

The page features a decorative design with three blue circles of varying sizes, each composed of concentric circles in different shades of blue. These circles are positioned in the upper right and lower right areas. Two thin blue lines intersect at the top left, forming a large triangle that frames the central text.

# ***PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE***



Aprovat pel consell escolar:

## Índex

### **1.- INTRODUCCIÓ**

### **2.- ELS PRECEPTES LEGALS**

### **3.- ANÀLISI DEL CONTEXT**

- 3.a. Situació socioeconòmica i cultural de la zona
- 3.b. Serveis i equipaments municipals
- 3.c. Tipologia escolar
- 3.d. Indicadors de l'estructura i funcionament del centre

### **4.- TRETS D'IDENTITAT**

- 4.a. Síntesi històrica
- 4.b. La confessionalitat
- 4.c. La llengua d'aprenentatge
- 4.d. L'educació com a procés integral
- 4.e. Pluralisme i valors democràtics
- 4.f. Coeducació
- 4.g. Modalitat de gestió institucional
- 4.h. Relació escola-entorn
- 4.i. Educació per la pau, la solidaritat i la col·laboració
- 4.j. Educació per a la diversitat

### **5.-FORMULACIÓ D'OBJECTIUS**

- 5.a. Objectius de l'àmbit pedagògic
- 5.b. Objectius de l'àmbit institucional
  - 5.b.1.- Objectius relatius a l'organització i al govern externs.
  - 5.b.2.- Objectius relatius a la projecció externa de l'escola.
- 5.c. Objectius de l'àmbit administratiu
- 5.d. Objectius de l'àmbit humà i de serveis

### **6. CONCRECIÓ D'UNA ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

- 6.a. Estructura educativa o docent
- 5.b. Òrgans de govern
- 6.c. Equips docents/Òrgans de coordinació docent
- 6.d. Serveis
- 6.g. Òrgans de participació
- 6.h. Altres

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre és una proposta integral que permet dirigir el procés d'intervenció educativa en el nostre institut. És el document que defineix les característiques bàsiques i les intencions educatives del centre, i que ha de servir de referència constant de tots els membres de la comunitat educativa. Els elements fixats al PEC són els que permeten la concreció del desplegament del PCC (Projecte Curricular de Centre), del PAT (Projecte d'Acció Tutorial), de les NOFC (Normativa d'organització i funcionament de centres), de la PGI (Programació General de l'Institut). També ha de servir de referència per projectes i propostes noves que es realitzin, com poden ser Projectes de Direcció, Plans Estratègics, Projectes d'Innovació Educativa, etc.

El Projecte Educatiu del Centre ha de ser, dins del marc legal existent, un instrument que ens permeti atendre al desenvolupament i perfeccionament de les qualitats físiques, intel·lectuals i morals de l'alumnat; és a dir, una formació integral, dins del procés educatiu que la demanda social origina, per tal d'actuar de la manera més àmplia, profunda i previsorà que puguem.

No pretenem un sistema rígid de normes o principis, sinó un sistema operatiu que permeti adoptar iniciatives i solucions als problemes que el normal desenvolupament de la vida del centre plantegi.

- El projecte educatiu ha de potenciar una educació per a la cohesió social, basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe i en els elements que garanteixen la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferència de tot l'alumnat.

- El projecte lingüístic ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.

- El projecte curricular ha de desenvolupar un currículum obert que doni resposta a les necessitats reals de tot l'alumnat, des d'una òptica intercultural i amb un enfocament metodològic adequat en un context de diversitat lingüística i cultural.

- La Normativa d'Organització i Funcionament dels Centres de Secundària ha de recollir els drets i deures dels diferents membres de la comunitat educativa pel que fa a l'ús de la llengua, al respecte de

la diversitat i a la igualtat d'oportunitats, i ha d'organitzar els recursos necessaris per portar a terme els objectius del Pla per a la llengua i la cohesió social al centre.

- El Pla d'acollida i d'integració s'ha de pensar, doncs, per al conjunt de la comunitat educativa (professorat, famílies...) i ha de preveure un conjunt sistemàtic d'actuacions que afavoreixin la plena incorporació de tothom a la vida i a la dinàmica ordinària del centre. Inclou protocols específics per al professorat, l'alumnat nouvingut i les seves famílies, així com els alumnes amb risc d'exclusió social. Aquests protocols han d'oferir una resposta educativa coherent a partir d'una avaluació acurada de les necessitats de l'alumnat (socioafectives, pedagògiques, econòmiques...) i una planificació dels recursos necessaris per garantir la igualtat d'oportunitats en la consecució de l'èxit escolar.

- El Pla d'acció tutorial ha de garantir l'acompanyament educatiu dels processos identitaris i d'integració escolar i social de tot l'alumnat .

- La programació general del centre ha d'incloure objectius i actuacions que garanteixin l'ús de la llengua catalana entre tots els membres de la comunitat educativa, la convivència i la cooperació entre alumnes de diferents cultures, la igualtat d'oportunitats de l'alumnat socioculturalment desfavorit, i la implicació i la interacció amb l'entorn.

El Projecte Educatiu del nostre centre és el resultat del treball en grup del professorat i de la posterior revisió i aprovació del claustre. No ha de ser només un document formal, sinó una eina de referència per a la gestió de l'institut.

No hi ha cap PEC anterior a aquest que hagi servit com a punt de partida per fer-ne l'avaluació i l'elaboració de l'actual.

## **2.- PRECEPTES LEGALS**

- Llei d'educació

[Llei 12/2009](#), de 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).

- [Decret 279/2006](#), de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006). Derogats l'article 4 i el títol IV.

- **Centres**

- [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

- [Decret 155/2010](#), de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, d'11.11.2010)
- Decret 120/202, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'ensenyament secundari/BOIB núm. 120 de 5 d'octubre, art 68).
- Document per a l'organització i el funcionament dels centres públics d'educació secundària.

### **3.- ANÀLISI DEL CONTEXT**

#### 3.a. Síntesi històrica

L'Institut es troba ubicat a l'entrada de la població, al cantó de la llar infantil "El jardinet" i a l'altra banda de l'escola pública Doctor Carulla.

Els orígens de l'activitat docent de l'actual Institut Montsoriu van començar l'any 1967 com a "*Colegio Libre Adoptado Montsoriu (CLA)*", creat per la Mancomunitat Montseny - Guillerries, amb una clara voluntat comarcal i gestionat per l'associació de pares i l'Ajuntament d'Arbúcies. El 1976 va passar a Col·legi homologat, situació que comportava que el *Ministerio de Educación y Ciencia* col·laborava aportant 4 professors interins destinats al Centre i la resta seguia depenent de l'APA i de l'Ajuntament. Després de molta lluita l'any 1980 va passar a ser Institut de Batxillerat (I.B. Montsoriu). L'any 1993 es va fusionar amb la Secció delegada de Formació Professional amb qui ja compartien part de l'edifici i va néixer l'IES Montsoriu. Els alumnes procedien d'Arbúcies i pobles de les rodalies: Sant Hilari, Breda, Hostalric, Sant Feliu de Buixalleu, Espinelves. Amb la creació del mapa escolar Arbúcies va ser catalogat com a Centre de dues línies (2 - 2). El seu alumnat havia de ser sols d'Arbúcies. A Sant Hilari i Hostalric se'ls va concedir un IES. Els alumnes de Breda van quedar adscrits a l'Institut d'Hostalric. Durant molt de temps s'ha demanat la modificació del mapa escolar, amb resultats fins ara negatius. L'arrelament de l'Institut Montsoriu a Breda és molt gran, la qual cosa ha comportat que els pares de Breda hagin demanat repetidament poder venir a Arbúcies amb les mateixes condicions que a l'institut d'Hostalric. En aquests moments han de fer front al pagament del transport.

El número de grups ha anat augmentant i fluctuant en el temps. En aquests moments podem dir que som un centre 3-2.

Des de l'any 2005, atesa la bonança econòmica que comportava una forta demanda d'alumnat que deixava l'institut just en acabar l'ESO per incorporar-se al treball a les empreses carrosseres, es venia patint una davallada en el nombre d'alumnes de cicles formatiu

Aquestes empreses necessitaven, a l'hora, professionals més qualificats.

Diferents reunions entre l'Ajuntament, PIMEC, les empreses carrosseres i l'Institut, un cop analitzades les necessitats i demandes, va comportar la signatura d'un conveni de manera que el cicle d'Electromecànica passava a ser un cicle de construcció i muntatge d'autocars, en alternança, únic a la província.

En lloc de 2 anys s'impartiria en tres cursos. S'afegien crèdits de soldadura, pintura i CAD.

A partir de 2n curs l'alumnat faria pràctiques a les empreses carrosseres mitjançant un contracte laboral.

En no disposar d'instal·lacions adients pel cicle es va llogar una nau que pagaven proporcionalment les empreses carrosseres i l'Ajuntament d'Arbúcies. Així mateix s'instal·là una cabina de pintura, propietat del Departament, en uns solars cedits per l'Ajuntament.

La mala situació econòmica actual ha comportat que els ajuntaments de les poblacions veïnes ajudin a pagar el lloguer de la nau proporcionalment al nombre d'alumnes de la seva població, mentre s'espera l'arribada de l'ampliació del centre que ha de tenir lloc el curs 2012-2013

### 3.b. Situació socioeconòmica i cultural de la zona

Segons una estimació d'aquest curs, la procedència familiar de l'alumnat és:

TIPUS DE FEINA DELS PARES						
	1r CICLE ESO	2n CICLE ESO	BATXILLERAT	CFGM	TOTAL	%
Obrers industrials	45	62	21	114	<b>242</b>	<b>24,40%</b>
Obrers agrícoles	10	6	2	3	<b>21</b>	<b>2,12%</b>
Empleats	105	125	22	48	<b>300</b>	<b>30,24%</b>
Comerciants	21	28	8	4	<b>61</b>	<b>6,15%</b>
Directius	14	12	3	2	<b>31</b>	<b>3,13%</b>
Professionals liberals	20	37	12	15	<b>84</b>	<b>8,47%</b>
Empresaris industrials	6	19	2	6	<b>33</b>	<b>3,33%</b>
Empresaris agrícoles	2	2	1	0	<b>5</b>	<b>0,50%</b>
Feines de la llar	34	40	6	10	<b>90</b>	<b>9,07%</b>
Jubilats		34	0	2	<b>36</b>	<b>3,63%</b>
Aturats	23			18	<b>41</b>	<b>4,13%</b>
Altres	23	20	5		<b>48</b>	<b>4,84%</b>
	303	385	82	222	992	100,00%

### LLENGUA FAMILIAR

	1r CICLE ESO	2n CICLE ESO	BATXILLERAT	CFGM	TOTAL	%
Catalana	112	119	36	28	<b>295</b>	<b>49,33%</b>
Castellana	30	33	11	12	<b>86</b>	<b>14,38%</b>
Romanès	7	7	11	5	<b>30</b>	<b>5,02%</b>
Àrab/Tamazig	19	115	0	5	<b>139</b>	<b>23,24%</b>
Ucarïnès	0	0	0	2	<b>2</b>	<b>0,33%</b>
Polonès	0	3	1	0	<b>4</b>	<b>0,67%</b>
Portuguès	0	2	0	3	<b>5</b>	<b>0,84%</b>
Anglès/Alemanys	1	0	0	0	<b>1</b>	<b>0,17%</b>
Panjabi/Indi	2	4	0	1	<b>7</b>	<b>1,17%</b>
Fula/Mandinga	6	9	0	4	<b>19</b>	<b>3,18%</b>
Serbi/Bosnià	0	0	0	3	<b>3</b>	<b>0,50%</b>
Altres	4	2	1	0	<b>7</b>	<b>1,17%</b>
	181	294	60	63	598	100,00%

### 3.b. Serveis i equipaments municipals

Els serveis i equipaments que hi ha al municipi i que estan d'una manera o altre relacionats amb l'alumnat del nostre institut són:

Biblioteca amb servei de wifi gratuït

Escola de Música

Museu Etnològic del Montseny, La Gabella) (Megma)

Centre obert per a Joves

Espai Jove

Educador social

Educador de carrer

Servei d'Atenció Psicològica a la Infància, Adolescència i

Família(SIOD).

Emprese, empenedoria i formació

Esplai d'estiu

Camp de futbol

Poliesportiu de Can delfí

Pavelló de Can Pons

Piscines municipals

### 3.d. Tipologia escolar

- L'institut Montsoriu és de titularitat pública per tant depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Els Serveis Territorials d'Educació són a Girona.

-Nivells educatius que acull:

3 línies d'Educació secundària Obligatòria

2 línies de Batxillerat

1 Cicle Formatiu grau mitjà de Gestió Administrativa, de dos anys de durada.

1 Cicle Formatiu grau mitjà d'Instal·lacions i manteniment electromecànic i conducció de línies, en alternança, de tres anys de durada.

## **ESO**

És un centre de 3 línies d'ESO.

La majoria de l'alumnat d'ESO procedeix de les dues escoles d'Arbúcies, una de titularitat pública, el Col·legi Doctor Carulla i l'altra semiconcertada, el Col·legi Vedruna.

També cada curs una vintena d'alumnes del col·legi Montseny de Breda s'inscriuen al nostre centre. En els darrers cursos hi ha detectats un grup d'alumnes amb risc social i un percentatge important d'alumnes amb NEE. També cal destacar l'augment significatiu en els darrers anys, d'alumnes procedents d'altres països, alguns d'ells d'incorporació tardana i que estan assignats a l'Aula d'Acollida.

## **BATXILLERAT**

L'Institut Montsoriu és un centre de 2 línies de batxillerat.

La majoria d'alumnes són d'Arbúcies si bé. Cal destacar que la majoria de l'alumnat de Breda que ha fet la seva opció al nostre centre, en començar la ESO, segueix fent Batxillerat al nostre institut. Esporàdicament hem tingut alumnes nous procedents de poblacions veïnes: Breda, Sant Hilari, Riells i Sant Feliu de Buixalleu.

## **CICLES FORMATIUS**

Els cicles formatius recullen alumnat de totes les poblacions veïnes a més a més dels d' Arbúcies: Sant Hilari Sacalm, Breda, Hostalric, Riells, Fogars i Sant Feliu de Buixalleu.

### 3.e Indicadors de l'estructura i funcionament del centre

#### **- Professorat**

El número de professors d'aquest curs és de 57.

#### **- Personal d'Administració i serveis**

El centre disposa de tres conserges i dos auxiliars administratives.

#### **- Edificis i espais escolars**



El conjunt de l'Institut consta de tres edificis. L'Institut pròpiament dit, la nau del cycle carrosser i la cabina de pintura, en un espai cedit per l'Ajuntament.

L'Institut és un edifici de l'any 1967, en bon estat de conservació però que necessita una reforma important pel que fa a aïllament de finestres, redimensionat de les aules, dotació d'espais per als departaments i sales de visita, calefacció i enllumenat.

La nau del cycle carrosser és una nau de lloguer, en bones condicions, però situada a una distància prou considerable del centre.

La cabina de pintura, necessita una reforma urgent pel que fa a teulada i calefacció.

### **Soterrani**

Taller Electromecànica  
Lavabos nois /lavabos noies  
2 Aules grans  
Arxiu  
Laboratori Idiomes  
Magatzem

### **Primera Planta**

Aula Tecnologia I  
Aula Tecnologia II  
Lavabos nois /lavabos noies  
Lavabo adaptat  
4 Aules grans  
8 Aules petites  
Menjador professorat  
Aula d'acollida  
Informàtica I  
Informàtica II  
Departament de Matemàtiques

### **Segona Planta**

6 Aules grans  
Biblioteca  
Departament de socials  
Sala de professors  
Sala de guàrdies  
Lavabos nois/ lavabos noies  
Lavabos professorat  
Consergeria  
Administració  
Secretaria  
Despatx comú per als caps d'estudi i la coordinació pedagògica  
Despatx de direcció  
2 sales de visita

### **Tercera Planta**

ÀudioI (Aula de música)  
Departament de Català  
Departament de Castellà  
Arxiu  
Aula de dibuix  
Informàtica III  
Laboratori de Química  
Laboratori de Ciències Naturals  
Aula de serveis informàtics

### **Al Pati**

Aula Oberta  
Gimnàs/Sala Polivalent  
Magatzem Gimnàs  
Vestidors nois  
Vestidors noies  
Lavabos nois i lavabos noies  
Lavabo adaptat

### **Prefabricats nous**

Menjador  
2 Aules

### **Prefabricats vells**

2 aules mitjanes  
2 despatxos

## **4.- TRETOS D'IDENTITAT**

### **VALORS:**

*L'Institut Montsoriu* segueix treballant per aconseguir el següent ideari de valors:

- Valors humans i democràtics: solidaritat, respecte als altres, actitud de diàleg, participació, esperit crític, responsabilitat, llibertat, tolerància. Educació per la salut, per la pau, per la convivència i pel respecte al medi ambient.
- Arrelament a l'entorn.
- Esforç, disciplina, autonomia i treball.
- Orientació personal, acadèmica i professional.

### **MISSIÓ:**

*L'Institut Montsoriu* s'ha anat construint pas a pas amb el treball conjunt entre pares, professorat, alumnat, administracions, entitats i empreses locals. Aquesta col·laboració ha donat lloc a un centre educatiu públic arrelat al medi on es troba i obert al poble. Amb un funcionament democràtic i participatiu que ha procurat implementar una oferta educativa de qualitat sensible al tractament compensatori de les desigualtats socials que busca fomentar una educació integral per tal de facilitar a l'alumnat la seva inserció plena al món laboral i a la societat del segle XXI.

## **VISIÓ:**

*L'Institut Montsoriu* vol aconseguir:

- L'accessibilitat i l'ús de les tecnologies de la informació en l'aprenentatge quotidià a l'aula.
- La formació personal d'individus capaços de desenvolupar al màxim llur autonomia.
- Fer més efectiva la integració de l'alumnat amb situacions socials desfavorides i greus dèficits culturals.
- Ser un centre amb un alt èxit educatiu i un baix índex d'abandonament prematur i d'absentisme.

### 4.b. La confessionalitat

L'Institut és un centre públic i, com a tal, aconfessional. Pretenem fer un centre on es respectin totes les religions i de manera especial amb les que practiquen els membres de la comunitat educativa.

### 4.c. La llengua d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, i partint de la base de la legislació vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'institut. Facilitarem sempre, i de forma prioritària que els no catalanoparlans aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat amb la llengua del país.

### 4.d. L'educació com a procés integral

Es considera que el propi alumne i la seva família són els principals responsables del seu procés formatiu. L'Institut participa en l'educació de l'alumnat formant part d'aquest engranatge en els diferents àmbits que li pertocuen: l'intel·lectual, el moral, el físic, etc. L'alumnat ha de ser conscient d'aquest procés de maduració personal i és per això que ha de tenir coneixement de quins seran els objectius

que haurà d'assolir, com se l'avaluarà i quines possibilitats tindrà de recuperació.

La família ha de conèixer aquest procés per tal de col·laborar d'una manera coherent i efectiva en la formació de l'alumne.

Es considera una prioritat fonamental el respecte per les persones i el seu treball.

Les exigències bàsiques del professorat envers els seus alumnes es basen en l'interès per al treball, per la feina ben feta, l'esforç, l'ordre i una actitud correcta i en assolir els continguts acadèmics bàsics a cada nivell, sobretot en el Batxillerat.

Es fomentarà la solidaritat entre els companys dintre i fora de l'aula.

#### 4.e. Pluralisme i valors democràtics

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions, les quals no podran ser pertorbades per cap tipus de coacció ni per l'obligació d'assumir ideologies o creences determinades. D'altra banda haurà d'estimular els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg,...

#### 4.f Coeducació/Igualtat de sexes

L'institut treballarà per l'eliminació de totes les formes de discriminació per raó de sexe o de gènere i per tant vetllarà per:

- L'eliminació de qualsevol tipus de discriminació entre nois i noies en totes les activitats que es realitzin al centre.
- La utilització del llenguatge no sexista tant per part del professorat com dels materials curriculars que s'utilitzin.

#### 4.g Modalitat de gestió institucional

Potenciarem un règim participatiu en la gestió de l'escola en que pares, professorat, alumnat i personal no docent hi intervinguin d'acord amb allò que els permet la legislació actual.

#### 4.h Relació escola-entorn

L'Institut vetllarà, també, perquè es produeixi una relació suficientment efectiva amb la resta de centres escolars, institucions, entitats culturals, etc. del municipi i fomentarà la integració i col·laboració de l'alumnat dins del context de les associacions locals.

Es procurarà tenir cura amb el medi ambient mitjançant polítiques que fomentin el reciclatge de materials i un consum racional (aigua, paper, etc), al mateix temps que es vetlli per un bon manteniment del

centre. Una convivència, desenvolupament i manteniment sostenibles han d'estar presents en el fet educatiu diari.

#### 4.i. Educació per la pau, la solidaritat i la col·laboració

L'Institut vol educar en la línia de fomentar l'entesa i la solidaritat entre els pobles i individus, els respecte als Drets Humans i la valoració de la Pau i les actituds no violentes.

Es fomentarà el respecte a les diferents idees, cultures, orientació política, sexual, etc.

La referència al respecte s'utilitzarà, doncs, davant de qualsevol conflicte particular i institucional.

La no violència serà un principi inqüestionable davant de qualsevol problema entre l'alumnat. S'insistirà constantment en la necessitat del diàleg i de la comprensió, sobretot a partir dels models i pautes de conducta positius.

Es promocionarà el treball en comú i la col·laboració en tasques acadèmiques i extraescolars.

#### 4.j Educació per a la diversitat

L'Institut assumeix la diversitat com a característica intrínseca de la realitat actual, des del punt de vista positiu i enriquidor. La diversitat és un valor afegit que ha de servir per a la preparació d'una futura integració de l'alumnat dins una societat cada vegada més plural.

L'educació ha de procurar tenir en compte les diferències i ser capaç de potenciar les característiques i possibilitats de cadascun dels alumnes. Si bé el procés educatiu ha de donar coneixements i pautes comuns, també ha de tenir present les diferents capacitats d'assimilació, així com les diferents procedències socials, culturals, religioses, etc...

### **Mesures d'atenció a la diversitat:**

#### **1r d'ESO**

En lloc de 3 grups en fem 4, amb agrupaments heterogenis i flexibles alhora.

#### **2n d'ESO**

3 grups de tutoria heterogenis i 4 grups instrumentals.

#### **3r d'ESO**

3 grups hetogenis amb instrumentals flexibles.

1 grup adaptat

1 grup d'Aula oberta.

#### **4t d'ESO**

3 grups heterogenis.

Un grup adaptat  
1 grup d'Aula oberta (compartit amb 3r d'ESO)

**- Aula d'acollida.**

Oberta 19 hores setmanals. Actualment es dona servei a 26 alumnes.

**- Aula oberta.**

Com a marge d'autonomia tenim l'aula oberta a tercer i a quart curs de l'ESO. Hi ha 13 nois/es. Hi imparteix classe la tutora i cinc professors més.

L'aula oberta està oberta 18 hores setmanals.

**- 2 psicopedagogs**

**- Taller d'estudi assistit.**

El taller és per ajudar a nois i noies que tenen ganes d'aprendre però tenen alguna dificultat afegida. És gratuït i funciona tots els dimecres i algun divendres.

**- Atencions individualitzades**

Aquest curs disposem de 9 hores d'atenció individualitzada.

**- Atencions individualitzades de la TIS.**

La tècnica d'integració social fa seguiment individualitzat de nens amb problemàtica social que tenen dificultats d'aprenentatge o que presenten algun altre problema.

**- Alumnes amb escolarització externa.**

Actualment tenim 5 alumnes en aules UEC

## **5.-FORMULACIÓ D'OBJECTIUS**

### 5.a Objectius de l'àmbit pedagògic

Les actuacions pedagògiques han d'anar orientades:

- Vers el respecte i suport a la declaració de principis i considerant els valors definits en l'ideari de centre;
  - A atendre la diversitat de l'alumnat de manera personalitzada i socialitzadora.

L'heterogeneïtat és un fet social que ha d'esdevenir enriquidor; per tant, cal tendir a formar grups-tutoria heterogenis, afavorint mesures integradores i compensatòries per l'alumnat que es trobi en situacions desfavorides. Es prioritzaran les mesures d'adaptació

curricular en un marc ordinari (atencions dins l'aula, adaptacions dels criteris d'avaluació, adaptacions de continguts, variables específics,...) i en alguns casos concrets se'n podran adaptar d'extraordinàries (atenció en petits grups de suport, unitats d'adaptació);

Segons el nombre d'hores/professorat de què es disposi es prioritzaran els grups instrumentals o instrumentals-flexibles.

- A garantir el benestar de les persones per afavorir una bona convivència;
- A emprar metodologies i tècniques de treball a classe que fomentin l'aprenentatge significatiu, el treball autònom i la cooperació, que estimulin l'esforç i el progrés de cada un dels alumnes a partir d'allò que ja sap.
- A fomentar una avaluació formativa del procés d'ensenyament aprenentatge de l'alumnat i elements didàctics i organitzatius del centre. S'afavorirà que els alumnes puguin participar en els diferents processos d'avaluació.
- A potenciar la tutoria i l'orientació com a eix vertebrador de la relació de l'alumnat, les famílies i el centre, tenint en compte que cada professor en la seva acció docent, ja té un component tutorial.
- S'han de considerar uns criteris de selecció de continguts per confeccionar i actualitzar el currículum de manera que permeti l'adaptació i la diversificació per assolir els objectius generals de cada etapa de manera satisfactòria. Així mateix es tendirà a incorporar a les diferents àrees els temes transversals: educació per a la salut, educació per la pau, la solidaritat i la cooperació, educació ambiental, educació emocional i competències socials.
- Al treball en equip del professorat i a fer-se de manera coordinada especialment entre els professionals que atenen els diversos grups d'alumnes.

### 5.b. Objectius de l'àmbit institucional

#### 5.b.1.- Objectius relatius a l'organització i al govern interns:

- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i de col·laboració.

#### 5.b.2. Objectius relatius a la projecció externa de l'escola

- Establir i mantenir relacions de coordinació i de col·laboració amb els centres de primària de la zona.
- Participar en activitats culturals i educatives proposades per institucions sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de centre.

#### 5.c. Objectius de l'àmbit administratiu

- Mantenir actualitzats els inventaris del centre en tot moment.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
- Executar una acció econòmica clara i transparent.

#### 5.d. Objectius de l'àmbit humà i de serveis

- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més del nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Aconseguir un clima d'aprenentatge i de treball basat en el respecte i que sigui avalat per l'observança de la normativa d'organització i funcionament dels centres de Secundària (NOFC).
- Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre el professorat.
- Establir procediments de comunicació interna a l'escola i utilitzar-los amb agilitat.
- Facilitar i propiciar l'ús de les instal·lacions, materials i recursos i serveis de l'institut a tota la comunitat educativa.

## **6. CONCRECIÓ D'UNA ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

### 6.a. Estructura educativa o docent

#### **Òrgans de govern**

##### **1. Òrgans unipersonals**

L'Òrgan de govern està format pel director, el cap d'estudis, el cap d'estudis d'FP, el coordinador pedagògic i el secretari.

Les seves funcions i competències estan especificades en la NOFC. La seva elecció ve condicionada a la Normativa del Departament d'Ensenyament.

##### **2.- Òrgans col·legiats**

Participen en el control i en la gestió del centre i són:

El Consell Escolar i el Claustre de professors/es.

Les seves funcions i competències estan especificades en la NOFC.



La seva elecció ve condicionada a la normativa del Departament d'Ensenyament.

### **3. Caps de departament**

El centre combina una doble estructura organitzativa de tipus vertical en els departaments didàctics, i horitzontals en els equips docents. Les principals competències de cada una d'aquestes estructures de treball estan detallades a les NOFC del centre.

El centre s'organitza en departaments, segons el nombre de grups existents, en els quals es poden crear seminaris. Les seves funcions i competències estan especificades en la NOFC.

Els departaments són:

Departament de llengua catalana i literatura. En forma part el professorat de Llengua catalana i literatura.

Departament de llengua castellana i literatura. En forma part el professorat de Llengua castellana i literatura i de Llengües clàssiques

Departament de llengües estrangeres. En forma part el professorat d'Anglès i de Francès.

Departament de ciències socials. En forma part el professorat de Geografia i Història, de Filosofia i de Religió.

Departament de ciències experimentals. En forma part el professorat de Biologia i Geologia i el de Física i Química.

Departament de matemàtiques. En forma part el professorat de Matemàtiques.

Departament de tecnologia. En forma part el professorat de Tecnologia

Departament d'expressió. En forma part el professorat de Dibuix, Música i Educació Física

Departament d'orientació. En forma part el professorat d'orientació psicològica i TIS.

Departament d'electromecànica. En forma part el professorat de tecnologia elèctrica mecànica, pràctiques elèctriques i mecàniques.

Departament d'Administratiu En forma part el professorat de l'especialitat Administrativa i el professor d'economia.

Es podran crear Seminaris per especialitats en el si dels Departaments, d'acord amb la normativa vigent.

Els cap de seminari tenen atribuïdes les mateixes funcions que els caps de Departament.

### **5. c. Equips docents/ de coordinació docent**

Tot el professorat d'un mateix grup d'alumnes constitueix l'equip docent del grup, coordinat pel tutor del mateix.

#### **1. Tutors i coordinadors**

L'institut té un tutor/a per a cada grup classe.

Així mateix els òrgans unipersonals de coordinació del nostre centre són:

Coordinador/a de Primer cicle d'ESO  
 Coordinador/a de segon cicle d'ESO  
 Coordinador/a de Batxillerat  
 Coordinador/a de Formació Professional  
 Coordinador/a d'activitats  
 Coordinador/a d'Informàtica  
 Coordinador/a de riscos laborals  
 Coordinador de Plans de centre

Les seves funcions i competències estan especificades en la NOFC.

#### 5.d Serveis

L'institut ofereix una sèrie de serveis no estrictament docents:

- Secretaria
- Consergeria
- Menjador
- Servei de préstec de llibres de lectura, vídeos...
- Utilització del gimnàs fora de l'horari lectiu

#### 5.f. Òrgans de participació

##### AMPA

El centre hi ha una sola AMPA. L'afiliació es voluntària.

La Junta de l'AMPA està formada per:

Un president/a, un sots president/a, un/a secretari/a i un/a tresorer/a.

Es reuneixen a l'Institut, amb el director/a un cop cada mes i mig.

Les activitats més rellevants que porten a cap són:

- Compra i distribució de llibres de text

- Projecte de reutilització de llibres de text
- Organització de xerrades per l'alumnat i pares/mares
- Ajuda econòmica a necessitats del centre (agenda escolar, sortides escolars, compra de material...)

### Comissió CAD

Està integrada pel cap o la cap d'estudis o el coordinador o coordinadora pedagògica que la presideix, el professor o professora de psicologia i pedagogia i, si escau, el mestre/a de pedagogia terapèutica, el coordinador/a d'ESO, el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre i els coordinadors de curs, caps de departament o altre professorat que el centre consideri convenient, inclòs el professorat de diversitat, així com el o la professional de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) que intervé en el centre.

La comissió d'atenció a la diversitat haurà de determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions curriculars o els plans individuals intensius per a l'alumnat nouvingut quan correspongui, i els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

### Consell de direcció

Segons els articles 139 i 147 de **la Llei 12/2009**, de 10 de juliol, d'educació, es pot crear als centres un Consell de Direcció. Les seves funcions i competències estan especificades en la NOFC.

Està format per:

- els coordinadors de nivell d'ESO,
- el coordinador de batxillerat,
- el coordinador de cicles Formatius,
- el cap de departament d'orientació i
- el coordinador de projectes del centre.

També hi podran assistir quan siguin convocats altres càrrecs o col·laboradors externs.

Segons les necessitats del moment s'estableixen comissions integrades per membres del claustre de professors encarregades de la planificació, la organització i el funcionament d'algun aspecte concret.

Aquest curs hi ha en funcionament les següents comissions:

### Comissió TAC

A fi de potenciar l'ús educatiu de les TIC i assessorar tant l'equip directiu com el claustre i la comunitat educativa en la seva optimització, s'ha constituït una comissió TAC, que està formada per un membre de l'equip directiu, el coordinador/a de TIC del centre i els coordinadors o professorat de diferents cursos, cicles o departaments.

### Comissió PAC-Projectes de centre

Per tal d'impulsar i dur a terme les activitats del PAC s'ha nomenat una comissió formada per: la directora, la coordinadora pedagògica, les coordinadores de cicle, el psicopedagog de centre i el coordinador responsable del PAC. Tenen assignada dues hores de reunió setmanal

### Junta de delegats/es

Els delegats i sots-delegats de totes les classes es reuneixen normalment un cop al trimestre i, per una causa extraordinària, sempre que calgui. A les reunions també hi assisteixen els alumnes representants al Consell Escolar, els quals informen de les decisions que s'hi prenen i recullen les iniciatives que els delegats els proposin.

Les funcions del Consell de Delegats són nombroses i estan recollides a les NOFC. En general, són: trametre a la direcció tot tipus d'iniciatives per millorar el funcionament del centre, escoltar i informar la resta d'alumnat, col·laborar en la preparació d'activitats, donar suport als representants dels estudiants al Consell Escolar, etc.

### Comité ambiental

Està formada per professorat de l'equip dinamitzador i alumnes representats de cada classe.

L'equip dinamitzador està format per professorat voluntari.

Cada grup classe escull 2 representants durant la primera setmana de curs.

El Comitè constitueix a principi de cada curs una Comissió Permanent formada per professorat de l'equip dinamitzador i tres alumnes: 1 de primer cicle ESO, 1 de segon cicle i 1 de postobligatori. Els representants de cada classe escullen els seus representats de Cicle respectius.

Les seves funcions i organització consta a les NOFC.

### Comissió de festes

Els delegats i subdelegats de curs o bé els representants elegits, es constituïran en comissió de festes en presència del coordinador

d'activitats extraescolars i convocats per aquest. La seva finalitat serà organitzar les festes que tenen lloc a l'Institut.

## **6.- Projectes que donen identitat al nostre centre**

- Pla de Millora i Suport (PMS) unit al "Programa de Refuerzo Orientación y Apoyo" (PROA):

El Departament d'Educació i el Ministeri d'Educació i Ciència promou un seguit d'actuacions destinades a impulsar la millora de la qualitat educativa. Aquest Pla Estratègic és el projecte marc a partir del qual tota la comunitat educativa del centre i especialment l'equip de professorat treballa per assolir dos objectius:

- a) Millorar el rendiment educatiu de l'alumnat
- b) Millorar la cohesió social

Per això es plantegen un seguit d'estratègies i activitats i es compta amb uns recursos econòmics d'un total de 362.577€ per als anys 2007- 2011.

### Conveni Carrosser

Al setembre de 2008 es va signar un conveni entre les empreses carrosseres d'Arbúcies (Ayats, Beulas, Indcar i Noge), el Departament d'Educació i PIMEC-Girona. El cicle formatiu d'electromecànica es transformava, mitjançant la incorporació de crèdits del cicle de soldadura i caldereria en un cicle pioner: Construcció i muntatge d'autocars.

Aquest cicle permet combinar l'estudi a l'institut amb el treball a l'empresa. A segon i al tercer curs, els alumnes tindran un contracte laboral amb les empreses que podrà prorrogar-se durant l'estiu.

En acabar el cicle l'alumnat disposarà:

del Títol de Tècnic en instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies.

- d'un certificat acadèmic dels crèdits del cicle formatiu de soldadura i caldereria cursats.
- d'un certificat de Tècnic en pintura industrial.
- d'un diploma conjunt de l'institut i de les empreses carrosseres on s'hagi format, on s'acreditarà la seva preparació per poder dedicar-se professionalment a la construcció i muntatge d'autocars.

- **Pla d'Atenció a la Diversitat : Projecte Agudes**

El Projecte AGUDES pretén donar resposta a les necessitats educatives d'aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge per desmotivació vers les activitats escolars, tendència a l'absentisme, que actuen de forma disruptiva, i amb els que no han estat suficients les mesures ordinàries per a l'atenció de la diversitat del nostre centre (agrupaments flexibles, agrupaments reduïts, aula d'acollida per als nouvinguts estrangers...). Poden presentar també risc d'adquisició d'hàbits nocius per la salut, baixa autoestima i amb expectatives personals, formatives i laborals reduïdes.

És doncs, un recurs pedagògic per aquells alumnes que precisen d'actuacions individualitzades i adaptacions curriculars importants per a la seva integració escolar, social i laboral.

Es tracta d'una iniciació laboral encaminada a que l'alumnat assoleixi el graduat d'ESO i pugui continuar uns estudis de Formació Professional.

El número d'alumnes serà reduït: entre 10 i 12.

S'estableix un marc organitzatiu flexible i orientatiu de l'aula al llarg de l'etapa, condicionada cada curs escolar a les necessitats que determinin els diferents equips docents i la CAD, i a la disponibilitat del professorat. S'intentarà, també sempre que sigui possible reduir el nombre de professorat que formen part d'aquest projecte en els diferents cursos.

Les propostes d'alumnes que han de seguir l'adaptació curricular les faran les juntes d'avaluació a final de curs, per desenvolupar-les el curs següent o els equips docents quan es vol iniciar el mateix curs. La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) seleccionarà l'alumnat, tot elaborant un ordre de prioritats.

- **Programa de Salut i Escola:** Servei d'infermeria obert a qualsevol consulta que faci referència a la salut tan pel que fa a hàbits alimentaris, sexologia, salut mental... i xerrades vinculades al programa de tutoria (mail de contacte i intervencions puntuals).

- **Pla Català d'Esports a l'Escola:**

Són activitats esportives complementàries recolzades pel Consell Català de l'Esport, que es fan a l'hora de l'esbarjo i a les tardes.

Aquest programa s'inicià el curs 2006/07, a proposta del Consell Comarcal de la Selva per tal de dinamitzar l'esport a l'escola.

Es pensa continuar amb les competicions engegades l'any anterior: escacs, atletisme, cross, badmington, un cop nomenat el tutor-dinamitzador.

- **Projecte Escoles Verdes:** Projecte mediambiental.

Complementaran aquest projecte curricular de centre els següents documents:

Normes per la organització i el funcionament dels centres (NOFC).  
Projecte Lingüístic.  
Projecte Curricular.  
Pla d'Acollida del professorat.  
Pla d'Acollida de l'alumnat i les seves famílies.  
Pla d'acció tutorial (PAT).