix el Protocol d'Acollida de l'alumnat nouvingut. Els objectius seran:

- a. Establir el tipus de reforç que necessita.

Primer nivell: mínims de comunicació i de lectoescriptura.

Segon nivell: ús vehicular i acadèmic de la llengua i llacunes culturals.

Tercer nivell: reforçar aprenentatges comuns per les dificultats en la comprensió.

- b. Programar els objectius mínims que cal assolir de totes les àrees.

Donar seguretat i confiança a l'alumnat.

- c. Elaborar i/ o cercar els materials adaptats a les necessitats de l'alumnat.
- d. Establir les reunions de seguiment.
- e. Establir el què i el com avaluarem. L'avaluació es durà a terme en relació amb els objectius del pla individual (PI) o, si s'escau de l'adaptació curricular.

En cas de tractar-se d'alumnat sud-americà de parla hispana, l'alumne de parla castellana s'incorpora al grup amb el currículum ordinari. Pot escriure i expressar-se en castellà durant el primer trimestre

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

d'incorporació. Nosaltres ens adrecem a ell en català sempre que es mantingui la comprensió del missatge, amb aclariments puntuals en castellà. Durant el segon trimestre, es demanarà a l'alumne que intenti expressar-se en català sempre que pugui. El segon any, l'alumne ha de poder expressar-se oralment i per escrit en català tot i que amb faltes que no es tindran sempre en compte. Al tercer any, ha de ser capaç d'expressar-se en un català mínimament correcte.

Els plans individuals han d'explicitar les característiques o situació de l'alumnat nouvingut, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels aprenentatges d'aquest alumnat. Cal preveure la dotació dels suports necessaris amb tots els recursos del centre per a aquell alumnat amb una escolarització prèvia deficient. Correspon als departaments i al professorat específic que atén l'alumnat nouvingut, amb la col·laboració de l'assessor o assessora LIC i dels equips LIC territorials, en el marc de la comissió d'atenció a la diversitat, l'elaboració i actualització del pla individual de l'alumne nouvingut que s'incorpora al centre. Quan les dificultats d'un alumne comporten que manifesti necessitats educatives especials, caldrà també la col·laboració de la psicopedagoga del centre i de l'EAP.

3.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Les propostes per potenciar el català en les relacions informals són:

1. El centre educatiu s'ha de concebre com a entorn d'aprenentatge lingüístic global, i s'ha d'aprofitar a fons l'entorn escolar, per tal de proporcionar a l'alumnat uns models de llengua rics i variats.

2. Plantejar com a objectiu de centre que l'alumnat superi el mer coneixement de la llengua i vagi instal·lant-se en la confiança lingüística nascuda de la pràctica lingüística autònoma i realista.

3. Potenciar l'ús del català a les activitats implicades al PEC.

4. Facilitar l'aparició d'una oferta d'activitats afavoridores per al coneixement i pràctica de la llengua catalana per part dels adolescents. Cal dir que el centre té estratègies ben definides per potenciar l'ús del català; hi esmerça recursos i organitza activitats sistemàtiques d'incentivació de la llengua; entre elles cal destacar les següents:

- Promoció, via difusió, d'activitats com els recitals, actuacions varies, obres de teatre, concursos literaris, etc., que arriben des de diferents organismes municipals, comarcals i d'arreu del territori per a engrescar els alumnes a millorar l'expressió i la comprensió escrites i orals en llengua catalana.

- Participació dels alumnes del centre, segons els cursos, en diferents concursos i activitats relacionats amb la llengua organitzats per l'Ajuntament de Pineda de Mar (exemple: concurs de Lectura en veu alta).

- Participació dels alumnes, segons els cursos, en diferents activitats incloses dins l'anomenat Pla lector Municipal amb altres centres del municipi (exemples: Contes que roden, concurs de lletrejar, funcionament de la biblioteca municipal, carpetes temàtiques...).

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

- Participació d'alguns alumnes, segons els cursos, en diferents concursos literaris.
- Participació dels alumnes en Projectes d'Aprenentatge i Servei amb activitats relacionades amb l'expressió oral i/o escrita de la llengua catalana.
- Convocatòria per part del Departament de Llengües del centre del tradicional concurs literari de Sant Jordi.
- Assistència a activitats culturals audiovisuals i teatrals potenciadores de l'aprenentatge de la llengua catalana (exemple: sortides al teatre, a la Filmoteca Nacional de Catalunya...)

Accions:

- Creació i participació dels alumnes en blogs en català creats a fi de comentar lectures i pel·lícules que els hagin agradat, penjar vídeos explicatius de diferents matèries...
- La promoció i el manteniment d'aquestes activitats són objectius prioritaris del Pla anual de centre.

3.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen criteris consensuats en relació de les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament.

3.2.10. Resultats de les proves internes i externes

El projecte lingüístic té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives. Tots els departament didàctics elaboren trimestralment els fulls de seguiment dels resultats interns de les diferents àrees per tal d'analitzar els seus resultats i confeccionar propostes de millora de resultats. De la mateixa manera es realitza l'anàlisi dels resultats de les proves externes de 4t d'ESO i tanmateix, es proposen els objectius de millora de resultats per al curs següent.

3.2.11. Materials didàctics

El centre ha d'aplicar criteris compartits i explícits de selecció de material. També s'haurà de coordinar la selecció del material per atendre la diversitat i per al material complementari. Tot plegat es farà via el Departament de Llengües i del d'Humanitats (professors d'anglès).

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

3.3.1. Informació multimèdia

El centre prioritza el català com a llengua vehicular en els materials de suport digital amb què treballa.

3.3.2. Usos lingüístics

El centre treballarà els usos lingüístics de l'alumnat que es plantejaren dins un currículum intercultural i plurilingüe. Plantejarà aspectes relacionats amb l'ús social tals com el tractament no sexista i no racista del llenguatge.

3.3.3. Conscienciació de la diversitat lingüística del centre i la societat en el currículum

El centre treballarà i aprofitarà la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat per tal d'incloure en el currículum els diferents bagatges culturals. En aquest sentit es potenciaran les relacions entre el català i les llengües d'origen. Així, el centre ha d'establir una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents han de tenir informació sobre les diferents llengües familiars presents a l'aula.

En aquest sentit durant la celebració de la diada Sant Jordi o en les dates prèvies es llegeixen des de les àrees de llengua, i en les diverses llengües presents al centre, la poesia escollida com a representativa del Dia Mundial de la Poesia de l'any en curs. Aquesta activitat fa conscients als alumnes de la riquesa que aporta el plurilingüisme a la comunitat educativa.

Acció:

Gravar en vídeo la lectura/recitació de poesia en les diferents llengües maternes dels alumnes i publicitar-la al web del centre.

4.1. L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

4.1. Introducció de la llengua castellana

La major part de l'alumnat té com a llengua vehicular familiar la castellana per la qual cosa des del Departament de Llengües la matèria de Llengua castellana i Literatura pretén donar les eines perquè els alumnes puguin assolir la competència oral i escrita en castellà, i, sobretot, millorar aquesta expressió oral i escrita. El projecte lingüístic preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà. El centre assegura l'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua castellana amb el currículum establert des del Departament d'Educació. Com a matèria comuna del currículum de secundària, la llengua castellana presenta uns objectius didàctics i desplega un seguit de competències paral·lels als de la llengua catalana. Des del Departament de Llengües de l'institut les aportacions – actualitzacions, propostes de millora – al Pla anual i els criteris d'avaluació es fan conjuntament, per tal que hi hagi continuïtat i coherència en tot el projecte educatiu. La finalitat de l'ensenyament de les

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

Llengües és el progressiu domini d'aquestes, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueixen més plenament a la identitat individual, social i personal de l'alumnat.

4.2. Expressió oral en llengua castellana

Una part important de l'alumnat té com a llengua vehicular el castellà, per la qual cosa des del Departament de Llengües la matèria de llengua castellana i literatura pretén donar les eines perquè els alumnes puguin assolir la competència oral i escrita en castellà, però des del punt de vista de millorar aquesta expressió oral i escrita. La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans i mitjans de comunicació. A més, l'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per al pilotatge dels aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació.

4.3. Expressió escrita en llengua castellana

El tractament de la llengua escrita en llengua castellana té com a referent els objectius marcats al Currículum de Llengües del Departament d'Educació. La competència comunicativa escrita ha de potenciar totes les activitats que es fan a l'aula, tant la lectura com l'escriptura i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones, i els fenòmens del món i la ciència. Cal també potenciar-la com a font de descoberta i plaer personal.

En la matèria de llengua castellana es fan agrupaments flexibles de l'alumnat per nivells d'ensenyament i aprenentatge. També s'hi despleguen a nivell curricular diverses matèries optatives de reforç i/o ampliació².

4.4. Activitats d'ús

El centre preveu oportunitats d'ús de la llengua castellana en les diferents activitats escolars dins de la llengua castellana i extraescolars com: xerrades puntuals, activitats lectives, cinema- fòrum... En les activitats lectives especials com el Projecte de Recerca o el Treball de Síntesi, hi ha una sèrie d'activitats d'ús de la llengua castellana que estan marcades a les programacions.

²Les matèries optatives es revisaran cada curs escolar a fi d'adaptar-les a les necessitats d'ensenyament- aprenentatge de l'alumnat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

4.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre planifica l'ensenyament de la llengua castellana en la matèria corresponent. La resta de matèries, d'acord amb la normativa vigent, s'imparteixen en català.

4.6. Alumnat nouvingut

El centre dedicarà unes hores a l'ensenyament de la llengua castellana en la matèria de llengua castellana que aquests alumnes han de cursar. La resta de matèries es fan en català. Hi ha coordinació entre l'orientadora, el tutor/a i el departament de llengües, per tal de facilitar la informació relativa als llibres de lectura i al currículum en general. Es té en compte el context sociolingüístic de cara a un ensenyament progressiu de la llengua castellana. La part oral és important per tal de complementar el currículum.

5. ALTRES LLENGÜES

5.1. Llengües estrangeres

5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat continua estudiant la llengua anglesa des de 1r a 4t d'ESO com a primera llengua estrangera ja que és la llengua que es comença a estudiar a l'educació primària a totes les escoles de Pineda de Mar. El nostre centre ofereix el francès com a segona llengua estrangera.

5.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa d'acord amb el projecte educatiu de centre, que fixa com un dels objectius la promoció de l'aprenentatge de llengües estrangeres. Cal destacar la realitat sociolingüística de l'alumnat ja que una gran majoria és castellanoparlant i té dificultats per desenvolupar-se en llengua catalana i per aprendre llengües estrangeres. Precisament per això el Departament d'Humanitats – on és inclosa la matèria de llengua anglesa - ofereix activitats de caire molt divers per poder donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

5.1.1.2. Metodologia

El Departament d'Humanitats vetlla per oferir oportunitats a l'alumnat perquè pugui fer servir les habilitats lingüístiques a les hores de llengua estrangera, per contribuir al seu desenvolupament cognitiu i per ajudar-lo a esdevenir cada vegada més autònom. A fi de potenciar les seves destreses en llengua anglesa, a l'hora de desdoblament que d'aquesta matèria es fa de 1r a 4t d'ESO– en què els alumnes hi són agrupats pel seu nivell d'ensenyament- aprenentatge- es treballen especialment la comprensió auditiva (*listening*) i l'expressió oral (*speaking*).

A fi de potenciar l'excel·lència, els alumnes, segons el seu nivell de llengua anglesa que n'avalui el professorat, tindrà l'opció d'obtenir els certificats KET i PET, títols oficials de nivell d'anglès atorgats per la Universitat de Cambridge.

Cada trimestre els alumnes llegeixen un llibre de lectura adaptat al seu nivell per reforçar la comprensió lectora i la gramàtica.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

Es realitzen visionats de material audiovisual divers (pel·lícules, documentals, notícies, cançons...) per potenciar-ne la comprensió oral (*listening*).

A fi de treballar i millorar l'expressió escrita, els alumnes fan redaccions regularment.

A fi de treballar i millorar l'expressió oral, els alumnes fan exposicions, teatralització a l'aula i enregistraments de diàlegs com a treball en grup.

Accions:

Informar a les famílies de la possibilitat d'obtenir el títol B1, B2 via l'Escola Oficial d'Idiomes en els casos dels alumnes amb nivell adequat per passar els exàmens pertinents.

5.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els materials que s'utilitzen són revisats tenint en compte els paràmetres del grau de dificultat i seguiment per part de l'alumnat, materials oferts per les editorials dins el llibre de text, material extra (especialment per atendre la diversitat), material específic per a l'avaluació, material audiovisual, activitats específiques per treballar l'expressió oral a l'aula d'idiomes, etc. A més, el Departament d'Humanitats tria llibres de lectura per a cada nivell per treballar la comprensió lectora i fomenta el plaer de la lectura en llengua anglesa.

Actualment els alumnes treballen la llengua anglesa amb el mètode de l'editorial Oxford, que consta de l'*Studentsbook* i el *Workbook* en format digital, a més de comptar amb la plataforma digital de la mateixa editorial³. En ella hi ha espais per reforçar totes les competències lingüístiques: comprensió oral, comprensió lectora, expressió oral, expressió lectora i l'ús de llenguatge (gramàtica).

Pel que fa a la segona llengua estrangera, el francès s'ofereix com a matèria optativa a 3r i 4t d'ESO.

5.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre està dotat de noves tecnologies per a l'aprenentatge a les aules (un ordinador i els panells interactius a les aules) i de connexió a Internet. D'aquesta manera l'alumnat pot escoltar i llegir materials individualment o en parelles sense dependre de la velocitat de la resta del grup, pot cercar informació per poder fer-la servir a l'hora de fer una activitat concreta (redacció, diàleg, etc.). En aquest sentit es capacita els alumnes per a poder fer servir diccionaris en línia així com l'accés a altres pàgines adients per a millorar el seu aprenentatge.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

5.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El Departament d'Humanitats té com a objectiu l'ús de l'anglès en converses formals i informals a les hores de llengua, de manera que l'aula suposi un espai d'immersió lingüística que proporcioni situacions reals d'ús de la llengua.

El mètode, l'editorial i les plataformes educatives seran, si s'escau, revisades.

La llengua vehicular de les classes de llengua anglesa és òbviament l'anglès, tot i que tangencialment s'empra el català a fi d'assegurar-se que determinats continguts siguin entesos pertinentment per l'alumnat que presenta més dificultats.

5.1.1.6. L'ús de la llengua estrangera fora de l'aula

A fi de potenciar l'expressió escrita, en el Concurs Literari de Sant Jordi s'hi inclou la convocatòria d'un concurs en llengua anglesa.

5.1.2. Estratègies per fomentar l'aprenentatge d'altres llengües

L'Escola Oficial d'Idiomes de Calella ofereix, de manera habitual, als alumnes de 4^t d'ESO la possibilitat d'assistir a una classe-tastet de llengua russa i alemanya a fi de despertar en ells la inquietud i l'interès per ampliar els seu horitzons d'aprenentatge lingüístic.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1. Organització dels usos lingüístics

6.1.1. Llengua del centre

El centre segueix un mateix criteri lingüístic i empra el català en rètols i cartells i en la decoració general del centre.

6.1.2. Documents de centre

Els documents del centre són en català i els continguts es revisaran i s'actualitzaran, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana.

6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Cal trobar l'equilibri entre el respecte a la gramàtica o estructura formal de la llengua i als principis de claredat i precisió, i una expressió de les idees i de la realitat més justa i equitativa. El centre vetllarà per l'ús no discriminatori del llenguatge.

6.1.4. Comunicació externa

El centre emprarà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes i la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta). També utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions adreçades a totes les persones residents en l'àmbit lingüístic

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

català. S'atendran les peticions en castellà que sol·licitin les famílies. Excepcionalment, i durant el període d'acollida del centre, es podran fer comunicats orals bilingües català/castellà o, sempre que sigui possible, en català/llengua d'origen.

6.1.5. Llengua de relació amb famílies

Els professionals del centre s'adreçaran per escrit en català habitualment en les seves comunicacions amb les famílies. Els tutors i l'equip directiu s'adreçaran habitualment en català oralment a les famílies de tot l'alumnat sempre que es faci una reunió conjunta de pares. Quan la reunió sigui personal, i només en cas que es manifesti la impossibilitat de comunicació entre professorat i família, s'emprarà excepcionalment el castellà o qualsevol altra llengua. El personal del PAS (administrativa i conserges) també seguiran aquest protocol.

6.1.6. Educació no formal

El centre ha de preveure que, en l'organització de serveis educacionals no formals al centre (extraescolars, activitats de lleure...), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació entre l'alumnat sigui també en català. El centre garantirà a través del coordinador LIC que les persones que duen a terme aquestes activitats coneguin i facin seves les orientacions lingüístiques.

6.1.7. Activitats extraescolars

Els responsables de les activitats extraescolars han de conèixer i fer seves les orientacions i les propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han d'establir els mecanismes de coordinació oportuns.

6.1.8. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre s'ha acordat vetllar perquè en la contractació de les activitats de les empreses s'usi el català com a llengua vehicular. Es farà tot el possible per dur a terme aquest acord.

6.1.9. Llengua i entorn

El centre participa en el Pla Educatiu d'entorn de la població. S'hi treballen els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa el seguiment.

6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

6.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de recursos específics per treballar el tema dels drets lingüístics, la interculturalitat i la resolució de conflictes. Aquests conceptes es treballen habitualment a la classe de tutoria. El centre vetllarà perquè el clima del centre sigui favorable al plurilingüisme i la interculturalitat.

6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre ha de facilitar documentació bilingüe català/castellà a qui ho sol·liciti.

En cas de problemes de comunicació amb la família per no entendre el català o el castellà, el centre provarà de buscar els recursos de mediació lingüística que estiguin al seu abast per a solucionar-ho.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

6.3. Alumnat nouvingut

El centre ha de garantir una atenció individualitzada intensiva en català i amb enfocament metodològic de llengua estrangera. S'ha de procurar que tot el centre s'adreci a aquests alumnes en català.

6.4. Organització dels recursos humans

6.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora del centre. Ha de potenciar projectes de formació en les diverses àrees curriculars que responen a les noves metodologies que consideren que la llengua és la base dels aprenentatges de totes les àrees del currículum. El Coordinador LIC informará de les activitats de formació pel que fa a la renovació de la seva tasca metodològica.

6.5. Organització de la programació curricular

6.5.1. Coordinació cicles i nivell

El centre coordina totes les etapes formatives, inclosos cicles i nivells. La coordinació català/castellà és sistemàtica i inclou tots els aspectes curriculars. Hi ha també coordinació amb el professorat de llengua de primària i es prenen acords referents al pas de primària a secundària.

6.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El Departament de llengües pren acords sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. S'eviten repeticions innecessàries, l'anticipació d'aprenentatges i s'atenen les especificitats dels continguts.

6.5.3. Projectes d'innovació

El centre ha treballat en el projecte "Tecnologies digitals per a l'aprenentatge". El curs 2024-2025 participa en el programa PMOE-PROA+.

6.6. Biblioteca escolar

El centre disposa de biblioteca. Durant les hores d'esbarjo la biblioteca s'obre per als alumnes que desitgin accedir-hi per estudiar, fer recerca, llegir o fer treballs en grup. Altrament, és l'espai on té lloc l'activitat extraescolar «Club d'estudi».

S'ha activat la figura del coordinador de biblioteca i funciona un servei de préstec per als alumnes.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

Propostes:

- Realització del catàleg actualitzat de llibres.
- Estendre el servei de préstec a la resta de la comunitat educativa.
- Col·laborar amb la biblioteca de Pineda en activitats de foment de la lectura.
- Intentar promoure un club de lectura adreçat a mares i pares, que pot estar vinculat a algunes de les lectures obligatòries dels alumnes.

6.6.1. Accés i ús de la informació

La gran quantitat d'informació a l'abast de l'alumne obliga a reflexionar sobre el seu processament. L'alumnat ha de reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva per tal de transformar-la en coneixement personal.

Proposta:

Incloure la competència informacional de forma integrada en les activitats del currículum.

7. Projecció del centre

7.1. Web del centre

La pàgina web, a l'espai NODES, és l'entorn de referència de l'institut a través del qual es pot accedir al Moodle, als llibres digitals, a les plataformes educatives, a les carpetes audiovisuals de cada promoció (sortides, treballs de síntesi, etc.).

7.2. Xarxes socials

El centre disposa de xarxes socials: Twitter, Facebook i Instagram com a complement a l'espai web.

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS PINEDA DE MAR

A data 25/09/2025 queda aprovat pel consell escolar el Projecte lingüístic de l'INS PINEDA DE MAR i així ho certifico,

CONCEPCIÓN PEÑA ROVIRA

Directora