



INSTITUT MONTSACOPA

**Pla d'organització de centre
(curs 2021-2022)**

Aprovat pel consell escolar el dia 10 de setembre de 2021

1. Diagnosi

Des que el 12 de març de 2020 es va suspendre l'activitat presencial a les aules de l'institut a conseqüència d'uns incipients senyals del que després seria una pandèmia mundial, tota la comunitat educativa ha hagut d'adaptar-se a una realitat canviant, marcada per un confinament històric. Aquest confinament de fa dos cursos no va ser uniforme, sinó que va anar modulant-se en funció de l'evolució de la mateixa pandèmia, de les instruccions del Departament d'Educació, de les fases de l'estat d'alarma decretat pel govern de l'estat i de les pròpies circumstàncies particulars de cada persona.

La magnitud que va suposar el tancament del centre es podria concretar en la idea d'un gran assaig, en un període d'aprenentatge per a tothom que va partir de l'estupefacció, el desconcert i la inseguretat i va arribar al punt en què una gran majoria de la comunitat educativa va donar el màxim d'esforç, de voluntat i de dedicació. Vam haver de reinventar-nos a marxes forçades utilitzant eines digitals amb les quals no tothom estava familiaritzat i que fins i tot no veiem factibles. Aquest teletreball que no coneix horari serà el record que tothom tindrà d'aquests mesos estranys.

El curs 2020-2021 tothom (docents i alumnes) va fer servir el seu correu gsuite i es va potenciar l'ús de la classroom, la qual cosa va facilitar moltíssim el dia a dia escolar, quan sovint s'havia de compaginar la presencialitat amb confinaments individuals o de grup. Quan va caldre confinar grups sencers, aquests tenien un horari de confinament, el qual reduïa les hores de les matèries per tal de no caure en la saturació telemàtica. El curs 2021-2022 seguirà la mateixa línia de treball.

El fet que el Departament d'Educació dotés d'ordinadors als alumnes de 3r i 4t d'ESO, 1r i 2n de batxillerat i 1r i 2n de TAP a finals de curs passat ajudarà a que aquest curs pugui desenvolupar-se amb certa normalitat. No podem obviar que encara estem en un context de pandèmia i, tot i que ha millorat la situació epidemiològica gràcies a la vacunació, aquesta tindrà una afectació significativa.

2. Organització dels grups estables

Igual que el curs 2020-2021, l'organització del curs 2021-2022 ve marcada per criteris de prevenció i de traçabilitat. La salut és el gran condicionant. **Tothom ha de dur obligatòriament mascareta al centre en qualsevol context.** Les mesures de seguretat determinen els criteris d'organització dels grups i les actuacions educatives que s'hagin de dur a terme. Els documents de referència són el *Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per COVID-19* i *Gestió de casos de covid-19 als centres educatius*.

Així, partint de la idea de crear una majoria de grups estables i seguint criteris d'heterogeneïtat, seguirem necessitant els espais readaptats del centre (com la tradicional aula de música, l'aula de tecnologia o la sala d'actes) per la necessitat física d'aules. Per tal de rebaixar la ràtio hem creat més grups dels oficials. **La principal novetat** respecte al curs passat és que **no serà necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) **en els grups de convivència estable.**

S'ha intentat reduir al màxim la mobilitat pel centre dels alumnes dels grups estables, i en aquest sentit hem reconvertit les hores d'optatives de 1r i 2n d'ESO en 2 hores (**Tècniques d'estudi** i **Pla lector** a 1r d'ESO i **Informàtica** i **Pla lector** a 2n d'ESO), les quals impartiran els tutors, excepte informàtica. A 3r d'ESO només hi haurà la possibilitat de cursar, de manera quadrimestral, **Emprenedoria** i **Cultura clàssica.**

Pel que fa a 4t d'ESO, batxillerat i cicles formatius, per tal de garantir el currículum, tota la mobilitat forçosa d'alumnes i professorat anirà acompanyada de mesures de seguretat (distància física i mascareta).

Val a dir que de 1r d'ESO a 4t d'ESO s'ofereix l'optativa de **Francès** amb la intenció de reforçar el batxibac.

Un darrer criteri que hem seguit a l'hora de consolidar aquests grups estables amb un mínim de professorat és la recomanació que preferentment no facin més de dos nivells i que a 1r i 2n d'ESO els docents de català i castellà que tinguin la doble titulació imparteixin les dues especialitats en el mateix grup sempre que sigui possible.

Tot seguit desglossem l'organització dels grups estables del centre, encapçalada pels aclariments que hem considerat rellevants:

Curs on hi ha alumnes SIEI *En vermell el tutor del grup

*Entre parèntesis el nombre d'alumnes SIEI que hi ha al grup

*Entre claudàtors el nombre d'alumnes d'AA que hi ha al grup

CURS-NIVELL-GRUP	NOMBRE ALUMNES *	PROFESSORAT ESTABLE *	ALTRES DOCENTS	PAE QUE INTERVÉ	PAE QUE INTERVÉ PUNTUALMENT	ESPAI ESTABLE GRUP
1r ESO A	20	Ivet Planas	Sandra Toribio Pat González Xavier Gelada Gemma Milà Eduard Casadevall Teia Roca Carles Salud Montse Puigdemont Rubèn Molina			Aula 84
1r ESO B	20 (1)	Sandra Toribio	Carol Pérez Xavier Gelada Gemma Milà Eduard Casadevall Anna Soy Carles Salud Joan Josep Mayans Ivet Planas Rubèn Molina			Aula 87
1r ESO C	20 (1) [2]	Carme Nogué	Carmina Martí Roser Duran Gemma Milà Eduard Casadevall Anna Soy Carles Salud Joan Josep Mayans Ada Casas Rubèn Molina			Aula 82
1r ESO D	21 (2) [2]	Ada Casas	Carme Nogué Carmina Martí Roser Duran Gemma Milà Eduard Casadevall Anna Soy Carles Salud Joan Josep Mayans			Aula 86

1r ESO E	21 [1]	Gemma Milà	Carme Nogué Sandra Toribio Carmina Martí Maria González Eduard Casadevall Eva Pla Carles Salud Joan Josep Mayans Ada Casas Rubèn Molina			Aula 85
2n ESO A	24	Lídia Coma	Núria Ferriol Pat González Teresa Font Joan Guix Eduard Vidal Ferran Serra Vicenç Masdemont Montse Puigdemont Anna Jurado			Aula 25
2n ESO B	25 (1) [3]	Pat González	Lídia Coma Núria Ferriol Xavier Gelada Albert Planas Eduard Vidal Ferran Serra Vicenç Masdemont Anna Jurado Maria Boada			Aula 24
2n ESO C	24 [3]	Lu Planagumà	Lídia Coma Francesc Masoliver Roser Duran Eva Colom Eduard Vidal Diana Curtó Vicenç Masdemont Anna Jurado Maria Boada			Aula 11
2n ESO D	24 [2]	Carles Salud	Dolors Subirana Francesc Masoliver Lu Planagumà Roser Duran Eva Colom Eduard Vidal Diana Curtó Anna Jurado			Aula 18
2n ESO E	23 [2]	Dolors Subirana	Núria Ferriol Lu Planagumà Imma Juvanteny Eva Colom Isabel Marginet Diana Curtó Carles Salud Anna Jurado Isabel Marginet			Aula 71
3r ESO A	23 (1) [2]	Laura Martínez	Montse Boix Sandra Auguet Concepció Iribarren Maria González Laura Tamarit Nelson Raviña Lídia Vilanova Montse Puigdemont Joan Josep Mayans			Aula 51

			Ivet Planas Maria Galizia Raquel Pujadas Núria Ferriol			
3r ESO B	24 [3]	Sandra Auguet	Montse Boix Neus Suñer Maria González Laura Tamarit Nelson Raviña Lidia Vilanova Teresa Gifra Maria Galizia Joan Josep Mayans Ivet Planas Raquel Pujadas Núria Ferriol			Aula 52
3r ESO C	24 [2]	Marçal Soler	Dolors Subirana Sandra Auguet Carles Vila Xavier Gelada Laura Tamarit Nelson Raviña Lidia Vilanova Montse Puigdemont Joan Josep Mayans Anna Jurado Gisella Jumpa			Aula 56
3r ESO D	24 (2)	Esther Valentí	Dolors Olivé Sandra Auguet Carles Vila Esther Valentí Albert Planas Nelson Raviña Mireia Bartolí Laura Martínez Montse Puigdemont Joan Josep Mayans Ivet Planas Gisella Jumpa			Aula 55
3r ESO E	24 [3]	Jordi Masó	Dolors Olivé Sandra Auguet Carles Vila Esther Valentí Albert Planas Isabel Marginet Mireia Bartolí Teresa Gifra Joan Josep Mayans Montse Puigdemont Gisella Jumpa			Aula 61
3r ESO F	23 [3]	Dolors Olivé	Sandra Auguet Carles Vila Imma Juvanteny Albert Planas Isabel Marginet Ferran Serra Teresa Gifra Eva Colom Joan Josep Mayans Jordi Masó Montse Puigdemont Gisella Jumpa			Aula 73

4t ESO A	27 (3) [1]	Sandra Aiguaviva	Lidia Coma Francesc Masoliver Carles Vila Rosa Ma. Inglés Joan Guix Jordi Masó Montse Puigdemont			Aula 12
4t ESO B	27 (4) [2]	Mireia Bartolí	Lidia Coma Francesc Masoliver Àlvar Borrell Rosa Ma. Inglés Dani Bosch Maria Galizia Jordi Masó Rubèn Molina			Aula 17
4t ESO C	26 [2]	Maria Galizia	Dolors Olivé Carol Pérez Imma Juvanteny Rosa Ma. Inglés Neus Suñer Lidia Coma Francesc Masoliver Jordi Masó			Aula 13
4t ESO D	26 [1]	Maria González	Dolors Olivé Carol Pérez Maria González Dani Bosch Rosa Ma. Inglés Glòria Padrós Joan Guix Jordi Masó Montse Puigdemont Aurora Guillaumes			Aula 16
4t ESO E	26 [2]	Carol Pérez	Dolors Olivé Imma Juvanteny Neus Suñer Rosa M. Inglés Glòria Padrós Laura Tamarit Jordi Masó Rubèn Molina			Aula 14
4t ESO F	26	Laura Tamarit	Glòria Padrós Carol Pérez Àlvar Borrell Dani Bosch Neus Suñer Jordi Masó			Aula 15
1r BAT A	27	Rosa Vilanova	Francesc Masoliver Neus Suñer Mireia Robles Concepció Iribarren Pere Coma Anna Jurado Xavier Gelada Esther Valentí Montse Barnadas Teresa Gifra Gisella Jumpa Laura Martínez Rubèn Molina Teaia Roca Joan Guix			Aula 21

1r BAT B	28	Pere Coma	Rosa Vilanova Francesc Masoliver Neus Suñer Concepció Iribarren Mireia Robles Anna Jurado Eva Pla Montse Barnadas Àlvar Borrell Ferran Serra Joan Guix Esther Valentí Laura Martínez Teia Roca			Aula 20
1r BAT C	27	Aurora Guillaumes	Rosa Vilanova Francesc Masoliver Neus Suñer Mireia Robles Anna Jurado Teresa Gifra Marçal soler Ferran Serra Diana Curtó Vicenç Masdemont Maria Boda Laura Martínez Teia Roca Joan Guix			Aula 60
2n BAT A	26	Raquel Pujadas	Montse Boix Càndid Sempere Rosa Ma. Inglés Concepció Iribarren Aurora Guillaumes Teresa Font Montse Barnadas Concepció Formatger Rosa Vilanova Maria Galizia Joan Guix Mireia Robles			Aula 50
2n BAT B	26	Rubèn Molina	Dolors Subirana Càndid Sempere Carmina Martí Pat González Raquel Pujadas Mireia Robles Joan Guix Teresa Font Montse Barnadas Concepció Formatger Rosa Vilanova Maria Galizia			Aula 41
2n BAT C	25	Carmina Martí	Dolors Subirana Càndid Sempere Concepció Iribarren Rubèn Molina Albert Planas Sandra Aiguaviva Mireia Bartolí Lídia Vilanova Teresa Gifra Teia Roca Joan Guix			Aula 31

			Mireia Robles			
2n BAT D	24	Rosa Ma. Inglés	Dolors Subirana Càndid Sempere Concepció Iribarren Rubèn Molina Albert Planas Àlvar Borrell Mireia Bartolí Vicenç Masdemont Carme Ribalta Joan Guix Mireia Robles			Aula 81
1r TAP	30	Adriana Tubert	Joaquim Llauger Esther Sala Roser Grabulosa Paz Gistau Adolf Bernad			Aula 60
1r TEI	29	Imma Pairó	Núria Santana Joaquim Llauger Ma Àngels Carreras Roser Grabulosa Esther Sala			Aula 20
2n TAP	34	Roser Grabulosa	Paz Gistau Adriana Tubert Adolf Bernad Daniel Bosch Joaquim Llauger Esther Sala			Aula 61
2n TEI	23	Núria Santana	Roser Grabulosa Gemma Milà Adolf Bernad Imma Pairó Ma Àngels Carreras Esther Sala			Aula 21

Si el docent no és estable al grup, la distància o la mascareta són necessàries més que mai. El mateix passa amb els alumnes que s'hagin de barrejar per suports educatius puntuals fora de l'aula, per **Religió** i **Cultura i valors ètics**, optatives de 4t d'ESO, batxibac i assignatures optatives o de modalitat de batxillerat.

CURS	ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D' HORES O SESSIONS SEMANALS)	ESPAI
1r ESO	Religió	1r d'ESO A, B	Montse Puigdemont	1	?
1r ESO	CVE	1r d'ESO A, B	Montse Puigdemont	1	?

1r ESO	FRANCÈS	1r d'ESO A, B	Núria Ferriol	2	?
1r ESO	FRANCÈS	1r d'ESO C, D, E	Núria Ferriol	2	?
2n ESO	FRANCÈS	2n d'ESO A, C	Joan Guix	2	?
2n ESO	FRANCÈS	2n d'ESO B, D	Joan Guix	2	?
3r ESO	FRANCÈS	3r d'ESO A, B	Núria Ferriol	2	?
4t ESO	FRANCÈS	4t d'ESO A, B, C, D	Núria Ferriol	3	?
	AULA D'ACOLLIDA		Heura Posada Ariadna Oller Glòria Padròs Laura Vilarrubias		Aula d'acollida
	SIEI		Lourdes Canal Verònica Galindo Mònica Arrabal (educadora)		Aula SIEI
4t ESO	TIC		Maria Boada	3	?
4t ESO	TIC		Roser Duran	3	?
4t ESO	TIC		Eduard Casadevall	3	Info 2
4t ESO	TIC		Ferran Serra	3	?
4t ESO	TIC		Carme Ribalta	3	?
4t ESO	FQ	4t ESO A, B, C	Mireia Bartolí	3	Laboratori Aula
4t ESO	FQ	4t ESO D, E, F	Lídia Vilanova	3	Laboratori Aula
4t ESO	TECNOLOGIA		Carme Ribalta	3	?
4t ESO	TECNOLOGIA		Maria Boada	3	?
4t ESO	TECNOLOGIA		Eduard Vidal	3	?
4t ESO	FILOSOFIA		Aurora Guillaumes	3	?
4t ESO	FILOSOFIA		Rubèn Molina	3	?

4t ESO	ECONOMIA	4t ESO A, B, D	Gisella Jumpà	3	?
4t ESO	ECONOMIA	4t ESO C, E, F	Ester Valentí	3	?
4t ESO	ECONOMIA		Anna Fort	3	?
4t ESO	EVP		Vicenç Masdemont	3	Aula de dibuix
4t ESO	EVP ARTÍSTIC		Carles Salud	3	?
4t ESO	LLATÍ		Montse Barnadas	3	?
4t ESO	BIOLOGIA		Anna Soy	3	Laboratori Aula
4t ESO	CIÈNCIES APLICADES		Diana Curto	3	?
1r BAT	QUÍMICA		Diana Curto	4	?
1r BAT	BIOLOGIA HUMANA		Laura Martínez	4	?
1r BAT	SOCIOLOGIA	1r BAT A, B, C	Pere Coma	2	?
1r BAT	LLATÍ	1r BAT A, B	Montse Barnadas	4	?
1r BAT	GREC	1r BAT A, B	Montse Barnadas	4	?
1r BAT	MATEMÀTIQUES CS	1r BAT A, B	Ester Valentí	4	?
1r BAT	LITERATURA UNIVERSAL	1r BAT A, B	Rosa Vilanova	4	?
1r BAT	FRANCÈS	1r BAT A, B, C	Mireia Robles	4	?
1r BAT	HISTÒRIA DE FRANÇA	1r BAT A, B, C	Joan Guix	4	?
1r BAT	TUTORIA BATXIBAC	1r BAT A, B, C, D	Mireia Robles	1	?
2n BAT	TUTORIA BATXIBAC	2n BAT A, B	Mireia Robles	1	?
2n BAT	LITERATURA CATALANA	1r BAT A, B	Rosa Vilanova	4	?

2n BAT	FRANCÈS	2n BAT A, B, C, D	Mireia Robles	4	?
2n BAT	HISTÒRIA DE FRANÇA	2n BAT A, B, C, D	Joan Guix	4	?
2n BAT	LLATÍ	2n BAT A, B	Montse Barnadas	4	?
2n BAT	GREC	2n BAT A, B	Montse Barnadas	4	?

3. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Per tal de donar sortida a les necessitats d'aquests alumnes, comptem el curs 2021-2022 amb dues psicopedagogues i una educadora social pel que fa al SIEI i dues professores d'aula d'acollida (una dotació i mitja assignada pel Departament d'Educació).

Quan els alumnes SIEI i d'aula d'acollida hagin de fer alguna activitat educativa conjunta pròpia que agrupi aquest alumnat hauran d'adoptar les mesures de seguretat previstes de protecció, higiene i seguretat.

Quan el professional de suport educatiu no formi part del grup estable, haurà d'entrar a l'aula mantenint les mesures de seguretat (distància física i mascareta).

4. Organització de les entrades i sortides

L'horari marc del nostre centre el curs 2021-2022 pel que fa a l'ESO i al batxillerat serà el següent:

HORARI	1r i 2n d'ESO CURS 2021-2022
1a hora	8.15 a 9.15
2a hora	9.15 a 10.15
PATI	10.15 a 10.35
3a hora	10.35 a 11.35
4a hora	11.35 a 12.35
PATI	12.35 a 12.45
5a hora	12.45 a 13.45
6a hora	13.45 a 14.45

HORARI	3r i 4t d'ESO i batxillerat CURS 2021-2022
1a hora	8.15 a 9.15
2a hora	9.15 a 10.15
3a hora	10.15 a 11.15
PATI	11.15 a 11.45
4a hora	11.45 a 12.45
5a hora	12.45 a 13.45
6a hora	13.45 a 14.45

El portal d'accés al recinte, així com la porta lateral que dona accés a la pista Luís López, s'obrirà a les **8.05 h** del matí i els alumnes entraran de manera esglaonada, amb mascareta i guardant distància de seguretat, ocupant els espais d'espera assignats al pati.





- **1r i 2n ESO** Pista Lluís López



- **4t ESO** Zona exterior a la porta posterior d'accés a zona batxillerat



- **3r ESO i 1r BAT C** Pista Miquel Vilanova



- **1r BAT A, B** Zona pati entre edificis i mòduls



- **2n BAT B** Porxo



- **2n BAT A** Zona pati superior al porxo

Tot seguit accedirán de manera ordenada a l'edifici pels següents accessos previstos:

CURS-NIVELL-GRUP	HORA ENTRADA I SORTIDA	ACCÉS
1r ESO A, B, C, D, E	8.15 h - 14.45 h	Porta lateral sortida cantina
2n ESO C, D, E 2n ESO A, B	8.15 h - 14.45 h	Porta Principal Mòduls
4t ESO A, B, C, E, D, F	8.15 h - 14.45 h	Porta posterior zona batxillerat
3r ESO A, B, F 3r ESO C, D, E	8.15 h - 14.45 h	Porta principal Porta passarel·la
1r BAT A, B 1r BAT C	8.15 h - 14.45 h	Porta inferior passarel·la Porta passarel·la
2n BAT B 2n BAT A, C, D	8.15 h - 14.45 h	Porta menjador Porta lateral sala d'actes



1a fase d'entrada. Entren al mateix temps pels diferents accessos.

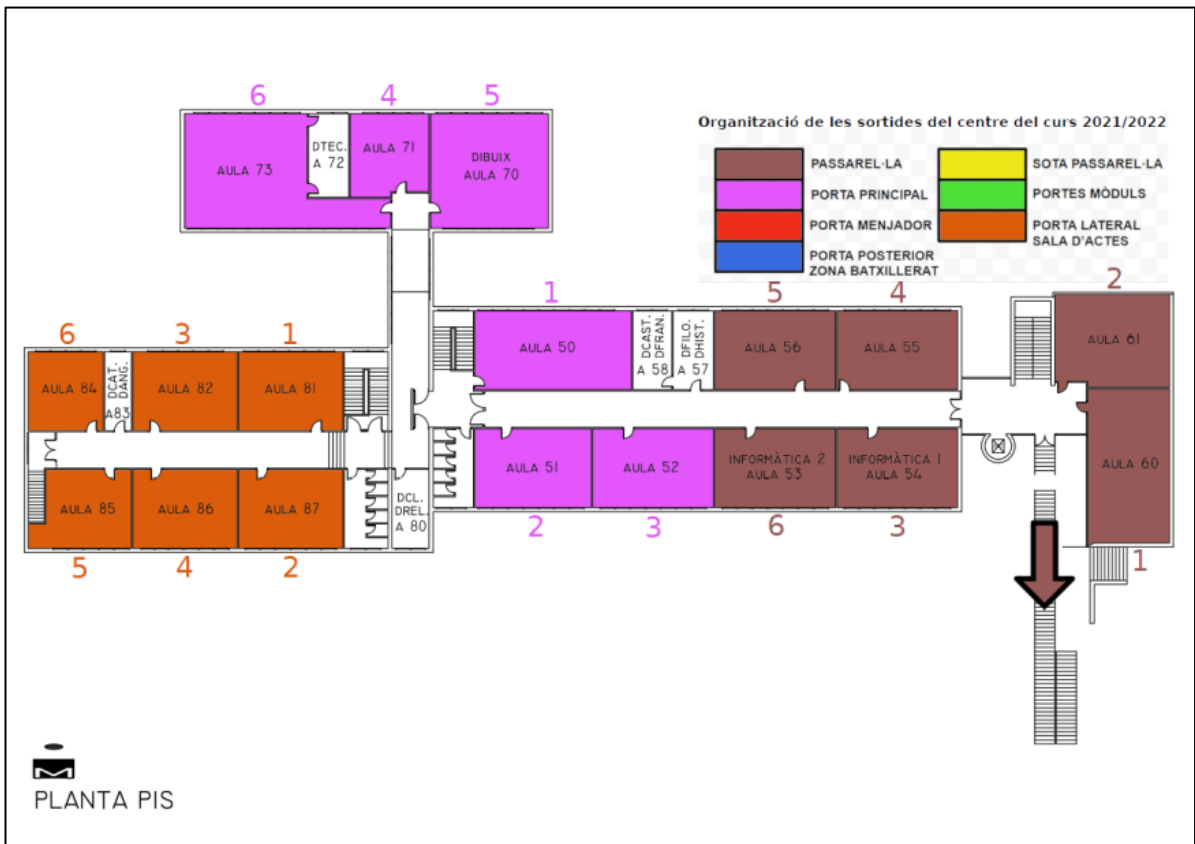
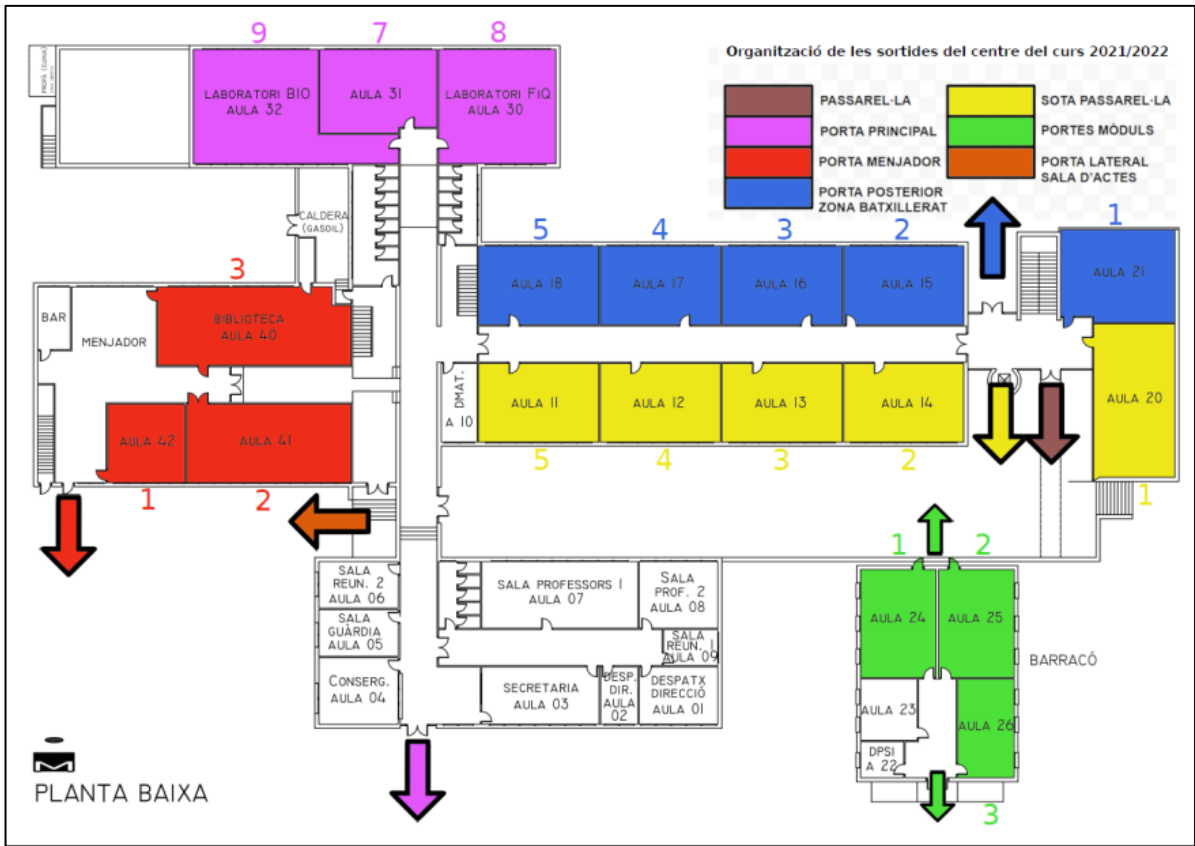


2a fase d'entrada. Un cop hagi entrat tot 1r d'ESO.



3a fase d'entrada. Un cop hagi entrat tot 2n d'ESO.

Pel que fa a la sortida al pati i a l'acabament de les classes, com a norma general se sortirà pel mateix accés d'entrada, a excepció de 1r d'ESO, els quals, després de baixar les escales que comencen en el replà del seu sector, sortiran per la porta lateral de la sala d'actes. La sortida de les 14.45 h serà esglaonada i seguint l'ordre de les fases que a continuació es detallen:



Els alumnes de cicles formatius accediran al centre a les **15.15 h.**

L'horari marc del nostre centre el curs 2021-2022 pel que fa a CF serà el següent:

HORARI	CICLES FORMATIUS CURS 2021-2022
1a hora	15.15 a 16.10
2a hora	16.10 a 17.05
3a hora	17.05 a 18.00
PATI	18.00 a 18.30
4a hora	18.30 a 19.25
5a hora	19.25 a 20.20

Cal remarcar que, a causa de l'ampliació de les hores de 1r de TAP i de 1r de TEI, els alumnes hauran de fer una classe de 55 minuts més dues tardes. I per tant plegaran a les 21.15 h.

El portal d'accés al recinte s'obrirà a les **15.12 h** de la tarda i els alumnes entraran de manera esglaonada, amb mascareta i guardant distància de seguretat, accedint de manera ordenada a l'edifici pels següents accessos previstos:

CURS-NIVELL-GRUP	HORA ENTRADA I SORTIDA	ACCÉS
1r TAP	15.10 h - 20.45 h	Porta lateral sala d'actes
2n TAP	15.10 h - 20.45 h	Porta passarel·la
1r TEI	15.10 h - 20.45 h	Porta inferior passarel·la
2n TEI	15.10 h - 20.45 h	Porta principal

Per garantir les mesures de prevenció a les entrades i sortides del centre, així com en els passadissos i llocs de concurrència, els alumnes i el personal del centre educatiu han de portar mascareta i procurar mantenir 1,5 metres de distància de seguretat.

5. Organització de l'espai d'esbarjo

A l'hora del pati també és obligatori l'ús de mascareta. Es permetrà la interacció de diferents grups de convivència estable.

Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, tal com hem indicat a l'horari marc d'ESO i batxillerat, els alumnes de 1r d' ESO i 2n d'ESO faran dos patis, mentre que els alumnes de 3r d'ESO, 4t d'ESO, 1r de batxillerat i 2n de batxillerat en faran només un, el qual no coincidirà amb cap dels dos de 1r d'ESO i 2n d'ESO.

Els alumnes de batxillerat podran sortir del centre a l'hora del pati. La distribució de les pistes serà la següent:

HORARI	1r d'ESO	2n d'ESO
10.15 h a 10.35 h	Pista Lluís López	Pista Miquel Vilanova
12.35 h a 12.45 h	Pista Lluís López	Pista Miquel Vilanova

HORARI	3r d'ESO	4t d'ESO
11.15 h a 11.45 h	Pista Lluís López	Pista Miquel Vilanova

Per tornar a les aules, els alumnes, un cop soni el timbre d'acabament de l'esbarjo, ocuparan els espais d'espera assignats a 1a hora del matí (excepte els de 2n d'ESO, els quals romandran a la pista Miquel Vilanova per tal de facilitar el seu accés al centre) i iniciaran l'entrada ordenada i esglaonada a l'edifici.

6. Relació amb la comunitat educativa

Totes les sessions del consell escolar (com a mínim una per trimestre) seran telemàtiques.

Pel que fa a la difusió i informació del pla d'organització a les famílies, aquest estarà penjat a la web del centre, tan bon punt tingui l'aprovació del consell escolar en setembre.

Les trobades d'inici de curs amb les famílies durant el primer trimestre es faran de forma telemàtica. Amb les famílies que això no sigui possible, les organitzarem, per grups estables, mantenint la distància de seguretat i utilitzant la mascareta.

Totes les trobades de tutoria de seguiment amb les famílies les farem preferentment per telèfon i correu electrònic. En cas de fer una trobada presencial, es farà mantenint les mesures de seguretat. En funció de la situació de pandèmia, i si la família pot, es podran fer per videoconferència.

7. Servei de menjador

L'Institut Montsacopa no disposa d'instal·lacions de menjador. Aquest servei el dona l'Escola El Morrot, que és el centre que disposa de les instal·lacions. El Pla de Funcionament de Menjador de l'Institut Montsacopa assumeix, per defecte, el seu Pla de Funcionament de Menjador, on queden recollides totes les casuístiques pròpies del servei de manera detallada (calendari de prestació de servei, personal necessari per a la correcta prestació del servei, etc).

Una monitora esperarà els alumnes que es quedin al menjador a l'entrada del centre a les 15.05 i, un cop estiguin tots, baixaran acompanyats fins a l'Escola El Morrot.

7. Pla de neteja

Segons remarca el document *Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per COVID-19*, «La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 **no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021. La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.** No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais. Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene».

D'acord amb l'evidència científica més recent, la ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això seguirem les orientacions de ventilació del document *Noves orientacions sobre ventilació en els centres educatius en el marc de la covid-19*:

«Recomanacions de ventilació dels espais en edificis amb ventilació natural

- Els edificis escolars disposen de ventilació natural mitjançant finestres i portes. Aquesta ventilació ha de ser creuada i contínua. Per tal que la ventilació sigui més efectiva, convé provocar fluxos d'aire creuats, obrint finestres i portes que es trobin oposades entre si per tal que corri l'aire, de manera que faci un escombrat de l'aire interior i es renovi amb l'aire exterior. Cal que aquestes finestres i portes estiguin obertes el màxim d'hores possibles.

- De manera general, en una aula s'aconsegueix la ventilació adequada obrint les finestres 20 centímetres quan es tracta de finestres corredisses o oscil·lobatents, o obrint les lamel·les en un angle de 45 graus de manera continuada i mantenint les portes totalment obertes. Els dies ventosos o amb

gran diferència de temperatura entre l'exterior i l'interior faciliten la ventilació i permeten obertures menors.

- El repartiment de l'obertura entre totes les finestres de l'aula aconseguix una millor ventilació. És més eficaç obrir de manera parcial diverses finestres que obrir al màxim una sola finestra, encara que la superfície oberta total sigui la mateixa.

- Cal mantenir una lleugera obertura de portes i finestres de les zones comunes (passadissos i vestíbuls) a l'exterior.

- És important ventilar les aules i estances a partir del moment en què arribi l'alumnat, durant l'activitat lectiva i al final de la jornada. Cal tenir en compte que una aula buida i ben ventilada després de la seva darrera ocupació, té l'aire lliure de virus i que la velocitat de la renovació de l'aire és molt més gran que la velocitat de pèrdua de càrrega tèrmica a l'aula. Per tal de cercar l'equilibri entre la ventilació i el confort tèrmic cal escalfar les aules amb les finestres tancades abans de l'arribada d'alumnes, com a mínim una hora. Al final de la jornada cal obrir totes les finestres i les portes de les aules com a mínim 30 minuts.

- Durant els descansos i quan l'aula estigui buida cal fer ventilacions totals de 10 minuts per renovar bé l'aire. Un cop passat aquest temps, cal tancar i escalfar l'espai per millorar el confort tèrmic fins que retorni l'alumnat.

- Sens perjudici de l'orientació bàsica que la ventilació és recomanable que sigui continuada, cal mantenir les portes i les finestres obertes un mínim de 20 centímetres, entre 10 i 15 minuts cada hora lectiva.

- Gimnasos. En funció de l'activitat que es faci en una estança, el risc de contagi és diferent. Quan es porten a terme activitats físiques, la taxa de respiració és més gran i el risc de contagi és més elevat. Es recomana que aquestes activitats es portin a terme a l'aire lliure. En casos excepcionals, quan això no sigui possible, cal que es mantingui l'espai del gimnàs permanentment ventilat amb totes les portes i finestres obertes.

- Lavabos. Cal que els lavabos estiguin permanentment ben ventilats mentre estiguin oberts a les persones usuàries. Si tenen ventilació natural, caldrà que les finestres romanguin sempre obertes.

- Menjadors. Els menjadors són també espais d'especial atenció, atès que en el moment de menjar no s'usa mascareta, per la qual cosa també s'hi recomana una ventilació màxima amb totes les portes i finestres obertes de manera continuada».

Com a premissa general dins del conjunt d'actuacions de sensibilització que portarem a terme amb l'alumnat sobre mesures higièniques davant la prevenció de contagi per la covid-19, l'alumnat que utilitzi un espai que no és el del seu grup estable (cas d'un laboratori, una aula d'informàtica, una aula de desdoblament, la biblioteca, per exemple) col·laborarà en les actuacions de neteja de superfícies i estris quan entri a l'espai per tal de possibilitar el seu nou ús en bones condicions.

A l'entrada de cada aula hi haurà un dispensador de gel hidroalcohòlic, així com a l'entrada principal i als lavabos.

8. Transport

El primer autobús arribarà a les 8.10 del matí i, pel que fa al migdia, el primer autobús sortirà amb alumnes a les 14.50 hores.

9. Extraescolars i activitats complementàries

El nostre centre organitza al llarg del curs una sèrie d'activitats extraescolars i complementàries que anirem afegint a la següent graella, la qual cosa vol dir que s'anirà actualitzant periòdicament.

El criteri general en el cas de sortides a peu serà el manteniment del grup estable. Quan s'hagi de fer ús del transport, es prioritzarà l'agrupament dels

alumnes en grups estables. En cas de no ser possible, distància de seguretat i mascareta.

ACTIVITAT	NOMBRE ALUMNES	GRUPS DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	PROFESSIONAL RESPONSABLE	ESPAI ON ES REALITZA L'ACTIVITAT

10. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Farem ús de la modalitat telemàtica quan siguin reunions amb un nombre elevat de persones.

ORGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	Planificació	Presencial	Tres per setmana
Equips docents	Coordinació	Videoconferència	Una per setmana
Coordinadores	Coordinació	Presencial	Una per setmana
Reunions departaments	Planificació	Videoconferència	Una per setmana
Coordinadora 1r cicle + tutors 1r ESO	Coordinació	Presencial	Una per setmana
Coordinadora 1r cicle + tutors 2n ESO	Coordinació	Presencial	Una per setmana
Coordinadora 2n cicle + tutors 3r ESO	Coordinació	Presencial	Una per setmana
Coordinadora 2n cicle + tutors 4t ESO	Coordinació	Presencial	Una per setmana
Coordinadora batxillerat + tutors	Coordinació	Presencial	Una per setmana
Caps de departament	Coordinació	Videoconferència	Trimestral

Claustre	Coordinació	Videoconferència	Trimestral
Consell escolar	Coordinació	Videoconferència	Trimestral

11. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

Informacions desdacades al document *Gestió de casos de covid-19 als centres educatius curs 2021-22*:

«El director o la directora del centre té la responsabilitat de coordinar i gestionar la covid-19 al centre educatiu.

El centre educatiu ha d'introduir les dades dels grups de convivència estables del centre a l'aplicació **Traçacovid** i ha de mantenir tota la informació actualitzada en aquesta aplicació.

El Departament d'Educació i el Departament de Salut es comprometen a fer arribar, a tots els referents covid implicats, el directori de tots els centres educatius de Catalunya amb els telèfons de contacte i amb l'adreça corresponent, amb l'objectiu de facilitar-los la traçabilitat de contagis.

Les famílies o els mateixos alumnes (a partir de 16 anys) han d'haver signat **una declaració responsable** per la qual es comprometen a: seguir les normes establertes davant la covid-19; mantenir el centre educatiu informat de qualsevol novetat; presentar la documentació acreditativa d'un cas positiu, en cas que s'hagi diagnosticat a la xarxa privada de salut, al director o la directora del centre; d'aquesta manera es pot fer la traçabilitat de possibles contagis, d'acord amb la gestió de casos.

Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

- ♣ Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual ben ventilat i es contactarà amb el director/a del centre educatiu.

♣ Sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, se li ha de col·locar una mascareta quirúrgica, tant a la persona que ha iniciat símptomes – si té més de 2 anys– com a la persona que l'acompanyi (en cas que es tracti d'un/a menor o d'una persona que pel seu estat de salut no pugui quedar-se sola).

♣ Si la persona amb símptomes no es pot posar una mascareta quirúrgica (persones amb problemes respiratoris, que tinguin dificultat per treure's la mascareta per si soles o que tinguin alteracions de la conducta que facin inviable la seva utilització), l'acompanyant s'haurà de posar una mascareta FFP2 sense vàlvula, a més d'una pantalla facial i una bata d'un sol ús. El centre ha de disposar d'un estoc d'aquest material per a les situacions en què es requereixi un equip de protecció individual (EPI) per a l'atenció d'un cas sospitós.

♣ Si la persona presenta símptomes de gravetat (dificultat per respirar, afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents, dolor abdominal intens, confusió, tendència a adormir-se...) caldrà trucar al 061.

Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19.

En cas de detecció d'un possible cas de covid-19 trucarem a la família per tal que vingui a buscar al seu fill i recomanarem que contactin amb el seu centre d'atenció primària de referència. Es recomana que sigui el CAP de referència de la persona, del sistema públic de salut, per tal de facilitar la traçabilitat del contagi i el seguiment epidemiològic. La cita s'ha de concertar abans de 24 hores.

Tot seguit, ho posarem en coneixement del responsable de la interlocució amb el nostre centre, el gestor COVID.

Si la simptomatologia s'inicia fora de l'horari escolar o en dies no lectius, la família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP

de referència o, fora de l'horari del CAP, amb els centres d'urgències d'atenció primària (CUAP), per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.

Quan es **confirma un cas positiu** en un GCE s'ha de fer l'estudi de contactes a tot el GCE, independentment de l'estat vacunal dels membres que el formen. Aquest estudi, però, variarà segons si l'alumne o alumna té la pauta completa de vacunació o no:

- **Alumnes amb pauta completa de vacunació o que han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos:** s'han de fer un TAR en una de les farmàcies autoritzades a aquest efecte, el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. La direcció del centre educatiu ha de lliurar una carta a l'alumnat del GCE que els permeti identificar-se a la farmàcia com a contactes estrets escolars, de manera que el TAR sigui supervisat i gratuït i que el resultat es registri al sistema de dades de Salut/Educació.

- **Alumnes sense vacuna o amb pauta incompleta de vacunació:** l'estudi s'ha de fer entre el 4t i el 6è dia des que es va diagnosticar el cas i, preferiblement, mitjançant PCR (en els indrets on el circuit de la PCR sigui complicat a causa de la llunyania del laboratori de referència, l'estudi es pot fer amb TAR).

Els contactes estrets amb pauta completa de vacunació, i també els que hagin tingut una infecció per SARS-CoV-2 confirmada en els 180 dies previs a l'últim contacte amb el cas, no han de fer quarantena; la resta d'integrants del GCE sí que n'han de fer.

Si un contacte estret té un resultat positiu, independentment del seu estat vacunal, passa a ser considerat cas, s'inicia l'estudi dels seus contactes estrets (que s'han de fer TAR a farmàcies per als contactes estrets escolars vacunats i PCR en punt centralitzat per als contactes estrets no vacunats) i ha de fer aïllament.

Si un contacte estret amb pauta de vacunació completa i/o que ha passat la covid-19 en els darrers 6 mesos no s'ha fet el TAR en un termini de 72 hores, ha de fer la quarantena.

Quan es confirmi un cas positiu:

- Les direccions dels centres educatius han d'informar els pares, mares o tutors legals dels infants del grup de convivència estable que els fills o filles són contactes estrets d'un cas i que han de començar la quarantena domiciliària. Els han de dir que evitin les sortides i les interaccions fora d'aquest àmbit a partir de la sortida del centre educatiu, sempre que no tinguin la pauta de vacunació completa i/o hagin passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, ja que en aquests dos supòsits no han de fer quarantena. Per informar-los es disposa de la carta de l'annex 2, on s'especifica com s'ha de fer la quarantena amb els infants i s'informa les famílies d'on i quan es farà la prova al GCE.

- En el cas que el cas positiu es confirmi **durant l'horari escolar**, el GCE ha de romandre amb normalitat al centre educatiu fins que acabi la jornada lectiva, sempre mantenint les mesures de seguretat i evitant el contacte amb la resta de grups de convivència estable. Un cop acabi la jornada lectiva, els alumnes del GCE i els altres possibles contactes estrets del cas positiu han d'anar directament als respectius domicilis per iniciar la quarantena (**no poden fer activitats** extraescolars). En el cas que els infants del GCE hagin de tornar a casa amb **transport escolar**, poden fer-ho, si bé han d'extremar les mesures de seguretat, portar en tot moment la mascareta posada, i estar separats més de 2 files de la resta d'infants que no pertanyin al mateix GCE —sempre que sigui possible, els infants s'han de distribuir al transport escolar asseguts amb els companys o companyes del seu mateix GCE. Els contactes estrets amb la pauta de vacunació completa o que han passat la malaltia en els 6 mesos previs poden continuar fent les seves activitats amb normalitat, si bé han d'extremar les mesures de seguretat.

- S'ha de fer un estudi de contactes a tots els membres dels GCE independentment de l'estat vacunal, amb la pauta explicada a la pàgina 12 d'aquest document:

1. Alumnes i professorat amb la pauta de vacunació completa i/o que han passat la malaltia en els darrers 6 mesos: TAR a una de les farmàcies autoritzades el dia 0-1 del coneixement del cas positiu.

2. Alumnes i professorat sense vacunació o amb pauta incompleta: PCR als 4-6 dies del contacte. La presa de la mostra d'aquesta PCR es pot fer en llocs centralitzats (el CAP de referència de l'escola, especialment en entorns dispersos, o algun altre punt centralitzat) o en el mateix centre educatiu, segons convingui a l'efecte de l'organització de l'atenció primària. El centre educatiu ha d'informar, sempre que sigui possible abans que els alumnes marxin cap casa per iniciar la quarantena del lloc on es farà la prova i també de la data i l'hora.

- **Un resultat negatiu d'aquest test en els alumnes o professionals que no estan correctament vacunats o no han passat la malaltia en els 6 mesos previs no eximeix de la necessitat de mantenir la quarantena durant els 10 dies que dura el període d'incubació.** Cal tenir present també que la durada de la quarantena es pot allargar si surten més casos positius en fer les proves PCR/TAR al GCE, de manera que s'allargarà 10 dies des del contacte amb els nous casos positius.

- Els alumnes han de ser a casa durant tots els dies que duri la quarantena i només poden sortir-ne per anar a fer-se la prova diagnòstica corresponent al contacte estret o, en cas que els hagin aparegut símptomes, per anar a fer-se el diagnòstic i descartar, si escau, que es tracti d'un cas positiu.

- Si per alguna raó, passats els 10 dies de quarantena d'un GCE, no es disposa del resultat de les PCR d'aquest grup, la quarantena s'ha de fer fins que hagin passat 10 dies des que van estar en contacte a l'aula per última vegada.

- Si un alumne o alumna no s'ha fet la PCR com a membre d'un GCE per manca d'autorització o per alguna altra raó, ha de completar la quarantena igualment com la resta de membres del grup.

- Les persones que ja han tingut una infecció per coronavirus SARS-CoV-2 confirmada per PCR o TAR durant els **6 mesos anteriors (180 dies)** estan exemptes de fer quarantena.

DETECCIÓ DE POSSIBLES CASOS PER SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB LA COVID-19

CASOS POTENCIALS	ESPAI HABILITAT PER A L'AÏLLAMENT	PERSONA RESPONSABLE DE REUBICAR L'ALUMNE I CUSTODIAR-LO FINS QUE EL VINGUIN A BUSCAR	PERSONA RESPONSABLE DE TRUCAR A LA FAMÍLIA	PERSONA RESPONSABLE DE COMUNICAR EL CAS ALS SSTT
	Sala de visita pares	Professor de guàrdia 1	Membre de l'equip directiu de guàrdia	director
	Despatx psicopedagoga	Professor de guàrdia 2	Membre de l'equip directiu de guàrdia	director
	Sala professors petita	Professor de guàrdia 3	Membre de l'equip directiu de guàrdia	director

SEGUIMENT DE CASOS

El seguiment dels casos es farà mitjançant l'aplicació **Traçacovid**.

12. Pla de treball del centre educatiu en confinament

En el cas que s'hagi de confinar un grup, un nivell o tot el centre, els mecanismes de funcionament han de ser els mateixos. És prioritari mantenir el contacte amb els alumnes i amb les seves famílies, però, un cop atenuada la gravetat inicial cal fer el seguiment acadèmic de l'alumnat.

Tot plegat, a grans trets, es farà de la següent manera:

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDACTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB LA FAMÍLIA
1r ESO	Enviament de tasques per mitjà de Classroom i moodle. Videoconferència.	Correu gsuite i videoconferència amb el grup per part de cada professor segons l'horari de confinament del grup.	Correu gsuite, amb un horari establert i conegut per part del professor i l'alumne per tal de preguntar i resoldre dubtes.	Correu gsuite, per part del tutor, un cop per setmana com a mínim
2n ESO	Enviament de tasques per mitjà de Classroom i moodle. Videoconferència.	Correu gsuite i videoconferència amb el grup per part de cada professor segons l'horari de confinament del grup.	Correu gsuite, amb un horari establert i conegut per part del professor i l'alumne per tal de preguntar i resoldre dubtes.	Correu gsuite, per part del tutor, un cop per setmana com a mínim
3r ESO	Enviament de tasques per mitjà de Classroom i moodle. Videoconferència.	Correu gsuite i videoconferència amb el grup per part de cada professor segons l'horari de confinament del grup.	Correu gsuite, amb un horari establert i conegut per part del professor i l'alumne per tal de preguntar i resoldre dubtes.	Correu gsuite, per part del tutor, un cop per setmana com a mínim

4t ESO	Enviament de tasques per mitjà de Classroom i moodle. Videoconferència.	Correu gsuite i videoconferència amb el grup per part de cada professor segons l'horari de confinament del grup.	Correu gsuite, amb un horari establert i conegut per part del professor i l'alumne per tal de preguntar i resoldre dubtes.	Correu gsuite, per part del tutor, un cop per setmana com a mínim
1r BAT	Enviament de tasques per mitjà de Classroom i moodle. Videoconferència.	Correu gsuite i videoconferència amb el grup per part de cada professor segons l'horari de confinament del grup.	Correu gsuite, amb un horari establert i conegut per part del professor i l'alumne per tal de preguntar i resoldre dubtes.	Correu gsuite, per part del tutor, un cop per setmana com a mínim
2n BAT	Enviament de tasques per mitjà de Classroom i moodle. Videoconferència.	Correu gsuite i videoconferència amb el grup per part de cada professor segons l'horari de confinament del grup.	Correu gsuite, amb un horari establert i conegut per part del professor i l'alumne per tal de preguntar i resoldre dubtes.	Correu gsuite, per part del tutor, un cop per setmana com a mínim
1r TAP	Enviament de tasques per mitjà de Classroom i moodle. Videoconferència.	Correu gsuite i videoconferència amb el grup per part de cada professor segons l'horari de confinament del grup.	Correu gsuite, amb un horari establert i conegut per part del professor i l'alumne per tal de preguntar i resoldre dubtes.	Correu gsuite, per part del tutor, un cop per setmana com a mínim
2n TAP	Enviament de tasques per mitjà de Classroom i moodle. Videoconferència.	Correu gsuite i videoconferència amb el grup per part de cada professor segons l'horari de confinament del grup.	Correu gsuite, amb un horari establert i conegut per part del professor i l'alumne per tal de preguntar i resoldre dubtes.	Correu gsuite, per part del tutor, un cop per setmana com a mínim

1r TEI	Enviament de tasques per mitjà de Classroom i moodle. Videoconferència.	Correu gsuite i videoconferència amb el grup per part de cada professor segons l'horari de confinament del grup.	Correu gsuite, amb un horari establert i conegut per part del professor i l'alumne per tal de preguntar i resoldre dubtes.	Correu gsuite, per part del tutor, un cop per setmana com a mínim
2n TEI	Enviament de tasques per mitjà de Classroom i moodle. Videoconferència.	Correu gsuite i videoconferència amb el grup per part de cada professor segons l'horari de confinament del grup.	Correu gsuite, amb un horari establert i conegut per part del professor i l'alumne per tal de preguntar i resoldre dubtes.	Correu gsuite, per part del tutor, un cop per setmana com a mínim