

DIARI DE MOBILITAT

19.09.2022



En el centre:

A primera hora del matí (8:30) hem arribat al centre (Kildare Community Town School: <http://www.ktcs.ie>) i ens han acollit des de bon principi quan, a l'entrada del centre, una de les docents ens ha acompanyat al despatx del director.

La rebuda ha estat molt cordial. Havien preparat la sala de reunions per fer un esmorzar del treball, havien decorat i es notava l'esforç i la planificació prèvia a la nostra arribada.



Ens han demanat qui érem i les nostres inquietuds, interessos com a objectius de la mobilitat. El director, [John Hayes](#) i part del seu equip ens han explicat quina és la línia estratègica del centre, les seves peculiaritats i l'entorn (Kildare) en el que s'ubica.

Un grup d'alumnes ens ha acompanyat per mostrar-nos l'institut. El fet que sigui de grans dimensions

(més de 1000 estudiants) feia necessària una visita guiada. Els estudiants ens han comentat com troben i senten el centre.

Posteriorment, de 10:00 a 11:00 hem fet una observació d'aula. En el meu cas, ha estat una classe d'àlgebra xxxxxxxxx

Hem fet la pausa del cafè (15') a la sala de professors, on el director ens ha presentat a la resta de Teacher's Staff. Allí mateix ens ha comentat alguns aspectes de la dinàmica diària del centre, pel que fa als dinars i els moments de trobada entre professors. Hem conegut a alguns dels professors d'espanyol del centre.

Posteriorment, a la biblioteca, Amanda xxxx ens ha explicat amb quines eines informàtiques fan el seguiment de l'alumnat i de quina manera organitzen la informació del centre.

Fan ús d'una plataforma: VS ware (<https://www.vsware.ie>), que permet emmagatzemar, estructurar i analitzar informació basada en els inputs de qualificacions, conducta, puntualitat, informes i documentació generada pels alumnes. La plataforma també permet a les famílies fer el seguiment.

També ens han mostrat i explicat el tractament d'alumnes NEE. En el cas de KTCS, alumnes amb espectre autista. El centre disposa d'un espai propi per a aquests alumnes i una ràtio de professorat d'1,5 per alumne. El tractament és integral i tenen espai per a 10/12 alumnes, alguns dels quals tornaran, amb el temps, a l'aula ordinària (mainstream).

El centre disposa, per la seva línia educativa i relació amb l'esglèsia, d'una persona que fa la tasca de suport emocional, espiritual i personal. Es tracta d'una seglar que participa de la vida del centre com una counselor. D'altra banda, aquesta feina també té una docent especialitzada en el suport orientatiu en una dimensió més formal.

El dinar, a la biblioteca, ha estat el moment de posar en comú el que, tots els que participem en aquest Job Shadowing, hem trobat més interessant o sorprenent; el que hem après i que voldríem saber. També ha estat el moment de conversar, sobre Irlanda i Espanya, amb un dels professors d'espanyol del centre.

Activitats:

Després de dinar hem fet una visita a l'Irish National Stud & Gardens (<https://irishnationalstud.ie>). No es pot entendre el county de Kildare sense els cavalls i la passió irlandesa per les horse races. El món dels sementals (stallion) és alhora un món de competició i de negocis. Les instal·lacions ens han permès comprendre què és la cria de cavalls sementals, com són aquests animals i com són les competicions així com els diferents hipòdroms d'Irlanda.



Els jardins que emmarquen aquest centre de cria i difusió dels cavalls són l'element ideal per a crear un clima de tranquil·litat.



20.09.2022

El meu dia comença amb el seguiment de l'agenda del director. Començo amb ell la ronda de control de les instal·lacions del centre. El primer que fem és anar al control d'entrada. A partir de les 9:00 la porta principal tanca i un professor (amb taula, ordinador, llistes i segell de "Late", espera alumnes que arriben tard. Aquests alumnes hauran d'esperar que els obrin la porta, es posarà un segell de confirmació de del seu retard. En el moment que n'acumulin 2 tindran "Detention" a l'hora de dinar. La professora m'explica que és una manera de donar seriositat, crear hàbits i fomentar la responsabilitat dels pares i les famílies.

Els passadissos, a les 9:05 estan buits; les classes ja han començat (sona un timbre a les 8:55 i un altre a les 9:00. El segon marca l'inici de la classe. S'anomena una side of the bell and the other side (the last one). Amb tot, els alumnes que han arribat tard, encara estan de camí a les seves aules. El director es troba amb algun alumne que no porta uniforme i li demana explicacions. És la tercera vegada que això passa i li comenta que demà li haurà de donar explicacions formals al despatx. Altres alumnes porten jerseys per sobre de l'uniforme. I els demana que se'ls treguin. Ells ja saben perquè els ha dit que es parin. I comenta que l'uniforme escolar és una pauta d'igualtat, de sentiment de grup i de cohesió social. No es plantegen cap altre codi de vestimenta.

Tornem al seu despatx, després de fer una ronda més àmplia pel centre. Allà m'explica que té agendada una reunió amb família. Hi ha un alumne que el dia anterior va insultar a un professor i amb ell, també, personalment.

De la reunió cal destacar que tot el llenguatge és positiu i la forma en què

21.09.2022

Avui estem inscrits en una jornada de reflexió sobre tecnologia i els usos de les aplicacions digitals orientades a la millora del feedback avaluatiu: [The IT Educational conference](#) at Mount Wolseley Hotel, Tullow, Co. Carlow focusing on Harnessing the Digital Transition.



En el moment de la reflexió conjunta, els directors de les escoles irlandeses han comentat la necessitat d'una correcta organització de les estratègies, dels fons econòmics i de les oportunitats que aporta al present i al futur dels estudiants.

Les diferents conferències i tallers han girat sobre els diferents camps de la necessitat organitzativa de la transformació digital (estudiants, infraestructures i

professorat). De totes elles he après a considerar de manera multifactorial les bases per a les solucions.

De manera general les necessitats econòmiques condicionen la resposta; el govern irlandès planteja una relació fluida amb les escoles i ofereix solucions per a cadascuna d'elles. Els directors es queixen, com ara ho fem nosaltres, de la distància entre els recursos i les necessitats que apareixen en el dia a dia. Però una jornada com aquesta mostra que es possible entendre les solucions de manera integral.



M'ha semblat una necessària reflexió conjunta. L'ambient ha estat realment cordial i els horaris i les formes dels assistents han molt interessants.

Una de les reflexions que més m'han interessat: les eines digitals potser poden aportar un cert caos a l'aula, però aquest caos està organitzat i promou les preguntes i la participació.

22.09.2022

He pogut fer un seguiment intensiu de la jornada que fa el director del centre, **John Hayes**. M'ha permès acompanyar-lo en les diferents activitats que tenia planificació. Hi ha una reunió amb el departament de naturals prevista on es farà repàs a la situació del rendiment escolar.

La reunió es fa amb la presentació dels resultats acadèmics del darrer curs; es compara amb els resultats dels exàmens censals que fa el govern irlandès. Es pot comprovar que el centre està per sota en les matèries del departament. El director demana els motius. El més interessant és veure com tots els professionals implicats en la conversa tenen interès en trobar causes i estableixen un calendari i unes responsabilitats.

23.09.2022



Darrer dia del Job Shadowing.

Avui hem fet la [presentació](#) final de la nostra estada, davant de l'equip directiu.

Ha estat el moment una reflexió sobre els aspectes que ens uneixen i les diferències que es manifesten a través dels sistemes educatius dels que formem part.