



PROJECTE LINGÜÍSTIC

INS MIQUEL MARTÍ I POL

Roda de Ter

Valorat i aprovat en consell escolar el dia 13/04/2023

TAULA DE CONTINGUTS

1. ANÀLISI DEL CONTEXT	3
1.1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	3
1.2. BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS	5
2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	6
2.1. LLENGUA ANGLESA I LLENGUA FRANCESA	7
3. ELS OBJECTIUS DEL MODEL EDUCATIU PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE CATALUNYA	8
4. USOS LINGÜÍSTICS	10
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS AMB RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	11
5.1. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	12
5.1.1. El tractament integrat de les llengües i el tractament integrat de llengües i continguts (TIL i TILC)	13
5.2. ACTIVITATS I ESTRATÈGIES PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	15
5.3. DESENVOLUPAMENT DE LES TIC EN L'ÚS DE LES LLENGÜES	17
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	17
6.1. PROTOCOL D'ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUvingut.	17
6.2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	18
6.3. INTERNACIONALITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ	18
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	19

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

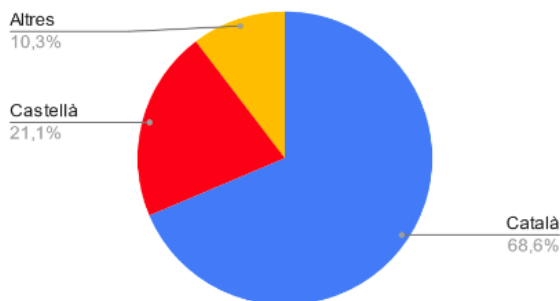
1.1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de l'INS Miquel Martí i Pol és el document de referència per a tota la comunitat educativa amb relació al tractament de les llengües. És un instrument vinculant per a tots els membres, atès que s'hi defineixen les línies del tractament de les llengües del nostre institut, tant a l'etapa obligatòria d'ESO, com a l'etapa postobligatòria del Batxillerat.

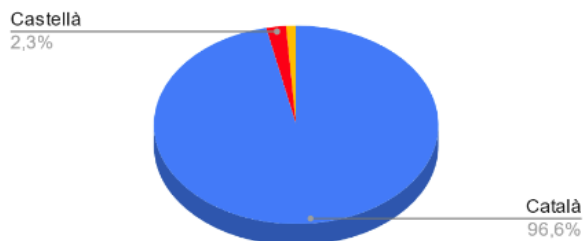
Amb l'objectiu d'identificar la realitat lingüística de l'INS Miquel Martí i Pol, s'ha realitzat una diagnosi mitjançant enquestes a tot l'alumnat del centre, tant d'estudis d'ESO com de Batxillerat.

Els resultats globals ens mostren que la llengua catalana és la més utilitzada per a l'alumnat de centre dins l'àmbit familiar, alhora és la llengua habitual de comunicació amb el professorat.

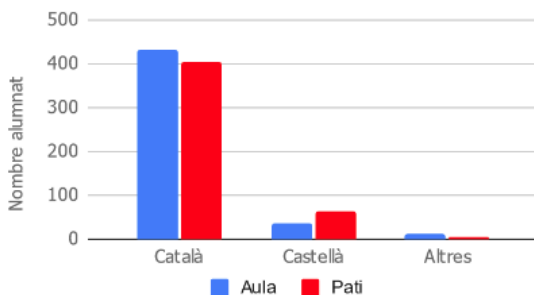
Quina és la teva llengua d'ús familiar?



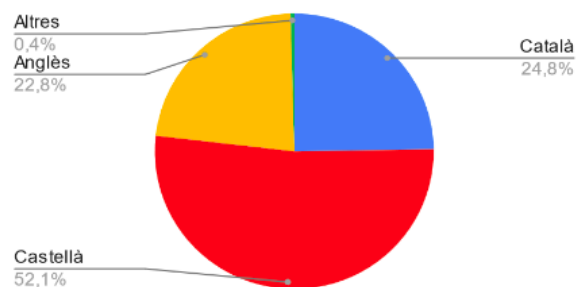
Quina és la teva llengua habitual de comunicació amb el professorat?



Quina és la teva llengua de relació en l'àmbit escolar?

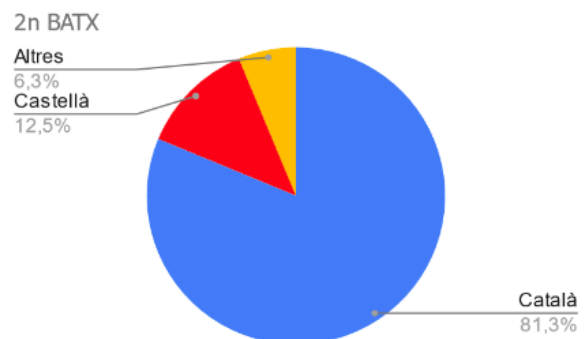
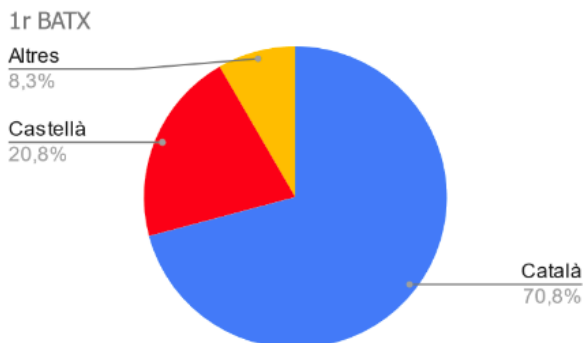
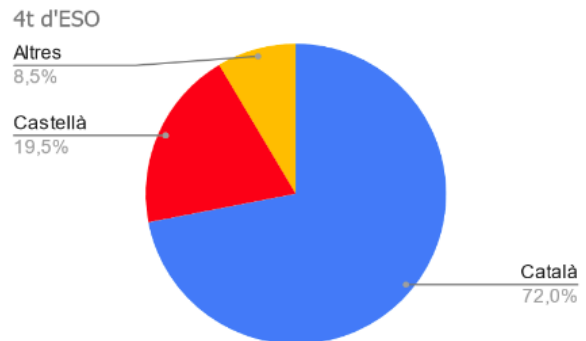
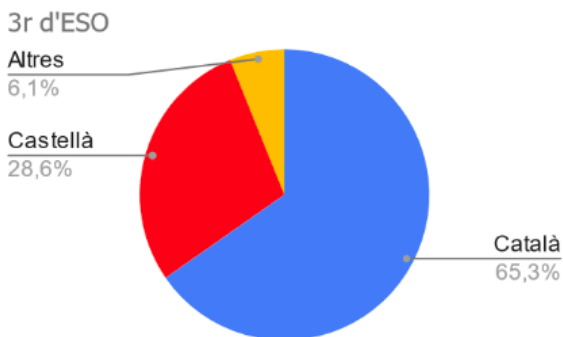
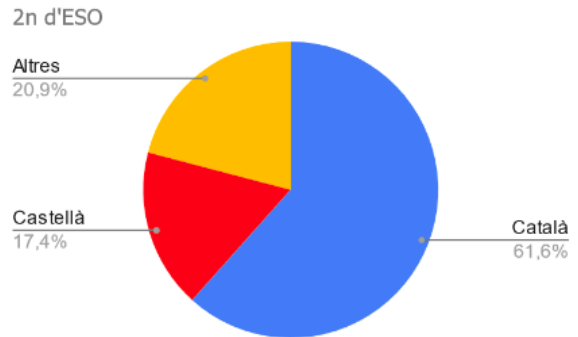
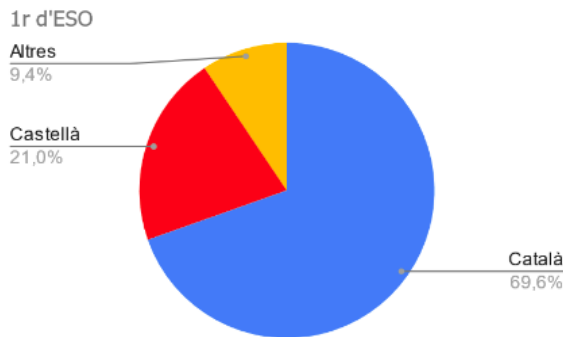


Els continguts digitals que consumeixes són majoritàriament en:



La llengua catalana és la més utilitzada en les relacions dins l'àmbit escolar, en canvi, s'observa que els continguts digitals es consulten majoritàriament en llengua castellana.

Per nivells educatius observem que en l'àmbit familiar, l'ús de la llengua catalana creix a mesura que l'alumnat se situa en els nivells més alts (4t d'ESO i 1r i 2n BATX)



1.2. BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS

L'alumnat de l'INS Miquel Martí i Pol se situa damunt o bé dins la mitjana catalana en els resultats externs de centre en els darrers anys acadèmics atenent els resultats de les proves de competències bàsiques que es realitzen a 4t ESO en llengua catalana, castellana i anglesa.

Els resultats dels darrers cursos així ho avalen. No obstant això, l'equip docent valora any a any els resultats interns i externs de centre amb l'objectiu d'identificar les àrees de millora en cadascuna de les llengües i treballar per tal que l'alumnat assoleixi els nivells d'excel·lència. Les propostes de millora s'exposen al claustre de professorat i es valoren al consell escolar de centre mitjançant la PGA anual.

RESULTATS LLENGUA CATALANA

Atenent els resultats de la prova de CB, els alumnes se situen per damunt de la mitjana de Catalunya, excepte en el cas dels alumnes que segueixen un projecte de diversificació curricular de 4t. Fent una anàlisi dels resultats dels darrers cinc anys, s'observa una tendència a la baixa pel que fa als alumnes amb nivell baix. Contràriament, cada vegada és més elevat el nombre d'alumnes que se situen en els percentils mitjà-alt i nivell alt. El nivell d'excel·lència pel que fa als resultats de cursos anteriors, se situa de manera considerable, per damunt de la mitjana de Catalunya.

Del que s'ha comentat, el departament de llengua catalana valora fer activitats per consolidar aquests bons resultats.

RESULTATS LLENGUA CASTELLANA

Fent una anàlisi de l'avaluació externa d'aquests darrers cinc anys, s'observen oscil·lacions en els resultats generals de les proves de CB. Si bé, sempre s'està en el

percentil mitjà-alt, en les proves del curs 2021-2022, s'ha constatat un lleuger descens respecte de la mitjana de Catalunya i en comparació als cursos anteriors.

Tenint en compte aquesta consideració, el departament de llengua castellana creu oportú reforçar l'expressió escrita.

RESULTATS LLENGUA ANGLESA

D'acord amb els resultats de les competències bàsiques dels darrers cinc anys, veiem que l'alumnat se situa una mica per sobre de la mitjana de Catalunya, excepte l'alumnat que segueix un projecte de diversificació curricular de 4t. Així mateix, es constata un lleuger descens en l'alumnat de nivell baix en els resultats de les CB de l'any anterior i una tendència a la baixa en l'alumnat de nivell alt. Contràriament a això, hi ha hagut una millora de resultats en el percentil mitjà-baix i mitjà-alt.

Així doncs, cal anar treballant amb recursos i eines que permetin millorar, sobretot, el nivell de comprensió i expressió escrita en l'alumnat de nivell baix i també promoure i millorar el nivell d'excel·lència del nostre alumnat.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'Institut Miquel Martí imparteix dues llengües estrangeres: l'anglès, al llarg de tota l'etapa de secundària obligatòria i també batxillerat (3 hores setmanals excepte a 2n d'ESO que s'imparteixen 4 hores setmanals), i el francès que comença a 1r d'ESO amb un quadrimestre d'iniciació, per tal que puguin tenir un primer contacte amb la llengua francesa i valorar si es vol continuar a 2n. Per tant, a 2n i 3r esdevé una optativa obligatòria. Finalment, a 4t d'ESO, l'alumnat tria francès com a optativa, en funció de l'itinerari escollit. En el curs 2022-23, el francès s'inicia com a optativa de 1r de BAT amb una càrrega lectiva de 3h setmanals.

Un dels propòsits principals que té el centre amb relació al tractament de les llengües estrangeres és potenciar-ne al màxim l'ús instrumental per tal que els alumnes siguin

capaços de comunicar-se i expressar-se a partir de diferents situacions d'aprenentatge i contextos reals i, així mateix, poder participar en diferents projectes plurilingües i d'abast internacional. També es vetllarà pel desenvolupament de les capacitats comunicatives tant orals (interacció, escolta i producció) com escrites (receptiva i productiva), sempre tenint en compte la realitat educativa i lingüística de l'alumnat, per aconseguir el desenvolupament de la competència plurilingüe des d'un enfocament metodològic comunicatiu.

2.1. LLENGUA ANGLESA I LLENGUA FRANCESA

En el centre s'imparteix la llengua anglesa com a primera llengua estrangera a tots els cursos de l'ESO i BTX. Pel que fa a la llengua francesa, s'imparteix com a matèria optativa en tota l'etapa de secundària i a primer curs de batxillerat.

El departament d'idiomes segueix el currículum marcat per a cada nivell amb la complementació de materials, recursos i activitats d'ensenyament-aprenentatge competencials i diverses. Sempre es tenen en compte les quatre dimensions lingüístiques (comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita), així com els objectius marcats, però hi ha especial èmfasi en fer que l'alumnat **PRODUEIXI** (tan oralment com escrit) oferint-los diverses tasques dins d'un context al màxim de real possible. L'alumnat no només rep les classes en la llengua anglesa/francesa, sinó que, a més, ha d'intentar comunicar-se en aquella llengua tant amb el professorat com amb els companys o socis de projectes internacionals (vegeu punt 5.2). Per tant, hi ha especial èmfasi en la millora de la competència comunicativa.

Així mateix, el departament vetlla perquè les estratègies metodològiques i les línies pedagògiques emprades incloguin oportunitats per tal que l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques i desenvolupi la competència plurilingüe, així com les capacitats comunicatives en diferents situacions i contextos i, evidentment, les posi en pràctica. Per tant, és molt important la innovació metodològica, la qual parteix, com ja s'ha dit, d'un enfocament comunicatiu. També intentem que el procés

ensenyament-aprenentatge de les llengües abracci varietat d'agrupaments que afavoreixin la interacció, col·laboració i inclusió de tot l'alumnat.

Tenint en compte que un dels pilars educatius del Pla d'Acció Digital 2021-2027 és la transformació digital, les diverses competències digitals tenen un paper molt rellevant en l'aprenentatge de les llengües. Volem que el nostre alumnat sigui competent digitalment, és per això que s'intenta utilitzar una gran varietat d'eines i recursos TIC així com diversos Entorns Virtuals d'Aprenentatge per treballar diferents aspectes de la llengua. Per exemple, buscar i seleccionar informació a Internet; usar eines i recursos concrets per produir textos escrits, presentacions orals o portar a terme diversos projectes; entre d'altres. També es posa especial èmfasi en proporcionar diferents tipus de feedback a l'alumnat per tal que prengui consciència del procés ensenyament-aprenentatge.

3. ELS OBJECTIUS DEL MODEL EDUCATIU PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE CATALUNYA

En el nostre context, aquest model d'educació plurilingüe i intercultural es concreta en els següents objectius:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català i castellà i, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de con viure en una societat multilingüe i multicultural.
- Adquirir la competència plurilingüe d'una manera transversal, ja que s'estén a totes les llengües apreses i proporcionar a l'alumnat estratègies per desenvolupar-la de manera autònoma.
- Desenvolupar la competència comunicativa general de l'alumnat.

- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar l'alumnat per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar la competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures de l'alumnat d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Tenint en compte aquests objectius i d'acord amb el nou model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, al nostre centre es desenvolupa a partir dels elements constitutius següents:

1. La llengua catalana és la llengua de referència i la llengua normalment emprada en els àmbits docent, administratiu i de comunicació, i constitueix l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe.
2. Les llengües curriculars (català, castellà i anglès/francès) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar d'acord amb el projecte curricular del nostre centre.
3. L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en

llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida, atencions individuals amb la supervisió de la coordinadora lingüística i suport lingüístic i social. Aquests alumnes disposen d'un pla individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats en aquest pla.

4. Per a la resta d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports i es determina en el pla individualitzat quins seran els criteris mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

4. USOS LINGÜÍSTICS

D'acord amb la legislació educativa, la llengua catalana és el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge, sinó que és la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Així, a partir del que estableix la normativa vigent, en el nostre projecte lingüístic s'expliciten els àmbits d'ús de llengua catalana:

1. Es duen a terme en llengua catalana i en la llengua de signes catalana, si escau, les activitats internes dels centres, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions); les exposicions dels professors; les activitats d'aprenentatge i d'avaluació; la interacció entre docents i amb els alumnes, i les activitats de formació del professorat, a excepció de les activitats que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.
2. Es duen a terme normalment en llengua catalana les activitats administratives,

les comunicacions entre el centre i l'entorn, i la documentació que expedeixen els centres, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei 12/2009, d'educació.

3. S'utilitzen com a vehicle normal d'expressió la llengua catalana i, si escau, la llengua de signes catalana en les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre.
4. S'empra normalment la llengua catalana en les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, amb el propòsit de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.
5. La retolació dels espais del centre és en llengua catalana i en llengua de signes catalana, si escau, que són les llengües de referència del sistema educatiu. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) se circumscriu a les produccions dels i de les alumnes.
6. Els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per a l'alumnat.
7. Es visibilitzen, en funció de les diferents necessitats, les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS AMB RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

La coordinació entre els Departaments de Llengües del centre és necessària perquè l'alumnat aprengui de manera àgil sense repeticions. En aquest sentit, el Departament

de Català i de Castellà duen a terme una coordinació més estreta per nivells d'ESO i de Batxillerat per tal de no repetir temes, mantenir una mateixa terminologia, emprar la mateixa pràctica de cara al seu alumnat i coordinar activitats dins del mateix àmbit lingüístic.

Per aconseguir aquest objectiu de coordinació, el centre ha establert en la mateixa franja horària la reunió d'ambdós departaments.

A banda d'aquesta coordinació, el centre ha implementat hores de codocència en els nivells de 1r a 3r d'ESO per tal d'afavorir l'atenció a tot l'alumnat.

Pel que fa a les llengües estrangeres, la coordinació amb els Departaments de Català i de Castellà ha d'existir, però atès que tant l'Anglès, com el Francès no són, en general, les llengües maternes de l'alumnat, aquestes tenen altres metodologies indicades per al seu aprenentatge.

5.1. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

D'acord amb el que s'estableix en el document guia "*El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i ús de les llengües en un context multilingüe i multicultural*", una de les prioritats més rellevants és desenvolupar la competència comunicativa lingüística des de totes les llengües i en totes les àrees i matèries de manera competencial i transversal. Això implica, per una banda, coordinar l'ensenyament de totes les llengües i garantir la cohesió entre etapes educatives i, per l'altra, assegurar l'aprenentatge dels continguts focalitzant la dimensió lingüística de totes les matèries.

La competència comunicativa i lingüística, és a dir el sistema lingüístic es du a terme, en el nostre model, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i

acadèmic cap a les altres llengües.

D'acord amb el document *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural* es proposen diversos enfocaments metodològics i activitats complementàries entorn d'aquest ensenyament plurilingüe i intercultural.

Els dos enfocaments més complexos i exigents, tant des del punt de vista dels objectius d'aprenentatge i ús de les llengües com pel que fa a la formació del professorat, que permeten avançar en aquesta concepció global de l'aprenentatge de llengües, són els que es basen en el tractament integrat de llengües (TIL) d'una banda, i el tractament integrat de llengua i continguts (TILC) d'una altra. Aquests dos enfocaments esdevenen clau en el model lingüístic del nostre sistema.

5.1.1. El tractament integrat de les llengües i el tractament integrat de llengües i continguts (TIL i TILC)

El TIL proposa un treball col·laboratiu entre el professorat de les diferents llengües i facilita la transferència de coneixement entre aquestes. El TILC pretén ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en totes les àrees o matèries i proposa, també, un treball col·laboratiu entre el professorat de matèries lingüístiques i no lingüístiques. Més enllà de la coordinació en l'ensenyament de les llengües, la implementació d'aquests enfocaments només tindrà èxit si es tenen en compte els següents principis bàsics:

- Les activitats lingüístiques s'han d'encaminar a reforçar competències clau.
- L'ensenyament de les llengües s'ha de basar en l'ús.
- Cal fer explícits els mecanismes de transferència lingüística a través d'activitats d'intercomprensió.
- La consciència lingüística de l'alumnat s'ha de desenvolupar des de totes les llengües.

- El reconeixement de les llengües de l'alumne s'ha de fer des de totes les llengües i matèries
- L'ús de les llengües estrangeres (anglès) com a llengües vehiculars per a l'aprenentatge d'altres matèries, en programes AICLE permet obtenir una competència superior en aquestes llengües.
- Els continguts lingüístics, cognitius i estratègics es treballen millor si s'integren en les àrees no lingüístiques que en l'àrea de llengua.

Tenint en compte els principis bàsics anteriorment esmentats, la següent graella mostra les accions que el nostre centre ha dissenyat per a una bona implementació del TIL:

ACCIONS	CONCRECIIONS EN EL CENTRE
Organitza l'ensenyament de les llengües al llarg de les diferents etapes educatives, establint la seqüència i el moment d'incorporació de cadascuna i tenint en compte tant el context sociolingüístic del centre com els resultats en competència lingüística de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> • Vegeu punt 2 "Oferta de llengües estrangeres".
El professorat de llengua (català, castellà i estrangeres) planifica, de manera conjunta, els objectius, competències i sabers i criteris d'avaluació de les diferents llengües, tant des de la perspectiva de curs com de l'etapa.	<ul style="list-style-type: none"> • Els departaments de llengües es reuneixen quan s'escau per consensuar estratègies conjuntes (criteris d'avaluació i lectures obligatòries).
Organitza i promou activitats acadèmiques i no acadèmiques que despertin la consciència lingüística dels aprenents i que reforcin actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a	<ul style="list-style-type: none"> • Vegeu punt 6.2 "Internacionalització de l'educació"

altres llengües i cultures	
----------------------------	--

5.2. ACTIVITATS I ESTRATÈGIES PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Des del departament de llengua i literatura catalanes s'organitzen les següents activitats:

La Revista és una optativa obligatòria que cursen els alumnes de 4t d'ESO a raó d'una hora setmanal. L'interès de l'assignatura se centra a despertar l'interès pel periodisme en els nostres alumnes i, en donar a conèixer totes les activitats que es realitzen a l'institut al llarg del curs.

El Certamen Literari de Sant Jordi promou el treball de l'escriptura entre l'alumnat del centre. S'organitzen diferents categories en funció del nivell acadèmic i es premien les millors narracions, articles d'opinió i reculls de poemes. En un acte formal al teatre Eliseu, la diada de Sant Jordi.

Cada curs, el Departament de llengua i literatura catalanes organitza una **xerrada** amb algun autor dels llibres de les lectures obligatòries de l'any.

El departament de llengua i literatura catalanes col·labora amb la Fundació Miquel Martí i Pol en l'organització de la diada Miquel Martí i Pol, en l'homenatge popular que es fa al poeta. A banda d'aquesta activitat, en els darrers cursos, s'han realitzat diferents activitats culturals.

L'àmbit lingüístic, que inclou els departaments de llengua catalana i de llengua castellana, organitza les activitats del dia Mundial de la Poesia.

Des d'aquest departament i, en **col·laboració amb la biblioteca de Roda de Ter**, s'organitzen les següents activitats:

1. **Exposicions** bibliogràfiques dedicades als autors que commemoren efemèrides.

2. Des del curs 2014-2015 el centre té dissenyat un **Pla de lectura (PLEC)** amb la finalitat de millorar l'assoliment de les competències bàsiques i de fomentar l'hàbit lector. Per això el seu objectiu principal és garantir la competència lectora de tot l'alumnat, fent que aquesta competència sigui una prioritat de l'institut i de tota la comunitat educativa. El PLEC s'estructura en tres eixos que són el saber llegir, el llegir per aprendre i el gust per llegir. El temps de la lectura silenciosa diària, abasta una franja horària que comença a les 8:00 h i acaba a les 8:30 h.

Es potenciarà l'activitat de **la lectura en veu alta (LVA)** als cursos d'ESO durant les classes de llengua catalana. Pretén reivindicar la lectura en veu alta com a instrument útil per a facilitar la comprensió del text i per a desenvolupar tècniques d'expressió oral. Escoltar un text a través d'una veu expressiva és un plaer i proporciona una experiència compartida que estimula les ganes de llegir. El centre participa, cada any, en el **Certamen Nacional Infantil i Juvenil de LVA**, en les categories de Corsaris i Tropa de Corsaris.

En el marc de col·laboració amb l'entorn, el centre participa en el **programa LECXIT**, "lectura per a l'èxit educatiu", que és un programa promogut per la fundació La Caixa, el Departament d'Ensenyament i la Fundació Jaume Bofill. El seu objectiu és incrementar el rendiment escolar dels infants mitjançant la millora de la seva comprensió lectora i de la implicació de tota la comunitat. Alumnes voluntaris de l'institut fan de mentors lectors a primària.

En col·laboració amb la biblioteca de Roda de Ter, el centre organitza l'activitat lectora del Roda Llibres. En aquesta, es presenten lectures atractives en funció de les diferents etapes educatives del centre.

L'Institut Miquel Martí i Pol forma part del Pla d'Entorn del municipi de Roda de Ter i en aquest marc d'actuacions, els alumnes de l'institut tenen l'oportunitat de reforçar

l'àmbit lingüístic en activitats extraescolars:

1. Projecte "Al meu costat".
2. Classes de reforç de català per a l'alumnat nouvingut.

5.3. DESENVOLUPAMENT DE LES TIC EN L'ÚS DE LES LLENGÜES

Una altra prioritat de centre que en els darrers anys ha adquirit una funció cada vegada més important és el desenvolupament de les TIC en l'aprenentatge i ús de les llengües. La comissió d'estratègia digital de centre, està dissenyant el pla estratègic digital dels propers cursos acadèmics amb l'objectiu que l'alumnat sigui competent digitalment i protagonista del seu aprenentatge a través de processos d'aprenentatge motivadors, experiencials, integradors, autònoms i personalitzats. Les competències del nou currículum estableixen els sabers a treballar en les diferents matèries i àmbits a nivell digital, les quals s'estan treballant i organitzant en els diferents equips docents d'àmbits mitjançant una formació interna (FIC)

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1. PROTOCOL D'ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT.

L'INS Miquel Martí i Pol disposa d'un Pla d'Accollida on es contemplen i es desenvolupen totes les accions a prendre amb l'alumnat nouvingut.

En els darrers anys, hi ha hagut un augment considerable d'alumnes nouvinguts que desconeixen completament la llengua i la realitat catalanes. El centre disposa d'aula d'acollida per atendre aquests alumnes nouvinguts. El centre ha dissenyat d'un pla d'acollida d'alumnat nouvingut (PEC)

6.2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat se centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Tal com s'exposa en el PEC de centre l'organització en referència a l'atenció a la diversitat en matèries de llengües s'estructura en:

1. Codocències a les hores de les matèries instrumentals als cursos de 1r i 2n d'ESO.
2. SIEI (suport intensiu a l'escolarització inclusiva).
3. Desdoblament de grups a les matèries instrumentals a 3r d'ESO.
4. Plans individuals, quan s'escau.
5. Atenció individualitzada (AI) per part de les orientadores del centre.
6. Projecte de diversificació curricular a 4t d'ESO.

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció de la diversitat el centre disposa d'una Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI), la composició i les funcions de la qual estan definides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

6.3. INTERNACIONALITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ

D'acord amb els eixos que marca l'Espai Europeu d'Educació 2025 i les prioritats de les polítiques europees, és imprescindible impulsar la internacionalització com a eina de transformació educativa en un món global; així doncs, els objectius com a centre són clars: inclusió i diversitat, sostenibilitat (ODS), transformació digital i participació en la vida democràtica i en el patrimoni europeu comú.

En aquesta línia, s'aposta per un model educatiu plurilingüe amb el propòsit de desenvolupar i millorar la competència comunicativa general tot proporcionant al nostre alumnat una sèrie de mitjans i estratègies per tal d'aconseguir-ho de manera autònoma.

Així doncs, és essencial que l'alumnat conegui diferents realitats culturals, diverses situacions d'aprenentatge i que utilitzi les estratègies necessàries per posar en pràctica les habilitats comunicatives adquirides i, en definitiva, formar parlants plurilingües i interculturals; el plurilingüisme, doncs, s'ha convertit en un dels eixos essencials en l'aprenentatge de llengües estrangeres.

És per això que s'ha creat una comissió internacional per gestionar i portar a terme les següents accions i programes plurilingües:

- Marc Erasmus+ - KA120 (acreditació Erasmus que engloba els antics KA1 i KA2 i que ens permetrà treballar i millorar, a partir de diversos projectes tant per professorat com per alumnat, els 4 objectius proposats d'acord amb les necessitats de centre detectades: diversitat, inclusió, sostenibilitat i millora dels resultats en un context educatiu plurilingüe.)
- Projectes col·laboratius eTwinning.
- Programa d'immersió lingüística.
- Programa docent d'acollida.
- Projecte GEP (Generació Plurilingüe) en el qual diverses matèries són impartides totalment o parcialment en llengua anglesa. L'objectiu principal del centre és consolidar aquest projecte a través d'una comissió internacional.
- Intercanvis i/o estades dins de les matèries de llengües estrangeres.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació

habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Si s'escau, s'atendran peticions en castellà. Es farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

La correspondència de centre es redacta en català, excepte en els casos en què s'efectua amb altres comunitats de l'Estat espanyol o bé amb altres països de parla castellana. Els informes de notes es redacten en llengua catalana a través de l'aplicatiu Esfera.

La comunicació amb famílies es realitza en llengua catalana mitjançant el programa "leduca", el qual permet el contacte directe del tutor/a i direcció amb les famílies.

Quan hi ha famílies que només parlen en una altra llengua que no és el català, ni castellà ni anglès, se sol·licita la mediació d'un traductor a través de l'assessoria LIC amb l'objectiu principal que la família pugui entendre tot el funcionament del centre i el procés d'aprenentatge del seu fill/a.

El centre es comunica amb l'entorn educatiu mitjançant diferents entorns digitals. S'ha establert un pla de comunicació de centre en el qual es prioritza la utilització de les TIC, seguint el model d'escola verda i sostenible i les instruccions del departament.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic de centre s'aprova en claustre i se'n fa una valoració en Consell escolar. Tenint en compte que és un document viu i flexible, es realitzaran les actualitzacions i modificacions pertinents quan sigui necessari.

El projecte lingüístic és un document que forma part del PEC, publicat a la pàgina web del centre. Mitjançant les eines digitals, plataformes i xarxes del centre s'informa de totes les activitats que el centre du a terme vinculades al projecte lingüístic.

