

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Institut Pablo Ruiz Picasso

1 Definició i funcions

El Projecte Educatiu (PEC) recull la identitat del centre, n'explica els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit perquè els alumnes assoleixin el màxim aprofitament educatiu. EL PEC és l'eina que, en forma de document consensuat, serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions col·legiades i la formació del centre.

El PEC ha de constituir un document orientador de tota la nostra activitat acadèmica, basat en la participació de tots els membres de la comunitat educativa, que sigui possible, realista, engrescador i avaluable, la qual cosa ha de permetre la seva adaptació i revisió quan les circumstàncies ho requereixin, per a poder ser millorat.

S'articula aquest PEC com a text bàsic que, aprovat pel Consell Escolar del centre com a representant de tota la Comunitat Escolar, orienta tota l'activitat educativa, així com les normatives o reglamentacions que posteriorment s'elaborin en el centre.

- Defineix les notes d'identitat del nostre centre.
- Impulsa la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb el seu entorn social.
- Expressa la seva estructura organitzativa, funcional i pedagògica.
- Reflecteix els aspectes que influeixen sobre el procés de formació dels alumnes.
- Orienta el procés d'ensenyament-aprenentatge per mitjà de la formulació d'objectius.

- Intenta donar respostes a la realitat actual i formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per aconseguir-los.

- Es crea amb caràcter flexible i progressiu i, per tant, pot ser objecte d'avaluació, d'ampliació o de revisió.

MARC LEGISLATIU

El marc legal de l'Institut Pablo Ruiz Picasso, i el de la resta de centres públics de Catalunya, per a l'elaboració d'aquest PEC ve determinat per:

- La Constitució Espanyola.

- L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat de Catalunya.

Lleis Orgàniques:

- Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC).

- Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (LOE)

Decrets:

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

- Ordres i resolucions vigents que dicten els aspectes normatius de funcionament i organització de centres educatius.

1.1 Antecedents històrics

L'Institut Pablo Ruiz Picasso està situat en el barri de Torre Baró que, juntament amb els barris de Ciutat Meridiana i Vallbona, formen la Zona Nord del districte de Nou Barris. El Barri de Torre Baró es va formar els anys 60 i 70 amb la immigració que provenia de tot Espanya, amb presència d'un grup de població gitana autòctona que es va ampliar a poc a poc amb un petit col·lectiu gitano portuguès al barri de Vallbona.

Es van construir i habitar edificis de baixa qualitat, oblidant els serveis comunitaris bàsics. Gràcies a la lluita veïnal es crea un barri que malgrat les deficiències estructurals i de qualitat conviu connectat a una gran ciutat com Barcelona.

A finals dels anys 90 es produeix una nova onada d'immigració, en aquest cas procedent principalment de Sud-Amèrica, Àfrica, Est d'Europa i Pakistan. Aquests col·lectius amb cultures diferents, són un reflex del mapa cultural de l'Institut P. R. Picasso, l'únic centre de secundària públic a la Zona Nord de Nou Barris.

És evident que l'alumnat que viu en un entorn socioeconòmic no gaire favorable necessita de la tasca educativa basada en les pràctiques inclusives per tal de formar-se i optar a un futur en la societat actual.

1.2 Anàlisi de la situació de l'institut

L'Institut Pablo Ruiz Picasso està considerat com a centre de tipus C amb la qualificació de CAEP (Centre d'Atenció Educativa Preferent), actualment imparteix ensenyaments obligatoris i batxillerat.

L'arribada en un temps curt de nousvinguts, la disponibilitat de vacants i les situacions socioeconòmiques desfavorides de moltes famílies, han provocat una concentració considerable d'alumnat amb necessitats educatives molt diverses fet que ens obliga a establir unes estratègies clares per poder atendre tota la diversitat.

Els alumnes d' ESO provenen bàsicament de les quatre escoles de primària del barri:

1. Elisenda de Montcada (Torre Baró)
2. Ferrer i Guàrdia (Ciutat Meridiana)
3. Mestre Morera (Ciutat Meridiana)

4. Ciutat Comtal (Vallbona)

El centre acull aproximadament 380 alumnes distribuïts entre ESO i Batxillerat. Alguns tenen pocs referents positius respecte el tema escolar en el seu entorn més immediat. Gairebé cap d'ells té com a llengua familiar la catalana i un alt percentatge desconeixen també la castellana. Es dona una certa segregació escolar al barri i fugida cap a altres centres de l'alumnat amb més possibilitats acadèmiques ja que perceben el Picasso com un Institut de nivell baix o fins i tot problemàtic. Els resultats de les proves de competències bàsiques, de les dades de promoció de curs, del nombre de repetidors, nombre d'alumnes acreditats en acabar 4t d' ESO ens mostren que hi ha una mancança d'hàbits i una dificultat per tal d' adquirir les competències bàsiques sobretot en els primers cursos de l' ESO.

Veiem també, a primer de batxillerat, alguns alumnes poc motivats i que realment no saben quins són els objectius del batxillerat que és voluntari i post obligatori. Com a conseqüència d'això trobem que hi ha un cert abandonament dels estudis a 1r de batxillerat.

Malgrat tot una part important del nostre alumnat assoleix bons resultats en els seus estudis i continua en seu itinerari formatiu ja sigui a la universitat, cicles formatius o altra mena d'estudis.

2. Identitat del nostre centre

1. L'Institut, com a centre públic, es defineix com a plural, laic, aconfessional, tolerant i manifesta el seu respecte a la diversitat de creences, de confessions d'alumnes i de professors i al pluralisme ideològic.

2. L'Institut reconeix i garanteix la llibertat de consciència individual, mostra una actitud respectuosa davant del fet religiós en general i contempla la situació religiosa actual que es deriva de la nostra tradició cultural.
3. El centre manifesta que la diversitat cultural, social i ètnica, en el si del centre, és un fet enriquidor.
4. El principi bàsic ha de ser educar des de la solidaritat, la llibertat i la defensa dels valors democràtics i que s'ha de regir per la renúncia a tota mena d'adoctrinament, amb l'objectiu que els alumnes, dins del seu procés de formació i d'aprenentatge, vagin progressivament formant els seus propis criteris, aprenguin a analitzar la realitat amb sentit crític i puguin prendre les seves decisions responsablement.
5. El centre es defineix com a escola catalana i, per tant, el català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà la llengua vehicular de l'ensenyament i aprenentatge.
6. El centre es defineix com a centre acollidor i té una gran tradició de pràctiques i iniciatives adreçades a atendre l'alumnat amb més dificultats i un esforç continuat per atendre una gran diversitat.
7. El nostre centre sempre ha donat molta importància a l'educació artística, reflectida per exemple en la nostra companyia de Teatre i en moltes altres pràctiques. Aquesta tradició culmina en la implantació de la modalitat d'Arts del batxillerat en la seva branca d'Arts escèniques

3. Missió: Què volem aconseguir?

L'Institut Pablo Ruiz. Picasso opta per un model educatiu que proporcioni als seus alumnes els mitjans necessaris per a ser ciutadans responsables en la seva

incorporació a la societat del nostre país i saber conviure i habitar favorablement en el món.

Volem aconseguir que els nostres alumnes tinguin:

1. Una educació en el respecte intercultural, que possibiliti l'obertura a valors democràtics i encabits dins dels drets humans (ètics, científics, estètics i lúdics) entenent la diversitat cultural i el mestissatge com a aspectes positius i enriquidors en la vida de les persones i dels pobles.
2. Una educació que, des de l'ètica, la coherència i l'exemple diari, interioritzi en cada alumne/a el respecte pels Drets Humans, el principi de la no discriminació per raons de sexe, raça, nacionalitat, classe social, llengua, etc ..., el respecte a les persones i a les normes de convivència, la cura de les instal·lacions del centre i la defensa del seu entorn.
3. Una educació que entengui la disciplina com a mitjà, tendent a la necessària autodisciplina que asseguri aprenentatges cada vegada més eficaços i autònoms en un clima de convivència i responsabilitat, de manera que es faciliti la consecució general dels objectius educatius establerts.
4. Què el nostre alumnat assoleixi les Competències Bàsiques descrites en el decret 187/2015 de 25 d'agost i que regula el currículum de l'ESO
5. Què tot l'alumnat que en acabar els seus estudi obligatoris al centre, hagi o no graduat, tingui una oferta adequada a la seva situació per poder continuar el seu itinerari formatiu.

- 6- Mantenir una alta exigència acadèmica al Batxillerat amb l'objectiu que tots els alumnes puguin accedir a una formació universitària o professional amb totes les garanties.

La base de la nostra organització pedagògica recau sobre els següents principis:

- La facilitat per aprendre és diferent per cada alumne/a. És cert que les capacitats són molt importants, però no ho és menys que si proporcionem ajudes adequades possibilitem el desenvolupament intel·lectual i afectiu de l'alumne o alumna ampliant progressivament la seva capacitat per aprendre de forma autònoma (comptant amb el professorat com "facilitador aprenentatges").
- La motivació per aprendre és diferent segons l'alumne/a. En aquesta etapa educativa l'espectre d'interessos s'amplia de forma considerable; trobem alumnes amb una forta motivació interna pels seus hàbits creats i les seves expectatives de cara al futur, hi ha qui, pel contrari, manifesta obertament que acudeix al centre per obligació i no mostra cap interès inicial cap a l'aprenentatge; n'hi ha d'altres que necessiten que se'ls recordi sovint els avantatges que l'aprenentatge comporta i responen a reforços positius; n'hi ha que es motiven quan se'ls proposen seqüències d'aprenentatge properes a la realitat de l'entorn, etc. La veritat és que la motivació va lligada a l'aprenentatge i, per això, hem de procurar despertar i mantenir-la.
- Cada alumne aprèn d'una manera diferent. Hi ha qui no són capaços de mantenir el seu nivell d'atenció durant molt de temps, davant que treballen de manera ininterrompuda; n'hi ha que donen respostes impulsives, no meditates,

davant dels que es mostren reflexius; alguns i algunes prefereixen treballar individualment, mentre hi ha qui prefereixen el treball en petit grup, etc.

En el nostre cas, la diversitat es veu accentuada per la procedència de l'alumnat de diferents centres educatius, el que pressuposa la necessitat de coordinació amb aquests centres, alumnes nouvinguts, alumnes amb dificultats socioeconòmiques molt importants...alumnes desmotivats, amb greus problemes de conducta...

1. La formació integral de l'alumnat, no tan sols en l'àmbit individual, sinó també com a ciutadans.

Les nostres aules reflecteixen cada vegada més un mosaic de realitats individuals diverses que requereixen una nova concepció d'escola i d'acció-intervenció educativa. L'existència d'uns mitjans plurals i diversificats que reconeixen la diversitat entre els nostres alumnes justifica la necessitat de crear una diversificació en els models d'ensenyament- aprenentatge adaptats a les possibilitats i interessos dels alumnes.

2. La inclusió escolar, l'atenció a la diversitat cultural respectant els diferents ritmes d'aprenentatges que presenta l'alumnat i l'assoliment de les competències que li permetin el seu desenvolupament personal.

Per tal de donar resposta a les necessitat educatives de nois i noies que precisen actuacions individualitzades i adaptacions del currículum per a la seva integració escolar, social i laboral i possibilitar la realització d'activitats formatives en instal·lacions exteriors a l'institut en horari escolar, l'institut Pablo Ruiz Picasso utilitzarà tots els

mitjans al seu abast: projectes de diversificació curricular, col·laboració amb empreses externes, orientació educativa...

3. L'exigència acadèmica pel que fa a la valoració de l'esforç personal i l'atenció a la diversitat, a partir del seguiment de les necessitats del nostre alumnat, proporcionant-los els coneixements i les habilitats que els facilitin la incorporació a estudis posteriors o al món laboral.

Atenent la diversitat a tots els nivells, amb una tendència integradora segons les necessitats dels alumnes.

4. La participació en la gestió de l'institut, en què intervindran tots els membres de la comunitat educativa, d'acord amb allò que els permet la legislació actual.
5. Els valors democràtics parant especial atenció en els drets humans, el respecte mutu i la tolerància.
6. Aconseguir un ambient de respecte i de diàleg per a totes les persones que es relacionen amb l'institut, tant si hi treballen com si en són usuaris.
7. Aconseguir la implantació, el respecte i el compliment de les NOFC, el Pla d'acollida, el Projecte curricular de centre i el Pla d'acció tutorial.
8. L'educació per a la igualtat, sense discriminacions de cap tipus.

4. Visió: com ho volem aconseguir?

1. Cercar estratègies que permetin millorar els resultats acadèmics del nostre alumnat.
2. Donar prioritat al desenvolupament i establiment de les relacions interpersonals i de convivència.
3. Preveure actuacions que facilitin la formació integral de l'alumnat i ajudin a desenvolupar totes les seves capacitats.
4. Procurar que els alumnes assoleixin els diferents tipus de continguts i objectius inclosos en el currículum i les competències bàsiques.
5. Fer aprendre als alumnes estratègies que els permetin analitzar i avaluar críticament les seves activitats d'aprenentatge.
6. Dotar l'alumnat de les eines fonamentals per integrar-se adequadament en la nostra societat complexa i canviant, amb una atenció especial a l'ús de les noves tecnologies, per tal que assoleixi les competències bàsiques.
7. Fomentar la implicació responsable de l'alumnat en el seu aprenentatge, amb una actitud d'interès, esforç i constància.
8. Fomentar situacions de participació en què els alumnes puguin i sàpiguen expressar opinions, assumir responsabilitats i plantejar-se i resoldre conflictes.
9. Fomentar en els alumnes la capacitat i la necessitat d'exercir la tolerància i la participació democràtica, de rebutjar la prepotència, l'autoritarisme i l'exigència desmesurada, així com fugir del conformisme i la passivitat.

10. Afavorir l'esperit de cooperació amb els companys i el seu entorn social, tot sensibilitzant-los dels problemes i conflictes que sorgeixen en el món d'avui.
11. Desenvolupar les capacitats afectives referides a la pròpia persona: autoestima, autoconfiança, etc.
12. Fomentar la integració responsable en l'entorn cultural, social i ecològic, tot donant una especial rellevància a l'educació dels valors que hem establert en els principis ideològics modificacions i tenir en compte les seves aportacions.
13. Posar en marxa el projecte lingüístic de centre i aplicar mesures correctores sobre l'estat actual. Cal incidir sobre l'estat de precarietat en què es troba el català oral en el nostre centre.
14. Entendre l'acció tutorial com una responsabilitat compartida de tot el professorat i desenvolupar eines i estratègies adequades per aquesta tasca recollides al PAT
15. Fer una bona tasca d'orientació personal i acadèmica per tal d'aconseguir la continuïtat dels itineraris formatius de tot l'alumnat.
16. Treballar de manera coordinadora amb la USEE per tal de garantir una adequada integració de l'alumnat al centre i el seu èxit acadèmic.

El nostre objectiu és donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat des d'un enfocament de centre. Per aconseguir-ho, considerem necessàries dos tipus d'actuacions complementàries, definides a les NOFC:

- a nivell de centre
 - mesures organitzatives
 - mesures de caràcter curricular
- a nivell d'aula, referides a:

- l'estructura del grup
- la metodologia de treball

Per tal d'assolir els objectius esmentats el centre posarà en marxa les següents actuacions definides a les NOFC

4.1 Detecció de necessitats

- a. Coordinació amb els centres de primària:
- b. Avaluació inicial de l'alumnat en cada àrea, amb atenció especial a les àrees instrumentals:
- c. Avaluació psicopedagògica de l'alumnat amb més dificultats: Anàlisi i valoració dels resultats per part de l'Equip Docent:

4.2 Formació de grups: criteris

1r d'ESO

Es formaran grups heterogenis entre l'alumnat amb nivell de competències bàsiques similar sense tenir en compte els seus problemes conductuals. Aquests grups tindran desdoblaments en les matèries instrumentals sempre que la seva ràtio així ho determini.

Dintre d'aquest grups heterogenis i part tal de distribuir l'heterogeneïtat s'intentarà repartir l'alumnat amb problemes conductuals, el nombre de nens/es, l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge no significatives,...

Hi haurà també un grup que denominarem grup de reforç que tindrà com a màxim 16 alumnes. Aquest grup el formaran alumnes amb dificultats d'

aprenentatge important, però que no estan motivades per problemes conductuals.

2n d'ESO

Mantenir el grup de tutoria procedent de 1r per mantenir així l'estructura de cicle i el treball de tutoria realitzat amb l'alumnat i amb les famílies. o els mateixos criteris que en 1r, tenint també en compte els / les alumnes repetidors / es. L'equip docent pot decidir el canvi de grup d'un alumne/a, aquest canvi ha d'estar motivat per raons pedagògiques, problemes de conducta...aquestes consideracions han de quedar reflectides a l'acta de l'equip docent corresponent.

3r d'ESO

L'últim equip docent de segon curs del curs, s'ha de fer una valoració del grups, el resultat de la qual pot ser una decisió per desfer radicalment els grups formats inicialment a primer, o per mantenir-los en la seva estructura bàsic fent només petits canvis. Aquesta valoració ha de tenir en compte l'evolució dels grups, el progrés, noves necessitats, interessos dels alumnesque hagin pogut variar al llarg del primer cicle

4t d'ESO

Es formarà un grup de quart d'ESO per a aquells alumnes que hagin manifestat la seva disposició a continuar estudis de batxillerat, un altre grup per alumant amb orientació Cicles Formatius. Hi haurà també un grup de diversificació curricular PDC

Mesures de caràcter curricular

L'objectiu és incidir en les àrees instrumentals i això ho fem a càrrec de les hores d'optatives, així a 1r d'ESO hi haurà 4 hores de català i 4 hores de matemàtiques i a 2n d'ESO farem al mateix, però canviant el català per el castellà.

Les optatives de 1r i 2n d'ESO que s'ofereixen van encaminades en la mateixa direcció a saber, reforçar la comprensió lectora i l'expressió escrita en castellà i català.

Per part dels departaments didàctics aquestes mesures curriculars han de ser:

Elaboració de proves per a l'avaluació inicial amb diferents nivells de dificultat, per conèixer la competència curricular.

Elaboració del perfil de l'alumnat que va a assistir als diferents agrupaments juntament amb el departament d'orientació.

Elaboració de material de suport i reforç.

- Elaboració de criteris per promocionar d'un grup a un altre

Per part del tutor

- Coneixement individualitzat de cada alumne / a (motivació , hàbits de estudi, etc .)
-
- Recollida d'informació individualitzada sobre competència curricular i mesures educatives .
- Coneixement de les famílies i del seu potencial educatiu .
- Coordinar la designació dels alumnes / es als diferents agrupaments .

- Coneixement de l'estructura del grup - classe : subgrups , líders positius i negatius , rebutjats / es, ignorats / es, normes implícites , etc .) .
- Seguiment individualitzat de l'alumnat que presenta problemes de organització i planificació d'estudi
- Seguiment individualitzat de l'alumnat que presenta problemes de adaptació i de conducta

Recursos per atendre la diversitat

El centre disposa dels següents recursos per atendre la diversitat del seu alumnat, el funcionament i organització d'aquests recursos venen explicats i desenvolupats en en les **NOFC** i en el Pla d'Atenció a la Diversitat. (**PAD**)

- Equip d'Orientació: format per el/a psicopedagog/a del centre i el mestre de Pedagogia Terapèutica (PT)
- Equip USEE
- Grups de reforç
- UEC
- PDC
- Aula d'Acollida
- Atenció Individualitzades
- Assessorament de l'EAP
- La comissió d'Atenció a la diversitat (CAD)
- Comissió social

5. AVALUACIÓ

L'avaluació és l'element de supervisió i seguiment del desenvolupament del PEC.

L'equip directiu, conjuntament amb el Consell de direcció, vetllaran pel màxim assoliment dels objectius de projecte.

Els instruments per a dur a terme aquest rendiment de comptes seran:

- Actes de claustre, consells escolars, equips docents
- Resultats de les proves internes i externes a l'alumnat.
- Indicadors de la Inspecció.

L'avaluació ha de permetre fer una valoració que constarà en la Memòria Anual i que serà el punt de partida per a la Programació General Anual.

INDICADORS DE PROGRÉS

Els indicadors que ens poden ser útils per a la valoració del projecte són

- % Graduats d'ESO
- % Titulats batxillerat
- % Alumnes que promocionen de curs
- % Superació matèries avaluació final
- % Superació matèries avaluació extraordinària
- % Superació de les proves externes de 4t d'ESO
- % Superació de les PAU
- Nombre de PI's i adaptacions curriculars i resultats de l'alumnat corresponent
- Índex de demanda del centre

- Índex d'absentisme escolar
- Índex d'abandonament d'estudis
- Valoració de la convivència: nombre d'expedients disciplinaris, de faltes de disciplina i de sancions
- Nombre d'actuacions fetes per l'EAP, Serveis socials.