



INS MONTSACOPA



## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Data d'aprovació: **26 de novembre de 2019**

Revisat i aprovat per: **Claustre**

## **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'INSTITUT MONT SACOPA D'OLOT**

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. I l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'article 5 e) afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri en relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones".

### **1. Anàlisi del context**

#### **Dades sociolingüístiques**

Assentat en un bell paratge natural, enganxat al volcà de nom idèntic des de 1969, l'Institut Montsacopa s'ha caracteritzat sempre per prioritzar, al mateix temps que un ensenyament de qualitat a les aules, la cultura en majúscules. Un esperit cultural del qual hem fet partícip sempre la població d'Olot amb recitals de poesia plurilingües i exposicions d'índole diversa. Actuacions vinculades estretament a la inclusió i a la recerca continuada de la millora de la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

L'Institut Montsacopa és un centre on actualment s'imparteixen ensenyaments d'ESO, de batxillerat de les modalitats humanística i social, científica i tecnològica, batxibac, cicle formatiu de grau mitjà "Tècnic en atenció a persones en situació de dependència" i cicle formatiu de grau superior "Tècnic en educació infantil".

L'alumnat és majoritàriament catalanoparlant.

La procedència del nostre alumnat d'ESO és la que ens correspon per la zonificació i és d'Olot i comarca:

#### ESCOLES DE REFERÈNCIA D'OLOT

Escola Bisaroques

Escola El Morrot

Escola Pla de Dalt (doble adscripció)

Escola Sant Roc (doble adscripció)

Escola Malagrida (triple adscripció)

#### ESCOLES DE LA COMARCA

Escola Joan Maragall – Santa Pau

Escola Finestres- Mieres(doble adscripció)

La composició de l'alumnat del centre, per naixement i per nacionalitat, presenta diferències segons el nivell educatiu.

A ESO, hi predomina l'alumnat nascut a Espanya, 78,89%, i amb nacionalitat espanyola, 76,33%, majoritàriament, nascuts a Olot i en els pobles adscrits a l'Institut, per la qual cosa, molts tenen la llengua catalana com la seva llengua materna i entenen i parlen correctament la llengua castellana, tal com avala el resultat derivat de l'assoliment de les competències lingüístiques en acabar l'ESO. A l'ESO, el 21,1% dels alumnes ha nascut en estats diferents d'Espanya. Per nacionalitats, el 23,66 % té nacionalitat diferent de l'espanyola (28 en total). Destaquen els següents percentatges: el 4,77 % és de procedència Índia , el 3,48 % té nacionalitat hondurenya, el 3,3% té nacionalitat xinesa i el 2,2% té nacionalitat gambiana.

A batxillerat, els alumnes nascuts a Espanya són el 88,80% i tenen la nacionalitat espanyola el 87,70%. El 3,27% té nacionalitat romanesa i el 2,45%, xinesa.

A CF, el 90,21% d'alumnes ha nascut a Espanya i el 93,47% té nacionalitat espanyola.

### **Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics**

El bagatge lingüístic de l'alumnat bàsicament el mesurem de manera acadèmica amb la valoració dels indicadors de l'avaluació de les competències bàsiques que han assolit els alumnes d'ESO.

Pel que fa als resultats de les competències bàsiques a 4t d'ESO, el domini de les llengües oficials, català i castellà, presenta resultats molt semblants: el 74,16% té assolida la competència bàsica de llengua catalana en els nivells alt i mitjà-alt i el 77,7%, la llengua castellana en els nivells alt i mitjà-alt. Pel que fa a la llengua anglesa, el 83,33%.

Pel que fa a batxillerat, el bagatge lingüístic el valorem amb els resultats de les PAU. Així, la mitjana de juny de Llengua catalana i literatura és de 7,32 (6,72 mitjana Catalunya), la de Llengua castellana i literatura és de 7,16 (6,77 mitjana Catalunya) i la d'Anglès és de 7,31 (6,40 mitjana Catalunya).

### **Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)**

La totalitat del professorat de l'Institut Montsacopa té un domini suficient de les dues llengües oficials.

Entorn d'un 30% del professorat presenta una competència lingüística suficient; és a dir, està en possessió del nivell B2 per poder impartir la seva matèria en llengua anglesa (12 persones), en llengua francesa (1 persona) o en llengua italiana (2 persones). Pel que fa al nivell B1, de llengua anglesa, 3 persones, i de llengua francesa, 4 persones.

Hi ha 4 persones que tenen el nivell D de llengua catalana.

## 2. Oferta de llengües estrangeres

La primera llengua estrangera que es cursa de 1r d'ESO fins a batxillerat és la llengua anglesa.

La llengua francesa és la segona llengua estrangera d'oferta en la franja optativa de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.

A batxillerat, els alumnes que han realitzat l'assignatura de francès com a matèria optativa a l'ESO o tenen el nivell adequat poden optar per fer el batxibac.

Al CFGM de Tècnic en atenció a persones en situació de dependència s'hi imparteix un mòdul formatiu de llengua anglesa de 3 hores setmanals.

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BATX	2n BATX
ANGLÈS 1a llengua estrangera	ANGLÈS 1a llengua estrangera	ANGLÈS 1a llengua estrangera	ANGLÈS 1a llengua estrangera	ANGLÈS 1a llengua estrangera	ANGLÈS 1a llengua Estrangera
FRANCÈS Matèria optativa	FRANCÈS Matèria optativa	FRANCÈS Matèria optativa	FRANCÈS Matèria optativa		
				<b>1r BATXIBAC</b>	<b>2n BATXIBAC</b>
				ANGLÈS 1a llengua estrangera	ANGLÈS 1a llengua estrangera
				FRANCÈS 2a llengua estrangera	FRANCÈS 2a llengua estrangera

1r CFGM TAP	2n CFGM TAP	1r CFGS TEI	2n CFGS TEI		
	ANGLÈS				

### **3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

#### **Objectius específics en relació amb la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe**

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre i la llengua de relació amb les famílies. El grau d'assoliment de la competència bàsica per part de l'alumnat d'ESO és molt alt. Cal vetllar per tal de mantenir aquest alt nivell d'assoliment i d'ús.

#### **Criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre**

Pel que fa a l'assoliment de les llengües curriculars (català, castellà i anglès), el nivell és força semblant al dels centres de la mateixa complexitat, tal com reflecteixen els resultats de les darreres competències bàsiques de 4t pel que fa als percentatges d'alumnat en els nivells mitjà-alt i alt.

És evident que al nostre centre, segons la seva procedència, hi ha altres llengües, minoritàries, a les quals caldria donar certa visibilitat en tant que són una riquesa lingüística i un reflex de la multiculturalitat de la societat actual.

#### **Aspectes d'organització i gestió en relació amb les llengües**

Les llengües catalana, castellana, anglesa i francesa (des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat) destinen una part important del currículum a la pràctica de la llengua oral. En el cas de la llengua anglesa, aquesta es fa a les hores B, en què es treballa amb la meitat del grup.

Cal destacar que els alumnes de 1r i 2n de batxibac tenen el suport de 2 hores no lectives setmanals destinades exclusivament a conversa.

S'està treballant darrerament en els departaments lingüístics a fi d'unificar criteris, continguts temàtics i metodologies de treball a l'aula.

#### **4. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües**

La competència lingüística és transversal a tot el currículum. A banda de la concreció de les programacions de les diferents matèries, hi ha una sèrie de mesures i accions, que tot seguit es detallen, que hi incideixen directament.

##### **Mesures d'atenció a l'alumnat nouvingut:**

- ✓ Establiment d'una entrevista inicial d'acollida amb l'alumnat d'incorporació tardana.
- ✓ Establiment d'una entrevista inicial amb el tutor de l'aula d'acollida per establir el nivell de l'alumne i l'horari de l'aula d'acollida.
- ✓ Suport dels companys de l'alumne de nova incorporació per a l'adaptació al centre i a l'entorn.
- ✓ Seguiment personalitzat d'alumnes que ja no assisteixen a l'aula d'acollida, però que poden necessitar suport lingüístic i social.

##### **Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de centre.**

- ✓ A 1r d'ESO: dins del Pla d'Acció Tutorial (PAT) s'hi ha inclòs el Pla de Lectura de centre i l'alumnat fa 1 h setmanal de lectura amb el tutor.
- ✓ A 2n d'ESO: s'ha dissenyat una programació per tal que l'alumnat faci 1 h setmanal de lectura. En aquest cas és l'equip docent que es responsabilitza de dur-lo a terme.

##### **Dinamització de la Biblioteca Neus Andrés del centre.**

- ✓ El centre disposa de bibliotecària, que atén l'alumnat les hores de pati en el servei de préstec.
- ✓ Es promou la lectura a través de propostes de difusió de les lectures preferides, la participació a l'Instagram...

## Utilització de les TIC en l'aprenentatge de llengües

- ✓ Aquest curs, totes les matèries de llengües tenen programades activitats per avaluar la competència digital de l'alumnat.

## Exposicions orals

- ✓ Implementació d'exposicions orals en la programació de la majoria de les matèries.
- ✓ Els treballs de síntesi de cada curs i els treballs de recerca. Concretament, tenim establert que l'exposició oral del treball de síntesi de 1r d'ESO es faci en català, la de 2n d'ESO en castellà i la de de 3r d'ESO en anglès.
- ✓ A CF, les exposicions orals són un percentatge elevat donat que molts dels treballs que realitza l'alumnat han de ser exposats a la resta de la classe. També el fet de tenir una metodologia molt específica implica que hi hagi treball per projectes, aprenentatge basat en problemes, estudi de casos, representacions de peces teatrals per als infants de cicle infantil del barri...

## Coordinació del professorat

- ✓ Establiment de reunions de caràcter pedagògic per part dels departaments de llengües per consensuar criteris d'avaluació.
- ✓ Establiment de reunions de caràcter pedagògic trimestrals per part de tots els equips docents, en el marc dels objectius de la participació en la formació de la xarxa de competències bàsiques.

## 5. Recursos i accions complementaris

### 5.1. Recursos

- ✓ Aula d'acollida.
- ✓ Professor per a classes de conversa per als alumnes de batxibac.



## 5.2. Accions

### ✓ Pla Educatiu d'Entorn.

En el marc del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) s'ofereixen diferents activitats per a reforçar l'aprenentatge de les llengües: l'acolliment lingüístic escolar a l'estiu per a alumnes nouvinguts i espais de suport educatiu per a tot l'alumnat que ho necessiti. En aquest sentit, alguns dels nostres alumnes assisteixen a l'Esplai Garbuix i l'Esplai Larai amb l'objectiu de donar-los un suport escolar i promoure l'ús de la llengua catalana com a llengua d'ús social.

El nostre institut imparteix el Taller d'Estudi Assistit (TEA) de dilluns a dijous, que és una altra actuació del PEE.

### ✓ Programa de mobilitat Catalunya – Québec

Des de fa dos cursos el nostre centre participa en aquest programa.

### ✓ Intercanvis amb altres centres

ACCIÓ	LLENGUA	CURSOS
Intercanvi a Polònia	anglès	1r batxillerat
Intercanvi a la Bretanya	francès	1r batxibac
Intercanvi a Mallorca	català	3r ESO
Estada a Anglaterra	anglès	2n i 3r ESO

### ✓ Projecte e-TWINNING

Aquest curs el nostre curs participa per primer cop en un projecte e-TWINNING. Concretament treballarem *la igualtat de gènere* amb França i Lituània.

### ✓ Club de lectura de l'INS Montsacopa

- La seva participació és voluntària.
- Els alumnes estan dinamitzats per una professora del centre.
- La seva activitat és d'una sessió per trimestre.

### ✓ Participació en el Projecte Rossinyol

Alumnes de l'aula d'acollida participen de forma voluntària en aquest projecte d'acció i sensibilització social. És una col·laboració de la UdG i els centres de

secundària del nostre municipi a partir de la qual estudiants de la UdG fan de mentors per tal d'afavorir la integració social, cultural i lingüística de l'alumnat nouvingut que hi vulgui participar.

✓ **Participació al Concurs de lectura en veu alta – LVA.**

Alumnes de l'aula d'acollida i de l'ESO participen al Certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta organitzat per la Fundació Enciclopèdia Catalana.

✓ **Participació al Certamen Literari en Llengües d'Origen.**

Alumnes de l'aula d'acollida i de l'ESO participen al concurs organitzat pels Amics de la UNESCO de Barcelona que promou l'ús de les llengües d'origen de l'alumnat, sobretot pertanyents a llengües i cultures d'altres països.

✓ **Participació a la trobada anual d'intercanvi de les aules d'acollida d'Olot.**

Des de la coordinació LIC de la Garrotxa es promou el treball en xarxa de les aules d'acollida dels diferents centres educatius de la ciutat i, també, l'intercanvi d'experiències.

## **6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

La llengua de comunicació és la catalana: en els documents oficials, la pàgina web, acollida d'alumnat nouvingut, etc. Tanmateix, per a l'alumnat nouvingut i les seves famílies es fa el possible per trobar els recursos comunicatius necessaris per poder-s'hi entendre, sigui amb el mateix professorat del centre o amb suports exteriors, si cal.

## **7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

El centre ha participat en diversos cursos de formació *Impuls de la lectura* des del curs 2011-2012.