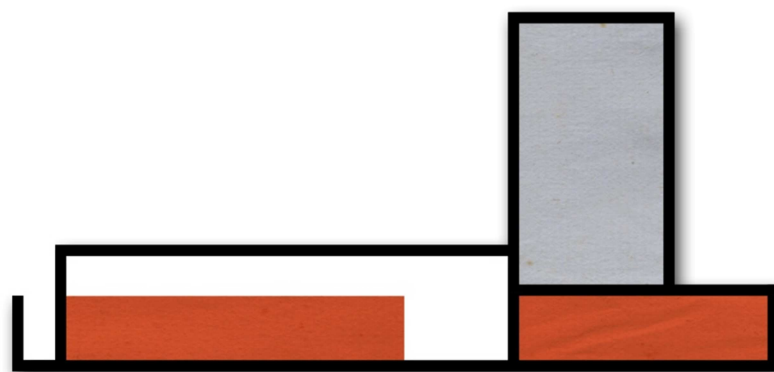


# Projecte Educatiu de Centre. Institut Narcís Oller Valls

Aprovat per unanimitat del Consell Escolar  
en data 13 de desembre de 2017



I n s t i t u t   N a r c í s   O l l e r

## Índex

0. Preàmbul .....	2
1. Marc legal .....	2
2. Descripció del centre .....	3
2.1. Història .....	3
2.2. Ubicació, instal·lacions i equipament .....	4
2.3. Entorn sociocultural i econòmic .....	5
2.4. Estructura educativa de Valls i l'Alt Camp .....	6
2.5. La Comunitat educativa de l'Institut .....	6
3. Caràcter propi del centre: missió i valors .....	7
4. L'organització curricular .....	9
4.1. L'Ensenyament Secundari Obligatori .....	10
4.2. El Batxillerat .....	11
4.3. La Formació Professional .....	11
4.4. El suport intensiu per a l'escolarització Inclusiva ( Les USEE) .....	12
4.5. Actuacions curriculars transversals .....	12
5. L'organització pedagògica .....	16
5.1. El personal docent .....	16
5.1.1. El claustre de professors .....	16
5.1.2. L'Equip directiu .....	17
5.1.3. Els departaments i seminaris didàctics .....	17
5.1.4. Els equips docents .....	17
5.1.5 Els tutors .....	17
5.1.6. Els càrrecs de coordinació .....	18
5.1.7 Les comissions .....	18
5.2. El Personal d'Administració i Serveis .....	19
5.2.1. La Secretaria .....	19
5.2.2. La Consergeria .....	19
5.2.3. El Servei de Neteja .....	19
5.2.4. La Cantina-Menjador .....	19
5.3. L'Alumnat .....	19
5.4. Els pares i mares .....	20
5.5. Els professionals externs .....	20
5.6. El Consell Escolar .....	21

## 0. Preàmbul

L'Institut Narcís Oller és un centre públic d'Ensenyament Secundari de la Generalitat de Catalunya ubicat a Valls ( Alt Camp) que , fent ús de l'autonomia de centre que li reconeix el Servei d'Educació de Catalunya, es dota del present Projecte Educatiu de Centre (PEC).

El PEC del centre recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes creixin com a persones i assoleixin les competències bàsiques. El PEC és un instrument per a la gestió que, de manera coherent amb l'anàlisi del context escolar, enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que cal assolir i expressa l'estructura organitzativa i funcional de l'Institut Narcís Oller.

El PEC és desenvolupat i concretat pels diversos Plans, Projectes sectorials i protocols que se'n deriven: El Projecte de Direcció (PdD), la Programació General Anual (PGA), El Projecte Lingüístic de Centre (PLC), les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC), el Pla d'Acció Tutorial (PAT), el Projecte de Convivència, el Pla de Tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement ( Pla TAC), les programacions didàctiques anuals de Departament/Seminari, la Memòria Anual (MA), el Pla d'Evacuació i Prevenció de Riscos, els Acords de Corresponsabilitat, etc.

En aquest sentit, per exemple, definim la Programació General Anual de Centre com la concreció del PEC per a un curs escolar, que recull la formulació detallada dels objectius dins dels diversos àmbits de gestió, l'assignació de temps estimats i la designació d'òrgans o persones responsables de la seva execució i seguiment. El PEC és el marc general que els integra i els dota de coherència.

El PEC, finalment, és un document obert i integrador, sotmès a una permanent revisió i a una interpretació generosa i respectuosa amb les diferents sensibilitats dels membres de la comunitat educativa. El PEC és objecte de difusió entre els membres de la comunitat educativa i constitueix el marc de referència integral de l'Institut Narcís Oller.

## 1. Marc legal

El present Projecte Educatiu de Centre se sotmet a la normativa legal educativa vigent d'àmbit català, que té com a referents principals la Llei 12/2009 de 10 de juliol d'Educació de Catalunya ( LEC) , i altres normes, entre les quals destaquen :

- El decret 299/97 sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- El decret 279/2006 sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.
- El decret 142/2008, de 15 de juliol, d'ordenació dels ensenyaments del Batxillerat.
- L'ordre EDU/295/2008 sobre el procés d'avaluació de l'ESO.
- L'ordre EDU/554/2008 sobre el procés d'avaluació del Batxillerat.
- El decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- El decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

- La llei 14/2010 dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.
- El decret 284/2011, d'1 de març d'ordenació general de la formació professional inicial.
- L'ordre EDU/56/2012 de modificació de l'ordre 295/2008
- El decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- L'ordre ENS/303/2015 sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.
- El decret 29/2015 de modificació del decret 155/2010.
- El decret 187/2015 de 25 d'agost d'ordenació dels ensenyaments de l'ESO.
- El decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El centre fa manifestació expressa que la sessió de consell escolar de data 14/03/2013 aprovà per unanimitat la declaració d'insubmissió a la LOMCE (Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre), recollint el resultat del referèndum consultiu obert a tota la comunitat educatiu que s'havia fet setmanes abans, en què el 97% dels vots emesos vàlids va expressar el seu rebuig a l'esmentada llei orgànica.

## 2. Descripció del centre

### 2.1. Història

L'Institut Narcís Oller és un centre públic d'ensenyament secundari fundat el 16 de juliol de 1952, data en què es publicà en el número 198 del Boletín Oficial del Estado el Decret de creació a Valls del "Centro de Enseñanza Media y Profesional de Modalidad Agrícola y Ganadera", dependent de la Direcció General d'Ensenyança Laboral del Ministeri d'Educació Nacional. El dia 4 de novembre de 1952, amb vuit professors i trenta-nou alumnes, s'iniciaren les classes de batxillerat a l'Institut, anomenat, a partir de 1955, Institut Laboral Narcís Oller. Aquest batxillerat laboral constava de cinc cursos de grau elemental i dos de superior (aquest últim -d'especialitat avicultura- es va concedir el curs 63-64) i va estar vigent fins al curs 1972-73. S'hi accedia a partir dels deu anys d'edat, després haver superat un examen d'ingrés. La seva importància, des de la perspectiva actual, rau, sobretot, en el fet que amb ell es van iniciar els estudis públics de batxillerat a la ciutat de Valls, els quals, amb els canvis corresponents als diferents plans, han tingut una continuïtat fins avui a l'Institut Narcís Oller. La primera seu de l'Institut va ser l'antic quarter de cavalleria ubicat a la plaça del Quarter de Valls, compartint espais amb l'Escola del Treball. Per atendre correctament tots dos centres i una residència d'estudiants, el quarter experimentà unes importants obres de transformació: la construcció d'un segon pis complet a mitjans dels anys cinquanta.

El curs 1967-68, coexistent amb el Batxillerat Laboral que ja s'anava extingint, va començar a impartir-se el batxillerat general, i l'Institut passà a denominar-se Institut Tècnic d'Ensenyament Mitjà. Aquest batxillerat constava de 4 cursos d'elemental i dos de superior, i el COU (Curs d'Orientació Universitària) que començà a l'Institut el curs 1973-74. A aquest batxillerat general s'hi accedia igualment a partir dels deu anys.

Les primeres noies entraren a l'Institut amb el batxillerat unificat general el curs 1967-68, si bé anaven a classes separades dels nois. El curs 1971-72, amb la implantació del batxillerat superior, hi començaren a haver per primera vegada les classes mixtes.

El curs 1975-76 va iniciar-se el pla d'estudis de la coneguda com a Llei general d'educació del 70, que allargà l'educació bàsica obligatòria i fixà l'entrada dels alumnes

als instituts a partir dels catorze anys. Llavors el centre es denominà Institut Nacional de Batxillerat i, a partir de 1981, Institut de Batxillerat. El BUP (batxillerat unificat polivalent) de tres anys i el COU d'un any formaven aquest pla d'estudis secundaris, que va estar vigent fins al curs 1998-99. A partir del curs 1978-79 l'Escola del Treball, ara ja Institut Politècnic de Formació Professional, passà a disposar d'un edifici propi a la zona de Creu de Cames, i l'Institut Narcís Oller passà a ocupar en exclusiva l'edifici complet de la plaça del Quarter.

Els cursos 1984-85 i 1985-86 l'Institut fou Centre Pilot en l'aplicació parcial de la reforma educativa. El curs 1986-87 els grups del batxillerat experimental passaren al BUP.

El curs 1996-97 es va començar a aplicar la LOGSE amb l'ESO (Educació Secundària Obligatòria) de quatre cursos -a partir dels dotze anys- i el batxillerat de dos -a partir dels setze-. Aquest pla d'estudis va coexistir tres anys amb l'anterior fins que va estar completament implantat el curs 1999-2000. L'Institut Narcís Oller Narcís Oller imparteix des dels inicis del nou sistema l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i totes les modalitats de batxillerat ( Científico-tecnològic, Humanitats i Ciències Socials, Arts via Arts Plàstiques i Arts via Arts Escèniques).

Durant els finals dels noranta es palesà en tota la seva cruesa la necessitat de disposar d'un nou edifici per a l'institut: deteriorament general de l'edifici, pati de dimensions insuficients, barreres arquitectòniques... La lluita pel nou edifici culminà el 2002 amb la inauguració d'un esplèndid equipament educatiu al barri del Fornàs, equipament que el 2007 fou ampliat.

Els estudis de Formació Professional començaren el curs 2005-06 , amb la implantació del CFGM d'Atenció Sociosanitària (ASO), de la família de Serveis Socioculturals i a la Comunitat. L'ofertà de FP s'amplià amb els cicles superiors d'Educació Infantil (2007-08), Integració Social ( 2011-12) i Animació sociocultural ( 2013-14)

En els 65 anys d'història del centre, s'hi han matriculat aproximadament 14.500 alumnes, hi han impartit classes almenys un curs complet 400 docents i hi ha hagut sis directores:

- Josep Sisquella Argila: 1952-57.
- Jesús Guiral Grau: 1958-70
- Octavi Roca Artiga: 1970-89.
- Josep M. Pallàs Guasch: 1989-96 i 2011-...
- Carme Mansilla Cabré: 1996-2004.
- Francesc Xavier Salat Brúnel: 2004-2011.

## 2.2. Ubicació, instal·lacions i equipament

L'Institut està ubicat al n.1 del c. Francesc Gumà, al barri del Fornàs de Valls (Alt Camp), i ocupa en exclusiva la vorera esquerra del c. Molls de l'Estació.

La superfície del solar és de 12.000 m<sup>2</sup>, i la superfície útil construïda és de 8.200 m<sup>2</sup>. Es disposa, doncs, d'unes instal·lacions modernes i ben equipades, sense barreres arquitectòniques i que compleixen els requisits i estàndards en matèria educativa i de seguretat: Wi-Fi, fibra òptica, projector i pissarra digital...

L'institut compta amb una quarantena d'aules ordinàries, 15 departaments i aules per a grups petits, aula d'idiomes, aula de música, 4 laboratoris, 2 tallers de tecnologia, aula de teatre, 2 tallers per a pràctiques de FP, 3 aules d'informàtica, 3 aules d'USEE, sala de

professors, biblioteca, gimnàs, 3 pistes poliesportives a l'aire lliure, camp de terra de voleibol, cantina-menjador, despatx d'AMPA, 6 despatxos i espais d'administració i direcció de centre, 3 despatxos de reunions i atenció, etc.

### 2.3. Entorn sociocultural i econòmic

L'institut atén sobretot població escolar de Valls i l'Alt Camp. En els darrers 10 anys, la mitjana d'alumnes d'ESO i BAT residents a Valls és del 68 %, els residents a la resta de l'Alt Camp és del 30 %, i el 2% restant resideix fora de la comarca. L'alumnat de FP ofereix una dispersió geogràfica més gran: 45 % de residents a Valls, 25 % de residents a la resta de l'Alt Camp i 30 % de residents en altres comarques, sobretot el Baix Penedès, la Conca de Barberà, el Baix Camp i el Tarragonès.

Valls és una ciutat de 25.000 habitants (dades 2017), amb un 14% de població estrangera, i és la capital d'una comarca, l'Alt Camp, de 47.000 persones. La ciutat està superant lentament la crisi econòmica que en els darrers anys ha assolat el país, i la taxa d'atur se situa en el 14%. La seva economia és sobretot industrial (45 % de la població activa) i del sector serveis (50 % de la població activa). Valls disposa de cambra de comerç i indústria pròpia, com a exponent de la seva llarga tradició industrial. Es manté una important indústria auxiliar de l'automòbil, i també estan consolidades la indústria paperera i alimentària. Sectors abans de pes com el metal·lúrgic travessen ara situacions molt delicades. El sector logístic, atesa la ubicació estratègica de la ciutat a mig camí entre Barcelona, Lleida i Tarragona, agafa cada cop més pes. El sector agrícola ocupa el 4 % de la població, si bé es manté com a segona activitat en un percentatge significatiu de la població (10 %). Els conreus més importants són l'olivera, l'ametller, l'avellaner, la vinya i el garrofer. La indústria turística vallenca, gens negligible, gira sobretot a l'entorn del fet gastronòmic de la calçotada.

Valls és una ciutat mitjana en el context català de marcada personalitat pròpia, atès que és el bressol d'un dels fenòmens de la cultura popular catalana que ha experimentat un creixement més fort: els castells humans, proclamats patrimoni immaterial de la humanitat per la UNESCO. El percentatge de persones amb formació educativa secundària o superior és lleugerament superior a la mitjana catalana, i també ho és el percentatge de catalanoparlants: declaren saber parlar en català el 84 % de la població.

Valls està situada a la riba esquerra del riu Francolí, a 19 km de Tarragona i 21 de Reus, i exerceix la capitalitat de la comarca de l'Alt Camp. La comarca té una extensió de 540 km<sup>2</sup>, i un total de 47.000 habitants. Limita al nord amb la Conca de Barberà, al sud amb el Tarragonès, a l'oest amb el Baix Camp, a l'est amb el Baix Penedès i al nord-est l'Anoia. Valls tot sol té més habitants que els altres 21 municipis de la comarca. Per número d'habitants, després de Valls cal esmentar Alcover (5.200 hab), El Pla de Santa Maria (2.300 hab), Vila-rodona (1.250 hab), Vallmoll (1.670 hab) i Cabra del Camp (1.190 hab). Cap de la resta de municipis no arriba al miler d'habitants.

L'economia de la comarca és similar a la de la capital, si bé el pes de l'agricultura es triplica i ateny el 12% de la població com a primera ocupació, en detriment sobretot del sector serveis. La comarca en el seu conjunt té un 15% de població estrangera, i l'envelliment és especialment manifest en els pobles més petits.

L'Alt Camp és, per població, la menor de les tres comarques que originàriament configuren el Camp de Tarragona: Alt Camp, Baix Camp i Tarragonès. Actualment aquest concepte geogràfic inclou també comarques limítrofs com el Priorat, la Conca de Barberà i el

Baix Penedès. Sumades les poblacions de totes les comarques esmentades, la realitat de la regió natural del Camp de Tarragona, arribem als 500.000 habitants. Destaquen les ciutats de Tarragona ( 125.000 hab) i Reus ( 103.000 hab). El tradicional triangle Tarragona-Reus-Valls, que definia les tres potes econòmiques i socials del Camp ha anat experimentant en els darrers trenta anys una transformació profunda, fruit del pes demogràfic i econòmic que ha experimentat la línia de costa, on s'ha concentrat una indústria turística potent. Malgrat tot, la comarca presenta uns indicadors de progrés i de benestar acceptables en el context català i europeu.

## 2.4. Estructura educativa de Valls i l'Alt Camp

La ciutat de Valls compta amb la següent estructura educativa en Primària, Secundària Obligatòria i Secundària Postobligatòria:

- 6 escoles públiques de Primària, amb un total de 9 línies
- 3 centres educatius concertats, adscrits al secretariat de l'Escola Cristiana de Catalunya, amb un total de 5 línies educatives a Primària i 4 a secundària obligatòria
- 3 Instituts de Secundària: Institut Jaume Huguet, Institut Serra de Miramar i Institut Narcís Oller, amb un total de 10/11 línies a ESO i 7/8 línies a BAT

La resta de la comarca compta amb 16 escoles públiques de primària i un institut de Secundària ( Alcover). La majoria d'aquestes escoles estan agrupades en Zones Escolars Rurals, i apleguen , pel nombre d'alumnes, l'equivalent a 6/7 línies a Primària. A Secundària, tota aquesta població s'escolaritza molt majoritàriament als instituts de Valls o a l'institut Fonts del Glorieta d'Alcover.

Pel que fa a la resta d'oferta educativa, destaquen l'EOI de Valls, l'Escola d'Adults de Valls, els programes formatius per a joves de Vallsgenera ( antiga Casa Caritat), les escoles municipals de Música de Valls i Alcover. També cal esmentar les dues Unitats d'Escolarització Compartida (UEC) de Valls, Vallsgenera i Creu Roja, que acullen alumnes d'ESO dels centres de secundària de Valls que, per diverses raons, presenten fracàs escolar en l'escolarització dins els centres.

La major part dels universitaris de la comarca de l'Alt Camp estudien a la Universitat Rovira i Virgili, si bé la resta d'universitats catalanes, sobretot la UB , la UPF i la UAB acullen percentatges rellevants d'alumnes comarcans.

## 2.5. La Comunitat educativa de l'Institut

La comunitat educativa de l'Institut Narcís Oller està formada pels alumnes (i els seus pares o tutors legals en cas que l'alumne sigui menor d'edat) i pels professionals docents i no docents del centre.

El centre té des de fa molts cursos un número sostingut d'alumnes, a l'entorn dels 900-950. Per etapes educatives, a data de setembre de 2017, els matriculats són:

- 495 alumnes d'ESO, distribuïts en 5 grups de 1r, 5 de 2n, 5 de 3r i 4 de 4t.
- 258 alumnes de Batxillerat, distribuïts en 5 grups de 1r i 5 de 2n.
- 185 alumnes de FP, distribuïts en 45 alumnes de CFGM d'Atenció a les persones en situació de dependència i 130 de CFGS d'Educació Infantil i Integració Social.

A l'inici del curs 2017-18, els professionals del centre són:

- 87 docents
- 4 educadores d'Educació Especial
- 1 auxiliar d'Educació Especial
- 6 persones d'administració i serveis
- 4 persones de neteja

Per la seva composició sociocultural, l'alumnat del centre és una fidel radiografia de la realitat comarcal, i el percentatge d'alumnes d'origen estranger, i també el percentatge de pares amb estudis de secundària o superiors es correspon al global comarcal.

Entre l'alumnat estranger ( un 12% del total de mitjana), predomina el d'origen magribí, seguit del sud-americà i de l'originari dels països de l'Europa de l'Est.

Els alumnes d'ESO provenen sobretot dels centres escolars públics de Valls i comarca de l'Alt Camp, tot i que el percentatge d'alumnes que provenen de la concertada ateny un significatiu 15-20 %.

La presència d'alumnat de Valls en relació al de la resta de la comarca és molt similar al global de la població general Valls-Alt Camp: 65 % de Valls / 30 % de la resta de la comarca. El 5 % restant prové de comarques veïnes, sobretot de la Conca de Barberà.

El Batxillerat presenta una composició diferent, atès que tradicionalment es matriculen al centre alumnes provinents de l'ESO de centres concertats i també és prou significatiu el percentatge d'alumnes provinents d'altres comarques. Les xifres mitjanes dels darrers anys són les següents:

- Entre el 40 i el 45 % dels alumnes de BAT provenen de l'ESO del propi centre.
- El 60-65 % restant està format sobretot per alumnes d'ESO de centres concertats de Valls (40 %) o d'altres instituts (5%) , i per alumnes d'altres comarques (10%).

Els alumnes de FP presenten una variació geogràfica i d'edat més gran: els alumnes residents a Valls i comarca són una mica més de la meitat (55%) . S'hi acullen alumnes de totes les comarques que envolten l'Alt Camp, i és especialment significativa la presència d'estudiants de la Conca de Barberà i dels municipis del Tarragonès i el Baix Camp limítrofs a l'Alt Camp.

La major part de les famílies ( un 74% a setembre de 2017) estan agrupades en l'Associació de Pares i Mares, constituïda formalment el 1978.

### 3. Caràcter propi del centre: missió i valors.

El caràcter propi del centre ve donat per la missió que té encomanada i pels valors que el centre assumeix com a propis.

L'Institut Narcís Oller es defineix com un centre educatiu de Secundària inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat, que té com a **missió** l'educació integral de les persones, l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia alhora, de la cohesió social.



Els valors del centre, o principis, es desglossen en principis definidors, rectors i organitzatius, i són els marcats en l'article 2 i en l'article 93.2 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC 2009).

Així, per assolir la seva missió, el centre s'organitza a partir d'uns **principis definidors**:

- a) la qualitat pedagògica
- b) la direcció responsable
- c) la dedicació i professionalitat docents
- d) l'avaluació
- e) el retiment de comptes
- f) la implicació de les famílies
- g) la preservació de l'equitat
- h) la cerca de l'excel·lència
- i) el respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors
- j) la vinculació al país i al poble
- k) la cultura de l'esforç i el treball ben fet

I basa tota la seva activitat educativa en uns **principis rectors**:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat.
- d) El respecte de la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

En base als principis definidors i rectors, el centre assumeix com a propis els següents **principis específics**:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica i laic.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena

integració social i laboral.

- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

Per assolir la missió de transmetre aquests valors als alumnes, el centre s'organitza d'acord amb aquests **principis organitzatius**:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adequant a les necessitats canviants de l'entorn social.
- c) L'autonomia del centre en relació a l'autoritat educativa.
- d) L'autonomia interna .
- e) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments , sobretot el de Valls, i altres administracions públiques (especialment el Consell Comarcal de l'Alt Camp)
- h) el foment de l'excel·lència educativa, entesa com la potenciació de les capacitats pròpies de cada alumne sense exclusions de cap tipus.

El centre es compromet expressament a complir aquests principis, a una eficaç relació amb els alumnes i les famílies, a la implicació activa del centre en l'entorn social i a la cooperació i integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

## 4. L'organització curricular

L'organització curricular és el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que es treballen en cadascuna dels cursos i etapes educatius i que permeten, a través de la seva superació, l'assoliment del nivell acadèmic requerit i la construcció de la personalitat de l'alumne d'acord amb els principis recollits en el punt 3.

L'organització curricular en les diverses etapes – ESO, BAT i FP – se cenyeix al marc general establert pel Departament pel que fa matèries o assignatures, cursos, dedicació horària setmanal i currículums.

A més, el centre es reconeix com a escola inclusiva i, d'acord amb el seu caràcter fonamentalment educador de persones, es compromet a una tasca transversal d'educació en els valors recollits en la Declaració dels Drets Humans i en altres aspectes relacionats al punt 4.5.

L'organització curricular del centre es regeix pels següents criteris:

- a) La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- b) el desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral, i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- c) la incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià en el centre educatiu.
- d) l'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- e) la coeducació i la igualtat de gènere.
- f) l'establiment de regles basades en els principis democràtics que afavoreixin la bona convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.
- g) la implicació de les famílies en el procés educatiu.

#### **4.1. L'Ensenyament Secundari Obligatori**

L'organització en cursos i matèries obligatòries i optatives de l'ESO, concretada en els diversos decrets vigents, s'orienta a assolir els objectius explicitats en el decret 187/2015 i els que figuren al document "Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar" ( de 28 de juny de 2012), que, entre d'altres, són:

- reduir el percentatge d'alumnes de 15 anys amb baix rendiment en competències bàsiques en lectura, matemàtiques i ciències per sota del 15 % al final del 2018.
- aconseguir un percentatge d'alumnes de 15 anys amb alt rendiment en competències bàsiques en lectura, matemàtiques i ciències igual o superior al 8% al final del 2018.
- millorar el rendiment acadèmic dels alumnes d'ESO i aconseguir una taxa de graduats en ESO en relació a la matrícula de 4t curs, superior o igual al 85% al final del 2015.
- reduir la taxa d'abandó escolar any a any.

A tal fi, el centre, entre d'altres, dóna especial rellevància a la realització acurada, a l'anàlisi dels resultats i a l'aplicació de les accions de millora i correcció escaients que se'n derivin de les proves d'avaluació diagnòstica, les proves de competències bàsiques, les proves PISA i altres que en el futur i amb caràcter similar es puguin efectuar.

En les programacions anuals de Departament, es concretaran i prioritzaran les competències bàsiques de cada matèria i les competències transversals que serviran de referent per a l'avaluació i pas de curs.

A proposta del claustre, es poden crear estratègies didàctiques pròpies per les quals s'utilitza el marge horari d'optativitat per ampliar la dedicació horària d'alguna matèria del currículum en algun alumne o grup d'alumnes, amb la finalitat de millorar l'assoliment de les competències bàsiques i promoure l'èxit escolar.

També serà a proposta del claustre l'estructura i configuració dels Plans Intensius de Millora i els programes de diversificació curricular que calgui aplicar.

En l'ús de la seva autonomia, el centre dissenya un marc propi d'assignatures optatives d'ESO. Aquesta concreció queda reflectida en la programació general anual i en les programacions anuals de cada Departament/Seminari.

## 4.2. El Batxillerat

El batxillerat té per finalitat dotar els alumnes dels coneixements, les capacitats i les actituds adequats per a desenvolupar el sentit crític i la maduresa intel·lectual i humana, mitjançant una formació que comporta una necessària especialització segons llurs interessos. Aquesta formació també té per finalitat preparar-los perquè puguin incorporar-se a l'educació superior i a la vida professional i habilitar-los per a l'aprenentatge permanent.

En els dos cursos de Batxillerat hi ha matèries comunes, matèries comunes d'opció, matèries de modalitat i matèries específiques. El centre, d'acord amb el seu caràcter històric de centre de Batxillerat, vetlla perquè l'oferta del seu Batxillerat sigui àmplia, de qualitat i doni resposta a la majoria de possibilitats i combinacions que la normativa i la disponibilitat de plantilla del centre permetin, amb la creació d'itineraris coherents d'optatives. Es fomenta la transversalitat, la personalització de l'itinerari, la connexió entre modalitats, l'excel·lència, el disseny de matèries pròpies i, en general, la preparació acadèmica que garanteixi uns futurs estudis universitaris o de FP de grau superior reeixits.

Alhora, el Batxillerat és una etapa fonamental en el procés de construcció de la personalitat de l'alumne, i per això s'atèn la seva formació humana, a través de la figura del tutor i d'una tasca orientadora acurada i contínua.

El Treball de Recerca serà objecte d'especial atenció, amb dedicació horària lectiva del professorat assignat i potenciant la participació dels millors treballs en aquells concursos o premis que serveixin per fomentar l'excel·lència.

El centre ofereix tota l'oferta de batxillerats vigents:

- de Ciències i Tecnologia
- de Lletres, Humanitats i Ciències Socials
- d'Arts. El Batxillerat d'Arts s'ofereix en les dues vies: Arts Plàstiques i Arts Escèniques.

El centre es reconeix com a pioner en el Batxillerat d'Arts Escèniques, i proposa un itinerari que ha estat model i referent per al país. És la seva vocació aprofundir en aquesta línia.

El centre es mostra obert a aprofundir en el seu caràcter de centre de referència del Batxillerat al Camp de Tarragona, i per això vol explorar noves modalitats com el Batxillerat Internacional o el Batxibac.

## 4.3. La Formació Professional

La Formació Professional, que té com a finalitats l'adquisició de la qualificació professional i la millora d'aquesta qualificació al llarg de la vida, i també l'actualització permanent dels coneixements dels treballadors perquè puguin respondre a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial, comprèn els

ensenyaments corresponents a la formació professional inicial, que s'integra en el sistema educatiu, i la formació per a l'ocupació.

L'Institut ofereix la Formació Professional Inicial de la Família professional de Serveis Socioculturals i a la Comunitat. L'equip docent de FP, de manera conjunta i coordinada, planifica els cicles formatius que configuren l'oferta del centre d'acord amb els principis d'aquest projecte educatiu.

L'oferta consolidada de Cicles de FP d'aquesta família són:

- Cicle de Grau mitjà (2 cursos) d'Atenció a les Persones en situació de dependència
- Cicle de Grau Superior (2 cursos) d'Integració Social
- Cicle de Grau Superior (2 cursos) d'Educació Infantil

A més, el centre ha ofert en el passat recent i té l'objectiu de recuperar el Cicle de Grau superior ( 2 cursos) d'Animació sociocultural.

També és objectiu del centre completar l'oferta de la família amb el cicle de Cures Auxiliars d'Infermeria o d'altres relacionats amb la família de Serveis Socioculturals i a la comunitat, amb la voluntat d'esdevenir el referent professional en l'àmbit del sector social de les comarques de l'Alt Camp i la Conca de Barberà, i en igualtat amb els centres de FP de referència en aquesta família ubicats a Tarragona i Reus

La Formació Professional sumarà a la modalitat tradicional de FP (classes presencials i període de pràctiques), i en la mesura de la resposta positiva de l'entorn empresarial i institucional, la modalitat de FP en alternança, tant simple com dual, que combina els processos d'ensenyament i aprenentatge a l'empresa i al centre de formació.

#### **4.4. El suport intensiu per a l'escolarització Inclusiva ( Les USEE)**

El centre té com un dels seus trets d'identitat el caràcter d'escola inclusiva i acull alumnes amb altres capacitats de tota la comarca i també de la Conca de Barberà. Les Unitats de Suport a l'Educació Especial són els equips de professionals docents que, de manera directa, es responsabilitzen de l'escolarització d'aquests alumnes. Tot el claustre s'implica en el desenvolupament de les capacitats i les competències bàsiques dels alumnes adscrits a la o les USEE del centre.

El recurs USEE, dins del marc del SIEI ( Suport intensiu per a l'escolarització inclusiva) té com a finalitat facilitar l'atenció educativa i promoure la participació en entorns escolars dels alumnes amb discapacitat intel·lectual i/o trastorn del desenvolupament de 1r d'ESO fins a 4t d'ESO, un cop s'han exhaurit les mesures generals i les mesures específiques d'atenció de tots els alumnes del centre.

#### **4.5. Actuacions curriculars transversals**

De manera transversal, el centre, en el marc dels objectius prioritaris i principis relacionats en el capítol 3, es compromet a recollir en el pla anual de centre i/o en les programacions anuals de departament/seminari actuacions concretes en els següents aspectes, que considera eixos vertebradors del seu projecte educatiu:

a) L'ús del català, llengua pròpia de Catalunya, com la normalment emprada en la vida acadèmica del centre i el foment del plurilingüisme i de la interculturalitat. El Projecte Lingüístic de Centre explicita i desenvolupa el compromís del centre amb l'ús vehicular del català en tots els àmbits, acadèmics i extraacadèmics, i també referma l'objectiu plurilingüe del

centre. El foment de l'ús i el coneixement d'altres llengües -castellà, anglès, francès, alemany... – inclou el seu ús planificat en assignatures no lingüístiques, la participació en programes Europeus de mobilitat, la tasca docent d'auxiliars de conversa o figures similars, etc.

Serà d'especial interès el foment del domini de l'anglès. El Pla lingüístic de centre concretarà les actuacions a tal fi, entre les quals es contempen l'ús vehicular de l'anglès en matèries no lingüístiques, la participació en programes europeus Erasmus o similars, la presència d'auxiliars de conversa o figures similars, els intercanvis estudiantils, els viatges d'estudis, etc.

b) La innovació metodològica i didàctica a les aules. El centre es mostra especialment receptiu a la introducció de noves línies metodològiques a les aules. Així, les programacions didàctiques que s'elaboren en el nostre centre tenen dos referents:

- Les competències bàsiques, enteses com els objectius que han d'assolir els nostres alumnes per a saber, saber fer, saber ser i saber estar per així esdevenir uns ciutadans actius en la nostra societat. Són doncs, les capacitats que pretenem ajudar a desenvolupar i a adquirir en els nostres alumnes, són el camí a recórrer i que aquest camí tingui sentit per a l'alumne i per al professor. Tal com recull el decret 147/2007, "La necessitat de plantejar com a finalitat educativa la millora de les capacitats de les persones per poder actuar adequadament i amb eficàcia fa que sigui imprescindible centrar el currículum en les competències bàsiques per aconseguir, en primer lloc, integrar els diferents aprenentatges tot impulsant la transversalitat dels coneixements. En segon lloc, centrar-se en les competències afavoreix que l'alumnat integri els seus aprenentatges, posant en relació els distints tipus de continguts i utilitzant-los de manera efectiva en diferents situacions i contextos. I, en tercer lloc, això orienta el professorat, en permetre identificar els continguts i criteris d'avaluació que tenen caràcter bàsic per a tot l'alumnat i, en general, per inspirar les distintes decisions relatives al procés d'ensenyament i aprenentatge."

- El model competencial orientador, entès com a l'eina que ajuda a l'equip de professors del nostre centre a guiar la seva tasca per a que els alumnes assoleixin les competències bàsiques. El model competencial orientador (acrònim de SCAP) fa referència a la significativitat- comunicació- acció i projecció dels aprenentatges dels alumnes, i té com a objectiu ajudar als equips de centre a organitzar i dinamitzar activitats pedagògiques per així afavorir l'èxit de l'alumne pel que fa a la seva autonomia i el desenvolupament del seu projecte de vida. El model competencial orientador posa en èmfasi:

- o la necessitat de que tot el professorat assumeixi que pot orientar a l'alumne des de la seva matèria
- o La força del treball en equip i del treball en equip interdisciplinar

Des del model competencial orientador metodologies actives com el treball basat en la resolució de problemes o bé el treball per projectes amb equips cooperatius adquireixen tot el seu sentit.

El centre, amb una sòlida trajectòria en la innovació pedagògica, posa especial cura a implementar acords de corresponsabilitat amb el Departament d'Ensenyament (com el darrer signat, el PAC 09), projectes de col·laboració transnacional (Erasmus +, Comenius, Etwinning, etc.) i iniciatives similars.

c) El foment de les habilitats comunicatives orals i escrites, les matemàtiques, el raonament lògic i l'autonomia i iniciativa personal. Es fomentaran les activitats transversals i de departament que facilitin la millora de les competències bàsiques dels alumnes en el camp de la comunicació oral i escrita (entre d'altres, participació en concursos literària i d'oratoría), les matemàtiques (entre d'altres, participació en concursos matemàtics i de lògica), i l'autonomia i iniciativa personal (a través d'optatives i ensenyaments alternatius a la religió que aprofundeixin en l'autoconeixement de l'alumne, i també amb el foment de les activitats de tutoria i d'activitats extraescolars que facilitin la relació social i humana). Les estratègies metodològiques contemplaran que l'alumne participi activament en el procés d'ensenyament aprenentatge.

d) L'ús de les Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement (TAC) i dels recursos digitals. Així s'afavoreix la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge. La Comissió TAC del centre elabora i aplica el Pla TAC de Centre, amb l'objectiu de fer dels recursos digitals i de les tecnologies de la comunicació un dels referents del model educatiu de l'institut.

e) La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text. El centre es dotarà d'un pla específic de foment de la lectura, especialment en l'àmbit de l'ESO, i mantindrà la Biblioteca del centre com un espai actiu de foment de l'hàbit lector. La Biblioteca comptarà amb una coordinació que impulsi i lideri el pla d'ús de la biblioteca i de foment de la lectura. L'objectiu és formar alumnes que sentin el gust per la lectura i tinguin autonomia lectora dins i fora de l'aula. El foment de la lectura ateny tots els àmbits i matèries del centre.

f) La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes. El claustre de professors i els equips docents, adoptaran de manera col·legiada els acords per garantir la millor atenció individualitzada possible a cada alumne. Els acords seran objecte d'aplicació i de seguiment per part dels diversos estaments docents del centre: equip docent, departaments implicats i equip directiu. Es contemplaran les diverses estratègies que l'ordenació educativa vigent permet: els agrupaments flexibles, els Plans individualitzats, els programes intensius de millora, els programes de diversificació curricular, els plans d'acollida per a alumnes nous, els programes de foment de l'excel·lència, el reforç horari, els desdoblaments de grup-classe, el treball simultani i cooperatiu de diversos professors alhora, el treball cooperatiu, el treball per projectes, l'escolarització en Unitats d'Escolarització Compartida (UEC) etc. Els alumnes amb NEE, necessitats educatives específiques, i tant si compten amb dictamen de l'EAP com si no, rebran l'atenció deguda i en funció de la disponibilitat de personal i material del centre.

g) L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement i l'esperit de superació de l'alumne, tot afavorint la creativitat i la capacitat d'innovació.

h) La cultura avaluativa i el retiment de comptes com una eina per a la millora integral del centre. Eines com el sistema d'indicadors de progrés, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i similars permeten prioritzar amb més coneixement de causa els objectius a assolir en la tasca docent i educativa. Els mecanismes d'avaluació del centre, tant els externs com els basats en processos d'autoavaluació, tindran en compte tots els seus aspectes: el context, el disseny i els objectius, els processos d'aplicació i els resultats. En aquest sentit, les avaluacions diagnòstiques de 3r i 4t d'ESO, el sistema d'indicadors de centre, les metaavaluacions, els informes d'inspecció i altres processos d'avaluació intern o extern seran objecte d'anàlisi compartida en els òrgans de participació (Claustre i Consell Escolar, sobretot). Les conclusions serviran de base per a les futures actuacions

i) El creixement professional dels docents i del personal treballador del centre a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, afavorint l'autoformació en centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per a la seva transferència a l'aula.

j) La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, formalitzada en la carta de compromís educatiu, així com la participació en la vida del centre. Es considera vital la participació activa dels pares en el procés educatiu de l'alumne: a nivell individual, mitjançant el contacte amb el tutor, i a nivell col·lectiu mitjançant l'associació de pares, organisme representatiu i eficaç a l'hora de millorar la qualitat de l'ensenyament. Alhora, el centre farà un esforç continuar de comunicació i difusió de l'activitat lectiva ordinària, a través de canals electrònics i en paper: xarxes socials, web, revista del centre, notes de premsa, etc.

k) La relació positiva i fluida del centre amb l'entorn institucional i els agents socioeconòmics i culturals, per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius. L'institut treballa en xarxa amb la resta de centres educatius, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu. El centre vetllarà per mantenir amb institucions, entitats i particulars de Valls una actitud de franca integració del centre en la vida social i cultural de la comarca.

l) La difusió de l'activitat del centre per Internet ( web i xarxes socials), i mitjançant les publicacions periòdiques en paper , tant pròpies (revista de centre) com premsa escrita. També

m) La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials. A tal fi, el centre concretarà en les NOFC, en la PGA i en el Pla d'Acció Tutorial mesures concretes , com per exemple:

- Mantenir canals de comunicació fluids amb les famílies, amb el programa informàtic Quiró, els butlletins d'avaluació i les entrevistes personals com a eines bàsiques de contacte centre-família.
- Dotar la Comissió d'Acció Social( o CAD) d'un funcionament àgil, en contacte permanent amb els Serveis Socials i l'EAP.
- Crear tutories tècniques específiques de control d'absentisme.

n) L'educació per la igualtat . Es farà un treball específic, transversal i continuïtat de foment dels valors de la coeducació, la igualtat de gènere i el respecte a totes les identitats de persona i sexuals, amb la figura del referent de coeducació del centre.

o) L'educació en la interculturalitat i el plurilingüisme. A través del Pla d'Acollida del Centre s'articularen les mesures de suport als alumnes de nova incorporació al nostre sistema educatiu i a la nostra realitat. El Pla també relacionarà les mesures que de manera transversal transmetran als nostres alumnes els valors positius del respecte a totes les llengües i cultures del món i de ser persones obertes i integradores.

p) L'educació en els valors de la sostenibilitat i el respecte pel Medi Ambient. A través de la figura del coordinador d'Escoles Verdes, el centre impulsa una política educativa de respecte pel Medi Ambient. En aquest sentit, mantenir-se dins la Xarxa d'Escoles Verdes és una prioritat.



q) L'educació per a la salut, que aporti als alumnes eines per poder afrontar situacions de risc vinculades amb la salut i per desenvolupar conductes saludables. La concreció anual del programa Salut i Escola explicitarà les activitats de tutoria, les xerrades a càrrec d'experts externs, el pla d'actuació de l'agent de salut del centre en tots els àmbits de la salut, especialment la salut alimentària, la salut emocional, la salut afectiva i sexual, consum de drogues, tabac i alcohol. La promoció de l'esport i la vida saludable inclou la potenciació de les activitats escolars extraesportives, a través de l'organització d'activitats esportives extraescolars per part de l'Associació Esportiva Escolar Narcís Oller

r) L'educació en els valors de la cultura de la pau, la solidaritat i la convivència . El centre fa de la cultura de la mediació un eix fonamental del seu projecte educatiu. La resolució de conflictes a través del diàleg, la negociació, l'acord i l'empatia és objecte d'especial atenció educativa, a través del Pla de Mediació, la figura del coordinador de Mediació i l'aplicació de plans específics de prevenció de l'assetjament escolar. Els protocols de prevenció i resolució de conflictes estaran vigents i en permanent estat de revisió i millora. L'èxit escolar es fonamenta en els resultats acadèmics bons i, a la mateixa alçada, en una convivència i cohesió socials harmòniques. El centre actuarà amb rigor i diligència en les actuacions de prevenció i correcció d'actituds com l'assetjament i el ciberassetjament cap a qualsevol membre de la comunitat educativa.

s) El manteniment d'un ambient òptim de cohesió social. Aquest objectiu curricular transversal està íntimament connectat al punt anterior. El centre organitzarà activitats de tutoria i transversals que fomentin la participació activa dels alumnes en el centre ( sortides de convivència, excursions, jornades culturals, tallers, debats, exposicions, accions solidàries, etc.), amb l'objectiu de potenciar-ne la socialització harmònica.

## **5. L'organització pedagògica**

L'organització pedagògica del centre, o estructura organitzativa, és el conjunt de persones que integren la comunitat educativa, el seu rol, les seves responsabilitats concretes i la configuració en estaments, equips de treball, òrgans col·legiats i òrgans individuals.

Tota l'organització pedagògica es regeix pels principis de la corresponsabilitat, el treball en equip, el lideratge compartit, la participació democràtica, l'eficàcia, la presa àgil de decisions i l'assumpció de responsabilitats clares i delimitades

### **5.1. El personal docent**

#### **5.1.1. El claustre de professors**

El claustre de professors i professores està format per tot el personal laboral del centre que té atenció directa docent als alumnes. S'hi inclou tant els professors i professores com els altres professionals d'atenció educativa: educadors d'educació especial, vetlladors, integradors socials, etc.

El Claustre és l'òrgan de participació del professorat i altre personal docent en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. Li correspon, entre d'altres funcions, l'aprovació dels criteris pedagògics que s'han de seguir en l'elaboració dels grups d'alumnes i dels professors.

L'equip directiu, en el marc de l'autonomia de centre, prioritza la configuració de la plantilla docent, o claustre, més adequada a la implementació d'aquest projecte educatiu i dels documents que se'n deriven, amb la creació dels perfils professionals escaients.

### 5.1.2. L'Equip directiu

L'Equip Directiu del centre està format pels següents càrrecs unipersonals: director, cap d'estudis, secretari, cap d'estudis adjunt i coordinador pedagògic. Si el centre amplia l'oferta de cicles de FP en els termes establerts en la normativa vigent, s'incorporarà un sisè càrrec: el cap d'estudis de FP.

L'Equip Directiu lidera, gestiona i coordina el funcionament integral del centre, essent el seu màxim i últim responsable. Les seves prioritats i línies d'actuació queden definides en el Projecte de Direcció, que s'emmarca i sotmet als principis del Projecte Educatiu del Centre.

L'Equip directiu surt escollit pel sistema legalment establert i sotmet el seu Projecte de Direcció a l'acord majoritari del claustre, en els termes que equip directiu i claustre acordin.

### 5.1.3. Els departaments i seminaris didàctics

Els departaments i seminaris s'organitzen per àrees de coneixement. El Cap de departament o seminari és el responsable de la gestió i coordinació pedagògica dels seus membres, els quals desenvoluparan la tasca docent de manera coordinada i col·laborativa em tots els àmbits: elaboració de programacions, desenvolupament del currículum, avaluacions, recuperació de pendents, organització d'activitats extraescolars, innovació educativa, etc.

### 5.1.4. Els equips docents

L'organització dels equips docents s'orientarà a facilitar el desenvolupament d'aquest PEC, l'assoliment de les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu de tots els alumnes. L'organització potenciarà l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial, i aprofundirà en els aspectes que el centre, a partir dels resultats educatius i de les avaluacions diagnòstiques, prioritzi.

Els equips docents de classe són el conjunt de professors que imparteixen matèries comunes o optatives a la totalitat o part d'un grup-classe. De manera similar, hi ha els equips docents de curs, cicle o etapa educativa.

Els tutors i/o els coordinadors d'etapa respectiu vetllaran per l'adequada col·laboració i participació de tots els membres de l'equip docent en les reunions que periòdicament es mantinguin.

### 5.1.5 Els tutors

El Pla d'Acció Tutorial, en el marc d'aquets PEC, concreta els objectius i tasques de l'acció tutorial al centre. A l'entorn de la figura clau del professor tutor del grup classe, el centre assumeix com una tasca col·lectiva i col·legiada l'acció tutorial, perquè ateny a tots els professionals docents del centre l'acompanyament de l'alumne en el seu procés de creixement humà i acadèmic.

El tutor o tutora lidera l'equip docent i és el màxim impulsor de l'acció orientadora de l'alumne. És a dir, el tutor o tutora és el professor que, entre tots els membres de l'equip

docent de grup, assumeix la màxima responsabilitat en el procés educatiu de l'alumne durant el curs: acompanyament en el seu procés maduratiu, atenció a l'alumne i a la família, coordinació de l'equip docent, presidència de les juntes d'avaluació, intercanvi d'informació amb altres estaments del centre ( equip directiu, departament d'orientació educativa, etc.), orientació humana i educativa, integració de l'alumne en el grup-classe, prevenció i mediació en conflictes, etc.

#### 5.1.6. Els càrrecs de coordinació

El centre es dota dels següents càrrecs de coordinació curriculars:

- ESO
- Batxillerat
- Formació Professional
- Unitats de Suport a l'Educació Especial

I dels següents càrrecs de coordinació transversals: -

- Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC)
- Arts escèniques (Ares)
- Llengua, Interculturalitat i cohesió social (LIC)
- Anglès com a llengua vehicular (GEP)
- Activitats i serveis escolars
- Prevenció de riscos laborals
- Escoles Verdes
- Biblioteca
- Publicació i projecció externa
- Web del centre
- Aula d'Acollida ( si hi ha el nombre mínim marcat per la normativa vigent)
- Unitat d'escolarització compartida (UEC)
- Formació en centres de treball ( FCT o coordinador escola-empresa)
- Programes d'innovació transnacional
- Mediació i prevenció de conflictes

La llista és oberta i flexible. En funció de les disponibilitats i noves necessitats, es crearan les coordinacions adients. També es contempla la figura del tutor tècnic per a tasques més concretes i delimitades.

#### 5.1.7 Les comissions

Sota el lideratge compartit del coordinador respectiu i l'equip directiu, els plans transversals poden ser impulsats i executats per comissions, formades per professors i, si es escau, per altres membres de la comunitat educativa, sota la responsabilitat directa del coordinador corresponent

Seràn actives, entre d'altres, les comissions:

- d'aplicació del plurilingüisme ( grup GEP). La Comissió GEP aplega els professors i professores que imparteixen temes o unitats didàctiques de matèries no lingüístiques en anglès , d'acord amb el PLC del centre, amb l'objectiu d'oferir una immersió en anglès coordinada, coherent i pedagògicament innovadora.

- de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement ( comissió TAC). La Comissió TAC s'encarrega de la gestió del maquinari i programari del centre, tant en el seu ús docent com de funcionament administratiu. Vetlla per l'aplicació de les TAC en la tasca educativa i fomenta la innovació i l'ús de les eines digitals per part de professors i alumnes. És responsable de l'aplicació d'eines informàtiques de gestió pedagògica com Quiró. També s'encarrega de desenvolupar i potenciar projectes de Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge, participant

entre altres en programes d'Innovació Pedagògica i basant-se en els objectius generals i específics d'aquests projectes."

- d'atenció a la diversitat (CAD o Comissió Social). En aquesta comissió la participació s'obre a professionals externs: Serveis Socials de Valls i Comarca i EAP. Aquesta comissió, sota el lideratge de la coordinació pedagògica, estableix els trets bàsics de les formes organitzatives, metodològiques i didàctiques que, en el context del centre, es considerin més idonis per atendre la diversitat dels alumnes. També col·labora amb el Pla Educatiu d'Entorn municipal, estableix els mecanismes per garantir el seguiment de l'evolució dels alumnes, fa la prevenció i el seguiment del fracàs i l'abandó escolar i vetlla per l'adequat traspàs d'informació en el trànsit Primària-Secundària.

## **5.2. El Personal d'Administració i Serveis**

### **5.2.1. La Secretaria**

El personal de Secretaria, sota la responsabilitat directa del secretari, vetllarà per la gestió integral i correcta de la documentació acadèmica i general del centre, la contractació de béns i serveis, l'arxiu, el pressupost i la comptabilitat propis del centre, d'acord amb els principis de transparència, fiabilitat i control social. L'atenció a l'usuari s'efectuarà dins els paràmetres de qualitat i eficàcia màximes.

### **5.2.2. La Consergeria**

El personal subaltern o de consergeria, sota la responsabilitat directa del secretari, s'encarrega del control d'accés al centre, de la primera atenció al públic, i en general de la logística i el funcionament ordinari del centre.

### **5.2.3. El Servei de Neteja**

El servei de Neteja es contractarà sota els criteris estrictes de transparència, eficiència i imparcialitat mitjançant concurs públic convocat en els termes legals establerts.

Correspon al personal laboral de la categoria professional netejador o netejadora la neteja i higiene del centre i de les seves dependències, així com del mobiliari, els estris i els lavabos.

El centre vetllarà perquè l'actitud higiènica i els bons hàbits de tota la comunitat educativa formin part de la tasca educadora i preventiva.

### **5.2.4. La Cantina-Menjador**

El centre manté un servei de cantina-menjador en règim de concessió d'explotació a través d'un concurs basat en la transparència i la igualtat d'oportunitats. La Cantina-Menjador ha d'oferir productes sans i de qualitat a un preu raonable, estipulats en el contracte entre el centre i l'adjudicatari. L'incompliment greu d'alguna clàusula del contracte en provocarà la rescissió immediata.

## **5.3. L'Alumnat**

És alumne o alumna tota persona matriculada al centre, de manera total o parcial a algun curs de la seva oferta educativa. L'alumnat gaudeix dels drets i deures que el marc normatiu vigent els atorga i que estan recollits i relacionats a les NOFC del centre. Les NOFC també estableixen el règim disciplinari i de sancions que l'incompliment dels deures contempla. Aquest règim disciplinari es basa en els principis de proporcionalitat, dret a la defensa i esperit positiu (és a dir, buscant la millora de l'actitud que ha provocat l'acte d'indisciplina)

L'alumnat compta amb representants al consell escolar i es dota, en cada grup-classe, de delegat i subdelegat. La junta de delegats, formada per tots els representants dels grups-classe, constitueixen un òrgan col·legiat que es pot reunir motu proprio o a iniciativa de l'equip directiu del centre.

Les NOFC contempnen les atribucions dels delegats i el funcionament i responsabilitats de la Junta de delegats.

## 5.4. Els pares i mares

L'Institut considera la família com el principal referent i responsable del creixement i de l'educació dels fills. Per tant, cal un treball conjunt del centre i la família que permeti una acció coherent i coordinada.

Els pares, mares o tutors legals dels alumnes tenen el dret i el deure d'implicar-se activament en l'educació dels seus fills. Això comporta el contacte directe amb el centre, l'intercanvi d'opinions i informacions adequat, ràpid i eficaç, la col·laboració i el respecte a la figura i les responsabilitats pròpies del professor.

La participació dels pares i mares en la vida del centre queda garantida per la seva representació al consell escolar i per la presència activa de manera individual i a través de l'Associació de mares i pares (AMIPA) de l'Institut Narcís Oller.

El canal de comunicació de l'AMPA amb l'equip directiu serà fluid, estable i continu, i es procurarà que les decisions s'adoptin de comú acord, atès l'objectiu comú de proporcionar la millor educació als fills i filles.

El centre posarà a disposició de l'AMPA els seus recursos materials i humans a fi d'aconseguir els objectius compartit que l'AMPA es proposi: millora de les condicions materials i econòmiques de la distribució de llibres de text, renovació de l'equipament del centre, millora del clima general de convivència, etc.

La vinculació i els drets i deures de la família i el centre queden formalitzats per escrit en la Carta de Compromís Educatiu que signen ambdues parts en el moment de la formalització de la matrícula.

## 5.5. Els professionals externs

Com a part del Servei Educatiu de Catalunya, l'Institut acull l'actuació professional dels diversos estaments del Departament d'Ensenyament: Inspecció, Equips d'Assessorament Psicopedagògic i serveis administratius, etc. Amb tots, l'Institut funciona sota el principi de col·laboració lleial, transparència i empatia.

Així mateix, i sota aquests mateixos principis, el centre col·labora amb altres entitats públiques i privades en tot allò que aporti un valor positiu a la tasca educativa: Ajuntament,

Consell Comarcal, Departament de Salut ( a través de l'Agent de Salut), entitats culturals, museus, ONGs, entitats sense ànim de lucre, organitzacions professionals i sindicals, etc.

El centre acull de bon grat les figures del docent jubilat, el voluntari col·laborador i similars.

La col·laboració dels serveis externs té doble direcció: el centre acull l'ajuda dels agents exteriors i al seu torn, participa decididament de la vida social i cultural de la ciutat de Valls, la comarca i el país.

L'Institut també cerca estratègies de projecció exterior clares i eficaces, tant a través de les xarxes socials com amb la presència física dels seus representants en els esdeveniments culturals, educatius, socials, etc. de rellevància del seu entorn geogràfic.

## 5.6. El Consell Escolar

El Consell Escolar, com a màxim òrgan col·legiat del centre, aplega els diversos sectors que el conformen i desenvolupa les funcions que la normativa vigent estableix, sota els criteris de participació lliure, esperit de consens, transparència i eficàcia.

El Consell Escolar del centre està format per 23 persones:

- 3 membres de l'equip directiu: director, cap d'estudis i secretari
- 4 pares o mares escollits en votació
- 1 pare o mare designat per l'Ampa
- 4 alumnes escollits en votació
- 8 professors o professores escollits en votació
- 1 membre del PAS escollit en votació
- 1 membre del Personal educatiu auxiliar escollit en votació
- 1 representant de l'ajuntament

El Consell Escolar, òrgan fonamental de participació de tots els estaments educatius del centre, procurarà prendre els acords per consens.