

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ASPECTES GENERALS



Amb l'aprovació del Consell Escolar en data 12 de febrer de 2019

Índex

1. Introducció	3
2. Definició institucional, identitat i caràcter propi	3
2.1. Principis rectors	3
2.2. Raó de ser i visió del centre	3
2.3. Característiques del context escolar	4
2.4. Necessitats educatives de l'alumnat	4
3. Objectius de centre (Què pretenem)	5
3.1. Prioritats i objectius educatius.	5
3.1.1. Objectius de centre	5
3.1.1.1. En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics	5
3.1.1.2. En relació a la cohesió social.	5
3.1.1.3. En relació amb la vinculació amb l'entorn.....	6
3.1.2. Altres addicionals del centre	6
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	6
4.1. Criteris d'organització pedagògica	6
4.1.1. Criteris per concretar el currículum	6
4.1.2. Criteris metodològics	6
4.1.3. Criteris organitzatius	7
4.1.4. Criteris d'avaluació	7
4.1.5. Criteris d'atenció a la diversitat.....	7
4.1.6. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT).....	8
4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	8
4.3. Projecte Lingüístic	8
4.3.1. El tractament i ús de les llengües	8
4.3.2. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres	9
5. Avaluació	9
5.1. Mecanismes d'avaluació	9
5.2. Indicadors de progrés	10
5.2.1. Indicadors de context.....	10
5.2.2. Indicadors de recursos	10
5.2.3. Indicadors de procés	10
5.2.4. Indicadors de resultats.....	10
6. Aprovació i difusió del PEC	11

1. Introducció

L'Institut Manuel Vázquez Montalbán està ubicat al [carrer Eduard Maristany 59 – 61 de Sant Adrià de Besòs](#).

Al nostre centre es pot estudiar l'ESO, el Batxillerat (modalitats d'Humanitats, Ciències Socials, Ciències de la Natura i Tecnologia) i Cicles Formatius (de la branca d'Informàtica).

L'ESO i el Batxillerat s'estudien en horari intensiu (de 8:00h a 14:30h) de dilluns a divendres.

Els primers cursos dels Cicles Formatius (de Grau Mitjà i de Grau Superior) es fan en horari intensiu de matí (de 8:00h a 14:30h) de dilluns a divendres. Els segons cursos dels mateixos estudis es fan en horari intensiu de tarda (de 15:00h a 20:30h) de dilluns a divendres¹.

Es pot trobar més informació i la concreció sobre els estudis, els horaris i les actuacions al web de l'institut (www.institutmvm.cat).

2. Definició institucional, identitat i caràcter propi

2.1. Principis rectors

L'Institut Manuel Vázquez Montalbán com a centre públic depenent del Departament d'Ensenyament assumeix i treballa per aconseguir amb els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la LEC (enllaç) i definits en l'article 93.2 de la mateixa.

La concreció d'aquests principis rectors està recollida al Projecte de Direcció i, de forma anual, a la Programació General.

2.2. Raó de ser i visió del centre

L'Institut Manuel Vázquez Montalbán es defineix com un centre inclusiu, acollidor, plural, laic i respectuós amb la pluralitat.

Ens inspirem en els principis de:

- Qualitat pedagògica
- Direcció responsable i distribuïda
- Dedicació i professionalitat
- Avaluació i rendiment de comptes

¹ Excepte l'alumnat que fa FP-DUAL on, en funció de l'horari de l'empresa, té unes concrecions horàries o unes altres.

- Implicació familiar
- Preservació de l'equitat
- Cerca de l'excel·lència
- Respecte a les idees i creences de la comunitat escolar.

Volem ser un centre capaç de:

- Conformar una comunitat educativa de qualitat que articuli dues exigències: educació i aprenentatge.
- Preparar persones per contribuir a la millora de la societat a partir de la capacitat en actituds, valors, coneixements i habilitats del nostre alumnat
- Promoure i exercir la llibertat, la responsabilitat, la democràcia i el respecte mutu cap a un mateix, cap als altres i cap a l'entorn.
- Formar ciutadans autònoms i emprenedors, amb sentit crític, responsables i compromesos amb l'entorn i el món en què vivim.
- Formar i qualificar en competències acadèmiques, tècniques, laborals i emocionals que responguin a les necessitats de la societat dinàmica i multicultural en la que vivim.

2.3. Característiques del context escolar

Sant Adrià de Besòs és un dels municipis de Catalunya amb més percentatge de places concertades a l'ESO i al Batxillerat.

El centre, segons la classificació del Departament, és de tipologia C.

Malgrat això, en alguns indicadors positius importants, el centre té uns resultats molt semblants o superiors a la mitjana de Catalunya.

La dedicació del professorat (i dels agents externs), una bona organització interna i un bon treball en equip, han permès al centre obtenir la nota més alta al municipi (juntament amb algun altre centre) en l'avaluació de centres elaborada per la Inspecció Educativa.

2.4. Necessitats educatives de l'alumnat

El centre té estructures per avaluar i millorar progressivament les actuacions que fem per donar resposta a les necessitats acadèmiques i personals del nostre alumnat.

A nivell acadèmic l'alumnat té la necessitat d'assolir (totes) les competències bàsiques, d'assolir el graduat en ESO i d'arribar al màxim de les seves capacitats.

El nostre alumnat també té la necessitat d'assolir les competències personals i socials que el permetin desenvolupar-se en grup i en la societat canviant en la qual vivim.

Sabem que aquestes necessitats no es poden cobrir a partir d'un treball fragmentat i, per tant, les anem treballant de forma transversal i continuada al llarg de totes les etapes educatives.

3. Objectius de centre (Què pretenem)

3.1. Prioritats i objectius educatius.

L'Institut Manuel Vázquez Montalbán, com a centre d'Ensenyament Públic de Catalunya, treballarà per aconseguir els Principis Rectors del Sistema Educatiu reflectits a l'article 2 de la [LEC](#) (Llei 12/2009 del 10 de juliol).

Així mateix, el centre treballarà per donar resposta als Objectius Prioritaris del Sistema Educatiu establerts pel Departament d'Ensenyament en els Documents per a l'Organització i la Gestió dels Centres Educatius.

De tots els objectius volem destacar-ne dos com a prioritaris:

- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat. (LEC A2 1b)
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat. (LEC A2 1g)

3.1.1. Objectius de centre

3.1.1.1. En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics

Millorar els resultats acadèmics interns i externs.

Compaginar el treball individual dels continguts i el treball globalitzat dels continguts per assolir totes les competències.

Vetllar per l'assoliment de les competències i dels continguts clau al llarg de totes les etapes.

Adaptar les programacions, el sistema d'avaluació i totes les actuacions internes a les noves ordres publicades pel Departament d'Ensenyament.

3.1.1.2. En relació a la cohesió social.

Afavorir la participació de tota la comunitat escolar.

Mantenir informades les famílies sobre el procés educatiu i d'ensenyament del seu fill/a.

Prioritzar la cohesió social com a element clau per poder treballar l'assoliment de les competències.

Analitzar els conflictes i cercar-ne la part educativa que s'hi pot extreure.

Utilitzar la mediació per a la resolució de conflictes lleus.

3.1.1.3. En relació amb la vinculació amb l'entorn.

Afavorir la participació de la comunitat educativa.

Mantenir una relació fluida amb els agents externs (Ajuntament, Departament, Serveis Socials i entitats varies).

Oferir a l'alumnat diversos moments i espais per vincular-se amb l'entorn.

3.1.2. Altres addicionals del centre.

Donar a conèixer les bones accions i pràctiques docents que desenvolupem al centre.

Utilitzar les xarxes socials per difondre totes les accions i totes les activitats que realitzem al centre i/o des del centre.

Estar atents a les novetats pedagògiques per facilitar i assegurar l'assoliment de les competències.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Criteris d'organització pedagògica

4.1.1. Criteris per concretar el currículum

L'Institut prendrà accions àgils i coherents per adaptar-se a tots els canvis que pugui plantejar el Departament d'Ensenyament.

La funció de concreció pedagògica serà liderada i coordinada per la persona de l'Equip Directiu que assumeixi el càrrec de Coordinador Pedagògic

Els òrgans per realitzar la concreció del currículum seran els Equips Docents i els Departaments (i seminaris) pedagògics.

4.1.2. Criteris metodològics

L'institut busca, consensua i aplica diferents metodologies que permeten l'assoliment de les competències.

El centre assegura un mínim de treball globalitzat a tots els nivells educatius de l'Educació Secundària Obligatòria.

Els criteris metodològics són coordinats pels Departaments (i seminaris) Pedagògics, pels Equips Docents, per la Comissió de Coordinadora Pedagògica i, en última instància, per la Direcció del centre.

4.1.3. Criteris organitzatius

L'organització establerta a cada moment ha de permetre una comunicació fluida i constant entre alumnat-professorat-família.

L'organització interna de centre permet una comunicació bidireccional constant entre l'Equip Directiu i el Claustre; aquesta organització ha de permetre consensuar moltes de les decisions preses.

L'Equip Directiu es distribueix les tasques de representació, lideratge, gestió de personal, economia i coordinació pedagògica.

S'estableixen diversos nivells de presa de decisió pedagògica. Com a mínim hi haurà quatre nivells de decisió. A tall d'exemple serien: Equip Directiu, Caps de Departament, Coordinador de nivell i Tutors.

S'assignarà els càrrecs de coordinació establerts pel Departament d'Ensenyament a persones concretes atenent al seu perfil professional i a la capacitat pròpia per poder realitzar-los òptimament.

Es podran establir altres càrrecs intermedis per millorar la fluïdesa de la informació i la presa de decisions.

Es fomentarà l'esperit democràtic, el treball en equip i la coresponsabilitat.

4.1.4. Criteris d'avaluació

Es farà una avaluació contínua de l'alumnat, del professorat i del centre.

S'utilitzaran mitjans informàtics per informar les famílies, entre avaluacions, de la situació de l'alumnat al centre.

L'avaluació ens serveix per regular el procés educatiu i d'ensenyament a través de la recollida de dades, del seu anàlisi i de la presa de decisions.

Es buscaran estructures organitzatives per afavorir l'avaluació col·legiada i global de l'alumnat, del professorat i del centre.

4.1.5. Criteris d'atenció a la diversitat

Seguint el marc normatiu vigent, pel centre és prioritari revisar i valorar les estructures que permeten afavorir la inclusió educativa de tot el seu alumnat².

Les mesures d'atenció a la diversitat seran progressives; primer més generals i després més intensives.

² Algunes d'aquestes estructures estables són: el SIEI, l'Aula d'Acollida o el grup extra que fem en les matèries instrumentals per treballar en grups reduïts.

Les mesures d'àmbit intensiu seran pactades i coordinades amb els experts externs (EAP o similar).

No es farà una separació per nivell acadèmic a primer i segon d'ESO. L'agrupació en aquests cursos serà heterogènia.

Si es fan agrupacions per nivell a tercer i quart d'ESO es justifica amb un projecte previ.

4.1.6. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT)

El PAT contribueix al desenvolupament personal i social de l'alumnat i a la seva orientació educativa.

Cada alumne té, com a mínim, un professorat tutor (de grup).

Cada nivell té una coordinadora encarregada de vetllar pel bon seguiment, l'orientació i la realització del PAT.

Es prioritza el seguiment i l'orientació de l'alumnat com a element clau per poder millorar les seves competències.

S'informa de forma regular les famílies, del seguiment i orientació de l'alumnat, com a element clau en el procés d'educació i d'ensenyament.

Es fan reunions d'equips docents per nivell, com a mínim quinzenalment, per parlar de la situació (seguiment i orientació) de l'alumnat i dels grups classe.

Es fan reunions de tutores i coordinadores per anar millorant i per donar coherència al PAT.

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

El centre creu en l'efectivitat del lideratge distribuït.

Tenim càrrecs de coordinació amb responsabilitats i hores específiques per desenvolupar aquestes tasques delegades a professorat del claustre.

Disposem d'espais de coordinació entre els diferents professionals que assumeixen responsabilitats específiques.

Prioritzem espais de coordinació amb l'equip directiu (per compartir visions, analitzar situacions i prendre decisions).

4.3. Projecte Lingüístic

4.3.1. El tractament i ús de les llengües

El centre assumirà i portarà a la pràctica, com no pot ser de cap altra manera, allò que dictin les Lleis d'Educació.

Actualment, i seguint el que dicta l'article 11 de la LEC el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge excepte en el cas de les matèries de Llengua castellana i literatura i de Llengua estrangera (anglès i francès).

El centre creu en la importància de l'assoliment de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. La primera llengua estrangera serà l'anglès i, la segona llengua estrangera (optativa), el francès.

El centre treballarà per afavorir l'assoliment de la llengua estrangera a través d'altres matèries no lingüístiques. Per fer-ho intentarà participar el programes específics de les Escoles Oficials d'Idiomes i del Departament³.

4.3.2. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres

El centre tindrà estructures per facilitar la coordinació de l'àmbit lingüístic (català, castellà, anglès i francès). També tindrà altres estructures perquè l'àmbit lingüístic pugui proposar criteris d'actuació a la resta de matèries no lingüístiques.

Tots aquests criteris d'aprenentatge estaran especificats en les programacions didàctiques.

Sempre que el Departament ho consideri en l'establiment de la plantilla de docents del nostre institut, el centre disposarà d'una Aula d'Acollida per atendre l'alumnat nouvingut al Sistema Educatiu Català.

5. Avaluació

5.1. Mecanismes d'avaluació

El PEC rebrà una avaluació constant. Malgrat això, caldrà fer una avaluació més acurada sempre que hi hagi una modificació de les lleis d'Educació.

Els mecanismes d'avaluació hauran de permetre modificar, introduir o eliminar qualsevol element; especialment els criteris d'actuació.

Les propostes de modificació poden venir motivades per qualsevol àmbit organitzatiu del centre (Departaments didàctics, coordinacions de nivell, grup de tutores, equip directiu...), de la comunitat educativa (alumnat i/o famílies) o de l'Administració (Departament d'Ensenyament). S'iniciarà un mecanisme d'avaluació específic sempre que ho plantegi un 15% de qualsevol àmbit (excepte si ho demana el Departament d'Ensenyament).

L'avaluació sempre es farà des dels àmbits més reduïts (professorat individual, departaments), passant pels àmbits intermedis (coordinacions) o per l'Equip Directiu o Consell Escolar.

Per fer aquesta avaluació es partirà dels indicadors fixats.

³ El curs 2016-2017 el centre entra en col·laboració amb l'EOI de Badalona. El curs 2017-2018 el centre s'incorpora al programa de [Certificació de Llengües Estrangeres](#). El curs 2018- 2019 el centre s'incorpora al programa de [Generació Plurilingüe \(GEP\)](#).

5.2. Indicadors de progrés

A banda dels indicadors fixats en cada moment pel Departament, el centre tindrà en compte els indicadors següents:

5.2.1. Indicadors de context

- Percentatge d'alumnat amb NEE.
- Percentatge d'alumnat que rep beques (de l'Ajuntament, d'Educació Especial...).
- Percentatge d'alumnat absentista (inferior al 10%, inferior al 25% i superior al 25%)
- Nombre de sol·licituds de matrícula que trien el nostre institut com a primera opció (a l'ESO i al Batxillerat).
- Percentatge d'alumnat de 1r d'ESO que ha superat totes les Proves de Competències Bàsiques de 6è (mitjà baix, mitjà alt, alt).

5.2.2. Indicadors de recursos

- Ràtio alumnat/professorat.
- Ràtio alumnat/grup.
- Índex de personal de suport.
- Hores de dedicació de l'EAP.
- Percentatge de professorat nou al centre.

5.2.3. Indicadors de procés

- Nombre de projectes globalitzadors de continguts realitzats durant el curs per nivell educatiu.
- Nombre d'amonestacions escrites.
- Nombre de reunions del Consell de Delegats i Delegades durant el curs
- Nombre de programes oficials d'innovació en els quals participa el centre cada any.
- Nombre de demandes expressades de revisió dels documents oficials o de les línies mestres de l'institut.

5.2.4. Indicadors de resultats

- Percentatge d'alumnat que repeteix curs.

- Percentatge d'alumnat que passa de curs amb zero, una o dues, de tres a cinc o més de cinc matèries pendents
- Percentatge d'alumnat que supera les Proves de Competències Bàsiques de 4t (mitjà baix, mitjà alt i alt).
- Percentatge d'alumnat que obté el Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO que segueix estudiant al centre (al Batxillerat o a Cicles Formatius).
- Percentatge d'alumnat que aprova el Batxillerat o el Cicle Formatiu (al juny i al setembre).
- Percentatge d'alumnat que aprova les PAU.
- Nota mitjana de les PAU per matèries.
- Diferència entre la nota mitjana de les PAU per matèries i els resultats de 2n de Batxillerat del nostre alumnat.

6. Aprovació i difusió del PEC

La formulació del PEC està coordinada per l'Equip Directiu i en ella hi ha participat el Claustre de professorat i els Professionals d'Atenció Educativa; a més, prèviament a la seva aprovació definitiva, va ser compartit i millorat pel Consell Escolar.

L'aprovació final la va fer el Director del Centre el dia 12 de febrer de 2019 després de l'informe previ elaborat pel Consell Escolar el dia 11 de febrer de 2019.