

Departament d'Ensenyament

# Projecte Educatiu de Centre

Institut Mig-Món

Aprovació CE 22.04.2014  
Actualització 2023-24

## Índex

<b>1. Sobre el Projecte Educatiu de Centre</b> .....	2
<b>2. Característiques del Centre</b> .....	3
2.1 Una mica d'història.....	3
2.2 L'edifici actual.....	4
2.3 Les persones.....	4
<b>3. Identitat i caràcter propi</b> .....	4
3.1 Principis rectors (LEC) .....	4
3.2 Caràcter propi.....	6
<b>4. Plantejaments educatius</b> .....	7
4.1 Prioritats i objectius educatius.....	7
4.2 Sobre el Projecte Lingüístic.....	9
<b>5. Sobre el currículum</b> .....	10
5.1 Criteris d'organització pedagògica.....	10
5.2 Avaluació i promoció.....	14
<b>6. Estructura organitzativa</b> .....	15
<b>7. Inclusió.</b> .....	17
<b>8. Orientació i tutoria</b> .....	17
8.1. Pla d'acció tutorial.....	18
8.2. Línies d'actuació bàsiques del Pla d'Acció Tutorial.....	18
<b>9. Carta de Compromís Educatiu</b> .....	19
<b>Avaluació interna</b> .....	20

## 1. Sobre el Projecte Educatiu de Centre

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) estableix en el seu article 91 que tots els centre han de disposar d'un projecte educatiu que reculli la identitat del centre, expliciti els objectius de l'activitat educativa i incorpori el caràcter propi del centre, tot cercant la col·laboració de tota la comunitat educativa i tenint en compte el context social i cultural.

En el punt 4 del mateix article s'estableix el contingut d'aquest document explicitant el següent:

“El projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els elements següents:

- a) L'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzin el centre.
- b) Els indicadors de progrés pertinents.
- c) La concreció i desenvolupament dels currículums. .
- d) Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.
- e) El projecte lingüístic.
- f) El caràcter propi del centre.”

Així mateix la LEC obre la porta a la incorporació dins del Projecte Educatiu d'altres aspectes que el centre consideri significatius.

El Projecte Educatiu de Centre ha d'estar impulsat per la direcció del centre. El claustre de professors ha d'intervenir en el procés d'elaboració i, finalment, el consell escolar l'ha d'aprovar per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

El Projecte de Direcció ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període del mandat i les planificacions anuals han de concretar les estratègies i activitats relacionades amb la concreció del projecte educatiu.

## 2. Característiques del Centre

### 2.1 Una mica d'història

L'INS Mig-Món és l'únic centre de secundària de Súria i acull els alumnes dels municipis de Callús, i la zona sud-est del municipi de Sant Mateu de Bages que inclou els nuclis de Sant Mateu de Bages, El Clot de Fontanet, el Pla de Sant Mateu, i les masies disseminades properes. El fet de ser l'únic centre fa que la diversificació del seu alumnat sigui un reflex de la societat que el genera. En aquest sentit el nivell socioeconòmic predominant és el mitjà i la implicació familiar en el seguiment escolar dels fills és força correcte. El centre ha vist incrementar el seu percentatge d'alumnat nouvingut, encara que el seu percentatge continua sent molt minoritari i inferior a la mitjana catalana.

L'INS Mig-Món és un centre de secundària amb una història llarga. Primerament, i després d'un seguit d'incidències tant legals com de construcció, va ser un centre homologat que es va posar en marxa el curs 1980-81 amb el suport d'Ajuntament, associació de pares i Generalitat de Catalunya. El curs 1985-86 passà totalment a la xarxa pública amb el nom d'*Institut d'Ensenyament Secundari*

*de Súria*, integrant en un mateix edifici classes de BUP i FP de Primer Cicle en les branques d'electricitat - electrònica i administratiu.

L'any 1990 la denominació del centre passà a ser l'actual d' *IES Mig-Món*. Amb l'arribada de la reforma educativa i la incorporació dels alumnes a partir de 12 anys el centre es va fer petit i durant 4 cursos es va haver d'habilitar un segon aulari a les dependències de l'antic col·legi Sant Josep de Calassanç. La reforma educativa portà també la desaparició dels estudis de FP i la incorporació d'un bon grup d'ensenyants provinents dels cicles superiors de les escoles de Súria i Callús. La disgregació de l'INS en dos edificis durà fins al curs 2000-01 quan després de les obres d'ampliació es pogué donar cabuda a tot l'alumnat.

A partir del curs 2007-08 el Centre va iniciar una etapa de planificació estratègica dins d'un Pla d'Autonomia de Centres (2007-2012) que té continuïtat amb la signatura d'un Acord de Coresponsabilitat amb el Departament d'Ensenyament el 2013. Paral·lelament en aquest període l'institut ha estat objecte de 2 Plans de Llengües Estrangeres, el darrer pel període 2012- 2015.

El curs 2015-16 s'inicia un cicle formatiu de grau mitjà de la família professional Industries extractives, Excavacions i sondatges amb modalitat DUAL.

La participació en el projecte 1x1 entre els cursos 2010-12 ha incrementat la dotació informàtica del centre i de les aules.

## ***2.2 L'edifici actual***

En l'actualitat l'edifici de l'INS té 20 aules de gran grup, 6 de petit grup (una de les quals també és aula d'informàtica), 3 laboratoris, aula d'educació visual i plàstica, aula de tecnologia, 2 aules taller, 1 aula polivalent (en un edifici independent), 2 sales de visita, una sala per l'AFA, 6 espais d'àmbit, una sala de professors, 4 despatxos per la gestió, consergeria, i cafeteria. Les instal·lacions es complementen amb dues pistes esportives exteriors que també fan funció de zona d'esbarjo.

Malgrat l'enumeració d'equipaments i dependències, aquests continuen mantenint un grau d'ocupació excessiu, existint dificultats en la programació dels espais per les matèries de modalitat, optatives i projectes.

## ***2.3 Les persones***

En els darrers cursos el nombre d'alumnes del centre s'ha mogut en una forquilla de 400-450 alumnes (ESO, BAT i CF), el nombre de professorat de 45-48, i el PAS 3 persones entre administratius i subalterns.

Entenem que el factor humà (alumnat i professorat) és el veritable protagonista del centre i ha de ser el centre de la gestió pedagògica, organitzativa i humana.

Les famílies són el tercer puntal de l'institut. La voluntat del Centre és implicar-se en la vida social i cultural del Mig Cardener esdevenint-ne un referent. Per aconseguir això necessitem de la complicitat i col·laboració de les famílies i en aquest sentit es cercaran mecanismes de participació. La relació AFA-Centre esdevé un eix imprescindible per mantenir un treball conjunt.

### **3. Identitat i caràcter propi**

#### **3.1 Principis rectors (LEC)**

L'INS Mig-Món com a centre de la xarxa educativa pública catalana, fa seus els principis de la LEC que bàsicament es concreten en els articles 2 i 93.

##### *Article 2. Principis rectors del sistema educatiu*

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

### *Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics*

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

## **3.2 Caràcter propi**

### **3.2.1 Identificació de valors**

L'INS Mig-Món som l'únic centre de secundària de Súria i acollim la pràctica totalitat de joves entre 12 i 18 anys dels municipis de Súria, Callús i Sant Mateu de Bages dins la zona del Mig Cardener.

Som un centre d'ensenyament que vol tenir un compromís amb tots els membres de la comunitat educativa que l'integren i alhora amb la societat que l'envolta.

Volem treballar perquè tots els nostres alumnes obtinguin l'èxit personal i acadèmic a partir del desenvolupament de les seves potencialitats sota els principis bàsics de l'esforç, la responsabilitat, el valor del treball ben fet i la capacitat d'adaptar-se als canvis, i al mateix temps aprofundeixin en la dimensió humana i els valors democràtics de respecte, justícia, llibertat, participació i honestat.

Volem fomentar la feina ben feta, entenent que la superació dels reptes comporta gratificació i satisfacció personal i genera optimisme i confiança.

Entenem també que el nostre centre de secundària ha d'estar identificat amb l'entorn intervenint en la vida social i cultural de Súria i el Mig Cardener, promovent el seu coneixement i estimulant els processos de participació.

D'altra banda, la integració en el sistema educatiu català comporta el compromís de treballar per la promoció de la llengua i cultura catalana.

### **3.2.2 Identificació de la missió**

Som un centre públic depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que ofereix ensenyaments d'ESO, Batxillerat i CFGM.

Tenim l'encàrrec de proporcionar als nostres joves els coneixements, habilitats, estratègies i eines que els serveixin per assolir una formació àmplia que els permeti fer front a estudis posteriors i incorporar-se de forma activa i amb valors democràtics a la societat, tot seguint l'estructura curricular dins el marc de la normativa vigent. Així mateix volem atendre la diversitat i les necessitats de tot l'alumnat per avançar cap a la cohesió social.

Entenem que l'ensenyament és una tasca col·lectiva de tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, família i professorat). Per això cerquem la participació d'aquests a partir del manteniment de canals de relació, informació i actuació.

### **3.2.3 Identificació de la visió**

A partir d'aquesta missió nosaltres volem arribar a ser un centre:

Que formi persones compromeses amb la societat i que faci seus valors democràtics: responsabilitat, solidaritat, respecte, participació i llibertat.

Que estigui integrat al Mig Cardener, participi i generi inquietuds culturals i sigui socialment útil a la zona.

Que afavoreixi la cohesió social entre tots els alumnes.

Que fomenti l'esperit de superació basat en l'esforç i la constància.

Que actuï per mantenir un bon ambient de treball i relació entre els alumnes basat en el respecte mutu i en la salvaguarda dels drets individuals i col·lectius, no tolerant actituds que lesionin aquests drets i treballant per reconduir-les.

Que aconseguixi un bon nivell acadèmic a partir de les característiques de cada alumne i minimitzi el fracàs escolar i l'abandonament prematur dels estudis.

Que potenciï el bon ús i el coneixement de les llengües oficials, tot i prenent el català com a llengua vehicular tant a nivell acadèmic com de comunicació.

Que potenciï i optimitzi els canals d'informació entre els membres de la comunitat educativa.

Que potenciï el coneixement i l'ús de les llengües estrangeres, fins i tot més enllà de l'horari estricte de la matèria.

Que potenciï el bon ús de les noves tecnologies.

Que, a partir de l'orientació, es potenciï l'adequada formació de l'alumnat tenint en compte les seves inquietud i aptituds.

On el professorat tingui il·lusió per realitzar la seva feina i se senti recolzat en aquesta tasca.

Volem un centre competent, compromès, amb voluntat de millora i integració amb l'entorn i adaptat a les circumstàncies del present.

On la comunitat educativa estigui ben avinguda.

## **4. Plantejaments educatius**

### ***4.1 Prioritats i objectius educatius***

El juliol de 2010 va finalitzar el seminari sobre competències bàsiques que es va portar a terme amb professorat del centre. En el document de conclusions es van formular 3 grans àmbits d'objectius educatius per als alumnes de l'ESO que posteriorment es van desglossar.

En aquest sentit, en acabar l'ESO l'alumnat del centre hauria de ser capaç de:

1. Transformar la informació en coneixement.
2. Aprendre a aprendre.
3. Interaccionar amb el món físic i social.

#### **4.1.1 Transformar la informació en coneixement.**

Accedir a la informació a partir de diferents fonts (escrites, orals, gràfiques, audiovisuals i digitals), gestionar-la i transformar-la en coneixement utilitzant diferents llenguatges

- Oral: comprendre i expressar-se de forma oral en català, castellà i anglès, parlar en públic amb seguretat i confiança i llegir de forma expressiva i comprensiva.
- Escrit: Comprendre i expressar-se de forma escrita en català, castellà i anglès, reconèixer diversos tipus de textos escrits i els seus trets organitzatius i produir textos adaptats a cada situació de comunicació.
- Tècnic, científic i matemàtic: identificar, plantejar preguntes i resoldre situacions quotidianes a través de tècniques i procediments matemàtics o científicotècnics
- Audiovisual i artístic: saber interpretar altres formes d'expressió gràfica a més de l'escriptura per expressar idees i sentiments, emprar recursos artístics per expressar-se i comunicar-se, manifestar imaginació i creativitat i participar en experiències artístiques.
- Digital (TIC): utilitzar sistemes informàtics i navegar per internet per accedir a la informació, conèixer les diferents eines i recursos per gestionar-la i dur a terme projectes, resoldre problemes i prendre decisions en entorns digitals amb criteri i responsabilitat.

Utilitzar els llenguatges esmentats com a:

- Instruments del pensament reflexiu, crític i creatiu. Això implica avaluar la qualitat, pertinença i utilitat de la informació, els recursos i els serveis disponibles.
- Instruments de comunicació interpersonal i social. Això implica fer ús dels diferents llenguatges esmentats com a mitjans de comunicació, vetllar per la qualitat i el contingut de la comunicació atenent a les necessitats pròpies i dels altres i participar activament en activitats col·laboratives.

#### **4.1.2 Aprendre a aprendre.**

Prendre consciència de les pròpies capacitats i desenvolupar actituds per l'aprenentatge. Això implica:

- Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre, de les estratègies necessàries i de les pròpies capacitats.
- Plantejar-se fites de forma progressiva i realista i mantenir interès per aprendre.



Tenir autonomia i iniciativa personal. Això implica:

- Avançar en el treball autònom, acceptar els errors i saber esmenar-los, desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat per la feina, ser capaç d'autoavaluar-se i aplicar els coneixements previs i l'experiència personal en l'objecte d'aprenentatge.
- Adquirir i aplicar valors i actituds personals: autoestima, capacitat d'escollir i fer front als problemes, exercir el control emocional, conèixer els drets i deures propis i dels altres respectant les opinions de tothom.
- Saber organitzar-se en la distribució del temps i les tasques

#### **4.1.3 Interaccionar amb el món físic i social**

Conèixer i ser conscient de l'entorn físic i la realitat social.

- Tenir consciència i control del propi cos, reconèixer l'espai físic des de l'entorn immediat fins a gran escala i ser conscient de la influència de l'espècie humana sobre el medi.
- Entendre els trets de les societats actuals, conèixer els drets i deures en què es fonamenten les societats democràtiques i identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals i geogràfiques de la societat catalana.

Aplicar el pensament científicotècnic i els valors ètics en la presa de decisions

- Valorar l'ús del coneixement científic i el desenvolupament tecnològic i aplicar conceptes i mètodes científicotècnics a la vida real.
- Saber resoldre diferents situacions amb actitud constructiva i un sistema de valors propi que respecti el punt de vista dels altres.

Tenir una actitud crítica i responsable envers un mateix, els altres i l'entorn físic i social.

- Adoptar actituds responsables i respectuoses envers un mateix, els altres i l'entorn, respectar els companys sense establir diferències per raó de sexe, nacionalitat i creença i adreçar-se a l'adult amb respecte i educació.
- Demostrar un esperit crític en l'observació de la realitat física i social, gestionar la identitat digital i actuar de forma cívica i legal respecte els drets de propietat.
- Participar activament en les festes i tradicions relacionades amb la cultura catalana.

## ***4.2 Sobre el Projecte Lingüístic***

El centre disposa d'un projecte lingüístic aprovat pel Consell Escolar el desembre de 2010.

Entre d'altres el Projecte Lingüístic de Centre estableix que:

- El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.
- És un objectiu de centre que els alumnes assoleixin els mateixos nivells d'expressió i comprensió en llengua catalana i castellana.
- La primera llengua estrangera del centre és l'anglès.
- La segona llengua estrangera del centre és el francès.

- El centre participa en el projecte Súrria Municipi Lector d'impuls a la lectura.

#### 4.2.1 Sobre la utilització de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en altres matèries.

Durant els cursos 2008-11 el nostre Centre va obtenir la concessió d'un PELE (Pla Experimental de Llengües Estrangeres). Posteriorment, i pel període 2012-14, l'experiència va ampliar-se en un PILE (Pla Integrat de Llengües Estrangeres). Les dues concessions han comportat la incorporació d'un auxiliar de conversa que ha impulsat el treball en la competència comunicativa oral.

La inclusió en el Centre de la metodologia AICLE d'ensenyament d'altres àrees en anglès s'ha concretat en diferents matèries durant el curs 2013-14: Música i Ciències Naturals (1r d'ESO), Educació Visual i Ciències Naturals (2n d'ESO), Ciències Socials (3r d'ESO), Matemàtiques i Projecte de Recerca (4t d'ESO).

És voluntat del Centre la consolidació d'aquesta experiència i garantir la continuïtat del treball en anglès en altres matèries curriculars a partir de la disponibilitat del professorat. Així, a partir del curs 2014-15 el Pla Anual de Centre especificarà les matèries que utilitzaran l'anglès dins de les pràctiques didàctiques habituals i el temps setmanal que això implicarà.

El curs 2022-23 s'inicia el projecte d'innovació Generació Plurilingüe (GEP) i projecte Erasmus+ del Departament d'Educació Consorci Europeu per a la Transformació Educativa (CETE+), Projecte KA121 2023 i 2024.

## 5. Sobre el currículum

### 5.1 Criteris d'organització pedagògica

#### 5.1.1 Desplegament del currículum

L'assignació horària per matèria al llarg de l'Educació Secundària Obligatoria (ESO) es recull a la taula 1, i implica sis franges formatives (1h) al dia.

Taula 1. Assignació horària anual per matèria

Matèries	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Llengua catalana i literatura	2	3	2	3
Llengua castellana i literatura	3	2	2	3
Llengua estrangera	3	3	2	3
Matemàtiques	3	3	3	4
Geografia i història	2	3	3	2
Educació física	2	2	2	2
Biologia i geologia	2	-	2	-
Física i química	-	2	2	-
Tecnologia	1	2	2	-
Educació visual i plàstica	2	-	2	-
Música	2	2	-	-
Educació valors ètics i cívics	-	-	-	1
Religió / Projectes Emocions- Implica't	1	1	1	-

L'optativitat de 1r a 3r d'ESO s'organitza amb un plantejament totalment competencial i atenent la consolidació de les competències clau:

- 1r d'ESO: "Entre bambolines", "Our world", "Vincles", i Francès.
- 2n d'ESO: "Lectolúcidos", "TecnoAcció", "Solidaritat i cooperació", "Pursuit" i Francès.
- 3r d'ESO: "Sqrkoll", "Cultura clàssica", "Dissenya, programa i crea", "Introducció als esports emergents", "T'atreveixes a fer la volta al món", "Morfeus" i Francès.

Pel que fa a 4t d'ESO s'ofereixen tres optatives anuals (Taula 2), distribuïdes en tres franges. La franja 1 i 2 amb un caràcter més orientat a estudis futurs i la franja 3 més lliure i que pot complementar les necessitats formatives de l'alumnat.

*Taula 2. Optatives específiques de 4t d'ESO*

<b>Franges</b>	<b>BAT Científic i Tecnològic</b>	<b>BAT Social i Humanístic</b>	<b>Cicles Formatius</b>
1	Física i Química	Llatí	Digitalització
2	Biologia	Art	Tecnologia
3	Digitalització / Expressió artística / Francès / Emprenedoria / Empresa		

Tota aquesta oferta es completa amb projectes quadrimestrals de 1r a 3r d'ESO i projectes trimestrals a 4t d'ESO.

- 1r d'ESO. Els projectes "Enigmes" i "Conta'm sobre Súria".
- 2n d'ESO. Els projectes "Cooking math", "Emocions", "Mig-Món ens mira" i "Saltem"
- 3r d'ESO. Els projectes "English Speaking Countries", "Implica't", "Consum responsable" i "Euclides"
- 4t d'ESO. Els projectes "Let's travel!" i "Petjades del nostre passat".

Afegir que pel que fa l'atenció a la diversitat a nivell d'ESO, s'opta organitzativament per mesures i suports de caràcter universal (grups heterogenis). Així mateix, per donar resposta a les necessitats específiques es mantenen les mesures caràcter addicional (Treball globalitzat de 1r a 3r d'ESO, aula d'acollida i atencions individuals a tots els nivells d'ESO, i el projecte singular de diversificació curricular Escola-Empresa a 4t d'ESO), i s'amplien les mesures i suports de caràcter intensiu (escolarització compartida, UEC i SIEI), i EAP setmanal.

Pel que fa al Batxillerat, l'organització pedagògica s'adapta al nou currículum a primer i segon. L'assignació horària de les matèries comunes es detalla a la taula següent:

*Taula 3. Matèries comunes del Batxillerat*

	LC	LS	IA	FC	HF	HS	EF	TU
<b>1 BAT</b>	2	2	3	2	-	-	2	1
<b>2 BAT</b>	2	2	3	-	3	3	-	1

Les matèries de modalitat i específiques de Batxillerat es recullen a la taula següent:

*Taula 4. Matèries de modalitat del Batxillerat*

<b>1 BAT</b>	Ciències i tecnologia	Física / Matemàtiques / Biologia / Tecnologia i Enginyeria / Química / Dibuix Tècnic
	Humanitats i ciències socials	Llengua i Cultura Llatines / Història del Món Contemporani / Literatura universal / Economia / Matemàtiques CS
<b>2 BAT</b>	Ciències i tecnologia	Física II / Matemàtiques II/ Matemàtiques CS II / Biologia II/ Tecnologia i Enginyeria II/ Química II / Dibuix Tècnic II
	Humanitats i ciències socials	Llengua i Cultura Llatines II / Empresa i disseny de models de negoci / Geografia / Història de l'Art / Matemàtiques CS II / Literatura Catalana o Castellana

El centre valora que una àmplia oferta de matèries de modalitat a Batxillerat garanteix una òptima qualitat d'ensenyament. Aquesta oferta, però queda supeditada a la demanda per part de l'alumnat i als recursos. En aquest sentit i sempre que l'organització del centre ho permeti, la demanda mínima per portar a terme una matèria serà de 5 alumnes. També es poden cursar a la IOC.

Pel que fa la nova organització curricular de 1r i 2n de batxillerat, s'ofereixen les matèries optatives i específiques següents:

*Taula 5. Matèries optatives i específiques BAT*

<b>1r BAT</b>	<i>Franja 1: Psicologia / Literatura catalana o castellana pròpia de centre</i>
	<i>Franja 2: Reptes científics / Política, ciutadania i dret</i>
	<i>Franja 3: Creació literària / Matemàtiques aplicades / Robòtica / Comunicació audiovisual / Estada a l'empresa</i>
<b>2n BAT</b>	ODS: Població i prosperitat

La distribució per cursos dels mòduls professionals del CFGM d'Excavacions i sondatges és la següent:

Taula 6. Mòduls professionals de 1r CF

<b>Curs 1r</b>			
<b>Mòduls professionals</b>	<b>Hores mínimes</b>	<b>HLD</b>	<b>Hores totals</b>
MP1. Sondatges	132		132
MP2. Treballs geotècnics	99		99
MP3. Perforacions	132		165
MP5. Sosteniment	99		99
MP8. Operacions de càrrega i transports en excavacions	132		132
MP9. Operació i maneig de maquinària d'excavació	132		132
MP10. Formació i orientació laboral	33		33
MP12. Anglès tècnic	99		99
MP15. Obra civil	66		66
<b>Total</b>	<b>924</b>		<b>924</b>
Tutoria	33		33
Total primer curs			<b>957</b>

Taula 7. Mòduls professionals de 2n CF

<b>Curs 2n</b>			
<b>Mòduls professionals</b>	<b>Hores mínimes</b>	<b>HLD</b>	<b>Hores totals</b>
MP4. Tècniques de voladura	66		66
MP6. Estabilització de talussos	98		98
MP7. Excavacions amb arrencada selectiva	100		100
MP10. Formació i orientació laboral	33		33
MP11. Empresa i iniciativa emprenedora	66		66
MP15 Obra civil	33		33
<b>Total</b>	<b>396</b>		<b>396</b>
Tutoria	33		33
MP13. Síntesi	198		198
MP14. Formació en centres de treball	482		482
Total segon curs			<b>1109</b>

### 5.1.2 Mesures d'atenció a la diversitat

- Atencions individuals o en petit grup.
- Plans individualitzats atenent necessitats excepcionals de l'alumnat i que comporten una modificació curricular i/o dels criteris d'avaluació. El centre disposa del document "Protocol de PI" en el qual s'especifiquen els passos a seguir per tal que un alumne s'aculli a un Pla Individualitzat.

- Projecte Singular de Diversificació Curricular a 4t d'ESO amb la substitució de dues de les franges de matèries optatives per una estada a empreses vinculades amb el projecte.
- Escolarització Compartida. En cas d'actituds disruptives i compartint estada en el centre i la Unitat d'Escolarització Compartida. Es porta a terme una adaptació curricular.
- Suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI). És un recurs intensiu per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) que requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per a poder relacionar-se, participar i aprendre. El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió.
- Altres mesures que es puguin proposar tenint en compte la disponibilitat horària i les característiques del grup d'alumnes.

### **5.1.3 Sobre els criteris d'avaluació i les programacions**

Els Àmbits Didàctics del Centre revisaran de forma anual els criteris d'avaluació de cadascuna de les matèries. Aquests criteris seran donats a conèixer a l'alumnat durant el primer mes de curs.

Els alumnes amb un Pla Individualitzat vigent tindran una adaptació dels criteris d'avaluació de les diferents matèries que serà establert per cadascun dels professors.

Els Àmbits Didàctics elaboraran de forma anual les programacions de les diferents matèries i establiran la seqüència de continguts al llarg del curs. El centre disposa de models adaptats que podran ser utilitzats per elaborar les programacions

## **5.2 Avaluació i promoció**

L'avaluació dels processos d'aprenentatge és contínua al llarg del curs i diferenciada segons les matèries que marca el currículum de cada nivell.

Els Àmbits Didàctics elaboren la programació de cadascuna de les matèries. En aquestes s'inclouen els criteris d'avaluació, de qualificació i les activitats d'assoliment previstes. El centre farà públic aquests criteris i activitats per tal que l'alumnat en tingui coneixement.

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent per intercanviar informació i prendre decisions sobre el procés d'aprenentatge de l'alumne. Es porta a terme una valoració global sobre el desenvolupament de l'alumne i es proposen actuacions per afavorir la millora dels seus resultats.

Durant el curs es porten a terme 3 sessions d'avaluació de caire trimestral, 1 sessió d'avaluació final i 1 sessió d'avaluació extraordinària (BAT).

Amb anterioritat a la sessió d'avaluació final de juny es porten a terme activitats d'assoliment a aquells alumnes amb matèries pendents. En la sessió d'avaluació final es registren les superacions d'aquestes matèries.

De forma extraordinària, els alumnes de 4t d'ESO realitzen les activitats d'assoliment de matèries pendents d'altres cursos durant el 2n trimestre, de manera que es registren les superacions en la sessió d'avaluació final.

Així mateix l'equip docent porta a terme 2 preavaluacions amb l'alumnat d'ESO, BAT i CFGM. El professor tutor informa les famílies a l'ESO i utilitza la informació generada per fer un seguiment dels alumnes de BAT i de CFGM.

La primera de les preavaluacions té el caire d'avaluació inicial.

El centre disposa del document “protocol d'avaluacions d'ESO, BAT i CF” que concreta el desenvolupament d'aquestes sessions.

### **5.2.1 Criteris de promoció a l'ESO**

L'alumne supera el curs quan rep una qualificació positiva en totes les matèries. De forma excepcional l'equip docent pot acordar la superació d'alguna matèria amb el vot favorable de 2/3 del professorat. Aquesta mesura es limita a dues matèries.

De forma habitual un alumne amb 2 matèries pendents promociona de curs. Excepcionalment l'equip docent pot decidir el pas al curs següent d'un alumne amb tres matèries suspeses.

Superació de l'etapa: L'alumnat que hagi superat totes les matèries de l'etapa obté el títol de graduat/graduada en educació secundària obligatòria. L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne/a i el seu grau d'assoliment de les competències bàsiques, així com les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne o alumna que té una o dues i, excepcionalment, tres matèries no superades, obtingui el títol. A aquests efectes es comptabilitzen com una sola matèria les cursades amb el mateix nom en diferents cursos. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable de la majoria dels membres de l'equip docent presents. En qualsevol cas, per obtenir el títol de graduat/graduada en educació secundària obligatòria cal haver assolit la capacitat d'utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials a Catalunya.

L'alumnat pot repetir curs 1 vegada al llarg de l'etapa. L'alumne o alumna que en acabar l'etapa no hagi assolit algunes de les competències establertes, podrà obtenir la titulació si l'equip docent, de forma col·legiada i amb l'acord de la majoria de dos terços dels seus membres, considera que no és un impediment per a la seva continuïtat formativa. De manera excepcional pot repetir dues vegades quart si no ha repetit en cursos anteriors.

L'alumnat d'ESO rep un document orientador a 2n d'ESO i a 4t d'ESO en finalitzar l'etapa.

### **5.2.2 Criteris de promoció a Batxillerat**

L'alumnat de 1r BAT supera el curs quan rep una qualificació positiva en totes les matèries. Pot promocionar a 2n BAT amb 2 matèries suspeses. Si en té 3 o 4, pot repetir 1r BAT reservant la qualificació de les matèries aprovades, i cursant també 2 o 3 matèries de 2n BAT. Per fer això cal un Pla Individualitzat i el compromís de l'alumne a assistir amb aprofitament a totes les classes.

Superació de l'etapa: l'alumnat que hagi superat totes les matèries obté el títol de batxiller. En sessió extraordinària, la junta d'avaluació es reserva el dret d'atorgar la titulació a aquell alumne amb una matèria suspesa.

### **5.2.3 Criteris de promoció al Cicle formatiu**

L'alumne que hagi superat un nombre d'unitats formatives amb càrrega horària superior al 60% del conjunt planificat en el primer curs, pot matricular-se en el segon curs del cicle, però ha de cursar també les unitats formatives no superades del primer curs. En cas contrari, s'ha de matricular en les unitats formatives no superades del primer curs del cicle i, opcionalment, de les unitats formatives

del segon curs que no presentin incompatibilitat horària o curricular de manera significativa, segons el projecte del centre i la disponibilitat de places.

Superació de l'etapa: l'alumnat que hagi superat totes les UFs obté el títol de tècnic d'excavacions i sondatges. En sessió extraordinària, la junta d'avaluació es reserva el dret d'atorgar la titulació a aquell alumne amb una UF suspesa, en el benentès que en l'acta d'avaluació haurà de constar com aprovada.

## **6. Estructura organitzativa**

L'INS Mig-Món considera que la participació és un dret i un deure de tota la comunitat educativa. En aquest sentit la seva estructura organitzativa comprèn tots els aspectes de gestió tant acadèmica com de funcionament.

Entenem que la gestió ha de ser transparent, propera i eficaç i que ha de comportar la implicació del màxim nombre de membres de la comunitat educativa.

Tal i com estipula el Decret d'Autonomia dels Centres Educatius 102/2010, el Consell Escolar i el Claustre de Professors són els òrgans col·legiats de participació en el govern i la gestió dels centres educatius. Les Normes d'Organització i Funcionament del centre, aprovades el 2013 concreten les seves funcions, els integrants i el procés d'elecció d'aquests.

Els òrgans unipersonals de govern del nostre centre són: la direcció, el cap d'estudis, la secretaria i la coordinació pedagògica com a òrgan unipersonal addicional. Les NOFC del centre concreten les funcions de cada càrrec i de la Junta Directiva com a òrgan comú.

### **Altres òrgans unipersonals són:**

- Els professors tutors: habitualment un per grup classe, encara que en funció de les necessitats del centre es poden establir altres organitzacions.
- Els coordinadors: de Riscos Laborals, d'Activitats Complementàries, Digital, de Llengua Interculturalitat i Cohesió Social, de Coeducació, de Batxillerat, d'ESO i de Cicle.
- Els caps d'àmbit: Científicotecnològic, Indústries extractives, Lingüístic, Matemàtic, i Social.

Així mateix en funció dels projectes on s'integrin el centre hi pot haver altres coordinadors amb responsabilitats addicionals o bé amb encàrrecs de servei.

Les NOFC del centre determinen la composició i les funcions de cadascun d'aquests òrgans.

### **Altres òrgans de participació i gestió són:**

- Els Equips Docents que agrupen tot el professorat que imparteix classes en un nivell i que es constitueix en Junta d'Avaluació quan pertoca.
- Els Àmbits Didàctics que integren tot el professorat que imparteix una àrea o un grup d'àrees establert.
- Els Equips i Comissions amb encàrrecs de servei més concrets i reunions periòdiques:
  - Equip de Coordinació, Caps d'àmbit, Tutors de nivell i Orientació.



- Comissió de Social i de Salut, Digital, de Convivència, Pedagògica i d'Atenció Educativa Inclusiva.
- Altres equips i comissions que es formin a partir de les necessitats del centre i convocades per la Programació general anual. En aquest sentit la participació del centre en Projectes d'Autonomia i/o Acords de Coresponsabilitat comporta la creació d'equips de treball que es podran constituir com assessors en el moment d'establir els objectius de la Programació general anual.

Les NOFC del centre determinen la composició i les funcions de cadascun d'aquests òrgans.

### **Òrgans de participació de l'alumnat:**

- El delegat i el sotsdelegat que recullen les iniciatives de l'assemblea de classe i exerceix funció de representació.
  - El Consell de Delegats integrat per tots els delegats i representants d'alumnes al Consell Escolar.
- Les NOFC del centre determinen la composició i les funcions de cadascun d'aquests òrgans.

### **Altres canals de participació:**

- Des del Centre es facilitarà la participació de l'AFA compartint projectes i facilitant les activitats que es puguin proposar. La Junta Directiva mantindrà contactes periòdics amb la Junta de l'AFA per portar a terme els projectes.
- Consell Escolar Municipal. Des del Centre es vetllarà perquè tots els membres de la comunitat educativa estiguin representats en el CEM: alumnes, famílies i professorat. Així, es cercarà, en la mesura del possible, acords conjunts amb la resta de centres educatius de Súria.
- L'INS Mig-Món té la voluntat d'establir mecanismes i acords de col·laboració amb entitats, organitzacions i empreses per tal de portar a terme activitats conjuntes amb l'objectiu de potenciar la formació personal i acadèmica del nostre alumnat.

## **7. Inclusió.**

Entenem que l'Institut ha de ser inclusiu. En aquest sentit els Àmbits Didàctics han d'establir, amb l'ajut de l'equip d'orientació, aquells elements curriculars, metodològics i organitzatius que calgui considerar perquè, en la mesura del possible, tots els alumnes participin i aprenguin en un entorn escolar ordinari.

L'alumnat nouvingut al sistema educatiu català disposa d'un programa d'acolliment que possibiliti la seva integració a la vida escolar ordinària. En aquest sentit els objectius relacionats amb l'expressió i comprensió tant oral com escrita del català i del castellà esdevindran prioritaris. Degut a la progressiva disminució d'alumnat amb aquestes característiques l'Institut ha perdut l'aula d'acollida, de manera que la seva atenció es porta a terme mitjançant els recursos del centre.

L'equip d'orientació, disposa d'un horari per atendre aquest alumnat i coordinar l'acció de la resta de professors. Així mateix es coordina amb els professionals dels Serveis Educatius (EAP, Treballador Social) per fer un seguiment periòdic de l'alumnat.

La possibilitat de portar a terme planificacions individuals (PI) ha de garantir l'adaptació de l'entorn escolar a la situació de l'alumnat nouvingut i amb handicaps per cercar el seu progrés personal i acadèmic.

El Centre disposa d'un protocol d'acollida del nou professorat que ha de garantir el coneixement de l'organització del centre per garantir una adaptació ràpida que li permeti actuar amb els criteris comuns de l'institut

## **8. Orientació i tutoria**

### ***8.1. Pla d'acció tutorial***

El nostre institut entén la potenciació de l'acció tutorial com un objectiu estratègic, considerant-la com a pràctica indispensable de l'acció educativa del professorat i element clau per al correcte desenvolupament dels alumnes i la seva orientació. El Pla d'Acció Tutorial concreta les línies d'actuació de cada tutoria i proporciona recursos al professorat perquè porti a terme la seva tasca.

Els alumnes són els principals subjectes de l'acció tutorial. Objectiu primordial del Pla d'Acció Tutorial serà treballar perquè els alumnes assumeixin responsabilitats i madurin en el treball col·laboratiu, la presa decisions, i la superació de dificultats.

La relació amb la família és bàsica en l'acció orientadora. De forma col·lectiva es programarà una reunió inicial conjunta entre tutors i família a l'inici de curs. També es portaran a terme activitats d'informació, formació i orientació en els canvis d'etapa, es programaran xerrades i tallers a partir de les inquietuds manifestades pels diferents membres de la comunitat educativa.

Així mateix el tutor mantindrà un mínim d'una reunió anual amb cada família i realitzarà les entrevistes que siguin necessàries a proposta pròpia o de la família. Els acords d'aquestes entrevistes quedaran registrats pel professor tutor.

### ***8.2. Línies d'actuació bàsiques del Pla d'Acció Tutorial***

Les línies d'actuació bàsiques del PAT del centre són les següents:

- Entendre l'acció tutorial com a mecanisme essencial de la tasca educativa. Cal que tot el professorat del Centre pugui dur-la a terme. En aquest sentit des de l'Equip Directiu es vetlla perquè l'assignació de tutories es faci, sempre que sigui possible, de forma equitativa entre el professorat i respectant la continuïtat 1r-2n i 3r-4t d'ESO
- Considerar l'orientació de l'alumnat, tant a nivell personal com professional i educatiu, com un element bàsic de l'acció tutorial. En aquest sentit es disposa d'una programació específica per l'ESO i Batxillerat.
- Promoure les tutories individuals o cotutories per a aquells alumnes amb necessitats educatives especials o conductes concretes que necessitin d'un seguiment més exclusiu. Tot el professorat del Centre excepte els professors tutors són tutors individuals potencials. L'adjudicació de tutories individuals es podrà fer a l'inici de curs a partir dels criteris dels equips docents o una vegada ja hagi començat el període escolar.

- Vetllar perquè els tutors disposin de les eines bàsiques per portar a terme la seva acció. Els equips docents revisaran anualment el Pla d'Acció Tutorial i la seva programació.
- Entendre la figura del professor-tutor (de grup o individual) com el primer referent dels alumnes i de les seves famílies. D'aquesta manera el Centre vetlla per mantenir canals de comunicació telemàtics, escrits i presencials amb els pares dels alumnes.
- Donar, des de la coordinació pedagògica i des dels equips docents, un especial suport a la tasca orientadora del tutor sobretot a l'hora de fer front a les situacions que es derivin de la finalització d'etapes educatives. En aquest sentit es programen xerrades, es visiten fires d'oferta d'estudis, es realitzen tests de personalitat i interessos, es compta amb el suport extern d'un especialista en orientació amb el suport de l'AFA, entre altres iniciatives.
- Amb la supervisió del Coordinador de Batxillerat, treballar per un òptim funcionament de la tutorització del Treball de Recerca fent els ajustaments que calgui.

## **9. Carta de Compromís Educatiu**

En data de 21 de març de 2011 el Consell Escolar del Centre va aprovar la Carta de Compromís Educatiu, en la qual es manifesta la coresponsabilitat d'ambdós elements en l'èxit del procés educatiu de l'alumne.

### **Compromisos per part del Centre**

1. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne/a.
2. Impartir uns continguts que assegurin les habilitats i competències necessàries perquè l'alumnat pugui donar continuïtat als seus estudis.
3. Vetllar per fer efectius els drets i els deures de l'alumne/a en l'àmbit escolar que especifiquen les Normes d'Organització i Funcionament del Centre. (NOFC)
4. Incloure dins el marc del Projecte d'Acció Tutorial activitats dirigides a orientar l'alumne/a a nivell acadèmic, personal i professional
5. Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumne/a, sempre que no entrin en contradicció amb les Normes d'Organització i Funcionament del Centre
6. Informar la família del Projecte Educatiu i de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.
7. Informar l'alumne/a dels criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic.
8. Adoptar les mesures educatives adients, dins les possibilitats del centre, per atendre les

necessitats específiques de l'alumne/a, tot mantenint informada la família i requerint el seu compromís, quan calgui.

9. Mantenir comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne/a. Això es concreta en el lliurament de documentació (preavaluacions i butlletins de qualificacions) i en la convocatòria d'almenys una entrevista anual.
10. Comunicar les faltes d'assistència no justificades de l'alumne/a i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic. La comunicació es portarà a terme de forma ordinària, amb la utilització de programari on line. Es lliurarà a les famílies un codi personal d'accés al programa.
11. Informar les famílies de les incidències acadèmiques i disciplinàries utilitzant els mitjans escaients (informacions on line, trucada telefònica, nota a l'agenda, segons es cregui oportú)
12. Atendre en un termini raonable les peticions d'entrevista o comunicació que formuli la família.
13. Revisar, si s'escau, conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos

### **Compromisos per part de la família**

1. Respectar el caràcter propi del centre i reconèixer l'autoritat del professorat, equip directiu i altre personal del centre.
2. Compartir amb el centre l'educació del fill/a, col·laborar en les seves iniciatives i de l'AFA i afavorir les complicitats que són necessàries per aplicar el Projecte Educatiu.
3. Instar el fill/a a respectar les normes específiques de funcionament del Centre, en particular, les que afecten a la convivència escolar, al normal desenvolupament de les classe i al respecte pel material i instal·lacions.
4. Vetllar perquè el fill/a compleixi el deure bàsic de l'estudi i ajudar-lo en l'organització de les tasques encomanades a casa pel professorat. Adoptar, de la mateixa manera, criteris i mesures que afavoreixin el rendiment escolar.
5. Vetllar per l'assistència regular i puntual del fill/a a les activitats acadèmiques dins i fora del centre i justificar, si cal, de forma puntual les absències que es puguin produir.
6. Adreçar-se directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del Projecte Educatiu en la formació del fill/a, utilitzant els canals adients.
7. Facilitar al centre les informacions del fill/a que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
8. Atendre les convocatòries d'entrevista, reunió o comunicació que formuli el centre i sol·licitar-ne quan es consideri necessari.

9. Informar el fill/a del contingut i significat d'aquests compromisos.
10. Revisar, si s'escau, conjuntament amb el centre el compliment d'aquests compromisos.

## **10. Avaluació interna**

El Projecte Educatiu del Centre té com objectius bàsics la millora de la cohesió social de l'alumnat i la millora dels seus resultats acadèmics. Aquests objectius seran avaluats anualment a partir dels indicadors de progrés, resultats i de processos de centre que trobem a continuació. El Consell Escolar del Centre serà informat anualment de l'evolució dels indicadors per tal d'extreure conclusions que incideixin en la millora.

Els projectes de direcció i les planificacions anuals hauran de tenir en compte aquests indicadors a l'hora d'avaluar la concreció del Projecte Educatiu de Centre. Complementant cada indicador, s'afegeix el percentatge que es consideraria com a òptim per valorar-lo positivament.

### ***10.1 Indicadors de progrés***

Índex absències de l'alumnat d'ESO (amb més del 25%). Òptim: inferior al 2%

- Índex d'absències de l'alumnat de BAT (amb més del 25%). Òptim: inferior al 2%
- ESO: Índex d'abandonament dels estudis en acabar l'ESO. Òptim: inferior al 5%
- Índex de matrícula a 1r d'ESO respecte l'alumnat de 6è de les escoles adscrites. Òptim: superior al 95%
- Índex de mobilitat de matrícula no forçada de l'alumnat d'ESO. Òptim: inferior al 2%.
- Índex de participació del professorat en les avaluacions del Pla Anual. (% de professorat que respon el qüestionari). Òptim: superior al 80%

### ***10.2 Indicadors de resultats***

- Índex de superació de les proves de nivell (3 ESO). Òptim: superior al 80%
  - Llengua Catalana
  - Llengua Castellana
  - Llengua Estrangera (Anglès)
  - Matemàtiques
- Índex de superació de les proves de Competències Bàsiques (4 ESO). Òptim: superior al 85%
  - Llengua Catalana
  - Llengua Castellana
  - Llengua Anglesa

## Matemàtiques

### Cientificotecnològica

- Índex de promoció dels alumnes d'ESO (respecte als avaluats). Òptim: superior al 90%
- Índex de Graduació dels alumnes d'ESO (respecte als avaluats) Òptim: superior al 85%
- Índex d'alumnes que es graduen en BAT (respecte als avaluats). Òptim: superior al 90%
- Índex d'alumnes que es graduen en CFGM (respecte als avaluats). Òptim: superior al 65%
- Índex d'alumnes que aproven les PAU (respecte als que es presenten). Òptim: superior al 95%
- Índex de satisfacció del professorat respecte a l'aplicació del Pla Anual. Òptim: superior al 75%

### ***10.3 Indicadors de processos de centre***

- Índex de famílies que assisteixen a les reunions d'inici de curs. Òptim: superior al 70%
- Índex d'expedients a alumnes (formals i abreuats). Òptim: inferior a 20.
- Participació de l'alumnat en les activitats de centre no docents: sortides, concursos de Nadal, celebracions... Valoració de cada activitat.