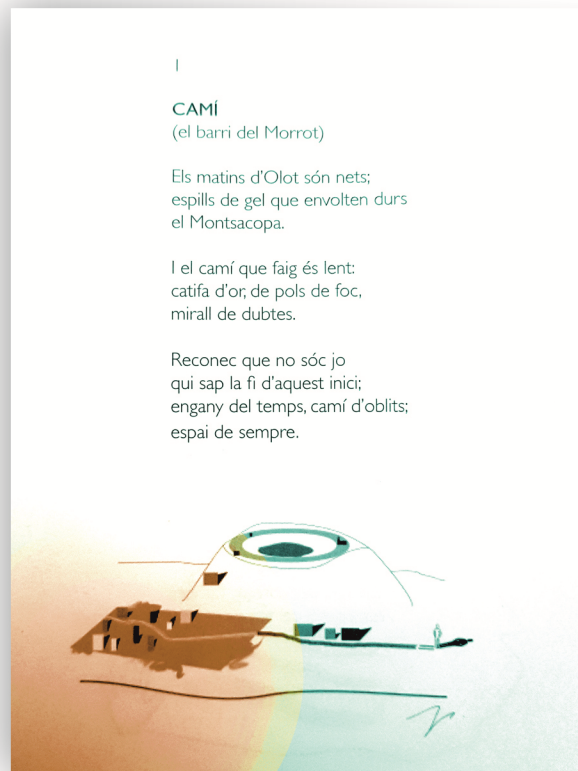




PROJECTE DE DIRECCIÓ

Institut Montsacopa d'Olot

2018 · 2022



Actualització

2022-2026

Càndid Sempere Martínez
gener de 2018



ÍNDEX

0.	MOTIVACIÓ	1
1.	MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA	2
2.	PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	3
	2.1. Missió, visió i valors	3
3.	DIAGNOSI DEL CENTRE	4
	3.1. Context, organigrama i adscripció	4
	3.2. Escolarització	8
	3.3. Diversitat significativa	9
	3.4. Cohesió social	10
	3.5. Resultats acadèmics	11
	3.6. Valoració enquestes de satisfacció	17
	3.7. Perfil de centre	19
4.	PROPOSTA D'OBJECTIUS, LÍNIES ESTRATÈGIQUES I INDICADORS D'AVAUACIÓ	19
5.	LIDERATGE DISTRIBUÏT	30
6.	MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES	31



0. MOTIVACIÓ

«Còmplice és aquell qui us ajuda a ser com sou.»
Joan Fuster

En aquesta actualització del Projecte de Direcció repetiré paraula per paraula la majoria de les reflexions i dels reptes que vaig escriure en el que vaig elaborar a l'inici del meu primer mandat. Perquè en el fons, tot i el desgast innegable, la base és la mateixa, i la paraula que l'engloba és una: responsabilitat. Llavors parlava que de vegades el tren passa una vegada a la vida i és quan toca prendre la decisió més humana i comprensible o la més valenta. Ara ha tornat a passar. Reitero que jo mai no m'havia plantejat encapçalar un equip directiu. M'agrada la meua feina de professor, si bé és cert que, al llarg dels més de vint-i-sis anys que fa que exerceixo com a docent, sempre he estat treballant a prop dels diferents equips directius que he tingut: fent de tutor, de cap de departament, de coordinador d'activitats i serveis o organitzant recitals de poesia. Un centre educatiu no és una oficina, i necessita que es potenciïn totes aquelles activitats educatives i formatives que fan que el centre tingui vida més enllà de les aules. Per això, quan en el seu moment se'm va proposar d'agafar el relleu de la direcció de l'Institut Montsacopa, vaig valorar durant un temps prudencial el que comportava i vaig acabar acceptant. I la raó és molt senzilla. És la resposta a la pregunta que em vaig fer. A l'Institut Montsacopa és a punt de produir-s'hi un gran canvi. Vull gestionar-lo o que me'l gestionin?

Vaig venir a treballar com a interí de Llengua castellana i literatura a l'Institut Montsacopa el curs 1996-97. I, tot i que només hi vaig estar dos cursos, vaig quedar impregnat de la manera de funcionar del centre i de l'excel·lència i el tracte humà de les persones. Aquest institut, amb més de mig segle d'existència, és una de les raons poderoses que han fet que, a hores d'ara, encara visqui a Olot. Per això, tot i que després en vaig marxar (un curs a l'Institut Germans Vila-Riera de Camprodon i set a l'Institut Cap Norfeu de Roses), mai no m'he desvinculat del Montsacopa, on he tingut i tinc excel·lents companys i amics. És per això que, tot just aprovades les oposicions, hi vaig demanar plaça i m'hi van concedir la definitiva.



He volgut fer aquesta extensa reflexió perquè s'entengués millor la meua particular motivació, basada en una estima profunda i en un reconeixement sincer a la tasca docent feta aquí des de la seva creació l'any 69. Com he dit abans, a l'Institut Montsacopa s'està produint un canvi important. Un canvi generacional que obligarà a gestionar noves personalitats i noves maneres d'ensenyar. El Montsacopa que jo coneixia i que ha dotat al centre d'una personalitat i d'una singularitat indiscutibles (amb les llums i les ombres pertinents) és, a hores d'ara, una incògnita. I aquesta incògnita és el repte que torno a acceptar, amb aquesta actualització de Projecte de Direcció, amb moltíssima il·lusió i amb el suport incondicional d'un equip directiu renovat. Un equip de gent honesta i treballadora, al capdavant del qual em torno a posar amb la voluntat d'exercir un lideratge indefectiblement distribuït. Perquè el repte és per a tota la comunitat educativa i la complicitat n'és la clau.

1. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

Per tal d'actualitzar aquest Projecte de Direcció, a més de la principal normativa actual vigent citada a continuació, s'ha tingut en compte el PEC i les NOFC del centre, el PdD del primer mandat, la Memòria final de mandat i el document ***Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar. Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018.***

MARC NORMATIU

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació Llei Orgànica 2/2006
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC. 16.7.2009), d'Educació – LEC.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC, 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC, 11.11.2010).



- Decret 29/2015 de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010 de 2 de novembre (DOGC, 5.3.2015).
- Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC, 3.3.2011).
- Resolució de juny de 2022 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2022-2023.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC, 19.10.2017).

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

El 18 de gener de 2016, el Projecte Educatiu de Centre, elaborat per l'equip directiu sortint, va ser revisat pel claustre de l'Institut Montsacopa i aprovat pel Consell Escolar. Es tracta, doncs, d'un PEC relativament recent i completíssim, que toca, a banda dels temes que li són propis, aspectes concrets que tindrien cabuda perfectament en un Projecte de Direcció. És evident que aquest treball exhaustiu no pot tenir un recorregut limitat, i és per això que vam assumir i assumirem com a pròpies totes aquelles dades, estimacions, valoracions, observacions, indicadors, etc. que estiguin en sintonia amb la línia de treball i els objectius que ens hem marcat. Tot i això, la voluntat és revisar-lo el curs 2022-23 per tal d'ajustar-lo a la noves normatives.

2.1. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

Fem nostre, fil per randa, el redactat del PEC que a continuació transcriu, i vetllarem perquè aquesta veritable declaració de principis s'ajusti al màxim possible a la realitat del dia a dia.

MISSIÓ

La nostra missió es concreta en l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels alumnes i el grau de cohesió social en un context d'equitat. És a dir, educar els alumnes de manera integral, atenent les seves necessitats, utilitzant com a llengua vehicular el català. Això significa que fem nostres els principis d'excel·lència i eficàcia expressats a la Llei d'Educació i que entenem que l'aplicació pràctica d'aquests principis ens obliga a organitzar el currículum i el centre de manera



que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques i les específiques de cada matèria fins al màxim que les seves capacitats els ho permetin.

Som un centre aconfessional i pluralista, defensem la coeducació i l'ensenyament no sexista.

VISIÓ

Des d'un punt de vista de planificació estratègica, volem que l'Institut Montsacopa esdevingui un referent en la formació dels nois i noies d'Olot i comarca i que sigui un centre que respongui a les demandes del segle XXI.

Que el nostre alumnat adquireixi unes competències i unes habilitats socials que li permetin desenvolupar-se en el món d'avui i escollir el seu futur professional.

Que formi part d'una societat cohesionada i solidària, que defensi la convivència basada en el diàleg i la mediació.

També volem que les famílies participin activament en el procés formatiu del seus fills.

L'Institut Montsacopa, finalment, també vol proporcionar al professorat un entorn de treball participatiu i motivador que li faciliti la implicació en el PEC i la gestió del centre.

VALORS

Els valors que ens acompanyaran en tot el procés educatiu seran el respecte, la solidaritat i la tolerància, bàsics per a una bona convivència. Alhora la responsabilitat, l'esforç, l'equitat i l'autoexigència. Sense deixar de banda, la llibertat d'opinió i religiosa i el sentit crític, així com el respecte a la diversitat cultural i idiomàtica, tot valorant i prioritzant la cultura i la llengua catalanes.

3. DIAGNOSI DEL CENTRE

Per fer la diagnosi més recent possible del centre extraurè informació dels principals actors de la comunitat educativa, la qual cosa complementaré amb la informació rigorosa i objectiva que ens donen els indicadors de centre (n'he seleccionat uns quants de significatius a tall d'exemple) i els resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO.

3.1. CONTEXT, ORGANIGRAMA I ADSCRIPCIÓ

L'Institut Montsacopa és un centre on actualment s'imparteixen ensenyaments d'ESO, de



batxillerat de les modalitats humanística i social, científica i tecnològica, batxibac, cicle formatiu de grau mitjà "Tècnic/a en Atenció a Persones en situació de dependència" i cicle formatiu de grau superior "Tècnic/a en Educació Infantil".

En l'actualitat, aquest vell i entranyable edifici situat a les faldes del volcà que li dona nom, i a la part més alta de l'avinguda Joan de Cabriol sense número, és un institut que compta amb una plantilla de 70 professors, dues secretàries i tres conserges. Oficialment, el centre és de quatre línies pel que fa a l'ESO i de dues per al Batxillerat. Altra cosa són els desdoblaments interns que, per decisions de caire pedagògic o de pura necessitat, acaben fent-se cada curs; de vegades, com l'actual i el passat, realment condicionats per la pandèmia i per la manca de recursos humans i físics:

Curs 2021-2022						
1r ESO	A	B	C	D	E	
2n ESO	A	B	C	D	E	
3r ESO	A	B	C	D	E	F
4t ESO	A	B	C	D	E	F
1r BATX.	A	B	C	BATXIBAC		
2n BATX.	A	B	C	D	BATXIBAC	
CFGM	TAP 1					
	TAP 2					
CFGS	TEI 1					
	TEI 2					

Tot seguit, passo a detallar l'organigrama del centre, amb els noms i cognoms de les persones responsables. He volgut començar amb les tutories, per reivindicar, ni que sigui de mode testimonial, el paper fonamental que juguen al nostre centre.

TUTORIES	
1r ESO A.- Ivet Planas B.- Sandra Toribio C.- Carme Nogué D.- Ada Casas E.- Gemma Milà	2n ESO A.- Lúdia Coma B.- Pat González C.- Lourdes Planagumà D.- Carles Salud E.- Dolors Subirana
3r ESO A.- Laura Martínez B.- Sandra Auguet C.- Marçal Soler D.- Esther Valentí E.- Jordi Masó F.- Dolors Olivé	4t ESO A.- Sandra Aiguaviva B.- Mireia Bartolí C.- Maria Galizia D.- Maria González E.- Carol Pérez F.- Laura Tamarit
1r Batx. A.- Rosa Vilanova B.- Pere Coma Batxibac.- Mireia Robles / Irene Carreras C.- Aurora Guillaumes	2n Batx. A.- Raquel Pujadas B.- Rubèn Molina Batxibac.- Mireia Robles / Irene Carreras C.- Carmina Martí D.- Rosa M. Inglés
Cicles Formatius CFGS: 1r.- Imma Pairó 2n.- Núria Santana CFGM: 1r.- Adriana Tubert 2n.- Roser Grabulosa	Aula Acollida: Heura Posada Aula SIEI: Lourdes Canal / Verònica Galindo



CÀRRECS

Equip directiu

Director:	Càndid Sempere
Secretària:	Montse Boix
Cap d'Estudis:	Concepció Formatgé
Coordinadora Pedagògica:	Teia Roca
Cap d'Estudis adjunta:	Carme Ribalta

Coordinadora de 1r i 2n d'ESO:	Montse Puigdemont
Coordinadora de 3r i 4t d'ESO:	Lídia Vilanova
Coordinadora de Batxillerat:	Teresa Font
Coordinador digital:	Nelson Raviña
Coordinadora CLICS:	Rosa Vilanova
Coordinadora de Riscos Laborals:	Maria Boada
Responsable d'extraescolars:	Neus Suñer
Responsable d'Escola Verda:	Anna Soy
Responsable mediació:	Sandra Toribio
Responsable iEduca:	Àlvar Borrell
Responsables Erasmus:	Pat González / Anna Soy
Nucli impulsor STEAM:	Eduard Casadevall/Anna Soy/Anna Fort/Carme Ribalta

CAPS DE DEPARTAMENT

Anglès	Rosa M. Inglés
Llengües (Català /Castellà)	Rosa Vilanova
Ciències Socials	Raquel Pujadas
Àmbit científic	Teresa Gifra
Clàssiques	Montse Barnadas
Dibuix	Elena Boix
Economia	Concepció Formatger
Educació Física i Música	Anna Jurado
Filosofia	Pere Coma
Francès	Mireia Robles /Irene Carreras
Matemàtiques	Teresa Font
Psicopedagogia	Anna Fort
Religió	Montse Puigdemont
Tecnologia	Maria Boada
Serveis a la comunitat	M.Àngels Carreras

Al llarg del primer mandat hem agrupat els departaments de Català i Castellà i el de Biologia i Física i Química per afinitats. També, al jubilar-se el professor titular de Música, el departament d'Educació Física i Música.

Pel que fa a les dades relatives a l'adscripció, cal esmentar primer que la procedència del nostre



alumnat d'ESO és la que ens correspon per la zonificació i és d'Olot i comarca. Val a dir que des que va entrar en funcionament l'Institut Escola Greda, hem experimentat una forta davallada d'alumnes a 1r d'ESO en general (i de comarca en particular), ja que ja no venen els alumnes de l'Escola Castanyer de Sant Joan les Fonts. Aquesta descompensació s'ha anat resolent amb l'adscripció única de l'Escola El Morrot (abans era de doble adscripció) i la solució momentània actual següent, vigent des de fa dos cursos:

ESCOLES DE REFERÈNCIA D'OLOT

- Escola Bisaroques
- Escola El Morrot
- Escola Sant Roc (doble adscripció)
- Escola Malagrida (triple adscripció)
- Escola Pla de Dalt (doble adscripció)

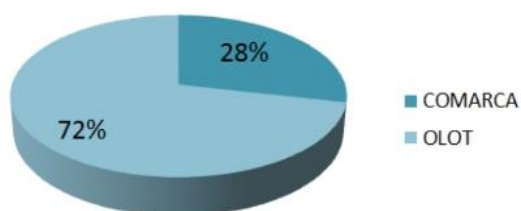
ESCOLES DE LA COMARCA

- Escola Joan Maragall – Santa Pau
- Escola Finestres - Mieres (doble adscripció)

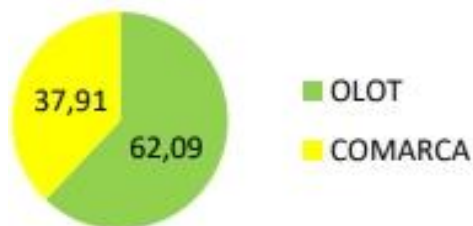
DISTRIBUCIÓ DELS ALUMNES PER PROCEDÈNCIA

ALUMNAT D'ESO

Curs 2021-22

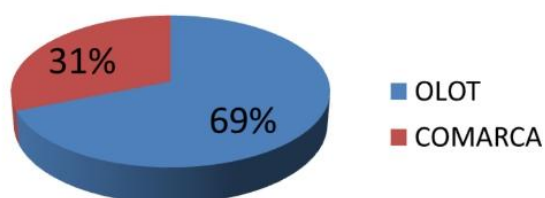


Curs 2015-16



ALUMNAT DE BATXILLERAT

Curs 2021-22



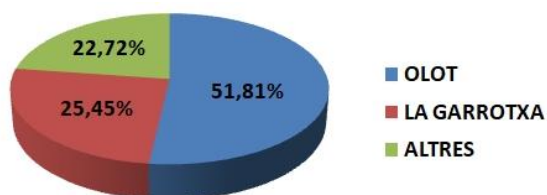
Curs 2015-16





ALUMNAT DE CF

Curs 2021-22



Curs 2015-16



3.2. ESCOLARITZACIÓ

	ESO	GRUPS	ALUMNES	BAT	GRUPS	ALUMNES
CURS 2021-22			18		532	
CURS 2020-21		18	547		5	155
CURS 2019-20		18	543		4	122
CURS 2018-19		17	504		4	134
CURS 2017-18		16	474		4	147
CURS 2016-17		16	466		4	149
CURS 2015-16		16	453		4	129
CURS 2014-15		15	439		4	116
CURS 2013-14		15	433		4	128

Tal i com reflecteix el gràfic creat amb dades del SIC, a partir del curs 2018-19 augmenta la matrícula pel que fa a l'ESO, mentre que, a batxillerat, aquesta augmenta a partir del curs 2020-21. Aquest augment, bastant significatiu, torna a posar sobre la taula un vell tema: la falta d'espai evident en un centre que clama a Déu per una intervenció integral que passi per una ampliació més que necessària.

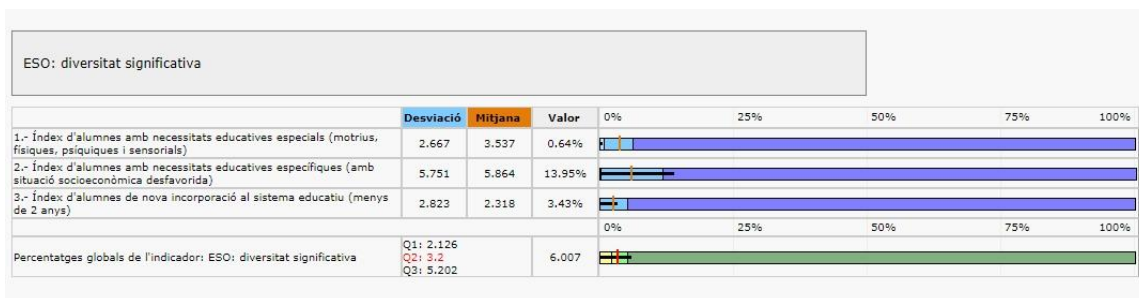
Pel que respecta a la matrícula de cicles formatius, resulta significativa la consolidació de matrícula en tots tos cicles, la qual cosa, juntament amb una més que plausible demanda a la comarca, en anima a perseverar en la petició del CFGS Tècnic/a en Integració Social.

	CFGM	GRUPS	ALUMNES	CFGS	GRUPS	ALUMNES
CURS 2021-22			2		56	
CURS 2020-21		2	55		2	47
CURS 2019-20		2	37		2	44
CURS 2018-19		2	38		2	37
CURS 2017-18		2	39		2	43
CURS 2016-17		2	25		2	42
CURS 2015-16		2	51		2	39
CURS 2014-15		2	46		2	36
CURS 2013-14		2	45		2	45

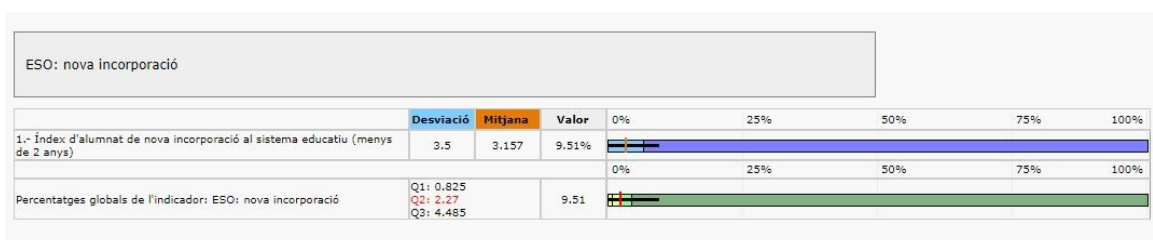
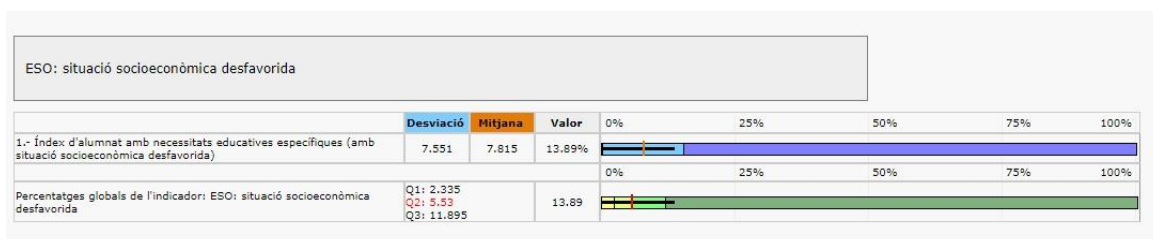
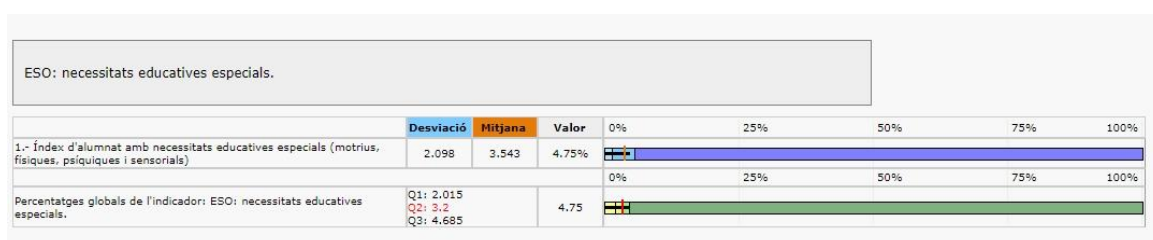


3.3. DIVERSITAT SIGNIFICATIVA

Curs 2017-18



Curs 2020-21



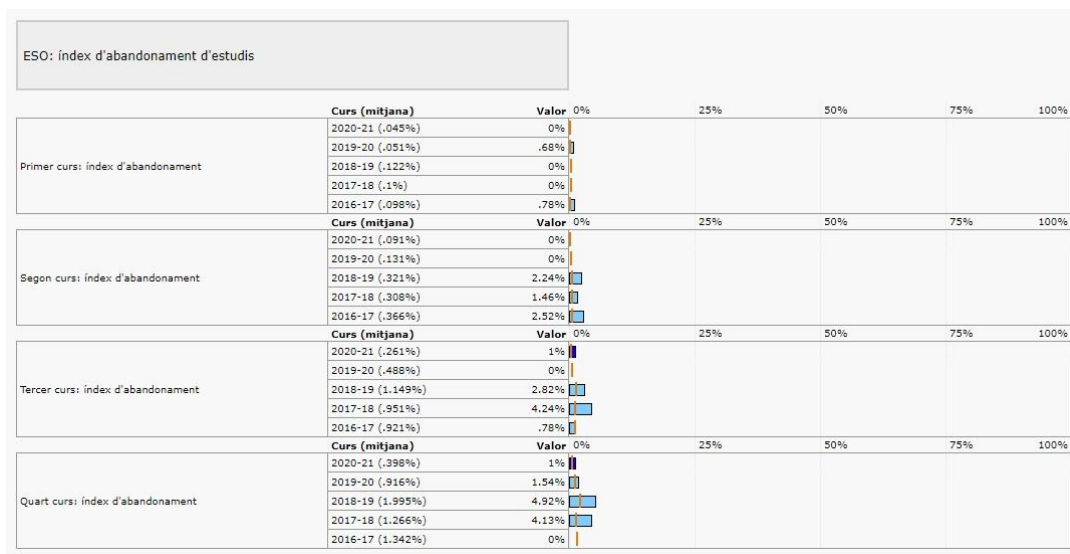
Com podem apreciar al gràfic que encapçala aquest apartat, el que destaca en primer lloc és que l'índex d'alumnes amb necessitats educatives especials el curs 2017-18 estava clarament per sota de la mitjana. En la comparativa amb el curs 2020-21, veiem que la situació ha canviat i ara estem lleugerament per sobre de la mitjana.

En analitzar l'índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques comprovem que el centre manté més o menys el mateix valor, mentre que el de la mitjana puja dos punts.



Per últim, en la tercera comparativa s’observa, a banda d’una diferència considerable amb la mitjana, un creixement desmesurat de l’índex d’alumnes de nova incorporació respecte al curs 2017-18.

3.4. COHESIÓ SOCIAL



Lligat al que hem explicat a l’apartat anterior, hem de dir que la cohesió social al nostre centre gaudeix d’una bona salut, com es pot comprovar al gràfic evolutiu del SIC, el qual reflecteix una millora considerable dels índex d’abandonament.

Això és mèrit de tothom i de les mesures, serveis i actuacions que sempre s’han dut a terme per tractar al millor possible la diversitat, facilitar la inclusió i afavorir la convivència.

Alguns exemples són:

- Acollida de l’alumnat i del professor nou.
- Pla de convivència.
- Servei de mediació.
- PAT (Pla d’Acció Tutorial).
- Apadrinament d’avis en situació de dependència.
- Participació en el projecte Rossinyol.
- Participació en el Pla Català d’Esport a l’Escola.
- Participació en intercanvis.
- Participació en Erasmus + i eTwinning
- Creació del comitè mediambiental.
- Participació en el Memorial Miquel Vilanova.
- Participació en el Torneig de voleibol Lluís López.
- TAE (Taller d’Estudi Assistit).

La diversitat, excepte quan hem hagut de d’organitzar el centre en funció de les recomanacions del Departament de Salut i del Departament d’Educació, és tractada en agrupacions flexibles i



grups reduïts (mesures i suports addicionals), sempre amb l'assessorament de l'EAP:

- Grups de suport
- Aula d'acollida
- UEC
- Projecte singular

La projecció externa del nostre centre gira entorn de la relació amb les famílies (AMPA, tutories, full informatiu CÒNIC i revista GREDA), amb els centres adscrits (traspàs d'informació, portes obertes, activitats de TEI en aquests centres), amb les empreses (FCT i estades a l'empresa) i amb les institucions públiques.

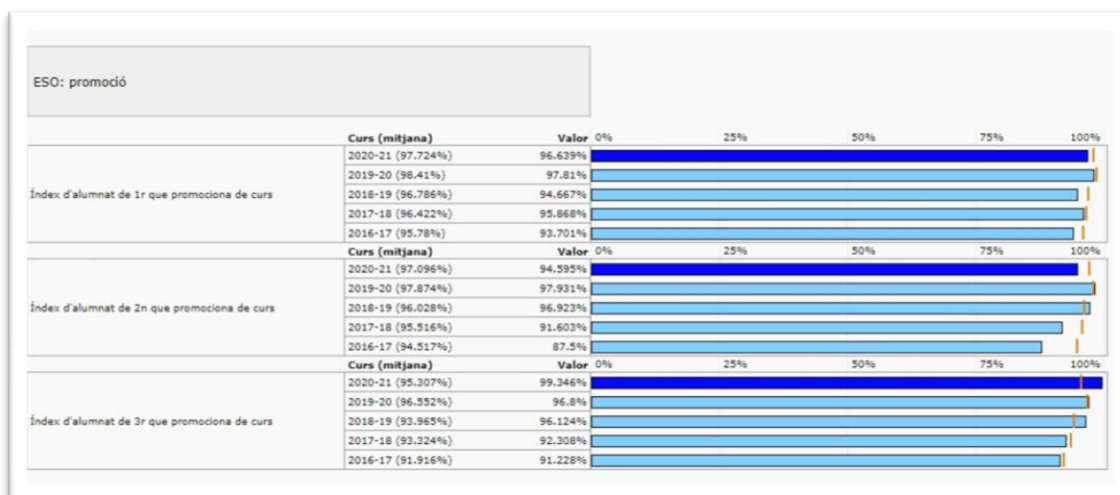
I tanmateix, aquesta projecció externa sempre ha tingut i té un marcat tarannà cultural. Aquest esperit cultural de l'Institut Montsacopa es vehicula (amb permís de la pandèmia) en recitals de poesia i exposicions que, en la mesura del que és possible, són oberts a la ciutat.

3.5. RESULTATS ACADÈMICS

Els resultats acadèmics dels alumnes de l'Institut Montsacopa, tradicionalment, han sigut força bons; excel·lents, si parlem de batxillerat i de la superació de les PAU.

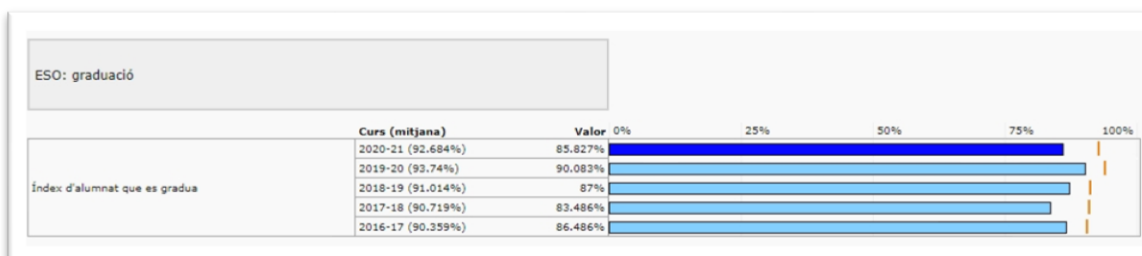
Aquest és un mèrit evident de tota la comunitat educativa, però especialment dels docents. Com hem dit a l'apartat inicial de la motivació, el fet que, per raons estrictament cronològiques, aquella plantilla força estable acabi renovant-se quasi completament durant els propers quatre anys, es converteix en un repte singular, ja que haurem de trobar l'equilibri entre tradició i modernitat, sense desvirtuar la línia seguida fins ara i que tan bons resultats acadèmics ha donat.

Si passem a observar els diferents grafismes extrets del sistema d'indicadors de centre (SIC), les dades mostren la comparativa amb la mitjana dels centres amb la mateixa complexitat i l'evolució dels darrers cursos.



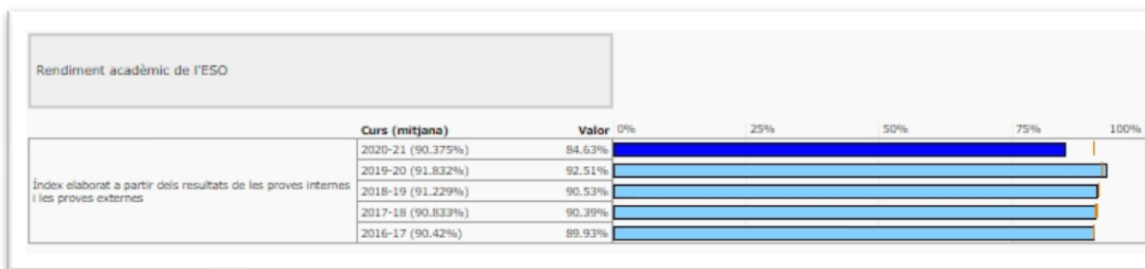
Pel que fa als alumnes de 1r, 2n i 3r ESO que promocionen, els percentatges són molt semblants als de la mitjana dels centres de la mateixa complexitat, amb l'excepció del cas de l'índex de promoció dels nostres alumnes de 3r ESO del curs anterior, el qual frega el 100%.

A la resta de cursos hi ha majoritàriament una tendència sostinguda de millora.



Pel que fa a l'anàlisi del percentatge d'alumnes que obtenen el títol de graduat un cop han acabat 4t ESO, és evident que, tot i que mai hem estat en consonància amb els valors de la mitjana dels centres de la mateixa complexitat, sí que la millora a partir del curs 2018-2019 començava a ser evident. La reculada (per dir-ho d'alguna manera) del curs passat és deguda a una realitat cada vegada més arrelada: un nombre elevat d'alumnes (SIEI, AA...) que han anat passant de curs segon el seu PI, però als quals se'ls desaconsella l'obtenció del graduat per tal de poder tenir altres sortides, com per exemple un PFI, un IFE, etc.

A més, és un fet inqüestionable que la ciutat d'Olot té un elevat índex de matrícula viva, la qual repercuteix sistemàticament en la millora dels resultats acadèmics.



Tot i això, aquest darrer gràfic, elaborat amb els resultats de les proves internes i externes, mostra una alineació gairebé exacta amb els dels centres de la mateixa complexitat, així com amb la seva progressió de millora, amb la excepció, altre cop del curs passat.

Aquí, com també es tenen en compte els resultats de les proves externes de 4t ESO, convé remarcar la casuística concreta que es va derivar de la pandèmia. Tot un grup, el 4t ESO B, probablement el grup amb més alt rendiment acadèmic, estava confinat en el moment de fer les proves i no va poder dur-les a terme.

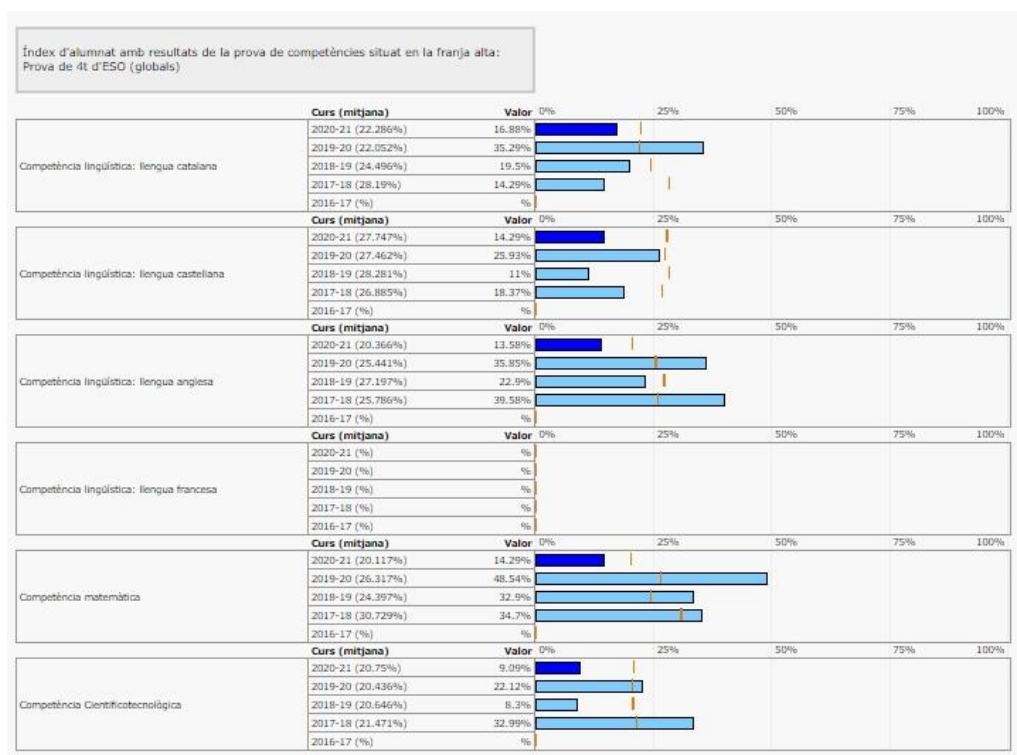
Això, com es veu al gràfic, afecta el total de l'índex esmentat i paral·lelament distorsiona els resultats que es preveia obtenir quan es van pensar el **indicadors** de les **estratègies** per millorar els **resultats educatius** pel que fa a la **competència comunicativa en llengües** i la **competència matemàtica** a l'ESO:

- Incrementar un **2 %** els resultats de les proves de competència lingüística de català, castellà i anglès de 4t d'ESO dels alumnes que estan en els nivells alt i mitjà-alt. **VP:** 81,2 % (català), 75,5% (castellà), 80,5% (anglès)
- Incrementar un **3%** els resultats de les proves de competència matemàtica de 4t d'ESO en l'espai, forma i mesura i en estadística dels alumnes que estan en els nivells alt i mitjà alt. **VP:** 58,9% (espai, forma i mesura) i 58,8% (estadística)



El gràfic del SIC confirma els bons resultats que s'han anat obtenint els darrers cursos, tret del passat, per la raó abans esmentada. Destaquen els bons índexs de la competència lingüística en llengua anglesa i la matemàtica, així com també els de la científicotecnològica.

Però on es veu clarament "l'accident" del curs passat és en el següent gràfic, on s'aprecia clarament la tendència a l'alça del resultats de la franja alta (sobretot en Llengua catalana, Llengua anglesa i Matemàtiques) i com es trenca de manera sobtada.



Per completar tota la informació referida a la millora de resultats educatius (centrada en l'ESO), m'agradaria fer un balanç dels resultats dels indicadors interns del centre.

Pel que fa a la **cultura avaluativa del centre**, és ja habitual que les proves que els docents fan als alumnes incorporin preguntes competencials.

Pel que fa a l'**organització de l'atenció a la diversitat i seguiment de la seva aplicació** tenim com a indicadors:

- Aconseguir elaborar el 100% dels PI's necessaris. **VP:** 75%
- Aconseguir que un 60% dels alumnes que assisteixen al TEA millori en el rendiment acadèmic.

Val a dir que a la memòria anual del curs passat vam constatar que el **100%** del PI estaven fets i que un **86%** dels alumnes que van assistir al TEA van millorar el seu rendiment acadèmic.

Pel que fa a la **integració de les TIC/TAC en el treball habitual a l'aula**, i probablement és una conseqüència positiva del que ens va tocar aprendre a corre-cuita els primers mesos de la pandèmia, aquesta és total. La classroom, el moodle, el drive, les plataformes digitals, la

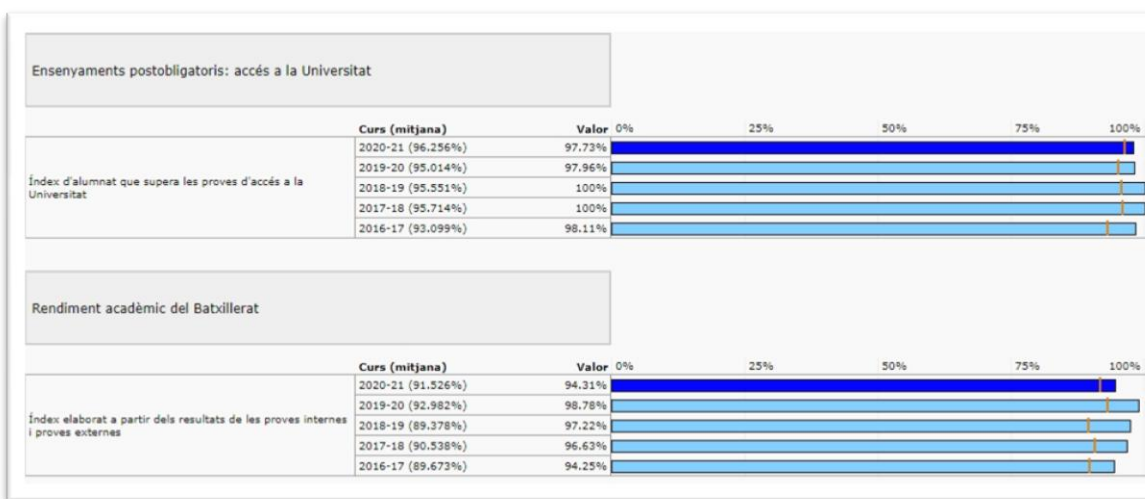
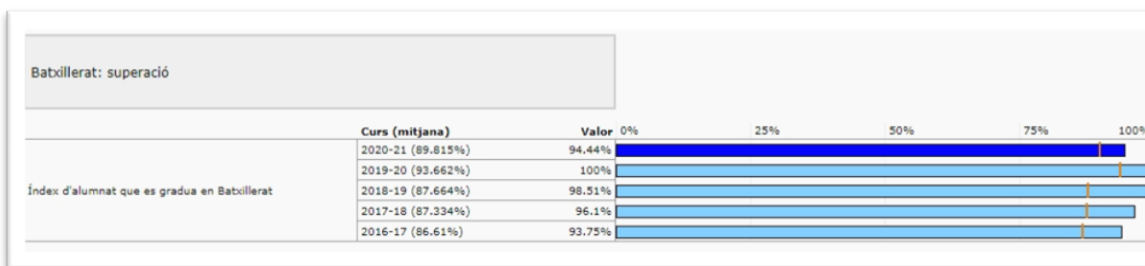


pissarra digital són consubstancials ja, de manera natural, amb el dia a dia.

Pel que fa a la **planificació de les proves per a l'avaluació i les afinitats i complementarietat de les matèries**, des del curs 2020-2021 s'han fusionat els departaments de Llengua catalana i Llengua castellana i els departaments de Ciències Naturals i Física i Química per tal de consensuar continguts i evitar repeticions innecessàries. A més, pensant en 1r i 2n d'ESO s'han creat dues places perfilades, català-castellà i castellà-català, per tal que la persona que imparteix la classe en català, en la mesura que sigui possible, també la faci en castellà, i viceversa.

També, com explicaré més endavant en un cas concret, s'ha començat a treballar per àmbits.

Finalment tanco aquest apartat dedicat a l'objectiu de millorar els resultats educatius amb la inclusió de gràfics referits al batxillerat i als CF, els quals considero que són necessaris per complementar la fotografia d'aquests primers anys de mandat.

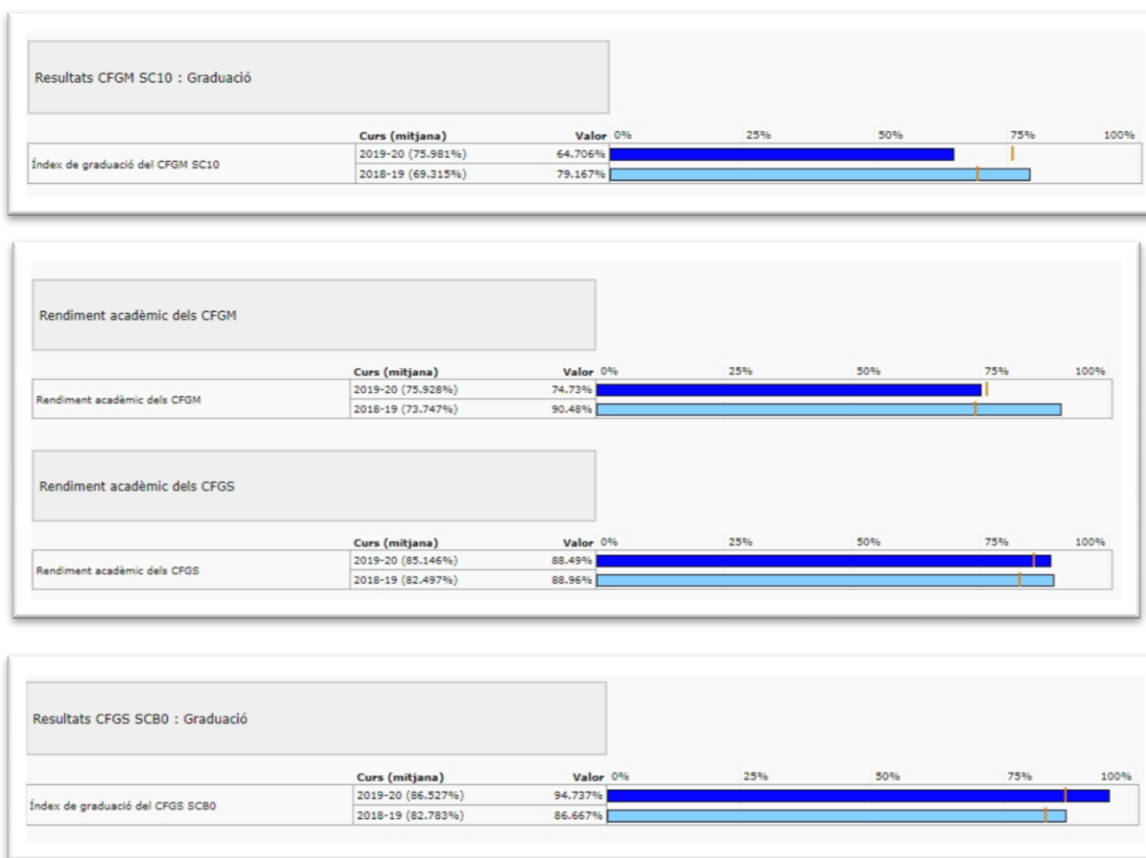


Com es pot apreciar als gràfics, els resultats acadèmics del nostre centre són sensiblement superiors als de la mitjana de centres amb la mateixa complexitat i mantenen un índex elevat sostingut i arrelat, que és mou entre el 94% i el 100%.

Pel que fa a CF, encara no s'han processat les dades del curs passat i per tant només podem



observar l'evolució dels cursos 2018-2019 i 2019-2020; aquest darrer, clarament afectat per la pandèmia, sobretot el CFGM.



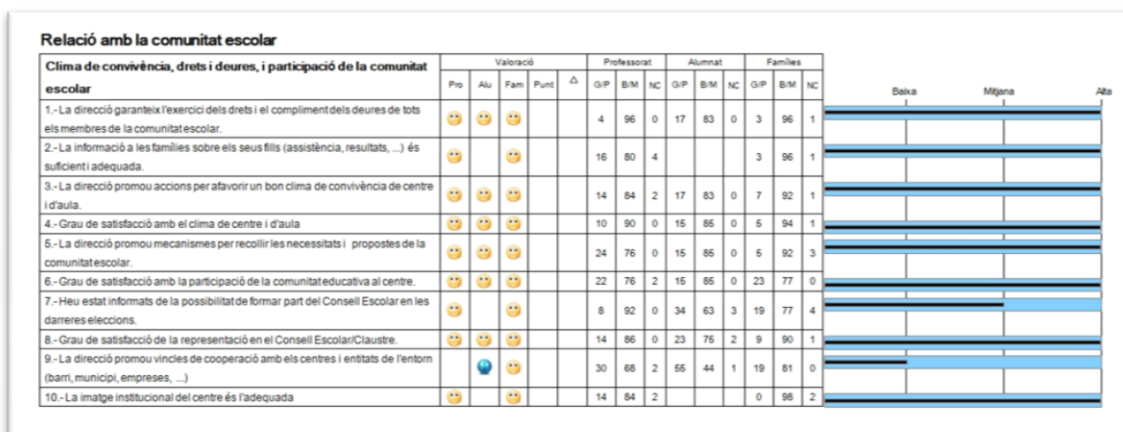
3.6. VALORACIÓ ENQUESTES DE SATISFACCIÓ

Per tal d'il·lustrar de manera gràfica aquest apartat, faré servir el processament dels qüestionaris de l'AVALDIR del curs 2020-21. Hi van participar:

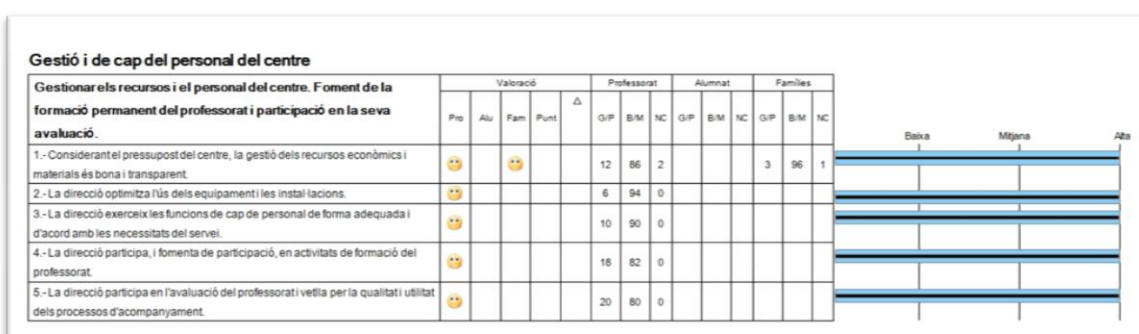
Professorat: 50

Alumnat: 52

Famílies: 52



En aquest primer gràfic s'observa que a la majoria dels ítems la valoració és alta, i per tant molt satisfactòria. Destaquen els resultats dels ítems 7 i 9 en clau negativa. L'explicació més probable del que fa referència a la informació per formar part del Consell Escolar a les eleccions és que per motius de la pandèmia no es va renovar quan calia el Consell Escolar i, per tant, no se'n va fer difusió. Les eleccions s'han fet aquest curs. L'explicació del resultat de l'ítem 9 probablement sigui el desconeixement per part de l'alumnat de l'acció descrita.

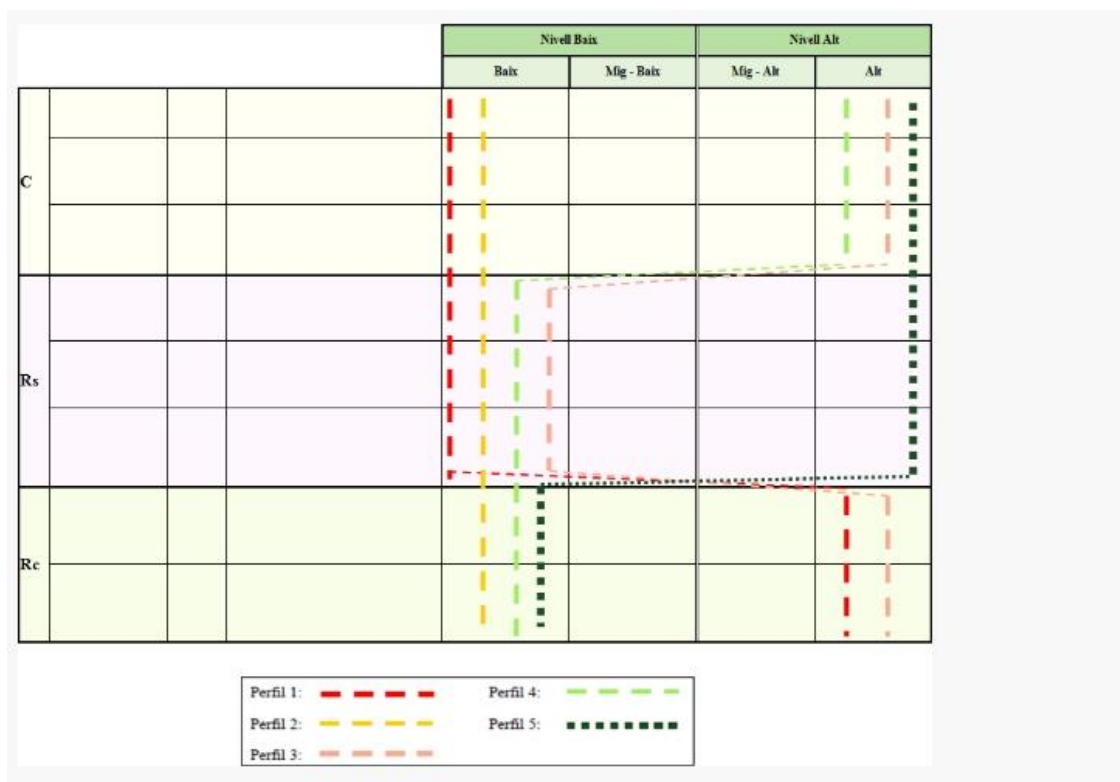


D'aquest segon gràfic vull destacar el resultat de l'ítem 5, i vincular-lo sobretot al professorat nou arribat al centre.



3.7. PERFIL DE CENTRE

La radiografia final, on s’observen clarament la majoria dels aspectes comentats, ens la dona el SIC:



4. PROPOSTA D’OBJECTIUS, LÍNIES ESTRATÈGIQUES I INDICADORS D’AVALUACIÓ

Abans de passar a detallar com concretarem els objectius fonamentals que ens plantegem de cara als propers quatre cursos, ens agradaria fer una petita reflexió, de caire introductori, on es pugui copsar la filosofia i la línia pedagògica del nostre projecte.

Tenim clars els tres grans objectius per excel·lència que venen donats pel Departament d’Educació i estipulats al PEC com a prioritaris: **millorar els resultats educatius**, **millorar la cohesió social** i **mantenir l’actual baix nivell d’absentisme i abandonament prematur**.

Com hem comentat a bastament a la diagnosi del centre, els resultats acadèmics són força bons i el mateix passa amb la cohesió social, la qual presenta uns valors altíssims. El nostre repte, doncs, serà mantenir, malgrat la previsible mobilitat de professorat i el canvi imminent a



un sistema d'avaluació més competencial, una línia pedagògica ferma que ens permeti, no solament no disminuir aquests valors que indiquen a hores d'ara que la feina feta és bona, sinó també augmentar-los. És per això que entenem que l'assistència als cursos de formació que organitza el Departament d'Educació i la posterior tasca d'expansió en xarxa per tots els departaments del centre són prioritàries.

Però el que realment tenim clar és que al centre li segueix calguen amb urgència una **actuació física** (reforma, remodelació i adequació de l'espai). Perquè la **modernització telemàtica** de què parlava al PdD del primer mandat, pel que fa als sistemes de comunicació (informatització de totes les dades a tots els nivells), és ja un fet, tot i que encara hi ha un marge ampli de millora. Aquests dos aspectes són els puntals del quart objectiu: **actualitzar l'Institut Montsacopa**.

Com comento a la Memòria de final de mandat, la posada al dia de l'Institut Montsacopa era un fita important que m'havia posat com a objectiu primordial per dur a terme en el meu mandat.

Al PdD diferenciava 2 grans estratègies:

1. Reforma, remodelació i adequació de l'espai.
2. Informatització de totes les dades i de la comunicació.

La primera estratègia necessitava de la complicitat indispensable de l'Ajuntament d'Olot i del Departament d'Educació, ja que la majoria de les actuacions estaven relacionades amb la seva intervenció. Val a dir que aquí els resultats són bastants decebedors. A banda de la persistent demanda de l'ampliació del centre que ha quedat, tot i la voluntat política, en un aparent punt mort, tampoc ha prosperat la idea d'aprofitar uns terrenys annexos a l'Institut per descongestionar la pujada. Fora aglomeracions, fora contaminació, fora possibles accidents a lamentar. Aquí podrien parar els autocars, aquí aparcaria tot el trànsit rodat, la qual cosa derivaria en la supressió dels aparcaments a l'interior del recinte.

Tot i la decepció per no poder veure complertes aquestes fites, persistirem en l'intent.

Del que sí n'estem satisfets és del recorregut de la segona estratègia.

- Hem millorat exponencialment tot el que fa referència a l'equipament informàtic i el seu ús.
- Hem millorat la comunicació interna i externa del centre.



- Fem un ús acadèmic habitual del WhatsApp per part de tota la comunitat educativa, la qual cosa agilitza les actuacions.
- Hem implantat l'app iEduca TockAApp per controlar l'assistència dels alumnes al centre i la comunicació amb les famílies.

A banda d'aquestes pinzellades tan significatives, vull constatar que el centre està cada cop més avesat a participar en programes d'innovació tecnològica.

Per posar un exemple:

El curs 2017-2018 es presenta un projecte a la primera convocatòria del projecte **STEAMcat**. El projecte és validat pel Consell Escolar i el claustre, però no som acceptats.

El curs 2020/2021 presentem un altre projecte per poder entrar al programa, un projecte que ja ha estat treballat a classe a partir de la col·laboració entre els departaments de Ciències Naturals i Tecnologia, d'on sorgeixen alguns projectes a 1r ESO. El projecte s'accepta i passem a formar part del programa (STEAMcat). Això permet també col·laboracions amb entitats externes com Robolot. La idea és anar ampliant el treball entre departaments i sobretot un treball més aplicat per projectes.

En aquesta línia també han sortit altres projectes recolzats per l'esforç i el compromís per desenvolupar la innovació a la Formació Professional, com la col·laboració entre professorat de Cicles Formatius i Tecnologia en el projecte "Oldbot, robot assistencial humanoide per a la tercera edat".

Vam participar en una convocatòria d'ajudes destinades a la realització de **Proyectos de innovación e investigación aplicadas y transferencia del conocimiento en Formación Profesional**.

En aquest concurs es podien presentar projectes d'innovació educativa que havien de complir una sèrie de requisits com ara que es fessin conjuntament amb algun altre institut públic d'alguna altra comunitat autònoma diferent a la nostra i on, a més, es podien incorporar entitats o empreses. En el nostre cas hem treballat amb la fundació Antic Hospital Sant Jaume d'Olot i amb l'Institut Don Bosco del País Basc.



El projecte es va presentar a principis d'agost i en la resolució que va sortir publicada vam quedar en novena posició entre els 141 centres seleccionats. Ens han concedit una ajuda de 50.000€ per al nostre institut i de 20.000€ per la fundació de l'hospital.

A banda del que suposa de productiu aquest treball entre departaments i etapes educatives diferents, comporta una inversió en robòtica i programació i també en plaques solars que enllacen a la perfecció amb l'**Escola Verda**.

Altres activitats, que ja s'estan materialitzant també, són fomentar accions de centre. Per exemple, el **dia de la ciència** participar en esdeveniments oberts a la ciutat, com ara la Fira STEAMakers.

Per últim, vull remarcar que s'ha començat a crear una estratègia digital de centre que defineix on vol arribar el centre digitalment parlant. S'ha dotat d'ordinadors al professorat i als alumnes per aconseguir que siguin competents digitalment. Properament arribaran panells que substituiran els canons projectors de les aules. Es començarà a implementar una cultura digital a tots els nivells: accés a diferents formularis, documentació per Gsuite, amb servidor al núvol amb unitat compartida que ja s'ha començat a treballar.

El Pla d'Estratègia Digital comporta necessàriament la creació d'una comissió digital que vetlli perquè aquest impuls en educació digital sigui constant i efectiu.

El nostre cinquè gran objectiu continua essent **ennobrir i divulgar l'esperit cultural de l'Institut Montsacopa**. Un tret d'identitat inqüestionable, arrelat des dels seus orígens, i que ara, més que mai, quan es parla de l'**escola inclusiva** i de la millora de la convivència, és una eina que perfectament tindria cabuda en **les mesures i suports universals** ja que, tant els recitals de poesia com les exposicions, són certament *«accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.»*¹

¹ DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



Aquest cinquè i darrer objectiu s'ha vist condicionat terriblement per la pandèmia. Des que en març de 2020 vam marxar cap a casa a confinar-nos, tot el que implicava concurrència de gent va passar a estar no permès o a no ser recomanable.

Afortunadament les coses estan canviant i per sant Jordi hem pogut recuperar el tradicional recital de poesia, obert a la ciutat. Després de dos anys, veritable oxigen. Per tant, seguirem (com es feia abans de la pandèmia) organitzant dos recitals de poesia, un per Nadal i l'altre per sant Jordi, per als alumnes del centre i oberts a la ciutat. Els publicarem i invitarem a recitar les escoles d'adscripció en el recital de Nadal, tal com teníem previst.

La pandèmia també va interrompre la tradició d'exposar projectes finals dels alumnes de 4t d'ESO als espais públics de la ciutat. El curs passat, però, vam poder participar a finals de maig, dins els actes del Robolot, a la Fira STEAMakers.

També la matinal de volei que vam engegar plegats el curs 2018-2019 els centres educatius de secundària d'Olot i el Club Vòlei Olot per tal de retre homenatge a Lluís López, el qual va ser professor d'Educació Física del nostre centre i pioner del vòlei a Olot. Després de dues edicions, aquest juny reprendrem als pavellons esportius de la ciutat aquesta activitat en què participen tots els alumnes de 3r ESO.



OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS		VP = valor de partida
Estratègia:	1.1. Impuls del treball de la competència comunicativa en llengües (català/castellà/anglès/francès) i en la resta de matèries a 1r i a 2n d'ESO.	
Activitats:	1.1.1. Aplicar la metodologia de la tècnica del subratllat per arribar a la comprensió lectora "Del subratllat a la comprensió". 1.1.2. Aplicar l'hora setmanal de lectura estipulada en el Pla de Lectura de Centre en totes les matèries per aconseguir una major comprensió lectora. 1.1.3. Aplicar la nova metodologia acordada al centre a l'hora de presentar els treballs. 1.1.4. Treballar l'expressió oral a l'aula a les àrees de llengua i altres matèries.	
Indicadors:	1.1. Incrementar un 2% els resultats de les proves de competència lingüística de català, castellà i anglès de 4t d'ESO dels alumnes que estan en els nivells alt i mitjà-alt. VP: 81,2% (català), 75,5% (castellà) i 80,5% (anglès)	
Temporització:	curs 22-23: 1r i 2n ESO curs 23-24: 1r i 2n ESO curs 24-25: 1r i 2n ESO curs 25-26: 1r i 2n ESO	
Responsable:	Professorat	
Estratègia:	1.2. Potenciació del treball de la competència matemàtica a l'ESO.	
Activitats:	1.2.1. Programar exercicis competencials en l'àmbit matemàtic i d'aplicació al dia a dia a cada curs.	
Indicadors:	1.2.1. Incrementar un 3% els resultats de les proves de competència matemàtica de 4t d'ESO en l'espai, forma i mesura i en estadística dels alumnes que estan en els nivells alt i mitjà alt. VP: 58,9% (espai, forma i mesura) i 58,8% (estadística)	
Temporització:	curs 22-23: 1r, 2n, 3r, 4t ESO curs 23-24: 1r, 2n, 3r, 4t ESO curs 24-25: 1r, 2n, 3r, 4t ESO curs 25-26: 1r, 2n, 3r, 4t ESO	
Responsable:	Professorat de matemàtiques	
Estratègia:	1.3. Implementació de la cultura avaluativa del centre, treballant l'avaluació per competències.	
Activitats:	1.3.1. Treballar i organitzar l'avaluació per competències, basant la diversitat de l'aula en la gradació del nivell a assolir de la competència.	
Indicadors:	1.3. Aconseguir que el 100% dels departaments introdueixin preguntes competencials a les proves. VP: el % es fixarà a partir del primer any.	
Temporització:	curs 22-23: 1r, 2n, 3r, 4t ESO curs 23-24: 1r, 2n, 3r, 4t ESO curs 24-25: 1r, 2n, 3r, 4t ESO curs 25-26: 1r, 2n, 3r, 4t ESO	
Responsable:	Coordinadora pedagògica, caps de departament i professorat	
Estratègia:	1.4. Organització de l'atenció a la diversitat i seguiment de la seva aplicació.	
Activitats:	1.4.1. Elaborar i avaluar els PI necessaris a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO. 1.4.2. Taller d'estudi assistit per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o pocs recursos per millorar-ne el rendiment acadèmic.	
Indicadors:	1.4.1. Aconseguir elaborar el 100% dels PI necessaris. VP: 100% 1.4.2. Aconseguir que un 90% dels alumnes que assisteix al TEA millori en el rendiment acadèmic. VP: 86%	
Temporització:	curs 22-23: 1r, 2n, 3r, 4t ESO curs 23-24: 1r, 2n, 3r, 4t ESO curs 24-25: 1r, 2n, 3r, 4t ESO curs 25-26: 1r, 2n, 3r, 4t ESO	
Responsable:	1.4.1. Coordinadora pedagògica, psicopedagogues, tutors/es i professorat. 1.4.2. Coordinadora pedagògica, coordinadora CLIC, tutors/es i professorat.	



Estratègia:	1.5. Integració de les TIC/TAC en el treball habitual a l'aula.
Activitats:	1.5.1. Integrar i utilitzar les TAC a l'aula ordinària. 1.5.2. Realitzar activitats de formació en eines TAC pròpies del centre: moodle, drive, pissarra digital, quadern de notes digital o plataforma digital.
Indicadors:	1.5. Qüestionari de valoració al final de cada curs de la utilització de les TAC a l'aula. VP: 100%
Temporització:	curs 22-23: ESO, BATX., CF curs 23-24: ESO, BATX., CF curs 24-25: ESO, BATX., CF curs 25-26: ESO, BATX., CF
Responsable:	Cap d'Estudis adjunta, coordinadora d'informàtica i professorat.
Estratègia:	1.6. Planificació de les proves d'avaluació de les matèries per afinitats i complementarietat.
Activitats:	1.6.1. Revisar les afinitats i complementarietat entre matèries a 1r i 2n d'ESO. 1.6.2. Planificar els exàmens i les lectures obligatòries a 1r i 2n d'ESO.
Indicadors:	1.6.1. Aconseguir que un 50% dels continguts de les matèries amb afinitats estigui consensuat i no es dupliqui. VP: el % es fixarà a partir del primer any. 1.6.2. Aconseguir un 100% en grau d'execució. VP: el % es fixarà a partir del primer any.
Temporització:	curs 22-23: 1r i 2n ESO curs 23-24: 1r i 2n ESO curs 24-25: 1r i 2n ESO curs 25-26: 1r i 2n ESO
Responsable:	1.6.1. Coordinadora pedagògica, caps de departament i professorat. 1.6.2. Coordinadora pedagògica, caps de departament i professorat.
Estratègia:	1.7. Treball per projectes
Activitats:	1.7.1. Implementar el treball per projectes a 1r d'ESO i a 3r d'ESO.
Indicadors:	1.7.1. Aconseguir un 100% en grau d'execució. VP: el % es fixarà a partir del primer any.
Temporització:	curs 22-23: 1r i 2n ESO curs 23-24: 1r i 2n ESO curs 24-25: 1r i 2n ESO curs 25-26: 1r i 2n ESO
Responsable:	1.7.1. Coordinadora pedagògica, caps de departament i professorat.

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

Estratègia:	2.1. Impuls de millora de la convivència.	VP = valor de partida
Activitats:	2.1.1. Aplicar el protocol de convivència i d'acompanyament del professorat nou arribat al centre. 2.1.2. Aplicar la normativa d'ús de les instal·lacions i material del centre i vetllar pel seu compliment. 2.1.3. Analitzar el nivell de compliment de la normativa del centre per part de l'alumnat. 2.1.4. Aconseguir que tot l'alumnat s'adoni de la importància de participar en les activitats pedagògiques que organitza el centre. 2.1.5. Fer ús de la mediació. 2.1.6. Potenciació dels intercanvis. 2.1.7. Potenciació de l'Erasmus.	



Indicadors:	2.1.1. Índex de satisfacció mitjançant un qüestionari al nou professorat. Índex: 95%. VP: 90%				
	2.1.2. Índex de satisfacció mitjançant un qüestionari als alumnes al final de cada curs. VP: el % es fixarà a partir del primer any.				
	2.1.3. Índex de satisfacció mitjançant un qüestionari als alumnes al final de cada curs. VP: el % es fixarà a partir del primer any.				
	2.1.4. Índex de satisfacció mitjançant qüestionaris als alumnes al final de cada curs. Índex: 98%. VP: 95%				
	2.1.5. Índex de satisfacció mitjançant un qüestionari als alumnes que han fet ús del servei. Índex: 100%. VP: 100%				
	2.1.6. Índex de satisfacció mitjançant un qüestionari al final de cada curs. Índex: 80%. VP: el % es fixarà a partir del primer any.				
	2.1.7. Nombre de projectes realitzats.				
Temporització:	curs 22-23: ESO, BATX., CF	curs 23-24: ESO, BATX., CF	curs 24-25: ESO, BATX., CF	curs 25-26: ESO, BATX., CF	
Responsable:	Equip directiu, tutors/es, professorat i PAS.				
Estratègia:	2.2. Foment de la comunicació i participació entre la comunitat educativa.				
Activitats:	2.2.1. Fomentar la participació de les famílies. 2.2.2. Difondre les activitats del centre mitjançant el CÒNIC, la revista GREDA i la Pantalla Cultural.				
Indicadors:	2.2.1.1. Aconseguir que un 75% dels pares assisteixi a les reunions informatives de principi de curs. 2.2.1.2. Aconseguir una millora d'un 3% d'assistència a les reunions organitzades durant el curs escolar. VP: el % es fixarà a partir del primer any.				
Temporització:	curs 22-23: ESO, BATX., CF	curs 23-24: ESO, BATX., CF	curs 24-25: ESO, BATX., CF	curs 25-26: ESO, BATX., CF	
Responsable:	Equip directiu, tutors/es i professorat.				
Estratègia:	2.3. Ús de la web com a mitjà de coordinació i d'informació.				
Activitats:	2.3.1. Utilitzar la web com a mitjà de comunicació entre els membres de la comunitat educativa i millorar la difusió de les activitats de centre.				
Indicadors:	2.3.1.1. Índex de satisfacció mitjançant un qüestionari al final de cada curs. VP: el % es fixarà a partir del primer any. 2.3.1.2. Comptador de visites.				
Temporització:	curs 22-23: ESO, BATX., CF	curs 23-24: ESO, BATX., CF	curs 24-25: ESO, BATX., CF	curs 25-26: ESO, BATX., CF	
Responsable:	Equip directiu, tutors/es, coordinadora d'informàtica i professorat.				
Estratègia:	2.4. Foment de l'ús del reciclatge i la sostenibilitat.				
Activitats:	2.4.1. Gestionar els residus generals del nostre centre.				
Indicadors:	2.4.1. Aconseguir que al final dels quatre cursos, el 100% de les papereres sigui de reciclatge. VP: 70%				
Temporització:	curs 22-23: ESO, BATX., CF	curs 23-24: ESO, BATX., CF	curs 24-25: ESO, BATX., CF	curs 25-26: ESO, BATX., CF	
Responsable:	Equip directiu.				
Estratègia:	2.5. Revisió i aplicació sistemàtica del PAT.				
Activitats:	2.5.1. Aplicar el Pla d'Acció Tutorial i avaluar el protocol per al seguiment de l'alumnat i traspàs d'informació.				



Indicadors:	2.5.1 Aconseguir que un 94% de les activitats previstes a tutoria es realitzi. VP: 90%			
Temporització:	curs 22-23: ESO, BATX., CF	curs 23-24: ESO, BATX., CF	curs 24-25: ESO, BATX., CF	curs 25-26: ESO, BATX., CF
Responsable:	Coordinadora pedagògica, coordinadora de 1r cicle, coordinadora de 2n cicle i coordinadora de batxillerat.			

OBJECTIU 3: MANTENIR L'ACTUAL BAIX NIVELL D'ABSENTISME I ABANDONAMENT PREMATUR					VP = valor de partida
Estratègia:	3.1. Anàlisi i millora de l'atenció a la diversitat.				
Activitats:	3.1.1. Crear grups de reforç (CAT, CAST i MAT) en els cursos on es detecti la necessitat. 3.1.2. Implementar un SIEI per a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives. 3.1.3. Crear un grup més dels oficials en els cursos on es detecti la necessitat per reduir el ratio.				
Indicadors:	3.1.1. Aconseguir que un 60% de l'alumnat dels grups de reforç superi les matèries del curs. 3.1.2. Aconseguir un % de millora quantificable a partir dels resultats del primer any.				
Temporització:	curs 22-23: ESO	curs 23-24: ESO	curs 24-25: ESO	curs 25-26: ESO	ESO
Responsable:	Coordinadora pedagògica, professorat, psicopedagogs i CAD.				
Estratègia:	3.2. Ús del recurs del TEA.				
Activitats:	3.2.1. Aconseguir que els alumnes amb menys recursos assisteixin al taller i aconseguir un ambient de treball i estudi.				
Indicadors:	3.2.1. Aconseguir que l'assistència al TEA sigui com a mínim del 90%. VP: 86%				
Temporització:	curs 22-23: ESO	curs 23-24: ESO	curs 24-25: ESO	curs 25-26: ESO	ESO
Responsable:	Coordinadora pedagògica, coordinadora CLICS, i tutors/es				
Estratègia:	3.3. Ús del recurs de la UEC.				
Activitats:	3.3.1. Treballar la formació personal i humana dels alumnes que van a la UEC.				
Indicadors:	3.3.1. Mantenir el % de l'alumnat amb una avaluació positiva de la seva actitud per part del centre i el centre compartit. VP: 100%				
Temporització:	curs 22-23: ESO	curs 23-24: ESO	curs 24-25: ESO	curs 25-26: ESO	ESO
Responsable:	Coordinadora pedagògica, coordinadora de 1r cicle, coordinadora de 2n cicle, psicopedagogs i CAD.				
Estratègia:	3.4. Ús del recurs del Projecte Singular.				
Activitats:	3.4.1. Treballar la formació personal i humana dels alumnes que van al Projecte Singular.				
Indicadors:	3.4.1. Mantenir el % d'avaluació positiva de l'actitud de l'alumnat per part de l'empresa. VP: 100%				
Temporització:	curs 22-23: 3r i 4t ESO	curs 23-24: 3r i 4t ESO	curs 24-25: 3r i 4t ESO	curs 25-26: 3r i 4t ESO	3r i 4t ESO
Responsable:	Coordinadora pedagògica, coordinadora de 2n cicle, psicopedagogs i CAD.				



OBJECTIU 4: ACTUALITZAR L'INSTITUT MONTSACOPA		VP = valor de partida		
Estratègia:	4.1. Reforma, remodelació i adequació de l'espai.			
Actuacions:	4.1.1.	Crear una nova entrada a l'institut per tal de desongestionar l'actual.		
	4.1.2.	Crear una zona d'aparcament on parin els autocars escolars i aparquin el cotxes i les motos del professorat i dels alumnes.		
	4.1.3.	Convertir l'espai del recinte en un espai sense fum, eliminant l'aparcament de vehicles (deixar una plaça reservada per a minusvàlids i una altra per a possibles conferenciant).		
	4.1.4.	Crear una zona exterior d'exposicions a la zona actual d'aparcaments, aprofitant que els murs actuals serien uns bons suports verticals. D'escultures a plafons/vitrina antihumitat.		
	4.1.5.	Recuperar zones d'enjardinament, on hi ha els mòduls prefabricats (en el cas d'una hipotètica ampliació del centre), per crear zones de treball per projectes amb alumnes (hivernacle, hortet, etc.).		
	4.1.6.	Instal·lar plaques fotovoltaïques a les teulades.		
	4.1.7.	Solucionar de manera sostenible el tema de l'excessiva calor a les aules de la zona sud de l'institut i a les aules de batxillerat, plantant arbres de creixement ràpid, instal·lant aires condicionats que funcionin amb plaques solars...		
	4.1.8.	Incloure l'espai del centre en la vida activa de la ciutat: biblioteca de barri, espai de trobada per activitats extraacadèmiques relacionades amb la zona volcànica, etc.		
	4.1.9.	Racionalitzar l'espai de càrrega i descàrrega de la zona del bar per tal d'evitar el conflicte actual vehicles-zona esportiva en trànsit.		
	4.1.10.	Cobrir la pista Lluís López.		
Indicadors:	4.1.	Aconseguir un 60% en el grau d'execució del total de les actuacions al final dels quatre cursos.		
Temporització:	curs 22-23:	curs 23-24:	curs 24-25:	curs 25-26:
Responsable:	Equip directiu, AFA, Ajuntament d'Olot i Departament d'Educació.			
Estratègia:	4.2. Informatització de totes les dades i de la comunicació.			
Activitats i actuacions:	4.2.1.	Millorar l'equipament informàtic i assegurar la substitució de l'obsolet.		
	4.2.2.	Millorar la comunicació interna entre els diferents òrgans del centre a través de la plataforma digital.		
	4.2.3.	Millorar la comunicació externa del centre.		
	4.2.4.	Crear tallers complementaris per a l'alumnat de 1r cicle per tal d'educar/reeducar en l'ús del mòbil i les xarxes socials.		
	4.2.5.	Fer un ús acadèmic del WhatsApp per part de tota la comunitat educativa.		
	4.2.6.	Digitalitzar el Còmic i la revista Greda (paral·lelament al format paper).		
	4.2.7.	Continuar implementant i millorant l'app iEduca TokaApp per controlar l'assistència dels alumnes al centre i la comunicació amb les famílies.		
4.2.8.	Implementar l'Estratègia digital de centre.			
4.2.9.	Formar les famílies i informar-les de l'ús de la plataforma digital de centre per tal de millorar-ne la comunicació.			
Indicadors:	4.2.	Aconseguir un 70% en el grau d'execució del total de les actuacions al final dels quatre cursos.	curs 24-25:	curs 25-26:
Temporització:	curs 22-23:	curs 23-24:	curs 24-25:	curs 25-26:



Responsable:	Equip directiu, coordinadora d'informàtica, tutors/es, professorat i AFA.
---------------------	---

OBJECTIU 5: ENNOBLIR I DIFONDRE L'ESPERIT CULTURAL DE L'INSTITUT MONTSACOPA		VP = valor de partida	
Estratègia:	5.1. Organitzar recitals de poesia.		
Activitats i actuacions:	5.1.1.	Realitzar dos recitals de poesia, un per Nadal i l'altre per sant Jordi, per als alumnes del centre i oberts a la ciutat.	
	5.1.2.	Invitar a recitar les escoles d'adscripció en el recital de poesia de Nadal.	
	5.1.3.	Difondre els recitals a través de mitjans de comunicació locals i comarcals.	
Indicadors:	5.1.	Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa de l'institut i de l'escola convidada, mitjançant un qüestionari al final de cada curs. VP: el % es fixarà a partir del primer any.	
Temporització:	curs 22-23:	ESO, BATX., CF	curs 23-24: ESO, BATX., CF
Responsable:	Equip directiu, professorat responsable de l'organització, tutors/es, professorat i AFA		
Estratègia:	5.2. Organitzar exposicions conjuntes amb els museus d'Olot, Biblioteca d'Olot, PEHOC, ICO, Robolot, Hospital...		
Activitats i actuacions:	5.2.1.	Exposar projectes finals dels alumnes als espais públics de la ciutat.	
	5.2.2.	Difondre les exposicions a través de mitjans de comunicació locals i comarcals.	
Indicadors:	5.2.	Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa de l'institut i de l'escola convidada, mitjançant un qüestionari al final de cada curs. VP: el % es fixarà a partir del primer any.	
Temporització:	curs 22-23:	4t ESO	curs 23-24: 4t ESO
Responsable:	Equip directiu, professorat responsable de l'organització, tutors/es, professorat, AFA i institucions diverses.		
Estratègia:	5.3. Organitzar visites de caire educatiu als espais culturals de la ciutat amb la finalitat de despertar l'interès per la cultura.		
Activitats:	5.3.1. Visitar els museus d'Olot, en horari no lectiu, per part d'alumnes interessats amb l'acompanyament de professors i famílies.		
Indicadors:	5.3.	Aconseguir un % de millora quantificable a partir dels resultats del primer any. VP: el % es fixarà a partir del primer any.	
Temporització:	curs 22-23:	1r i 2n ESO	curs 23-24: 1r i 2n ESO
Responsable:	Coordinadora pedagògica, professorat responsable i AFA.		



5. LIDERATGE DISTRIBUÏT

El nostre centre està organitzat tal i com s'indica en la taula adjunta:

ESTRUCTURA	FUNCIÓ	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
Caps de departament	Dirigir i planificar les activitats i actuacions pedagògiques que duran a terme els diferents departaments didàctics. Prendre decisions sobre com assignar els recursos econòmics de què disposa cada departament.	Director, cap d'estudis i caps de departaments. Quan escaigui, secretari.	1 reunió bimensual
Departaments didàctics (núm. 15)	Programar per competències, implementar les TAC, programar sortides, coordinar-se entre departaments que comparteixen continguts comuns. Distribuir els recursos econòmics assignats.	Professorat del departament. Dirigeix la reunió el cap de departament.	1 reunió setmanal
Equip directiu	Programar i analitzar les diferents activitats del centre i donar sortida a qüestions relacionades amb el dia a dia del centre.	Membres de l'equip directiu.	3 reunions setmanals
Coordinació coordinadora pedagògica i coordinadores de cicles	Programar les activitats de les sessions de tutoria de l'ESO. Revisar i actualitzar el PAT i programar l'ordre del dia dels equips docents.	Coordinadora pedagògica, coordinadora de 1r cicle d'ESO i coordinadora de 2n cicle d'ESO.	1 reunió setmanal
	Programar les activitats de les sessions de tutoria del batxillerat. Revisar i actualitzar el PAT.	Coordinadora pedagògica i coordinadora de batxillerat.	1 reunió setmanal
Reunió tutors	Tirar endavant el que es decideix en la coordinació anterior pel que fa al PAT. Analitzar les tutories.	Tutors de nivell + coordinador de cicle	1 reunió setmanal
Equips docents **	Coordinar les diferents actuacions educatives, pedagògiques i també organitzatives.	Tutor i professors de grup o tutors i professors de nivell, segons s'escaigui.	1 reunió mensual
CAD	Detectar, analitzar i fer un seguiment de la diversitat del centre. Distribuir els recursos per atendre la diversitat.	EAP, cap d'estudis, coordinadora pedagògica, psicopedagogues del centre i orientadora	2 hores setmanals
		+ serveis socials municipals	6 sessions de 2 hores per curs
Claustre	Comunicar la presa de decisions dutes a terme en algun dels diferents òrgans del centre i, si escau, aprovar-les.	Tot el professorat, presidit pel director	1 sessió de 2 hores per trimestre
Consell Escolar	Participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre.	Tots els representants de la comunitat educativa	1 sessió per trimestre

En les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), hi trobem més detallades les funcions de cada òrgan de coordinació així com les funcions dels diferents òrgans unipersonals de coordinació.



6. MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

El principals mecanismes d'autoavaluació que farem servir són el mateix **Projecte de Direcció**, la **PGA** de cada curs i la **Memòria anual**. Les informacions que aportin anualment els SIC, així com les que aportin els indicadors dels documents del centre (com ara enquestes de satisfacció o memòries dels departaments) ens ajudaran a perfilar cada curs la línia pedagògica d'actuació, sempre en consonància amb el PEC i les NOFC.

RETIMENT DE COMPTES PER CURSOS ESCOLARS

MECANISME	DESTINATARI	COMUNICADOR	TEMPORITZACIÓ
Presentació del Projecte de Direcció	Claustre Consell Escolar Inspecció	Director	Inici del mandat
Presentació de la PGA	Claustre Consell Escolar Inspecció	Director	Inici de curs
Anàlisi de la PGA	Coordinació Caps de departament Equips docents	Director Caps de departament Equip docent	Inici de curs
Valoració aplicació PGA	Coordinació Caps de departament Equips docents	Director Caps de departament Equip docent	Inici 2n trimestre
Memòria anual	Claustre Consell Escolar Inspecció	Director	Final de curs
Avaluació del Projecte de direcció	Inspecció	Director	Final del mandat