



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Esteve Albert

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Projecte Lingüístic

Institut Esteve Albert

Sant Vicenç de Montalt



ÍNDEX

1. Anàlisi del context	1
2.Oferta de llengües estrangeres	6
3.Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	7
4.Criteris metodològics i organitzatius a l'aprenentatge de les llengües.....	7
5.Recursos i accions complementaris.....	9
5.1 Els recursos complementaris.....	9
5.2 Les accions complementàries.....	10
6.La comunicació interna i la relació amb l'entorn	11
6.1 Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents	11
6.2 Llengua en la vida orgànica del centre	11
6.3 Llengua de projecció del centre	12
7.La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	12
8.Difusió del Projecte Lingüístic de centre	12

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i Cognom	Laura Fuset	Mercè Balart	
Càrrec	Coordinadora LIC	Directora	Claustre, Consell Escolar i Directora
Data	Juny 2019	Juny 2019	2 d'octubre 2019
Signatura			
Llistat de les modificacions			
Núm. revisió	Data	Descripció de la modificació	
1.0			



1. Anàlisi del context

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document de gestió que planifica i concreta els objectius, les estratègies i el tractament curricular, si escau, respecte al tractament de les llengües en un centre educatiu. El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu de centre (PEC) i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre.

Per a l'elaboració d'aquest PLC partim del marc legal del sistema educatiu de Catalunya, el qual estableix el caràcter vehicular i l'aprenentatge de la llengua catalana com a propis del sistema educatiu, i la Llei de Política Lingüística estableix que la llengua catalana és la pròpia de Catalunya, i tothom té el dret de conèixer-la i d'usar-la; el castellà també hi és oficial com a llengua oficial de l'Estat espanyol (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya /DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).

L'Institut Esteve Albert es va posar en funcionament el setembre de 2008 en un edifici modular provisional ubicat al Camí del Padró, i el 2015 es va inaugurar l'edifici actual a l'Avinguda Sot del camp. El centre està ubicat al sector de mar de la població de Sant Vicenç de Montalt, al costat de l'Escola de primària Sot del Camp i del Parc dels Germans Gabrielistes.

Sant Vicenç de Montalt és una població de la comarca del Maresme, situada a la província de Barcelona, i limita amb Arenys de Munt, Arenys de Mar, Caldes d'Estrac i Sant Andreu de Llobregat. Segons l'[IDESCAT](#), l'Institut d'Estadística de Catalunya, Sant Vicenç de Montalt és una població de 6.372 habitants (dades del 2018) i aproximadament el 68% de l'alumnat actual de l'Institut Esteve Albert resideix a Sant Vicenç de Montalt; el 23,5%, a Caldes d'Estrac; i el 8,5%, a altres poblacions properes, com Arenys de Mar, Arenys de Munt, Llobregat i Mataró.

Les propostes incloses en el PLC de l'Institut Esteve Albert de Sant Vicenç de Montalt estan motivades per l'aprenentatge de les llengües dins la realitat sociolingüística del centre. Per tenir una visió real i objectiva d'aquesta realitat, durant el mes de desembre de 2018, es va dur a terme una enquesta relacionada amb les llengües que l'alumnat emprava familiar i socialment. Les preguntes que es van fer per escrit van ser:

- 1) *Quina és la llengua que empra familiarment?*
- 2) *Quina és la llengua que empra socialment? I les respostes suggerides eren: a) sempre català b) sempre castellà c) català i castellà indistintament d) altres (especificar).*



L'enquesta es va fer el 12 de desembre de 2018 i la van respondre 470 alumnes de 501, és a dir, el 93,31%, amb els resultats següents:

Àmbit familiar (persones amb qui conviu)			
Català	Castellà	Català/castellà	Altres*
45,10%	25,31%	23,61%	5,95%

*Altres: alemany, anglès, àrab, danès, francès, flamenc, marroquí, polonès, rus i xinès.

Àmbit social (companyes i companys d'institut)			
Català	Castellà	Català/castellà	Altres*
31,48%	15,95%	52,55%	0%

*En algun cas, alguns alumnes mantenen un vincle lingüístic amb antics companys del país d'origen i d'altres mantenen converses amb amics fets durant algun intercanvi acadèmic, vacances familiar, tornejos esportius... però no resulta significatiu de cara a la convivència al centre.

De l'anàlisi de l'enquesta se'n desprèn que la llengua catalana és la més emprada pel nostre alumnat, tant familiar com socialment. Així, doncs, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del nostre centre. Tot i això, també som molt conscients del context multilingüe i intercultural en què vivim i la necessitat de tenir un control oral i escrit de la llengua castellana i la llengua anglesa.

Només el 3% és alumnat nouvingut o d'incorporació tardana (15 alumnes al desembre de 2018), per la qual cosa el departament va dotar l'institut amb l'aula d'acollida, on es dona resposta a les necessitats educatives d'aquest alumnat. En aquesta aula es facilita l'atenció personalitzada i adequada, i se segueix una adaptació curricular amb l'objectiu de facilitar l'ensenyament inicial de la llengua vehicular i poder-se integrar a l'aula ordinària. Cada any es renova aquest recurs en funció del nombre d'alumnes nouvinguts.

Actualment, el centre compta amb tres línies a 1r d'ESO i a 2n, quatre a 3r i 4t d'ESO i dues línies a 1r i a 2n batxillerat, amb un total de 509 alumnes. La plantilla del claustre és de 46 professors, una integradora social i 3 membres del PAS.

Per a l'elaboració del PLC també cal tenir en compte els resultats obtinguts a les proves de les competències bàsiques de 4t d'ESO de català, castellà i anglès, les quals avaluen i aporten els indicadors bàsics per tal d'ajustar les necessitats lingüístiques pròpies del centre. Aquesta prova externa, elaborada i organitzada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, té un caràcter informatiu, formatiu i orientador per a l'alumnat, les famílies i els centres, i vol ser una eina per impulsar la millora global del sistema educatiu català.

Per al resultat global, es tenen en compte les competències de comprensió lectora i expressió escrita en llengua catalana, castellana i anglesa, i comprensió oral en llengua anglesa. Els resultats del curs 2018-2019 són els següents:

LLENGUA CATALANA				
GLOBAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
Catalunya 2019				
Institut Esteve Albert 2019				
Institut Esteve Albert 2018				
Institut Esteve Albert 2017				



LLENGUA CASTELLANA				
GLOBAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
Catalunya 2019				
Institut Esteve Albert 2019				
Institut Esteve Albert 2018				
Institut Esteve Albert 2017				

LLENGUA ANGLESA				
GLOBAL	BAIX	MITJÀ-BAIX	MITJÀ-ALT	ALT
Catalunya 2019				
Institut Esteve Albert 2019				
Institut Esteve Albert 2018				
Institut Esteve Albert 2017				

En les tres matèries, els resultats globals dels últims dos anys són molt positius ja que, en general, se supera la mitjana de Catalunya, obtenint un percentatge molt significatiu en nivells d'assoliment mitjà-alt i alt.

El Marc europeu comú de referència (MECR) descriu els nivells de domini de la llengua exigits pels exàmens i programes d'avaluació existents per tal de facilitar les comparacions entre diferents sistemes de qualificacions. Per obtenir una visió general quant a la competència lingüística del professorat de l'Institut Esteve Albert, es va fer una enquesta al claustre (gener



2019) per tal d'obtenir les dades quant a les titulacions que poden acreditar en coneixement de llengües. Els títols acreditats se centren en quatre llengües: català, anglès, francès i alemany

CATALÀ		ANGLÈS				FRANCÈS		ALEMANY			
C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	A2	B1	B2	C2
100%	34,69%	14,28%	22,44%	2,04%	10,20%	2,04%	6,12%	2,04%	4,08%	6,12%	2,04%

Aquest Marc estructura la competència en sis nivells d'aprenentatge de llengües europees:

USUARI BÀSIC: A1 (nivell inicial), A2 (nivell bàsic).

USUARI INDEPENDENT: B1 (nivell lliure), B2 (nivell avançat).

USUARI EXPERIMENTAT: C1 (nivell funcional), C2 (nivell de domini).

El centre disposa de 7 perfils professionals, destinats sobretot al perfil lingüístic, atenció a la diversitat i a la lectura i biblioteca:

- 1 plaça de dibuix (perfil lingüístic).
- 1 plaça educació física (perfil lingüístic).
- 1 plaça doble especialitat educació física i anglès.
- 1 plaça economia (perfil lingüístic)
- 1 plaça matemàtiques (atenció a la diversitat).
- 1 plaça de geografia i història (atenció a la diversitat)
- 1 plaça d'anglès (lectura i biblioteca).

Després de l'anàlisi i reflexió quant al marc legal, la realitat sociolingüística del centre, l'evolució dels resultats de les competències bàsiques de 4t, la competència lingüística del professorat i les places docents amb perfil professional, establim els objectius generals del PLC que s'apliquen al centre:

1. Emprar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge en el centre.
2. Millorar l'expressió escrita de l'alumnat.
3. Fomentar el plurilingüisme, oferint un element diferenciador quant al tractament de la llengua anglesa i la segona llengua estrangera.

2.Oferta de llengües estrangeres

El nostre institut s'acull a l'objectiu de les polítiques educatives de la Unió Europea, les quals volen contribuir al desenvolupament de l'aprenentatge i la difusió de les llengües, amb l'interès que l'ensenyament obligatori garanteixi el domini de les llengües oficials (català i castellà), el domini d'una llengua estrangera i el coneixement d'altres llengües. Per aquest motiu, el nostre centre ofereix –a part de l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana- l'aprenentatge de 3 llengües estrangeres: anglès, francès i alemany.

En aplicació del DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, l'anglès és la primera llengua estrangera, de manera que l'assignació horària setmanal de caràcter general és:

Matèria comuna	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r batx.	2n batx.
Anglès	3h	4h	2h+1h des.*	2h+1 des.*	2h+1h des.* **	2h+1h des.* **

*des.: desdoblament, és a dir, grup reduït.

** : si el grup és superior a 25 alumnes

La continuïtat de l'aprenentatge d'aquesta primera llengua estrangera s'ofereix dins el Programa Generació Plurilingüe (GEP) amb matèries que s'imparteixen en anglès i optatives de llengua anglesa. L'objectiu és el de donar valor afegit a l'idioma a partir del seu ús i la necessitat de la seva comprensió. Les matèries que s'imparteixen en anglès són: a 1r d'ESO, educació física (2h), a 2n d'ESO, visual i plàstica (2h) i educació física (2h). Quant a optatives, s'ofereix l'optativa d'emprenedoria a 3r d'ESO (2h).

Les segones llengües estrangeres són el francès i l'alemany, que s'imparteixen dins la franja d'optatives. En el cas del francès, el curs 2019-2020 l'alumnat podrà cursar l'aprenentatge d'aquesta llengua des de 2n fins a 4t d'ESO (2h setmanals); en el cas de l'alemany es pot cursar des de 1r fins a 4t d'ESO (2 hores setmanals). A part, a 3r també es pot fer un intercanvi amb alumnes alemanys. Finalment a 4t, s'ofereix la possibilitat de fer un intercanvi de llarga durada (3 mesos) durant el 2n trimestre en un institut alemany.



3.Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Els objectius generals que marca el sistema educatiu són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final de batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final de batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

4.Criteris metodològics i organitzatius a l'aprenentatge de les llengües

A l'Institut Esteve Albert la concreció dels objectius, la metodologia i organització de l'aprenentatge de les llengües es detallen a continuació:

1. Emprar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge al centre.
 - El català serà la llengua emprada en les activitats acadèmiques, administratives i de projecció del centre (llengua emprada pel professorat a les classes, als llibres de text, a les exposicions orals i als treballs escrits, a la documentació administrativa, a les comissions, al Consell Escolar, a les entrevistes amb les famílies, a la pàgina web...) excepte a les matèries de Llengua castellana, Llengua anglesa, matèries amb metodologia AICLE (veure apartat 6).
2. Consolidar la qualitat de l'expressió escrita en català i millorar la de castellà.
 - Consolidar el Pla lector a tots els cursos.



Aquest és el segon curs que s'ha mantingut una nova franja horària diària de mitja hora (13:15-13:45h) destinada a la lectura. Tot l'alumnat i professorat del centre porta una lectura (novel·la, còmic, lectura prescriptiva, etc.) amb l'objectiu de gaudir-ne durant aquesta franja. Aquest curs, la comissió del pla lector ha estat treballant en l'elaboració del projecte.

- Consensuar les normes de correcció ortogràfica entre departaments.

Des del departament de Llengua catalana i literatura s'ha elaborat un llistat amb les errades ortogràfiques que es fan més sovint. Es tracta de fer visible i insistir en aquestes errades per tal de corregir-les. Es farà arribar als diferents departaments a l'inici del curs vinent.

- Avaluar la competència d'expressió escrita.

Dins de la dimensió expressió escrita es paularà un exercici on l'alumnat practicarà la redacció de textos, i que serà avaluat amb una rúbrica. Aquesta es farà arribar a l'alumnat perquè en sigui coneixedor.

- Millorar l'expressió escrita en llengua catalana i castellana.

Mantenir *l'Ara escric* a 1r d'ESO. És una optativa que té com a finalitat millorar la competència escrita en català dels alumnes per augmentar la seva capacitat de comunicació i el seu rendiment acadèmic i, així, afavorir l'èxit educatiu. La dedicació és de 2 hores setmanals durant un quadrimestre.

El curs 2018-2019, dos grups de 1r d'ESO han disposat de dues professores especialistes en la matèria de Llengua catalana i literatura (1h a la setmana) amb l'objectiu d'incidir d'una manera més personalitzada en la competència d'expressió escrita. Aquest curs es mantindrà aquesta actuació fent-la extensiva a tots els grups de 1r d'ESO i oferir-la, també, a Llengua castellana i literatura.

El curs 2019-2020 s'oferirà una optativa d'expressió escrita en castellà.

3. Fomentar el plurilingüisme, oferint un element diferenciador quant al tractament de la llengua anglesa i la segona llengua estrangera:

- Consolidar el projecte amb metodologia AICLE

Es tracta de mantenir i consolidar les matèries que es fan amb el sistema d'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres que ja es fan al nostre



centre: a 1r d'ESO, educació física (2h/setmana); a 2n d'ESO, visual i plàstica (2h/setmana) i educació física (2h/setmana). A 3r d'ESO s'ofereix l'optativa d'Emprenedoria (2h/setmana).

- Participar en el projecte ERASMUS+ de la UE i mantenir l'e-twinning.
Són projectes cooperatius entre centres de la Unió Europea.
- Consolidar l'alemany com a segona llengua estrangera.
- Mantenir intercanvi d'alumnat amb Alemanya (Verden).

5. Recursos i accions complementaris

5.1 Els recursos complementaris

Aula d'acollida

L'Institut Esteve Albert té un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen les actuacions que el centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació i la integració de l'alumnat d'incorporació tardana (AIT). Aquest pla fa referència a l'acollida d'alumnat nouvingut i l'ensenyament inicial de la llengua vehicular. Aquest conjunt d'actuacions pretenen garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, fet que ha de facilitar l'accés al currículum comú i a l'adquisició d'autonomia personal dins de l'àmbit escolar i social.

L'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana serà derivat, si els seus nivells de competència lingüística ho requereixen, a l'Aula d'acollida, una unitat escolar on portaran a terme un aprenentatge intensiu de la llengua catalana, sempre que el departament doti el centre amb aquest recurs. Si no es disposa d'Aula d'Acollida, l'alumnat serà atès pel professorat de Llengua catalana i literatura que, juntament amb Orientació i l'equip docent planificarà la pertinent adaptació curricular, prioritzant l'aprenentatge oral, expressió i comprensió de la llengua catalana per tal d'accelerar la comunicació, participació i integració en les activitats ordinàries del centre. Sempre que es cregui convenient, aquest alumnat deixarà de cursar temporalment altres àrees i només participarà en aquelles àrees curriculars instrumentals o d'alt contingut de relació social (tutoria, educació física, educació visual i plàstica o música).

- a) Mentre les habilitats lingüístiques siguin insuficients, es prioritzarà que aquest alumnat sigui agrupat en els grups de desdoblament, és a dir, reduïts, per tal que puguin portar a terme



activitats d'aprenentatge lingüístic individual. Aquest alumnat seguirà un Pla Individual Intensiu (PII) elaborat per l'equip docent.

- b) Es promouran dinàmiques de presentació dutes a terme pel tutor de l'aula ordinària.
- c) Quan es consideri que l'alumne/a ha assolit un coneixement suficient de la llengua catalana, s'integrarà gradualment a l'aula ordinària, sense desvincular-se de l'Aula d'acollida. Primerament farà assignatures d'alt contingut de relació social, seguides de matèries optatives que resultin més escaients en funció del contingut, interessos de l'alumne, de les matèries on hi ha grups flexibles o desdoblaments, i finalment s'incorporarà a aquelles matèries en gran grup que requereixin estratègies complexes de llegir i escriure.

5.2 Les accions complementàries

ERASMUS +

Des de la comissió de plurilingüisme de l'Institut estem treballant per acollir-nos a l'Erasmus+, un programa europeu que tracta d'impulsar el desenvolupament personal i les perspectives laborals, a més d'ajudar els sistemes d'educació, formació i joventut a proporcionar un ensenyament i aprenentatge que dotin les persones de les capacitats necessàries per al mercat laboral i la societat actual i futura.

Dels programes existents, el nostre institut està interessat en el ka2 (Key Action 2), on es configura un consorci amb un mínim de tres institucions sòcies de tres països diferents; es porta a terme un intercanvi d'estudiants (d'entre 16 i 19 anys) i professors; es treballa en un projecte comú, per la qual cosa es comparteixen pràctiques i tècniques; i té una durada flexible, de dos mesos a un any. Actualment, s'està treballant en l'anàlisi dels resultats d'una enquesta adreçada a l'alumnat i al claustre del nostre centre per plantejar un possible tema en què treballar. (Per a més informació <http://www.erasmusplus.gob.es/>).

e-TWINNING

Des del centre també es pretén impulsar aquesta plataforma digital adreçada als equips educatius (professors, directors, bibliotecaris, etc.) dels centres escolars d'algun dels països europeus participants. Els objectius són comunicar-se, col·laborar, desenvolupar projectes o el



que és el mateix, sentir-se i formar part de la comunitat educativa d'Europa. Aquest curs ja s'ha fet amb alguns alumnes de 2n d'ESO des de la matèria de Llengua anglesa. (Per a més informació <https://www.etwinning.net>).

Intercanvis amb altres centres europeus

Alemanya (Verden)

Es vol mantenir l'intercanvi d'alumnes de 3r d'ESO que cursen l'optativa d'alemany amb alumnat de Verden per conèixer la cultura alemanya i practicar la llengua durant una setmana. Després, serà l'alumnat alemany que viatjarà a Catalunya i conviurà amb el nostre alumnat per practicar les llengües catalana i castellana.

6.La comunicació interna i la relació amb l'entorn

6.1 Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents

La llengua utilitzada per part del professorat en les diferents matèries i nivells, excepte en la de llengua castellana i en la de llengües estrangeres, és el català. Els llibres de text també són en llengua catalana., així com les exposicions orals, la redacció de treballs, el Treball de recerca...

6.2 Llengua en la vida orgànica del centre

Tota la documentació administrativa de l'Institut, la correspondència, les circulars informatives, les actes de les reunions, els butlletins de notes, la documentació relativa a les activitats adreçades a l'alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen, les comunicacions amb les empreses i altres institucions serà redactada en llengua catalana.

Les reunions i comunicacions amb el Consell Escolar del Centre, amb l'AFA i altres comissions i instàncies de treball educatiu externes en què el centre participa, i les reunions amb les famílies són el català, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin en llengua castellana.

El català també és la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis (PAS).

6.3 Llengua de projecció del centre

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són la publicitat del centre i les comunicacions que s'usen amb altres instàncies de l'entorn del centre, institucions municipals, associacions, empreses amb qui col·laborem, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual. De la mateixa manera que és la llengua emprada en les nostres plataformes digitals (pàgina web, Moodle, Clickedu, Twitter) i en la presentació a la Jornada de Portes obertes. Així mateix, aquest PLC reconeix el valor en la incorporació de les realitats lingüístiques, tant de l'alumnat com del professorat, en les comunicacions a l'exterior d'activitats d'ensenyament-aprenentatge.

7.La formació i l'acreditació lingüística del professorat

El repte principal del docent de qualsevol disciplina acadèmica és garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible.

L'Institut, dins del projecte lingüístic, anima el professorat a la formació permanent per tal d'aconseguir: 1) l'eficàcia màxima en l'aprenentatge de llengües, 2) fomentar la lectura i l'ús de la biblioteca escolar i 3) la plena immersió lingüística.

8.Difusió del Projecte Lingüístic de centre

El Projecte Lingüístic de Centre 2019-2020 s'ha elaborat des de la coordinació del PLC. Un cop revisat per la direcció, ha estat publicat a la pàgina web de l'Institut Esteve Albert el mes d'octubre de 2019. Així mateix, el PLC s'ha donat a conèixer al claustre de professores i professors, al PAS i als membres del Consell Escolar.