



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



0. Introducció: Objectius Generals

1. Context sociolingüístic

- 1.1. Centre
- 1.2. Entorn
- 1.3. Alumnat
- 1.4. El professorat i l'ús de la llengua al centre
- 1.5. Les famílies i l'ús de la llengua al centre
- 1.6. Conclusions

2. La llengua, vehicle i aprenentatge.

2.1. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència

- 2.1.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1.1.1. Llengua oral
 - 2.1.1.2. Llengua escrita
 - 2.1.1.3. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.1.4. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 2.1.1.5. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 2.1.1.6. Alumnat hispanoamericà de parla hispana
 - 2.1.1.7. Atenció a la diversitat
 - 2.1.1.8. Llengua de les activitats extraescolars i complementàries

2.2. La llengua castellana, vehicle de comunicació i de convivència

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
Introducció de la llengua castellana
- 2.2.2. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües: projecte plurilingüe

- 2.3.1. Llengües estrangeres: Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
- 2.3.2. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.3. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.4. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

0. Introducció

Projecte Lingüístic de Centre garanteix la coherència i continuïtat de l'acció pedagògica seguint els criteris del PEC i les prescripcions i orientacions normatives vigents tenint en compte la realitat del centre.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació, en el seu Títol II *Del règim lingüístic del sistema Educatiu de Catalunya* estableix el règim lingüístic del Sistema Educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic on estigui definit el tractament de les llengües al centre. Així també el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües al nostre centre tenint en compte que som una societat bilingüe i en l'actual marc plurilingüe.

El **PLC** és un instrument d'organització i gestió a través del qual l'institut dissenya, a partir de la seva pròpia realitat i d'acord amb la normativa vigent, de quina manera plantejarà l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana, castellana i de les altres llengües presents al currículum i, per tant, com vol desenvolupar el seu procés de normalització lingüística. Des d'aquest punt de vista, doncs, el projecte lingüístic de centre (**PLC**) té un caràcter tècnic i pedagògic (ja que ha de servir per plantejar les grans línies que han de presidir el procés d'ensenyament-aprenentatge de totes les llengües presents al currículum) i normatiu (perquè aquest plantejament ha d'articular, alhora, un procés de normalització lingüística coherent amb el marc legal vigent).

Principis que regulen el **PLC**:

- Legal, és a dir, en cap moment no podrà contradir la legislació i la normativa referides a la normalització lingüística. Aquest projecte s'inscriu en l'article 14 de la LEC.
- Coherent i adequat a la realitat del centre, és a dir, possible.
- Participatiu, ja que el seu èxit dependrà del grau de participació de tots els membres de la comunitat educativa.
- Vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa.
- Progressiu, és a dir, fa una proposta d'incorporació gradual de les innovacions.
- Global, és a dir, ha d'afectar la totalitat de la dinàmica de la vida del centre.

En el projecte lingüístic es defineix la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre així com el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana i les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.

Així mateix, tal i com estableix el Pla per a la llengua i la cohesió social, el Projecte lingüístic de centre promou, entre tot l'alumnat, el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició dels prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge de noves llengües.

El **PLC** és un document que cal revisar i actualitzar periòdicament per tal que aquest reculli les oportunes variacions que l'adaptin a possibles canvis i a noves circumstàncies lingüístiques del centre.



Aquest PLC es planteja com una eina per tal que l'alumnat del nostre centre assoleixi els objectius generals del sistema educatiu:

- Garantir el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del BTX),
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del BTX de la primera llengua estrangera.
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural,
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

1. Context sociolingüístic

1.1. Centre

L'Institut de Mollet del Vallès està situat a la ciutat de Mollet del Vallès. És una zona que va créixer molt durant els anys 1960 i 1970 amb una població nouvinguda d'arreu d'Espanya. Actualment, la població s'incrementa amb la immigració que arriba de països d'arreu del món.

En l'actualitat, al centre hi ha tres línies a l'ESO:

A més, l'institut ofereix les modalitats de Batxillerat LOE:

- Ciències i Tecnologia.
- Humanitats i Ciències Socials.
- Arts.

Al centre també s'hi imparteixen:

- Cicles Formatius Professionals de grau mig i superior.
- Programes de Formació Professional Inicial (PFI)

L'oferta de Cicles Formatius Professionals de grau mig és:

- CFGM Operacions de Laboratori
- CFGM Equips i instal·lacions elèctriques i automàtiques
- CFGM Mecanització
- CFGM Electromecànica d'automòbils
- CFGM Carrosseria

L'oferta de Cicles Formatius Professionals de grau superior és:

- CFGS Automatització i robòtica Industrial
- CFGS Mecatrònica Industrial
- CFGS Química Industrial
- CFGS Automoció
- CFGS Programació de la producció en fabricació mecànica
- CFGS Disseny en fabricació mecànica
- CFGS Mecatrònica Industrial

Atès l'organització de grups que fem al centre, les ràtios oscil·len al voltant dels 20 alumnes per aula a l'ESO i de 30 a 35 alumnes a Batxillerat i a Cicles Formatius; tanmateix, les dades fluctuen, lleugerament, a l'ESO a causa de la matrícula viva.

En plantejar l'anàlisi de les característiques sociolingüístiques del centre, es va valorar la necessitat d'anar més enllà de l'ús de la llengua que el professorat feia al centre, per la qual cosa es van realitzar diverses enquestes i es van recollir dades entre tot l'alumnat. Així, es va poder constatar el fet que el català és llengua minoritària, mentre que el castellà esdevé llengua dominant, sense oblidar la presència important al centre d'altres llengües no romàniques.

Al final dels diversos nivells educatius, l'alumnat assoleix la competència en les dues llengües oficials, fet que suposa treballar, molt intensament, la llengua catalana a tot l'àmbit escolar, per poder compensar el seu entorn lingüístic, tenint en compte que, per a molts dels nostres alumnes, l'únic lloc d'ús del català és l'institut. La llengua d'ús de l'alumnat amb les seves amistats i en les relacions socials segueix els patrons del seu entorn: el castellà és la llengua majoritària.

1.2. Entorn

Una part de la població actual de Mollet prové de la immigració dels anys 60, que correspon ara a segones i terceres generacions. Aquesta població, d'origen castellanoparlant, ha mantingut, en gran part, la seva llengua en la següent generació ja nascuda a Catalunya. Una altra part de la població està formada per l'onada migratòria actual que ha comportat l'arribada a la ciutat de població de diversos països aportant diversitat cultural i multilingüisme.

Cal destacar, però, que bona part de l'alumnat dels Cicles Formatius i Batxillerat Artístic no procedeix de la ciutat de Mollet sinó de la zona del Vallès.

La llengua d'ús de l'alumnat amb les seves amistats i en les relacions socials segueix els patrons del seu entorn: el castellà és la llengua majoritària.

1.3. Alumnat

Al final dels diversos nivells educatius, l'alumnat assoleix competències en les dues llengües oficials, però sovint amb una manca notable de fluïdesa en llengua catalana en les quatre habilitats.

La diversitat de procedències fa palès un canvi de la realitat escolar. D'una escola amb alumnat on les dues llengües de contacte eren català-castellà, ara apareix una realitat plurilingüe, amb moltes llengües en contacte, algunes d'elles desconegudes pel professorat. A més a més, al llarg del curs es produeix un degoteig d'alumnes, la majoria nous. Per aquesta raó, es fa imprescindible un Aula d'Acollida que vetlli per la reincorporació dels alumnes nous al context comunicatiu del nostre centre i la nostra societat.

Cal tenir present, també, els casos d'alumnes amb necessitats educatives especials, i també els de famílies amb risc d'exclusió social; ens trobem, per tant, davant d'una realitat social desfavorida (la intervenció de Serveis Socials es fa necessària en alguns casos).

1.4. El professorat i l'ús de la llengua al centre

La majoria del professorat utilitza el català quan es dirigeix al claustre, en reunions d'equips

docents i resta de reunions, així consta també a la declaració horària que signen a principi de curs. Tanmateix, el fet que hagi una gran part de l'alumnat que parla en castellà, facilita que el professorat acabi parlant en aquesta llengua. Es tractaria que tot el professorat fes un esforç per tal que la llengua vehicular al centre sigui el català, tant pel que fa a les reunions, com pel que fa a la relació amb els alumnes dins i fora de classe, amb excepció de les classes en Llengua Castellana i Llengua Estrangera.

D'altra banda, tot i que l'alumnat nouvingut fa un aprenentatge ràpid i intensiu de la llengua catalana a l'aula d'acollida, en ocasions, s'ha constatat que en incorporar-se a algunes matèries a l'aula ordinària té dificultats de comprensió ja que el català no s'utilitza com a llengua vehicular, ja que no és la llengua habitual dels companys.

1.5. Les famílies i l'ús de la llengua al centre

Tal com s'ha dit, la llengua majoritària de les famílies del nostre centre és el castellà i per a molts dels nostres alumnes, l'únic lloc d'ús del català és l'institut.

A més, les onades migratòries actuals han comportat que moltes de les famílies del centre tinguin com a llengua pròpia altres llengües no romàniques, l'àrab, el xinès, l'urdú, configurant una realitat plurilingüe i una gran diversitat cultural.

A les reunions de pares generalment s'utilitza el català i també a les reunions del Consell Escolar.

Pel que fa a la llengua d'atenció a les famílies nouvingudes s'intercala el català i el castellà, però hem de procurar sempre que el català sigui la llengua d'ús de l'escola. Les informacions escrites sempre són en català, tot i que si algun pare/mare ho demana, es poden traduir al castellà. També s'hauran de traduir els documents de caire acadèmic que s'hagin d'enviar fora de Catalunya.

A l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes s'utilitza, majoritàriament, el català.

La llengua d'ús del personal no docent, en general, és el català.

1.6. Conclusions

El centre mostra una realitat plurilingüe amb un entorn sociocultural desfavorit per a l'ús de la llengua catalana. Per tant, hem d'afavorir l'ús del català com a llengua de convivència per tal de millorar la cohesió social dels nostres alumnes.

2. La llengua: vehicle i aprenentatge

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua normalment emprada com a vehicular d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials, català i castellà.

Atès que l'alumnat d'aquest institut és, majoritàriament, castellanoparlant, el sistema d'immersió sembla el més adequat perquè aquests assoleixin un nivell competencial en llengua catalana. A més, és molt important per a la cohesió social del nostre institut.

Tot i així, els resultats de les proves de Competències Bàsiques demostren que els nostres alumnes treuen millors resultats en Llengua Castellana que en Catalana. És per això que hem de fer un esforç suplementari per treballar en Llengua Catalana, tant pel que fa la

comprensió com ara l'expressió escrita. En aquest sentit, el curs 2012-13 es va iniciar un Pla de Lectura per millorar la comprensió lectora i es va decidir que els textos fossin en qualsevol de les llengües que s'estudien al centre. Aquest Pla de Lectura continua en els cursos successius. A més, el departament de Català ha començat a treballar la Lectura en veu alta i prepara els seus alumnes per a un concurs per tal d'engrescar els alumnes.

2.1.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.1.1. Llengua oral

Aquest projecte lingüístic aposta per incorporar la didàctica de la llengua oral a totes les matèries. En aquest sentit, ens hem proposat incrementar les exposicions orals a classe, així com prioritzar el català tant pel que fa als crèdits de síntesi com als projectes de Recerca en 4t d'ESO i el Treball de Recerca en Batxillerat, tret que aquests tractin un tema propi des dels departaments de Llengua Castellana o Estrangeres.

En aquest punt volem destacar el **projecte de parelles lingüístiques** que es va iniciar el curs 14-15 a primer curs de batxillerat. Es tracta d'un projecte nou per tal d'engrescar els alumnes a utilitzar la llengua catalana en les seves relacions socials. L'objectiu de tot plegat és fer un ús del català en un ambient no acadèmic i de manera més fluïda i natural.

Aquest projecte va començar a primer de batxillerat però actualment es fa més necessari a l'ESO. Es tracta que els mateixos companys de classe formin parelles lingüístiques amb una intencionalitat voluntària. Aquest projecte ha partit de la iniciativa de la coordinadora LIC del centre, amb el suport de la direcció i la responsable del consorci de normalització lingüística de Mollet del Vallès.

2.1.1.2. Llengua escrita

Es considera que l'ensenyament de les regles gramaticals per tal que l'alumnat aprengui a escriure en català, és responsabilitat del professorat de llengua, però també es demana la col·laboració de tot el claustre. En aquest sentit, els departaments han fet un esforç per avaluar la competència lingüística en totes les matèries, tal i com estableix l'avaluació per competències.

2.1.1.3. La llengua en les diverses àrees

El tractament global de la informació ha variat sensiblement l'ús de la llengua en les activitats d'ensenyament-aprenentatge habituals dins i fora de l'aula. Són molts els recursos educatius utilitzats a més del llibre de text, i aquests recursos s'ofereixen en llengües diverses i diferents al català. Així a totes les matèries, a tots els nivells educatius i al llarg de tot el curs, fem ús de materials didàctics, recursos educatius i activitats que no tenen el català exclusivament com a llengua vehicular i oferim i utilitzem significativament el castellà, així com l'anglès i el francès.

Fent una aproximació percentual de l'ús que fem de les diferents llengües al llarg del curs podem parlar d'un 60% d'ús del català, d'un 25% d'ús del castellà i d'un 15% d'ús de les

llengües estrangeres (anglès i francès).Aquest percentatge variarà a partir del curs 2015-16 perquè el currículum de l'ESO es veurà incrementat en 70 hores de llengua anglesa. També hem afegit:

- Una hora de CCEE en anglès a 2n d'ESO,
- Colònies per treballar el crèdit de síntesi en anglès a 2n d'ESO,
- Una hora de reforç d'anglès a 4t d'ESO,
- El francès a 4t d'ESO per preparar l'examen DELF

Destacar que aquests percentatges mostren una situació contemporaneitzada i del tot real. Considerar però que les proves anuals de Competències Bàsiques, aporten els indicadors necessaris per tal d'ajustar l'ús de la llengua amb les necessitats pròpies del centre.

D'altra banda, atès que la competència lingüística és un eix fonamental per a l'adquisició dels nous aprenentatges, estem treballant en Comissió Pedagògica una sèrie d'acords per tal d'arribar a pautes comunes des dels diferents departaments que afavoreixin l'assoliment d'aquesta competència per part de l'alumnat. Aquesta pràctica va sorgir arran d'una formació Interna de centre impulsada pel programa Ara Escric del departament d'Ensenyament.

2.1.1.4. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Al centre hi ha un Pla d'Acollida on es recullen i es sistematitzen la major part d'actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Aquestes actuacions són conegudes i aplicades per tot el professorat. L'aula d'acollida està especialment adreçada a alumnes estrangers nouvinguts, amb menys de dos anys d'incorporació al nostre sistema educatiu, i té per funció la potenciació dels coneixements bàsics en matèria lingüística i en cohesió social. La direcció del centre disposa d'unes actuacions per tal d'introduir l'educació intercultural que proposa i fomenta la igualtat dels drets i deures i el foment de la diversitat cultural

Les particularitats, pel que fa a l'actuació didàctica adreçada a cada alumne nouvingut, es troben reflectides als Plans Individualitzats, en la confecció dels quals ha intervingut tot el professorat.

El curs 2014-15 la direcció del centre, mitjançant la coordinadora LIC, ha signat un conveni amb Normalització Lingüística per tal d'engegar el programa de Parelles Lingüístiques amb els alumnes nouvinguts.

Es tracta d'un projecte nou per tal d'engrescar als alumnes a utilitzar la llengua catalana en les seves relacions socials. L'objectiu de tot plegat és fer un ús del català en un ambient no acadèmic i de manera més fluïda i natural.

Aquest projecte va començar a primer de batxillerat. Els mateixos companys de classe van formar les parelles lingüístiques amb una intencionalitat voluntària. Aquest projecte ha partit de la iniciativa de la coordinadora LIC del centre, amb el suport de la direcció i la responsable del consorci de normalització lingüística de Mollet del Vallès.

2.1.1.5. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Es considera el tutor de l'Aula d'Acollida el responsable, tant d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua, com de facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

2.1.1.6. Alumnat hispanoamericà de parla hispana

A l'Aula d'Acollida es té en compte la diferència entre aquell alumnat que desconeix les dues llengües oficials i l'alumnat que coneix la llengua castellana, tot i que aquesta distinció no és un element prioritari a l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de cada alumne. S'apliquen estratègies a partir de la proximitat de les llengües castellana i catalana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular, des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.1.7. Mesures de suport per a l'atenció educativa dels alumnes

El centre, amb el suport del departament d'Orientació i amb l'assessorament del Serveis Educatius (EAP), ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per tal de garantir una atenció educativa inclusiva de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Ensenyament.

2.1.1.8. Llengua de les activitats extraescolars i complementàries

Són activitats extraescolars totes aquelles que el centre organitza fora del currículum reglat de les diverses matèries. Es tracta, doncs, de totes aquelles activitats complementàries que incideixen en el procés de formació de l'alumnat, ja siguin ensenyaments no reglats, coneixements transversals o activitats complementàries i lúdiques organitzades pel centre. Es faran en la llengua en què s'imparteix la matèria que les impulsa.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana: Millora dels registres en llengua castellana

La majoria de l'alumnat coneix la llengua castellana (ja sigui per ser la seva llengua de procedència familiar o per ser omnipresent a l'entorn); així doncs, el nivell de coneixement de la varietat estàndard del castellà és sovint acceptable. Tanmateix, cal evitar els vulgarismes en la parla i també ensinistrar els alumnes en l'ús correcte dels registres formals, especialment en els usos lingüístics diferenciats del castellà i el català. El departament de Llengua Castellana és el responsable de seguir l'enfocament metodològic que marca el currículum tant en l'aspecte oral com l'escrit. Així doncs, treballa per elaborar activitats de creació personal o en grup compartides amb els companys, que millorin les competències de l'alumnat i l'engresquin a l'estudi de la llengua, com per exemple, participant en el concurs de la Coca-Cola des de fa uns anys.

En general, es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i s'intenta buscar materials adequats a la realitat individual de cada alumne, en cas que aquest sigui nouvingut...

Des de fa anys, aquest departament treballa de manera coordinada amb el departament de Llengua Catalana per establir pautes conjuntes per a l'assoliment de les Competències Bàsiques.

2.2.2. Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell mínim de llengua catalana de l'alumnat nouvingut (Aula d'Acollida). L'alumnat de procedència de llengua romànica assisteix des de la seva incorporació al centre a les classes de llengua castellana amb el grup ordinari respectant el nivell assignat. L'alumnat de procedència de llengües no romàniques s'incorpora a l'aula ordinària de manera gradual.

2.3. Altres llengües: projecte plurilingüe

2.3.1. Llengües estrangeres

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'anglès, com a primera llengua estrangera i el francès, com a segona, s'inicien al primer curs de l'ESO (tal i com indica la normativa vigent).

El francès, com a segona llengua estrangera a l'ESO, té la distribució horària de 2 hores setmanals en una optativa a 1r, 2n i 3r d'ESO. A 4t d'ESO és una optativa de 3 hores.

En el cas dels alumnes que fan l'itinerari Científic, atès que omplen la franja d'optatives específiques d'itinerari, faran llengua francesa (preparació per a la prova DELF) en la dècima hora d'aquesta franja variable que estableix el currículum.

Un del objectius prioritaris de la PGI és el d'impulsar l'ús de les llengües estrangeres:

- En aquest sentit, s'està valorant l'opció que altres departaments s'afegeixin a la iniciativa d'oferir els continguts propis de la seva matèria en llengua anglesa. Per exemple, visionat de pel·lícules en versió original subtitulada, comprensió lectora de textos en anglès que informin sobre algun aspecte del tema tractat, etc.
- Sant Jordi: Hem introduït en les bases del concurs literari premis en llengua anglesa i francesa.
- Hem comprat llibres adaptats en llengua anglesa i francesa perquè els nostres alumnes llegeixin en aquestes llengües durant el Pla de Lectura. A més a més, s'ha dinamitzat el préstec de llibres en anglès.
- Per tal de progressar en l'aprenentatge d'aquesta llengua, el departament de Llengües Estrangeres de l'institut cada any demana un/a auxiliar de conversa (que el departament li ha denegat) i tornarà a demanar-lo per al curs següent.
- Ens hem inscrit a l'Etwinning per tal d'establir contactes amb altres centres d'arreu d'Europa i puguem dur a terme un intercanvi amb els nostres alumnes de Batxillerat.
- Hem fet durant tres anys un intercanvi en anglès amb els alumnes de BTX i una escola alemanya de Bad Salgau.
- Durant el curs 2017-18 alguns dels nostres alumnes de BTX varen anar d'intercanvi a Ravensburg i continuarem en cursos successius.
- Els alumnes es comuniquen amb els estudiants alemanys mitjançant correu electrònic, skype, whatsapp i xarxes socials.



- Participació en un concurs per a l'obtenció a 4t d'ESO d'una beca per un curs d'anglès a l'Acadèmia Cambridge
- Lectures de llibres en anglès adaptat a 1r i 4t d'ESO: PROGRAMA Reading, Listening, Translation, Watching.
- L'actuació de l'auxiliar de conversa serà la següent:
 - ✓ L'auxiliar de conversa incidirà tant en la motivació del nostre alumnat per l'aprenentatge de la llengua i la cultura anglesa, com en la millora de la seva comprensió oral, sobretot, per als alumnes amb nivell mig i alt. Per tant, donem prioritat a l'alumnat que realment aprofitarà les avantatges de comptar amb un auxiliar de conversa i valorarà positivament la seva actuació.
 - ✓ Pel que fa a la metodologia i les activitats a l'aula, es tractaria de presentar situacions de la vida quotidiana i fer pràctica de conversa en aquests contextos, fomentant la naturalitat i la fluïdesa en el discurs dels alumnes, alhora que s'amplia tant el vocabulari com les estructures gramaticals.
 - ✓ Les 12 hores setmanals es distribuïran entre ESO i BTX segons el criteri de l'equip docent.
- A partir del curs 2013-14, hem establert relacions amb l'associació SNE d'estudiants Erasmus de la Universitat Pompeu Fabra per tal que els alumnes Erasmus puguin venir a fer xerrades en anglès als nostres alumnes de 4t d'ESO.
- Les llengües dels alumnes nouvinguts estan presents al centre en algunes activitats escrites dels alumnes de l'aula d'Acollida. També en activitats de cohesió, com ara textos en les felicitacions de Nadal, etc...

La matèria d'Anglès també s'ha introduït en els programes curriculars de Cicles Formatius (LOE) des del curs 2012-13.

Així també, fer constar que som un centre Erasmus +.

2.3.2. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Hi ha materials didàctics que es revisen periòdicament en funció de les necessitats educatives de l'alumnat, si bé el llibre de text de referència no es pot canviar lliurement (car s'ha d'ajustar a la normativa vigent). Actualment es fan servir a classe els llibres digitals. A les classes d'Anglès a l'ESO, i així consta en les programacions, es fa una hora de lectura setmanal de llibres adaptats en anglès. El centre també ofereix la possibilitat de fer préstec dels llibres perquè l'alumne/a pugui emportar-se'l a casa. A més, s'utilitza material de suport extra amb l'alumnat nouvingut.

2.3.3. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre ha equipat les aules amb un ordinador connectat en xarxa amb projector i també té a disposició del professorat de Llengües Estrangeres aules d'ordinadors per tal que els alumnes puguin avançar en el coneixement de la llengua mitjançant *listenings*, cançons subtítulades, exercicis en entorn Moodle, etc... En concret, també es fan servir els llibres digitalitzats.

2.3.4. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera



Un dels objectius prioritaris de la PGI és el d'impulsar l'ús de les llengües estrangeres. En aquest sentit, volem impulsar des dels diferents departaments, l'ús de la llengua anglesa com a mitjà per arribar als continguts de les diferents matèries. En aquest sentit, ja hem esmentat la coordinació entre els departaments de Ciències de la Naturalesa i Llengua Anglesa a 2ⁿ d'ESO. A més a més, a 4^t d'ESO es fan servir uns materials en línia per a la matèria de Biologia en llengua anglesa.

Control de canvis

Versió 0.0: Aprovat en Consell Escolar 27 de gener de 2016

Versió 1.0: Aprovat en Claustre 3 de setembre de 2018 i Consell Escolar 12 de setembre de 2018, pg 3, s'ha canviat PGI per PEC, pg 4, s'ha canviat les línies d'ESO per "tres línies d'ESO", es suprimeix el CAS, hem eliminat alguns cicles formatius que ja no es fan al centre, hem afegit: "atès l'organització dels grups..." pg 6, s'ha afegit: "També s'hauran de traduir els documents de caire acadèmic que s'hagin d'enviar fora de Catalunya", pg 7, punt 2.1.1.3 hem afegit una hora de reforç d'anglès a 4t d'ESO, 1 hora de CCEE en anglès a 2n d'ESO, crèdit de síntesi en anglès a 2n d'ESO i francès a 4t d'ESO, també hem tret la prova d'avaluació diagnòstica, que ja no es fa, pg 8, Hem canviat Atenció a la diversitat per "Mesures i suport a l'atenció educativa dels alumnes" i departament d'Educació per departament d'Ensenyament, hem canviat "per atendre la diversitat" per l'expressió: "per tal de garantir una atenció educativa inclusiva", pg10, hem suprimit: "Cal esmentar, a més, que, a tots els nivells de l'ESO, s'aplica un desdoblament d'una hora per grup per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge.", en el punt que es parla de l'auxiliar de conversa hem tret els cursos i hem canviat el paràgraf on es parla de la temporització. Ara hem afegit: "les 12 hores setmanals es distribuïràn entre ESO i BTX segons el criteri de l'equip docent", també hem canviat el paràgraf sobre l'intercanvi en anglès amb les escoles alemanyes, també hem suprimit la beca per colònies en anglès, hem afegit la beca Cambridge, pg 11, en els llibres digitalitzats hem suprimit l'editorial.

Versió 2.0: Aprovat en Claustre 9 gener de 2019 i Consell Escolar el 30 de gener de 2019

pg 4, hem afegit els Objectius generals del sistema educatiu, pg 3 hem afegit: «tenint en compte que som una societat bilingüe i», pg5, 1.3 Alumnat hem afegit: «Per aquesta raó, es fa imprescindible un Aula d'Acollida que vetlli per la reincorporació dels alumnes nous al context comunicatiu del nostre centre i la nostra societat.», pg 7 hem afegit: « es va decidir que els textos fossin en qualsevol de les llengües que s'estudien al centre», pg 8 hem afegit: «D'altra banda, atès que la competència lingüística és un eix fonamental per a l'adquisició dels nous aprenentatges, estem treballant en Comissió Pedagògica una sèrie d'acords per tal d'arribar a pautes comunes des dels diferents departaments que afavoreixin l'assoliment d'aquesta competència per part de l'alumnat. Aquesta pràctica va sorgir arran d'una formació interna de centre impulsada pel programa Ara Escric del departament d'Ensenyament.», pg 10 hem afegit: «Des de fa anys, aquest departament treballa de manera coordinada amb el departament de Llengua Catalana per establir pautes conjuntes per a l'assoliment de les Competències Bàsiques.», i «En el cas dels alumnes que fan l'itinerari Científic, atès que omplen la franja d'optatives específiques d'itinerari, faran llengua francesa (preparació per a la prova DELF) en la dècima hora d'aquesta franja variable que estableix el currículum.», pg 11 hem afegit: «Lectures de llibres en anglès adaptat a 1r i 4t d'ESO: PROGRAMA Reading, Listening, Translation, Watching» i «Les llengües dels alumnes nous estan presents al centre en algunes activitats escrites dels alumnes de l'aula d'Acollida. També en activitats de cohesió, com ara textos en les felicitacions de Nadal, etc...», pg 12 hem afegit: «En aquest sentit, ja hem esmentat la coordinació entre els departaments de Ciències de la Naturalesa i Llengua Anglesa a 2ⁿ d'ESO. A més a més, a 4^t d'ESO es fan servir uns materials en línia per a la matèria de Biologia en llengua anglesa.»