

1. Síntesi de l'estada

Durant l'estada es van realitzar diverses activitats d'observació i reunions amb membres de la comunitat educativa del centre d'acollida.

Pel que fa a l'observació directa, es van visitar classes de diferents matèries, entre les quals: alemany, anglès, educació física, música i arts plàstiques. Aquestes observacions van permetre conèixer diferents metodologies de treball i el funcionament de les dinàmiques d'aula en un centre situat en un context socioeducatiu complex.

A més, es van mantenir reunions amb diversos membres de l'equip directiu i de coordinació del centre: el director, la directora adjunta, la cap d'estudis, la coordinadora d'Erasmus i la coordinadora d'atenció a la diversitat. Aquestes trobades van facilitar una visió global de l'organització del centre, les seves prioritats educatives i els recursos destinats a l'atenció de l'alumnat.

El penúltim dia de l'estada es va realitzar una trobada amb l'equip Erasmus del centre, que va permetre compartir impressions sobre l'experiència i reforçar els vincles entre els centres participants.

Les entrevistes amb l'equip directiu van resultar especialment rellevants, ja que van permetre comprendre com s'organitza i es gestiona un centre educatiu situat en una zona socioeconòmicament vulnerable.

Dimarts 10/2	Dimecres 11/2	Dijous 12/2	Divendres 13/2
Tour institut	Alemanys 3r ESO	Castellà 1r ESO	Música 2n ESO
Reunió director SEPAG	Art 2n ESO	EF 2n ESO	Anglès 6è PRIM
Rebuda director	Anglès 1r ESO	Reunió Cap d'estudis	Reunió professora anglès
Classe EF 1r ESO		Dinar grup ERASMUS	Reunió director i adjunt a direcció
Reunió Coordinadora alumnes necessitats especials			

2. Aprenentatges principals per àmbits

Inclusió i atenció a la diversitat

El centre disposa d'un equip específic dedicat a l'atenció a la diversitat format per una coordinadora i dues professionals de suport, que sumen un total de 69 hores setmanals destinades a l'acompanyament de l'alumnat amb més necessitats.

Alguns alumnes poden quedar exempts de determinades matèries i assistir a una aula específica d'atenció a la diversitat, on treballen sota la supervisió d'aquest equip. En total, setze alumnes per nivell tenen accés a aquest servei.

La coordinadora també té la funció d'orientar el professorat i donar suport en l'elaboració d'adaptacions educatives. En general, es va observar una actitud propera i respectuosa cap a l'alumnat, especialment envers aquells que presenten més dificultats.

Organització del centre i comunitat educativa

El centre mostra una bona cohesió entre el professorat. Tot i que no està organitzat en departaments didàctics, els docents comparteixen espais comuns com la sala de professors, que actua com a punt de trobada habitual durant els esbarjos i altres moments de la jornada.

Aquest espai facilita la comunicació informal i contribueix a reforçar el sentiment de comunitat entre el professorat.

Pel que fa a la relació amb l'entorn, el centre participa en poques activitats externes. L'única activitat destacada és un cross esportiu que es realitza a l'inici de curs.

Excel·lència educativa i orientació acadèmica

El centre es troba en una zona amb dificultats socioeconòmiques importants i presenta un rendiment acadèmic general baix. En aquest context, la prioritat educativa se centra sobretot en la formació personal i social de l'alumnat.

Els estudiants amb més dificultats comencen a familiaritzar-se amb diferents professions durant l'etapa del collège

Relació amb l'entorn i serveis de suport

El centre compta amb diversos professionals vinculats a l'atenció social i sanitària, entre els quals una infermera i una assistent social. A més, manté relació amb altres professionals externs com psicòlegs, fisioterapeutes o treballadors socials.

Durant l'estada es va poder observar una reunió amb diversos professionals per tractar el cas d'un alumne amb absentisme i conflictes familiars, fet que mostra el nivell de coordinació existent entre els diferents serveis.

Relació amb les famílies i control d'assistència

El centre disposa d'un sistema de control d'entrada i sortida de l'alumnat mitjançant un document identificatiu que els estudiants han de mostrar a l'accés al centre.

Quan un alumne no es presenta a l'escola, el centre es posa en contacte amb la família per verificar la situació. Aquest sistema permet fer un seguiment rigorós de l'assistència.

Convivència i clima escolar

La cap d'estudis dedica una part important de la seva tasca a la gestió de la convivència i la disciplina. El centre aplica un sistema basat en advertiments previs a la sanció, en què l'alumnat és informat de les conseqüències de reincidir en una conducta inadequada.

Malgrat el context social complex, el comportament de l'alumnat observat a les aules va ser en general correcte i respectuós amb el professorat.

3. Bones pràctiques observades

Una de les pràctiques pedagògiques més destacables és l'ús sistemàtic de preguntes durant les sessions. En moltes classes, el professorat dedica una part significativa del temps a formular preguntes a l'alumnat per repassar continguts, verificar la comprensió i introduir nous aprenentatges.

Aquest enfocament contribueix a mantenir l'alumnat atent, promou la participació i facilita la consolidació dels coneixements.

Després de l'estada, aquesta estratègia l'he començat a incorporar també en sessions de classe i tutories amb resultats positius pel que fa a la implicació de l'alumnat.

4. Propostes de transferència al nostre centre

A partir de les observacions realitzades, es plantegen algunes possibles línies de millora que podrien contribuir a reforçar el funcionament i la identitat del centre:

- Prioritzar les tasques administratives estrictament necessàries per reduir la càrrega burocràtica del professorat.
- Consolidar activitats i tradicions de centre vinculades a moments clau del curs (Nadal, Carnaval, Sant Jordi o final de curs).
- Dinamitzar els espais de pati amb activitats com jocs de taula o la promoció de la biblioteca.
- Potenciar iniciatives orientades a l'excel·lència acadèmica des dels diferents departaments.
- Incrementar la participació de l'alumnat en concursos i activitats externes de caràcter cultural, científic o esportiu.
- Promoure activitats artístiques i culturals de centre, com la creació d'una coral, concursos de dibuix i pintura o la potenciació dels Jocs Florals.
- Que cada professor/departament tingués les seves aules.

Aquestes iniciatives podrien contribuir a reforçar el sentiment de pertinença, la motivació de l'alumnat i el vincle amb el centre.

5. Valoració global

L'experiència de job shadowing ha estat molt positiva i enriquidora. Malgrat les dificultats del context social del centre visitat, s'ha pogut observar un equip docent compromès, amb una actitud positiva i una bona cohesió interna.

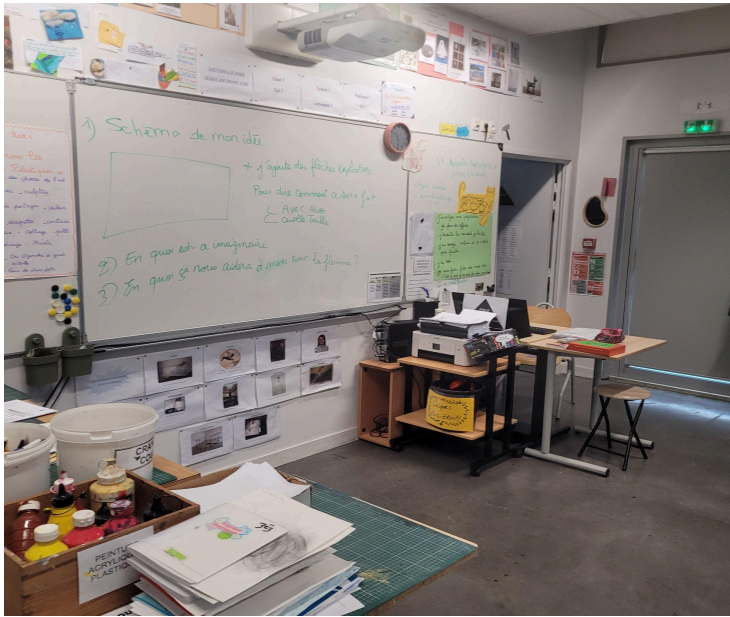
Aquest clima professional i el compromís amb l'alumnat constitueixen un element especialment destacable i inspirador.

L'estada m'ha permès reflexionar sobre la importància de reforçar el sentiment de comunitat educativa, fomentar l'orgull de centre i impulsar iniciatives que contribueixin a dinamitzar la vida escolar.

6. Fotografies









Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Institut Esteve Albert

