

Projecte Lingüístic de Centre
INS MIG-MÓN

Aprovació 2014-15
Actualització 2025-26

0. Introducció	4
0.1. Presentació del document	4
1. Context sociolingüístic	4
1.1. Entorn	4
1.2. Alumnat	5
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	6
2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	6
2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	6
2.2.1. Llengua oral	6
2.2.2. Llengua escrita	7
2.2.3. Relació entre llengua oral i llengua escrita	7
2.2.4. Coordinació amb primària	7
2.2.5. Coordinació del professorat i coherència entre nivells	7
2.2.6. Materials didàctics	8
2.2.7. La llengua en les diverses àrees	9
2.2.8. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	10
2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	11
2.3.1. Informació multimèdia	11
2.3.2. Usos lingüístics	12
2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	12
2.3.4. Català i llengües d'origen	12
3. La llengua castellana	12
3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	12
3.1.1. Llengua oral	13
3.1.2. Llengua escrita	13
3.1.3. Alumnat nouvingut	13
3.1.4. Coordinació amb primària	13
3.1.5. Coordinació del professorat i coherència entre nivells	13
3.1.6. Materials didàctics	14
4. Altres llengües	15
4.1. Llengües estrangeres	15
4.1.1. Llengua oral i escrita: enfoc comunicatiu i plurilingüe	15
4.1.2. Diversitat i alumnat nouvingut	15
4.1.3. Coordinació primària	16
4.1.4. Coordinació professorat i coherència entre nivells	16
4.1.5. Materials didàctics	16
4.1.6. Altres activitats i projectes	18
4.2. Altres llengües estrangeres	18
4.2.1. Presència de la llengua francesa dins del PLC	18
4.2.2. Altres activitats i projectes	19
5. Atenció a la diversitat	19
5.1 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	19
5.1.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	20
5.1.2. Alumnat sud-americà de parla hispana	20

5.2. Atenció a la diversitat	20
6. Organització i gestió	20
6.1. Organització dels usos lingüístics	20
6.1.1. Llengua del centre	20
6.1.2. Llengua i entorn	21
6.2. Plurilingüisme al centre educatiu	21
6.2.1. Actituds lingüístiques	21
6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	21
6.3. Organització dels recursos humans i programació curricular	22
6.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	22
6.3.2. Coordinació nivells i estructures lingüístiques comunes	22
6.3.3. Projectes d'innovació	22
6.4. Projectió del centre	22
6.4.1. Pàgina web del centre	22
6.4.2. Revista	23
6.4.3. Sùria Municipi Lector	23

0. Introducció

0.1. Presentació del document

Al nostre centre, existeix un **Pla Lingüístic que es va elaborar als anys 93-95**. Aquest pla és hereu dels projectes de normalització lingüística que s'havien endegat arran de la progressiva incorporació de l'ensenyament en català a la dècada anterior.

Aquest document de referència cal que ara s'ajusti a les noves necessitats sociolingüístiques i al nou marc de l'ordenació de l'ensenyament secundari. La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

1. Context sociolingüístic

1.1. Entorn

El centre IES Mig-Món està situat a la població de Súria. Els alumnes provenen dels tres centres d'Ensenyament Infantil i Primari de la mateixa vila i dels dos centres de les poblacions de les rodalies: Callús i Sant Mateu de Bages.

Súria és una població amb un elevat índex d'immigració que té el castellà com a llengua vehicular. Aquesta situació deriva de diverses onades migratòries produïdes per la pròpia realitat social i minera de Súria. En l'origen de la mina, als anys 20, ja es va produir una primera onada migratòria de nova població arribada d'Andalusia i una segona a finals dels anys 50 i principis del 60 també originària d'aquest indret.

Posteriorment, com a tot Catalunya, Súria ha rebut l'arribada d'una nova immigració d'origen estranger: països de l'est europeu (Polònia, Romania, Bulgària ...) vinculats amb la mina; d'Àsia (Pakistan i Xina), països sud-americans (Paraguai, Honduras, Colòmbia, Xile i Cuba) i països africans (principalment del Marroc, però també del Camerun).

L'arribada d'aquesta nova immigració s'ha viscut de manera gradual. A Súria, es va redactar l'any 97 el Pla de Recepció i Acollida Municipal de persones nouvingudes (PRAM) i, posteriorment, una Guia d'Acollida i de Serveis, amb la participació de diferents institucions: educatives, sanitàries, socials, municipals... A través de diversos serveis i actuacions: agent d'acollida, escola d'Adults municipal de Súria, les pròpies escoles... s'ha facilitat el coneixement de l'entorn i la incorporació de la nova població a la vida del poble.

A la resta de poblacions, d'àmbit rural i antiga colònia tèxtil, l'impacte migratori ha estat molt menor.

1.2. Alumnat

El curs 2022-2023 s'ha fet una enquesta, i segons les dades recollides, en l'àmbit familiar un 29,7% dels alumnes utilitzen el català, el 28,5% el castellà, un 23,8% indistintament català o castellà i altres llengües un 18%.

El 28,1% dels alumnes diu que s'estima més parlar en català, un 34,4% en castellà, un 35,2% utilitza tant el català com el castellà i un 2,3% prefereix altres llengües.

Al carrer, el 22,3% dels alumnes diuen que parlen preferentment en català, 38,3% en castellà i un 39,5% s'expressa en les dues llengües.

Dins del centre, quan els alumnes es dirigeixen a un altre alumne, el 22,3% parlen en català, 26,6% en castellà i el 51,2% utilitza les dues llengües dins de l'aula.

Quan són fora de l'aula, el 27,3% parlen en català, el 39,1% en castellà i el 33,6% utilitza les dues llengües.

Els alumnes es dirigeixen majoritàriament en català al professorat (60,2%), tant dins com fora de l'aula. Només un 6,2% ho fa en castellà, i un 33,6% utilitza indistintament el català i castellà en la seva comunicació amb el professorat.

Quant a la llengua predominant en la lectura, el 20,3% prefereix el català, un 44,9% el castellà, un 32% ambdues llengües, i 2,8% una altra.

A l'hora de mirar la TV, un 7,4% dels alumnes escull un canal en català, el 58,9% en castellà, el 25,4% qualsevol en les dues llengües i un 8,6% miren canals estrangers.

Pel que fa al professorat, es constata que el català és la llengua utilitzada majoritàriament: és la llengua d'aprenentatge de les diferents àrees disciplinàries i també és la llengua vehicular i de comunicació entre el professorat i dins del centre.

El català s'utilitza per impartir totes les matèries a excepció de les llengües castellana i estrangeres així com altres matèries optatives que es fan en francès i en anglès, ja que el centre ha format part del projecte PELE (2008-2011) i PILE (2012-2014). El curs 2022-2023 s'inicia el Projecte GEP consolidant-se amb la memòria final aquest projecte d'innovació.

El professorat s'adreça en català als alumnes dins i fora de l'aula, entre companys i s'utilitza el català en les reunions i comunicacions internes. També utilitza majoritàriament el català en la seva relació amb les famílies, si bé també utilitza el castellà o una altra llengua amb ajuda de traductor en aquelles ocasions que es dificulti la comunicació amb les famílies i sempre que convingui.

D'acord amb els resultats d'aquesta enquesta sobre la situació lingüística a l'institut, podem concloure que:

- Tots els alumnes coneixen i utilitzen les dues llengües oficials.
- El català és la llengua oficial d'aprenentatge i de comunicació interna i externa del centre.
- A nivell vehicular i de comunicació, fora de classe i entre els alumnes, el català conviu amb el castellà de manera que una part dels alumnes prefereix més expressar-se en aquesta llengua dins i fora del centre malgrat que utilitza el català en l'aprenentatge.
- El professorat utilitza el català tant en la seva relació amb els companys docents, els alumnes i les famílies. Fa ús del castellà en situacions que ho requereix la família.

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

S'utilitza el català tant a nivell oral com escrit, en totes les informacions internes i externes, la documentació acadèmica, la comunicació amb les famílies, la comunitat educativa i els diferents canals de comunicació com són el telèfon, el web i la revista del centre.

Els alumnes coneixen totes dues llengües i a l'hora d'expressar-se a nivell informal utilitzen preferentment la llengua d'origen familiar de manera que una part dels alumnes prefereixen més parlar en català, una altra en castellà i una part més petita fa ús de les dues llengües segons el context i la situació de l'interlocutor.

Cal dir, però, que és freqüent i habitual que hi hagi converses en ambdues llengües, és a dir, que els interlocutors s'expressen cadascun en la seva llengua de preferència sense que això representi cap problema pels interlocutors.

2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

A través de l'ensenyament de la llengua catalana pretenem que els nostres alumnes:

- Utilitzin correctament aquesta llengua tant a nivell oral com escrit de manera que siguin capaços de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.
- Incorporin el gust pel coneixement de la llengua catalana i la seva literatura en un context de respecte i tolerància envers les altres realitats culturals.
- Adquireixin una bona competència comunicativa que els permeti afrontar els reptes futurs tant en el món acadèmic com laboral.

2.2.1 Llengua oral

El centre prioritza el treball en llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar, dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos. Es treballen les diverses modalitats orals (diàlegs, entrevistes, conversa, dramatització, argumentació, exposició...) no només en les àrees lingüístiques.

El centre ha elaborat un pla per treballar la comprensió i expressió oral i la competència comunicativa lingüística des de cada departament i àrea.

Entre d'altres, s'han fet les següents accions educatives per potenciar la llengua oral:

- Matèria optativa de teatre a 1r ESO.
- Exposicions orals en els treballs de síntesi de 1r, 2n i 3r ESO.
- Exposició oral en el projecte de recerca a 4t ESO.

- Exposició oral en el treball de recerca a 2n BAT.
- Increment de l'expressió oral en la planificació d'activitats en totes les àrees i en les tutories.
- Augment horari de l'activitat oral en les àrees de llengües estrangeres.

2.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, la formació de lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es vol motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones, i els fenòmens del món i la ciència, i també que valori que és una font de descoberta i de plaer personal.

Al centre se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura que té en compte que és un procés complex. La majoria del professorat considera que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats s'han de treballar des de totes les àrees i s'han realitzat acords per proposar activitats i metodologies.

A nivell de departaments hi ha l'acord de treballar i potenciar la competència comunicativa lingüística en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació ja que els processos de lectura i d'escriptura, són complexos segons sigui el tipus de text i el contingut que s'hi vehicula i s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol matèria o activitat escolar.

2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats: comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat i es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix la idea que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç.

S'utilitza la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació entre la llengua oral i escrita és inherent: lectura expressiva, tallers de lectura, teatre a 1r ESO, exposició de treballs i exposició oral dels treballs de síntesi,...

2.2.4 Coordinació amb educació primària

En els informes de traspàs d'informació dels alumnes que han de començar el nou curs de 1r ESO, el professorat dels diversos centres d'educació primària d'on procedeixen els alumnes, ens comuniquen quin és el seu nivell d'assoliment competencial.

2.2.5 Coordinació del professorat i coherència entre nivells

Per tal de garantir la coordinació entre el professorat de llengua catalana, s'efectuen les degudes reunions de departament per tal d'establir els continguts a treballar en cada curs i coordinar la coherència i consens de les programacions.

Amb concordança entre el professorat de català i castellà, es revisen els criteris d'avaluació i de correcció de treballs escrits i les proves d'avaluació. Pel que fa a les produccions textuais dels alumnes, es tenen en compte les propietats que ha de complir qualsevol tipus de manifestació verbal per poder ser considerat un text:

- **Adequació:** el registre i el gènere han de ser adequats al context i amb un domini de recursos de la llengua (riquesa lèxica).
- **Coherència:** el text ha de contenir la informació necessària i els paràgrafs han d'estar ben estructurats (progressió, sense redundàncies o repeticions, sense contradiccions...).
- **Cohesió:** ús correcte dels pronoms, connectors textual, signes de puntuació, concordança...
- **Correcció:** gramatical, ortogràfica, lèxica i sintàctica.

2.2.6 Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre a la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de la situació d'aprenentatge per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

Llibres de text

En l'elecció dels llibres de text i material didàctic d'aula, es té en compte la varietat de necessitats educatives de l'alumnat i es contemplen els materials amb una oferta més variada d'activitats.

Lectures obligatòries

Durant el curs, a tots els nivells de l'ESO l'alumnat llegirà com a mínim dues lectures.

Pel que fa als cursos de 1r i 2n de batxillerat, es fan les lectures proposades per l'àmbit lingüístic per a la matèria de llengua catalana, i les que marca el Departament d'Educació per a la matèria de literatura.

Diccionaris

En el centre disposem de diccionaris, però l'alumnat fa servir el recurs online.

Llibres de lectura

L'àmbit lingüístic disposa d'un ampli ventall de llibres de lectura socialitzats a disposició de l'alumnat del centre, que pot sol·licitar-los en préstec.

Altres materials

El material didàctic que es fa servir amb l'alumnat es completa gràcies a altres recursos que tenim a disposició dins el departament de llengües:

- Quaderns de vocabulari.
- Quaderns d'ortografia.
- Quaderns d'expressió escrita.
- Quaderns d'expressió oral.
- Quaderns de gramàtica.
- Quaderns de reforç i ampliació.

- Dossiers elaborats pel propi professorat.
- Quaderns de diversitat.
- Quaderns de competències bàsiques.

Recursos audiovisuals

El centre disposa de panells digitals i pissarres a cada aula. Aquests recursos permeten treballar de manera competencial cada un dels àmbits.

2.2.7 La llengua en les diverses àrees

Des de totes les matèries que cursen els alumnes es posa una especial atenció en les competències lingüístiques, que els capaciten per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi.

El centre està treballant les diferents competències bàsiques. A finals del curs 2008-09 i principi del curs 2009-10, des dels diferents àmbits s'ha realitzat un treball sobre la competència bàsica comunicativa lingüística i audiovisual segons la qual el nostre alumnat ha de saber-se comunicar oralment, per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les tecnologies de la comunicació. S'ha iniciat al nostre centre un procés de reflexió i de treball transversal i s'han fet passos per acordar uns objectius i una metodologia de treball unitaris des de les diferents àrees. El treball per competències ens ha de donar elements de reflexió i establir, si cal, mesures de millora en les diferents àrees del currículum pel que fa a aspectes d'organització de les programacions, aspectes metodològics ...

En aquest procés, cada àmbit va elaborar una graella amb les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es treballen des de l'àrea pel que fa a la competència. Més endavant, es va dur a terme un debat per tal de reflexionar sobre la competència. Aquests van ser els **elements de reflexió** i tots vam estar d'acord en la dificultat manifesta dels nostres alumnes a l'hora d'expressar-se oralment i per escrit. Finalment cada àmbit va fer un esforç per acotar l'**avaluació** de la competència. Els alumnes seran més conscients de la importància de l'expressió lingüística en el moment que vegin que és rellevant en l'avaluació de totes les àrees del currículum.

Es va subdividir la competència comunicativa lingüística i audiovisual en 4 destreses o subapartats i els acords dels diferents àmbits van ser els següents:

Comprensió oral

A través del seguiment diari, de la revisió dels apunts, de la correcció de les activitats de classe i de qüestions específiques en els exàmens, **totes les àrees van acordar treballar i avaluar** la comprensió de les explicacions del professorat, dels companys o altres, així com d'enregistraments de tipologia variada (documentals, pel·lícules ...).

Expressió oral

A través de l'observació del treball a classe (qüestions sobre la sessió anterior, sobre els continguts treballats, debats, lectures en veu alta ...) i de les proves i exposicions orals dels alumnes (individuals o en grup) **totes les àrees van acordar treballar i avaluar** els diferents aspectes de l'expressió oral: l'estructuració i organització del discurs, l'expressió i fluïdesa i el lèxic utilitzat.

A partir del curs 2009-10 totes les àrees han acordat fer un esforç per consolidar el treball de l'expressió oral i no s'obviarà en cap d'elles.

Comprensió escrita

A través de la correcció i valoració d'exercicis i treballs de classe i de proves específiques **totes les àrees van acordar treballar i avaluar** la comprensió lectora de textos de tipologia variada (des dels enunciats d'exercicis fins a obres literàries si s'escau). Es va acordar també tenir en compte el treball previ i posterior a la lectura de manera que es donés especial importància al lèxic específic i a les respostes obertes per tal d'aconseguir una valoració crítica dels textos treballats per part del nostre alumnat.

Expressió escrita

A través de la correcció dels exercicis de classe, dels deures, dossiers, treballs, exàmens, proves... totes les àrees van acordar treballar i avaluar l'expressió escrita valorant-ne els diferents aspectes:

- **Coherència i organització del text** (adequar el text a la necessitat comunicativa i al receptor amb ordre i claredat).
- **Domini dels components lingüístics** (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques).
- **Presentació i grafia** (quan els textos siguin escrits a mà).

Es va acordar també la penalització de les incorreccions ortogràfiques a través d'un barem establert per cada departament així com les estratègies a utilitzar per ajudar l'alumne a esmenar els errors comesos (l'autocorrecció dels errors assenyalats, la repetició de les errades comeses, el marcatge positiu de les redaccions per encoratjar els alumnes a utilitzar noves expressions, connectors ...).

Llenguatge audiovisual

A través de les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge **totes les àrees van acordar treballar i avaluar si s'escau** l'ús de diferents suports i de les TIC per part del nostre alumnat: presentacions de tasques en format paper o a través de l'ús de diferents programes informàtics (tractament de textos, tractament d'imatges, presentacions multimèdia, simulacions electròniques, cartells ...), de gravacions, filmacions.

2.2.8 Continuïtat i coherència entre nivells

El centre garanteix la funció educativa a través de la coordinació dels diferents àmbits i equips docents.

Hi ha un calendari de reunions de coordinació al llarg del curs per consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs d'informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Els àmbits realitzen i revisen anualment les programacions que concreten els aspectes didàctics, organitzatius i els criteris d'avaluació.

A través de les reunions dels àmbits, tutors, equips docents es coordinen i planifiquen les diferents actuacions que garanteixen la continuïtat i coherència entre els diferents cursos. Es disposa d'un protocol per fer el traspàs d'informació dels alumnes que promocionen cada curs, entre els tutors dels grups. Es realitza també la coordinació amb els centres de primària per al traspàs d'informació dels nous alumnes que s'incorporen al centre.

2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base del seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol matèria, amb una bona coordinació docent, es puguin aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

Les activitats de les matèries lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa. Cal, però, recordar que en ser una competència transversal a totes les matèries, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes.

Alhora les activitats relacionades amb aquesta competència també afavoreixen la millora de les competències metodològiques. Els processos de la llengua escrita en concret són una de les claus en la competència del tractament de la informació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració de coneixement.

La lectura i escriptura d'informacions presentades en diferents llengües, fet facilitat amb l'ús de les TIC, aporta una nova dimensió als processos de tractament de la informació. La diversitat de punts de vista i la manera de presentar les informacions facilita la flexibilitat mental necessària per a un aprenentatge crític.

A més, la verbalització i les interaccions resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, ja que regulen i orienten la mateixa activitat amb progressiva autonomia.

La llengua, precisament pel paper que juga en el desenvolupament de les competències metodològiques, ajuda a la comprensió dels processos de les competències centrades en conviure i habitar el món. D'una manera molt especial, la competència plurilingüe i intercultural contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana, entesa com les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones.

Aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb les altres persones, a prendre contacte amb distintes realitats i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

A més de reconèixer les llengües com un component cultural de primer ordre, la lectura, comprensió i valoració de les obres literàries contribueix d'una manera clau al desenvolupament de la competència artística i cultural.

2.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat de coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

2.3.2. Usos lingüístics

El centre no s'ha plantejat treballar els usos lingüístics, ja que amb l'ensenyament de les llengües dins del currículum n'hi ha prou. S'observa que els alumnes utilitzen de manera equilibrada ambdues llengües. Pel que fa a l'alumnat nouvingut d'origen estranger sí que cal incidir en l'ús de la llengua catalana i castellana en situacions habituals, ja que fora de l'aula tendeixen a agrupar-se i a parlar en la seva llengua d'origen.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...) i es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i en alguna activitat de desenvolupament del currículum es fa protagonista l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. No es tracta d'una activitat consensuada ni programada per tot l'equip.

2.3.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents i el professorat disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús i tenir-les en compte.

3 La llengua castellana

3.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

A través de l'ensenyament de la llengua castellana pretenem que els nostres alumnes:

- Utilitzin correctament aquesta llengua tant a nivell oral com escrit de manera que siguin capaços de comprendre i produir missatges orals i escrits, amb propietat, autonomia i creativitat.
- Incorporin el gust pel coneixement de la llengua castellana i la seva literatura en un context de respecte i tolerància envers les altres realitats culturals.
- Apreciïn i valorin la llengua castellana, gaudint igualment de la utilització de les altres llengües.
- Adquireixin la competència suficient d'aquesta llengua en el seu ús social.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de la llengua castellana al llarg de tota l'ESO i estableix criteris que permeten reforçar els continguts comuns amb la llengua catalana.

Hi ha una coordinació, continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i en castellà: és té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

El centre busca els materials adequats per treballar les dues àrees de manera conjunta i programada els diferents apartats del currículum.

3.1.1. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, especialment la competència oral.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos. Es treballen diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, què hem explicat, resums d'idees principals) Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà. Hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen els diversos registres de la llengua.

3.1.2. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un plantejament complex. Les activitats que es proposen de lectura i d'escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa de manera coordinada amb el professorat de llengua catalana.

3.1.3 Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Tot i que rep més hores de llengua catalana, una part de l'acollida lingüística es fa també en llengua castellana i es procura coordinar el procés d'aprenentatge/coneixement de les dues llengües.

Els alumnes nouvinguts que ja tenen coneixement d'aquesta llengua, poden utilitzar-la i de fet la utilitzen, per ampliar les possibilitats de comunicació i també complementar alguna explicació per assegurar i avançar en l'adquisició de coneixements nous, sobretot al període inicial d'arribada al centre i al país.

3.1.4 Coordinació amb primària

En els informes de traspàs d'informació dels alumnes que començaran el 1r ESO, el professorat de les escoles de primària d'on procedeixen els nostres alumnes ens comuniquen el nivell d'assoliment dels objectius mínims tant pel que fa a l'expressió oral com a l'expressió escrita en llengua castellana.

3.1.5 Coordinació del professorat i coherència entre nivells

Per tal de garantir la coordinació entre el professorat de llengua castellana, s'efectuen reunions per tal d'establir els continguts a treballar en cada curs i coordinar la coherència i consens de les programacions.

Es distribueixen les estructures lingüístiques comunes en llengua catalana i castellana a l'ESO.

Cada any, en iniciar-se un nou curs escolar, es revisen els criteris d'avaluació i de correcció de treballs escrits i de les proves d'avaluació.

Pel que fa a l'avaluació de les produccions textuais dels alumnes, es tenen en compte les propietats que ha de complir qualsevol tipus de manifestació verbal per poder ser considerat un text:

- **Adequació:** el registre i el gènere han de ser adequats al context i amb un domini dels recursos de la llengua (riquesa i precisió lèxica).
- **Coherència:** el text conté la informació necessària i els paràgrafs estan ben estructurats (progressió, sense redundàncies o repeticions, sense contradiccions...).
- **Cohesió:** ús correcte dels pronoms, conjuncions, puntuació, lèxic, concordança...
- **Correcció:** gramatical, ortogràfica, sintàctica i lèxica.

3.1.6 Materials didàctics

Llibres de text

En l'elecció dels llibres de text, el professorat del departament té en compte les necessitats de l'alumnat del nostre centre, valorant-ne la diversitat; per això, es tenen present a tots els alumnes, tant aquells que necessiten activitats de reforç com els que poden assolir uns nivells d'ampliació més alts.

També es valora que incorporin activitats que assegurin el treball amb les TIC i que ofereixin webs on l'alumnat pugui continuar practicant i ampliant els continguts treballats a classe.

Lectures obligatòries en castellà

Durant el curs, a tots els nivells de l'ESO l'alumnat llegirà com a mínim dues lectures.

Pel que fa als cursos de 1r i 2n de batxillerat, es fan les lectures proposades per l'àmbit lingüístic per a la matèria de llengua catalana, i les que marca el Departament d'Educació per a la matèria de literatura.

Diccionaris

En el centre disposem de diccionaris, però l'alumnat fa servir el recurs online.

Llibres de lectura

Al departament hi ha una àmplia col·lecció de llibres de lectura en llengua castellana, adequats als diferents nivells d'edats que estan a l'abast de tots els alumnes i poden sol·licitar-los per llegir-los a casa.

D'altra banda, algunes lectures s'han pogut socialitzar per tal que l'alumnat no hagi de comprar les lectures que són obligatòries.

Altres materials

A l'àmbit lingüístic també disposem d'una gran quantitat i varietat de materials per completar i combinar amb el treball del llibre de text:

- Quaderns de vocabulari.
- Quaderns d'ortografia.
- Quaderns d'expressió escrita.
- Quaderns de comprensió oral i escrita.
- Quaderns de gramàtica.
- Quaderns de reforç i d'ampliació.
- Dossiers elaborats pel propi professorat.
- Quaderns de diversitat.

Recursos audiovisuals

El centre disposa de panells digitals i pissarres a cada aula. Aquests recursos permeten treballar de manera competencial cada un dels àmbits.

4. Altres llengües

4.1 Llengües estrangeres

4.1.1 Llengua oral i escrita: enfocament comunicatiu i plurilingüe

A l'Institut Mig-Món, un cop iniciat el desplegament del currículum per competències, tenim en compte que la primera competència que cal considerar, d'acord amb la finalitat de donar les eines perquè els nois i les noies puguin afrontar el repte de la societat, és la **competència plurilingüe i intercultural** que és actuar adequadament en un món plural, multilingüe i multicultural. Això suposa que en l'ensenyament de les llengües, a més dels aprenentatges específics de cada una de les llengües, caldrà aprendre actituds i habilitats per afrontar altres llengües, fins i tot desconegudes (conèixer i valorar-les, saber gestionar el problema de les interaccions multilingües, respectar altres maneres de veure el món, etc.). I en relació amb aquesta competència, es tracta d'ensenyar les llengües i la comunicació amb un **enfocament comunicatiu**, defugint el tractament gramaticalista de l'ensenyament de les llengües.

Des de les matèries de llengües estrangeres s'han fet passos per fer un **canvi metodològic cap aquest enfocament comunicatiu**. S'ha impulsat l'ensenyament del francès com a segona llengua estrangera i s'està treballant per donar més rellevància a la llengua oral en ambdues llengües. Aquesta priorització de la llengua parlada s'ha impulsat, sempre que ha estat possible, amb la presència d'un auxiliar de conversa.

4.1.2 Diversitat i alumnat nouvingut

A nivell organitzatiu, s'han buscat maneres de fer un bon **tractament de la diversitat** de l'alumnat, que en el cas de l'anglès és sobradament sabut que es fa més necessari que en altres matèries ja que, a part d'aquells alumnes que tenen dificultats amb la matèria, n'hi ha molts d'altres que han rebut un ensenyament extraescolar que ha creat un desnivell encara més marcat dels aprenentatges. Per tal de fer front a aquesta diversitat.

Per l'**alumnat nouvingut o alumnat amb NESE** (Necessitats Educatives Especials), es disposa d'uns dossiers pensats expressament per a ells. Un cop han adquirit els coneixements bàsics, aquests alumnes comencen a rebre els continguts que els permetran adquirir els continguts mínims de l'ESO.

La utilització del Classroom com a eina d'aprenentatge és molt útil per a aquest alumnat que té mancances ja que poden fer tasques extres i exercicis online que tan poden ser auto-correctius com avaluats pel professorat i que els ajuden a reforçar o millorar les seves competències.

Altres aspectes que el departament de llengües estrangeres considera necessaris per garantir un bon desenvolupament del currículum de l'anglès i el francès són els següents:

4.1.3 Coordinació amb primària

En el traspass d'informació dels alumnes pel nou curs de 1r ESO, el professorat de les escoles de primària, d'on procedeixen els nostres alumnes, ens comuniquen quin és el seu nivell d'assoliment competencial.

4.1.4 Coordinació del professorat i coherència entre nivells

Per tal de garantir la coordinació entre el professorat, disposem de reunions d'equips docents periòdicament. I per tal de cercar la coherència entre nivells disposem també de les reunions d'àmbit en les quals:

- Anualment es revisen les programacions i els criteris d'avaluació.
- Continuament al llarg del curs es revisa que tots els grups d'un mateix nivell segueixin la programació establerta.

4.1.5 Materials didàctics

Llibres text i llibres exercicis

Amb els llibres de text i d'exercicis online es pretén donar resposta a les diferents necessitats de l'alumnat, garantir la diversitat, tenint en compte des d'aquells alumnes a qui els calen activitats de reforç fins aquells als quals la llengua estrangera sempre els ha estat un repte de millora i busquen estar molt ben preparats un cop finalitzin l'ESO i el Batxillerat si s'escau.

Lectures adaptades en anglès i francès

Es fa la tria de títols per tot el curs a finals del curs anterior. Els alumnes llegeixen 1 títol per curs i sovint s'avalua la seva lectura a través d'un examen, treball o fitxa de lectura.

Diccionaris

En el centre disposem de diccionaris, però l'alumnat fa servir el recurs online.

Revistes i llibres de lectura adaptats

En el centre disposem de revistes i lectures adaptades per l'alumnat que pot escollir segons l'interès personal i no com a obligació.

Altres materials

Es disposa d'una gran varietat de materials per combinar amb el treball del llibre de text. Exercicis de vocabulari: sopes de lletres, mots encreuats,... per practicar el vocabulari estudiat a classe i/o altre vocabulari d'interès.

Activitats sobre festes i celebracions dels països anglosaxons, dels països de parla francesa, catalanes o dels alumnes nouvinguts.

Activitats amb cançons que prepara el professor i/o els alumnes com a exercici de classe.

Totes aquestes activitats es poden fer en format paper o amb els mitjans audiovisuals dels quals disposem: ordinadors, canons o pissarres digitals.

Recursos audiovisuals

Ús continu dels ordinadors portàtils de que cada alumne/a disposa.

Tot l'alumnat d'ESO treballa el llibre i el workbook en format digital i s'usa moltíssim el Classroom per fer tota mena de tasques i exercicis tant de reforç, com de millora, com de nivell avançat; també s'utilitza per fer activitats més lúdiques com jocs de paraules, crucigrames, sopes de lletres, cançons, vídeos, etc.

Pel·lícules en anglès i francès a l'aula: per l'alumnat dels primers cursos amb subtítols en català/castellà i pels alumnes més avançats amb subtítols en anglès/francès.

Pel·lícules en préstec tant per a l'alumnat com per al professorat.

A través de noves metodologies i nous mètodes de treball, volem mostrar al nostre alumnat la funcionalitat de les diferents llengües i la seva importància com a mitjà de comunicació en el món que ens envolta.

Des del curs 2009-10 hem adaptat els **criteris d'avaluació** acordats fins aquest moment per tal d'incloure d'una manera clarament palpable l'avaluació de la llengua oral i s'han iniciat d'aquesta manera proves orals amb tots els alumnes del centre. S'han elaborat activitats específiques per la posada en pràctica d'aquestes proves: descripció de fotografies, qüestionaris, presentacions orals, gravacions de vídeos...

Es preveuen activitats d'avaluació més variades i reflexives, menys sancionadores, buscant potenciar l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge del nostre alumnat. S'han previst més pautes d'orientació pels alumnes (codi de correcció per rectificar els propis errors, exemples de connectors a utilitzar ...) per introduir millores en la pràctica educativa. Volem que l'alumnat sigui més conscient del procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres, "que sigui capaç d'utilitzar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions, i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions".

A l'aula, tant pel que fa a l'anglès com pel francès, sovint es combina el currículum més estricte amb activitats més motivadores com són les cançons, la celebració de festes i costums dels països de parla anglesa i francesa, la lectura o audició de textos reals de la premsa o d'Internet, els mots encreuats, el treball per projectes, la consulta de pàgines web interessants ... sempre amb l'objectiu de la millora de la llengua oral i escrita dels nostres alumnes. Les noves aplicacions com Padlet, Flipgrid, Kahoot etc. estan ajudant molt al professorat i a l'alumnat a fer-ho l'aprenentatge de les llengües molt més dinàmic, real i motivador.

Activitats complementàries en llengües estrangeres (anglesa o francesa)

En el calendari d'activitats complementàries previstes pel curs es tenen en compte les llengües estrangeres a través d'activitats de màgia o dansa, escape rooms, scavenger hunts o xerrades en anglès i francès de 1r a 4t ESO.

4.1.6 Altres activitats i projectes

S'encoratja també l'alumnat a participar en altres activitats com:

Projectes e-twinning: consisteixen en crear un agermanament escolar entre dos o més centres educatius de països distints pertanyents a la UE a través d'Internet, de manera que aprenguin l'un de l'altre, comparteixin punts de vista i creïn enllaços d'amistat. Així s'obtenen beneficis pedagògics, socials i culturals al mateix temps que es promou la consciència del model europeu de societat multilingüe i multicultural.

Beques: informar a l'alumnat sobre beques a nivell internacional com per exemple les Beques Amancio Ortega o altres per fer cursos a l'estranger .

Projecte GEP: el curs 2022-23 ens adherim al programa Generació Plurilingüe (GEP) amb un mínim de tres cursos i el seu objectiu és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat.

Auxiliar de conversa: en estar en contacte amb un auxiliar de conversa, interlocutor nadiu, els alumnes desenvolupen competències de llengua i culturals, dins del marc de l'aprenentatge de la llengua estrangera. El centre preveu un professor tutor per a cada auxiliar.

L'auxiliar de conversa dona suport al professor de l'aula, estimula la competència comunicativa oral de l'alumnat i afavoreix l'aproximació entre cultures. Valorem molt positivament l'experiència de disposar d'un auxiliar de conversa al centre ja que els alumnes mostren un interès molt més gran per la llengua oral. L'organització de les classes amb l'ajut de l'auxiliar ens ajuda a percebre una millora de l'expressió oral en anglès per part del nostre alumnat.

Pla de Certificació de Llengües Estrangeres. Anglès B1, B2

S'ajuda a l'alumnat que s'hi vol presentar a preparar-se per l'examen oficial de B1, B2.

Se'ls pre-inscriu, se'ls informa de les dates d'inscripció, se'ls ofereix material a través d'un classroom que poden fer a casa i les professores els corregeixen les redaccions que vulguin fer per practicar i se'ls ajuda a preparar la part oral amb les parelles o grups de tres que es presentaran a l'examen.

Sharing to learn: l'objectiu principal és afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa, per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant.

4.2 Altres llengües estrangeres

4.2.1 Presència de la llengua francesa dins del PL

Dins del marc de l'Europa actual és necessari estimular el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional. El centre ofereix com a matèria optativa de 1r a 4t d'ESO la llengua francesa.

En el nostre centre, des de l'àrea de francès, els objectius marcats són els següents:

- Introduir el nostre alumnat a una segona llengua estrangera, el francès, afavorint així l'espai de les llengües romàniques.
- Garantir la màxima continuïtat de l'ensenyament del francès al llarg de l'ESO.
- Utilitzar recursos humans (auxiliars de conversa, contactes amb nadius) i en xarxa (Edu365, xarxes internacionals com l'e-twinning...) per millorar l'aprenentatge del francès i promoure el propi autoaprenentatge del francès per part de l'alumnat.
- Prendre contacte amb la realitat cultural i lingüística francesa a través d'un viatge bianual a França amb els alumnes de 3r i 4t ESO de la matèria optativa de francès.
- Informar i encoratjar els nostres alumnes a participar en diversos concursos en llengua francesa (concurs d'oratória...) i en estades lingüístiques en un país francòfon.
- Potenciar l'ús oral d'aquesta llengua.

4.2.3 Preparació alumnat al DELF Scolaire A2

S'ajuda a l'alumnat que s'hi vol presentar a preparar-se per l'examen oficial del DELF Scolaire A2.

Se'ls informa de les dates d'inscripció, se'ls ofereix material que poden fer a casa i la professora els corregeix les redaccions que vulguin fer per practicar.

4.3. Altres activitats i projectes

Es potencia la participació de les llengües estrangeres en activitats de centre on sovint no han estat presents (articles en llengua estrangera a la revista Sqrkoll, notícies a la pàgina web del centre en anglès o francès, participació en el certamen literari de Sant Jordi, blog...).

5. Atenció a la diversitat

5.1 Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre ha realitzat i aprovat un **Pla d'Acol·lida** que inclou les mesures que es realitzen amb: l'alumnat i pares de 1r ESO, els alumnes nouvinguts d'altres països i sistemes educatius així com el professorat que s'incorpora per primera vegada al centre.

Es considera **alumne/a nouvingut o d'incorporació tardana** al sistema educatiu de Catalunya el que ha arribat en els darrers vint-i-quatre mesos. Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i organitza els recursos i estratègies adequades

perquè, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social. L'escolarització d'aquest alumnat té en compte les seves circumstàncies, l'edat, coneixements i l'historial acadèmic. És atès a l'aula d'acollida mitjançant programes d'immersió lingüística simultàniament a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els que comparteixen el major temps possible de l'horari setmanal.

L'alumnat d'incorporació tardana que presenta un retard de dos o més anys d'escolarització, pot ser escolaritzat en un o dos cursos inferiors als que li correspondria per edat, sempre que aquesta escolarització li permeti acabar l'etapa en els límits d'edat establerts amb caràcter general.

5.1.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Els alumnes que no coneixent cap de les dues llengües oficials (català i castellà) tenen més dificultat per abordar l'aprenentatge de les dues llengües.

Des del centre es prioritza en un primer moment, l'aprenentatge del català, ja que és la llengua vehicular i d'ensenyament, per tal de poder accelerar el coneixement i l'accés al currículum.

De manera progressiva i al llarg del segon i tercer trimestre s'introdueix el castellà i l'anglès, sobretot amb aquells alumnes que no tenen cap coneixement d'ambdues llengües.

Aquells alumnes que ja tenen un coneixement de la llengua anglesa treballen aquesta llengua paral·lelament amb el català, ja que és una altra via que permet potenciar la comunicació.

5.1.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

El domini o coneixement de la llengua castellana, per una part de l'alumnat nouvingut de procedència sud-americana, fa que sigui més fàcil d'entrada la comunicació i la socialització d'aquests alumnes.

No podem oblidar però que tot i que podem treballar en aquesta llengua, cal introduir el català com a llengua d'aprenentatge de totes les àrees i incentivar-ne l'ús en la relació vehicular i comunicativa dins del centre.

A vegades aquests alumnes presenten un nivell d'escolarització diferent del nostre i requereixen més atenció en les diferents àrees del currículum, fet que es té en compte a l'hora d'organitzar les mesures de tractament de la diversitat.

6. Organització i gestió

6.1 Organització dels usos lingüístics

6.1.1 Llengua del centre

El centre segueix un criteri general d'ús del català en els rètols, cartells, murals i l'ambientació i esdevé un referent d'ús de la llengua.

El centre revisa i actualitza amb regularitat els seus documents interns: PEC (i PLC), NOFC, i PAT, amb els continguts i referents de la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric i es treballa transversalment a les àrees del currículum fent atenció especial a les tutories de tots els cursos, amb activitats i sessions sobre igualtat de gènere, xerrades, tallers de teatre... per avançar en els temes d'igualtat.

En general tots els professionals del centre s'adrecen habitualment en català a les famílies. Es procura acompanyar a les famílies que no coneixen el català, l'alumnat acabat d'arribar, de manera que això no comporti una renúncia a l'ús de la llengua, una exclusió de les activitats del centre, i es considera una oportunitat per avançar en la integració de les famílies, tot i que com s'ha dit anteriorment, s'utilitzen ajudes de traductor o s'acompanya amb el suport del castellà, situacions de més dificultat de comunicació.

Tant el servei d'autocar, com de cantina fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa a l'ús del català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

De la mateixa manera, d'acord amb la programació general de centre, quan es fan contractacions d'activitats complementàries: sortides, visites, tallers, xerrades, teatre... es vetlla perquè les empreses usin el català.

També s'utilitza aquest criteri quan es realitzen activitats complementàries en col·laboració amb l'AFA.

El curs 2024-25, en el marc de les actuacions previstes en el "Pla de foment de la llengua catalana als centres educatius", s'ha dut a terme el taller de sensibilització ULAE, "Els usos lingüístics en l'àmbit educatiu", amb els objectius de garantir que les comunicacions del centre siguin en català; establir pautes i/o estratègies que fomentin l'ús del català en les interaccions dels alumnes per tal de consolidar el català com a llengua vehicular del centre; vetllar que les comunicacions del centre amb els serveis externs siguin sempre en català; garantir que les activitats i tallers contractades/sol·licitades a agents externs del centre utilitzin el català (exceptuant aquelles el contingut de les quals estigui relacionat amb l'àmbit lingüístic: anglès, castellà o francès).

6.1.2 Llengua i entorn

Al municipi existeix un treball en xarxa per abordar la tasca educativa des de diferents àmbits i sectors malgrat no hi ha un pla educatiu d'entorn.

A través del Consell Escolar municipal, les reunions de coordinació entre els centres educatius de primària i secundària, la Comissió Social, la coordinació amb altres serveis com són: el programa Salut i escola, Càrites, Escola d'adults, Punt d'informació juvenil, entitats esportives, culturals... es fa el seguiment de diversos aspectes i temes educatius. D'acord amb les disponibilitats econòmiques i de voluntariat, s'estableixen activitats i ajudes de suport per garantir una atenció més individualitzada, als alumnes nouvinguts i les seves famílies així com altres alumnes en situació de risc, i se'n fa un seguiment al llarg del curs.

Es potencien accions per avançar en usos lingüístics del català i de coneixement de l'entorn a través d'algunes activitats del PRAM (Pla de Recepció i Acollida Municipal de població nouvinguda) i dels plans d'acollida dels centres per garantir de manera ràpida la seva integració als centres educatius i al poble.

6.2. Plurilingüisme al centre educatiu i alumnat nouvingut

6.2.1. Actituds lingüístiques

El centre, dins del PAT, disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes: teatre, xerrades, vídeos, tallers... que es treballen habitualment en la tutoria i els té en compte la major part del professorat.

6.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació) i alumnat nouvingut

El centre va aprovar el curs 2008-09 el Pla d'Acollida on es contempen diferents actuacions. A

partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes.

En relació amb l'alumnat nouvingut tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua a través de l'aula d'acollida i es fa un enfocament comunicatiu i amb metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat a través dels PII i de les coordinacions en els diferents equips docents.

6.3. Organització dels recursos humans i de la programació curricular

6.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre fa una diagnosi de les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics de millora de centre. Disposa d'eines que faciliten la diagnosi i la identificació de necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

Concretament pel que fa a les llengües, es realitza formació per part del professorat dins del Pla d'Impuls de llengües estrangeres.

El centre també ha realitzat formació a través de seminaris i assessoraments en competències bàsiques i avaluació fent incidència en la competència comunicativa i lingüística. Aquesta formació ha revertit en una major coordinació entre el professorat.

També s'han realitzat assessoraments en l'àmbit digital. Aquest fet permet dinamitzar i incorporar noves metodologies i mètodes de treball a l'àmbit lingüístic.

6.3.2. Coordinació entre nivells i cicles. Estructures lingüístiques comunes

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa a nivell d'àmbit lingüístic en cada una de les llengües i també hi ha coordinacions entre català/castellà en temes diversos de la programació, lectures, criteris d'avaluació.

Des de l'àmbit lingüístic es fan diverses activitats transversals en els certamen literari de Sant Jordi.

6.3.3. Projectes

El nostre centre, tal i com s'ha comentat anteriorment, participa en diversos projectes i plataformes d'innovació educativa amb l'objectiu d'avançar en la millora de la qualitat de l'ensenyament: *Projectes e -Twining*, GEP, Sharing to learn i projectes en xarxa.

6.4 Projecte del centre

6.4.1. Pàgina web del centre

La pàgina web del centre és un referent per a tota la comunitat educativa. A través del web podem obtenir diverses informacions i és un mitjà de relació i comunicació entre el professorat, els alumnes i els pares.

El web recull les notícies i també informa de les activitats i la vida del centre.

Vinculada al web hi ha també la Intranet per abordar diverses activitats educatives i l'entorn *Moodle/Classroom* on s'organitzen diversos cursos que s'han anat incrementant al llarg dels anys, i sobretot, els últims cursos amb formació i assessorament TIC.

6.4.2. Revista

A 3r ESO s'elabora una revista *SQRKOLL* a la franja d'optativitat. La revista té el seu paral·lel en la renovació de les notícies que s'exposen a la pàgina web del centre. Majoritàriament s'utilitza el català, també el castellà i altres llengües presents al centre.

6.4.3. Sùria Municipi Lector

A partir del curs 2009-10 s'ha impulsat la participació de tots els centres escolars de Sùria en el projecte Sùria Municipi Lector. El nostre institut ha participat en el projecte que té com a objectiu bàsic la promoció de la lectura entre els nens i els joves.

El projecte es proposa:

- Millorar la comprensió lectora de l'alumnat.
- Sensibilitzar els alumnes en el gust per la lectura.
- Promoure la diversificació de gustos literaris.