



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PROYECTO ERASMUS+ K122

VIENTO EN POPA HACIA UNA CIUDAD SOSTENIBLE

ID del formulario : **KA122-SCH-4A74EC73**

Solicitante : Institut Pau Claris (E10266167 - España)

Título : *Viento en popa hacia una ciudad sostenible*

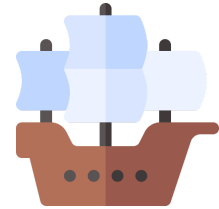
Programa: Erasmus+

Convocatoria: 2021

Ronda: Primera ronda

Acción clave: KA1

Tipo de acción: KA122-SCH - Proyectos de corta duración para la movilidad de alumnado y personal de Educación Escolar



CONTEXTO:

Título del proyecto en inglés: *Smooth sailing towards a sustainable city.*

Fecha de inicio del proyecto (dd/mm/aaaa): 01/12/2021

Duración total del proyecto: 18 meses

Fecha de finalización de proyecto (días/meses/años): 31/05/2021

Agencia Nacional de la organización solicitante: ES01 SEPIE

Idioma utilizado para cumplimentar el formulario: Español

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES:

- Organización solicitante:
 - ID de la organización: E10266167
 - Nombre legal: Institut Pau Claris
 - País: España
 - CIF/National ID: Q5856409G
 - Dirección: Passeig Lluís Companys, 18
 - País: España
 - Código Postal: 08018
 - Ciudad: Barcelona
 - Web: <http://iespauclaris.cat>
 - Email: erasmus@iespauclaris.org
 - Teléfono: +34933208078
 - Personas asociadas:
 - Representante legal:
 - Título: Sr.
 - Nombre: Francesc
 - Apellidos: Maldonado Benítez



- Cargo: Director
- Email: fmaldon3@xtec.cat
- Teléfono: +34933208078
- Dirección: Passeig Lluís Companys, 18
- ¿Es la persona de contacto preferente? No
- Persona de contacto:
 - Título: Sra.
 - Nombre: Cèlia
 - Apellidos: Montserrat
 - Departamento: Inglés
 - Cargo: Coordinadora Erasmus
 - Email: celia.montserrat@iespauclaris.org
 - Teléfono: +34933208078
 - Dirección: Passeig Lluís Companys, 18
 - ¿Es la persona de contacto preferente? Sí
- Organización de acogida:
 - ID de la organización: E10266244
 - Nombre legal: Struensee Gymnasium
 - País: Germany
 - PIC/OID: E10266244
 - Dirección: Wohlwillstraße 46
 - País: Alemania
 - Código Postal: 20359
 - Ciudad: Hamburgo
 - Web: www.struensee-gymnasium.de
 - Email: struensee-gymnasium@bsb.hamburg.de
 - Teléfono: +49 40 4289 6860
 - Fax: +49 40 4279 71 301
 - Personas asociadas:
 - Representante legal:
 - Título: Sr.
 - Nombre: Jurek
 - Apellidos: Protzak
 - Departamento: equipo directivo
 - Cargo: coordinador
 - Email: jurek.protzak@bsb.hamburg.de
 - ¿Es la persona de contacto preferente? No
 - Persona de contacto:



- Sra.
 - Nombre: Gemma
 - Apellidos: Solé Pascual
 - Departamento: español e inglés
 - Cargo: profesora
 - Email: gemma.sole@ssg.hamburg.de
 - ¿Es la persona de contacto preferente? Sí
- Organización de apoyo:
 - ID de la organización: Sin OID
 - Nombre legal: Universitat Politècnica de Catalunya
 - País: España

INFORMACIÓN GENERAL:

¿Es su organización un organismo público? Sí

¿Es una organización sin ánimo de lucro? Sí

Tipo de organización: Escuela / Instituto / Centro educativo - Educación general (nivel secundario)

¿Su organización proporciona algún programa de aprendizaje formal o informal relevante para esta solicitud? No

Describa brevemente su organización

i. ¿Cuáles son las principales actividades de su organización? ¿Qué tipo de programas de aprendizaje ofrece su organización? Si su organización proporciona más de un programa educativo, especifique cuáles pertenecen al ámbito de esta solicitud.

El Instituto Pau Clarís es un centro público de educación secundaria situado en Barcelona. El instituto está en el centro de la ciudad, delante del Arco del Triunfo, en el distrito de Ciutat Vella de Barcelona. El centro se define como un centro innovador, plural e inclusivo. Actualmente cuenta con tres clases en primero de ESO, tres en segundo de ESO, dos en tercero de ESO, tres en cuarto de la ESO y dos en Bachillerato. El centro lleva en funcionamiento desde hace 25 años y ha vivido una importante transformación educativa. El presente proyecto se centra en el segundo ciclo de la educación secundaria, principalmente en tercero de ESO.

ii. ¿Con qué perfiles y edades de alumnos trabaja?

Los alumnos que participarán en el proyecto son alumnos de tercero de ESO en España. Estos estudiantes tienen entre 14 y 16 años y pertenecen a



grupos heterogéneos con diferentes ritmos de aprendizaje y de procedencias muy diversas. Estas características hacen que uno de los objetivos establecidos sea el aumento de la cohesión social entre el alumnado. Los alumnos del Instituto Pau Claris provienen de familias de clase media, sin embargo, existe un 21% de alumnos que son de especial vulnerabilidad socioeconómica. Para este tipo de alumnado, su asistencia a clase y relación centro-tutor-equipo docente y familia son clave para fomentar su motivación para el aprendizaje y cohesión social. De este modo, el apoyo por parte del profesorado y la comunidad educativa en conjunto serán clave para integrar a los alumnos de lleno en el proyecto, facilitándoles en todo momento los materiales necesarios y animándolos a participar en todas las actividades.

iii. ¿Cuántos años de experiencia tiene su organización en la ejecución de estos programas de aprendizaje? 25

¿Cuál es el tamaño de su organización en cuanto a número de alumnos y personal? Si su organización está trabajando en más de un ámbito de educación y formación, incluya solo a los alumnos y al personal en el ámbito de esta solicitud.

- Estudiantes: 320
- Personal docente: 53
- Personal no docente: 10

Participación previa: ¿Desea hacer algún comentario o agregar información al resumen de la participación previa de su organización?

Algún miembro de la organización del proyecto ha participado anteriormente en proyecto K229 y K150 en otras organizaciones, por lo que el centro cuenta con cierta experiencia.

OBJETIVOS PLANIFICADOS:

Consideramos que este proyecto puede hacer crecer su motivación por el aprendizaje así como desarrollar su conciencia social y su tolerancia y apertura hacia otras culturas. Es una oportunidad para fortalecer su autoconfianza, para que sean más responsables y aprender lo que significa formar parte de un proyecto global, mejorando así, sus habilidades para trabajar en equipo con un propósito común. Aquí tienen la oportunidad de ampliar conocimientos de diferentes asignaturas y con metodologías



diferentes. Viajar al extranjero es también una gran oportunidad para que los alumnos observen diferentes estilos de vida y realidades, así como para mejorar y ampliar sus competencias lingüísticas.

- Motivación por el aprendizaje: el proyecto *Viento en popa hacia una ciudad sostenible* busca alentar a los alumnos a investigar sobre un tema de gran calado, como es la sostenibilidad. Este objetivo marcado en la agenda 2030 buscará que los alumnos puedan ver por ellos mismos las consecuencias que un puerto puede tener sobre la configuración de la ciudad y sobre el medio ambiente.

- Conciencia social y tolerancia hacia otras culturas: participar en un proyecto en el que habrá intercambios con otros países con alumnos de otros contextos socioeconómicos abrirá las miras a los alumnos y les permitirá entender que existen otras realidades muy distintas de las suyas.

- Autoconfianza y responsabilidad: las tareas que se plantean, tanto individuales como en grupo, buscan fomentar el sentimiento de responsabilidad de los alumnos. Estos tendrán que comprometerse a la realización de una serie de actividades que les ayudarán a ganar autonomía personal para que el proyecto pueda llevarse a cabo y para que pueda salir adelante el producto final.

- Ampliación de conocimientos: para el proyecto hay planteados una serie de talleres en los cuales los alumnos aprenderán sobre diversos campos: profesores del ámbito científico hablarán de sostenibilidad y sobre los riesgos que puede conllevar no ser sostenible en el mar, profesores del ámbito lingüístico ayudarán a los alumnos a mejorar tanto la lengua vehicular que es el inglés como el alemán y el castellano que serán las lenguas que cada centro manejará en los intercambios. Por último, expertos en materia de ingeniería naval enseñarán conceptos sobre transporte y logística marítima para acabar de completar los conocimientos que este proyecto quiere aportar.

- Oportunidad de viajar al extranjero: alrededor de un 21% del alumnado se encuentra en situación de vulnerabilidad económica, por lo que muchos de los alumnos del Institut Pau Claris no se pueden permitir visitar otros países en un contexto como el que le puede ofrecer el proyecto. Si además de beneficiarse de todos los aspectos anteriormente mencionados los alumnos pueden beneficiarse de una compensación económica para realizar una movilidad internacional, esto último ayudará a mejorar esa motivación planteada en el primer objetivo.



Defina los objetivos que desea que su organización alcance mediante la ejecución de este proyecto de movilidad KA1. Sus objetivos deben ser concretos, realistas y representar un beneficio real para su organización y sus estudiantes.

OBJETIVOS	¿Cómo se vincula este objetivo con las necesidades y retos que ha explicado en la respuesta anterior?	¿Cómo se va a evaluar si el objetivo se ha alcanzado?
¿Qué quiere conseguir?	1. Afianzar la identidad de uno mismo dentro de un grupo y de un contexto determinado.	
1	Este objetivo se relaciona con la necesidad de mejorar la autoconfianza de los alumnos y fomentar su cohesión social dentro de un grupo.	Con las actividades de la primera fase (1, 2, 3) se busca que los alumnos se presenten a sus compañeros y a sus futuros compañeros de proyecto.
¿Qué quiere conseguir?	2. Conocer los puertos de Barcelona y Hamburgo desde diferentes perspectivas.	
2	Entender el funcionamiento de estas infraestructuras permitirá llevar a cabo las diferentes actividades presentadas y así poder realizar el proyecto.	Mediante la información extraída de una lluvia de ideas, las visitas al puerto y el reportaje que recogerá todos los datos de la fase 2.
¿Qué quiere conseguir?	3. Analizar el impacto medioambiental de las infraestructuras portuarias.	
3	Uno de los retos marcados en este proyecto es consolidar los contenidos sobre sostenibilidad.	Contrastando la información de las diversas visitas al puerto con la información dada por los expertos. En último lugar, se realizará además un ensayo científico para exponer los conocimientos obtenidos.



¿Qué temas se abordarán en su proyecto?

Medio ambiente y cambio climático

Movilidad y transporte sostenible

Relaciones internacionales y cooperación para el desarrollo

ACTIVIDADES:

Seleccione los tipos de actividad que quiere ejecutar en su proyecto y complete los datos de dichas actividades. Abra cada tipo de actividad en la tabla que se ofrece a continuación pulsando en el nombre.

- Movilidad en grupo de alumnos escolares:
 - Participantes: 30
 - Duración media (en días): 6
 - Acompañantes: 6
 - Duración media de acompañantes (en días): 6
 - Subvención total: 25928
 - Apoyo organizativo: 2000
 - Apoyo individual para participantes: 9660
 - Apoyo individual para acompañantes: 4368
 - Viaje estándar: 9900
 - Total: 25928

ID del flujo de movilidad:

- **GRP-01: Struensee Gymnasium (E10266244): mayo 2022**
 - País: Alemania
 - Participantes: 15
 - Duración (en días): 6
 - Número de acompañantes: 3
 - Duración de los acompañantes (en días): 6
 - Erasmus digital: No
 - Desplazamiento ecológico: No
- **GRP-02: Struensee Gymnasium (E10266244): mayo 2023**
 - País: Alemania
 - Participantes: 15
 - Duración (en días): 6
 - Número de acompañantes: 3
 - Duración de los acompañantes (en días): 6
 - Erasmus digital: No
 - Desplazamiento ecológico: No



Descripción:

Describe brevemente el contenido de las actividades que tiene previsto organizar:

En esta primera movilidad de alumnos de Barcelona a Hamburgo se pretende establecer un primer contacto en persona entre los alumnos para que se conozcan y llevar a cabo una serie de actividades que permitirán mostrar los primeros resultados del proyecto. Se va a elegir el logo del proyecto de manera consensuada entre los dos países. También se proyectarán los vídeos de presentación que se han ido trabajando durante el principio del proyecto para así conocer tanto los centros educativos como los grupos que conforman el proyecto. Se llevará a cabo una lluvia de ideas que permitirá establecer los conocimientos previos de los alumnos antes de realizar la visita al puerto de Hamburgo. En esta visita se confirmarán las ideas previas de los alumnos y se realizará una recogida de información y una serie de entrevistas con expertos del puerto para así poder trabajar sobre el producto final que se presentará en la segunda movilidad.

Defina los resultados que se esperan conseguir de las actividades previstas:

i. ¿Qué beneficios aportarán las actividades planificadas a los participantes implicados? ¿Qué aprenderán?

Los participantes de las diversas actividades se beneficiarán, entre otras cosas, de:

- Concienciación de los participantes en materia de sostenibilidad siguiendo los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Proyecto Educativo de Centro.
- Apoyo financiero para aquellas familias con una gran vulnerabilidad socioeconómica.
- Familiarización de los estudiantes con las características concretas de los países participantes.
- Revisión y consolidación del vocabulario relevante de los idiomas vehiculares del proyecto.
- Provisión de canales de comunicación digitales (eTwinning) para coordinadores y participantes.



iii. ¿En qué objetivos del proyecto contribuirán las actividades previstas?

Objetivos 1 : Afianzar la identidad de uno mismo dentro de un grupo y de un contexto determinado.

Objetivos 3 : Analizar el impacto medioambiental de las infraestructuras portuarias.

iii. ¿Cómo van a contribuir las actividades previstas a la consecución de los objetivos del proyecto?

El impacto esperado es incrementar la concienciación en materia de sostenibilidad y la cohesión social de los estudiantes. Estos tendrán la oportunidad de participar de todas las actividades propuestas en el proyecto. En la primera fase, donde se busca establecer una identidad de grupo mediante actividades conjuntas se conseguirá fomentar la prioridad adicional mencionada anteriormente sobre la cohesión social de los grupos participantes. Con las siguientes fases y las actividades que se realicen en ellas se buscará cumplir el objetivo principal, que es una concienciación sobre la sostenibilidad de las infraestructuras portuarias.

iv. ¿Cómo evaluará si se han logrado alcanzar los beneficios previstos para los participantes y otros resultados?

Se realizarán constantes bucles de feedback que permitirán ir controlando que los objetivos que se han marcado se han ido cumpliendo. Es muy importante para el funcionamiento del proyecto que haya una retroalimentación de los estudiantes, de las familias y de los profesores para poder evaluar que los mismos alumnos y alumnas se están beneficiando del proyecto. Además, nos gustaría establecer si los efectos del proyecto son visibles y perceptibles por los alumnos y por su entorno personal. Con estos bucles de feedback buscamos examinar los objetivos del proyecto no solo al final, sino también evaluar nuestro trabajo continuamente durante el proyecto para poder responder según las respuestas que vayamos obteniendo. Cada una de las fases del proyecto tendrá una actividad de evaluación que permitirá a los profesores valorar si los estudiantes han cumplido con los objetivos, pero también permitirá a las propias alumnas y alumnos saber cuáles han sido los aprendizajes de dicha fase.



¿Cómo seleccionará a los participantes en las actividades previstas?

i. Describa el proceso de selección y los criterios que planea utilizar.

El centro publicará a principio de curso unos criterios de selección del alumnado acorde con las características del grupo. Los criterios que principalmente se acordarán entre equipo directivo y claustro se basarán en el expediente académico, el nivel de idioma, la motivación del alumno y, sobre todo, la necesidad de cumplir con el criterio de inclusión del alumnado con una alta vulnerabilidad económica.

ii. ¿Por qué escogió este método para seleccionar participantes?

Consideramos que el expediente académico y el nivel de idioma son importantes para participar en un proyecto de estas características pero no tienen que ser excluyentes, ya que los principales criterios de selección deben ser la motivación del alumnado y sobre todo la inclusión de todo el grupo, dado que con este proyecto buscamos fomentar el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 marcado por la agenda 2030 que se centra en la calidad de la educación. Hacer accesible una educación para todos tiene que ser el criterio fundamental de nuestro proyecto ya que también lo es del Proyecto Educativo de Centro.

Apoyo organizativo:

GRP-01 + GRP-02: Struensee Gymnasium (E10266244)

- Número de participantes: $15 + 15 = 30$
- Acompañantes: $3 + 3 = 6$
- Organisational support base rate: $100 + 100 = 200$
- Subvención para apoyo organizativo: $1000 + 1000 = 2000$

Apoyo individual:

GRP-01 + GRP-02: Struensee Gymnasium (E10266244)

- Número de participantes: $15 + 15 = 30$
- Duración en días: $6 + 6 = 12$
- Acompañantes: $3 + 3 = 6$
- Duración en días de los acompañantes: $6 + 6 = 12$
- Días de viaje: $1 + 1 = 2$
- Individual support base rate for participants: $46 + 46$
- Individual support base rate for accompanying persons: $104 + 104$
- Subvención para apoyo individual de los participantes: $4830 + 4830 = 9660$
- Subvención para apoyo individual de los acompañantes: $2184 + 2184 = 4368$
- Total subvención para apoyo individual: $7014 + 7014 = 14028$

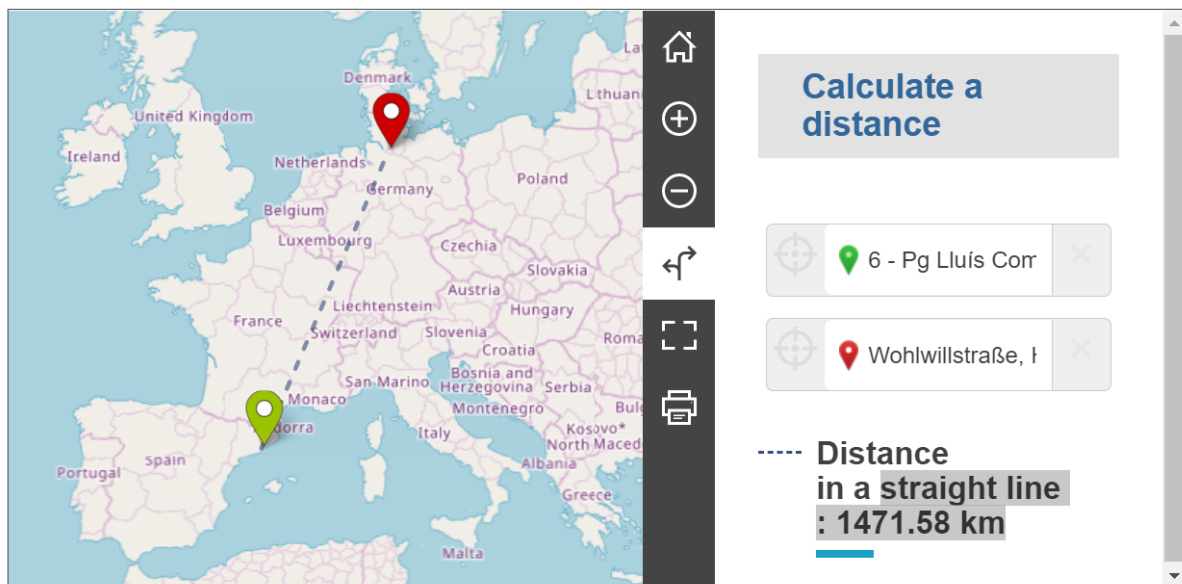


Viaje:

GRP-01 + GRP-02: Struensee Gymnasium (E10266244)

- Número de participantes: $15 + 15 = 30$
- Número de acompañantes: $3 + 3 = 6$
- Desplazamiento ecológico No
- Distancia de viaje: 500 - 1999 km

Distance Calculator



- Coste unitario de viaje: $275 + 275$
- Subvención de viaje: $4950 + 4950 = 9900$

SEGUIMIENTO:

¿Qué hará para integrar los resultados de las actividades de movilidad que se hayan ejecutado en el trabajo habitual de su organización?

Para poder hacer posible la realización de las actividades del proyecto se establecerá una asignatura que cursará el grupo para poder llevar a cabo las mismas. También se creará un proyecto eTwinning entre el centro de Barcelona y el de Hamburgo para poder realizar actividades conjuntas y tener una herramienta de comunicación sólida.



¿Qué hará su organización para compartir los resultados de sus actividades y el conocimiento del Programa?

i. Para compartir los resultados dentro de su organización

Para alcanzar una mayor diseminación del proyecto, se invitará a participar a todos los miembros de la comunidad educativa y del entorno. Todos los alumnos formarán parte del proyecto pudiendo aportar soluciones al problema planteado sobre la sostenibilidad de las infraestructuras portuarias. Hay planteadas pequeñas intervenciones en equipos de expertos de cada clase que integra el proyecto que explicarán en los demás grupos del centro la problemática del proyecto. Estos grupos de expertos realizarán presentaciones sobre los avances del proyecto. El objetivo será animar a los demás alumnos a participar y también concienciarlos sobre la temática.

ii. Para compartir los resultados con otras organizaciones y con el público

El entorno del centro también será invitado a participar del proyecto, ya que profesores universitarios de Barcelona (Facultad de Ingeniería Náutica de la Universidad Politécnica de Cataluña) participarán en un ciclo de charlas para formar a los alumnos en materia de logística portuaria, transporte marítimo e impacto medioambiental. El objetivo de esto es acercar el proyecto a familiares y miembros del consejo escolar y al claustro de profesores para que la difusión del mismo sea mayor y el proyecto se vea enriquecido en mayor medida. Se creará al principio del proyecto un blog que se irá actualizando semanalmente por parte de ambos centros participantes. Este blog se mostrará en la portada de la página web del centro educativo y contará con el enlace a la página oficial y a las redes sociales de las instituciones colaboradoras. El centro también es muy activo en redes sociales y por ello se publicará regularmente aquellas actividades que se vayan realizando.

iii. Reconocer públicamente la financiación de la Unión Europea

Se dará visibilidad al logo de la Unión Europea en todas las publicaciones del proyecto. Además se reconocerá en las presentaciones y en las charlas de expertos de cara a las entidades colaboradoras que este proyecto ha sido posible gracias a la financiación otorgada.



ACTIVIDADES DE CADA CENTRO DURANTE EL PROYECTO

FECHAS	BARCELONA	HAMBURGO
<p>FASE 1: 1/12/2021- 31/03/2022</p>	<p><u>Fase 1: ¿Quiénes somos?</u> En esta primera fase se busca establecer la identidad de grupo para comprender cuáles son los objetivos del proyecto mediante actividades conjuntas que permitan dar a conocer el entorno de los alumnos. Esta fase se compondrá de las siguientes actividades:</p> <p>Actividad 1. NUESTRO LOGO - Identidad del proyecto: Los alumnos crearán un logo para el proyecto. Este logo hará que el proyecto sea fácilmente identificable por toda la comunidad y se podrá incluir en la web de los centros y en el blog del proyecto. Cada alumno diseñará un logo de manera individual y en cada clase se elegirá un logo ganador, que competirá por ser el logo elegido entre ambos países. Se escogerá al mejor mediante una votación conjunta (formulario de Google o Mentimeter).</p> <p>Actividad 2. NUESTRA CLASE - Identidad de grupo: Los alumnos de las clases</p>	<p><u>Fase 1: ¿Quiénes somos?</u> En esta primera fase se busca establecer la identidad de grupo para comprender cuáles son los objetivos del proyecto mediante actividades conjuntas que permitan dar a conocer el entorno de los alumnos. Esta fase se compondrá de las siguientes actividades:</p> <p>Actividad 1. NUESTRO LOGO - Identidad del proyecto: Los alumnos crearán un logo para el proyecto. Este logo hará que el proyecto sea fácilmente identificable por toda la comunidad y se podrá incluir en la web de los centros y en el blog del proyecto. Cada alumno diseñará un logo de manera individual y en cada clase se elegirá un logo ganador, que competirá por ser el logo elegido entre ambos países. Se escogerá al mejor mediante una votación conjunta (formulario de Google o Mentimeter).</p> <p>Actividad 2. NUESTRA CLASE - Identidad de grupo: Los alumnos de las clases</p>



	<p>participantes en el proyecto grabarán videos en grupos cooperativos para presentar su instituto a los socios internacionales. La idea es que expliquen la manera de trabajar del instituto, como está organizado, quien es el personal que trabaja en él y que les motiva de hacer un proyecto de estas características.</p> <p>Una vez se haya presentado el centro en vídeo, los alumnos participarán en una sesión de Skype entre las clases de los dos centros. Esta videollamada se preparará previamente con una lista de preguntas que ambas clases se intercambiarán. Después de la sesión de Skype, las respuestas se pondrán en común en la clase para buscar puntos de partida similares.</p> <p>Actividad 3. THAT'S ME! - Identidad personal: Los alumnos se presentarán de manera individual, rellenando un cuestionario sobre aficiones, gustos y demás y después grabarán un vídeo hablando sobre ellos mismos. Una vez se</p>	<p>participantes en el proyecto grabarán videos en grupos cooperativos para presentar su instituto a los socios internacionales. La idea es que expliquen la manera de trabajar del instituto, como está organizado, quien es el personal que trabaja en él y que les motiva de hacer un proyecto de estas características.</p> <p>Una vez se haya presentado el centro en vídeo, los alumnos participarán en una sesión de Skype entre las clases de los dos centros. Esta videollamada se preparará previamente con una lista de preguntas que ambas clases se intercambiarán. Después de la sesión de Skype, las respuestas se pondrán en común en la clase para buscar puntos de partida similares.</p> <p>Actividad 3. THAT'S ME! - Identidad personal: Los alumnos se presentarán de manera individual, rellenando un cuestionario sobre aficiones, gustos y demás y después grabarán un vídeo hablando sobre ellos mismos. Una vez se</p>
--	---	---



	<p>haya hecho esto, el profesorado hará emparejamientos para asignar un alumno alemán a cada alumno del centro. El objetivo es crear vínculos entre alumnos para que puedan iniciar un contacto estrecho que les permita ir compartiendo momentos. Así cuando se realicen las movilidades, los alumnos ya se conocerán entre ellos y este primer encuentro será mucho más llevadero.</p>	<p>haya hecho esto, el profesorado hará emparejamientos para asignar un alumno alemán a cada alumno del centro. El objetivo es crear vínculos entre alumnos para que puedan iniciar un contacto estrecho que les permita ir compartiendo momentos. Así cuando se realicen las movilidades, los alumnos ya se conocerán entre ellos y este primer encuentro será mucho más llevadero.</p> <p>Actividad 4: HAMBURG MEETS BARCELONA #1 - marzo 2022 - Group of mobility of students</p>
<p>FASE 2: 1/4/2022 - 31/08/2022</p>	<p><u>Fase 2. ¿Qué queremos saber?</u> En la segunda fase se plantea la pregunta que deberá responderse al final del proyecto: ¿Son los puertos infraestructuras sostenibles? Buscamos analizar este tipo de lugares para pensar si disponer de puertos es algo sostenible para la ciudad.</p> <p>Actividad 4. BUSCANDO RESPUESTAS <u>Presentación del proyecto:</u> Aprovecharemos esta fase para explicar en profundidad</p>	<p><u>Fase 2. ¿Qué queremos saber?</u> En la segunda fase se plantea la pregunta que deberá responderse al final del proyecto: ¿Son los puertos infraestructuras sostenibles? Buscamos analizar este tipo de lugares para pensar si disponer de puertos es algo sostenible para la ciudad.</p> <p>Actividad 5. BUSCANDO RESPUESTAS <u>Presentación del proyecto:</u> Aprovecharemos esta fase para explicar en profundidad</p>



	<p>la temática del proyecto. Expondremos la pregunta: ¿son las infraestructuras portuarias sostenibles? A raíz de esta pregunta, realizaremos un cuestionario sobre ideas previas para saber qué es lo que los alumnos saben y desde qué punto parten.</p> <p><u>Lluvia de ideas:</u> Mediante la aplicación Mentimeter se realizará un brainstorming que permitirá encontrar ideas sobre las cuáles empezar a trabajar. Los alumnos explicarán si piensan que los puertos son infraestructuras sostenibles y por qué. No diremos todavía si sus ideas son preconcebidas de manera errónea o correcta. La siguiente fase nos permitirá ir comprobando las hipótesis de los alumnos.</p> <p>Actividad 5. VISITA AL PUERTO DE BARCELONA: Los alumnos visitarán el puerto y las inmediaciones para realizar fotos y descubrir el funcionamiento de este acompañados por personal del mismo.</p> <p>Actividad 6. BARCELONA MEETS HAMBURG #1 mayo</p>	<p>la temática del proyecto. Expondremos la pregunta: ¿son las infraestructuras portuarias sostenibles? A raíz de esta pregunta, realizaremos un cuestionario sobre ideas previas para saber qué es lo que los alumnos saben y desde qué punto parten.</p> <p><u>Lluvia de ideas:</u> Mediante la aplicación Mentimeter se realizará un brainstorming que permitirá encontrar ideas sobre las cuáles empezar a trabajar. Los alumnos explicarán si piensan que los puertos son infraestructuras sostenibles y por qué. No diremos todavía si sus ideas son preconcebidas de manera errónea o correcta. La siguiente fase nos permitirá ir comprobando las hipótesis de los alumnos.</p> <p>Actividad 6. VISITA AL PUERTO DE HAMBURGO: Los alumnos visitarán el puerto y las inmediaciones para realizar fotos y descubrir el funcionamiento de este acompañados por personal del mismo.</p>
--	--	--



	<p>2022 - Group mobility of students</p> <p>Actividad 7. NUESTRO REPORTAJE: Una vez visitado el puerto de nuestra ciudad, lo analizaremos creando un reportaje fotográfico y en vídeo sobre cómo es este. El reportaje incluirá una entrevista a personal del puerto que se habrá hecho en la actividad anterior, así como todo el material que se haya podido recoger en la visita y en las movilidades.</p>	<p>Actividad 7. NUESTRO REPORTAJE: Una vez visitado el puerto de nuestra ciudad, lo analizaremos creando un reportaje fotográfico y en vídeo sobre cómo es este. El reportaje incluirá una entrevista a personal del puerto que se habrá hecho en la actividad anterior, así como todo el material que se haya podido recoger en la visita y en las movilidades.</p>
<p>01/09/2022 - 31/03/2023</p>	<p><u>Fase 3: ¿Qué impacto ambiental observamos?</u> Analizaremos en este momento del proyecto el impacto medioambiental que tiene el puerto en la ciudad de Barcelona, tanto sobre el ecosistema marítimo como sobre la línea de la costa. También se tratará la contaminación que los barcos generan en las ciudades y se intentará pensar si este impacto medioambiental es sostenible a largo plazo.</p> <p>Actividad 8. NUESTRAS INVESTIGACIONES <u>Visita de expertos:</u> Se realizará un ciclo de charlas</p>	<p><u>Fase 3: ¿Qué impacto socioeconómico observamos?</u> En esta fase se busca medir el impacto económico y sociocultural que tiene el puerto en la ciudad de Hamburgo. Algunos de los aspectos que se tratarán son el turismo, el tráfico y logística de mercancías, la mentalidad de las personas en estas ciudades y la organización y distribución de los barrios colindantes y las ciudades.</p> <p>Actividad 8. NUESTRAS INVESTIGACIONES <u>Maqueta del área portuaria y sus barrios colindantes:</u></p>



	<p>en la Facultad de Ingeniería Náutica de la Universidad Politécnica de Catalunya y a la fundación CRAM para analizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Costa</u> - <u>Fondo marino</u> <p><u>Ensayo científico:</u> previamente a las visitas, se dividirá a los estudiantes en grupo y se repartirán las temáticas que se tratarán en las diferentes visitas: fondo marino, especies en peligro, impacto sobre la costa, contaminación acústica y medioambiental, etc. Cada grupo investigará sobre la temática que le ha tocado informar y, después de las visitas, escribirá un informe sobre lo que ha aprendido sobre este tema.</p>	<p>realizando una reconstrucción a escala de estas zonas, se intentará comparar la distribución actual de estas con el mapa de las ciudades antes del boom turístico que experimentaron hace unas décadas. El objetivo es analizar si el puerto ha influido en el turismo y la logística de mercancías.</p> <p><u>Entrevistas a gente del barrio:</u> esta actividad permitirá saber si la configuración actual de la ciudad y de su zona portuaria ha modificado la mentalidad de los habitantes de la ciudad.</p> <p>Actividad 9: HAMBURG MEETS BARCELONA #2 marzo 2023 - Group mobility of students</p>
<p>01/04/2023-31/05/2023</p>	<p><u>Fase 4: ¿Qué resultados obtenemos?</u></p> <p>Actividad 9. CUADERNO DE BITÁCORA</p> <p>Con esta última fase se busca realizar un producto final para recoger todo lo aprendido durante la ruta. Esto permitirá a los alumnos reflexionar sobre sostenibilidad realizando un cuaderno de bitácora del</p>	<p><u>Fase 4: ¿Qué resultados obtenemos?</u></p> <p>Actividad 10. CUADERNO DE BITÁCORA</p> <p>Con esta última fase se busca realizar un producto final para recoger todo lo aprendido durante la ruta. Esto permitirá a los alumnos reflexionar sobre sostenibilidad realizando un cuaderno de bitácora del</p>



	<p>tiempo que ha durado el proyecto y así retomar la pregunta establecida en la segunda fase sobre si los puertos son infraestructuras sostenibles. El cuaderno de bitácora se compondrá de dos partes, una digital y una hecha a mano:</p> <p><u>Bitácora digital</u>: esta composición digital será un portafolio hecho en grupos cooperativos de todos los materiales que los alumnos habrán ido recogiendo a lo largo del proyecto. Los alumnos podrán utilizar la aplicación que consideren más oportuna, como por ejemplo Google Presentaciones, Genially, Powtoon, etc. Algunos de los materiales presentes en su bitácora digital serán:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentaciones en vídeo del centro y de los alumnos- Logos realizados y logo elegido- Cuestionario de ideas previas- Presentaciones de clase- Fotos, imágenes y maquetas- Conclusiones sobre la pregunta inicial ¿son los puertos	<p>tiempo que ha durado el proyecto y así retomar la pregunta establecida en la segunda fase sobre si los puertos son infraestructuras sostenibles. El cuaderno de bitácora se compondrá de dos partes, una digital y una hecha a mano:</p> <p><u>Bitácora digital</u>: esta composición digital será un portafolio hecho en grupos cooperativos de todos los materiales que los alumnos habrán ido recogiendo a lo largo del proyecto. Los alumnos podrán utilizar la aplicación que consideren más oportuna, como por ejemplo Google Presentaciones, Genially, Powtoon, etc. Algunos de los materiales presentes en su bitácora digital serán:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentaciones en vídeo del centro y de los alumnos- Logos realizados y logo elegido- Cuestionario de ideas previas- Presentaciones de clase- Fotos, imágenes y maquetas- Conclusiones sobre la pregunta inicial ¿son los puertos
--	---	---



	<p>infraestructuras sostenibles?</p> <p><u>Cuaderno de navegación:</u> los alumnos recogerán en un dossier físico y de manera individual toda la documentación que se les haya ido proporcionando a lo largo del proyecto, así como los productos que hayan ido creando de las diversas actividades. Los productos que se tendrán que incluir en este cuaderno físico son, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none">- Materiales físicos obtenidos en sus visitas- Transcripción de entrevistas- Conclusiones finales extraídas en formato de ensayo <p>Actividad 10. BARCELONA MEETS HAMBURG #2 mayo 2023 - Group mobility of students</p>	<p>infraestructuras sostenibles?</p> <p><u>Cuaderno de navegación:</u> los alumnos recogerán en un dossier físico y de manera individual toda la documentación que se les haya ido proporcionando a lo largo del proyecto, así como los productos que hayan ido creando de las diversas actividades. Los productos que se tendrán que incluir en este cuaderno físico son, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none">- Materiales físicos obtenidos en sus visitas- Transcripción de entrevistas- Conclusiones finales extraídas en formato de ensayo
--	--	--



Acuerdos para la gestión del proyecto entre Barcelona y Hamburgo:

- Tema: Impacto de los puertos en las grandes ciudades
- Título: *Viento en popa hacia una ciudad sostenible*
- Temática y objetivos: Teniendo en cuenta el objetivo de desarrollo sostenible de la UNESCO número 9 que analiza la industria, la innovación y la infraestructura del entorno para que este sea sostenible, y el objetivo número 14 que pretende mejorar la vida submarina y la flora y la fauna acuáticas, buscamos analizar dos de las ciudades europeas con un puerto y un tráfico marítimo más importante, como son Barcelona y Hamburgo.
- Duración del proyecto: 18 meses (1 de diciembre de 2021 a 31 de mayo de 2023)
- Comunicación:
 - Sistema:
 - Entre socios: Gmail, Drive
 - Entre profesores, alumnos y familias: Gmail y en moviidades Telegram (número oculto)
 - Idioma:
 - Para la coordinación del proyecto: español y catalán
 - Para los intercambios y actividades: alemán, inglés y español
 - Blog:
 - Se creará un blog para que ambos países puedan ir documentando sus actividades y así se pueda hacer difusión de lo que se va haciendo, ya que este tipo de visibilidad puntúa muy alto en los informes.
 - El blog se tiene que enlazar en la web del instituto e incluir también el logo de la Unión Europea y el que diseñemos para el proyecto.
- Gestión de moviidades:
 - Alumnos:
 - Viajan siempre 15 alumnos y 3 profesores
 - [Criterios de elección](#)
 - [Carta de aceptación](#): Los alumnos elegidos para viajar tienen que firmar una carta aceptando realizar el intercambio y pagando la fianza de 100 euros para que no cambien de opinión en el último momento y no se



pierdan los billetes de vuelo. Si finalmente deciden no viajar estos 100 euros se utilizan para realizar el cambio de nombre de la persona que viajará y si realizan el viaje, el dinero se devuelve en el mismo aeropuerto antes de viajar.

- Familias:
 - Los alumnos, preferiblemente, se quedarán con las familias de los alumnos que luego ellos vayan a recibir, pero se tiene que dejar claro que no siempre será posible esto, ya que puede haber alumnos que no puedan acoger o alumnos que por nota y por criterios no puedan viajar.
 - Estas deben garantizar una cama, desayuno y en algunas ocasiones comida/cena, según las actividades que se vayan a realizar.
- Profesores:
 - Los profesores se quedarán en un hotel con desayuno incluido y sus comidas correrán a cargo del país de acogida.
- Gastos de las movilidades:
 - El país anfitrión tiene que pagar absolutamente todos los gastos del país que recibe:
 - Hotel de los profesores
 - Comidas de los profesores
 - Transportes a todas las actividades
 - Actividades en el país anfitrión
 - Los billetes de avión del país que viaja los asume el mismo país que viaja.
- Seguro: el país que viaja tiene que contratar un seguro. El SEPIE da más información sobre el tipo de seguro válido.
- Documentación: el colegio tiene que guardar una fotocopia de toda la documentación y los profesores se tienen que llevar el original y una fotocopia + una lista de los alumnos que van. La documentación el año 2019-2020 fue:
 - DNI o pasaporte (hacer copias y profesor lleva una siempre encima)
 - Tarjeta sanitaria europea (hacer copias y profesor lleva una siempre encima)
 - Lista de alumnos con datos y firma y sello del centro



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Registro de salida de menores (policía)
- Registro de salida del Ministerio de Asuntos Exteriores
- Póliza de seguro (de viaje y responsabilidad civil)
- Teléfonos de familias
- Consentimiento firmado de difusión de imagen
- Informe médico (en inglés) de los alumnos con algún problema médico (plantillas en internet)

CONTACTO:

Email: [**asociaciones.escolar@sepie.es**](mailto:asociaciones.escolar@sepie.es)

FECHA LÍMITE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO:

11 de mayo a las 12.00 horas

Guía de la convocatoria 2021



Descripción completa de los centros:

INSTITUT PAU CLARIS (BARCELONA)

El Instituto Pau Clarís es un centro público de educación secundaria situado en Barcelona. El instituto está en el centro de la ciudad, delante del Arco del Triunfo, en el distrito de “Ciutat Vella” de Barcelona. El centro se define como un centro innovador, plural e inclusivo. En el curso 2021-2022 hay 320 estudiantes y 53 profesores. Actualmente cuenta con tres clases en primero, tres en segundo, dos en tercero, tres en cuarto de la ESO y dos en bachillerato. El centro lleva en funcionamiento desde hace 25 años y ha vivido una importante transformación educativa.

Los alumnos del instituto trabajan por proyectos, cooperativamente, enfatizando la comunicación multimedia, el uso de nuevas tecnologías y creando oportunidades para que adquieran las competencias necesarias para construir su aprendizaje. Los alumnos trabajan cooperativamente en grupos de 4, lo que les ayuda a desarrollar habilidades como planificarse, organizarse, fomentar el liderazgo, el respeto y la cooperación. Pensamos que el Erasmus + es una oportunidad para que nuestros alumnos formen parte de un proyecto común con otros alumnos de diferentes partes de Europa. Es una oportunidad de aprendizaje dentro y fuera del aula, con la que adquirirán valores para toda la vida y una experiencia internacional, no sólo en el ámbito académico sino también en el personal.

Creemos que este proyecto puede hacer crecer su motivación por el aprendizaje así como desarrollar su conciencia social y su tolerancia y apertura hacia otras culturas. Es una oportunidad para fortalecer su autoconfianza, para que sean más responsables y aprender lo que significa formar parte de un proyecto global, mejorando así, sus habilidades para trabajar en equipo con un propósito común. Aquí tienen la oportunidad de ampliar conocimientos de diferentes asignaturas y con metodologías diferentes. Viajar al extranjero es también una gran oportunidad para que los alumnos observen diferentes estilos de vida y realidades, así como para mejorar y ampliar sus competencias lingüísticas.

Los participantes del proyecto serán alumnos, profesores, familias y organizaciones que ayudarán a cumplir con los objetivos del proyecto.

Los alumnos que participarán en el proyecto son alumnos de tercero de ESO en España o de la clase 8 en Alemania. Estos estudiantes tienen entre



14 y 16 años y serán diferentes de un año a otro del proyecto, ya que se busca establecer una continuidad del proyecto dentro del curso que se ha elegido para participar y así la difusión del mismo se ampliará a dos generaciones consecutivas. Los grupos que participarán en el proyecto son grupos heterogéneos con diferentes ritmos de aprendizaje y de procedencias muy diversas. Estas características hacen que uno de los objetivos establecidos sea el aumento de la cohesión social entre el alumnado, por lo que Viento en popa hacia una ciudad sostenible se plantea como un reto para el entorno educativo que puede dar muy buenos resultados.

Los alumnos del Instituto Pau Claris provienen de familias de clase media, sin embargo, existe un 21% de alumnos que son de especial vulnerabilidad socioeconómica. Para este tipo de alumnado, su asistencia a clase y relación centro-tutor-equipo docente y familia son clave para fomentar su motivación para el aprendizaje y cohesión social. Estos alumnos cuentan con una beca para los libros y el comedor. Por las tardes el centro pone a su disponibilidad un programa de refuerzo escolar llamado Èxit, mediante el cual, los alumnos reciben ayuda por parte de profesores ajenos al centro que les ayudan a hacer deberes y les facilitan un refuerzo escolar. Además, para este tipo de alumnado, se prioriza la evaluación formativa por encima de la sumativa. De este modo, el apoyo por parte del profesorado y la comunidad educativa en conjunto serán clave para integrarlos de lleno en el proyecto, facilitándoles en todo momento los materiales necesarios y animarlos a participar en todas las actividades. El trabajo cooperativo, entre iguales, tendrá un papel fundamental en su inclusión en el grupo clase y en los grupos de trabajo.

Los profesores del instituto Pau Claris cuentan con una alta experiencia digital y están acostumbrados a trabajar en el aula con nuevas tecnologías. En el centro se crean sus propios materiales, siempre globalizados y transversales y la codocencia es una de las bases pedagógicas del proyecto educativo. El profesorado se organiza por grupos de trabajo y la gran mayoría tiene una formación en metodologías globalizadas y cooperativas y un nivel alto de inglés.

Las familias del instituto Pau Claris son de clase media, trabajadoras. Contamos con familias de varias nacionalidades, además de la española, como: árabes, filipinas, chinas, rusas, francesas, italianas, irlandesas, suecas,



alemanas, inglesas y una americana. Existe un 21% de familias de especial vulnerabilidad socioeconómica.

Para llevar a cabo este proyecto contaremos con el apoyo de profesores e investigadores de la Universidad Politécnica de Cataluña, concretamente de la facultad de ingeniería náutica, e instituciones como el Puerto de Barcelona.

Descripción del proyecto (motivación del proyecto y por qué debería ser financiado):

Las infraestructuras de las ciudades siempre han determinado la manera en la que éstas se han desarrollado y, sobre todo en las ciudades grandes, estas infraestructuras han generado un impacto a muchos niveles que en ocasiones es complicado medir.

Las dos ciudades que integrarán el proyecto, Barcelona y Hamburgo, son ciudades portuarias con un tráfico marítimo muy grande y en muchas ocasiones olvidamos que este tráfico marítimo puede tener consecuencias tanto positivas como negativas. Por ello, el proyecto nos permitirá evaluar estas consecuencias y estudiar el impacto socioeconómico y medioambiental de los puertos de ambas ciudades.

Los dos centros educativos que integrarán el proyecto se encuentran en barrios con una gran diversidad cultural, por lo que se podrá reflexionar fácilmente sobre la identidad multicultural que puede influir en el hecho de que las ciudades donde estos centros se encuentran tengan un elevado tráfico marítimo. Intentar entender la realidad de los alumnos y de la sociedad de Barcelona y Hamburgo también forma parte de los objetivos que se han planteado para el proyecto.

El proyecto *Viento en popa hacia una ciudad sostenible* busca ofrecerse como un reto a los alumnos para despertar su afán investigador en materia de sostenibilidad y para que así puedan comprender más claramente quiénes son en relación a su entorno y a la sociedad en la que viven. El proyecto también se presenta como una gran oportunidad para poder financiar un trabajo que debido a las características del alumnado quizás no hubiera sido posible realizar sin el apoyo económico brindado por la Unión Europea.



Los alumnos que formen parte del proyecto tendrán la oportunidad única de trabajar con otros alumnos de su edad provenientes de otro país. De esta manera podrán percibir sus diferencias y aquellas cosas que tienen en común independientemente de su origen o de su poder adquisitivo. Como resultado, los estudiantes ampliarán sus horizontes, obtendrán nuevas perspectivas y se fortalecerá la cohesión social a través de las experiencias que vivan.

Gestión del proyecto: describir las tareas y responsabilidades de cada socio

El país coordinador del proyecto asume la responsabilidad de la gestión del proyecto. El equipo se compone de una comisión Erasmus+, formada por 4 profesores del claustro del Instituto Pau Claris y dos miembros del equipo directivo. El coordinador del proyecto se encargará de la comunicación externa e interna, de la creación del proyecto y de su registro para la concesión del mismo. Uno de los miembros del profesorado se encargará de organizar a las familias que acogerán a los alumnos y de planear los intercambios y reuniones entre los miembros del proyecto. Otro miembro del profesorado diseñará la programación de las actividades que se realizarán durante el proyecto y el último miembro del claustro llevará dichas actividades a cabo en el aula, mientras que todo el profesorado realizará las actividades que se hagan en las movilidades. Por otra parte, uno de los miembros del equipo se encargará de la gestión económica del centro y el otro miembro del equipo directivo velará por que todos los miembros de la comisión Erasmus+ realicen su parte y se cumpla con todas las directrices marcadas por la agencia nacional.

El país socio se ha involucrado desde el principio en la creación del proyecto debido a la buena relación entre ambos países y los miembros del claustro de estos. Después del diseño de las diversas fases del proyecto se han realizado un conjunto de reuniones telemáticas para establecer una serie de acuerdos sobre la gestión y para realizar un intercambio de ideas entre las dos escuelas que forman parte del proyecto. Después del diseño de cada una de las fases con sesiones de control entre un miembro de cada país participante, se ha realizado una última reunión entre los miembros del profesorado de cada país para acabar de cerrar el conjunto de actividades y aclarar las fechas de las movilidades según los calendarios



académicos de cada país. La comunicación entre los socios ha sido constante, tanto por email como por videollamada y esto ha permitido que el proyecto se haya nutrido de la visión que cada país tiene del proyecto.

Escogimos a nuestros socios gracias a la buena relación entre las dos coordinadoras del proyecto y su relación durante el curso de estudios en el ámbito internacional. Creemos que una buena relación y entendimiento entre ambas partes son la base para que el proyecto se haga con mucha ilusión y motivación. Ambos centros educativos tienen características similares, y creemos que el aprendizaje será recíproco.

Describe los arreglos prácticos que planeáis hacer para estas actividades y para garantizar su seguridad (de las movilidades).

Para poder llevar a cabo las diversas actividades transnacionales previstas, el centro anfitrión se encargará de la coordinación de las actividades que se lleven a cabo en su país. De esta manera, los estudiantes y el profesorado que viaje será acogido como país invitado y no tendrá que preocuparse de nada más que de disfrutar del viaje, de realizar las actividades que haya previstas en aquella movilidad y de poder hacer una difusión de los resultados.

El centro anfitrión se compromete a involucrar tanto al claustro de profesores como a las familias para que se pueda garantizar que los alumnos que llegan a aquel país sean acogidos con seguridad y que estos se puedan sentir bien en todo momento. Durante el tiempo que dure la movilidad, las clases del nivel anfitrión pueden sufrir modificaciones horarias para poder realizar las visitas de campo y actividades que el país anfitrión considere oportunas para llevar a cabo el proyecto. De esta manera, los estudiantes que viajen a un país anfitrión podrán integrarse en el día a día del centro y se garantizará una mejora en la cohesión del grupo, tal y como se ha establecido en los objetivos del proyecto.

Aunque el número de profesores que se suele encargar es de un profesor por cada 20 estudiantes, los miembros del proyecto y los respectivos equipos directivos se han comprometido a garantizar el doble de profesorado para poder realizar estas actividades con una mayor vigilancia. Esto permitirá también involucrar a otros profesores en el proyecto y hacer extensivos los resultados del mismo a otros departamentos. Las diversas



actividades que se planean en las cuatro movilidades están siempre planteadas con las mismas condiciones y reglas que cada centro marca en cada país. Estas normas se concretarán en el kick-off meeting, la reunión que tendrá lugar en Barcelona en enero de 2022. El objetivo de esta es establecer estas normas y todas las formalidades que sean necesarias para garantizar que las diversas movilidades se pueden llevar a cabo sin problemas.

¿De qué se beneficiarán los participantes de estas actividades a largo plazo?

Uno de los objetivos del proyecto es mantener un lazo duradero entre las dos instituciones, ya que se pretende establecer un vínculo para poder realizar intercambios en el tiempo y continuar preparando proyectos Erasmus+ una vez acabe el presente proyecto. De esta manera se conseguirá una mayor cohesión en ambos centros educativos y los alumnos se podrán beneficiar de las movilidades año tras año. Uno de los productos finales propuestos, que es el cuaderno de bitácora, se pretende utilizar como base para otros proyectos posteriores no relacionados con la temática de este proyecto, ya que trabajar mediante la creación de portafolios que recojan los resultados de una investigación permite tener una amplia visión de lo realizado en el proyecto, así que este producto será uno de los resultados que serán sostenibles en el tiempo.

Planes de diseminación y uso de los resultados del proyecto:

En nuestra escuela habrá un tablón de anuncios llamado Erasmus Corner y también habrá información en la Intranet dedicada al programa Erasmus+, donde publicaremos regularmente información sobre el proyecto para motivar a nuevos estudiantes que quieran apoyar a nuestro equipo en el segundo año. Además, tenemos previsto impulsar el proyecto con motivo de nuestras Jornadas de Puertas Abiertas y en las reuniones de familias y de la AFA. Los resultados del proyecto también se publicarán en el sitio web de nuestra escuela, así como en nuestro blog del proyecto con el fin de ponerlos a disposición de los socios de la escuela, así como de las personas en el entorno personal de los estudiantes. Además, los resultados de las distintas fases del proyecto se cargarán en eTwinning.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Se informará a los medios locales sobre el proyecto y se les invitará a las presentaciones del proyecto. Si los estudiantes participantes están de acuerdo, incluso pensamos subir el material audiovisual en Youtube, lo que significa que otros grupos de jóvenes pueden beneficiarse de nuestro proyecto. Nuestras comunidades locales también pueden beneficiarse de nuestro nuevo interés en la sostenibilidad del puerto. Los estudiantes participantes llevarán el discurso de la escuela de regreso a casa a sus familias y podrán hablar desde su experiencia sobre la sostenibilidad del puerto con sus allegados.