



PROJECTE DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR: TASTET D'OFICIS

1. CONTEXT I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Durant el curs de 3r d'ESO, s'està desenvolupant un projecte de teoria i pràctica de tastet d'oficis, adreçat a un grup reduït d'alumnat que presenta dificultats significatives per assolir els aprenentatges curriculars ordinaris i, en conseqüència, per obtenir la graduació en ESO.

El projecte neix amb la voluntat de donar resposta educativa a un alumnat amb alt risc de desconexió del sistema educatiu, oferint una proposta més funcional, vivencial i propera a la realitat laboral, que permeti recuperar la motivació, el sentit de l'aprenentatge i la vinculació amb l'escola.

A través de visites a empreses, ens locals i activitats teòriques i pràctiques, l'alumnat entra en contacte amb diferents sectors professionals, coneix entorns reals de treball i pot visualitzar itineraris formatius i laborals futurs, afavorint així la seva orientació acadèmica i personal.

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE

Els objectius generals del projecte són:

- Afavorir la vinculació de l'alumnat amb el sistema educatiu, el centre i el seu entorn.
- Recuperar la motivació i l'autoestima acadèmica.
- Donar sentit als aprenentatges a través de la connexió amb el món laboral.
- Facilitar el coneixement d'oficis i sectors professionals diversos.
- Desenvolupar competències personals, socials i prelaborals. Millorar actituds i habilitats laborals bàsiques (puntualitat, responsabilitat, col·laboració...).
- Acompanyar l'alumnat en la construcció d'un projecte de futur realista.
- Reduir l'absentisme i millorar l'assistència i la implicació.
- Orientar cap a itineraris formatius o professionals viables, facilitant la presa de decisions acadèmiques i professionals (PFI, FP, inserció laboral amb formació, etc.).
- Reconèixer les pròpies habilitats i interessos (autoconeixement i motivació).



3. ESTRUCTURA DEL PROJECTE

El projecte tindrà una implicació horària de 12 hores setmanals distribuïdes de la següent manera:

- 6 hores de tastet d'oficis al taller per aprofundir en els oficis (docent tecno).
- 2 hores de preformació i orientació personal i laboral (PreFOPP - orientadora).
- 2 hores de "ciències bàsiques" per adquirir les competències bàsiques de l'àmbit (docent de ciències).
- 2 hores de repàs de llengües i matemàtiques, entre altres matèries (orientadora).

4. METODOLOGIA DEL PROJECTE

La metodologia del projecte pretén adaptar-se a l'alumnat amb un tipus d'aprenentatge vivencial i pràctic:

- Les sessions es basen en fer i experimentar: cada alumne participa activament en tasques senzilles i reals relacionades amb l'ofici.
- S'utilitza un aprenentatge actiu i manipulatiu.
- Tasques adaptades al ritme i interessos de l'alumnat.
- Dinàmiques curtes i variades per evitar desconexió.
- Reconeixement dels èxits petits i foment de l'autoestima.

Per satisfer les necessitats específiques de l'alumnat s'inclouen hores de codocència i un fort acompanyament a l'alumnat:

- La figura de l'orientadora acompanya sempre l'alumnat, fent de guia i donant significat al que es treballa.
- El docent especialista o professional aporta el coneixement tècnic i les habilitats pròpies de cada ofici.
- Es fomenta una relació propera i de confiança, amb atenció a la motivació i a les necessitats individuals.

Es treballarà amb un treball per projectes i reptes:

- Cada tastet es planteja com un repte concret i es desenvolupen activitats emmarcades en l'ofici el més semblant a la realitat possible.
- El repte es resol de manera individual i en petits grups, afavorint la col·laboració i el treball en equip.

Es preten un aprenentatge orientat i connectat amb la vida real:



- Cada ofici s'introdueix amb un vídeo, visita o testimoni professional per mostrar-lo en el seu context real.
- Es treballa la relació amb el territori i les empreses locals.
- Es connecten els coneixements amb els itineraris acadèmics i laborals que poden seguir després de l'ESO.

Recerca de reflexió i autoconeixement del propi alumnat:

- Al principi de cada tastet es fa una fitxa d'exploració per identificar coneixements previs i expectatives.
- Al final es completa una fitxa de tancament per reflexionar sobre el que han après i la connexió amb els seus interessos. Així com l'entrega del portafoli i un qüestionari d'avaluació.
- L'alumnat construeix un portafoli personal d'oficis, que serà útil per a la tutoria i l'orientació acadèmica.

El projecte permet:

- Millorar la predisposició i participació de l'alumnat.
- Generar espais de confiança i relació positiva amb els adults de referència.
- Detectar interessos i potencialitats individuals.
- Reduir conductes disruptives en contextos d'aprenentatge significatius.
- Facilitar una orientació més ajustada a la realitat de cada alumne/a.

5. ACTUACIONS

- PreFOPP - Iniciació al món laboral:
 - ◆ Mòdul 1: Autoconeixement
 - Avaluació inicial: Activació de coneixements previs.
 - La recerca de la nostra identitat.
 - Qui soc, qui vull ser i qui esperen que sigui
 - On resideix la nostra identitat personal?
 - L'enfocament narratiu de la identitat.
 - La dificultat d'autoconèixer-nos.
 - L'adolescència.
 - Canvis cognitius durant l'adolescència
 - El desenvolupament de la personalitat
 - Expectatives ajustades i narrativa de l'èxit.
 - Autoconeixement i acceptació.



- Ikigai: què m'agrada, què s'em dóna bé i què necessita el municipi.
- Habilitats personals.
 - Punts forts, punts febles i valor afegit.
 - Valors personals.
 - Interessos professionals i motivacions.
- ◆ **Mòdul 2: El món del treball**
 - Per a què treballem? Guanyar-nos la vida, vocació, tenir un impacte al món.
 - Diferència entre feina i vocació.
 - La incorporació al món laboral
 - Drets i deures dels treballadors.
 - Què és el mercat de treball, oferta i demanda. Context laboral: Artés i el Bages.
 - El conveni col·lectiu.
 - Condicions laborals bàsiques:
 - Salari mínim o salari acordat
 - Jornada laboral i descansos
 - Contracte i seguretat social
 - Seguretat i salut laboral
 - Drets i deures bàsics
 - Vacances i permisos
 - El contracte de treball. Tipus. Contingut:
 - La nòmina.
 - L'atur.
- ◆ **Mòdul 3: Competències ocupacionals bàsiques per la recerca de feina.**
 - Transversals:
 - Elaboració d'un petit CV personalitzat.
 - Elaboració de la carta de presentació.
 - Com preparar-se per a una entrevista de feina.
 - On anar a buscar feina i portals web de recerca.
 - Role-playing.
 - Transport i autonomia. Ajuts per les targetes d'autobús.
 - Serveis d'ocupació municipals i punts joves.
- ◆ **Mòdul 4: Itineraris formatius postobligatoris.**
 - Explicar ESO, PFI, FPB, CFGM, CP I-II-III, formació ocupacional, etc.
 - Recursos del territori.
 - Visites a centres formatius.
 - Visites d'exalumnes i professionals joves que expliquin la seva experiència.



◆ Mòdul 5: Economia domèstica.

- Tenim feina, estem contractats, cobrem un salari i busquem autonomia.
- Elaboració de gestió econòmica domèstica:
- Factures: llum, gas, aigua.
- Alimentació.
- Lloguer d'un pis.

→ Taller:

- ◆ Cada ofici té una durada de 3 setmanes aproximadament. Durant aquest temps, es treballa la part teòrica a l'aula i la part pràctica al taller, tenint en compte els recursos limitats de l'aula per poder adaptar-nos a la realitat professional. Per això, el treball al centre es complementa amb sortides i visites a empreses relacionades amb la professió treballada, per poder conèixer in situ, la realitat de les persones que hi treballen i el sector laboral. Igualment, hi ha programades visites a ens locals, com l'Ajuntament, per poder tenir informació dels punts joves i de la recerca de feina adreçada als joves del municipi.

→ Oficis treballats:

- ◆ Fusteria.
- ◆ Costura i confecció.
- ◆ Cuina i restauració.
- ◆ Imatge personal: Perruqueria i estètica, barberia i tatuatges.
- ◆ Mecànica.
- ◆ Vivers i jardins.
- ◆ Residència: atenció a la dependència.
- ◆ Logística i magatzem.

→ Ciències bàsiques:

- ◆ Durant la durada d'aquesta assignatura es pretén adaptar les ciències al nivell de l'alumnat amb experiències útils per al seu dia a dia.

6. PROPOSTES DE CONTINUACIÓ DEL PROJECTE A 4T ESO I ORIENTACIONS PER AL CURS SEGÜENT

El projecte pretén tenir una continuïtat a 4t d'ESO per aquells alumnes que segueixin al centre amb dues vies diferenciades:

- Reincorporar-se a l'aula durant el 4t d'ESO amb pla individualitzat i un acompanyament que permeti seguir amb els aprenentatges:
 - ◆ Mantenir grups reduïts que permetin un acompanyament més personalitzat.



- ◆ Cursar 4t d'ESO amb les adaptacions necessàries de cada matèria i fer, automàticament, l'optativa de FOL, com a continuïtat de PreFol.
- Donar continuïtat al projecte: Projecte de diversificació curricular d'estada a l'empresa, per incorporar més experiències pràctiques i prelaborals.

7. PERFIL DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA AL PROJECTE

L'alumnat destinatari del projecte ha de tenir les característiques següents:

- Majoritàriament alumnes repetidors.
- Dificultats d'assoliment de les competències bàsiques.
- Desfasament d'aprenentatges acumulat al llarg de l'etapa.
- Dificultats idiomàtiques, en tant que molts provenen de l'aula d'acollida.
- Situacions de desmotivació acadèmica, desinterès pels continguts curriculars tradicionals i, en alguns casos, absentisme.
- Contextos socioeconòmics vulnerables, corresponents a necessitats educatives de tipus B.

Es tracta, per tant, d'un alumnat que majoritàriament no requereix mesures d'educació especial, però sí mesures educatives de suport, acompanyament i flexibilització, amb una mirada restaurativa i inclusiva. Cal indicar-ho dins el consell orientador de l'alumnat participant.

Cal indicar que la participació de l'alumnat pot variar durant el curs, incorporat-se al projecte o abandonant-lo si coordinació pedagògica del centre i coordinació del projecte hi estan d'acord per un no aprofitament de l'alumnat, ja sigui per mal comportament o desidia en els aprenentatges.

8. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

- L'avaluació final de l'alumnat participant al projecte de diversificació curricular recau en l'equip docent.
- El projecte preveu que sigui el professorat de les matèries en les quals assiteix l'alumnat qui qualifiqui l'alumne. El projecte preveu que l'alumnat cursarà les matèries comunes (llengua catalana, llengua castellana, anglès, matemàtiques ciències socials i educació física) amb un pla individualitzat o amb una adaptació significativa, preveient hores d'atenció individualitzada o codocència.
- La permanència al projecte de diversificació curricular restarà subjecte a l'actitud, també, a les matèries comunes, des de les quals es durà a terme un control de treball a l'aula i comportament diari.



- L'avaluació de l'alumnat durant les hores de "Tastet" es dividirà en dos blocs i caldrà una nota mínima de 3 punts per a ambdós blocs per realitzar mitjana:
- ◆ Rendiment i actitud (40%)
 - ◆ Continguts i tasques (60%)