

*PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE*



*Curs 2020-2021*



APROVACIÓ  
Consell Escolar  
09.09.2021

**PROGRAMACIÓ GENERAL  
ANUAL 2021-2022**

## ÍNDIX

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>3</b>
	1.1 <i>Presentació i Justificació de la PGA.</i>	
	1.2 <i>Elaboració i difusió de la PGA.</i>	
	1.3 <i>Marc normatiu.</i>	
<b>2</b>	<b>DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS DE LA PGA I DISTRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I ACTUACIONS DE CENTRE.....</b>	<b>7</b>
	3.1. <i>Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat per departaments didàctics.</i>	
	3.2. <i>Millora de la cohesió social.</i>	
	3.3. <i>Millora de la imatge del centre</i>	
<b>4</b>	<b>PLA d'ORGANITZACIÓ DE CENTRE EN L'ENTORN COVID.....</b>	<b>31</b>
	4.1. <i>Marc Horari</i>	
	4.2. <i>Calendari de curs</i>	
	4.4. <i>Calendari d'activitats del curs.</i>	
<b>5</b>	<b>ORGANITZACIÓ del CLAUSTRE .....</b>	<b>39</b>
	5.1. <i>Càrrecs directius</i>	
	5.2. <i>Departaments didàctics, càrrecs i responsabilitats</i>	
	5.3. <i>Equips docents</i>	
<b>6</b>	<b>COMISSIONS I PROJECTES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA .....</b>	<b>48</b>
	6.1. <i>Comissions</i>	
	6.2. <i>Projectes de centre</i>	
<b>7</b>	<b>TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT, SUPORT EDUCATIU I RECURSOS ESPECÍFICS PER L'ALUMNAT .....</b>	<b>54</b>
	7.1. <i>Tractament de la diversitat</i>	
	7.2. <i>Alumnat NESE curs 2019-2020</i>	
	7.3. <i>Recursos humans externs: PAE</i>	
	7.4. <i>Alumnat Nouvingut</i>	
	7.5. <i>Pla de Treball de SERVEIS EDUCATIUS i EAP</i>	
<b>8</b>	<b>FORMACIÓ PROFESSORAT .....</b>	<b>62</b>
<b>9</b>	<b>ANNEXOS.....</b>	<b>63</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

### 1.1. Presentació i Justificació de la PGA.

La programació anual de centre és el document corresponent al curs 2021-2022 de l'Institut Montserrat Roig que servirà de document bàsic de planificació per a la gestió i organització del centre al llarg d'aquest curs escolar marcat per l'entorn de pandèmia.

Conté la informació sobre mecanismes d'actuació, elaboració i participació dels diferents integrants de la comunitat educativa així com el protocol d'organització i actuació en detecció de casos positius en coronavirus i confinament parcial i/o total del centre.

Aquesta PGA es valorarà a final de curs pels diferents agents del centre, elaborant la memòria del curs, on es recolliran les actuacions fetes i pendents, a partir dels indicadors d'avaluació previstos a principi de curs i recollint els criteris determinats en el PEC.

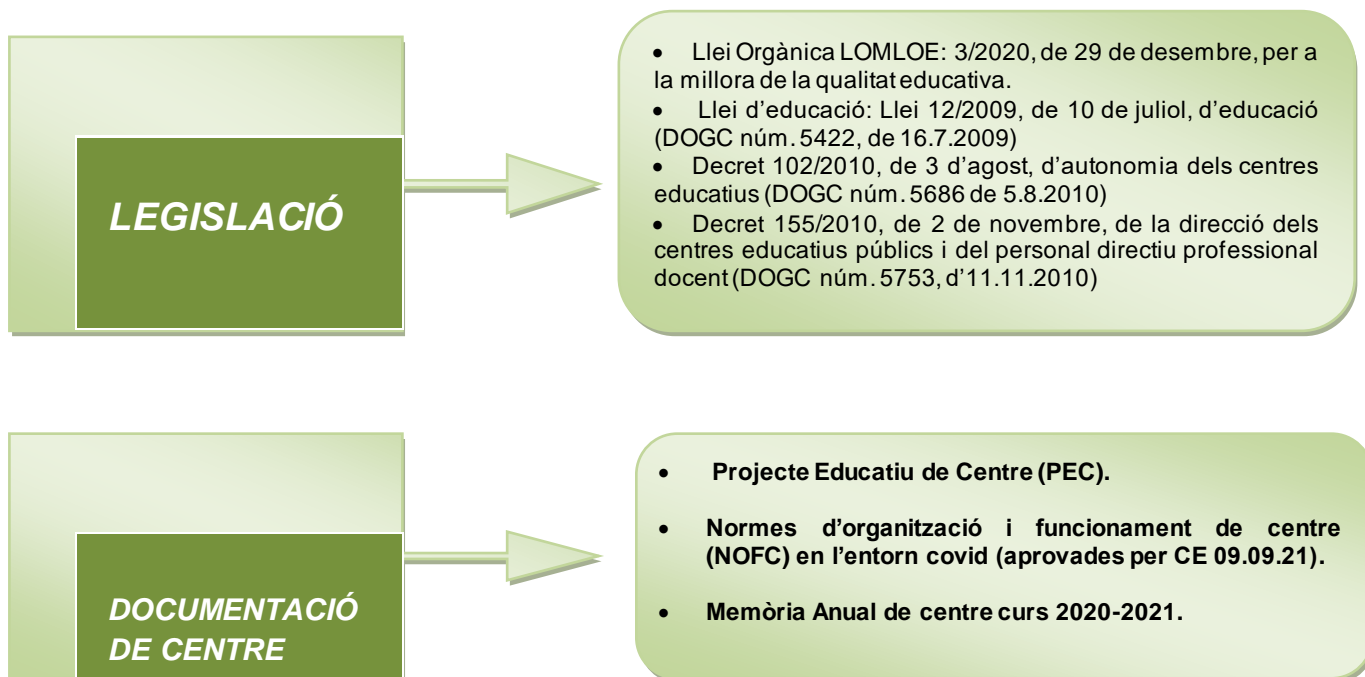
### 1.2. Elaboració i difusió de la PGA.

El claustre de professors del centre ha realitzat les seves propostes de millora respecte els resultats del curs 2020-2021 a la memòria del curs 2020-2021. Posteriorment s'han estudiat aquestes propostes de millora i s'han plantificat diferents estratègies i actuacions per a millorar els diferents objectius per als curs 2021-2022 essent la directora, com a responsable, l'encarregada de dirigir, coordinar i revisar l'aplicació d'aquesta PGA.

	Organismes	Data
<b>Realitzada per:</b>	Elaborada i coordinada per equip directiu a partir de les propostes de millora resultants a la memòria del curs 2020-2021.	<b>Juliol-setembre 2021</b>
<b>Valorada i presentada</b>	Claustre	<b>10.09.2021</b>
<b>Aprovada pel:</b>	Consell escolar	<b>09 .09.2021</b>

### 1.3. *Marc normatiu.*

Per elaborar aquesta PGA s'ha tingut en compte la següent normativa i documentació interna:



## 2. DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS DE LA PGA I DISTRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

Un cop realitzat i l'anàlisi dels resultats acadèmics interns i externs i de les diferents valoracions de la memòria del curs 2020-2021 s'identifiquen les següents actuacions que han orientar a l'hora de definir els objectius propis de la PGA:

- ✓ Cal una millora dels resultats acadèmics a les matèries instrumentals de llengües, especialment a les CCBB de 4t d'ESO de llengua anglesa.
- ✓ Cal continuar amb la definició de noves estratègies metodològiques des d'un enfoc competencial.
- ✓ Cal donar continuïtat al procés de reflexió i renovació organitzativa per assolir plenament el lideratge distribuït.
- ✓ Cal consolidar l'avaluació competencial, com un procés actiu entre l'alumnat

i el docent.

- ✓ Cal posar en marxa noves estratègies metodològiques per atendre la diversitat del centre.
- ✓ Cal continuar amb el disseny d'indicadors de centre propis tenint present els criteris d'avaluació.
- ✓ Cal continuar amb el disseny de noves proves d'avaluació de centre des d'un enfoc competencial i ajustat als criteris d'avaluació.
- ✓ Cal fomentar la participació de les famílies a la realitat del centre.
- ✓ Cal consolidar i mantenir les activitats singulars del centre dins de les possibilitats que ens pugui oferir el context de pandèmia.
- ✓ Cal continuar amb el pla de millora de l'ambient del centre en general i la gestió de l'aula en particular unificant criteris i consensuant actuacions.
- ✓ Cal revisar el PEC per tal de revisar els objectius de centre i per tal d'actualitzar les actuacions de millora per assolir aquests objectius.

Amb tot aquest recull d'informació, els objectius que treballarem són:

### **1. Millorar els resultats educatius:**

Incrementar els bons resultats educatius del nostre alumnat, així com trobar la manera de potenciar aquesta competència de forma transversal des de les diferents matèries curriculars.

### **2. Millorar la cohesió social:**

Crear més espais i estratègies de participació efectius per a l'alumnat i les seves famílies en la planificació i gestió de les activitats extraescolars. Promoure la interacció entre els diferents membres de la comunitat educativa. Consensuar i elaborar el Projecte de Convivència del centre tot tenint en compte les inquietuds i preocupacions dels diferents membres de la comunitat educativa.

### 3. Millorar la imatge que es projecta del centre a l'exterior:

Elaborar estratègies que permetin millorar la imatge que es projecta del centre al municipi i a les famílies en general. Incrementar les estratègies que permetin arribar a generar un sentiment de pertinença al centre per part de l'alumnat i vulguin continuar els seus estudis postobligatoris al centre (batxillerat).

<b>OBJECTIU</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>Millorar el rendiment acadèmic</b>	<b>Coordinador pedagògic</b> <b>Caps de departament</b>
<b>Millora la cohesió social</b>	<b>Cap d'estudis</b> <b>Coordinadors de nivell</b>
<b>Millorar la imatge que es projecta del centre a l'exterior</b>	<b>Consell de direcció</b>

### 3. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I ACTUACIONS de CENTRE

OBJECTIU ESTRATÈGIC		MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DE L'ALUMNAT DEL CENTRE																		
Descripció: Millorar els resultats																				
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ																	
			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM															
1.1 Revisar i concretar l'organització de continguts curriculars per àmbits així com la seva distribució al llarg del curs.	1.1.1. Consensuar l'organització d'unitats compartides al drive del centre perquè tothom en tingui accés als continguts curriculars i competencials de totes les matèries. 1.1.2. Crear i compartir calendar de centre amb activitats, formacions, avaluacions, etc. amb tot el claustre. 1.1.3. Realitzar i penjar les temporitzacions d'unitats didàctiques per curs i nivell a les unitats compartides del drive del centre.	Consell de direcció	X																	
			X	X	X															
			X	X																
ACTUACIONS	INDICADORS DE PROCÉS PER A L'AVALUACIÓ																			
1.1.1. Consensuar l'organització d'unitats compartides al drive del centre perquè tothom en tingui accés als continguts curriculars i competencials de totes les matèries.																				
Grau d'aplicació	50%					50%					100%									
	S'ha consensuat <b>amb el claustre</b> compartir el material d'àmbit					S'han establert criteris generals per estructurar les unitats compartides					%									
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

<b>Grau i Qualitat de l'execució</b>	<b>50%</b>											<b>50%</b>											<b>100%</b>
	Les accions s'han portat a terme dins el termini establert											S'han realitzat les tasques, i també s'han pres acords											%
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50			
<b>Grau d'impacte</b>	<b>50%</b>											<b>50%</b>											<b>100%</b>
	S'han creat totes les unitats necessàries											S'han aplicat els criteris triats per penjar de forma ordenada i estructurada tots els arxius											%
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
<b>1.1.2. Crear i compartir calendar de centre amb activitats, formacions, avaluacions, etc. amb tot el claustre.</b>																							
<b>Grau d'aplicació</b>	<b>50%</b>											<b>50%</b>											<b>100%</b>
	S'ha consensuat <b>amb el claustre</b> realitzar calendar compartit amb tot el tipus d'activitats amb domini @insmontserratroig.com											S'han establert criteris generals del tipus d'esdeveniments a compartir al calendar.											%
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50			
<b>Grau i Qualitat de l'execució</b>	<b>50%</b>											<b>50%</b>											<b>100%</b>
	Les accions s'han portat a terme dins el termini establert											S'ha creat el calendar i s'han pres acords											%
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50			
<b>Grau d'impacte</b>	<b>50%</b>											<b>50%</b>											<b>100%</b>
	S'han compartit tots els esdeveniments previstos al calendar @insmontserratroig.com											Els tipus d'esdeveniments han estat els acordats als criteris inicials acordats											%
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			



**1.1.3. Realitzar i penjar les temporitzacions d'unitats didàctiques per curs i nivell a les unitats compartides del drive del centre.**

<b>Grau d'aplicació</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
	S'ha acordat <b>amb el consell de direcció</b> realitzar les diferents temporitzacions per sessions de les unitats d'íctiques de matèries, nivell i grup per penjar-les al drive.	S'han establert criteris generals de continguts (no de format) que han de tenir les temporitzacions.	%
	5   10   15   20   25   30   35   40   45   50	5   10   15   20   25   30   35   40   45   50	
<b>Grau i Qualitat de l'execució</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
	Les accions s'han portat a terme dins el termini establert	S'han realitzat les temporitzacions, i també s'han pres acords	%
	5   10   15   20   25   30   35   40   45   50	5   10   15   20   25   30   35   40   45   50	
<b>Grau d'impacte</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
	S'han compartit totes les temporitzacions de matèries, nivell i grup i s'han penjat al drive.	S'han revisat i actualitzant les temporitzacions penjades.	%
	5   10   15   20   25   30   35   40   45   50	55   60   65   70   75   80   85   90   95   100	

**3.1. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I ACTUACIONS dels DEPARTAMENTS DIDÀCTICS**

OBJECTIU ESTRATÈGIC		MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT DE LLENGUA CATALANA			
<b>Descripció:</b> Elaborar estratègies que permetin incrementar els bons resultats en l'àmbit lingüístic del nostre alumnat					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
<b>1.1</b> Consolidar la comprensió lectora i l'expressió escrita per millorar la competència lingüística escrita.	1.1.1 Passar la prova de competències bàsiques de sisè de primària a l'alumnat de primer ESO a mitjans d'octubre per determinar les dificultats més comunes i buscar les estratègies més adients perquè l'alumnat assoleixi les competències bàsiques. Per comprovar la millora dels resultats es tornarà a passar la mateixa prova a final de curs.	Professor/a que imparteix classe a primer d'ESO	X		X
	1.1.2 Exercicis d'expressió escrita a tota l'ESO . A 3r i 4t s'aplicaran els criteris de correcció de les proves externes	Departament de llengües	X	X	X
	1.1.3 Utilització de rúbriques per l'autoavaluació i coavaluació dels alumnes de l'expressió escrita	Departament de llengües		X	X
<b>1.2</b> Consolidar i incrementar aplicació TIL	1.2.1 Aplicació d'una seqüència didàctica segons el mètode TIL a tots els nivells d'ESO	Departament de llengües		X	
<b>1.3</b> Potenciar la lectura a tots els nivells, però prioritant especialment els cursos de 1r ,2n i 3r	1.3.1 Implementar el Pla Lector a batxillerat i tota l'ESO, amb lectures adaptades a l'edat dels alumnes. Oferir novetats literàries que siguin atractives per l'alumnat.	Comissió del Pla lector	X	X	X
	1.3.2 Foment del gust per la lectura de forma voluntària entre els alumnes de tots els nivells amb increment de nota a la matèria	Claustre	X	X	X
	1.3.3 Mantenir el nombre de visites al centre d'alguns autors de les lectures obligatòries o fer-les telemàtiques..	Departament de llengües	X	X	X
	1.3.4 Llegir el llibre del trimestre un mínim de mitja hora a la setmana a l'aula.	Departament de llengües	X	X	X
<b>1.4</b> Incorporar nous instruments d'avaluació per millorar l'expressió oral	1.4.1 Incrementar les exposicions i les activitats orals a classe i fer àudios al classroom.	Departament de llengües	X	X	X
	1.4.2 Utilització de rúbriques per l'autoavaluació i coavaluació dels alumnes de l'expressió oral.	Departament de llengües		X	X
<b>1.5</b> Millorar la coordinació amb el departament de Castellà	1.5.1 Afavorir la transferència de coneixements entre les matèries de català i castellà	Departament de llengües	X	X	X
	1.5.2 Reforçar aquells aspectes de les dues matèries que es consideren més complexos	Departament de llengües	X	X	X

ESTRATÈGIES	INDICADORS DE PROGRÉS	OBJECTIU	PUNT DE PARTIDA <sup>1</sup>	PUNT FINAL
1.1. Consolidar la comprensió lectora i l'expressió escrita per millorar la competència lingüística escrita.	% d'assoliment global de les proves realitzades al juny respecte de l'octubre	<b>+5%</b>	-	
	% el nivell de no assolits de la competència d'expressió escrita en les proves externes de català de 4t d'ESO	<b>-5%</b>	<b>50</b>	
	Compartir i fer una avaluació conjunta entre els membres del departament d'aquestes rúbriques	<b>FER-HO</b>	-	
1.2. Consolidar i incrementar aplicació TIL	Aplicació d'una seqüència didàctica segons el mètode TIL a tots els nivells i grups d'ESO	<b>FER-HO</b>	-	
1.3. Potenciar la lectura a tots els nivells, però prioritant especialment els cursos de 1r, 2n i 3r	Proveir els armaris de les classes de l'ESO de lectures atractives i modificar el contingut segons les preferències dels alumnes.	<b>FER-HO</b>	<b>Nivell mitjà</b>	
	Nombre de propostes de treball per realitzar amb les lectures que els alumnes llegeixen al Pla Lector.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Visites d'escriptors de les lectures que es realitzen als cursos de l'ESO o converses telemàtiques	<b>+2</b>		
1.4. Incorporar nous instruments d'avaluació per millorar l'expressió oral	Exposicions orals avaluable	<b>1 per a. I trim.</b>	<b>1</b>	
	80% d'alumnes de 1r a 3r de l'ESO que assoleixen la part oral de la matèria.	<b>+80%</b>	-	
	% dels alumnes de 4t d'ESO que assoleixen la competència oral de les proves externes de 4t.	<b>+80%</b>	-	
1.5 Millorar la coordinació amb el departament de Castellà	Fer una reunió trimestral amb el departament de Castellà	<b>3</b>	-	

MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT DE LLENGUA CASTELLANA					
OBJECTIU ESTRATÈGIC	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
ESTRATÈGIES			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
1.1. Revisió de la seqüenciació i la temporització dels continguts de la matèria per tal d'incidir en els continguts que tenen més marge de millora	1.1.1. Anàlisi, definició de la seqüenciació i la temporització dels continguts de la matèria al llarg de l'etapa ESO	Departament didàctic	X	X	
	1.1.2. Valoració trimestral de la seqüenciació i temporització dels continguts de la matèria de cada nivell d'ESO	Cap de departament	X	X	X
	1.1.3. Anàlisi de les respostes donades per l'alumnat en les proves diagnòstica de 1r ESO i 3r ESO i en les d'avaluació proves d'avaluació externes de 4t ESO	Departament didàctic	X	X	
1.2 Consolidar la comprensió lectora i expressió escrita per millorar la competència lingüística escrita	1.2.1 Utilització d'exercicis i rúbriques d'expressió escrita amb les característiques de les proves externes a 3r i 4t ESO.	Professorat de 3r i 4t d'ESO	X	X	X
	1.2.2 Passar la prova de competències bàsiques de sisè de primària a l'alumnat de primer ESO a mitjans d'octubre per determinar les dificultats més comunes i buscar les estratègies més adients perquè l'alumnat assoleixi les competències bàsiques.	Professorat de 1r d'ESO	X		
1.3 Potenciar la lectura a tots els nivells, però prioritant especialment els cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO	1.3.1 Foment del gust per la lectura de forma voluntària entre els alumnes de tots els nivells amb increment de nota a la matèria.	Departament didàctic	X	X	X
	1.3.2 Llegir el llibre del trimestre un mínim de mitja hora a la setmana a l'aula.	Departament didàctic	X	X	X
	1.3.3 Implementar el Pla Lector a batxillerat i tota l'ESO, amb lectures adaptades a l'edat dels alumnes. Oferir novetats literàries que siguin atractives per l'alumnat.	Comissió del Pla lector	X	X	X
1.4. Revisió de la metodologia didàctica i de la gestió de l'aula	1.4.1 Incrementar les exposicions orals i fomentar les activitats orals a classe.	Departament didàctic	X	X	X
1.5 Millorar la coordinació amb el departament de Castellà	1.5.1 Afavorir la transferència de coneixements entre les matèries de català i castellà	Departaments de llengües	X	X	X
	1.5.2 Reforçar aquells aspectes de les dues matèries que es consideren més complexos	Departaments de llengües	X	X	X
ESTRATÈGIES	INDICADORS DE PROGRÉS	OBJECTIU	PUNT DE PARTIDA <sup>2</sup>	PUNT FINAL	ASSOL- LIMENT CURS 2021- 22
1.1.	1.1.1. Seqüenciació revisada abans de l'inici del curs actual, en funció del grau de compliment d'aquesta en el curs anterior, dels resultats de les proves diagnòstiques i de competències i de l'experiència docent		<b>FER-HO</b> -		
	1.1.2. % d'alumnes de 1r d'ESO que supera la matèria de llengua castellana	MANTENIR-HO	98%	=	
	1.1.3. % d'alumnes de 2n d'ESO que supera la matèria de llengua castellana	+1%	89%	90%	
	1.1.4. % d'alumnes de 3r d'ESO que supera la matèria de llengua castellana	+2%	88%	90%	

<sup>2</sup> Es pren com a referència la mitja el curs 2018-2019

	1.1.5. % d'alumnes de 4t d'ESO que supera la matèria de llengua castellana	+1%	89%	90%	
	1.1.6. % alumnes que assoleixen la competència lingüística a les proves diagnòstiques internes de 1r d'ESO	+5%	72%	77%	
	1.1.7. % alumnes que assoleixen la competència lingüística a les proves diagnòstiques internes de 3r d'ESO	+5%	85%	90%	
	1.1.8. Diferència entre el grau d'assoliment de les proves externes de competències de 4t d'ESO del Centre i Catalunya	-5%	-7,4%	-2,4%	
1.2	% de no assolits de la competència de comprensió lectora en les proves externes de castellà de 4t d'ESO	-5%	45,5%	40'5%	
	% de no assolits de la competència d'expressió escrita en les proves externes de castellà de 4t d'ESO	-5%	35,7%	30'7%	
1.3	Proveir els armaris de les classes de l'ESO de lectures atractives i modificar el contingut segons les preferències dels alumnes.	<b>FER-HO</b> -			
	Utilitzar espais a classe de llengua castellana per parlar sobre l'experiència de l'hora lectora	<b>FER-HO</b> -			
1.4	Activitats orals avaluable	1 per trim.	1		
	% dels alumnes de 4t d'ESO que assoleixen la competència oral de les proves externes de 4t.	+80%	-		
1.5	Fer una reunió trimestral amb el departament de català	3	-		

MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES						
OBJECTIU ESTRATÈGIC	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
				1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
1. Consolidar un canvi metodològic per tal de millorar l'expressió escrita	1.1.1 Treballar la producció escrita a l'aula amb la incorporació de rúbriques d'autoavaluació i coavaluació per tal que l'alumnat sigui conscient dels seus avenços i necessitats. 1.1.2 Penjar estructures gramaticals i textuals al Classroom per a que l'alumnat les faci servir més fàcilment ja que les té al seu abast de manera permanent.	Professorat de la matèria. Cap de Departament	X	X	X	
2. Fomentar la necessitat comunicativa de situacions reals fent servir la llengua estrangera.	2. 1. Fomentar l'ús exclusiu de la llengua estrangera dins de l'aula. 2..2. Programar activitats d'expressió oral de manera regular i avaluar-lo, com a mínim, una vegada per trimestre. Utilització de rúbriques d'autoavaluació i coavaluació per tal que l'alumnat sigui conscient dels seus avenços i necessitats.	Professorat de la matèria	X	X	X	
3. Fomentar la comprensió lectora a l'ESO a través del gust per la lectura.	3.1 Promoure la lectura de textos anglesos recomanant als alumnes pàgines web en anglès de temes atractius per a ells. Utilitzar la plataforma Classroom per a difondre aquests continguts. 3.2. Facilitar models d'examen analitzant enunciats i pautes de correcció.	Professorat de la matèria	x	x	x	
4. Millorar la comprensió oral dels alumnes de l'ESO	4 Fomentar la comprensió oral a partir de textos orals reals (audios, vídeos, cançons, etc.)	Professorat de la matèria	X	X	X	
5. Participació en projectes i iniciatives externes al centre	5 Foment de la participació dels alumnes a concursos com ara THE BIG CHALLENGE o la preparació de l'examen DELF de francès.	Professorat de la matèria. Cap de Departament	X	X	X	
6. Revisar i renovar estratègies adreçades al tractament de la diversitat del nostre alumnat a l'aula.	6. Fomentar un sistema híbrid a partir del qual tots els alumnes puguin compartir continguts, alhora que respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.	Professorat de la matèria	X	X	X	

<b>MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT de LENGÜES ESTRANGERES</b>					
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>	<b>OBJECTIU</b>	<b>PUNT DE PARTIDA<sup>3</sup></b>	<b>PUNT FINAL</b>	<b>ASSOLIMENT CURS 2021-22</b>
<b>.1.</b> Iniciar un canvi metodològic per millorar l'expressió escrita	% de no assolits de la competència d'expressió escrita en les proves externes de 4t d'ESO	-5%	47,5 %	42,5%	
<b>2.</b> Fomentar la necessitat comunicativa de situacions reals fent servir la llengua estrangera	Nombre d'exposicions orals a l'aula com a instrument d'avaluació i/o enregistraments de vídeo.			1 per al. i trim	
<b>3.</b> Fomentar la comprensió lectora a l'ESO a través del gust per la lectura	% de superació de la comprensió lectora a les proves censals de 4t d'ESO	+5%	63,9%	68,9%	
<b>1.4</b> Fomentar la comprensió oral a l'ESO treballant també amb textos orals reals no adaptats	Millorar el % d'aprovat a les proves censals de 4t d'ESO	=	82%	82%	
<b>1.5</b> Participació en projectes i iniciatives externes al centre	Mantenir la participació de l'alumnat al concurs THE BIG CHALLENGE fins a 60 alumnes	=	61 alumnes	61 alumnes	
<b>1.6</b> Revisar i renovar estratègies adreçades al tractament de la diversitat del nostre alumnat a l'aula.	1.6 Limitar el nombre de dossiers diferenciats de la resta de la classe als alumnes amb PI				

<sup>3</sup> Es pren com a referència la mitja el curs 2020-2021

OBJECTIU ESTRATÈGIC		3.1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES I ECONOMIA			
<b>Descripció:</b> Millorar els resultats de la matèria de Matemàtiques de cada nivell de l'ESO i els resultats de les proves d'avaluació diagnòstiques internes de 2n i 3r d'ESO i les proves d'avaluació externa de 4t d'ESO					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
1.1. Revisió de la seqüenciació i la temporització dels continguts de la matèria per tal d'iniciar en els continguts que tenen més marge de millora	1.1.1. Anàlisi, definició de la seqüenciació i la temporització dels continguts de la matèria al llarg de l'etapa ESO	Departament Didàctic	x		
	1.1.2. Valoració trimestral de la seqüenciació i temporització dels continguts de la matèria de cada nivell d'ESO	Cap de departament	x	x	x
	1.1.3. Disseny de les proves diagnòstiques de segon de l'ESO	Departament Didàctic	x		
	1.1.4. Anàlisi de les respostes donades per l'alumnat en les proves diagnòstica de 2n i 3r ESO i en les proves d'avaluació externes de 4t ESO	Departament Didàctic	x	x	
	1.1.5. Anàlisi dels resultats de les PAU dels alumnes del centre en les matèries d'àmbit matemàtic	Departament Didàctic			x
1.2. Revisió i actualització dels criteris d'avaluació	1.2.1. Revisió i actualització dels criteris d'avaluació de l'àmbit matemàtic d'acord amb l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol	Cap de Departament	x		
1.3. Potenciació de l'ús de recursos TAC	1.3.1. Utilització de recursos TAC, de la plataforma Moodle del centre i/o del Google Classroom associat al correu corporatiu del centre.	Departament Didàctic	x	x	x
1.4. Revisió de la metodologia didàctica i de la gestió de l'aula	1.4.1. Realització d'activitats de caràcter competencial (manipulatives, amb l'ús de TAC...)	Departament Didàctic	x	x	x
	1.4.2. Repercussió de l'organització social a l'aula en la millora dels resultats acadèmics i en la motivació de l'alumnat	Cap de Departament	x	x	x
OBJECTIU ESTRATÈGIC	3.1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT				
ESTRATÈGIES	INDICADORS DE PROGRÉS		PUNT DE PARTIDA <sup>4</sup>	PUNT FINAL	
1.1	I111. Seqüenciació revisada abans de l'inici del curs actual, en funció del grau de compliment d'aquesta en el curs anterior, dels resultats de les proves diagnòstiques i de competències i de l'experiència docent		-	FET	
	I112. % d'alumnes de 1r d'ESO que supera la matèria de matemàtiques		84 %	86 %	
	I113. % d'alumnes de 2n d'ESO que supera la matèria de Matemàtiques		80 %	86 %	
	I114. % d'alumnes de 3r d'ESO que supera la matèria de Matemàtiques		76%	82 %	
	I115. % d'alumnes de 4t d'ESO que supera la matèria de Matemàtiques		84 %	86 %	
	I116. % alumnes que assolixen la competència matemàtica a les proves diagnòstiques internes de 3r d'ESO		68 %	68 %	
	I117. Diferència entre el grau d'assoliment mitjà dels últims tres anys de les proves externes de competències de 4t d'ESO del Centre i Catalunya		-15.6%	-14 %	
	I118. Diferència nota final mitjana Matemàtiques II i Matemàtiques aplicades a les CCSS II centre i mitjana proves PAU, dels alumnes de 2n de Batxillerat presentats a aquestes		-	1,5	

<sup>4</sup> El punt de partida dels indicadors relatius al percentatge d'alumnes que superen la matèria de matemàtiques a l'ESO o que assolixen la competència matemàtica a les proves diagnòstiques de 3r coincideix tant amb el punt final del curs anterior com amb l'objectiu a assolir al final d'aquest curs (punt final de l'indicador). Aquest fet es justifica en el context incert, d'emergència socio-sanitària, que ha viscut i està vivint el nostre alumnat.



	I119. Diferència notes mitjanes del centre i global a Catalunya, a les PAU, en les matèries d'àmbit matemàtic	-	1
1.2	I121. Criteris d'avaluació revisats durant el primer trimestre	-	FET
1.3	I131. % Alumnat que manifesta realitzar activitats de forma habitual amb l'ús de l'ordinador a l'aula a l'ESO.	-	60%
	I132. % professorat de la matèria de Matemàtiques que utilitza sistemàticament la PDI	66,67	75%
1.4	I141. % d'alumnes de l'ESO que consideren que els continguts, exercicis i activitats de la matèria són bastant o molt interessants	73,5 %	80%
	I142. % d'alumnes de l'ESO que estan bastant o molt satisfets amb la matèria	85,5 %	86 %
	I143. % alumnes de Batxillerat que consideren que els continguts, exercicis i activitats de la matèria de Matemàtiques (I i II) i Matemàtiques aplicades a les CCSS (I i II) són bastant o molt interessants	-	75%
	I144. % d'alumnes de Batxillerat que estan bastant o molt satisfets amb la matèria de Matemàtiques (I i II) i Matemàtiques aplicades a les CCSS (I i II)	-	75%
	I145. % alumnes de Batxillerat que consideren que els continguts, exercicis i activitats de la matèria d'Economia i d'Economia de l'Empresa (I i II) són bastant o molt interessants	-	75%
	I146. % d'alumnes de Batxillerat que estan bastant o molt satisfets amb la matèria d'Economia i d'Economia de l'Empresa (I i II)	-	75%
	I147. % alumnes que participen (almenys una vegada) al repte matemàtic	18,5%	22%

OBJECTIU ESTRATÈGIC		3.1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEP. DE CIÈNCIES EXPERIMENTALS, FÍSICA I QUÍMICA			
<b>Descripció:</b> Elaborar estratègies que permetin incrementar els bons resultats del nostre alumnat					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
1.1 Consolidació de la lectura comprensiva i expressió escrita.	1.1.1 Mantenir preguntes de comprensió lectora a les proves escrites i activitats d'aula	Professorat departament	X	X	X
	1.1.2 Mantenir activitats de caire competencial.	Professorat departament	X	X	X
	1.1.3. Mantenir una pregunta per valorar l'expressió escrita a una activitat avaluable.	Professorat departament	X	X	X
1.2 Increment de la motivació de l'alumnat cap a la matèria i les ciències en general.	1.2.1 Incentivar a l'alumnat a la participació en concursos i exposicions públiques de les tasques dutes a terme	Professorat departament	X	X	X
	1.2.2. Motivar a l'alumnat per la tria de matèries optatives del departament.	Professorat departament	X	X	X
	1.2.2. Difusió de les bases de concursos de temàtica científica	Cap de Departament	X	X	X
	1.2.3. Motivar els alumnes que es presenten a les P.A.U a la matèria de física.	Professorat física	X	X	X
1.3 Consolidar les proves competencials i el treball per projectes.	Incloure un projecte científic a 2on i 4rt, mantenir els de 1er i 3rt.	Professorat departament	X	X	X
	Utilització de recursos TAC	Professorat departament	X	X	X
	Continuar amb l'ús de metodologia de Science bits.	Professorat departament	X	X	X
	Iniciar l'ús de carpetes d'aprenentatge a 1er ESO	Professorat 1er ESO	X	X	X
	Millorar els resultats a les PAU de física i química.	Professorat física i Química	X	X	X

OBJECTIU ESTRATÈGIC	3.1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT		
ESTRATÈGIES	INDICADORS DE PROGRÉS	PUNT DE PARTIDA <sup>5</sup>	PUNT FINAL
1.1	Mantenir el % dels alumnes que assolixen la competència científicotecnològica a les proves externes de 4t eso	74%	74%
1.2	Augment dels alumnes que participen als concursos científics.	15%	25%
	Mantenir els alumnes que es presenten a les PAU a la matèria de física.	35%	35%
1.3	Mantenir els alumnes que superen la matèria d'experimentals a 1er d'ESO	97%	97%
	Mantenir els alumnes que superen la matèria d'experimentals a 2onr d'ESO	86%	86%
	Mantenir els alumnes que superen la matèria d'experimentals a 3er d'ESO FQ	87%	87%
	Mantenir els alumnes que superen la matèria d'experimentals a 3er d'ESO BG	90%	90%
	Mantenir els alumnes que superen la matèria d'experimentals a 4rt d'ESO FQ	90%	90%
	Mantenir els alumnes que superen la matèria d'experimentals a 4art d'ESO BG	89%	89%
	Mantenir els alumnes que superen la matèria d'experimentals a 4rt d'ESO CC	100%	100%
	Augment dels alumnes que superen les PAU de Física	25%	40%
Augment dels alumnes que superen les PAU de química.	29%	50%	

OBJECTIU ESTRATÈGIC	MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT SOCIALS				
<b>Descripció:</b> Elaborar estratègies que permetin incrementar els bons resultats del nostre alumnat					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
1.1 Millorar el rendiment i la motivació de l'alumnat	1.1.1 Incrementar el treball cooperatiu i per projectes de primer a quart d'ESO	Cap Departament i professor de la matèria	X	X	X
	1.1.2 Fomentar l'estudi diari. Establir acords per a que als criteris d'avaluació hi consti un apartat de preguntes orals.	Cap Departament i professor de la matèria	X	X	X
	1.1.3 Incentivar a l'alumnat mitjançant diplomes de reconeixement pels resultats acadèmics, participació en concursos i premis.	Cap Departament i professor de la matèria	X	X	X
1.2 Mantenir l'ús de les eines digitals com a eina pedagògica (ús d'aplicacions digitals educatives) fonamental d'aprenentatge	1.2.1 Utilitzar PDIs, Classroom, materials digitals, ús d'aplicacions digitals educatives,... Kahoot, Maps,...	Cap Departament i professor de la matèria	X	X	X

<sup>5</sup> Es pren com a referència la mitja el curs 2020-2021

1.3 Renovar estratègies i materials adreçats al tractament de la diversitat del nostre alumnat a l'aula	1.3.1 Diversificar el material didàctic: continguts digitals, fitxes, dossiers, llibres de text	Cap Departament i professor de la matèria	X	X	X
	1.3.2. Seguiment de l'aplicació d'acords dels departaments didàctics en l'aplicació de la realització d'activitats competencials als controls d'avaluació	Cap Departament i professor de la matèria	X	X	X
	1.3.3 Ús de jocs educatius per a alumnes de SIEI	Cap Departament i professor de la matèria	X	X	X
1.4 Compartir experiències amb els companys/es de departament	1.4.1 Compartir les experiències que cada docent té a l'aula i activitats que fa cadascú.	Cap Departament i professor de la matèria	X	X	X
	1.4.2 Fer valoracions trimestrals dels grups classe i la matèria.	Cap Departament i professor de la matèria	X	X	X

OBJECTIU ESTRATÈGIC	MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT		
ESTRATÈGIES	INDICADORS DE PROGRÉS	PUNT DE PARTIDA	PUNT FINAL
1.1	Augment 5 % d'alumnes que promocionen de curs amb una nota mitjana igual o superior a notable en acabar el curs	46,51%	
	Mantenir el % d'alumnes que superen el curs amb una nota de notable de 4r d'ESO	23,91%	
	Mantenir el % d'alumnes que promocionen de curs amb excel·lència de 4r d'ESO	19,57%	
	Reduir en un 5 % les alumnes que no assoleixen l'assignatura a 4t d'ESO	94,93%	
1.2	Incrementar el nombre de classes que impliquin la utilització de les eines digitals	FET	
	Mantenir el nombre d'exposicions orals a l'aula, una per curs	1 per alumne i trimestre	
1.3	Valorar la utilitat, qualitat, grau d'utilització i metodologia emprada en la utilització de material didàctic divers. (enquesta alumnat i professorat)		FET
	Elaborar i passar a l'alumnat un qüestionari trimestral d'autoavaluació i valoració de les classes.		FET
	Comprar jocs educatius i materials per a l'alumnat de la SIEI.		FET
1.4	Afegir a les reunions de departament un punt d'intercanvi d'idees i experiències.		FET
	Una vegada al trimestre, fer una valoració personal de les classes.		FET
	Fer un buidatge de les respostes del qüestionari de l'alumnat i fer propostes de millora.		FET

OBJECTIU ESTRATÈGIC		MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT de TECNOLOGIA			
<b>Descripció:</b> Elaborar estratègies que permetin incrementar els bons resultats del nostre alumnat					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
1.1 Revisar els continguts de cada nivell d'ESO	1.1.1 Revisar les unitats didàctiques de cada nivell potenciant aquelles que es considerin més importants.	Professors/es de departament	X		
	1.1.2 Concretar i reduir els objectius claus que es pretenen assolir de cada unitat didàctica	Professor/a clau de nivell	X	X	X
	1.1.3 Revisar les activitats de cada unitat per tal de que es centrin en l'assoliment dels seus objectius clau	Professor/a clau de nivell	X	X	X
1.2 Introduir activitats competencials a cada unitat didàctica	1.2.1 . Iniciar l'adaptació de les proves d'unitat al model competencial	Professor/a clau de nivell		X	X
	1.2.2 Incloure una activitat competencial a cada unitat didàctica	Professor/a clau de nivell		X	*
1.3 Despertar les inquietuds dels alumnes vers la ciència i tecnologia	1.3.1 Tractar a l'aula aquells fets i avenços científics i tecnològics que es produeixin durant el curs.	Professors/a de departament	X	X	*
	1.3.2 Fomentar les activitats relacionades amb la programació, el disseny i la impressió 3D des de 1r a 3r d'ESO	Professor/a clau de nivell	X	X	X

OBJECTIU ESTRATÈGIC		MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA			
ESTRATÈGIES	INDICADORS DE PROGRÉS	OBJECTIU	PUNT DE PARTIDA	PUNT FINAL	ASSOLIMENT CURS 2021-222
1.1 Revisar els continguts de cada nivell d'ESO	Nombre d'unitats didàctiques programades que s'imparteix a cada nivell (realització)	+15%	70%	85%	85%
	Percentatge d'assoliment dels objectius clau de cada unitat (% d'alumnes que assolixen satisfactòriament la matèria)	+75	-	+75	
1.2 Introduir activitats competencials a cada unitat didàctica	% percentatge de les proves de unitat que segueixen el model competencial	+30%	0%	30%	30%
	% d'unitats didàctiques que tenen una activitat competencial	+50%	0%	50%	50%
1.3 Despertar les inquietuds dels alumnes vers la ciència i tecnologia	% Setmanes on es tracta alguna notícia científicotecnològica a l'aula	+20%	5 %	25%	10%
	% activitats relacionades amb la programació del disseny i la impressió 3D entre 1r i 3r d'ESO	+20%	10%	25%	15%
	% d'alumnes que valoren satisfactòriament la matèria de tecnologies	+75%	-	75%	

OBJECTIU ESTRATÈGIC		MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT DE VISUAL I PLÀSTICA			
<b>Descripció:</b> Millorar els resultats acadèmics de Visual i Plàstica a l'ESO i de Dibuix Tècnic a Batxillerat.					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
1.1 Revisar els continguts de la matèria a l'ESO: seqüenciació, temporització, etc.	1.1.1 Seguiment de la revisió de continguts per adaptar-los als diferents nivells a l'ESO.	Professorat departament	X	X	X
	1.1.2 Revisió dels continguts d'altres matèries per treballar transversalment.	Professorat interdepartamental		X	X
	1.1.3 Adaptació de continguts a la diversitat de l'alumnat.	Professor/a de nivell	X	X	X
	1.1.4 Introducció d'exercicis competencials al currículum.	Professor departament	X	X	X
	1.1.5 Potenciació del treball cooperatiu a l'aula.	Professor/a de nivell	X	X	X
1.2 Potenciar la creació artística al Centre i a esdeveniments culturals de fora de l'Institut.	1.2.1 Proposar un centre d'interès artístic trimestralment per treballar cooperativament.	Professorat departament	X	X	X
1.3 Consolidar i aplicar conceptes de Geometria i Disseny amb tecnologies digitals.	1.3.1 Potenciar l'ús de google classroom per tal de poder posar material a l'abast de l'alumnat i per poder mantenir contacte amb ell.	Professor/a de nivell	X	X	X
	1.3.2 Introducció d'activitats de disseny i edició de la imatge digital.	Professorat de nivell	X	X	X
	1.3.3 Utilitzar eines informàtiques per l'aprenentatge visual i plàstic.	Professorat de nivell	X	X	X
1.4 Formentar nous plantejaments pedagògics per millorar els resultats post obligatoris (BTX, PAU)	1.4.1 Utilitzar recursos informàtics de D.A.O. pels aprenentatges de Dibuix Tècnic.	Professorat de nivell	X	X	X
	1.4.2 Realitzar exercicis de les P.A.U. complimentant el temari de Batxillerat.	Professorat de nivell	X	X	X

OBJECTIU ESTRATÈGIC	MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT de VISUAL I PLÀSTICA				
ESTRATÈGIES	INDICADORS DE PROGRÉS	OBJECTIU	PUNT DE PARTIDA <sup>6</sup>	PUNT FINAL	ASSOLIMENT CURS 2021-22
1.1 Revisar els continguts de la matèria a l'ESO: seqüenciació, temporització, etc.	% d'alumnes que assoleixen satisfactòriament la matèria	<b>+5%</b>	<b>90%</b>	<b>95%</b>	
	% alumnes que assoleixen les activitats de contingut competencial.	<b>+5%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	
	% alumnes que valoren satisfactòriament la matèria	<b>+5%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	
1.2 Potenciar la creació artística al Centre i a esdeveniments culturals de fora i dins de l'Institut.	% alumnes que participen en el centre d'interès artístic	<b>+5%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	
	% alumnes que participen en activitats culturals i artístiques	<b>+3%</b>	<b>4%</b>	<b>7%</b>	
	Exposicions realitzades en el centre	<b>+2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1.3 Consolidar i aplicar conceptes de Geometria i Disseny amb tecnologies digitals.	Utilització de programari d'edició d'imatge digital	<b>FER-HO</b>	<b>FET</b>		
	Utilització de programari de Dibuix Vectorial i 3D	<b>+1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.4 Formentar nous plantejaments pedagògics per millorar els resultats post obligatoris (BTX, PAU)	% d'alumnes aprovats en Dibuix tècnic	<b>+3%</b>	<b>92%</b>	<b>95%</b>	
	% augment d'alumnes que aproven les PAU	<b>=</b>	<b>100%</b>	<b>=</b>	

<sup>6</sup> Es pren com a referència la mitja el curs 2020-2021

OBJECTIU ESTRATÈGIC		MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA			
<b>Descripció:</b> Elaborar estratègies que permetin incrementar els bons resultats del nostre alumnat i augmentar la motivació en la pràctica d'activitat física, esportiva i de lleure.					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
1.1 Incrementar a nivell teòric l'adquisició de coneixements de l'àrea mitjançant les noves tecnologies.	1.1.1 Utilitzar google classroom a tots els cursos d'ESO	Coordinador TAC Cap de departament	X	X	X
	1.1.2 Treball amb TIC dels continguts teòrics de l'àrea.	Cap de departament Professors del departament	X	X	X
	1.1.3 Anàlisi de les dades de condició física a través de la plataforma iDoceo	Cap de departament Professors del departament	X		X
	1.1.4 Trameses de documents de word i excel a través de la plataforma google classroom	Cap de departament Professors del departament	X		X
	1.1.5 Coneixement de la normativa de les classes d'EF amb lectors QR	Cap de departament Professors del departament	X		
	1.1.6 Fomentar les fonts d'informació digital per a la recerca d'informació de l'àrea.	Cap de departament Professors del departament	X	X	X
1.2 Fomentar la participació en els esdeveniments esportius i culturals del centre i fora del centre.	1.2.1 Publicar a la plataforma google classroom i als plafons informatius del centre escolar referits a EF, els esdeveniments esportius i culturals del centre i fora del centre.	Cap de departament Professors del departament	X	X	X
	1.2.2. Fomentar la participació i planificació d'activitats esportives per a la comunitat educativa per part dels alumnes de 4t d'ESO i Batxillerat	Cap de departament Comissió d'esports	X		X
	1.2.3. Planificar activitats esportives fora del centre de 1r a 4t d'ESO i batxillerat	Cap de departament Coordinadors de nivell	X	X	X
	1.2.4 Participar a les olimpíades solidaries de l'ELA	Cap de departament Professors del departament			X
	1.2.5 Planificar i posar en pràctica els segons Jocs de l'Amistat i el Fair Play de l'INS Montserrat Roig amb l'organització dels alumnes de 4t d'ESO i batxillerat	Cap de departament Comissió d'esports	X		
	1.2.6. Realitzar l'activitat de Quidditch per el curs de 1r d'Eso com activitat del treball de síntesi	Professors del departament			X
1.3 Incrementar el nombre	1.3.1 Potenciar la matèria optativa a 3r d'ESO "Un esport col·lectiu"	Cap de departament Coordinador pedagògic	X	X	X



d'hores lectives d'activitat física i salut.	1.3.2 Programar la participació en tallers d'hàbits esportius i posturals per a 4t d'ESO i batxillerat.	Cap de departament Coordinador pedagògic		X	
	1.3.3 Programar la participació en el taller de primers auxilis a 4t de l'eso	Cap de departament Coordinador pedagògic			X
1.4 Incrementar la utilització d'activitats amb suport musical com a mitjà de relació social i integració comunitària.	1.4.1 Dissenyar i programar per a cada curs d'ESO i batxillerat activitats d'ensenyament aprenentatge pel foment de la pràctica de coreografies amb acompanyament musical	Cap de departament Professors del departament			X
	1.4.2 Mantenir i implementar l'activitat de ball a l'hora del pati.	Coordinador de lligues de pati Cap de departament	X	X	X
	1.4.3 Mantenir i implementar el taller de Zumba a la festivat de Sant Jordi.	Equip directiu Ampa Cap de departament		X	

OBJECTIU ESTRATÈGIC	MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT d'E.F.				
ESTRATÈGIES	INDICADORS DE PROGRÉS	OBJECTIU	PUNT DE PARTIDA <sup>7</sup>	PUNT FINAL	ASSOLIMENT CURS 2021-22
1.1 Incrementar a nivell teòric l'adquisició de coneixements de l'àrea mitjançant les noves tecnologies.	% d'Implementació de l'ús de la plataforma google classroom	<b>+90%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	
	% d'Implementació de les entregues de les activitats mitjançant la plataforma virtual	<b>+90%</b>	<b>90%</b>	<b>95%</b>	
	% d'Implementació de l'anàlisi de dades de la condició física mitjançant la plataforma <a href="http://connect.idoceo.net">http://connect.idoceo.net</a>	<b>+90%</b>	<b>90%</b>	<b>95%</b>	
	Implementació del coneixement de la normativa de les classes d'ef mitjançant els lectors QR a tota la ESO	<b>FER-HO</b>	<b>Fet 2n-3r</b>	<b>Fer-ho a tots els cursos</b>	
1.2 Fomentar la participació en els esdeveniments esportius i culturals del centre i fora del	Nombre de publicacions d'informació relativa a esdeveniments puntuals al centre i fora del centre al google classroom i als plafons destinats a EF del centre	<b>+3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

<sup>7</sup> Es pren com a referència la mitja el curs 2018-2019

centre	% d'activitats d'E-A pels alumnes de 4t i batxillerat	<b>+70%</b>	<b>Covid</b>	<b>70%</b>	
	% de participació en esdeveniments i/o sortides esportives en el centre i fora del centre	<b>+70%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	
	% de participació en les primeres olimpíades solidàries de l'ELA	<b>+80%</b>	<b>Covid</b>	<b>80%</b>	
	% de participació en les primeres olimpíades de centre	<b>+80%</b>	<b>Covid</b>	<b>80%</b>	
1.3 Incrementar el nombre d'hores lectives d'activitat física i salut	% d'alumnes que de mitja assoleixen l'optativa	<b>+95%</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>	
	Participació en els tallers d'hàbits esportius i posturals	<b>FER-HO</b>	<b>Covid</b>	<b>FET</b>	
	Participació en el taller de primers auxilis de 4t d'ESO	<b>FER-HO</b>	<b>Covid</b>	<b>FET</b>	
1.4 Incrementar la utilització d'activitats amb suport musical com a mitjà de relació social i integració comunitària.	Implementació de les eines per mesurar els resultats de les competències 7 i 8 a tots els cursos	<b>FER-HO</b>	<b>Covid</b>	<b>FET</b>	
	Nombre d'alumnes participants a l'activitat de ball a l'hora del pati	<b>+5 al.</b>	<b>8 al.</b>	<b>10 al.</b>	
	% d'alumnes que participen a les activitats de ball dels tallers de Sant Jordi	<b>+5%</b>	<b>Covid</b>	<b>15%</b>	

OBJECTIU ESTRATÈGIC		MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT MÚSICA			
<b>Descripció:</b> Elaborar estratègies que permetin incrementar els bons resultats del nostre alumnat i augmentar la motivació en la pràctica d'activitat musical					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
1.1 Incrementar a nivell teòric l'adquisició de coneixements de l'àrea mitjançant les noves tecnologies.	1.1.1 Foment de l'ús del google classroom a tots els cursos de l'ESO.	Coordinador TAC Cap de departament	X	X	X
	1.1.2 Treball amb TIC dels continguts teòrics de l'àrea.	Cap de departament Professors del departament	X	X	X
	1.1.3 Foment de les fonts d'informació digital per a la recerca d'informació de l'àrea.	Cap de departament Professors del departament	X	X	X
1.2 Fomentar la participació en els esdeveniments musicals i culturals del centre i fora del centre	1.2.1 Publicació a la plataforma google classroom i als plafons informatius del centre escolar els esdeveniments musicals i culturals del centre i fora del centre.	Cap de departament Professors del departament	X	X	X
	1.2.2 Foment de la participació i planificació d'activitats musicals per a la comunitat educativa per part dels alumnes.	Cap de departament Professors del departament		X	X

	1.2.3 Foment de la participació de tots els alumnes en el concert de Nadal així com en la seua planificació.	Cap de departament Professors del departament	X		
	1.2.4 Potenciació de la participació d'alumnes (en grups reduïts) en activitats musicals durant les celebracions del centre.	Cap de departament Professors del departament		X	X
	1.2.5 Planificació de la participació del professorat en activitats musicals durant les celebracions del centre per generar un referent en l'alumnat.	Cap de departament Professors del departament Altres professors del centre	X	X	X
1.3 Incrementar el nombre d'hores lectives d'activitat musical	1.3.1 Potenciació de la música a través de la recerca i participació en activitats prosocials fora del centre.	Cap de departament Professors del departament	X	X	X
	1.3.2 Informar i motivar l'alumnat a l'assistència de concerts i altres activitats musicals fora del centre.	Cap de departament Professors del departament	X	X	X
1.4 Revisar i renovar estratègies adreçades al tractament de la diversitat del nostre alumnat a música	1.4.1 Dissenyar i programar per a cada curs de l'ESO activitats de pràctica musical que contemplen diversos nivells de dificultat	Cap de departament Professors del departament	X	X	X
	1.4.2 Mantenir i promocionar l'activitat extraescolar de Batucada.	Cap de departament Professor de l'activitat Professors del departament	X	X	X
	1.4.3 Mantenir i implementar el taller de Batucada a la festivitat de Sant Jordi.	Equip directiu Ampa Cap de departament		X	
	1.4.4 Incorporar músiques i repertori d'altres cultures presents en el centre a través de les activitats de classe.	Cap de departament Professors del departament.	X	X	X
<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC</b>	<b>MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS DEL DEPARTAMENT MÚSICA</b>				
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>	<b>OBJECTIU</b>	<b>PUNT DE PARTIDA<sup>8</sup></b>	<b>PUNT FINAL</b>	<b>ASSOLIMENT CURS 2021-22</b>
1.1 Incrementar a nivell teòric l'adquisició de coneixements de l'àrea mitjançant les noves tecnologies.	% de l'ús de la plataforma google classroom	<b>+80%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
	% de l'ús dels recursos TIC en el treball dels continguts teòrics de l'aula	<b>+60%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	
	% d'activitats de recerca i recopilació d'informació de la xarxa	<b>+80%</b>	<b>80%</b>	<b>85%</b>	
1.2 Fomentar la participació en els esdeveniments musicals i culturals del centre i fora del centre	Nombre de publicacions d'informació relativa a esdeveniments puntuals al centre i fora del centre al google classroom i als plafons destinats a Música del centre	<b>+3</b>	<b>+1</b>	<b>+3</b>	
	Nombre d'activitats pràctiques musicals per a la comunitat per part dels alumnes (concerts al centre)	<b>=/+1</b>	<b>Covid</b>	<b>3</b>	
	% de participació d'alumnes en el concert de Nadal	<b>+95%</b>	<b>90%</b>	<b>95%</b>	
	% d'alumnes que col·laboren en la vessant musical a altres celebracions del centre (ruta cultural/ olimpiades)	<b>+35%</b>	<b>COVID</b>	<b>40%</b>	
	% de participació del claustre de professors en activitats musicals del centre per generar referent.	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	
Nombre d'activitats extraescolars proposades al departament (sortides)	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>COVID</b>	<b>3</b>	

<sup>8</sup> Es pren com a referència la mitjana del curs 2019-2020

1.3 Incrementar el nombre d'hores lectives d'activitat musical	% de participació dels alumnes de l'institut en l'assistència a esdeveniments musicals i prosocials fora del centre	<b>75%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	
	Impulsar la cartellera cultural de l'institut	FER-HO	0%	100%	
1.4 Revisar i renovar estratègies adreçades al tractament de la diversitat del nostre alumnat de música.	Implementació de les eines per mesurar els resultats de les competències 3 i 6 de tots els cursos.	<b>FER-HO</b>	<b>FET</b>	<b>FET</b>	
	Nombre de participants a l'activitat extraescolar de Batucada	<b>+5 al.</b>	<b>18 al.</b>	<b>25 al.</b>	
	Posada en marxa de la participació de l'alumnat a les activitats de batucada dels tallers de Sant Jordi	<b>FER-HO</b>	<b>COVID</b>	<b>FET</b>	
	% d'activitats on la diversitat musical estigui present a l'aula de música, incloent-hi músiques de les diferents cultures dels alumnes d'origen estranger.	<b>+5%</b>	<b>COVID</b>	<b>5%</b>	

OBJECTIU ESTRATÈGIC		3.2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL a TRAVÉS DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ			
Descripció: Posar en marxa amb èxit el Programa de Diversificació Curricular i el recurs SIEI					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
1.1 Renovar el plantejament pedagògic	1.1.1. Consolidació dels projectes d'hort ecològic, cuina saludable, etc. pels alumnes participants de 3r i 4t' ESO en el PDC	Professorat equip PDC i Coordinació pedagògica	X	X	X
	1.1.2. Posar en marxa el Projecte d'expressió per l'alumnat de 2n i 3r d'ESO amb dificultats d'aprenentatge i conductuals	Professorat equip Expressió i Coordinació pedagògica	X	X	X
	1.1.3. Implementar el Projecte d'Excel·lència per l'alumnat d'ESO amb qualitats talentoses.	Professorat equip excel·lència i Coordinació pedagògica	X	X	X
1.2 Afavorir la inclusió de l'alumnat NESE als entorns ordinaris	1.2.1. Revisar l'adaptació dels materials segons les necessitats dels alumnes NESE	Professors de les diferents matèries assessorats pels professionals del Departament d'Orientació	X		
	1.2.2. Coordinació amb tots els professionals que intervenen en l'atenció de l'alumnat NESE	Equips docents i docents i PAE del Departament d'Orientació	X		
	1.2.3. Adaptació dels mètodes d'avaluació dels alumnes NESE	Professors amb l'assessorament dels professionals del Departament d'Orientació	X	X	X

OBJECTIU ESTRATÈGIC		MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL a TRAVÉS DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ			
ESTRATÈGIES	INDICADORS DE PROGRÉS	OBJECTIU	PUNT DE PARTIDA <sup>9</sup>	PUNT FINAL	
1.1 Renovar el plantejament pedagògic	% dels alumnes acrediten l'ESO dels participants al Programa de Diversificació Curricular	<b>+10%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	

<sup>9</sup> Es pren com a referència la mitja el curs 2020-2021

1.2 Afavorir la inclusió de l'alumnat NESE als entorns ordinaris	Actualització dels document PI del centre	FER-HO	-	FET
	Consolidació de la documentació referent a les ATENCIONS INDIVIDUALITZADES de l'alumnat del centre	FER-HO	-	FET

OBJECTIU ESTRATÈGIC		3.3. MILLORAR LA IMATGE QUE ES PROJECTA DEL CENTRE A L'EXTERIOR			
Descripció: Elaborar estratègies que permetin millorar la imatge que es projecta del centre al municipi i a les famílies en genera. Incrementar les estratègies que permetin arribar a generar un sentiment de pertinença al centre per part de l'alumnat i vulguin continuar els seus estudis postobligatoris al centre (batxillerat).					
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ		
			1r TRIM	2n TRIM	3r TRIM
3.1 Millorar l'absentisme i l'interès de les famílies per tal que els seus fills continuïn la seva formació acadèmica.	3.1.1 Realització i augment de reunions amb les famílies per tal d'informar-los de totes les possibilitats formatives de continuació.	Comissió d'orientació		X	X
	3.1.2 Implementar el treball en xarxa amb altres agents de l'Ajuntament per tal de disminuir l'absentisme de l'alumnat (serveis socials, promoció econòmica, regidoria d'ensenyament i joventut)	Comissió social	X	X	X
	3.1.3. Implementar el treball en xarxa amb altres agents de l'Ajuntament per tal de disminuir l'absentisme de l'alumnat: PROJECTE EMBARCAT (EN FUNCIÓ DE L'EVOLUCIÓ DE LA PANDÈMIA)	Coordinador Pedagògic Departament d'orientació pedagògica		X	X
3.2 Millorar les relacions amb les famílies del centre motivant l'interès i la seva participació en la vida escolar	3.2.1 Realització de diferents activitats i celebracions on es convidi a les famílies a participar de forma voluntària	Equip directiu Comissions de treball per projectes	X	X	X
3.3 Fomentar l'interès dels alumnes pels estudis postobligatoris al nostre centre.	3.3.1 Realització d'activitats d'intercanvis d'experiències entre alumnes i ex-alumnes que han continuat estudis postobligatoris al nostre centre.	Comissió d'orientació			X
	3.3.2 Realització d'activitats informatives a l'alumnat respecte a la formació postobligatòria i les seves sortides laborals.	Comissió d'orientació			X
3.4. Incrementar l'exposició al municipi de les diferents activitats que es realitzen al centre.	3.4.1 Col·laboració mensual amb un article sobre les activitats del centre a la revista municipal digital SABMES	Coordinadors d'imatge del centre Coordinadora LIC Caps de departament	X	X	X
	3.4.2 Col·laboració periòdica amb Sant Andreu TV, televisió municipal, amb la realització de diferents activitats que reverteixen en el municipi: donació de sang, "cap n'en sense joguina", "ruta cultural"...	Grup impulsor d'imatge del centre	X	X	X
	3.4.3. Revisió i actualització periòdica de la pàgina web del centre a partir de Nodes i el seu grau d'incidència en els diferents sectors de la comunitat escolar.	Coordinador informàtica Coordinadors imatge del centre	X	X	X
3.5. Col·laborar amb els projectes municipals per tal de donar difusió a l'activitat docent del centre	3.5.4 Oferir activitats extraescolars per al nostre alumnat	Equip Directiu AMPA			X
	3.5.1 Representació de l'Institut als diferents actes institucionals que el municipi organitza; Diada de l'11 de setembre, Certamen literari Diada de Sant Jordi, Bicicletada ... (ALGUNES ACTIVITATS DEPENDRAN DE L'EVOLUCIÓ DE LA PANDÈMIA)	Equip directiu Consell de Delegats		X	X

OBJECTIU ESTRATÈGIC	3.3. MILLORAR LA IMATGE QUE ES PROJECTA DEL CENTRE A L'EXTERIOR		
INDICADORS DE PROGRÉS	OBJECTIU	PUNT DE PARTIDA <sup>10</sup>	PUNT FINAL
% de l'Índex d'absentisme trimestral d'alumnes de l'ESO de més del 10% de l'assistència al centre	-1,5%	3%	1,5%
% de l'Índex d'absentisme trimestral d'alumnes de l'ESO de més del 25% de l'assistència al centre	-1,5%	3%	1,5%
Nombre d'activitats extraescolars, conjuntament amb l'AMPA, fora d'horari lectiu	1	0	1
Enquestes de satisfacció i qualitat de l'alumnat graduat a l'ESO, sobre la seva formació i orientació al centre <sup>11</sup>	<b>Satisfactori</b>	-	<b>Satisfactori</b>
Índex de superació a les PAAU de l'alumnat que es presenta	=	97%	97%
Índex de col·laboració anual a la revista SABMES (municipal)	=	1 article mensual	=
Nombre d'articles trimestrals a la web del centre	=	10 articles trimestre	=
Mantenir com a mínim la col·laboració del 80% dels actes institucionals que promou l'Ajuntament del municipi	=	80%	=
Incrementar el nombre de famílies assistents a les reunions de famílies informativa d'inici de curs	+10%	35%	45%
Índex de col·laboració de famílies del centre a la Jornada de Portes Obertes	=	10 famílies	10 famílies
Índex de col·laboració de famílies del centre a la diada de Sant Jordi	10 famílies	0	10 famílies

<sup>10</sup> Es pren com a referència la mitja el curs 2018-2019

<sup>11</sup> Valors de les enquestes entre l'1 i el 5: menys del 75% = **Millorable** / del 75% al 90% = **satisfactori** / més del 90% **molt satisfactori**.

#### 4. PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE EN L'ENTORN COVID

Dins del marc de l'entorn covid, el 9 de setembre de 2021 es va presentar i aprovar al consell escolar el Pla d'organització de centre per al curs 2021-2022.

Aquest document apareix a l'annex de forma íntegra a l'annex d'aquesta PGA.

##### 4.1. Horari Marc:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00 – 8:55					
8:55 – 9:50					
9:50 – 10:45					
10:45 – 11:15	ESBARJO 1r i 2n d'ESO / HORA LECTORA 3r i 4t d'ESO i BATX				
11:15 – 11:45	ESBARJO 3r i 4t d'ESO i BATX / HORA LECTORA 1r i 2n d'ESO				
11:45 – 12:40					
12:40 – 13:35					
13:35 – 14:30					
15:30 – 16:30				REUNIONS PRESENCIALS PROFESSORAT	

##### 4.2. Calendari de curs escolar:

SETEMBRE '21	
1, 2 i 3	PROVES EXTRAORDINÀRIES 1r BATX
6	FESTA LOCAL
13	INICI CLASSES ESO I BATXILLERAT
15	REUNIÓ EQUIPS DOCENTS DE NIVELL
22	REUNIÓ COMISSIONS
29	REUNIÓ AMB PARES DE TOTA L'ESO i BATXILLERAT ( <i>telemàtiques</i> )
OCTUBRE '21	
6	REUNIÓ DEPARTAMENTS

11	FESTA DE LLIURE DISPOSICIÓ
13	REUNIÓ COMISSIONS/ CONSELL DIRECCIÓ
19 i 20	JUNTES PREAVALUACIÓ ESO
21	<i><b>SORTIDA PRIMER TRIMESTRE (pendent de concretar)</b></i>
27	JUNTES PREAVALUACIÓ BATXILLERAT
<b>NOVEMBRE '21</b>	
1	FESTA
3	REUNIÓ DEPARTAMENTS
10	REUNIÓ COMISSIONS/ CONSELL DIRECCIÓ
17	REUNIÓ EQUIPS DOCENTS DE GRUP ESO
24	REUNIÓ EQUIPS DOCENTS DE GRUP BATXILLERAT
30	FESTIVITAT LOCAL
<b>DESEMBRE '21</b>	
1	CLAUSTRE 1r TRIMESTRE
3	FINALITZACIÓ CLASSES PRIMER TRIMESTRE
7	FESTA DE LLIURE DISPOSICIÓ
9	INICI CLASSES SEGON TRIMESTRE
13	PRESENTACIÓ DIGITAL TREBALL RECERCA 2n BATXILLERAT
13-17	ESQUIADA BATXILLERAT (1r i 2n de Batx)
9 i 14	<b>AVALUACIONS PRIMER TRIMESTRE ESO</b>
15	<b>AVALUACIONS PRIMER TRIMESTRE BATXILLERAT</b>
22	LLIURAMENT DEL BUTLLETÍ DE NOTES PRIMER TRIMESTRE
Del 23/12/2021 al 07/01/2022 (ambdós inclosos)	<b>VACANCES DE NADAL</b>



<b>GENER '22</b>	
12	REUNIÓ PROFESSORAT (TREBALLS DE RECERCA BATXILLERAT)
19	TRIBUNALS DE TREBALLS DE RECERCA / CONSELL DIRECCIÓ
26	REUNIÓ EQUIPS DOCENTS DE GRUP ESO
<b>FEBRER '22</b>	
1	<i><b>SORTIDA SEGON TRIMESTRE (pendent de concretar)</b></i>
2	REUNIÓ COMISSIONS
16	REUNIÓ DEPARTAMENTS
<i><b>pendent</b></i>	<i><b>PROVES EXTERNES D'AVALUACIÓ A QUART D'ESO</b></i>
23	REUNIÓ EQUIPS DOCENTS DE NIVELL / CONSELL DIRECCIÓ
25	CELEBRACIÓ CARNESTOLTES
28	FESTA DE LLIURE DISPOSICIÓ
<b>MARÇ '22</b>	
2	REUNIÓ DEPARTAMENTS
4	FINALITZACIÓ CLASSES SEGON TRIMESTRE
7	INICI CLASSES TERCER TRIMESTRE
9	AVALUACIONS SEGON TRIMESTRE BATXILLERAT
15 i 16	AVALUACIONS SEGON TRIMESTRE ESO
23	REUNIÓ COMISSIONS / CONSELL DIRECCIÓ
30	REUNIÓ DEPARTAMENTS
<b>ABRIL '22</b>	
6	REUNIÓ COMISSIONS
8	LLIURAMENT DEL BUTLLETÍ DE NOTES SEGON TRIMESTRE

<b>Del 11 al 18 d'abril de 2022 (ambdós inclosos)</b>	<b>VACANCES SETEMANA SANTA</b>
20	REUNIÓ AMB PARES DE 2n, 3r i 4t ESO i SEGON BATXILLERAT
25	CELEBRACIÓ SANT JORDI
27	<b>REUNIÓ EQUIPS DOCENTS DE NIVELL</b>
<b>MAIG '22</b>	
<b>2</b>	<b>FESTA DE LLIURE DISPOSICIÓ</b>
4	<b>REUNIÓ DEPARTAMENTS</b>
11	<b>REUNIÓ COMISSIONS / CONSELL DIRECCIÓ</b>
13	FINALITZACIÓ CLASSES SEGON DE BATXILLERAT
16 i 17	PROVES DE RECUPERACIÓ I MILLORA SEGON BATXILLERAT
18	<b>AVALUACIÓ TERCERA I FINAL DE SEGON DE BATXILLERAT</b>

### 4.3. Calendari d'activitats del curs.

Data d'actualització: **15.10.2021**

SETEMBRE	
Dc. 01.09.2021	PROVES EXTRAORDINÀRIES BATXILLERAT
Dj. 02.09.2021	PROVES EXTRAORDINÀRIES BATXILLERAT
Dv. 03.09.2021	PROVES EXTRAORDINÀRIES BATXILLERAT
<b>DI. 06.09.2021</b>	<b>FESTA LOCAL</b>
<b>DI. 13.09.2021</b>	<b>INICI CLASSES 1r TRIMESTRE ESO i BATXILLERAT</b>
Dc. 29.09.2021	REUNIÓ PARES ESO i Batxillerat: 17:30 h
OCTUBRE	
<b>DI.11.10.2021</b>	<b>FESTA DE LLIURE DISPOSICIÓ</b>
<b>Dt. 19.10.2021</b>	<b>JUNTES PREAVALUACIÓ ESO</b>
<b>Dc. 20.10.2021</b>	<b>JUNTES PREAVALUACIÓ ESO</b>
Dj. 21.10.2021	Sortida primer trimestre
DI.25.10.2021	Xerrada als alumnes de 4t D d'ESO: GAME OVER, de l'Institut Guttman.
Dt.26.10.2021	Xerrada als alumnes de 4t A d'ESO: GAME OVER, de l'Institut Guttman.
Dj.27.10.2021	Xerrada als alumnes de 4t C, E d'ESO: GAME OVER, de l'Institut Guttman.
<b>Dc. 27.10.2021</b>	<b>JUNTES PREAVALUACIÓ BATXILLERAT</b>
Dj.28.10.2021	Xerrada als alumnes de 4t B d'ESO: GAME OVER, de l'Institut Guttman.
Dv.29.10.2021	CELEBRACIÓ CASTANYADA 13:30-14:30 h
NOVEMBRE	
Dv.12.11.2021	Inici Setmana de la Ciència: Kahoot científic 13:35 - 14:30h
Dj.18.11.2022	Visita a la deixalleria de SAB 1r d'ESO 11:45-14:30 h
Dv.19.11.2022	Finalització Setmana de la Ciència: Concurs ous esclafats: 12:35-14:30
DI.22.11.2021	Xerrada als alumnes de 4t D d'ESO: Endeutar-se? Amb seny! 8:00-8:55h Xerrada als alumnes de 3r D d'ESO: Menors ni una gota 8:55-10:45 h 3r B d'ESO: 11:45-13:30h

Dt.23.11.2021	Xerrada als alumnes de 3r C d'ESO: Menors ni una gota 8:00-9:50 h , 3r A d'ESO: 9:50-10:45h 3r A d'ESO 11:45-12 3r E d'ESO 12:35-14:30h Xerrada als alumnes de 4t A d'ESO: Endeutar-se? Amb seny! 11:45-12:40h
DC.24.11.2021	Xerrada als alumnes de 4t C d'ESO: Endeutar-se? Amb seny! 8:55-9:50h 4t E d'ESO: 9:50-10:45 h 4t B d'ESO: 11:45-12:35 H
Dj.25.11.2021	Celebració del Dia internacional per a l'eliminació de la violència envers les dones 13:30 -14:30h
<b>DL. 30.11.2021</b>	<b>FESTA DE LLIURE DISPOSICIÓ</b>
<b>DESEMBRE</b>	
<b>Dv. 03.12.2021</b>	<b>FINALITZACIÓ CLASSES 1r TRIMESTRE</b>
<b>DI. 07.12.2021</b>	<b>FESTA DE LLIURE DISPOSICIÓ</b>
<b>Dc. 09.12.2021</b>	<b>INICI CLASSES 2n TRIMESTRE</b>
<b>Dc. 09.12.2021</b>	<b>JUNTES 1a AVALUACIÓ ESO</b>
<b>DI.13.12.2021</b>	<b>PRESENTACIÓ digital TR 2n batx</b>
<b>Dt.14.12.2021</b>	<b>JUNTES 1a AVALUACIÓ ESO</b>
Dc.15-17.12.2021	Esquiada 1r i 2n batx
<b>Dc.15.12.2021</b>	<b>JUNTES 1a AVALUACIÓ BATX</b>
<b>Dc. 22.12.2021</b>	<b>LLIURAMENT BUTLLETINS QUALIFICACIONS 1r TRIMESTRE ESO i BATXILLERAT</b>
<b>Dj. 23.12.2021</b>	<b>INICI VACANCES DE NADAL</b>
<b>GENER</b>	
<b>Dv. 07.01.2022</b>	<b>FINALITZACIÓ VACANCES DE NADAL</b>
<b>Dc. 19.01.2022</b>	<b>TRIBUNALS TREBALLS DE RECERCA DE BATXILLERAT</b>
DL. 24.01.2022	Xerrada als alumnes de 4t D d'ESO: Administrant els teus diners 8:00-8:55H
Dt. 25.01.2022	Xerrada als alumnes de 4t A d'ESO:Administrant els teus diners 11:45- 12:40 h
Dc.26.01.2022	Xerrada als alumnes de 4t C d'ESO: Administrant els teus diners 8:00-8:55H 4t E d'ESO 9:50-10:45h
Dj 27.01.2022	Xerrada als alumnes de 4t B d'ESO: Administrant els teus diners 8:00-8:55H
<b>FEBRER</b>	
Dt. 1.02.2022	Sortida segon trimestre.

Dv.4.02.2022	Sortida teatre Francès : 3er, 4rt d'ESO i 1er i 2on de Btx.
Dx i dj 9 i 10.02.2020	Proves d'avaluació de CCBB 4t ESO <b>PENDENT</b>
<b>Dv 18.02.2022</b>	<b>VACUNACIONS 2n ESO</b>
Dv. 25.02.2022	Celebració Carnestoltes
<b>DI 28.02.2022</b>	<b>FESTA LLIURE DISPOSICIÓ</b>
<b>MARÇ</b>	
<b>Dv. 04.03.2022</b>	<b>FINALITZACIÓ CLASSES 2n TRIMESTRE</b>
<b>DI. 07.03.2022</b>	<b>INICI CLASSES 3r TRIMESTRE</b>
Dt.08.04.2022	Celebració dia de la Dona
<b>Dc. 9.03.2022</b>	<b>JUNTES 2a AVALUACIÓ BATXILLERAT</b>
<b>Dt. 15.03.2022</b>	<b>JUNTES 2a AVALUACIÓ ESO</b>
<b>Dc. 16.03.2022</b>	<b>JUNTES 2a AVALUACIÓ ESO</b>
<b>ABRIL</b>	
4-8.04.2022	VIATGE FINAL ETAPA 4R ESO
<b>Dv. 08.04.2022</b>	<b>LLIURAMENT BUTLLETINS QUALIFICACIONS 2n TRIMESTRE</b>
<b>Dc.11.04.2022</b>	<b>INICI VACANCES SETMANA SANTA</b>
<b>DI.18.04.2022</b>	<b>FINAL VACANCES SETMANA SANTA</b>
Dv 22.04.2022	Celebració Sant Jordi
<b>MAIG</b>	
<b>DI. 02.05.2022</b>	<b>FESTA LLIURE DISPOSICIÓ</b>
Dv..13.05.2022	FINALITZACIÓ CLASSES 2n BATX
DI..16.05.2022	Proves de recuperació i millora 2n BATX
Dt.17.05.2022	Proves de recuperació i millora 2n BATX
<b>Dc.18.05.2022</b>	<b>JUNTES AVALUACIÓ 3a I FINAL DE SEGON DE BATXILLERAT</b>
<b>Dv. 20.05.2022</b>	<b>LLIURAMENT BUTLLETINS QUALIFICACIONS 2n BATXILLERAT I RECLAMACIONS</b>
<b>DI. 23.05.2022</b>	<b>INICI CLASSES REPÀS PAU</b>

Dc. 25.05.2022	V RUTA CULTURAL
<b>JUNY</b>	
<b>Dt. 07.06.2022</b>	<b>JUNTES AVALUACIÓ TERCERA I FINAL ORDINÀRIA ESO</b>
<b>Dc. 08.06.2022</b>	<b>JUNTES AVALUACIÓ TERCERA I FINAL ORDINÀRIA ESO</b>
<b>Dv. 10.06.2022</b>	<b>LLIURAMENT NOTES 3a AVALUACIÓ i FINAL ORDINÀRIA</b>
<b>Dv. 17.06.2021</b>	<b>PROVES EXTRAORDINÀRIES ESO</b>
<b>Dv. 20.06.2022</b>	<b>Avaluació tercera i final extraordinaria 1r Batx</b>
<b>DI. 20.06.2022</b>	<b>PROVES EXTRAORDINÀRIES ESO.</b>
<b>Dt. 21.06.2022</b>	<b>PROVES EXTRAORDINÀRIES ESO</b>
<b>Dc.22.06.2022</b>	<b>PROVES EXTRAORDINÀRIES ESO</b>
<b>Dv.22.06.2022</b>	<b>FINALITZACIÓ DEL CURS 2020-2021</b>
<b>Dt. 28.06.2022</b>	<b>LLIURAMENT NOTES FINAL EXTRAORDINÀRIA ESO i FINAL ORDINÀRIA 1r BATXILLERAT</b>

### ACTIVITATS PENDENTS D'AGENDAR

- Treballs de síntesi 1r, 2n i 3r ESO
- Projecte de recerca de 4t ESO
- **CELEBRACIONS DIVERSES COMISSIONS:** Dia de la llengua materna, Olimpíades...
- **TALLERS:**
  - 1r ESO: Tallers virtuals de nutrició saludable. Prevenció del tabaquisme
  - 2n ESO: Tallers virtuals d'autoestima i imatge. Internet segura per a joves
  - 3r ESO: Drogues i lleis. Violència domèstica. Com comença tot?. Tallers sobre sexualitat
  - 4t ESO: Tallers Mou-te per l'ocupació, Tallers virtuals sobre drogodependències, Tallers d'autoprotecció bàsica
  - 1r Batxillerat: Tallers sobre drogodependències. Tallers sobre sexualitat

## 5. ORGANITZACIÓ del CLAUSTRE

### 5.1. Càrrecs directius

<b>DIRECTORA</b>	<b>Yolanda Cárdenas Pérez</b>
<b>CAP D'ESTUDIS</b>	<b>Jordi Saldaña Martínez</b>
<b>COORDINADOR PEDAGÒGIC</b>	<b>Jesús Arribas Cuenca</b>
<b>SECRETÀRIA</b>	<b>M. Teresa Villegas Ramírez</b>

### 5.2.. Departaments didàctics, càrrecs i responsabilitats

#### LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA I CLÀSSIQUES

Esteve Ruiz, Óscar	LE	Cap de departament
Fernández García, Consuelo	LE	Tutora 1r BATX B / Grup impulsor TIL
Gonzalo Pérez, Nuria	LE	Tutora 2n BATX B / Consell escolar
Moya Alfaro, Montserrat	LE	Tutora / Grup impulsor TIL
Pereda Gámez, Ferran Jesús	LE	Tutor 4t A

#### LLENGUA CATALANA I LITERATURA

Diaz Roig, Núria	LC	Tutora 2n C
GabarróCastelltort, Josep Oriol	LC	Cap de departament
Guerrero López, Laura	LC	Tutora 3r C / Coordinadora LIC
Sans Mestre, Cristina	LC	Coordinadora Batxillerat / Grup impulsor TIL
Segura Barberà, Pilar	LC	Tutora 4t D

### CIÈNCIES EXPERIMENTALS

Alcázar Martínez, Alberto	CN	Coordinador Riscos laborals
López Sánchez, Carmen Virtudes	CN	Cap de departament / Tutora 3r E / Escoles verdes
Sala Domènech, Núria	CN	Coordinadora Activitats extraescolars / Tutora 1r D
Segura Tubau, Raquel	CN	Tutora 1r C
Selva Viñals, Carla	CN	
Giménez Miró, Judit	FQ	
Ramírez Rosales, Alba Bodi Paul, Laura	FQ	Tutora 1r BTX A
Segura Ferrer, Jesús	FQ	Projecte Excel·lència

### CIÈNCIES SOCIALS, FILOSOFIA I RELIGIÓ

Cárdenas Pérez, Yolanda	GE	Directora
Cid Guillem, Gemma	GE	Cap de departament / Projecte Excel·lència
García Villanueva, David	GE	Coordinador 4t ESO/ Consell escolar
Hernández Enviz, Leonor	GE	Tutora 2n BTX C
Marín López, Rosa María	GE	Tutora 2n F
Rodríguez Aran, Ibone	GE	
Dinarès Martín, Maria	CLA	
Muriel Pelegrín, M. del Carmen	FI	
Porras López, Antoni Jesús	FI	Tutora 2n BTX B
Lara Moya, Vanessa	RE	Coordinadora 2n ESO



## EDUCACIÓ FÍSICA I MÚSICA

Pérez Forga, Sandra	EF	
Rodríguez Hidalgo, Francesc Xavier	EF	Tutor 3r E
Sánchez Espinosa, Francisco	EF	Tutor 4t D
Aguado Tronchoni, Óscar	MU	Cap de departament
Ramis Rovira, Erola	MU	Coordinadora 1r ESO / Projecte d'Expressió

## IDIOMES

Berio Rodrigo, Ferran	AN	Cap de Departament d'idiomes
García Villena, Miguel	AN	
González Bonilla, Carmen Pilar	AN	Tutora 4t C Grup impulsor TIL/ Consell escolar
Lacal Roig, María Carmen	AN	Tutora 4t B
Ruiz Morilla, Nuria	AN	Grup impulsor TIL
Vinuesa Cotoré, Daniel	AN	Tutor 1r BTX A
Berna Erro, Ana Cristina	FR	AA / Parelles lingüístiques
Sierra Gallardo, Lorena	FR	Escoles verdes

## MATEMÀTIQUES I ECONOMIA

Lloret Bosch, Enric	MA	Cap de departament
López García, Alberto	MA	Coordinador 3r ESO
Patiño Trenas, Kevin Jordi	MA	Tutor 2n BTX A
Planas Martín, Oriol	MA	Tutor 2n A
Saldaña Martínez, Jordi	MA	Cap d'Estudis
Sedano Carrillo, Jeffrey	MA	Coordinador Informàtica
Sobrino Ruiz, Daniel	MA	Tutor 2n D
Palomar Sánchez, Laura	ECO	
Villlegas Ramírez, María Teresa	ECO	Secretària / Escoles verdes

## ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Madorell Goula, Laura	PSI	Tutora 1r E
Martínez Espinosa, Eva María	PSI	Cap de departament/ Tutora 1r D
Monzonís Hernández, Hèctor	UES	Suport intensiu a l'escola inclusiva a secundària / Projecte Mediació escolar
Navarro Sanahuja, Silvia	UES	Suport intensiu a l'escola inclusiva a secundària
	ADC	Aula acollida
Reina Montserrat, Glòria	EEE	SIEI
González Yáñez, Vanesa	AEE	Alumnat NESE
Zaragoza Formiga, Maria	AEE	Alumnat NESE
García Pros, Gemma		Vetlladora
Rodas Ortuño, Cándido		Vetllador

## TECNOLOGIA I VISUAL I PLÀSTICA

Anadón Gonzalvo, Nuria Belén	TEC	
Octavio Roca, Joaquim	TEC	
Pons Pons, Francesc	TEC	
Sánchez Alba, José	TEC	Cap de departament
Triviño Martínez, Marta	TEC	Tutora 1r A / PDC
Yélamos Saldaña, Joan	TEC	Tutor 2n B
Arribas Cuenca, Jesús Manuel	DI	Coordinador pedagògic / Consell escolar
Pàmies Martín, Carolina	DI	Tutora 3r A / Projecte Expressió
Roldán Álvarez, María Dolores	DI	Tutora 1r B / Mediació escolar / Consell escolar

### 5.3. Equips docents

1r ESO PROFESSOR/A	MATÈRIA	CÀRREC
ARRIBAS CUENCA, JESÚS MANUEL (ARRIBAS JM)		Coordinador Pedagògic
CID GUILLEM, GEMMA (CID G)	Socials	Cap de Departament / Projecte Excel·lència
FERNÁNDEZ GARCÍA, CONSUELO (FERNÁNDEZ C)	Llengua Castellana	Tutora 1r BATX B
GARCÍA VILLENA, MIGUEL (GARCÍA M)	Anglès	
MADORELL GOULA, LAURA (MADORELL L)	Llengua Catalana / Matemàtiques	Tutora 1r E / Att. Diversitat
MARTINEZ ESPINOSA, EVA MARIA (MARTÍNEZ EM)	Socials	Cap de Departament / PDC / Att. Diversitat
PEREZ FORGA, SANDRA (PÉREZ S)	Educació Física	
RAMIS ROVIRA, EROLA (RAMIS E)	Música	Coordinadora de nivell 1r ESO / Projecte Expressió
ROLDAN ALVAREZ, MARIA DOLORES (ROLDÁN MD)	Visual i Plàstica	Tutora 1r B / Mediació Escolar
SALA DOMENECH, NURIA (SALA N)	Biologia i Geologia / Tecnologia	Coordinadora Extraescolars
SEDANO CARRILLO, JEFREY (SEDANO J)	Matemàtiques	Coordinador TAC
SEGURA FERRER, JESÚS (SEGURA J)	Tecnologia / Matemàtiques	Proj. Excel·lència
SEGURA TUBAU, RAQUEL (SEGURA R)	Biologia i Geologia	Tutora 1r / PDC
SELVA VIÑALS, CARLA (SELVA C)	Matemàtiques	
TRIVIÑO MARTINEZ, MARTA (TRIVIÑO M)	Biologia i Geologia / Tecnologia	Tutora 1r A / PDC

2n ESO	MATÈRIA	CÀRREC
<b>PROFESSOR/A</b>		
AGUADO TRONCHONI, ÒSCAR (AGUADO Ò)	Música	Cap de Departament
BERRIO RODRIGO, FERRAN (BERRIO F)	Anglès	Cap de Departament
<b>BORBÓN ESTEVE, MARIA ANTÒNIA (BORBÓN MA)</b>	Llengua Catalana	Tutora 2n C
ESTEVE RUIZ, ÓSCAR (ESTEVE Ó)	Llengua Castellana	Cap de Departament
GIMÉNEZ MIRÓ, JUDIT (GIMÉNEZ J)	Física i Química	
LARA MOYA, VANESSA (LARA V)	Religió / Socials	Coordinadora de nivell 2n ESO
MARÍN LÓPEZ, ROSA MARÍA (MARÍN RM)	Socials / Anglès	Tutora 2n F
OCTAVIO ROCA, JOAQUIM (OCTAVIO J)	Tecnologia	Tutor 2n E
ORIOLA PUJOL, SÒNIA (ORIOLA S)	Física i Química	
PLANAS MARTIN, ORIOL (PLANAS O)	Matemàtiques	Tutor 2n A / Imatge Centre
RAMIREZ ROSALES, ALBA (RAMÍREZ A) BODI PAUL, LAURA (BODI L)	Física i Química	Tutora 1r BATX A
SALDAÑA MARTÍNEZ, JORDI (SALDAÑA J)	Matemàtiques	Cap d'Estudis
SÁNCHEZ ALBA, JOSÉ (SÁNCHEZ J)	Tecnologia	Cap de Departament
SANS MESTRE, CRISTINA (SANS C)	Llengua Catalana	Coordinadora de Batxillerat
SOBRINO RUIZ, DANIEL (SOBRINO D)	Matemàtiques	Tutor 2n D / Assess. Equip Directiu
VINUESA COTORÉ, DANIEL (VINUESA D)	Anglès	Tutor 1r BATX C
YÉLAMOS SALDAÑA, JOAN (YÉLAMOS J)	Tecnologia	Tutor 2n B

3r ESO	MATÈRIA	CÀRREC
<b>PROFESSOR/A</b>		
<b>ALCÁZAR MARTÍNEZ, ALBERTO (ALCÁZAR A)</b>	Ciències de la Naturalesa	Coordinador Riscos Laborals
<b>BERNA ERRO, ANA CRISTINA (BERNA AC)</b>	Acollida / Parelles Lingüístiques	Aula Acollida / Parelles Lingüístiques
<b>GUERRERO LÓPEZ, LAURA (GUERRERO L)</b>	Llengua Catalana	Tutor 3r C / Coordinadora LIC
<b>LÓPEZ GARCÍA, ALBERTO (LÓPEZ A)</b>	Matemàtiques	Coordinador de nivell 3r ESO
<b>LÓPEZ SÁNCHEZ, CARMEN VIRTUDES (LÓPEZ CV)</b>	Ciències de la Naturalesa	Cap de Departament / Escoles Verdes
<b>MOYA ALFARO, MONTSERRAT (MOYA M)</b>	Llengua Castellana	Tutora 3r D
<b>PALOMAR SÁNCHEZ, LAURA (PALOMAR L)</b>	Emprenedoria	
<b>PÀMIES MARTÍN, CAROLINA (PÀMIES C)</b>	Visual i Plàstica	Tutora 3r A / Projecte Expressió
<b>RODRÍGUEZ ARAN, IBONE (RODRÍGUEZ I) BECERRA ROMÁN, ÀNGELES (BECERRA Á)</b>	Socials	
<b>RODRIGUEZ HIDALGO, FRANCESC XAVIER (RODRÍGUEZ FX)</b>	Educació Física	Tutora 3r E / Lligues esportives
<b>RUIZ MORILLA, NURIA (RUIZ N)</b>	Anglès	Tutora 3r B
<b>TEC03</b>	Tecnologia	
<b>VILLEGAS RAMÍREZ, M<sup>a</sup> TERESA (VILLEGAS MT)</b>		Secretària / Escoles Verdes

4t ESO	MATÈRIA	CÀRREC
<b>PROFESSOR/A</b>		
<b>ANADÓN GONZALVO, NURIA BELÉN (ANADÓN NB)</b>	Informàtica	
<b>CÁRDENAS PÉREZ, YOLANDA (CÁRDENAS Y)</b>		Directora
<b>DINARÈS MARTIN, MARIA (DINARÈS M)</b>	Llatí	
<b>GABARRO CASTELLTORT, JOSEP ORIOL (GABARRÓ JO)</b>	Llengua Catalana	Cap de Departament / Innov. Pedagògica
<b>GARCÍA VILLANUEVA, DAVID (GARCÍA D)</b>	Socials	Coordinador de nivell 4t ESO
<b>GONZÁLEZ BONILLA, CARMEN PILAR (GONZÁLEZ CP)</b>	Anglès	Tutora 4t C
<b>GONZALO PÉREZ, NURIA (GONZALO N)</b>	Llengua Castellana	
<b>HERNÁNDEZ ENVIZ, LEONOR (HERNÁNDEZ L)</b>	Socials	Tutora 2n BATX C
<b>LACAL ROIG, MARIA CARMEN (LACAL MC)</b>	Anglès	Tutora 4t B
<b>LLORET BOSCH, ENRIC (LLORET E)</b>	Matemàtiques	Cap de Departament
<b>MURIEL PELEGRIN, MARIA DEL CARME (MURIEL MC)</b>	Filosofia	
<b>PATIÑO TRENAS, KEVIN JORDI (PATIÑO KJ)</b>	Matemàtiques	Tutor 2n BATX A
<b>PEREDA GÀMEZ, FERRAN JESÚS (PEREDA FJ)</b>	Llengua Castellana	Tutor 4t A
<b>SÁNCHEZ ESPINOSA, FRANCISCO (SÁNCHEZ F)</b>	Educació Física	Tutor 4t D
<b>SEGURA BARBERÀ, PILAR (SEGURA P)</b>	Llengua Catalana	Tutora 4t E
<b>SIERRA GALLARDO, LORENA (SIERRA L)</b>	Francès	Escoles Verdes

BATXILLERAT	MATÈRIA	CÀRREC	EQUIP DOCENT ESO
PROFESSOR/A			
DINARÈS MARTIN, MARIA (DINARÈS M)	Llatí		4t ESO
FERNÁNDEZ GARCÍA, CONSUELO (FERNÁNDEZ C)	Llengua Castellana	Tutora 1r BATX B	1r ESO
HERNÁNDEZ ENVIZ, LEONOR (HERNÁNDEZ L)	Història	Tutora 2n BATX C	4t ESO
PATIÑO TRENAS, KEVIN JORDI (PATIÑO KJ)	Matemàtiques	Tutor 2n BATX A	4t ESO
PORRAS LÓPEZ, ANTONI JESÚS (PORRAS AJ)	Filosofia	Tutor 2n BATX B	
RAMIREZ ROSALES, ALBA (RAMÍREZ A) BODI PAUL, LAURA (BODI L)	CMC / Química	Tutora 1r BATX A	2n ESO
SANS MESTRE, CRISTINA (SANS C)	Llengua Catalana	Coordinadora de Batxillerat	2n ESO
VINUESA COTORÉ, DANIEL (VINUESA D)	Anglès	Tutor 1r BATX C	2n ESO

## 6. COMISSIONS I PROJECTES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

### 6.1. Comissions.

Per al curs 2021-2022, i per donar una continuïtat al projecte de comissions encetat al curs 2019-2020, es mantenen les diferents comissions per treballar activitats de caràcter transversal, sempre que l'evolució de la pandèmia ho permeti.

A les esmentades comissions l'objectiu és el de treballar per àmbits per aconseguir millorar el clima, convivència i la cohesió social al centre. Els diferents docents i PAE s'han d'apuntar a una comissió per trimestre.

Núm.	PROFESSOR/A	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1.	Aguado Tronchoni, Óscar	Hora lectora	Hora lectora	Hora lectora
2.	Alcázar Martínez, Alberto	Setmana de la Ciència	Carnestoltes	Graduació 2n Batx
3.	Anadón Gonzalvo, Nuria Belén	Castahalloween	8M	8M
4.	Arribas Cuenca, Jesús Manuel	Concert de nadal	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
5.	Berna Erro, Ana Cristina	Setmana de la Ciència	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
6.	Berio Rodrigo, Ferran	Hora lectora Concert de nadal	Hora lectora Ruta cultural	Ruta cultural
7.	Bodi Paul, Laura	Setmana de la Ciència	Carnestoltes	
8.	Cárdenas Pérez, Yolanda	Lliga patis	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
9.	Cid Guillem, Gemma	Hora lectora/Suport a 8M	Hora lectora/Suport a 8M	Hora lectora/Suport a 8M
10.	Díaz Roig, Núria	Hora lectora	Hora lectora	Hora lectora
11.	Dinarès i Martin, Maria	8M	8M	8M
12.	Esteve Ruiz, Óscar	Hora lectora	Hora lectora	Hora lectora
13.	Fernández García, Consuelo	Setmana de la Ciència	Diada Sant Jordi	Ruta cultural



14.	Gabarró Castelltort, Josep Oriol	8 M / Comissió de gènere	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
15.	García Villanueva, David	Castahalloween	Carnestoltes	Graduació 4t ESO
16.	García Villena, Miguel	Lliga patis	Lliga patis	Lliga patis
17.	Giménez Miró, Judit	Setmana de la Ciència	8 M	Graduació 2n Batx
18.	González Bonilla, Carmen Pilar	Castahalloween	Ruta cultural	Graduació 4t ESO Ruta cultural
19.	Gonzalo Pérez, Nuria	Setmana de la Ciència	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
20.	Guerrero López, Laura	Hora lectora	Hora lectora	Hora lectora
21.	Hernández Enviz, Leonor	Castahalloween	Carnestoltes	Graduació 2n Batx.
22.	Lacal Roig, María Carmen	Castahalloween/ concert de Nadal	Carnestoltes Ruta cultural	Graduació 4t Eso Ruta cultural
23.	Lara Moya, Vanessa	Lliga patis	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
24.	Lloret Bosch, Enric	8M	8M	8M
25.	López García, Alberto	Hora lectora	Hora lectora	Hora lectora
26.	López Sánchez, Carmen Virtudes	Setmana de la ciència	Carnestoltes	Ruta cultural
27.	Madorell Goula, Laura	Castahalloween	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
28.	Marín López, Rosa María	8M	8M	8M
29.	Martínez Espinosa, Eva María	Concert de Nadal	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
30.	Monzonís Hernández, Hèctor	8M	Activitats/Lliga de patis	Graduació 2n Batx
31.	Moya Alfaro, Montserrat	Castahalloween	Carnestoltes	Graduació 2n BATX

32.	Muriel Pelegrin, Maria del Carme	Concert de Nadal	Sant Jordi	Ruta Cultural
33.	Navarro Sanahuja, Silvia			
34.	Octavio Roca, Joaquim	Activitats/Lliga patis	Activitats/Lliga de patis	Graduació 4rt
35.	Oriola Pujol, Sònia	Setmana de la Ciència	Carnevoltes	Ruta Cultural
36.	Palomar Sánchez, Laura	Castahalloween	Carnevoltes	Ruta Cultural
37.	Pàmies Martín, Carolina	Hora lectora	Hora lectora	Hora lectora
38.	Patiño Trenas, Kevin Jordi	Setmana de la Ciència	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
39.	Pereda Gámez, Ferran Jesús	Carnevoltes	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
40.	Pérez Forgas, Sandra	Carnevoltes	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
41.	Planas Martín, Oriol	8M	8M	8M
42.	Porras López, Antoni Jesús	Hora lectora	Hora lectora	Graduació 2on Batxillerat
43.	Ramírez Rosales, Alba			Ruta cultural
44.	Ramis Rovira, Erola	Concert de Nadal	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
45.	Rodríguez Aran, Ibone /Becerra Román, Ángeles	Hora lectora (Ibone)		
46.	Rodríguez Hidalgo, Francesc Xavier	Lliga patis	Lliga Patis	Lliga Patis
47.	Roldán Álvarez, María Dolores	Castahalloween	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
48.	Ruiz Morilla, Nuria	Castahalloween	Carnevoltes	
49.	Sala Doménech, Núria	Setmana de la Ciència	Carnevoltes	Graduació

50.	Saldaña Martínez, Jordi	Estratègia Digital de Centre (EDC)	EDC	EDC
51.	Sánchez Alba, José	Setmana de la ciència		
52.	Sánchez Espinosa, Francisco	Lliga de patis	Lliga de patis	Lliga de patis
53.	Sans Mestre, Cristina	8M	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
54.	Sedano Carrillo, Jeffrey	Estratègia Digital de Centre (EDC)	EDC	EDC
55.	Segura Barberà, Pilar	Casta Halloween	Carneestoltes	Graduació de 4t
56.	Segura Ferrer, Jesús	Setmana de la Ciència	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
57.	Segura Tubau, Raquel	8M	8M	8M
58.	Selva Viñals, Carla	Setmana de la Ciència	Diada Sant Jordi	Ruta cultural
59.	Sierra Gallardo, Lorena	8M	8M	Ruta Cultural
60.	Sobrino Ruiz, Daniel	Castahalloween		
61.	Triviño Martínez, Marta	CASTAHALLOWEN	Carneestoltes	Graduació 2n Batx (Ruta cultural)
62.	Villegas Ramírez, María Teresa	Lliga de pati	Lliga de pati	Lliga de pati Ruta cultural
63.	Vinuesa Cotoré, Daniel	Concert Nadal	Diada Sant Jordi	Graduació 2n Batx
64.	Yélamos Saldaña, Joan	8M	8M	8M
65.	Reina Montserrat, Glòria (Educadora)	Castahalloween	Carneestoltes	Ruta Cultural

## 6.2. Projectes.

Molt estretament relacionat amb el treball de Comissions, estan els projectes transversals de centre. Amb aquestes comissions de treball, al centre es treballaran un seguit de valors i es realitzaran actuacions per tal d'arribar a l'assoliment dels objectius de millora del centre. Alguns són de caràcter anual i d'altres trimestrals.

Molts d'ells s'engloben dins del SERVEI COMUNITARI que els alumnes de 3r i 4t d'ESO hauran de portar a terme dins del seu currículum de forma obligatòria.

### **Els projectes són els següents:**

- **ANUALS:**
  - **LLIGA DE PATIS:** Coordina F. Javier Rodríguez Hidalgo.

<b>Grau d'aplicació</b>	<b>50%</b>										<b>50%</b>										<b>100%</b>
	S'ha acordat establir alumnes dinamitzadors per nivells: 1r i 2n d'ESO i 3r i 4t d'ESO.										S'han establert les normes de funcionament i organització.										%
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	
<b>Grau i Qualitat de l'execució</b>	<b>50%</b>										<b>50%</b>										<b>100%</b>
	L'activitat ha començat segons el calendari previst i amb l'assignació de competicions previstes										Els alumnes compleixen les normes de funcionament i de participació establertes										%
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	
<b>Grau d'impacte</b>	<b>25%</b>					<b>25%</b>					<b>50%</b>										<b>100%</b>
	Valoració de participació i index de satisfacció de l'alumnat					Valoració de participació i index de satisfacció del professorat del centre					Repercussió positiva en la convivència i clima del centre.										%
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	

- **8M / COMISSIÓ DE GÈNERE** Coordinen Oriol Gabarró i Rosa Maria Marín.

<b>Grau d'aplicació</b>	<b>50%</b>										<b>50%</b>										<b>100%</b>
	S'han acordat els objectius a treballar amb l'alumnat i les diades de celebració.										S'ha acordat la creació del punt lila.										%
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	
<b>Grau i Qualitat de l'execució</b>	<b>50%</b>										<b>50%</b>										<b>100%</b>
	Les activitats i celebracions es programen i organitzen segons el calendari previst.										S'acorda la ubicació i referents liles del projecte										%
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	
<b>Grau d'impacte</b>	<b>25%</b>					<b>25%</b>					<b>50%</b>										<b>100%</b>
	Valoració de participació i índex de satisfacció de l'alumnat					Valoració de participació i índex de satisfacció del professorat del centre					Repercussió positiva en la implicació, convivència i clima del centre.										%
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	

- **HORA LECTORA.** Coordinen Laura Guerrero López i Gemma Cid Guillem.

<b>Grau d'aplicació</b>	<b>50%</b>										<b>50%</b>										<b>100%</b>
	S'han acordat objectius de l'hora lectora.										S'ha acordat l'organització, horaris i nivells per a l'hora lectora.										%
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	
<b>Grau i Qualitat de l'execució</b>	<b>50%</b>										<b>50%</b>										<b>100%</b>
	L'activitat diària es desenvolupa segons el calendari i horari previst.										L'alumnat segueix les pautes de lectura establertes per la comissió d'hora lectora.										%
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	
<b>Grau d'impacte</b>	<b>25%</b>					<b>25%</b>					<b>50%</b>										<b>100%</b>
	Valoració de participació i índex de satisfacció de l'alumnat					Valoració de participació i índex de satisfacció del professorat del centre					Repercussió positiva en el clima i convivència d'aula.										%
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	

- **ESCOLES VERDES:** Coordinen Carmen López Sánchez, Lorena Sierra Gallardo i Teresa Villegas Ramírez
- **TRIMESTRALS:**
  - **CASTAHALLOWEEN.** Coordina el departament d'idiomes.
  - **SETMANA DE LA CIÈNCIA:** Coordinen el departament de ciències experimentals i tecnologia.
  - **CONCERT DE NADAL:** Coordina Óscar Aguado i Erola Ramis.
  - **CARNESTOLTES:** Coordinen David García i Leonor Hernández.
  - **DIADA DE SANT JORDI:** Coordinen els departaments de llengua catalana, castellana i idiomes.
  - **RUTA CULTURAL:** Coordinen els docents de l'àmbit lingüístic.

### **Projectes dins del SERVEI COMUNITARI:**

- **MILLORA DE L'ENTORN (riu Llobregat i la Mola):** Coordinen Carmen López Sánchez, Lorena Sierra Gallardo i Teresa Villegas Ramírez
- **SAVIS I SABERUTS:** Coordina Vanessa Lara Moya (converses amb els avis de la Residència Ntra. Sra. De la Caritat)
- **PARELLES LINGÜÍSTIQUES:** Coordina Laura Guerrero López
- **MEDIACIÓ ESCOLAR:** Coordinen Héctor Monzonís Hernández i M. Dolors Roldán Álvarez.

## **7. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT, SUPORT EDUCATIU I RECURSOS ESPECÍFICS PER L'ALUMNAT**

### **7.1. Tractament de la diversitat.**

La primera acció de tractament a la diversitat que es porta a terme al centre, és la de desdoblar els grups de manera que en resulten un grup més per nivell dels que se'ns han assignat administrativament des del departament d'educació. Amb aquesta acció reduïm la ràtio de grup ajustant-la a 23-25 alumnes per aula de 1r a 4t d'ESO.

### **7.2. Alumnat NESE curs 2020-2021.**

- A. Alumnes que presenten **necessitats educatives especials** derivades de discapacitats motrius, psíquiques o sensorials, trastorn greu de la conducta, TEA, trastorn greu de la personalitat o trastorn mental greu (TMG) **AMB INFORME DE L'EAP**

GRUP	ALUMNE/A	NESE	Observacions
1r d'ESO	C.N.,A.	DIL	
	H.Z.,M.	TEA	SIEI
	P.H.,A.	TEA	
	T.M.,M	TEA	
2n d'ESO	S.M., M.	TEA	SIEI
	D. G., M.	TDH / DISLÈXIA	
	T. B., N.	TEA	SIEI
	D. R., A.	DIL	SIEI
	F. V., I.	TDH	
	G. P., A.	TDH	
	C. S., G.	TEA	SIEI
	V. G., A.	TDA / DISLÈXIA	
3r d'ESO	A., A.	DIM	SIEI
	H. A.	TA	
	M. M., M.	TDA - DISLÈXIA	
	V. M., O.	DIM	SIEI
	B. EIM., A.	DIL - TEA	SIEI
	M. M., E.	TA - DISLÈXIA	
	V. F., D.	DIL	
	B. V., L.	DIL	
	S. M., A.	DISLÈXIA	
	O. S., L.	TA - DISLÈXIA	Hospital de Dia
4t d'ESO	O., G.	TGC - DIM	CEE EI Pontarró
	M. D. S., I. D.	DIL	
	F., M.	DISLÈXIA	
	P. E., P.	TDAH	

	A. A., E.	DIL	
	A. A., P.	TDA - DISLÈXIA	
	H. H., D.	TGC	

**A part d'aquest llistat d'alumnat amb dictamen NESE de l'EAP, l'equip de psicopedagogs, en col·laboració amb els diferents equips docents, a detectat necessitats educatives en més alumnes i en conseqüència s'han desenvolupat els seus Plans Individualitzats corresponents.**

Discapacitat intel·lectual: lleu (DIL) / mitjana (DIM) / severa (DIS) / profunda (DIP)  
 Discapacitat motriu: autònom (MA) / semi-depenent (MS) / depenent (MD)  
 Dèficit auditiu (DAL, DAM, DAS, DAP) / Dèficit visual (DV) / Pluridiscapacitat (PD)  
 Trastorn greu de la conducta (TGC) /  
 Trastorn espectre autista (TEA) /  
 Trastorn Mental Greu (TMG)  
 Retard del desenvolupament sense etiologia clara (només educació infantil)

B. Alumnes amb necessitats educatives específiques vinculades a situacions **socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, AMB INFORME DE L'EAP (NSCD)** (Cal indicar tots els alumnes que tenen aquest informe, fins i tot els que formen part d'altres apartats)

GRUP	ALUMNE/A
2n d'ESO	Z. , Y.
	C. B., D.
	T.M., H.
	C. E. M., R.
	B. G., I.
3r d'ESO	A., A.
	H., A.
	M. M., F.
	Z., Y.
	M. D. S., I. D.



4t d'ESO	B. J., A.
	H. H., D.
	I. C., P.
2n BTX B	A., R.
	B. B., S.

### 7.3. Recursos PAE

Per atendre els alumnes NESE del centre, al curs 2020-2021 tenim els següents recursos humans externs:

- EDUCADORA ESPECIAL: 1 jornada sencera (37'5 h.) de dotació per atendre a l'alumnat de la SIEI.
- AUXILIAR D'EDUCACIÓ ESPECIAL: 1 jornada sencera (37'5 h.) repartides entre dues persones de la següent manera;
  - AUXILIAR D'EDUCACIÓ ESPECIAL: 25 h.
  - AUXILIAR D'EDUCACIÓ ESPECIAL: 12'5 h.
- VETLLADORS: 50 hores de dotació repartides entre dues persones: 25 hores cadascuna.

#### 7.3.1. Pla de Treball del personal d'Educació Especial.

	EEE	AEE	VETLLADORS <sup>12</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Donar suport</b> als alumnes NESE perquè puguin participar de les activitats educatives del centre.</li> <li>• <b>Aplicar programes</b> d'activitats preparats pel tutor/a o especialistes.</li> <li>• <b>Participar en l'elaboració i aplicació</b> de tasques relacionades amb l'autonomia, l'adquisició d'hàbits d'higiene, habilitats socials, la mobilitat i els desplaçaments, l'estimulació sensorial, les habilitats de vida, la transició a la vida adulta i preparació per al món laboral, l'escolaritat compartida amb altres centres...</li> <li>• <b>Participar</b> del Projecte Educatiu del Centre (PEC).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ajudar</b> l'alumnat amb <b>necessitats educatives especials en els seus desplaçaments</b> per l'aula i pel centre en general i fora del centre, si és necessari, amb el seu mitjà de mobilitat (cadira de rodes, caminadors, bastons, ...)</li> <li>• <b>Ajudar</b> l'alumnat en <b>aspectes de la seva autonomia personal</b> (higiene, alimentació, ...) per garantir que puguin participar en totes les activitats.</li> <li>• <b>Realitzar els tractaments</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ajudar</b> a alumnes amb dificultats motrius i/o hiperactius.</li> <li>• <b>Donar suport</b> als docents a l'aula.</li> <li>• <b>Col·laborar</b> en les tasques que determini la direcció del centre.</li> <li>• <b>Col·laborar amb el professorat</b> del centre en les hores d'entrada i sortida dels alumnes objecte de la seva atenció.</li> <li>• <b>Vetllar</b> perquè els</li> </ul>

<sup>12</sup> Els vetlladors són personal contractat per una empresa/entitat externa mitjançant un procediment convocat periòdicament.

<p><b>FUNCIONS GENERALS</b> 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conèixer objectius i continguts</b> dels programes dels diferents àmbits per tal d'adequar la seva <b>tasca de col·laboració</b> amb els docents de la millor manera.</li> <li>• <b>Proporcionar</b> als docents elements d'informació sobre l'actuació dels alumnes amb la finalitat de millorar el procés d'aprenentatge.</li> <li>• <b>Participar en les reunions d'equips docents</b> i, quan escaigui, amb EAP, CSMIJ.</li> <li>• <b>Participar en les sessions de formació</b> que tenen relació amb les seves funcions.</li> <li>• <b>Participar</b>, només en cas de que així es consideri, <b>en les reunions</b> amb les famílies, i <b>sempre amb la presència del tutor</b>.</li> </ul>	<p><b>específics</b> de l'alumnat en el centre docent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'ha de garantir la participació dels auxiliars d'educació especial en les reunions</b> que permetin la coordinació amb els equips docents.</li> <li>• <b>Donar suport en els desplaçaments</b> a l'exterior, en les sortides escolars i les activitats complementàries en el centre (piscina, colònies, teatre, sortides en general...)</li> <li>• <b>Donar suport a l'alumne</b> a l'hora del pati durant l'esbarjo.</li> <li>• <b>Participar en les sessions de formació</b> que tenen relació amb les seves funcions.</li> <li>• <b>Participar</b>, només en cas de que així es consideri, <b>en les reunions</b> amb les famílies, i <b>sempre amb la presència del tutor</b>.</li> </ul>	<p>alumnes adquireixin els hàbits de la vida quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Donar suport a l'alumnat en aspectes de la seva autonomia personal</b> (higiene, alimentació, ...) per garantir que puguin participar en totes les activitats.</li> <li>• <b>Tenir cura de les pròtesis</b> que porta l'alumnat: vetllar pel seu bon ús i procurar que es mantinguin en bones condicions.</li> <li>• <b>Donar suport en els desplaçaments</b> a l'exterior, en les sortides escolars i les activitats complementàries en el centre (piscina, colònies, teatre, sortides en general...)</li> <li>• <b>Donar suport a l'alumne</b> a l'hora del pati durant l'esbarjo.</li> </ul>
<p><b>HORARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jornada sencera: 37h i 30 min.</b> Repartides de la següent manera: <b>25 h min.</b> d'atenció directa als alumnes. <b>10h min.</b> de reunions, coordinació, elaboració de material i d'activitats formatives en el centre i <b>2h i 30 min.</b> preparació, formació i reciclatge i altres activitats relacionades amb les seves funcions que no s'han de fer necessàriament al centre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jornada sencera: és de 37 hs i 30 min.</b> en règim de jornada partida, amb una interrupció mínima d'una hora per dinar. <b>L'horari s'ha d'adaptar a les necessitats d'atenció dels alumnes i a l'horari de funcionament del centre.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jornada sencera: és de 37 hs i 30 min.</b> en règim de jornada partida, amb una interrupció mínima d'una hora per dinar. <b>L'horari s'ha d'adaptar a les necessitats d'atenció dels alumnes i a l'horari de funcionament del centre</b></li> </ul>

<sup>13</sup> Correspon a la directora del centre, un cop escoltats els implicats i en funció del pla de treball, jornada i horari de treball, determinar la distribució horària d'aquests.

#### 7.4. Alumnat nouvingut.

Curs	Cognom1	Cognom2	Nom	Data incorporació sistema educatiu català	País de procedència	Nacionalitat	Llengua familiar	RALC
1A	A.		I.	jul-21	Ghana	Ghana	Twi	18491801530
2C	N.		R.	20/11/2020	Ghana	Ghana	Twi	17812970106
3B	EI K.		D.	22/09/2021	Marroc	Marroquina	Àrab	18664151951
3C	A.	A.	C.	juny-19	Ghana	Ghana	Twi	16691229760
3C	E.		E.	jul-21	Ghana	Ghana	Twi	18491981545
3C	de la R.	R.	A. B.	set-20	República Dominicana	República Dominicana	Espanyol	17757450995
4B	I.		I.	jul-21	Ghana	Ghana	Twi	18599161681
4B	A.		A.	abr-21	Ghana	Ghana	Twi	18491391407
4B	P.		M.S.	Set21	Ghana	Ghana	Twi	18645171995
4C	V.	C.	V. A.	jul-20	Xile	Xile	Espanyol	17168370588
4C	H.		F.	Set 21	Ghana	Ghana	Twi	18670951964
4D	Q.		Y.	nov-19	Xina	Xina	Xinès	16839559156

**7.5. Pla de Treball de Serveis Educatius I EAP.**

<b>PLA D'ACTUACIÓ EN CENTRE</b> <b>INSTITUT MONTSERRAT ROIG</b> Sant Andreu de la Barca Servei Educatiu Baix Llobregat 7	<b>CURS 2021- 2022</b>
---	--------------------------------

CENTRE	NOMBRE D'UNITATS	PROJECTES D'INNOVACIÓ / ALTRES PRIORITARIS	FORMACIÓ
Públic	17 grups ESO i 5 Batx	Projecte Avancem / Projecte Escoles verdes / Projecte Lingüístic/ Projecte de Diversificació Curricular <b>Servei comunitari:</b> Millora de l'entorn natural, Savis i Saberuts, Parelles lingüístiques, Mediació escolar	3080611308 Gestió de persones i grups. Camins per arribar-hi

ÀMBIT	
<input checked="" type="checkbox"/>	CENTRES I PROFESSORAT
<input type="checkbox"/>	ALUMNAT I FAMÍLIES
OBJECTIU MARC DEL SERVEI EDUCATIU	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessorar els centres i professorat en la planificació i aplicació de mesures d'atenció a la diversitat.</li> </ul>	
OBJECTIU DE CENTRE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS I MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL</li> </ul>	
ACTUACIONS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessorament, acompanyament i col·laboració en la formulació de propostes d'atenció a la diversitat amb els professorat del departament d'orientació (orientadores, professorat SIEI) en el marc de l'escola inclusiva.</li> <li>Assessorament en la planificació i presa de decisions sobre l'atenció a l'alumnat d'escolarització compartida amb el CEE El Pontarró, UEC, Hospital de Dia.</li> </ul>	
PROFESSIONALS RESPONSABLES SE	INTERLOCUTOR/A CENTRE
Cristina Sanz (EAP)	Jesús Arribas (coordinador pedagògic), Eva Martinez (cap de departament d'orientació)
TEMPORITZACIÓ	DESTINATARIS
Al llarg del curs segons horari pactat	Professorat del departament d'orientació



## 8. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Per al curs 2021-2022, i aprofitant la posada en marxa del Projecte de Convivència del centre, dins de les necessitats del professorat i per implementar l'objectiu de Millorar la cohesió social i la convivència al centre, s'han plantejat les següents formacions:

- **Formació: GESTIÓ DE PERSONES I GRUPS** (formació de centre)

**Descripció** Es pretén dotar el professorat de les eines que facilitin connectar amb les necessitats comunicatives de cada persona

**Objectius**

- Identificar com em comunico.
- Identificar les necessitats comunicatives dels altres.
- Estructurar la comunicació escrita.
- Dotar d'eines de comunicació no verbal.
- Contextualitzar-lo en tots els àmbits de relacions personals que es poden establir dins d'un centre docent
- Dirigir al professorat i a les relacions que s'estableixen amb l'alumnat

**Continguts**

- Els meus recursos comunicatius
- Eines per comunicar amb els altres, tant de manera individual com grupal.

**Formador/a** Josep Oriol Martorell Badosa


**9. ANNEXOS**

# **INSTITUT MONTSERRAT ROIG**

**(Codi: 08053315)**

## **Pla d'organització de centre per al curs 2021-2022**

(en el marc de la pandèmia per Covid-19)

 <b>INS MONTSERRAT ROIG</b>	<b>APROVACIÓ</b> 02.06.2020	<b>PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE</b>
	<b>Revisió 01</b> 09.09.2021	

<b>1. INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>66</b>
<b>2. OBJECTIU DEL PLA .....</b>	<b>66</b>
<b>3. FONAMENTS DEL PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE .....</b>	<b>4</b>
<b>4. MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT.....</b>	<b>5</b>
<b>4.1. Grups de convivència i socialització estables.....</b>	<b>67</b>
<b>4.2. Mesures de prevenció personal.....</b>	<b>67</b>
Higiene de mans .....	67
Indicacions quant l'ús de la mascareta .....	68
Requisits per a l'accès al centre i control de símptomes .....	68
Ventilació i neteja d'espais .....	6
<b>4.3. Promoció de la salut i suport emocional.....</b>	<b>69</b>
<b>4.4. Gestió davant de possibles casos .....</b>	<b>69</b>
<b>5. PRIORITATS EDUCATIVES .....</b>	<b>70</b>
<b>6. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....</b>	<b>70</b>
<b>6.1. Organització dels grups estables d'alumnes, professionals i espais.....</b>	<b>8</b>
Criteris per a la configuració dels grups.....	8
Criteris per a la configuració dels grups estables .....	8
Criteris a l'hora d'assignar docents al grup estable .....	8
Organització dels espais .....	9
<b>6.2. Organització dels grups estables d'alumnes, professionals i altres espais docents.....</b>	<b>820</b>
Grups, docents i matèries.....	82
Distribució de grups i espais .....	82
<b>6.3. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides .....</b>	<b>82</b>
Gestió d'entrades i sortides.....	82
Circulació dins del centre.....	20
Ús d'ascensor.....	20
<b>6.4. Organització de l'espai d'esbarjo.....</b>	<b>20</b>
<b>6.5. Activitats complementàries.....</b>	<b>282</b>
Sortides del centre: colònies, sortides curriculars, etc .....	21
Activitats extraescolars .....	21





**7. ORGANITZACIÓ EN CAS D'UN HIPOTÈTIC NOU ESCENARI DE CONFINAMENT PARCIAL O**

<b>TOTAL .....</b>	<b>23</b>
<b>7.1. Activitat telemàtica educativa i modalitats .....</b>	<b>23</b>
<b>7.2. Recursos telemàtics i altres suports.....</b>	<b>23</b>
<b>Recursos informàtics i programari de suport.....</b>	<b>23</b>
<b>Acompanyament tutorial .....</b>	<b>23</b>

## 10 1. INTRODUCCIÓ

Aquest pla segueix les *Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya de 30 de juny de 2020* i les directrius aprovades pels Departaments de Salut i d'Educació en el *Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per Covid 19 de 3 de juliol*.

Aquest pla ha estat aprovat per Consell Escolar amb data **9 de setembre de 2020** i forma part de la *Programació General Anual de centre* i està disponible al web del centre.

La nostra prioritat és **l'obertura del centre amb la màxima normalitat possible**. Amb tot, la situació d'incertesa continua i per això es fa necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que comporten canviar de manera notable el funcionament del centre.

Des de l'institut, amb aquesta idea de màxima normalitat possible, vetllarem perquè:

- Tots adolescents puguin seguir els seus aprenentatges de manera presencial.
- Se segueixin les instruccions sanitàries per tal que l'escola pugui ser un **entorn segur**, amb el **risc mínim** assumible i, entre tots, contribuïm al **control de l'epidèmia i, quan escaigui, a la ràpida identificació de casos** i de contactes

En aquest sentit, caldrà que famílies, docents i tot el personal del centre ens involucrem i comprometem per a garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: les **mesures de protecció** i la **traçabilitat**.

Els  **pares i mares** o tutors legals rebreu la **informació de les mesures adoptades** a l'escola en relació amb la prevenció i control de la COVID-19.

Totes les mesures proposades seran vigents allarg del curs escolar 20-21 i en coherència amb la realitat del centre i l'evolució del context epidemiològic.

## 11 2. OBJECTIU DEL PLA

Aquest Pla d'actuació pretén establir les bases per tal que el curs 2020-2021 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones del Centre, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots els estudiants a una educació d'equitat.

El pla, elaborat en el marc de l'autonomia de Centre i amb l'acompanyament de la inspecció educativa, tindrà una primera versió (provisional) al mes de juliol i una segona versió (definitiva) en començar setembre; la qual ja incorporarà els horaris definitius. Totes dues versions hauran de ser aprovades pel Consell Escolar i seran un element clau de la PGA.

## 12 3. FONAMENTS DEL PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

### 1. Seguretat

Per tal que al nostre Institut es pugui continuar exercint de manera segura i confortable l'activitat educativa es demanarà la col·laboració imprescindible a tots els integrants de la comunitat educativa.

### 2. Salut

La salut, tant dels alumnes, com docents, com de totes les persones que hi treballen al centre serà la prioritat per a l'Institut Montserrat Roig, per al Departament d'Educació i per al



## PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE 2021-2022

Departament de Salut. Per aquest motiu, totes les mesures que s'han pres i es prendran e staran adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat dels possibles casos i contactes.

### 3. Equitat

Donat l'impacte i els efectes desiguals en els diferents grups d'alumnes del centre que el període de confinament ha provocat, en aquest pla s'han contemplat els col·lectius de major vulnerabilitat. Per aquesta raó, la proposta actual vol afavorir la presencialitat, sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent del nostre centre.

### 4. Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat dels centres educatius del nostre entorn. El marc educatiu que proposem mira de ser de fàcil adaptació, per si canviessin les circumstàncies del context epidemiològic.

**Una conseqüència d'aquest Pla d'Organització és que deixarà sense vàlidesa totes aquelles disposicions de les Normes d'Organització i Funcionalment de Centre que es contradiguin amb les del present Pla.**

## 13 4. MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia són la **disminució de la transmissió** del virus i l'**augment de la traçabilitat** dels casos.

### 13.1 **4.1 Grups de convivència i socialització estables**

El centre s'ha organitzat entorn a grups de convivència el màxim d'estables possible. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'hauran de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 metres i, quan no sigui possible, l'ús de la mascareta.

### **4.2 Mesures de prevenció personal**

#### ➤ **Higiene de mans**

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes així com la del personal docent i no docent.

En adolescents, es requerirà l'ús de solució hidroalcohòlica:

- A l'arribada del centre educatiu,
- Després del pati,
- Després d'anar al WC,
- Sempre que entrin a un aula després d'haver estat en qualsevol altre espai del centre.

**Cada aula del centre disposarà d'un dispensador de solució hidroalcohòlica per al seu ús.**

En el cas del personal que treballa al centre:





- A l'arribada al centre, abans del contacte amb l'alumnat,
- Abans i després d'anar al WC,
- Sempre que entrin a un aula després d'haver estat en qualsevol altre espai del centre.

**En punts estratègics (passadissos, consergeria, sala de professorat,...) es col·locaran dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.**

➤ **Indicacions quant a l'ús de la mascareta:**

Col·lectiu	Indicació	Tipus de mascareta
Secundària i batxillerat	<b>Obligatòria dins del centre i de l'aula.</b> <b>No obligatòria</b> durant l'hora d'educació física, quan es realitzi activitat física, i durant l'hora de l'esbarjo, quan s'estigui prenent l'esmorzar, però caldrà mantenir la distància d'1,5 metres. <b>O a l'exterior si hi ha un únic grup de convivència, respectant la distància de 1'5 m.</b>	Higiènica amb compliment de la norma UNE
Personal docent i no docent	Obligatòria per al personal	Higiènica amb compliment de la norma UNE

**En entrar al centre els alumnes i el personal del centre hauran de portar la mascareta.**

**En els passadissos i als lavabos hauran de portar mascareta.**

Comptem amb el compromís del Departament d'educació, segons el qual proveirà a tots els centres de la seva titularitat de mascaretes higièniques, abans de l'inici de curs, per a tots els seus professionals, un estoc de mascaretes quirúrgiques per a la gestió de la detecció d'un possible cas de COVID-19 durant l'activitat al centre, un estoc de guants per a activitats concretes, gel hidroalcohòlic i dispensadors, i un termòmetre de distància per a incorporar-lo a la farmaciola.

➤ **Requisits per a l'accés al centre i control de símptomes:**

Les famílies (o directament l'alumne si és major de 18 anys) han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici de curs, signaran una declaració responsable a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar cap jove al centre educatiu, en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19.
- En **cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat** que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu.
- En el cas del **personal docent i no docent** de l'escola que tingui contacte amb els alumnes hauran d'haver estat valorades pel servei de prevenció de riscos laborals del Departament d'Educació.
- També caldrà contemplar els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

➤ **Ventilació i neteja d'espais**

- Les aules es ventilaran a l'hora del pati durant 30 minuts. Un encarregat per a la deixarà obertes les finestres. En el cas de 3r i 4t d'ESO, ja que realitzen l'esbarjo a les 11:15 també ventilaran a les 15 minuts cada 45 minuts.





- Neteja i desinfecció de lavabos: Una persona de l'empresa del servei de neteja del centre realitzarà la neteja i desinfecció dels lavabos dos cops al llarg del matí.
- Material escolar i mobiliari d'aula. L'alumne portarà el seu material d'ús individual de casa. En el cas d'haver d'utilitzar material comú, com els ordinadors, taules (quan s'entri d'una altre espai a l'aula)..., aquest es desinfectarà. A cada aula s'abastirà d'un polvoritzador amb solució desinfectant i paper.

### 4.3 Promoció de la salut i suport emocional

Les primeres setmanes es preveu realitzar activitats de promoció de la salut i de suport emocional que ajudaran a l'adaptació progressiva de l'alumnat al nou curs i als canvis en el centre educatiu.

D'altra banda, es reforçaran hàbits i conductes que són imprescindibles en el context de la pandèmia:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Rentar-se les mans de manera freqüent i sistemàtica.

### 4.4 Gestió davant de possibles casos

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és la direcció, amb el suport del coordinador de riscos laborals.

**No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es trobin en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.**

**Cal aplicar el protocol vigent de Gestió de casos covid-19 als centres educatius, quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.**

En un entorn de convivència com és un centre escolar, la **detecció precoç de casos i el seu aïllament**, així com dels seus contactes més estrets, serà una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

- **El centre té establert un protocol d'actuació en cas de detectar una sospita de cas que inclou la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i de salut pública.**


6 de setembre de 2021

**Proves i quarantenes de contactes estrets**

/Salut Generalitat de Catalunya

	Contacte estret	Prova diagnòstica COVID-19	Quarantena
Població general	Vacunats	PCR (entre els dies 4-6 posteriors al contacte amb el cas positiu)	No
	No vacunats o amb pauta incompleta	PCR (entre els dies 4-6 posteriors al contacte amb el cas positiu)	Si, 10 dies
Entorn escolar	Vacunats	Test d'antígens (TAR) per auto mostra supervisada a les farmàcies col·laboradores amb el Sistema de Salut de Catalunya (entre els dies 0-1 posteriors al contacte a tots els membres del grup de convivència estable)	No
	No vacunats o amb pauta incompleta	PCR (entre els dies 4-6 posteriors al contacte amb el cas positiu a tots els membres del grup de convivència estable)	Si, 10 dies

Per a més informació, consulta [canalsalut.gencat.cat](https://canalsalut.gencat.cat)



## 5. PRIORITATS EDUCATIVES

- **Acompanyament emocional de l'alumnat** (activitats orientades al retrobament, l'intercanvi de situacions viscudes...)
- **Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies**, amb la incorporació d'estratègies per abordar les necessitats educatives específiques de suport educatiu.
- **Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes**, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se, incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge.
- **L'impuls a la cultura digital**, garantint la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents i dels alumnes.
- **Col·laboració i compromís a tots els nivells**: entre els docents, amb les famílies i altres agents. Valors que suposen una riquesa que cal mantenir i desenvolupar.
- **Oportunitat per d'avançar en la transformació educativa al servei de l'èxit del nostre alumnat**. De repensar què fem i com ho fem, de dissenyar unes estratègies educatives que donin resposta a les necessitats del moment, per aconseguir una educació més competencial.

## 14 6. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El Departament d'Educació ens ha comunicat que el nou curs començarà de manera presencial el **dia 13 de setembre de 2021**. En aquella data també estaran enllestides totes les matriculacions d'alumnat, tant de l'ESO com de Batxillerat.

S'han buscat fórmules organitzatives que garanteixin el màxim possible que tots/es els/les alumnes del nostre centre puguin seguir el curs de manera presencial, sempre que la situació sanitària no obligui a un confinament parcial o total l'alumnat i del professorat del centre o bé de la població.

En el cas de la incorporació d'un nou alumne al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.

### 6.1 Organització dels grups estables d'alumnes, professionals i espais

#### ➤ Criteris per a la configuració dels grups

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu el centre i els espais disponibles, s'han organitzat els **grups estables d'alumnes amb un tutor o tutora i un espai referent**.

Amb caràcter general, el grup estable està format per un conjunt d'alumnes amb el seu tutor o tutora.

Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

#### ➤ Criteris per a la configuració de grups estables

- El nombre d'alumnat del grup natural existent de cada nivell educatiu
- Que la seva composició es pugui mantenir al llarg de tot el curs. Els alumnes del grup estable seran sempre els mateixos durant el curs 2021-22.



## PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE 2021-2022

- De naturalesa heterogènia, que contemplin la diversitat entre l'alumnat, no agrupats per nivells d'aprenentatge.
  - Que afavoreixin una atenció inclusiva a tot l'alumnat, incorporant els suports a l'alumnat amb necessitats educatives específiques al grup al qual pertany
  - Mantenir junt l'alumnat en el màxim d'horari i d'activitats al llarg de la jornada lectiva tant a l'aula com al pati
  - Que romangui, de manera general, el màxim de temps possible en el mateix espai físic.
- **criteris a l'hora d'assignar docents al grup estable**
- Reduir al màxim el nombre de mestres de cada grup
  - Reduir el nombre de grups que atengui cada mestre o mestra i un professional o una professional de suport educatiu i educació inclusiva

Aquells docents i/o personal de suport educatiu que es relacionaran amb més d'un grup estable, caldrà que portin mascareta quan no puguin mantenir una distància d'1,5 metres amb els infants.

En cas que un grup estable ocupi un espai diferent (tallers, laboratoris...) caldrà assegurar que cada vegada que marxa un grup es neteja i desinfecta l'espai. Els alumnes seran sempre els mateixos.

Els professionals dels serveis educatius i dels EAPS que fan assessorament als centres podran entrar als centres i a les aules, mantenint la distància física recomanada, hauran de portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

També hi podran accedir, si és necessari, els professionals municipals.

➤  **Organització dels espais**

**S'utilitzaran com a aula de grup tots els espais clarament sectoritzats.**

Cada grup tindrà un únic espai de referència. Tot i això, de forma excepcional, si l'ocupació dels espais ho permet, s'utilitzaran les diferents aules específiques: els laboratoris, les aules tallers, música, dibuix... En aquest cas la rotació de diversos grups en un mateix serà la justa necessària i cada cop que hi hagi un canvi de grup s'haurà de netejar i desinfectar l'espai i el material d'ús comú.

Dins del conjunt **d'actuacions de sensibilització** que el centre portarà a terme amb l'alumnat sobre mesures higièniques davant la prevenció de contagi per la COVID-19, **vetllarem perquè el mateix alumnat, quan estigui utilitzant un espai que no és el del seu grup estable** (cas d'informàtica, per exemple), **aquest col·labori en les actuacions de neteja de superfícies i estris utilitzats abans d'abonar l'espai i possibilitar el seu nou ús en bones condicions.**

14.1.1

**6.2. Organització dels grups estables d'alumnes, professionals i altres espais docents**

<b>1r ESO</b>	<b>1r A</b> <b>(aula 1r A<sup>14</sup>)</b>	<b>1r B</b> <b>(aula 1r B)</b>	<b>1r C</b> <b>(aula 1r C)</b>	<b>1r D</b> <b>(aula 1r D)</b>	<b>1r E</b> <b>(aula 1r E)</b>
LL. CATALÀ	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h
LL. CASTELLÀ	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h
LL. ANGLESA	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
C. SOCIALS	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
MATEMÀTIQUES	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
C. EXPERIMENTALS	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
TECNOLOGIA	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
EDUCACIÓ FÍSICA	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
MÚSICA	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
VISUAL I PLÀSTIC	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
CULTURA I V. ÈTICS	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
TUTORIA	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
RELIGIÓ	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
<b>TOTAL DOCENTS</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

<sup>14</sup> S'entén com a aula d'espai estàndard ordinari per a un grup-classe





PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE 2021-2022

<b>Alumnes AA</b>					
<b>TOTAL ALUMNAT</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

<b>2n ESO</b>	<b>2n A</b> <b>(aula 2n A<sup>15</sup>)</b>	<b>2n B</b> <b>(aula 2n B)</b>	<b>2n C</b> <b>(aula 2n C)</b>	<b>2n D</b> <b>(aula 2n D)</b>	<b>2n E</b> <b>(aula 2n E)</b>	<b>2n F</b> <b>(aula 2n F)</b>
LL. CATALÀ	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
LL. CASTELLÀ	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
LL. ANGLESA	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h

<sup>15</sup> S'entén com a aula d'espai estàndard ordinari per a un grup-classe



### PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE 2021-2022

C. SOCIALS	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
MATEMÀTIQUES	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h
C. EXPERIMENTALS	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h
TECNOLOGIA	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
EDUCACIÓ FÍSICA	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
MÚSICA	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
CULTURA I V. ÈTICS	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
TUTORIA	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
RELIGIÓ	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
<b>TOTAL DOCENTS</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>TOTAL ALUMNAT</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

<b>3r ESO</b>	<b>3r A</b> <b>(laboratori</b> <b>tecno)</b>	<b>3r B</b> <b>(3r B<sup>16</sup>)</b>	<b>3r C</b> <b>(Informàtica II)</b>	<b>3r D</b> <b>(aula 3r D)</b>	<b>3r E</b> <b>(aula 3r E)</b>
LL. CATALÀ	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
LL. CASTELLÀ	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
LL. ANGLESA	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
C. SOCIALS	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
MATEMÀTIQUES	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h
C. EXPERIMENTALS	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h
TECNOLOGIA	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
EDUCACIÓ FÍSICA	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
VISUAL I PLÀSTICA	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
CULTURA I V. ÈTICS	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
TUTORIA	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
RELIGIÓ	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h

<sup>16</sup> S'entén com a aula d'espai estàndard ordinari per a un grup-classe



**PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE 2021-2022**

OPTATIVA	FR.2 h	EMP. 2 h	MUS. 2 h	ROB.2 h	DIB. 2 h	E.F. 2 h
<b>TOTAL DOCENTS</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
<b>TOTAL ALUMNAT (a les matèries no optatives)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

<b>4t ESO</b>	<b>4t A (aula 4t A<sup>17</sup>)</b>	<b>4t B (aula 4t B)</b>	<b>4t C (aula 4t C)</b>	<b>4t D (aula 4t D)</b>	<b>4t E (aula 4t E)</b>
LL. CATALÀ	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
LL. CASTELLÀ	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h

<sup>17</sup> S'entén com a aula d'espai estàndard ordinari per a un grup-classe



PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE 2021-2022

LL. ANGLESA	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	
C. SOCIALS	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h	
MATEMÀTIQUES	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	
EDUCACIÓ FÍSICA	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	
CULTURA I V. ÈTICS	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	
TUTORIA	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	
RELIGIÓ	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	
OPTATIVA BLOC I	TEC 3 h	VIP 3 h	INFO 3 h	BIO I GEO 3 h	FISI QUIM 3 h	LLATÍ 3 h
OPTATIVA BLOC II	TEC 3 h	VIP 3 h	INFO 3 h	INFO 3 h	FISI QUIM 3 h	
OPTATIVA BLOC III	TEC 3 h	VIP 3 h	INFO 3 h	FR 3 h	CULT CIENT 3 h	
<b>TOTAL DOCENTS</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
<b>TOTAL ALUMNAT (a les matèries no optatives)</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	

<b>1r BATXILLERAT</b>	<b>1r A BTX (BIBLIOTECA)</b>	<b>1r B BTX (aula 1r B<sup>18</sup> BTX)</b>	<b>1r C BTX (aula 1r C BTX)</b>		
LL. CATALÀ	2 h	2 h	2 h		
LL. CASTELLÀ	2 h	2 h	2 h		
LL. ANGLESA	3 h	3 h	3 h		
C. MÓN CONTEMP.	2 h	2 h	2 h		
EDUCACIÓ FÍSICA	2 h	2 h	2 h		
TUTORIA	1 h	1 h	1 h		
FILOSOFIA	2 h	2 h	2 h		
M. COMUNA D'OPCIÓ	LLATÍ I 4 h	MAT. C.S. I 4 h	MATES I 4 h		
M. MODALITAT BLOC I	LIT. UNIVERSAL	TECNO IND. I 4 h	H <sup>a</sup> MÓN CONTEMP. 4 h	BIO I 4 h	
M. MODALITAT BLOC II	LIT. CAT. 4 h	DIBUIX TEC. I 4 h	ECO. EMP. I 4 h	QUIM. I 4 h	
M. MODALITAT BLOC III	ECO. 4 h	FR. II 2 h	PSI 2 h	FIS. I 4 h	RELIGIÓ 2h

<sup>18</sup> S'entén com a aula d'espai estàndard ordinari per a un grup-classe



<b>TOTAL DOCENTS</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL ALUMNAT (a les matèries no optatives)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<b>2n BATXILLERAT</b>	<b>2n A BTX</b> (aula mòdul 2n A BTX)	<b>2n B BTX</b> (aula mòdul 2n A BTX)	<b>2n C BTX</b> (aula mòdul 2n A BTX)
LL. CATALÀ	2 h	2 h	2 h
LL. CASTELLÀ	2 h	2 h	2 h
LL. ANGLESA	3 h	3 h	3 h



PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE 2021-2022

HISTÒRIA	3 h	3 h	3 h	
TUTORIA	1 h	1 h	1 h	
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	3 h	3 h	3 h	
M. COMUNA D'OPCIÓ	LLATÍ II 4 h	MAT. C.S. II 4 h	MATES II 4 h	
M. MODALITAT BLOC I	BIO II 4 h (lab. BIO.)	TECNO IND. II 4 h	GEOGRAFIA 4 h	
M. MODALITAT BLOC II	LIT. CAST. 4 h	DIBUIX TEC. II 4 h	ECO. EMP. II 4 h	QUIM. II 4 h
M. MODALITAT BLOC III	Hª de l'ART 4 h	FR. II 2 h	SOC. 2 h	FIS. II 4 h
<b>TOTAL DOCENTS</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
<b>TOTAL ALUMNAT</b> (a les matèries no optatives)	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	



➤ **Distribució de grups i espais:**

14.1.2

MÒDUL BATXILLERAT		
2n BATX B	2n BATX A	
AULA POLIVALENT II Física II, Literatura Castellana, Tecnologia Industrial II, Francès II i Sociologia 2n BATX	2n BATX C	DESPATX TUTORIA

GIMNÀS	
MAGATZEM EDUCACIÓ FÍSICA	PATI 1r i 2n ESO
LAVABOS I VESTIDOR NOIS	
LAVABOS I VESTIDOR NOIES	
SEMINARI EDUCACIÓ FÍSICA	

PLANTA BAIXA

AULA MÚSICA	SORTIDA PATI	AULA DE DIBUIX
MAGATZEM D'EXPRESSIONI		DEP. IDIOMES I DEP. ED. FÍSICA I MÚSICA
MAGATZEM NFORMATICA I		LAVABOS NOIS
TALLER MANTENIMENT		1r E
MAGATZEM		1r D
		1r C
		1r B
		AULA SIEI
CONSERGERIA		LAVABOS NOIES
		1r A

PRIMERA PLANTA

LAVABOS	MATERIAL DIVERSITAT	
AULA POLIVALENT II		
AULA POLIVALENT I	P. Lingüístiques 3r ESO Religió 1r, 2n, 3r i 4t ESO Llatí I, Literatura Catalana i Religió 1r BATX Reunions professorat	
1r BATX C		2n F
SORTIDA PISTES	DESPATX TUTORIA	DEP. EXPERIMENTALS I DEP. MATES I ECO.
LAB. BIOLOGIA		LAVABOS PROFESSORAT
LAB. FÍSICA I GEOLOGIA		2n E
1r BATX B		2n D
1r BATX A		2n C
SORTIDA PISTES		2n B
LAB. QUÍMICA	DESPATX TUTORIA	DEP. TECNOLOGIA I VISUAL I PLÀSTICA
		LAVABOS PROFESSORAT
BIBLIOTECA		2n A

SEGONA PLANTA

3r D		3r E
AULA ACOLLIDA	DESPATX ORIENT. EDU.	DEP. CATALA i DEP. CASTELLA
DEP. DIVERSITAT		LAVABOS PROFESSORAT
3r C		4t E
3r B		4t D
3r A		4t C
SALA CALDERES		4t B
	DESPATX TUTORIA	DEP. SOCIALS, FILOSOFIA, CLASSIQ. I RELIG.
		LAVABOS PROFESSORAT
LAB. TECNOLOGIA		4t A

➤ **Espais de reunió i treball per al personal**

En els espais de reunió i treball per al personal s'han establert les mesures necessàries per garantir la prevenció de la covid, i és obligatori l'ús de mascareta. Els espais de reunió del professorat i PAE seran:

- Reunions d'àmbit i departament didàctic: aules de departaments didàctics o aules si el nombre de docents no permet mantenir la distància de seguretat.
- Reunions equips docents: aules de 1r d'ESO (planta baixa)
- Reunions comissions de treball: aules de departaments didàctics i aules de 1r d'ESO

**6.3. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides**

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre caldrà establir circuits i organitzar la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

➤ **Gestió d'entrades i sortides**

Les entrades i sortides del nostre centre es realitzaran, dins de l'horari marc (**entrada a les 8:00 h i sortides a les 14:30 h**) a través dels tres punts d'accés al mateix, amb els fluxos de circulació que s'indiquen al següent plànol.

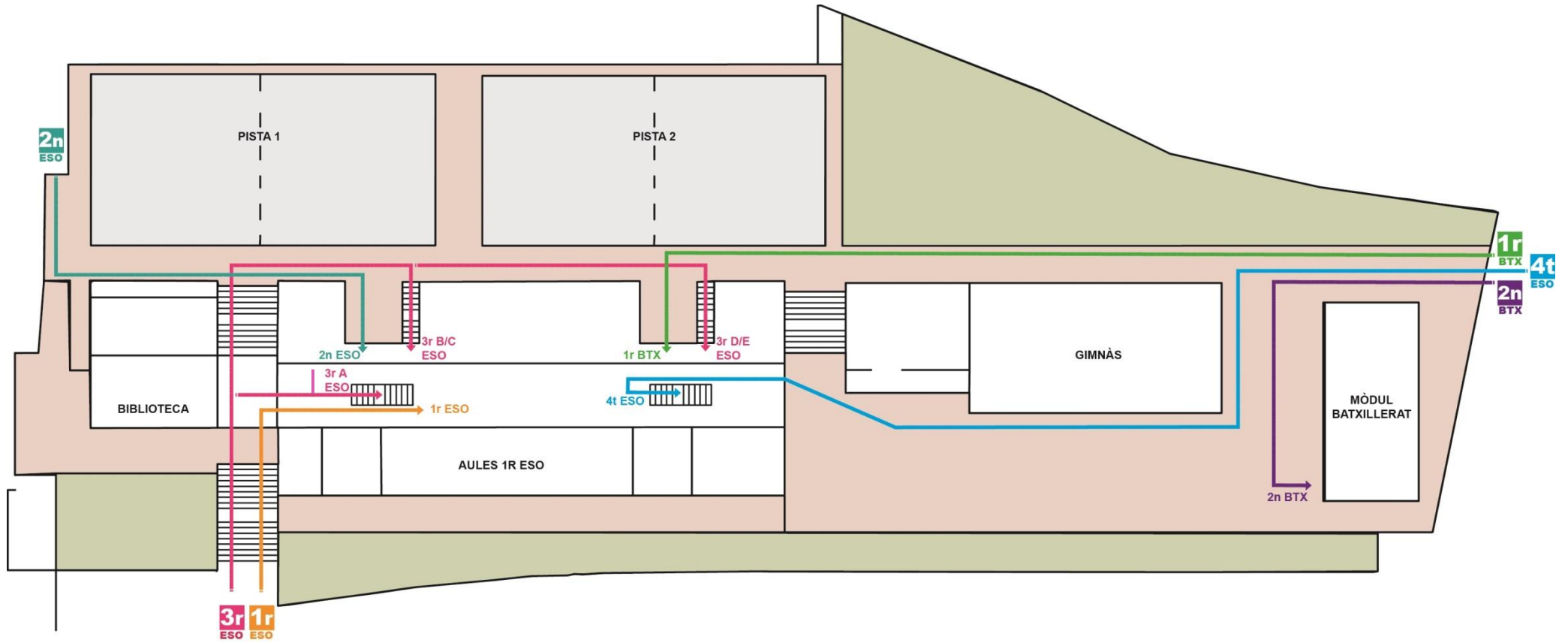
Si algun/a alumne/a arribar més tard de les 8:15 h, haurà de fer servir l'entrada principal per Passeig Rafael Casanova 2-12.

**Només quan el grup-classe estigui realitzant a darrera hora del matí (de 13:35 a 14:30 h) Educació Física, aquest realitzarà la sortida del centre des de la porta de camions que dona al carrer Doctor Robert.**

ACCÈS a l'INSTITUT MONTSERRAT ROIG	GRUP	ACCÉS EDIFICI
Per PASSEIG RAFAEL CASANOVA 2-12	1r A	Per vestíbul planta baixa
	1r B	
	1r C	
	1r D	
	1r E	
	1r F	
Per Carrer JOSEP IRLA	2n A	Porxo I, pista 1 (al costat laboratori química)
	2n B	
	2n C	
	2n D	
	2n E	
	2n F	

**PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE 2021-2022**

ACCÈS a l'INSTITUT MONTSERRAT ROIG	GRUP	ACCÉS EDIFICI
Per PASSEIG RAFAEL CASANOVA 2-12	3r A	<ol style="list-style-type: none"> <li>Per vestíbul planta baixa</li> <li>Per escales interiors (costat consergeria)</li> </ol>
	3r B	<ol style="list-style-type: none"> <li>Per vestíbul planta baixa</li> <li>Porxo I, pista 1 (al costat laboratori química)</li> </ol>
	3r C	<ol style="list-style-type: none"> <li>Per escales d'incendi fins 2a planta</li> </ol>
	3r D	<ol style="list-style-type: none"> <li>Per vestíbul planta baixa</li> <li>Porxo II, pista 2 (al costat laboratori biologia)</li> </ol>
	3r E	<ol style="list-style-type: none"> <li>Per escales d'incendi fins 2a planta</li> </ol>
Per Carrer Doctor Robert (porta camions)	4t A	<ol style="list-style-type: none"> <li>Porta pati pistes 1r i 2n d'ESO</li> <li>Escala interior planta baixa</li> </ol>
	4t B	
	4t C	
	4t D	
	4t E	
Per Carrer Doctor Robert (porta camions)	1r A BTX	<ol style="list-style-type: none"> <li>Per rampa lateral gimnàs</li> <li>Porxo II, pista 2 (al costat laboratori biologia)</li> </ol>
	1r B BTX	
	1r C BTX	
Per Carrer Doctor Robert (porta camions)	2n A BTX	<ol style="list-style-type: none"> <li>Accés directe a mòduls 2n BTX</li> </ol>
	2n B BTX	
	2n C BTX	



S'informarà a l'Ajuntament sobre l'horari d'entrades i sortides i els diferents accessos per tal que les policies locals puguin planificar les seves actuacions sobre la mobilitat.

En entrar al centre els alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i han de portar la mascareta fins a la seva aula.

➤ **Circulació dins del centre :**

En els passadissos i els lavabos es vetllarà perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta.

El professorat de guàrdia, amb els suport dels conserges i de l'Equip directiu, vetllarà perquè als passadissos i als lavabos no coincideixin gaire alumnes de diferents grups estables.

➤ **Ús d'ascensors**

Es reservaran els ascensors per a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús serà esporàdic.

**6.4. Organització de l'espai d'esbarjo**

Tots els grups, exceptuant batxillerat, a les 10:35 faran un descans de 10 minuts per esmorzar a l'aula amb el seu grup estable, de manera que al pati es podrà garantir que tothom vagi amb mascareta.

Els grups, segons la diferent franja horària d'esbarjo, es podran barrejar (sempre amb mascareta) i reprendre el projecte de lliga de patis que tradicionalment tenia lloc al centre.

NIVELL	ESPAI	TORN HORARI
1r d'ESO	PISTES 1r i 2n	
2n d'ESO	PISTA 1 i 2	10:45 - 11:15
3r d'ESO	PISTES 1r i 2n	
4t d'ESO	PISTA 1 i 2	11:15 - 11:45
1r BATX	PODEN SORTIR DEL CENTRE	
2n BATX		11:15 - 11:45



### 6.5. **Activitats Complementàries**

➤ **Sortides del Centre: colònies, sortides curriculars, etc**

El centre durà a terme les activitats previstes a la nostra programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitàries, d'acord amb el pla sectorial vigent.

➤ **Activitats extraescolars: (PROVISIONAL)**

El centre durà a terme les activitats previstes a la nostra programació general anual, pel que fa a activitats extraescolars, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitàries, d'acord amb el pla sectorial vigent.

## 7. ORGANITZACIÓ EN CAS D'UN HIPOTÈTIC NOU ESCENARI DE CONFINAMENT PARCIAL O TOTAL

### 1.1. *Activitat telemàtica educativa i modalitats*

Amb l'objectiu d'estar preparats per si cal tornar a un confinament temporal en algun moment del curs 2021-2022 el nostre centre vetllarà, com al tercer trimestre del curs 2019-2020, per garantir que tot l'alumnat disposi de connectivitat, de la formació necessària i de les eines adequades per poder reballar des de casa, en modalitat telemàtica, en aquests possibles períodes de confinament. En termes generals, la modalitat híbrida, en cas de confinament parcial o total dividiria el temps de docència per a l'alumnat en dos blocs complementaris:

- **Activitat telemàtica sincrònica a 4t d'ESO i batxillerat, on una part de l'alumnat rep la formació dins l'aula i l'altra, al mateix temps, des de casa sempre que el nombre de confinats sigui més del 50% de l'alumnat del grup classe.**
- **Activitat telemàtica asincrònica a 1r, 2n i 3r d'ESO, on l'alumnat realitza les activitats proposades pel professorat segons la seva disponibilitat independentment del nombre d'alumnes que han de romandre confinats.**

L'Equip directiu, conjuntament amb la resta del consell de direcció de l'Institut Montserrat Roig (coordinadors de nivell i caps de departament) decidiran quina part del contingut curricular s'impartirà de forma presencial i quina telemàtica. És a dir, hi haurà flexibilitat curricular. Aquesta decisió es prendrà, en cada cas, d'acord amb les competències, característiques del continguts i dels recursos disponibles.

Les activitats d'avaluació específiques sobre l'adquisició dels coneixements i competències, sempre que sigui possible, s'hauran de preveure de forma presencial. No obstant això, les activitats formatives establertes tant presencials com no presencials tenen la mateixa consideració en l'avaluació contínua de l'alumnat.

### 1.2. *Recursos telemàtics i altres suports*

- **Recursos informàtics i programari de suport:**

Comptem amb el compromís del Departament d'Educació de vetllar perquè cada centre educatiu disposi de connexió telemàtica i de la formació i d'equipaments específics que permetin l'aprenentatge telemàtic de tot l'alumnat. També caldrà disposar de material i documentació per poder treballar des de casa; per tant, el Centre adquirirà, quan sigui necessari, els recursos adients específics per poder oferir formació i tutoria telemàtica a tot l'alumnat.

- **Acompanyament tutorial:**

En el cas del model de formació híbrida, l'atenció personalitzada de l'alumnat serà cabdal. Per tant, serà necessari que el tutor responsable de cada grup estable faciliti l'acompanyament i el suport que els seus alumnes requereixin. Aquesta atenció personalitzada es pot plantejar presencialment o de forma telemàtica. Té la doble funció d'oferir suport



## PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE 2021-2022

personal a l'alumnat per garantir la seva fidelització i també poder atendre les seves necessitats formatives de l'àmbit acadèmic i professional.

Considerem rellevant, en aquest context que es programin i concertin entrevistes periòdiques amb els alumnes i, sobretot, amb aquells que mostren més dificultats. Dedicarem una atenció especial a l'alumnat vulnerable, acompanyant de forma personalitzada la seva activitat formativa des de l'inici.