PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INSTITUT JAUME SALVADOR I PEDROL

Sant Joan Despí

Curs: 2021-22

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
   1.1. Presentació del document
   1.2. Principis fonamentals

2. MARC LEGAL

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC
   3.1. Entorn
   3.2. Alumnat
   3.3. Professorat
   3.4. Personal PAS

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES
   4.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
      4.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència
      4.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
      4.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
   4.2. La llengua castellana
      4.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
   4.3. Les llengües estrangeres
      4.3.1. L'aprenentatge/ensenyament de les llengües estrangeres
      4.3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa
      4.3.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua francesa
   4.4. Organització i gestió
      4.4.1. Organització dels usos lingüístics
      4.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

4.4.3. Alumnat nouvingut

4.4.4. Organització dels recursos humans

4.4.5. Organització de la programació curricular

4.4.6. Biblioteca escolar

4.4.7. Projecció del centre

4.4.8. Intercanvi i mobilitat

4.4.9. Dimensió internacional del centre

5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

ANNEX

1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu, s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11 i 16 de la Llei d'Educació de Catalunya i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

1.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu del Centre i és el marc de referència de la gestió de les llengües al nostre institut. Per tant, s'adreça a tota la comunitat educativa i ha de ser compartit i conegut per les famílies, per l'alumnat, pel personal d'administració i serveis i pel personal docent.

Aquest projecte lingüístic s'ha realitzat a partir de la revisió i l'adequació d'un projecte lingüístic anterior.

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és l'instrument bàsic d'accés al coneixement i a la cultura. És a dir, és quelcom que permet accedir a diverses maneres d'entendre la realitat i als sabers generats per diversos grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però, sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones; és un element de mediació fonamental entre els éssers humans. En definitiva, actua com un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement coma persones.

1.2. Principis fonamentals

El nostre PLC es basa en els següents principis:

1. **Llengua pròpia i vehicular.** El català és la llengua pròpia del centre i és la que s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, serà l'eix vertebrador d'aquest Projecte lingüístic de centre. A més, el centre planificarà i vetllarà per tal de garantir la formació de l'alumnat, dirigida al coneixement de

   l'entorn social i cultural immediat i en especial de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social de la nostra població i de Catalunya.

2. **La llengua a l'aula.** El model de llengua que es fa present a l'aula és un dels factors que més incidència té en l'aprenentatge lingüístic de l'alumnat. En el model de llengua d'aula, hi participa no només el professorat de llengua sinó tot el professorat del centre("tot el professorat és professor/-a de llengua", ja que totes les matèries es vehiculen a través de la llengua), i es construeix tant des del discurs del professorat com des de la interacció entre el professorat i el grup d'alumnes i els/les alumnes del grup entre si. I en aquesta interacció no només es transmeten formes i usos de la llengua, sinó també actituds lingüístiques. Naturalment, aquest model de llengua oral hauria de seguir unes pautes de correcció acceptables, evitant en la mesura possible les interferències lingüístiques i els vulgarismes.

3. **Model de llengua a l'aula.** L'equilibri entre estàndard i variació. És de vital importància que el model lingüístic que posem en circulació en el centre contribueixi a divulgar un estàndard amb atenció als elements propis de la variació diatòpica de l'alumnat. Amb tot, s'ha de valorar i respectar la riquesa dialectal del català, emesa, tant per l'alumnat com pels membres del professorat.

4. **Plurilingüisme i interculturalitat.** Cal potenciar al màxim les competències plurilingües del nostre alumnat, ja que estudien en un entorn intercultural on conviuen una llengua vehicular (català), cinc llengües curriculars (castellà, anglès, francès, llatí i grec) i diverses llengües familiars complementàries (àrab, berber, ucraïnès, rus i xinès).

5. **Enfocament comunicatiu.** Les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa i funcional. Per tant, cal un enfocament orientat a l'acció que considera els usuaris i aprenents i aprenentes de llengües principalment com a agents socials, és a dir, com a membres d'una societat, que tenen unes tasques a acomplir (que no estan només relacionades amb el llenguatge) en unes circumstàncies, en un entorn determinats, i en un camp d'acció concret.

6. **Una estructura per competències.** La llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars. Aconseguir un tractament adequat de les llengües en l'institut és una responsabilitat compartida per tota la comunitat educativa. El professorat posarà especial cura en els aspectes lingüístics a totes les àrees.

7. **Habilitats lingüístiques bàsiques.** El desenvolupament formal de les quatre habilitats (parlar, escriure, escoltar i parlar) ha de ser contemplat sempre en totes les matèries.

8. **Les estructures lingüístiques comunes.** Hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües. No té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici com si fossin específics, ben al contrari, cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en una llengua per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües.

9. **L'aprenentatge de les llengües catalana i castellana.** Aquest aprenentatge ha de servir com a base per a l'adquisició d'altres llengües mitjançant un tractament integrat de les dues llengües cooficials.

10. **La immersió en català** és l'opció organitzativa que garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, sigui competent en les dues llengües cooficials de Catalunya.

11. **La competència comunicativa plurilingüe.** Tot l'alumnat ha d'assolir una sòlida competència comunicativa en acabar la seva formació per tal d'utilitzar correctament el català i el castellà i, també, permetre la comunicació oral i escrita, amb diversos graus de competència, en les llengües estrangeres que s'estudien en el centre.

12. **Lligam emocional.** Una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'aquí amb els/les parlants de la nova llengua.

13. **Llenguatge integrador.** Caldrà vetllar perquè l'ús de la llengua en els diversos àmbits potenciï la no discriminació per cap raó sociolingüística.

14. **Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR).** El MECR estableix les bases d'un sistema europeu comú d'aprenentatge i avaluació de segones o terceres llengües. Així, els objectius i continguts en aquest àmbit es distribueixen en sis nivells que són referents comuns per valorar el domini de les llengües.

En definitiva, el PLC és l'instrument per a la gestió de les llengües a través del qual consensuem el model lingüístic del nostre institut i establim els principis, els objectius i les accions transversals per estendre el coneixement, l'ús, la qualitat i la interacció de les llengües al centre.

2. MARC LEGAL

El Marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Estatut d'Autonomia de Catalunya, 18 de juny de 2006.
- Decret 143/2007, de 26 de juny, que en el seu Capítol 1, article 4 es refereix a la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Cal tenir present l'article 6.2 de l 'Estatut d'Autonomia que diu:

"El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, (...). Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans i ciutadanes de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les..."

El Decret 143/ 2007 en el seu article 4 ens diu, respecte de la llengua, en el Projecte Lingüístic de Centre:

4.1 "El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l 'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies."

4.2 " L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l 'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l 'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu."

Durant l 'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l 'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l 'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària".

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies".

4.5 " En el projecte educatiu els centres preveuran l' acollida personalitzada de l 'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana."

4.6 " Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l 'aprenentatge i garantir-ne el coneixement."

El Decret 142/ 2008 afegeix en el seu article 4:

" 3. Les administracions educatives poden autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això comporti modificar els aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, han de procurar que al llarg de tots dos cursos l'alumnat adquireixi la terminologia bàsica de les matèries en ambdues llengües.

4. Els centres que imparteixen una part de les matèries del currículum en llengües estrangeres han d'aplicar, en tot cas, els criteris per a l'admissió de l'alumnat que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els quals no poden incloure requisits lingüístics.

5. Els centres establiran mesures d'ús de la llengua que possibilitin a l'alumnat adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric."

La Llei 12/ 2009, de 10 de juliol, d'educació estableix al títol 2, articles del 9 al 18, el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

El Decret 1 02/ 2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en el seu títol 1, capítol 1, article 5è, es refereix al contingut del projecte lingüístic de centre.

El nou context sociolingüístic, juntament amb el nou marc legislatiu, fan necessària l'actualització del nostre projecte lingüístic per tal d'adaptar-lo, com més aviat millor, a la nova realitat sociolingüística en què es troba, perquè aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diversos àmbits del centre.

El Projecte Lingüístic de Centre és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal de l'institut respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diverses llengües al centre.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1. Entorn

L'Institut Jaume Salvador i Pedrol és un institut públic d'ensenyament secundari de Sant Joan Despí a la comarca del Baix Llobregat. Sant Joan Despí és una població de 33.502 habitants (Idescat 2016) formada per diverses comunitats lingüístiques. A banda dels parlants de català o castellà com a llengua materna, hi ha altres comunitats lingüístiques provinents d'altres països.

Va rebre un onada d'immigració dels anys 60 de gent provinent d'Andalusia i Extremadura principalment o altres parts de l'Estat espanyol, que va originar que el castellà sigui, majoritàriament, la llengua d'ús social.

A finals dels anys 90 també va rebre la nova immigració d'altres països, principalment provinents d'Amèrica del Sud, del Marroc (de cultura magribí i berber) i també d' una comunitat xinesa. Segons l' Idescat (dades de 2011 i 2016) les dades de població i coneixement i usos de la llengua catalana són les següents:

Població	Sant Joan Despí	Baix Llobregat	Catalunya
Densitat de població. 2016			
Superfície (km2)	6,17	485,99	32.108,00
Densitat (hab./km2)	5.429,8	1.666,5	234,3
Població. Per nacionalitat. 2016			
Espanyola	31.309	735.563	6.499.198
Estrangera	2.193	74.320	1.023.398
Total	33.502	809.883	7.522.596
Migracions internes. Saldos destinació-procedència. 2016			
Saldo amb Catalunya	162	1.125	:
Saldo amb Espanya	-24	249	3.889
Saldo migratori intern	138	1.374	3.889
Immigracions externes. Per lloc de procedència. 2016			
Resta de la UE	54	1.630	25.505
Resta del món	247	7.573	102.969
Total	301	9.203	128.474
Cultura i esports	**Sant Joan Despí**	**Baix Llobregat**	**Catalunya**
Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011			
L'entén	30.092	730.102	6.949.344
El sap parlar	21.235	526.488	5.345.484
El sap llegir	23.641	583.523	5.750.348
El sap escriure	16.825	402.912	4.069.219
No l'entén	1.679	44.446	356.728
Total	31.771	774.549	7.306.072

Font: Idescat 2016

3.2. Alumnat[1]

L'alumnat de l'INS Jaume Salvador i Pedrol prové principalment de les escoles públiques de primària del municipi, que cada any fan un traspàs de tota la informació de l'alumnat de 6è que passarà a 1r d'ESO.

En la majoria de casos, segons els resultats de les enquestes, l'alumnat d'ESO i batxillerat no té el català com a llengua materna ni l'utilitza com a llengua usual de comunicació en la seva vida social. Tenint en compte aquesta realitat lingüística, cal que l'ús de la llengua catalana a l'institut sigui constant i sense vacil·lacions per part de tots i totes els que conviuen dia rere dia al centre.

Pel que fa a l'ús com a llengua vehicular d'ensenyament, es pot extreure que la llengua catalana és, majoritàriament, la llengua vehicular al nostre centre, a excepció d'alguna matèria no lingüística puntual, on ho és el castellà.

3.3. Professorat[2]

Pel que fa al professorat del nostre centre, segons les respostes de les enquestes realitzades, les intervencions del professorat de matèries no lingüístiques són en català, majoritàriament.

Respecte al coneixement de les llengües estrangeres entre el nostre professorat, una gran majoria (exceptuant el professorat d'anglès i francès) declara que no té un domini suficient per impartir la seva matèria en cap de les tres llengües estrangeres proposades (anglès, francès i alemany). Tot i això, sí que hi ha un cert percentatge (entorn al 20%) que declara tenir titulacions oficials superiors d'anglès.

[1] Vegeu l'annex per als resultats complets de l'enquesta.

[2] Vegeu l'annex per als resultats complets de l'enquesta.

3.4. Personal PAS[3]

Segons les enquestes realitzades, en la majoria dels casos, la llengua catalana és la llengua utilitzada en les actuacions del personal PAS al nostre centre. Tota la documentació administrativa del centre, tant la interna com l'externa, és redactada en català, tret d'algun cas puntual de comunicació amb pares i mares d'alumnat nouvingut que desconeix la llengua catalana. En aquests casos, des del centre s'intenta fer arribar la documentació en la llengua corresponent, amb l'objectiu de facilitar la comunicació amb les famílies nouvingudes.

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

4.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència

Segons la normativa vigent, el català és la llengua vehicular en el centre, tant en l'aprenentatge com en les diverses activitats que hi hagi. Es vetllarà, per tant, que la llengua catalana no sigui només la llengua d'aprenentatge per tal que es pugui desenvolupar en altres àmbits i usos.

4.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

El català, a més de llengua vehicular i de treball habitual, també és objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre, i és el referent pel que fa als continguts lingüístics i literaris comuns de les matèries de llengua.

[3] Vegeu l'annex per als resultats complets de l'enquesta.

• Llengua oral

El nou Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües estableix la importància del domini de l'expressió oral i la interacció. Són dues competències importants per al desenvolupament d'una llengua. L'alumnat ha de saber parlar, escoltar, entendre i dialogar.

Des de la matèria de llengua catalana, s'ha de fer un treball important per desenvolupar la llengua oral. A més, es vetllarà també perquè la resta de matèries afavoreixin aquesta llengua oral mitjançant, per exemple, les exposicions orals.

• Llengua escrita

La llengua escrita també serà objecte del currículum i es desenvoluparà a totes les àrees, especialment a l'etapa de Secundària. El nostre centre compta amb un projecte d'impuls de la lectura, amb la dedicació d'una hora setmanal a la lectura d'una obra adequada i supervisada, d'elecció lliure i per a tot l'alumnat d'ESO.

Per altra banda, el centre també potencia el gust per la lectura. I des de fa 8 anys es va imposar a **l'Avaluació Interna**, llegir tot el centre durant una hora un cop a la setmana, començant la primera setmana a la primera hora del primer dia i a la segona setmana la segona hora del primer dia i així successivament fins arribar al mes de maig que es deixa de llegir de forma sistemàtica. També, es disposa d'una biblioteca, la qual està oberta a l'hora de l'esbarjo i que acull un fons bibliogràfic important i desenvolupa diverses activitats de potenciació de l'activitat lectora entre el nostre alumnat. Des de la mateixa biblioteca es realitza un **concurs de lectura** dirigit per la mateixa bibliotecària (antiga professora de llengües del centre).
Al primer cicle, els alumnes de 1r i 2n realitzen el projecte **" Llegim en Parella**".

Pel que fa a l'expressió escrita, al nostre institut es treballa aquesta habilitat a partir de la matèria de català, però també de les altres assignatures, ja sigui amb treballs o exàmens.

Per promoure el gust per escriure, el centre promou el **concurs de Sant Jordi** per a tot l'alumnat del centre.

• Relació llengua oral i llengua escrita

L'Institut promou tant la llengua oral com l'escrita, però no són tractades per separat, sinó que en conjunt. Es treballen les cinc habilitats lingüístiques (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita i interacció).

• La llengua en les diverses àrees

La llengua vehicular i d'ús en la resta de matèries és el català, excepte en castellà, anglès i francès.

• Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre procura la continuïtat pedagògica entres els diversos nivells. En relació a la coherència, el centre disposa de les reunions d'equips docents i del traspàs d'informació d'un curs a un altre.

• Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular (Aula d'acollida)

El centre disposa d'una aula d'acollida per facilitat l'adaptació i integració de l'alumnat nouvingut al sistema educatiu català. L'aula d'acollida consta d'alumnat amb predomini de llengua romànica (que estan dos anys com a màxim durant 9 hores a la setmana assistint a l'aula d'acollida) i no romànica (que poden estar fins a 3 anys a acollida).

L'objectiu de l'aula d'acollida a nivell lingüístic és l'adquisició del català a un nivell inicial, A1 i A2, en el qual l'alumnat es capaç de desenvolupar situacions comunicatives bàsiques, com per exemple, anar al metge o comprar. Es treballen totes les habilitats lingüístiques, però, especialment, es treballa la forma oral per tal que puguin expressar-se i comprendre, a la vegada, el professorat d'altres matèries.

El centre estableix un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant. L'alumnat d'origen no castellanoparlant, romànic o no romànic, quan hagi assolit el nivell llindar de llengua catalana i pugui incorporar-se a l'aula ordinària plenament, iniciarà l'estudi del castellà, amb tractament de segona llengua, per a la qual cosa caldrà fer-li l'adaptació curricular adequada**, Pla Individual.**

Pel que fa a l'idioma estranger del centre, si l'alumne ja l'ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que el segueixi a l'aula ordinària des del moment de la seva incorporació, mentre que aquells/-es que no l'hagin estudiat mai, caldrà esperar que surtin de l'aula d'acollida i se'ls faci una adaptació adequada al seu nivell d'idioma.

• Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'aula d'acollida atén l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials. Cal diferenciar, però, entre els alumnes de llengües romàniques i els de llengües no romàniques. Per a l'alumnat que té una llengua romànica, com el portuguès o el romanès, l'adquisició de la llengua és molt més fàcil que no pas per a l'alumnat no romànic.

Amb l'alumnat de llengua no romànica, bàsicament xinesos, marroquins o procedents de països de l'est, es fa un treball més concret de vocabulari, ja que no sempre tenen les mateixes arrels i es treballa també la sintaxi.

• Alumnat de parla hispana

L'alumnat de parla hispana aconsegueix aprendre la llengua catalana amb facilitat, especialment les habilitats de comprensió oral i escrita. Ara bé, el fet que el castellà sigui usat per la majoria de l'alumnat i que, per tant, es poden fer entendre sense cap problema, afavoreix sovint que no parlin en català. S'ha de promoure, doncs, entre l'alumnat que parla castellà, l'ús del català i la importància que té com a llengua vehicular en l'ensenyament.

• Atenció de la diversitat

L'atenció a la diversitat reforça les competències bàsiques, entre d'altres, la competència comunicativa, ja que permet treballar la comprensió i l'expressió de manera més concreta per tal que l'alumnat pugui millorar les competències. Al nostre centre, la diversitat es recull de la següent manera:

- Desdoblaments a les llengües instrumentals.
- Agrupaments en grups PIM a les àrees instrumentals a 1r i 2n d'ESO. Això permet treballar de manera més concreta els continguts d'aquestes matèries.
- Atenció individualitzada.

Depenent de cada curs, es creen nous recursos per ajudar a assolir les competències bàsiques.

• Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre promou l'ús de la llengua amb diverses activitats al llarg de l'any. En totes les celebracions, la llengua vehicular és el català, com la Fira d'Hivern al Nadal, el Carnestoltes, la Castanyada o Sant Jordi.

La biblioteca desenvolupa tot un seguit d'activitats pel gust de la lectura i utilitza com a llengua d'ús el català. A més, també participa en diverses activitats de lectura promogudes per les biblioteques o l'Ajuntament de Sant Joan Despí.

• Avaluació del coneixement de la llengua

Durant el curs, s'aplicaran criteris d'avaluació on s'avaluaran les competències lingüístiques en totes les matèries. En relació a l'aula d'acollida, l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge s'avaluarà seguint un Pla Individual (PI) en les matèries lingüístiques o bé amb adaptacions curriculars.

• Materials didàctics

Els llibres de text, a excepció de castellà, anglès i francès, seran en català. S'intentarà en la mesura que sigui possible que tot el material (fitxes, vídeos, àudios, entrevistes, etc.) de la resta de matèries també estigui en català.

4.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

• Informació multimèdia

Es vetllarà perquè el material multimèdia sigui en català, així com els ordinadors del centre, que també contenen el programari en català.

• Usos lingüístics

Tot el professorat, no només el de català, treballa pel desenvolupament dels usos i competències lingüístiques de l'alumnat.

• Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Actualment, el centre té alumnat provinent d'altres països. S'ha de promoure, doncs, el respecte a la diversitat lingüística i cultural de cada alumne/a.

• Català i llengües d'origen

El centre ha de vetllar pel català i pel castellà i, al mateix temps, per les llengües d'origen de cada alumne/a. L'aula d'acollida ha de recollir les diverses llengües i, per aquest motiu, cal que es realitzin diverses activitats de coneixement de la resta de llengües. Per exemple, amb l'aprenentatge de noves paraules, lectures amb les llengües d'origen, exposicions sobre els països d'origen o la celebració de festes amb diversos menjars del món.

La comunicació amb les famílies es pot arribar a fer en la llengua d'origen i català a la vegada, per tal que les famílies ho puguin entendre.

4.2. La llengua castellana

4.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

• Introducció de la llengua castellana

La majoria de l'alumnat del centre és castellanoparlant i utilitza gairebé en tots els usos el castellà. Això no vol dir, però, que el registre estàndard de coneixement de la llengua castellana sigui correcte. Per aquest motiu, des de l'assignatura de llengua castellana i literatura, així com des de tot el centre, es vetllarà perquè el castellà sigui desenvolupat també correctament i l'alumnat assoleixi les habilitats lingüístiques en llengua castellana adequades.

• Llengua oral

Igual que en llengua catalana, es fa un treball important en les destreses lingüístiques orals en llengua castellana, per tal que l'alumnat pugui entendre, expressar-se i interactuar correctament.

• Llengua escrita

El professorat de castellà realitza diverses activitats per millorar la comprensió i expressió escrita. D'una banda, fa la lectura de llibres, articles, contes o altres textos. De l'altra, treballa diverses modalitats d'expressió escrita, sobretot a partir de models textuals o literaris o bé la creació de textos a partir d'imatges o música.

• Activitats d'ús

El professorat de llengua castellana també vetlla perquè hi hagi diversos contextos i situacions comunicatives per treballar la llengua castellana en tots els seus usos, així com també treballa el castellà amb les noves tecnologies i les TIC, on fa ús a l'aula per millorar la comprensió i expressió. És important també assenyalar la realització d'un concurs lingüístic per potenciar l'ús correcte de la llengua castellana i la participació en castellà al concurs literari anual per la festivitat de Sant Jordi.

• Castellà a les àrees no lingüístiques

En la resta de matèries, la llengua vehicular és el català, però el castellà es troba present, sovint també, en material escrit o audiovisual de caràcter específic.

• Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut amb llengües diferents a la castellana està a l'Aula d'acollida normalment. Ara bé, s'intenta que tot l'alumnat nouvingut faci castellà. Es tracta aquesta matèria amb material específic d'aprenentatge per a estrangers o material de diversitat.

4.3. Llengües estrangeres

4.3.1. L'aprenentatge/ensenyament de les llengües estrangeres

A l'ESO el centre té la llengua anglesa com a llengua estrangera obligatòria, incorporada al currículum de tot l'alumnat i la llengua francesa, triada opcionalment, com a segona llengua estrangera. Al batxillerat s'ofereixen aquestes dues llengües com a primera llengua estrangera.
Atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real que en el cas de les llengües oficials a Catalunya, cal vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes. La metodologia que s'emprarà en tasques comunicatives i en projectes es basarà en un enfocament que permetrà compensar la mancança de contextos d'usos reals.

Per a l'aprenentatge d'ambdues llengües, es disposa d'un llibre de text per al seguiment curricular de l'alumnat. Els materials audiovisuals i la participació en projectes que impliquen un intercanvi real amb parlants nadius d'aquesta llengua significa una oportunitat per crear contextos funcionals d'ús d'aquesta.

La correspondència mitjançant les xarxes, l'oportunitat d'obtenir títols oficials i europeus que certifiquin el nivell de la llengua estrangera, la participació en projectes de recerca col·lectius i l'intercanvi de vivències seran metodologies que es tindran especialment en compte en aquesta àrea.

4.3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa

El Seminari d'anglès té com a prioritat fomentar el coneixement i la comprensió de cultures diferents i potenciar l'intercanvi d'informació i d'experiències entre comunitats culturals a través de la llengua anglesa. Sempre que és possible, s'aprofita l'existència d'alumnes a classe d'altres procedències per situar els diversos països geogràficament, parlar sobre les llengües que s'hi parlen i fer referència als seus costums. Quan es tracta d'alumnat procedent de països de parla anglesa, aquest alumnat acostuma a fer una presentació audiovisual en anglès a la classe sobre el seu país.

• Titulacions

Quan el marc horari així ho permet, s'ofereix 1 hora setmanal a l'alumnat de 1r i 2n de batxillerat de preparació per a l'obtenció de la titulació del nivell B2 i del **First Certificate in English.**

• Beques a Irlanda

Cada any es constitueix un tribunal, i conjuntament amb una persona tècnica de l'Ajuntament de Sant Joan Despí, se selecciona un alumne/a que es pugui beneficiar d'una de les beques a Irlanda que anualment promou l'Ajuntament. En la selecció de l'alumnat es té en compte, a més del seu nivell d'anglès, la seva situació socioeconòmica i les possibilitats que ha tingut al llarg de la seva formació de viatjar a l'estranger, per tal d'afavorir aquells i aquelles que tenen més dificultats per realitzar aquesta tasca lliurement.

• Intercanvi

El nostre centre està en contacte també amb l'Institut de Formació Secundària de Jölinkön (Suècia), per tal de fer un intercanvi entre el nostre alumnat de 1r i 2n de batxillerat, que així ho desitgi, i l'alumnat del nivell educatiu equivalent suec. Primerament es fa a través de plataformes de comunicació instantània com Skype.

• ESO

El treball de la llengua a l'aula inclou el treball per projectes lligats a exposicions i relacionats amb altres matèries, sempre que sigui possible. En la preparació, recerca d'informació i posterior presentació dels projectes realitzats, s'utilitzen tot tipus de recursos a la xarxa i audiovisuals.

Un altre aspecte des del punt de vista de l'ensenyament/aprenentatge de l'anglès és que es dona una gran importància a la lectura. Des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat hi ha lectures en anglès obligatòries de les quals l'alumnat s'examina posteriorment.

Durant un trimestre, les hores de desdoblament a l'aula es dediquen a la lectura comprensiva, a l'audició del text i a activitats de comprensió lectora del llibre que es treballa de 1r a 3r d'ESO. També es realitzen activitats de dramatització d'aquestes lectures. Les obres estan normalment lligades al projecte que l'alumnat està realitzant o bé corresponen a autors/-es anglesos/-es i americans/-es que formen part del patrimoni literari universal (Dickens, Brönte, Austen, James, Shelley...).

Sempre que sigui possible, també s'intenten organitzar sortides al teatre per veure obres representades relacionades amb les lectures trimestrals i, si això no és possible, almenys dels mateixos autors o autores llegits.

A 1r i 2n d' ESO les activitats extraescolars consisteixen en representacions participatives que es porten al centre en format teatral, espectacles de màgia en anglès, etc.

La distribució horària és a 1r, 3r i 4t d'ESO: 3 hores setmanals, de les quals dues són amb tot el grup classe i una desdoblada. Els dos grups es divideixen en reforç i ampliació segons les proves de diagnòstic (*placement tests*) que es passa a l'alumnat a l'inici de curs. Durant el curs es revisa la composició d'ambdós grups atenent a les notes obtingudes per l'alumnat en cada avaluació. Pel que fa a 2n d'ESO, el nombre total d'hores setmanals és de 4, essent també una de desdoblament. És essencialment durant les hores desdoblades que es treballa per projectes atès que el menor nombre d'alumnat en aquests grups així ho permet.

• Batxillerat

L'alumnat de 1r de batxillerat fa 3 hores setmanals de llengua anglesa, una de les quals és desdoblada, en la qual igual que a l'ESO es fan 2 grups, un de reforç i un d'ampliació. A 2n de batxillerat es fan 3 hores setmanals amb tot el grup-classe.

4.3.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua francesa

• ESO

El nostre centre ofereix com a segona llengua estrangera l'optativa de francès a tota l'etapa d'ESO. Aquesta matèria, en principi, està dissenyada per a aquell alumnat que no presenta problemes d'aprenentatge en les llengües. L'alumnat podrà iniciar-se en l'estudi de la llengua francesa des de 1r d'ESO. Per a l'elecció de la segona llengua, els coordinadors i les coordinadores, l'equip de tutors i tutores i el professorat de la matèria, orientaran l'alumnat sobre la conveniència de la matrícula. L'elecció serà per a tota l'etapa d'ESO, tret que l'equip docent consideri que és recomanable la no continuïtat en l'estudi del francès.

Un fet remarcable respecte a l'aprenentatge d'aquesta llengua és que l'estudiant/-a l'aprèn amb més facilitat i fluïdesa, ja que anteriorment, ha estat en contacte amb tres llengües, de les quals dues són romàniques.
La distribució horària és la següent: 1r d'ESO, 2 hores setmanals; 2n d'ESO, 2 hores setmanals; 3r d'ESO, 2 hores setmanals; i 4t d'ESO, 3 hores setmanals (+2 hores opcionals[4]).

Per al seguiment curricular de l'aprenentatge de l'alumnat es disposa d'un llibre de text, un quadern d'activitats, amb els CD corresponents, un quadern personal i un llibre de lectura. Des del centre es proporcionen també revistes franceses que potencien la lectura a tota la etapa: *Okapi*, *Géo-Ado*, *Phosphore* i *Le français dans le monde*.

[4] Vegeu Delf escolar

Pel que fa als projectes per potenciar l'aprenentatge i ús del francès, hem d'assenyalar la realització d'un **intercanvi amb alumnat de la Bretanya, mobilitats al Quebec/ Montpellier** i la possibilitat per a l'**alumnat** de **presentar-se als exàmens DELF escolar.**

• Intercanvi amb alumnat de la Bretanya

Des del curs 2013/14 l'alumnat de 3r d'ESO fa un intercanvi amb un *collège* de Le Rheu, una petita ciutat bretona a prop de Rennes. L'intercanvi és de dues setmanes a casa dels/les corresponents, una a Sant Joan Despí i una altre a Le Rheu. Això ha tingut conseqüències molt favorables per a l'ensenyament d'aquesta llengua. D'una part, la comprensió i l'expressió oral de l'alumnat ha millorat considerablement i ha ajudat a fixar les bases per aprofundir en la llengua oral i escrita en els cursos superiors. Aquest alumnat ha agafat confiança en si mateix, s'ha comunicat amb gent de la seva edat i ha tingut una gran experiència personal i grupal. D'altra banda, aquesta experiència tan motivadora, viscuda per l'alumnat, s'ha tramès a la resta d'alumnat.

• Mobilitat Quebec a 4t d'ESO

Des del curs 2015/16 també participem en la mobilitat Quebec-Catalunya, organitzat pel Departament d'Ensenyament. Aquest acord de mobilitat comprèn uns 25 instituts de tot Catalunya i l'alumnat escollit per institut (normalment dos/dues) i la família ha de passar un examen d'aptitud personal, abans d'optar a la possibilitat de ser escollit/-da per un comitè del Quebec. Aquest intercanvi és de 6 mesos aproximadament. Al llarg del primer trimestre ve a Catalunya l'alumnat quebequès, s'escolaritza i conviu amb la família corresponent. Durant el segon trimestre, viu l'experiència l'alumnat català.

• Mobilitat Montpellier a 4t d'ESO

Des del curs 2016/17 s'ha posat en marxa des del Departament d'Ensenyament un altra mobilitat amb la regió de Montpellier on també participa el nostre centre. Aquesta mobilitat té una durada de quatre setmanes a Catalunya i quatre a la ciutat francesa.

• Exàmens DELF Escolar

Des del nostre institut es potencia des del curs 2014/15 dues hores de classe setmanals extraescolars per preparar el DELF (nivells A2 i B1) per a l'alumnat de 4t d'ESO.

• Batxillerat

Des del curs 2016/17, l'alumnat que tria francès a l'etapa del batxillerat ho fa com a primera llengua i té 3 hores al 1r curs i 3 hores al 2n curs. Al final del segon curs es pot presentar als certificats DELF escolar (nivell B2).

A l'etapa del batxillerat es treballarà amb documents audiovisuals autèntics (telenotícies, entrevistes radiofòniques o televisives, vídeos a la xarxa, etc.) i es potencien situacions de comunicacions reals, per exemple amb intercanvis virtuals a través de plataformes com Skype. També s'incentiven activitats extraescolars i sortides on es pugui estar en contacte amb la llengua francesa (Institut Francès de Barcelona, obres de teatre, cinema, tertúlies, etc.).

4.4. Organització i gestió

4.4.1. Organització dels usos lingüístics

• Llengua del centre

El català és la llengua de comunicació al centre en totes les activitats docents i administratives. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat, les famílies i la comunicat educativa. Es farà ús del català als rètols, cartells i murals del centre.

• Documents del centre

La documentació del centre, ja sigui interior o exterior, es farà en català, ja que és la llengua vehicular en el centre.

• Ús no sexista del llenguatge

La documentació procurarà utilitzar un llenguatge no sexista i no androcèntric. Cal treballar per superar estereotips per la qual cosa es treballarà a les diverses matèries aquest llenguatge no sexista.

• Comunicació externa

La comunicació externa serà en català, a excepció que la documentació sigui enviada a l'administració espanyola, on normalment es farà en format bilingüe.

En l'acollida de l'alumnat nouvingut es farà arribar la documentació de les avaluacions en català i la llengua d'origen (sempre que sigui possible).

• Llengua de relació amb famílies

La llengua vehicular del centre serà el català, tret dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre. S'ha d'entendre com una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió de l'ús de la nostra llengua.

• Educació no formal

Les activitats fora del centre o activitats tutorials es faran en català. Això inclou les sortides pedagògiques, les xerrades o les conferències.

• Llengua i l'entorn

L'entorn del centre és majoritàriament castellanoparlant, per aquest motiu, s'afavoriran totes les activitats possibles per promoure el català en les activitats de l'entorn.

Entre el personal PAS i del bar del centre s'ha d'afavorir també l'ús de la llengua catalana. En el cas de la cantina del centre, la retolació, el menú o qualsevol altre tipus de document cal que estigui també en català.

4.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

La competència comunicativa present a totes les matèries treballa la competència plurilingüe, de manera que es fa present en totes les assignatures.

• Actituds lingüístiques

Cal afavorir una actitud positiva cap a totes les llengües del centre, des de les estipulades pel currículum a totes les altres llengües provinents de la nova immigració.

• Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Les famílies que desconeixen el català, castellà o anglès, s'intentarà aconseguir un mediador lingüístic, ja sigui un/a alumne/-a que conegui aquella llengua, un/-a professor/-a, o un servei de mediació lingüística extern.

4.4.3. Alumnat nouvingut

Es vetllarà per ampliar i mantenir les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut.

4.4.4. Organització dels recursos humans

• Pla de formació de centre

El centre dinamitza formació de centre per al professorat i es vetlla perquè sigui principalment en català.

4.4.5. Organització de la programació curricular

• Coordinació de nivells

La comunicació en la coordinació de nivells es realitzarà en català. Existeix la Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social que vetllarà perquè les activitats i la llengua d'ús del centre sigui el català, així com afavorirà també l'aprenentatge i l'enriquiment cultural d'altres llengües.

• Estructures lingüístiques comunes

Caldria intentar unificar, dins de les possibilitats, uns criteris de pautes per als treballs escrits comuns, així com establir també criteris comuns per treballar les exposicions orals.

Els treballs de síntesi i projectes de recerca s'elaboraran en català, a excepció de la part dedicada al castellà o a l'anglès. En els treballs de recerca es prioritzarà que la llengua del treball i de les exposicions orals siguin en català, excepte aquells treballs d'investigació sobre un àmbit de llengua castellana o anglesa.

• Projectes d'innovació

La majoria de matèries complementen el seu currículum a l'aula amb l'ús a casa de plataformes com Moodle, on la llengua vehicular és també el català.

4.4.6. Biblioteca escolar

La Biblioteca escolar compta amb un nombre considerable d'obres en diverses llengües i l'alumnat hi pot accedir a l'hora de l'esplai cada dia.

La biblioteca realitza diverses activitats per millorar el gust per la lectura, com concursos literaris.

• Pla de lectura

El centre té un Pla de lectura per millorar el gust per la lectura i treballa en la creació d'una hora de lectura setmanal.

4.4.7. Projecció del centre

• Pàgina web del centre

El centre també disposa d'una pàgina web, elaborada en català, que es renova constantment amb la informació sobre el centre i les sortides i activitats que es realitzen. Alguns departaments utilitzen blocs i/o moodle, on la llengua d'ús és preferentment el català.

4.4.8. Intercanvis i mobilitat

S'intentaran promoure activitats d'intercanvi i de mobilitat de l'alumnat, per afavorir un context plurilingüista.

4.4.9. Dimensió internacional del centre

En el nou enfocament plurilingüista, el centre intentarà realitzar projectes que promoguin l'aprenentatge i l'ús de les diverses llengües utilitzades a l'institut.

5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

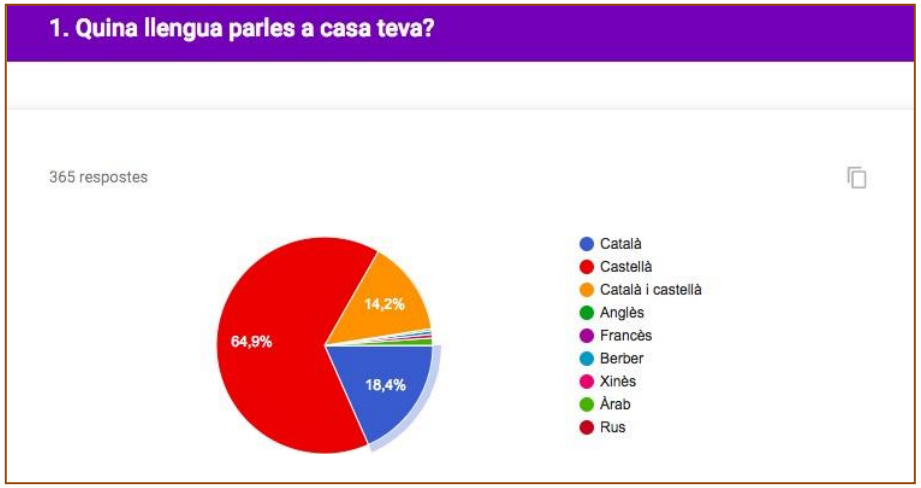
Punts febles a millorar	Objectiu	Proposta d'actuació	Responsables	Temporització	Indicadors
L'alumnat utilitza poc el català com a llengua d'ús social	Mantenir i vetllar que el català sigui la llengua vehicular del centre	Utilitzar el català dins i fora de l'aula	Claustre	Tot el curs	
L'alumnat necessita millorar la comprensió en llengua catalana	Millorar la comprensió lectora en llengua catalana	Ensenyar estratègies lectores	Claustre	Tot el curs	Resultats a les diverses proves avaluatives
L'alumnat s'expressa incorrectament en castellà, malgrat sigui la llengua d'ús habitual	Millorar l'expressió i interacció en llengua castellana	Realitzar tasques i activitats d'expressió oral i escrita	Professorat de llengua castellana	Tot el curs	Resultats a les diverses proves avaluatives
L'alumnat no domina bé l'anglès	Millorar la comprensió i expressió en llengua anglesa	Realitzar tasques i activitats d'expressió oral i escrita	Professorat de llengua anglesa	Tot el curs	Resultats a les diverses proves avaluatives
Totes les àrees no lingüístiques són models de llengua	Aconseguir que les àrees no lingüístiques ajudin en la comprensió lectora i expressió escrita	Trobar punts comuns per treballar de manera sistemàtica la lectura i l'expressió escrita	Professorat d'ESO	Tot el curs	Resultats a les diverses proves avaluatives
L'alumnat d'acollida sovint no comprèn les matèries per falta de coneixement del català	Aconseguir que l'alumnat nouvingut assoleixi competència en les dues llengües oficials. Adaptar els materials i continguts perquè pugui entendre qualsevol matèria	Realitzar el PI o les adaptacions curriculars	Professorat Aula d'acollida i els equips docent	Tot el curs	Resultats a les diveses proves avaluatives

Segons el Seminari d'anglès, tenint en compte criteris d'organització i criteris pedagògics, en les hores A de batxillerat cal que tant a 1r com a 2n hi hagi tres professores impartint docència de manera simultània. Aquest fet s'agreuja en l'hora B de 1r de batxillerat on cal que hi hagi 4 professores fent classe a la mateixa hora. Pel que fa a la igualtat d'oportunitats, la introducció del francès com a primera llengua perjudica la majoria d'alumnat del nostre centre que no té l'opció d'estudiar en acadèmies d'anglès privades davant la impossibilitat que sigui una mateixa professora qui faci les classes als dos grups del mateix nivell. També es constata des d'aquest Seminari una certa discriminació intel·lectual, ja que només pot accedir a fer francès al batxillerat aquell alumnat que ha demostrat ser capaç de treure's el DELF a 4t d'ESO i aquells/-es que no ho assoleix continua fent anglès en les condicions abans esmentades.	Millora organitzativa	Proposar millores organitzatives	Seminari d'anglès	Tot el curs	*Pla Lingüístic de Centre*

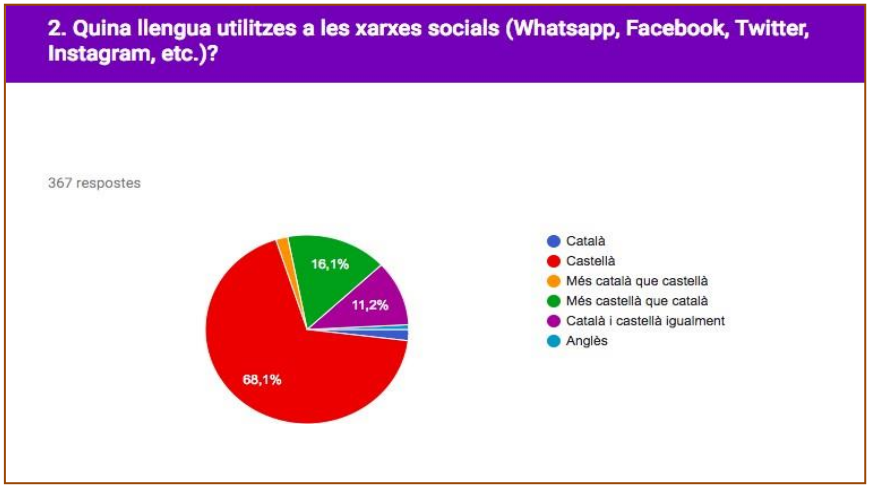
ANNEX 1

Resultat de les enquestes al professorat, a l'alumnat d'ESO i batxillerat i al personal PAS del centre

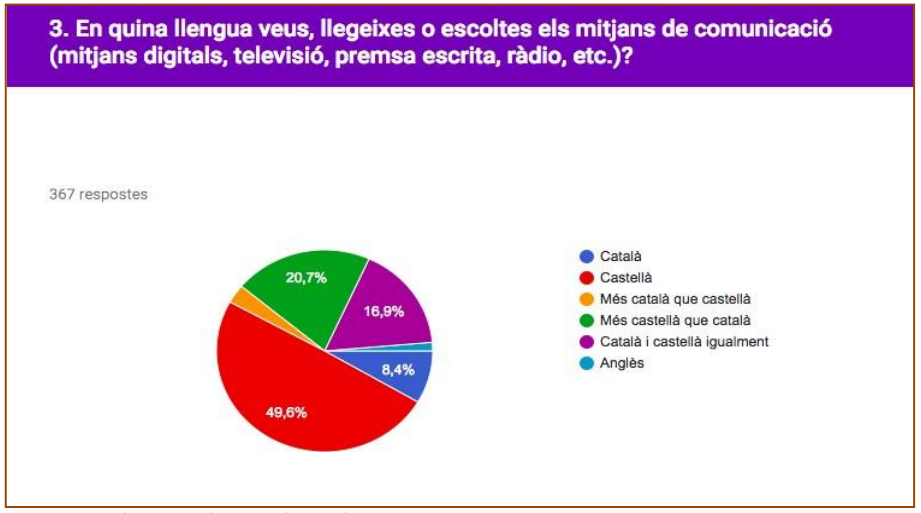
ENQUESTA ALUMNAT D'ESO



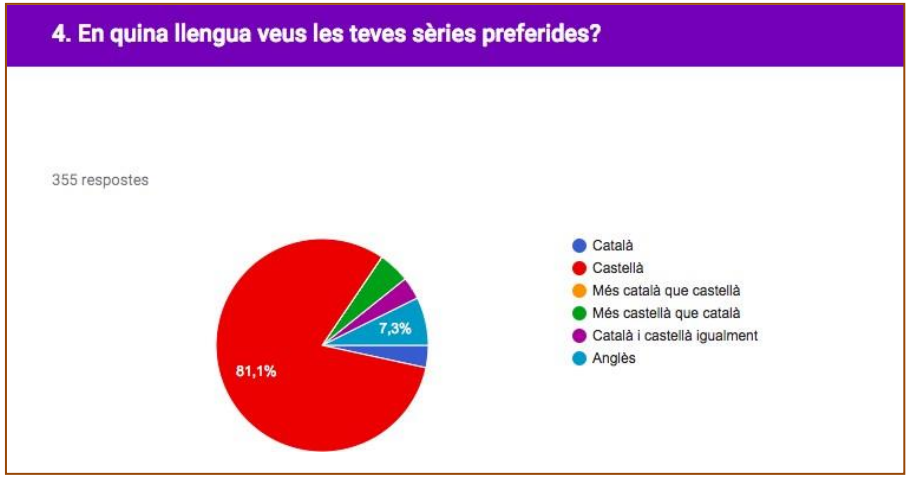
Altres: xinès, berber.



Altres: francès.



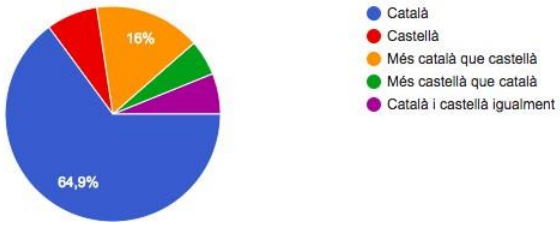
Altres: francès, japonès, coreà, rus,àrab.



Altres: francès, japonès, rus, coreà.

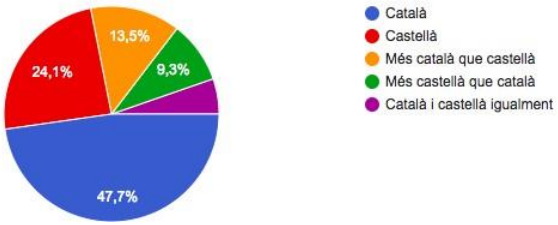
5. Quina llengua parles a l'aula amb el professorat habitualment?

376 respostes



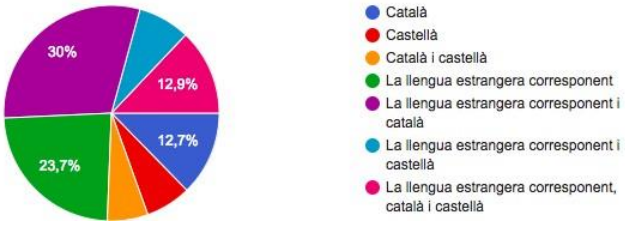
6. Quina llengua parles fora de l'aula amb el professorat habitualment?

377 respostes



7. Quina llengua parles amb el professorat de llengües estrangeres habitualment?

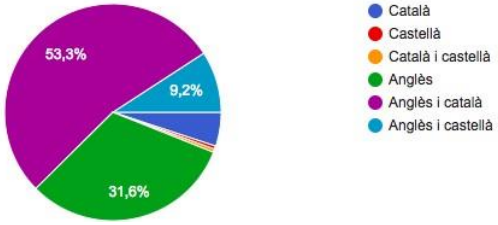
410 respostes

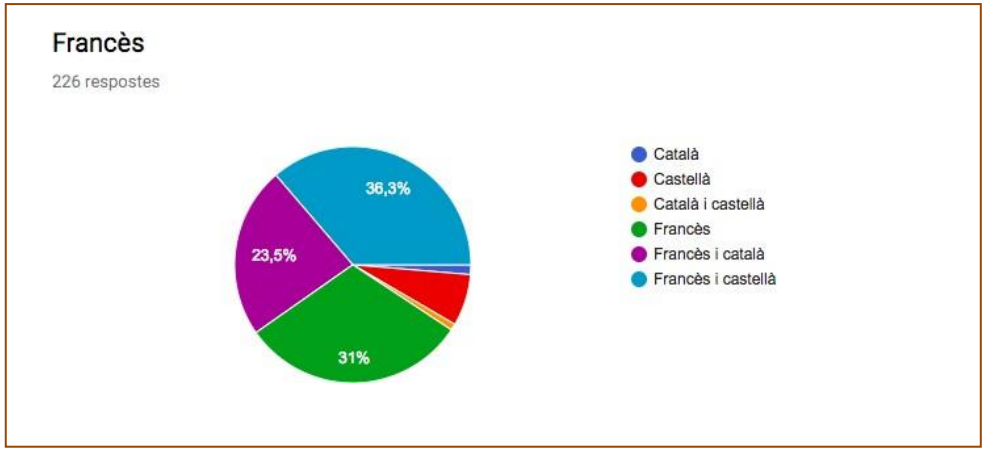


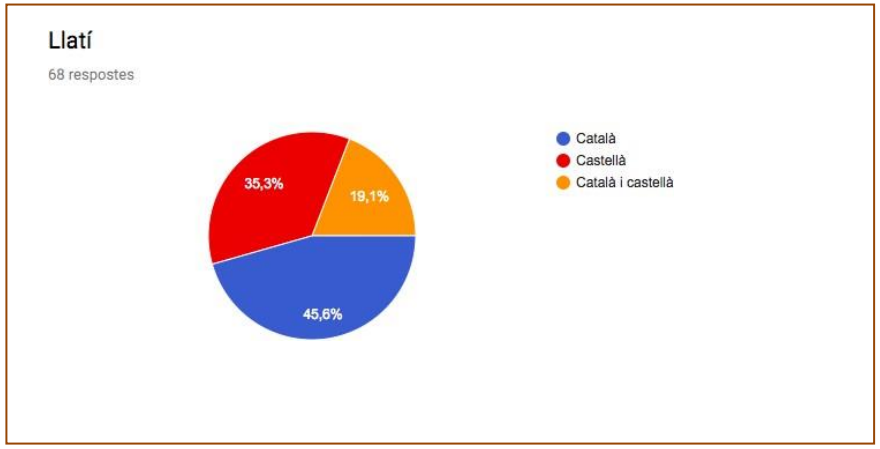
8. En quina llengua imparteix la classe el professorat?

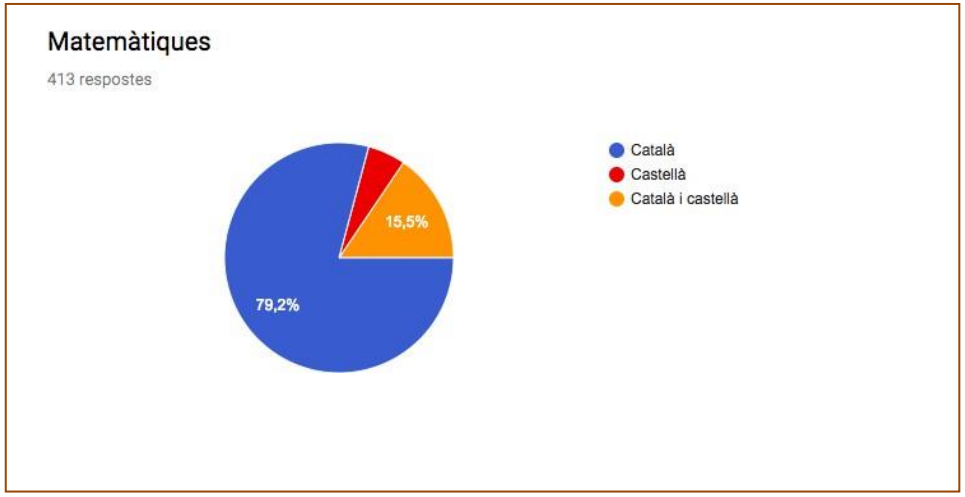
Anglès

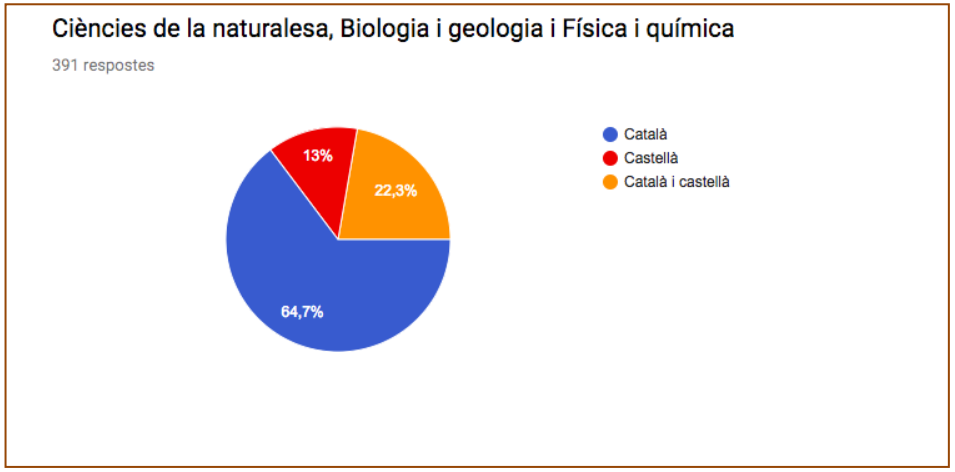
415 respostes

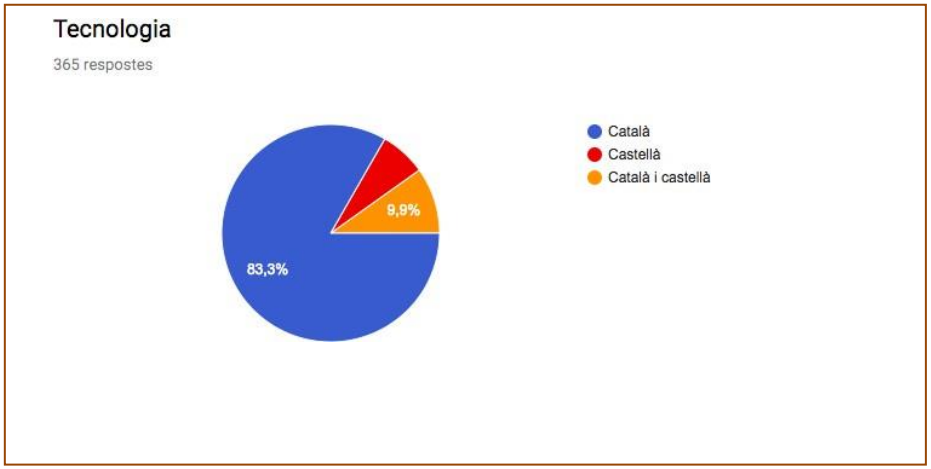


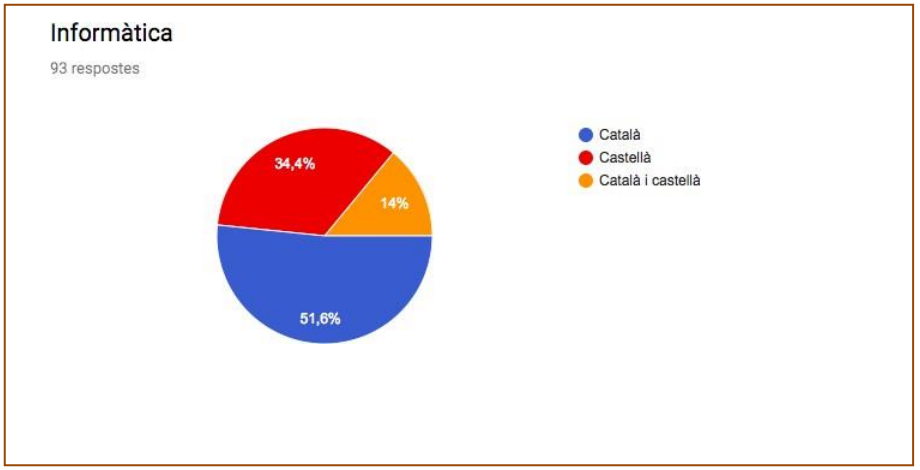

Francès
226 respostes
36,3%
23,5%
31%
Català
Castellà
Català i castellà
Francès
Francès i català
Francès i castellà

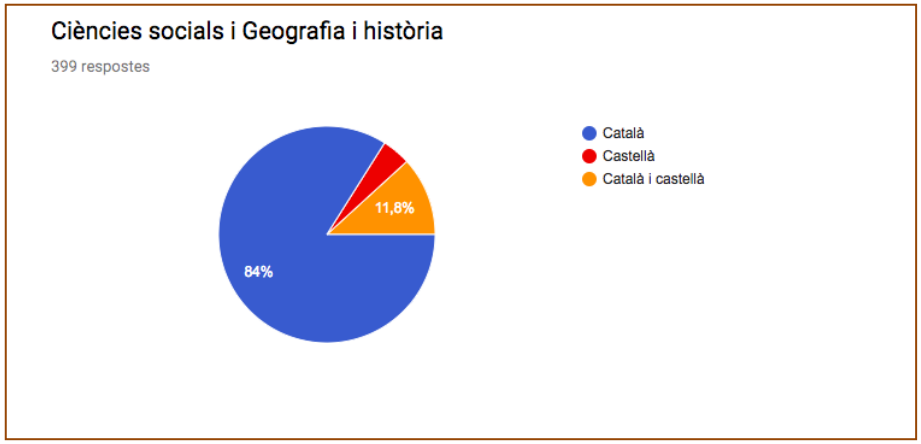

Llatí
68 respostes
35,3%
19,1%
45,6%
Català
Castellà
Català i castellà

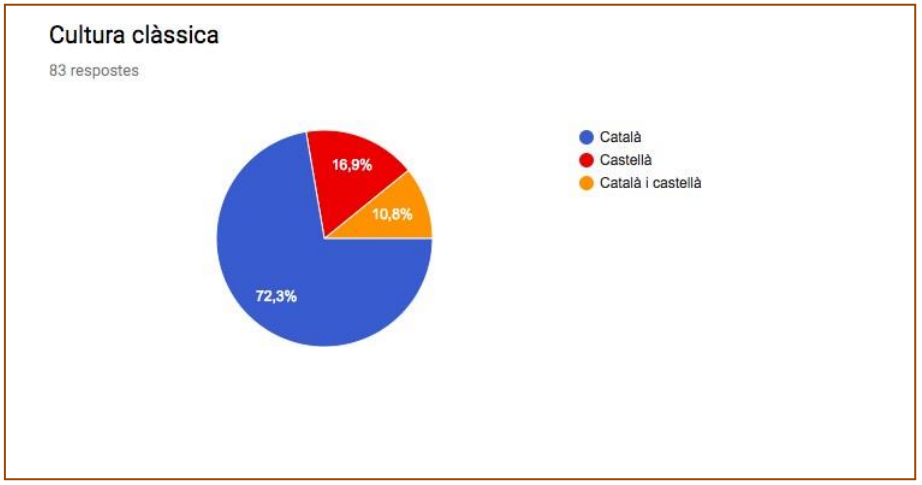

Matemàtiques
413 respostes
15,5%
79,2%
Català
Castellà
Català i castellà

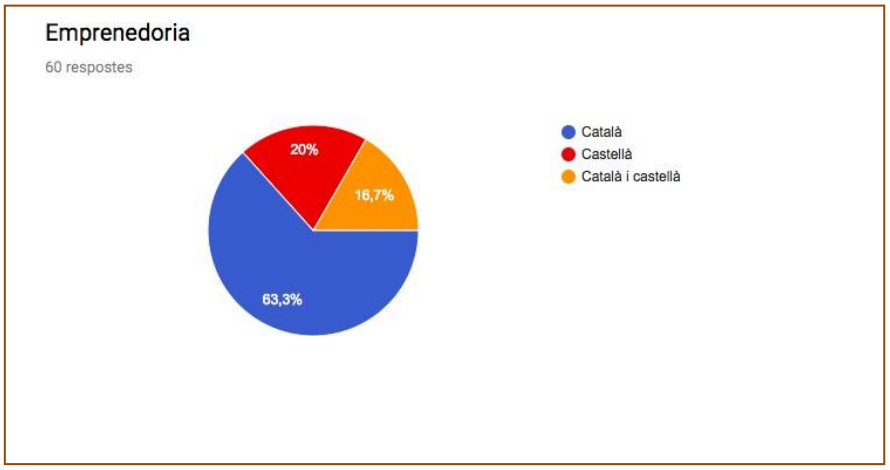

Ciències de la naturalesa, Biologia i geologia i Física i química
391 respostes
13%
22,3%
64,7%
Català
Castellà
Català i castellà

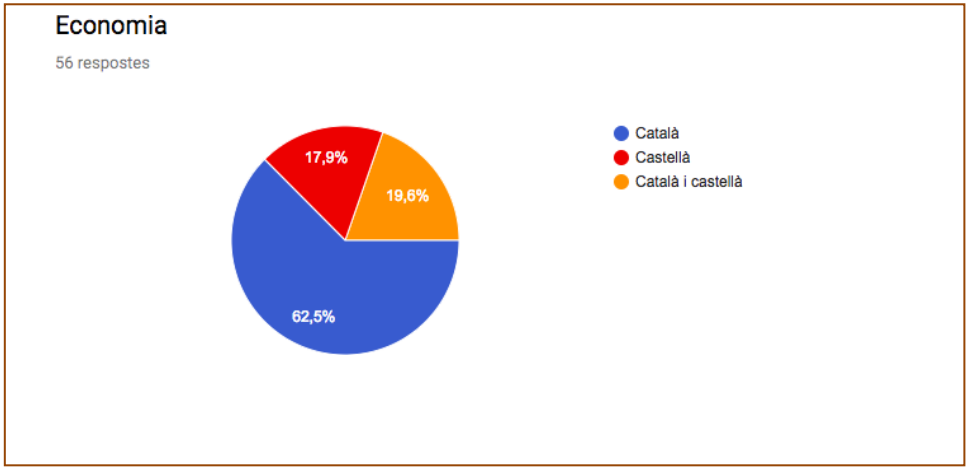

Tecnologia
365 respostes
9,9%
83,3%
Català
Castellà
Català i castellà

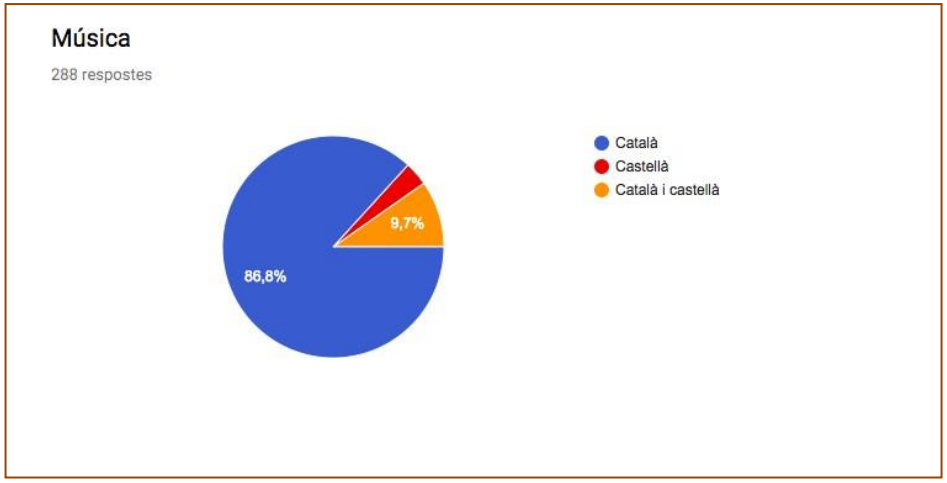

Informàtica
93 respostes
34,4%
14%
51,6%
Català
Castellà
Català i castellà

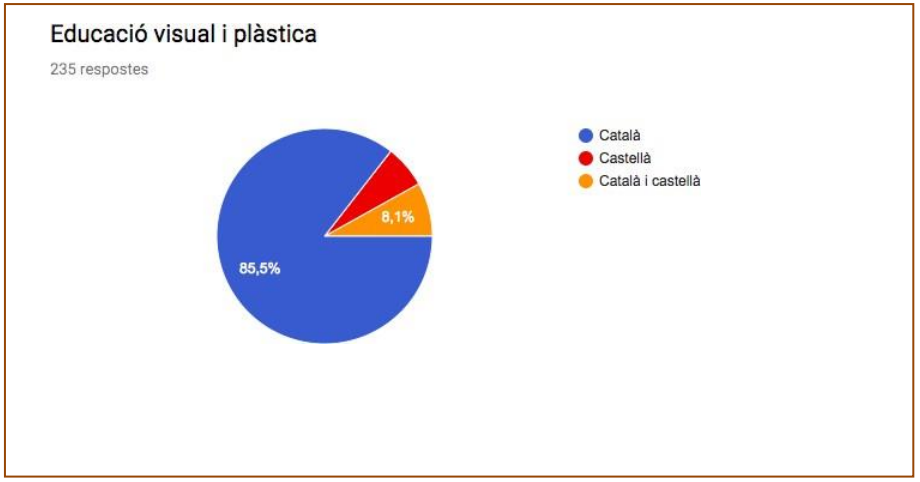

Ciències socials i Geografia i història
399 respostes
11,8%
84%
Català
Castellà
Català i castellà

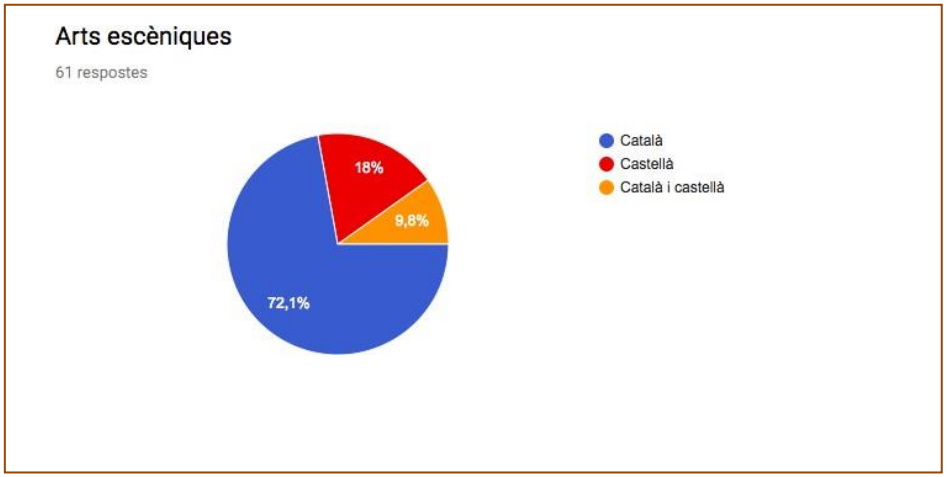

Cultura clàssica
83 respostes
16,9%
10,8%
72,3%
Català
Castellà
Català i castellà

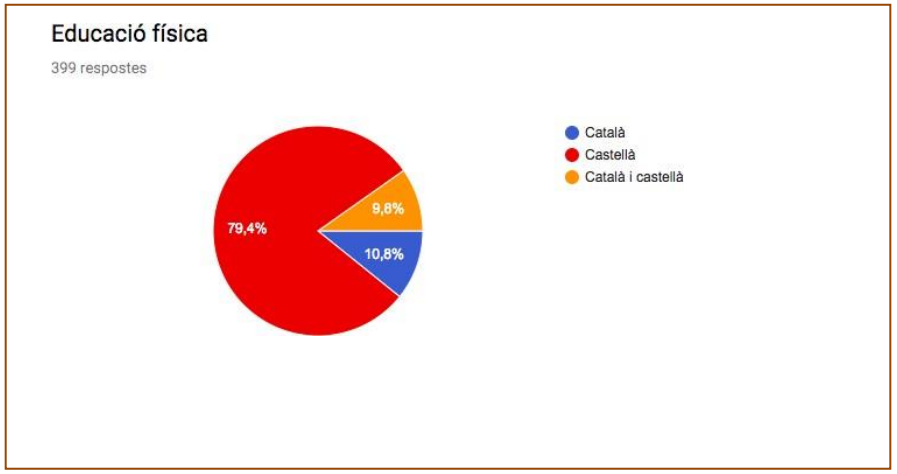

Emprenedoria
60 respostes
20%
16,7%
63,3%
Català
Castellà
Català i castellà

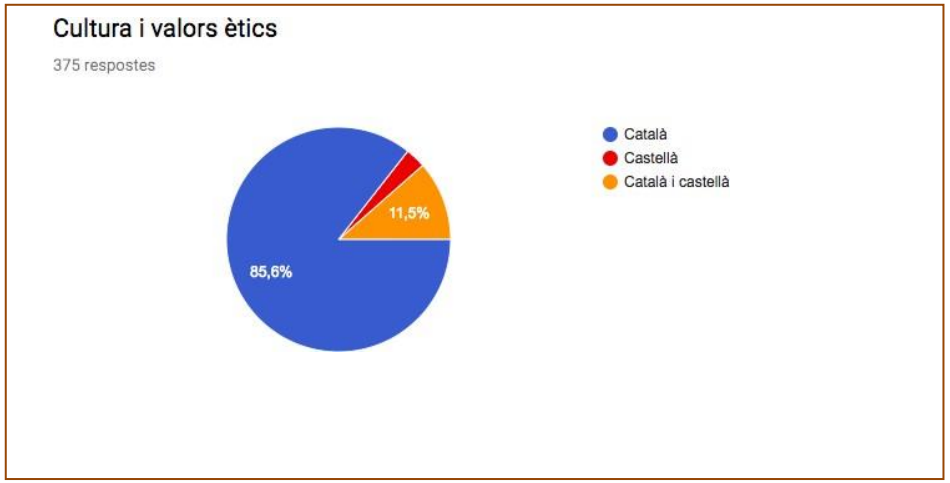

Economia
56 respostes
17,9%
19,6%
62,5%
Català
Castellà
Català i castellà

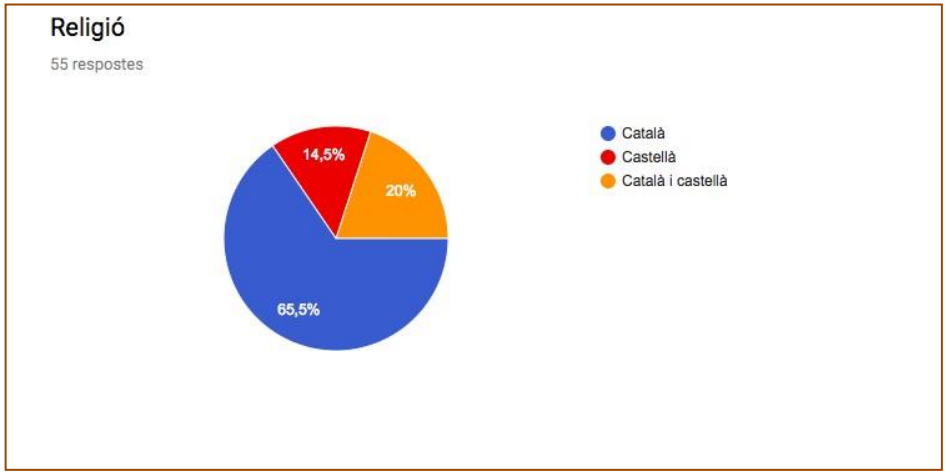

Música
288 respostes
9,7%
86,8%
Català
Castellà
Català i castellà

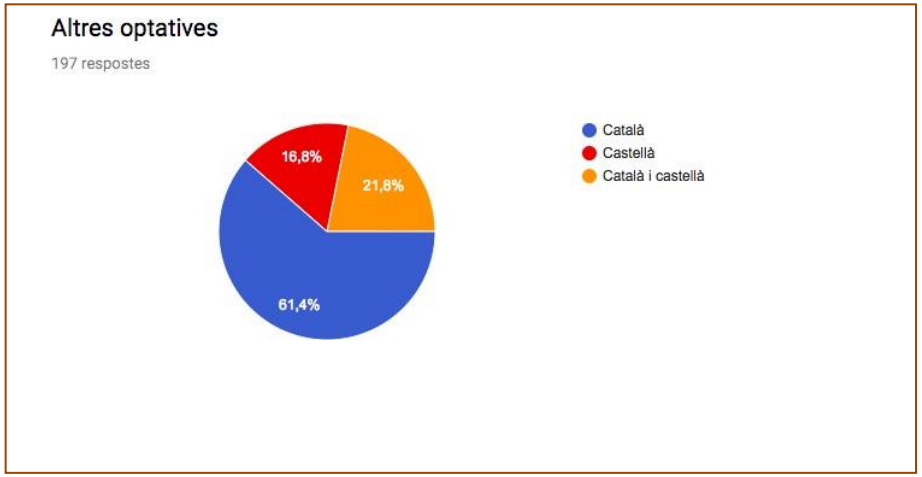

Educació visual i plàstica
235 respostes
8,1%
85,5%
Català
Castellà
Català i castellà

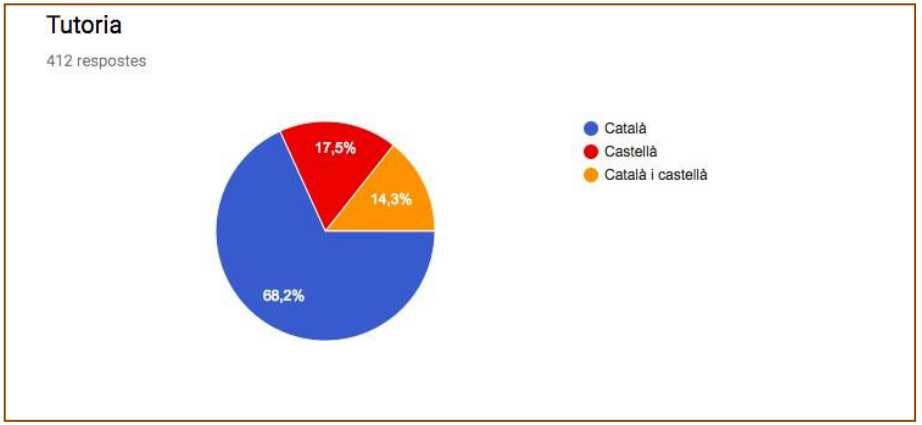

Arts escèniques
61 respostes
18%
9,8%
72,1%
Català
Castellà
Català i castellà

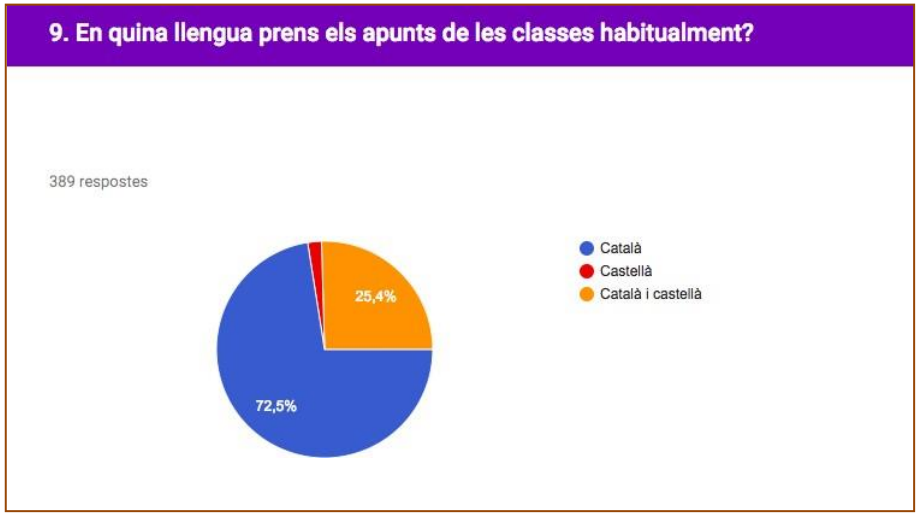

Educació física
399 respostes
9,8%
79,4%
10,8%
Català
Castellà
Català i castellà

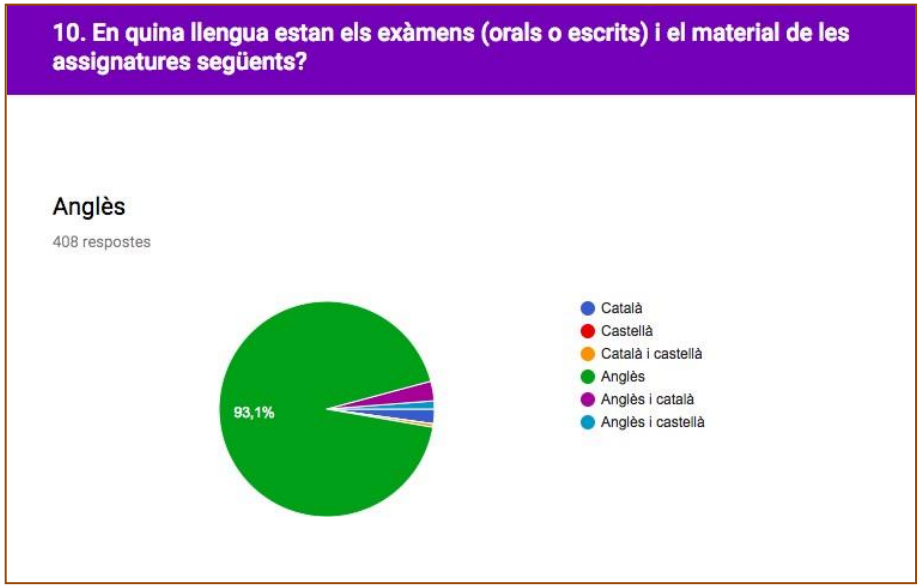

Cultura i valors ètics
375 respostes
11,5%
85,6%
Català
Castellà
Català i castellà

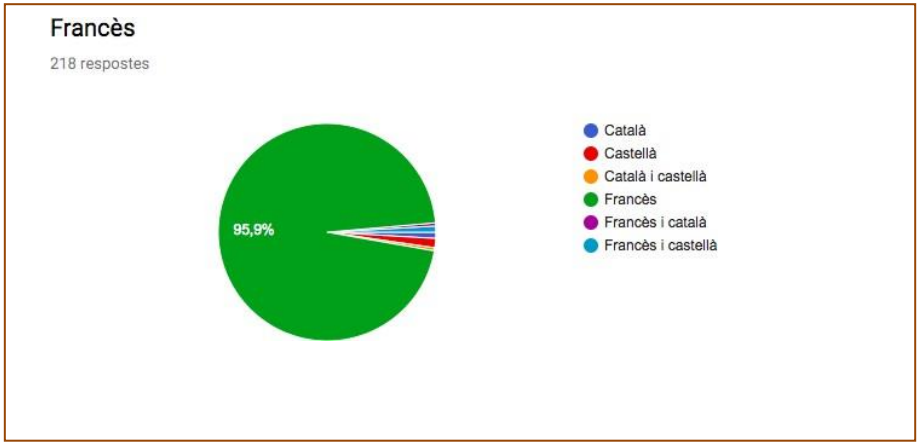

Religió
55 respostes
14,5%
20%
65,5%
Català
Castellà
Català i castellà

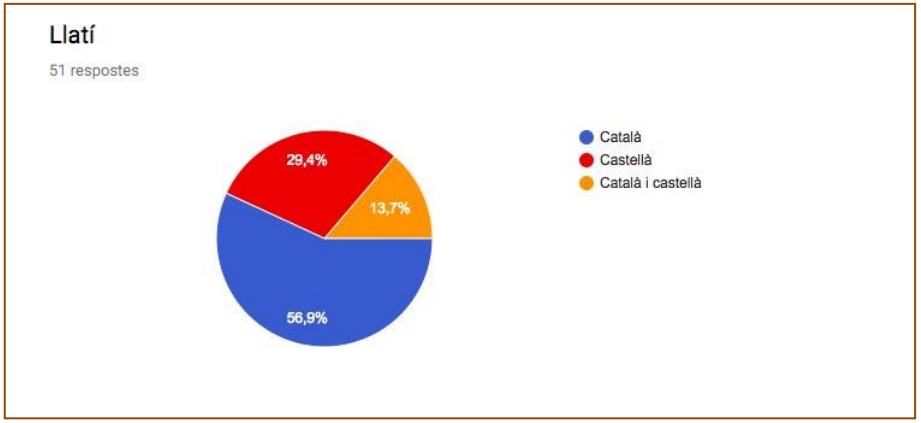

Altres optatives
197 respostes
16,8%
21,8%
61,4%
Català
Castellà
Català i castellà

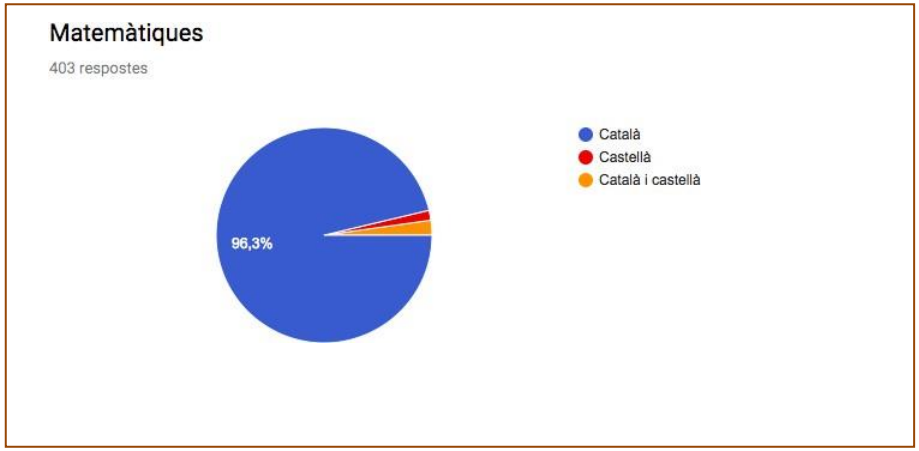

Tutoria
412 respostes
17,5%
14,3%
68,2%
Català
Castellà
Català i castellà

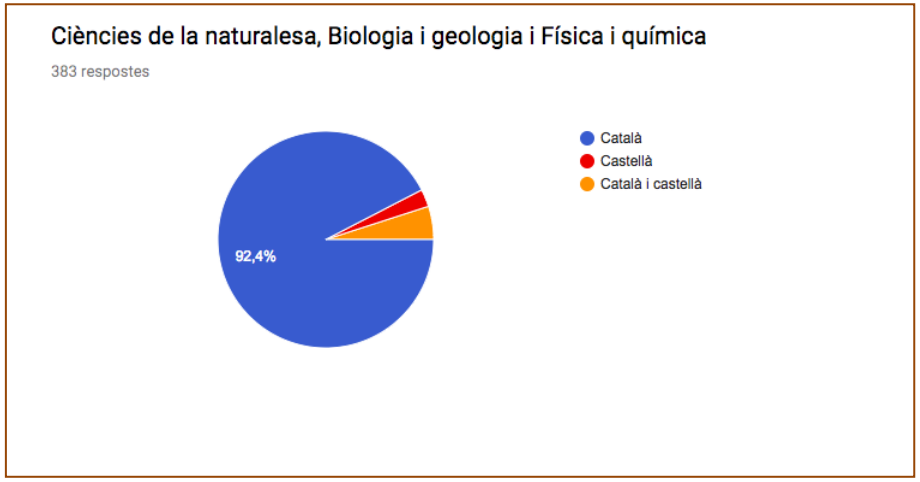

9. En quina llengua prens els apunts de les classes habitualment?
389 respostes
25,4%
72,5%
Català
Castellà
Català i castellà

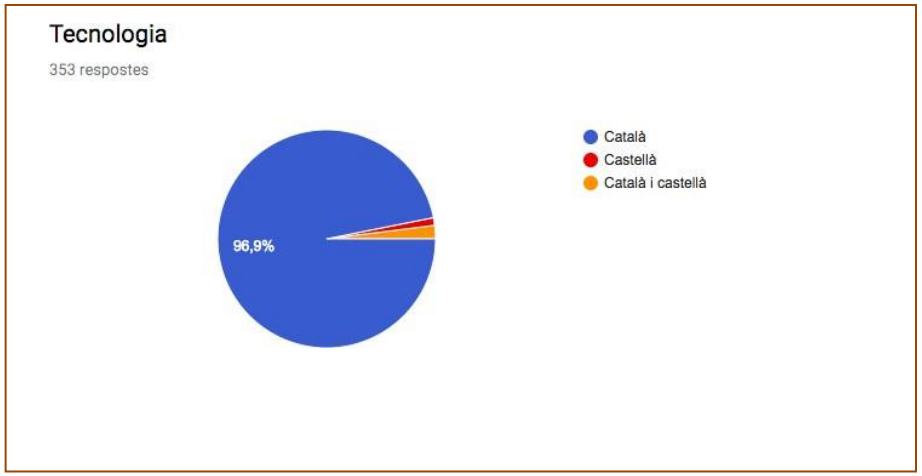

10. En quina llengua estan els exàmens (orals o escrits) i el material de les assignatures següents?
Anglès
408 respostes
93,1%
Català
Castellà
Català i castellà
Anglès
Anglès i català
Anglès i castellà

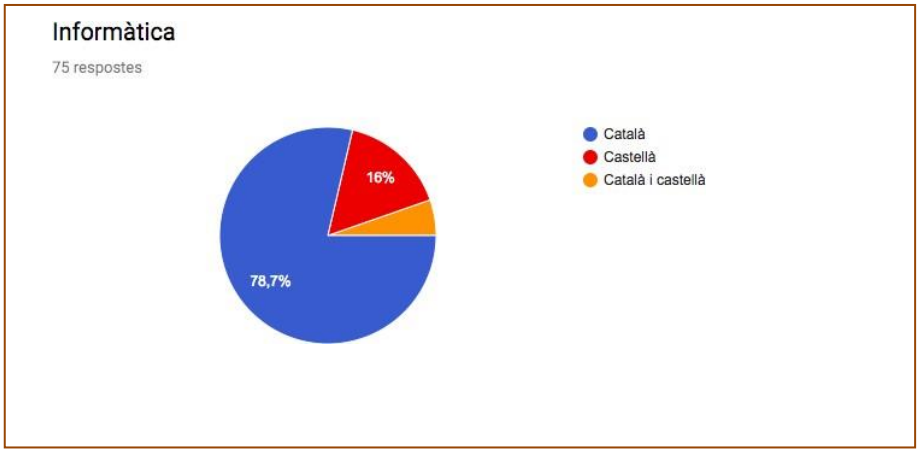

Francès
218 respostes
95,9%
Català
Castellà
Català i castellà
Francès
Francès i català
Francès i castellà

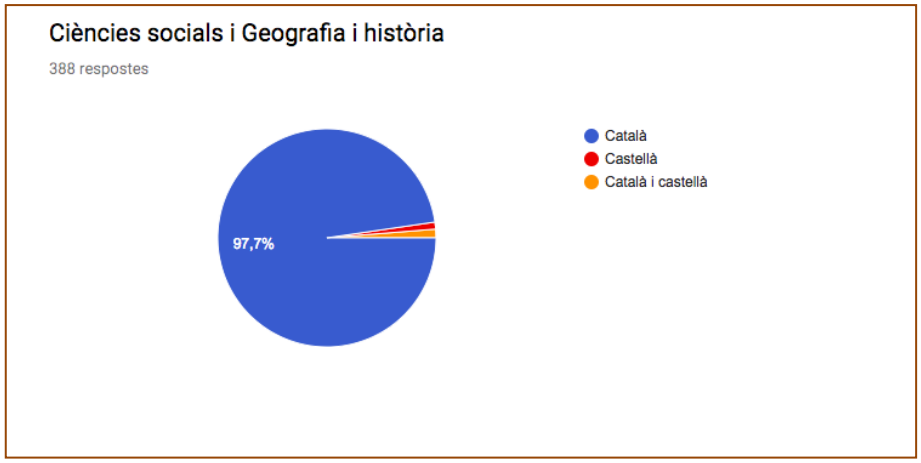

Llatí
51 respostes
29,4%
13,7%
56,9%
Català
Castellà
Català i castellà

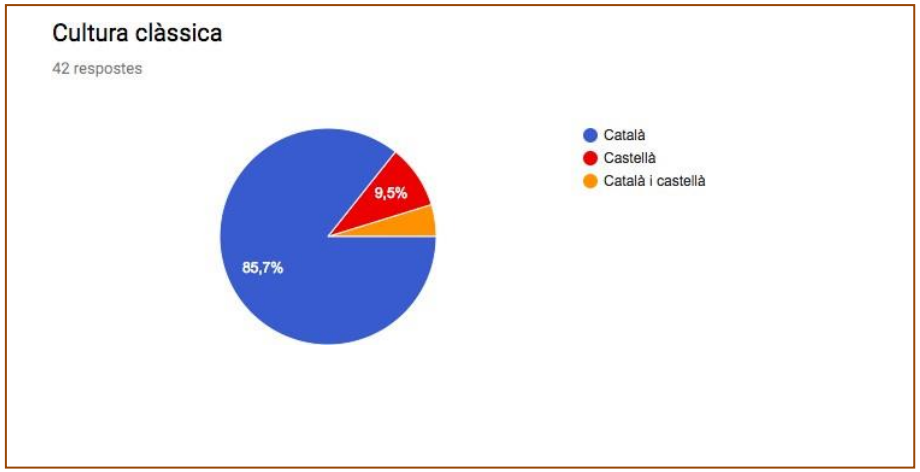

Matemàtiques
403 respostes
96,3%
Català
Castellà
Català i castellà

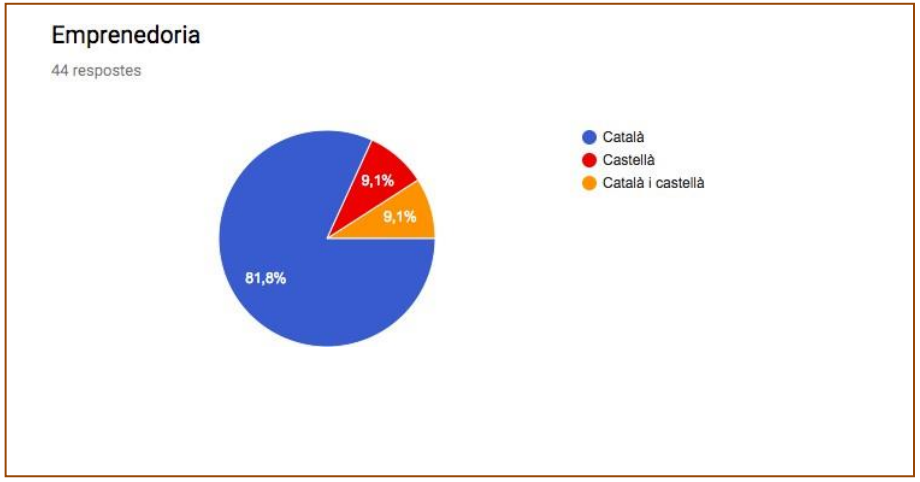

Ciències de la naturalesa, Biologia i geologia i Física i química
383 respostes
92,4%
Català
Castellà
Català i castellà

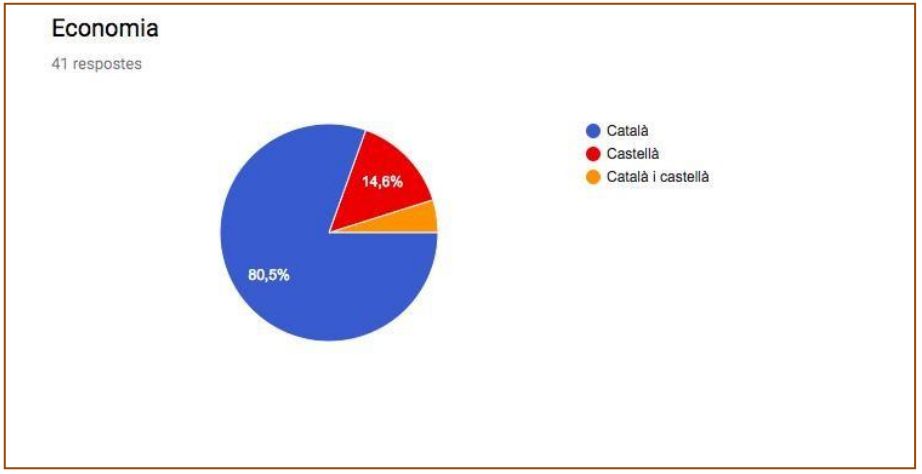

Tecnologia
353 respostes
96,9%
Català
Castellà
Català i castellà

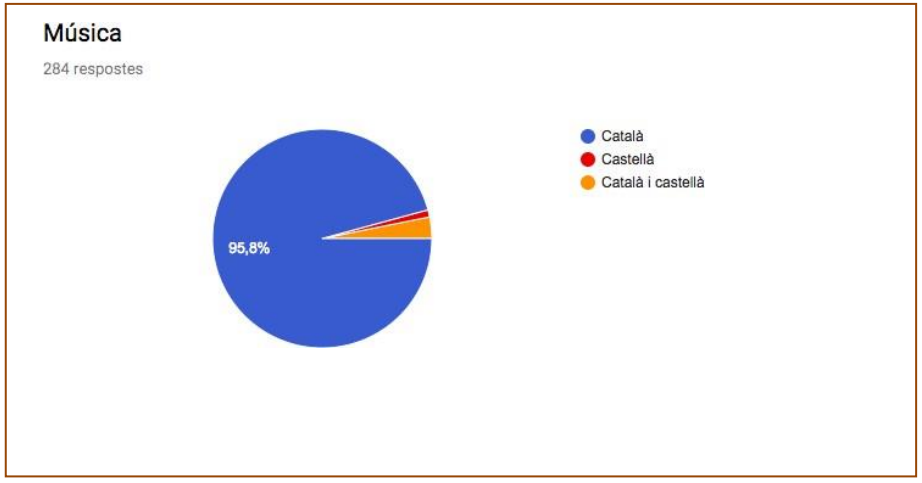

Informàtica
75 respostes
16%
78,7%
Català
Castellà
Català i castellà

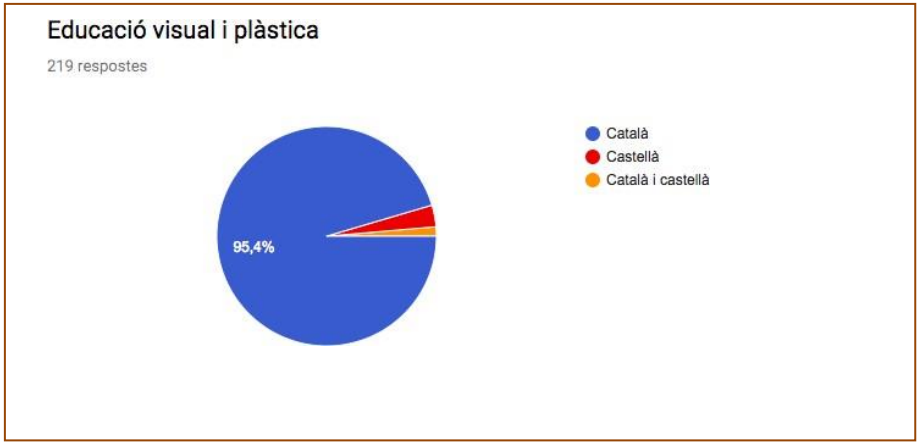

Ciències socials i Geografia i història
388 respostes
97,7%
Català
Castellà
Català i castellà

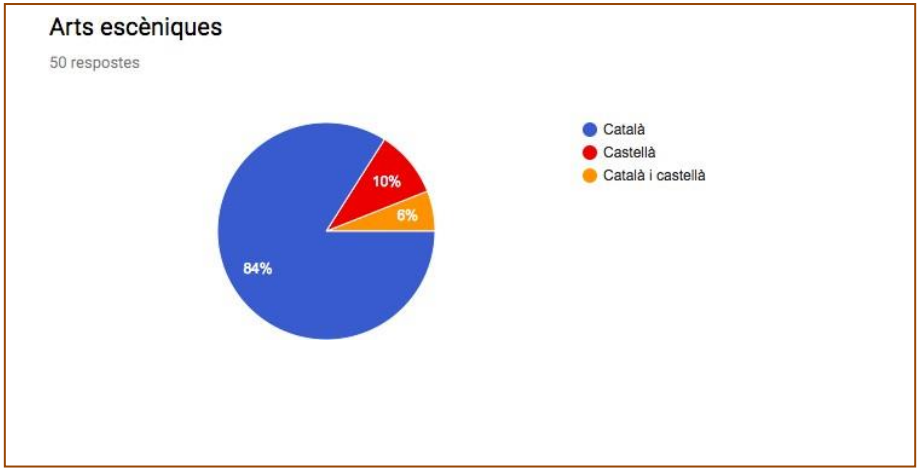

Cultura clàssica
42 respostes
9,5%
85,7%
Català
Castellà
Català i castellà

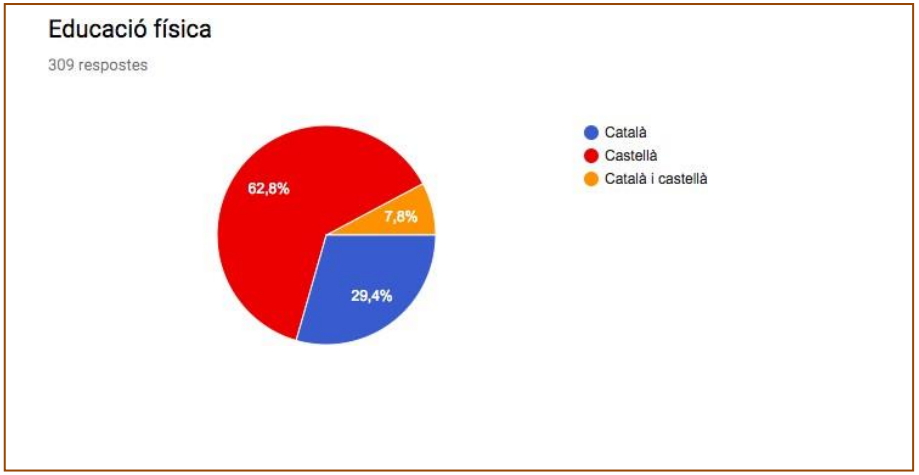

Emprenedoria
44 respostes
9,1%
9,1%
81,8%
Català
Castellà
Català i castellà

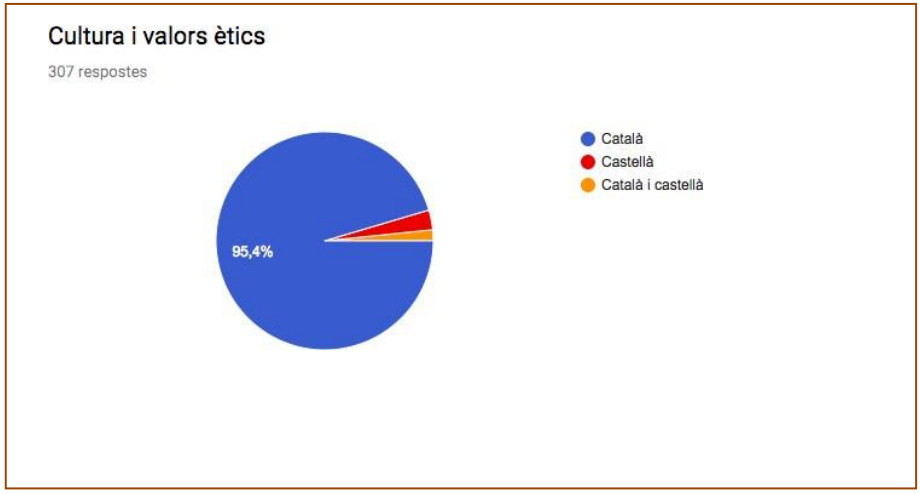

Economia
41 respostes
14,6%
80,5%
Català
Castellà
Català i castellà

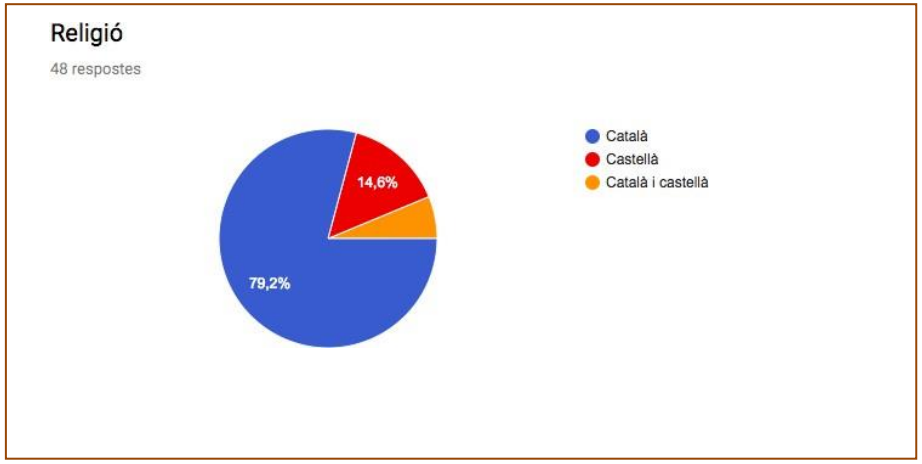

Música
284 respostes
95,8%
Català
Castellà
Català i castellà

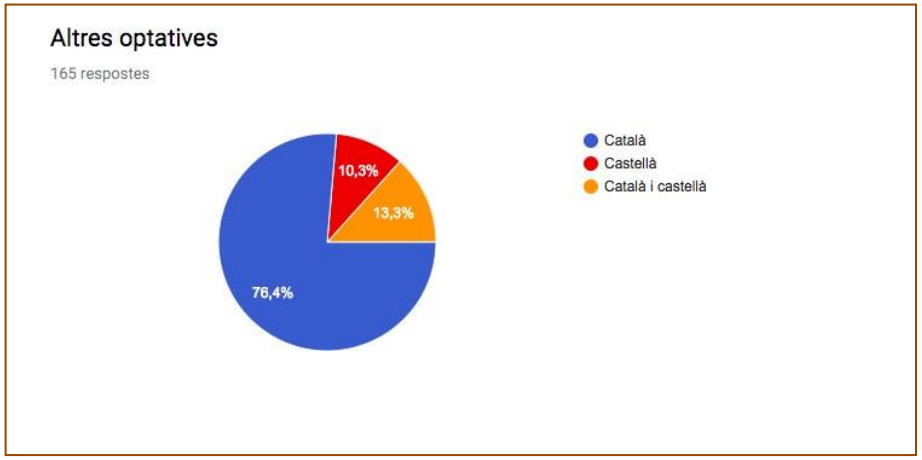

Educació visual i plàstica
219 respostes
95,4%
Català
Castellà
Català i castellà


Arts escèniques
50 respostes
10%
6%
84%
Català
Castellà
Català i castellà

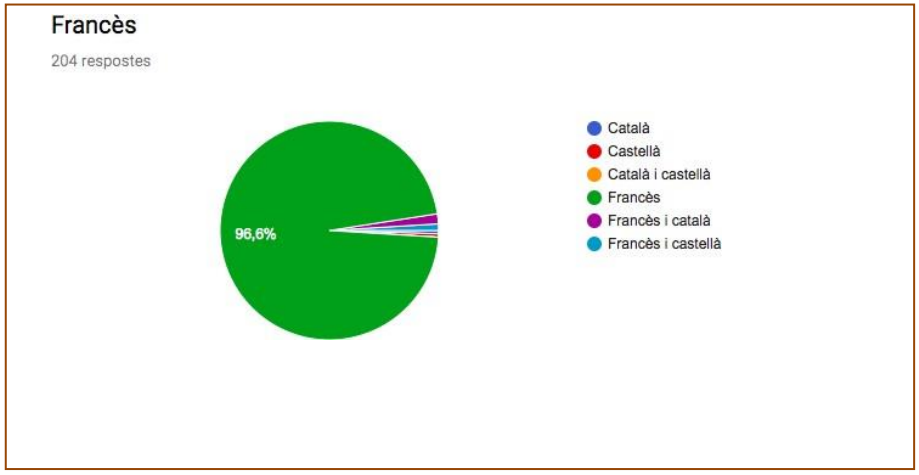

Educació física
309 respostes
62,8%
7,8%
29,4%
Català
Castellà
Català i castellà

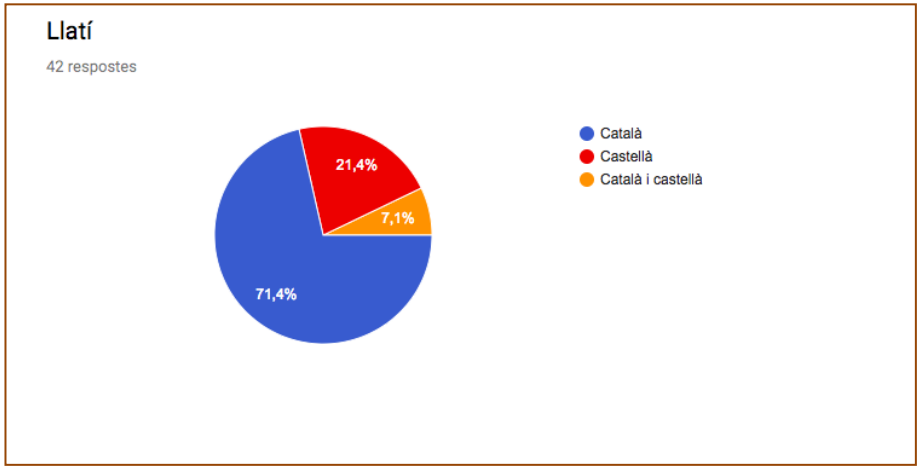

Cultura i valors ètics
307 respostes
95,4%
Català
Castellà
Català i castellà

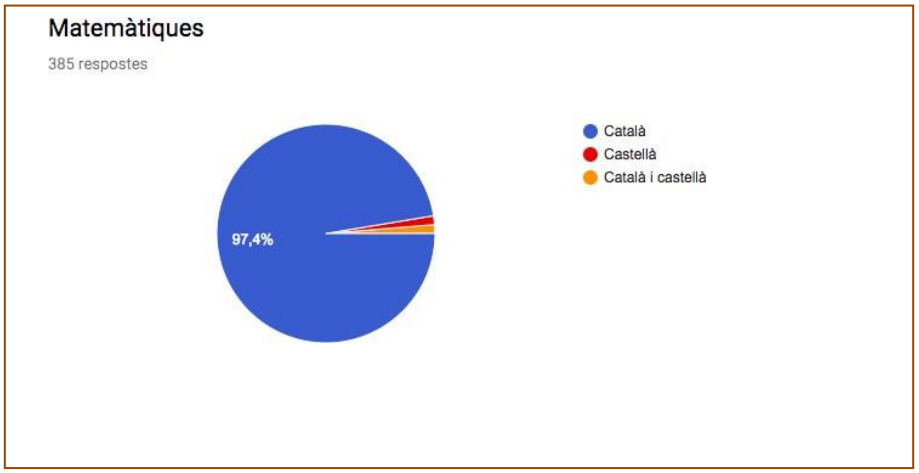

Religió
48 respostes
14,6%
79,2%
Català
Castellà
Català i castellà

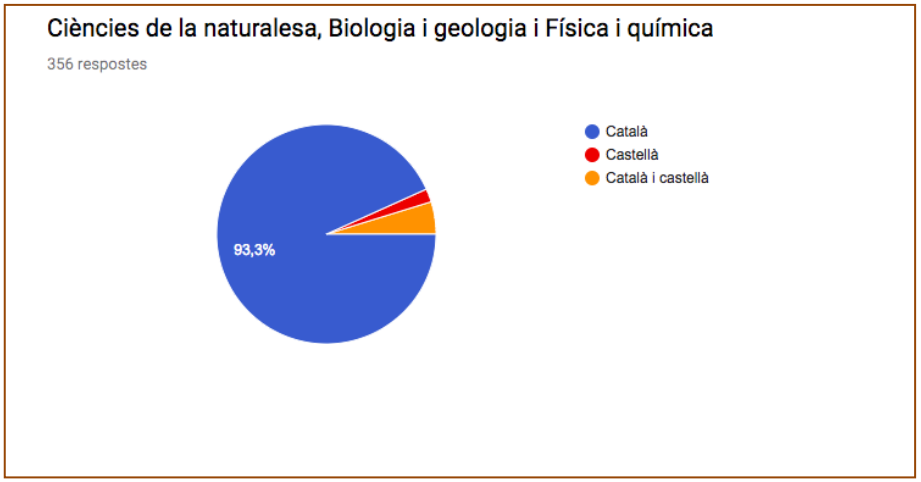

Altres optatives
165 respostes
10,3%
13,3%
76,4%
Català
Castellà
Català i castellà

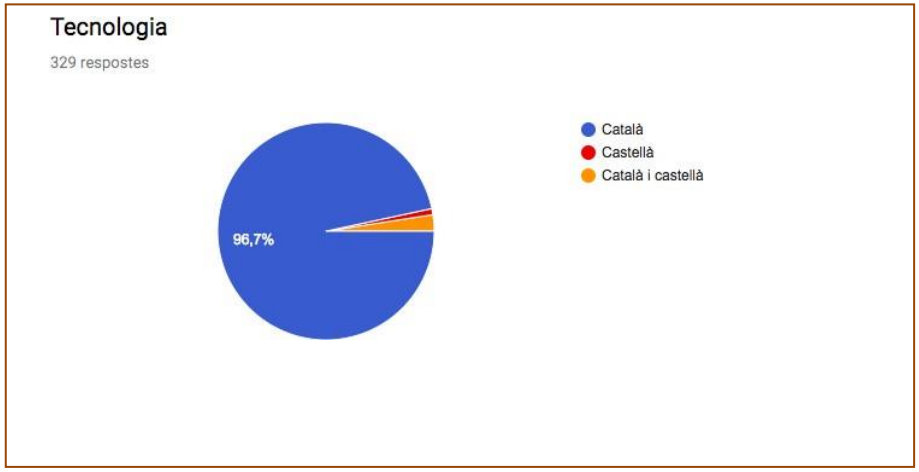
11. En quina llengua respons els exàmens (orals o escrits) de les assignatures següents?
Anglès
397 respostes
92,4%
Català
Castellà
Català i castellà
Anglès
Anglès i català
Anglès i castellà

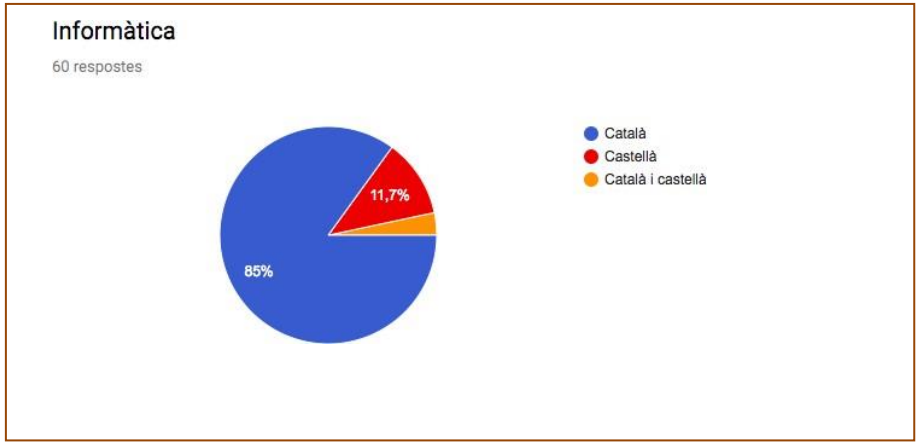

Francès
204 respostes
96,6%
Català
Castellà
Català i castellà
Francès
Francès i català
Francès i castellà

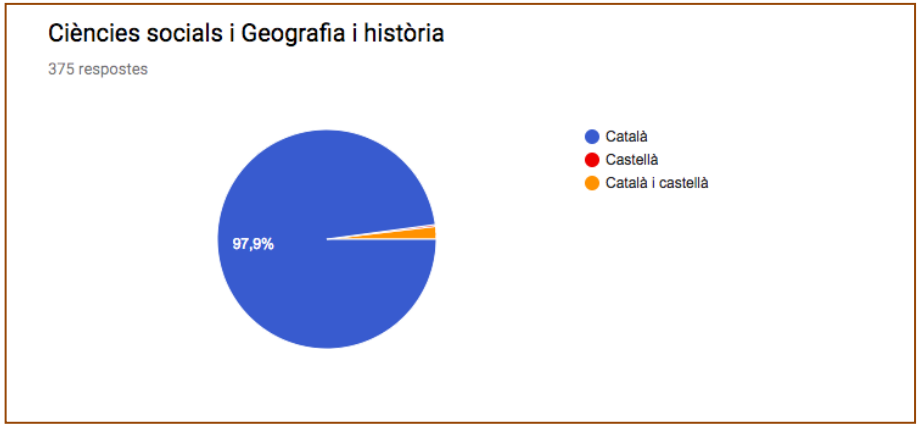

Llatí
42 respostes
21,4%
7,1%
71,4%
Català
Castellà
Català i castellà

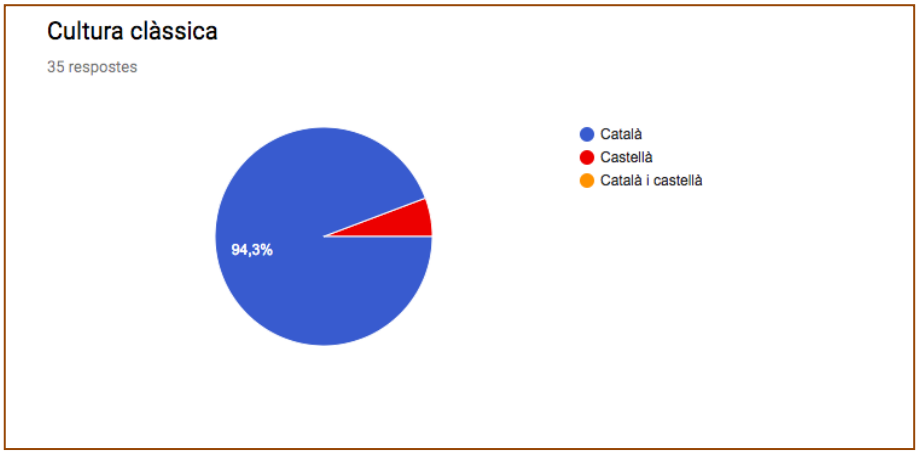

Matemàtiques
385 respostes
97,4%
Català
Castellà
Català i castellà

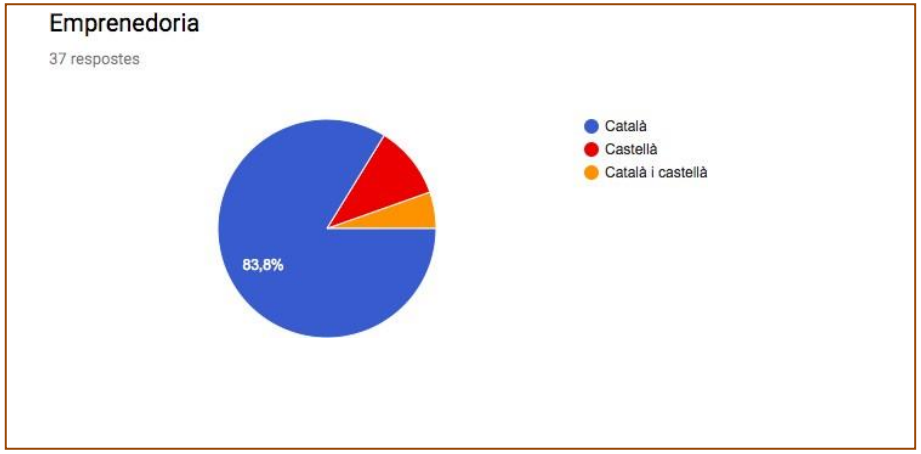

Ciències de la naturalesa, Biologia i geologia i Física i química
356 respostes
93,3%
Català
Castellà
Català i castellà

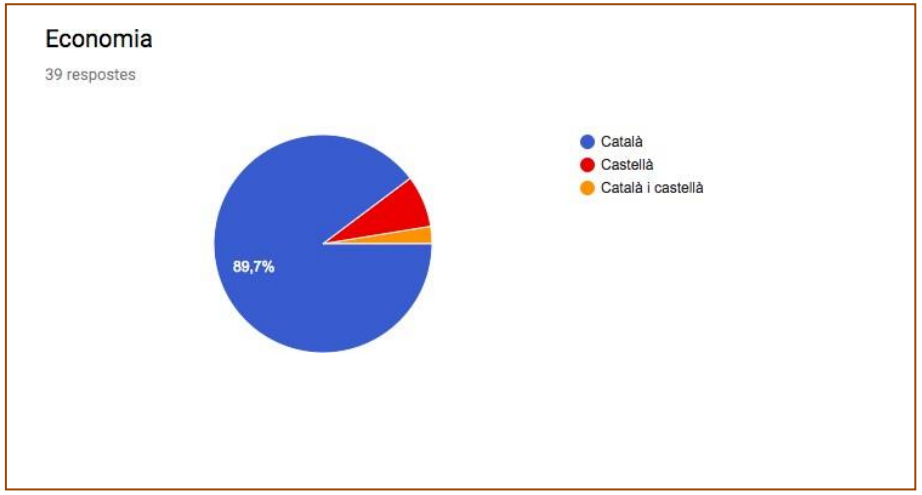

Tecnologia
329 respostes
96,7%
Català
Castellà
Català i castellà


Informàtica
60 respostes
11,7%
85%
Català
Castellà
Català i castellà


Ciències socials i Geografia i història
375 respostes
97,9%
Català
Castellà
Català i castellà

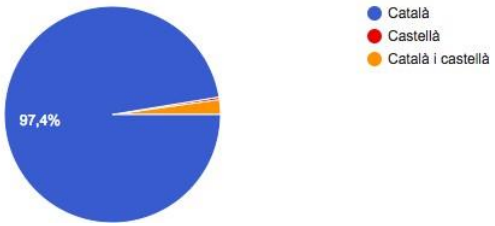

Cultura clàssica
35 respostes
94,3%
Català
Castellà
Català i castellà


Emprenedoria
37 respostes
83,8%
Català
Castellà
Català i castellà


Economia
39 respostes
89,7%
Català
Castellà
Català i castellà

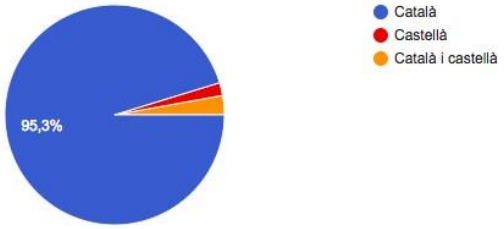
Música

271 respostes



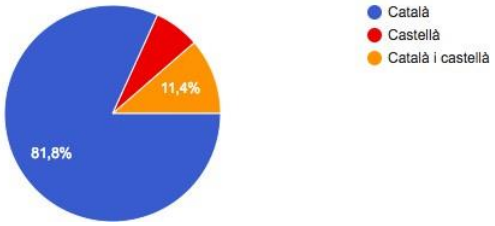
Educació visual i plàstica

212 respostes



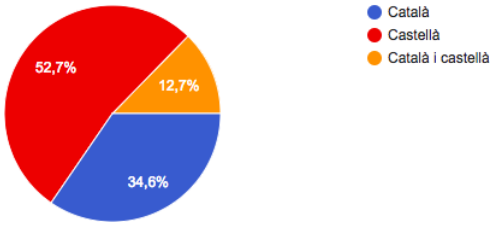
Arts escèniques

44 respostes



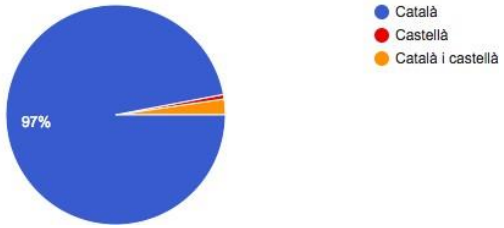
Educació física

292 respostes



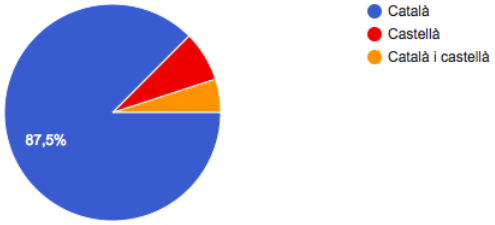
Cultura i valors ètics

303 respostes



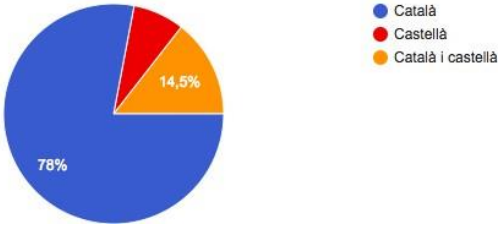
Religió

40 respostes



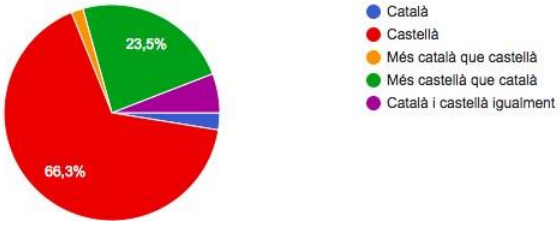
Altres optatives

159 respostes



12. Quina llengua parles amb els teus companys i companyes?

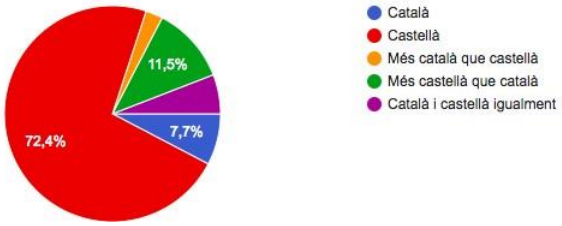
392 respostes



Altres: àrab.

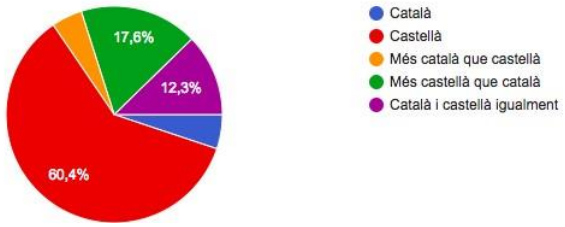
13. Quina llengua parles amb el/la delegat/da? (Si tu ets el/la delegat/da, amb quina llengua et parlen els companys i companyes?)

391 respostes



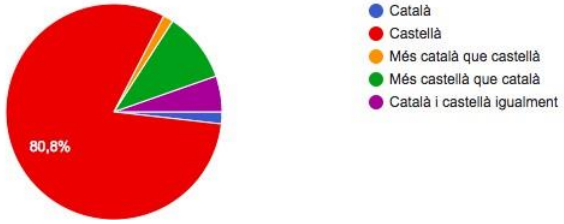
14. Quina llengua parles amb els companys i companyes de classe quan feu un treball en grup?

391 respostes



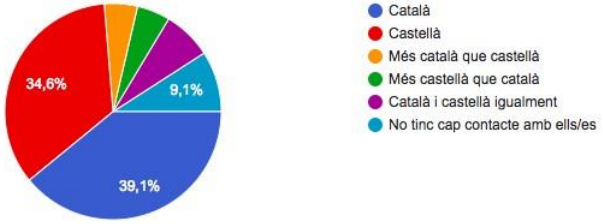
15. Quina llengua/es parles amb els teus companys i companyes o amics i amigues d'altres cursos quan ets al bar o al pati?

391 respostes



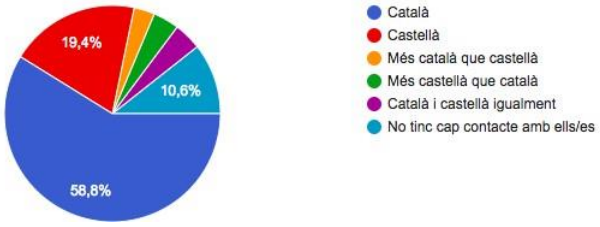
16. Quina llengua parles amb els/les conserges del centre?

384 respostes



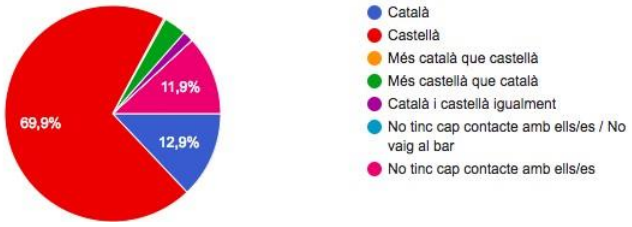
17. Quina llengua parles amb el personal de secretaria?

386 respostes



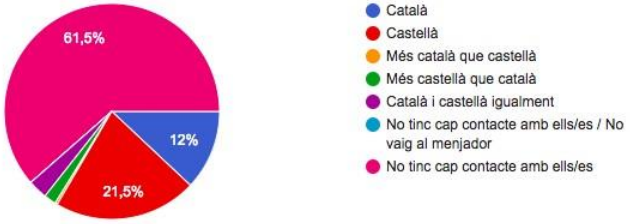
18. Quina/es llengua/es parles amb els/les responsables del bar?

379 respostes



19. Quina llengua parles amb el personal del menjador?

275 respostes



ENQUESTA ALUMNAT DE BATXILLERAT

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Altres: tamazight.

Altres: francès, tamazight.

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Altres: francès, tamazight, àrab, turc.

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Altres: coreà.

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

ENQUESTA PROFESSORAT

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Altres: francès, gallec.

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

ENQUESTA PAS

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Altres: Depenent amb quina llengua es diregeixi la persona (Llei 30/92). Si es dirigeix en castellà, en castellà, amb algunes coses en català i amb la corresponent traducció al castellà.

Altres: Si és possible ens en sortim d'alguna altra manera.

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de un descompresor .

Altres: Depenent amb quina llengua es diregeixi la persona (Llei 30/92). Si es dirigeix en castellà, en castellà, amb algunes coses en català i amb la corresponent traducció al castellà.

Altres: Si no se sap la llengua estrangera no es pot aplicar la Llei 30/92. Finalment, ens fem entendre d'una altra manera.

Para ver esta película, debes disponer de QuickTime™ y de