

Projecte Educatiu de Centre

PEC



INSTITUT MARTÍ L'HUMÀ. PROJECTE EDUCATIU DE
CENTRE

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. ANÁLISIS DEL CONTEXT.....	3
2.1 CONTEXTUALITZACIO DEL CENTRE	3
2.2 IDENTITAT I CARACTER PROPI.....	3
2.3 CARÀCTER PROPI	5
2.3 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.....	7
3. TRETOS D'IDENTITAT	9
3.1 ABAST DEL SISTEMA DE GESTIÓ DE QUALITAT (SGQ)	11
4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	13
5. RELACIÓ AMB L'ENTORN EMPRESARIAL.....	14
6. PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	14
7. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	14

1. INTRODUCCIÓ

L'Institut Martí l'Humà és un centre públic. Pel fet de ser un centre públic es regeix per un marc legal comú a tots els serveis de l'administració, que regula aspectes com : el tracte igualitari, la transparència en l'adjudicació del dret a matrícula, l'accés a la docència, l'ús de la llengua vehicular en un marc de respecte per la pluralitat lingüística i l'aprenentatge de les altres llengües previstes en el currículum i la gratuïtat de l'ensenyament.

L'institut Martí l'Humà neix de la fusió dels dos centres públics d'educació secundària de la vila: l'IES Pere Berenguer de Formació Professional i l'IES Montblanc de Batxillerat.

La Sección de Formación Profesional fou creada per l'ordre ministerial del 9 de setembre de 1975 i el de batxillerat per l'ordre de la conselleria del 10 de juliol de 1985. Ambdós es fusionen pel decret de la Conselleria d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya del 2 de setembre de 1997.

Aquest Projecte Educatiu ha estat elaborat pels representants dels diferents sectors de la Comunitat Educativa: els pares i les mares, els i les alumnes, els professors/es i el personal no docent.

Pretén oferir les línies de treball: els objectius, les finalitats, les funcions... per tal que s'arribi a aconseguir una formació integral de l'alumne/a en els aspectes tecnicocientífics, els tecnicopràctics, els humans, els d'especialització i els de preparació per a la incorporació al món del treball o als estudis superiors.

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de la Llei 12/2009. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la Llei 12/2009. El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assolixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu. El projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, l'organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

2. ANALISIS DEL CONTEXT.

2.1 CONTEXTUALITZACIO DEL CENTRE

La Conca de Barberà està situada en un encreuament de comunicacions de l'interior a la costa i a l'inrevés; aquesta situació la fa privilegiada i estratègica per dur a terme importants inversions industrials.

El centre està ubicat en una comarca petita demogràficament i amb unes estructures industrials en veritable desenvolupament. Creiem que el futur serà pròsper per a la comarca. Això redundarà en l'INS i implicarà actuacions concretes en l'oferta educativa.

Com a centre comarcal que és, es nodreix de la Conca de Barberà i, en concret, d'algunes Escoles adscrites a l'INS Martí l'Humà i de tres centres de secundària: l'INS Joan Amigó de L'Espluga de Francolí, l'INS Joan Segura de Santa Coloma de Queralt i el centre concertat Verge de la Serra de Montblanc.

Quant a la situació socioeconòmica i cultural de l'alumnat, al centre s'hi reflecteixen totes les classes socials representades a la nostra societat actual, encara que la classe mitjana i mitjana-baixa és la predominant. La taxa d'alumnat de fora de l'estat espanyol és d'un 11% del total de l'alumnat. El centre és definit pel departament d'Educació com a un centre de complexitat alta.

2.2 IDENTITAT I CARACTER PROPI

ARTICLE 2 LEC

Principis rectors del sistema educatiu

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestetat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.

- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.3 CARÀCTER PROPI

L'institut Martí l'Humà és un centre docent públic que té per objectiu primordial la capacitat dels/les alumnes per a l'exercici d'estudis superiors i/o activitats professionals i, alhora, el total desenvolupament de la seva formació integral. Basem l'acció educativa en l'educació integral, l'educació inclusiva i l'excel·lència.

Pretenem fomentar en els/les alumnes:

- 1.1. Els valors propis de l'individu i els principis d'una societat democràtica. És a dir, el respecte a un mateix i als altres, a la diversitat ètnica, cultural, ideològica i religiosa.
- 1.2. L'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures. D'aquesta manera, es pretén eliminar actituds de rebuig i discriminatòries mitjançant activitats que promoguin el diàleg i la convivència
- 1.3. El coneixement de les diferents realitats del món, i en especial les del 3r i 4t món.
- 1.4. L'educació ambiental, l'educació per a la salut i per a la pau.
- 1.5. El coneixement de les cultures d'altres països mitjançant intercanvis, viatges, sortides culturals, etc.
- 1.6. El coneixement de l'entorn a través d'activitats complementàries.
2. La capacitat crítica i l'actitud dialogant com a preparació per a l'exercici responsable de la llibertat.
 - 2.1. Afavorir els debats, les taules rodones, etc. per aprendre a escoltar i respectar l'opinió dels altres.
 - 2.2. Promoure les activitats en grup per desenvolupar la capacitat d'escoltar i entendre els companys/es.
 - 2.3. Desenvolupar la capacitat de reflexió crítica pel que fa a les opinions alienes.
 - 2.4. Desenvolupar en l'alumnat l'assoliment d'una maduresa que els permeti tenir un criteri propi.
3. La col·laboració dels/les alumnes entre ells i envers el professorat, el PAS i els òrgans de gestió del centre.
 - 3.1 Potenciar totes les tasques que impliquin un treball en equip emmarcat en el sentit de la responsabilitat i la generositat (grups de treball, de laboratori, investigació, teatre, periodisme, esports, etc.)

3.2 Estimular la confiança i el respecte mutu entre l'alumnat, el professorat i el PAS mitjançant el diàleg i el tracte personal individualitzat i col·lectiu.

3.3 Promoure la funció dels delegats/es i altres representants dels/les alumnes com a veritables portaveus de les propostes i les inquietuds dels seus companys i companyes.

4. L'esperit solidari amb el país, amb Europa i amb el món.

4.1 A partir d'un aprofundiment del coneixement de les necessitats i les possibilitats del país, d'Europa i del món, s'activarà l'organització i la participació en campanyes d'ajut, cooperació i divulgació.

5. Creiem que és una obligació del centre i un dret dels/les alumnes el fet que l'ensenyament sigui impartit seguint una certa línia metodològica, respectant les peculiaritats didàctiques pròpies de cada matèria. Aquesta línia metodològica es fonamenta en l'orientació paidocèntrica, considerant els coneixements previs de l'alumnat.

6. Pretenem atendre la diversitat de l'alumnat, tenint presents les diferents capacitats, els ritmes, els interessos i les destreses d'aprenentatge. A partir de:

6.1. Fomentar el respecte i l'acceptació de la diversitat dels propis alumnes.

6.2. Procurar de formar els grups d'alumnes de forma heterogènia.

6.3. Buscar estratègies per treballar, des dels equips de professors/res, els temes d'actituds sobre la diversitat.

6.4. Mostrar als/les alumnes que la diversitat de professors/es, metodologies i matèries és enriquidora per a ells.

6.5. Estructurar bé el seguiment i el suport per atendre correctament les diferències.

6.6. Establir ponts que vinculin l'acció integradora del centre, dins de les actuacions per a l'atenció a la diversitat, a altres accions integradores que es realitzin fora del centre (entitats, empreses, institucions...)

6.7. Anar emprant cada cop més, metodologies diverses i actives a les aules.

6.8. Desenvolupar les programacions de les matèries, intentant adequar-les al nivell del grup-classe i a les diferents capacitats i destreses de cadascun dels/les alumnes.

6.9 Emprar l'avaluació com a mitjà per a la individualització de l'ensenyament, la qual caldrà que sigui flexible per tal d'ajustar-se progressivament a la diversitat.

6.10 Promoure l'equitat a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació.

7. Valorar la participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatge i capacitar els/les alumnes per poder treballar individualment i en equip.

7.1. Conscienciar l'alumne/a de la importància del seu paper en el ritme d'aprenentatge com un element actiu, fomentant el treball en equip com un mitjà valuós per a la seva integració i formació.

7.2. Estimular l'alumne/a a vetllar pel bon funcionament del grup-classe, i pel manteniment del material del qual disposa, potenciant la seva responsabilitat en el procés educatiu.

7.3. Potenciar la col·laboració de l'alumnat a l'hora de dissenyar les activitats culturals que complementin la seva formació.

8.- Orientar la tasca escolar des d'una perspectiva de futur; és a dir, preparar els i les alumnes per accedir i adaptar-se al món cultural, social i professional.

8.1. Facilitar la informació adient per a una adequada orientació futura en els camps cultural, professional i social.

8.2. Elaborar el material necessari per accedir a aquest món canviant.

8.3. Posar a l'abast de l'alumnat aquesta informació i els mitjans corresponents per adaptar-se a un entorn determinat.

9. Donar importància a l'adquisició tant de tècniques i continguts bàsics com d'hàbits d'estudi i treball.

9.1. Desenvolupar les tècniques de comprensió i expressió de missatges orals i escrits.

9.2. Treballar la lectura crítica i raonada de textos científics i literaris.

9.3. Promoure l'anàlisi crítica dels missatges audiovisuals del món actual.

10. Fomentar en l'alumnat la curiositat i la investigació, l'actitud crítica i la creativitat.

10.1. Despertar en l'alumne/a la inquietud i la reflexió per l'entorn físic i humà proper i universal.

10.2. Potenciar el treball de recerca en els continguts de les diverses etapes de l'ensenyament.

10.3. Mostrar una actitud comprensiva, oberta, crítica, lògica i empàtica envers les obres pròpies i dels altres.

10.4. Estimular la creació plàstica, literària, audiovisual i científica.

10.5. Promoure hàbits lectors mitjançant activitats de dinamització de la biblioteca-mediateca del centre.

11. Fomentar la coeducació.

11.1. A l'Institut es practica una educació per a la igualtat, sense discriminacions per raó de sexe.

11.2. L'actitud del professorat tendirà a la superació de conductes que impliquen un determinat rol tradicional d'home i dona, i a la utilització d'una metodologia didàctica que proporcioni a l'alumnat imatges diversificades no convencionals d'ambdós sexes.

2.3 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Institut Martí l'Humà és un institut públic que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i imparteix Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat, PFI i Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior.

El nostre centre ofereix :

Tres línies d'ESO. En algun nivell 4 línies. Aula oberta, SIEI i Aula d'acollida.

Tres línies de Batxillerat de les modalitats de Ciències i Tecnologia i Humanitats i Ciències socials

PFI Auxiliar de Comerç i Màrqueting

Cicles Formatius de Grau Mitjà

- Gestió administrativa
- Manteniment electromecànic
- Atenció a persones en situació de dependència

Cicle formatiu de grau superior

- Energies renovables

Equipaments:

Planta baixa:

- Sala d'audiovisuals i d'actes.
- Biblioteca.
- Secretaria.
- Despatx Secretari/a-Administrador/a.
- Despatx Director/a.
- Despatx Coordinador/a Pedagògic i Cap d'Estudis
- Sala de Professors/es.
- 1 despatx per a les coordinacions de Batxillerat, d'ESO i TIC.
- 1 despatx per les coordinacions d'FP , d'Activitats escolars i extraescolars i Qualitat.
- Taller de mecànica, soldadura, electricitat, electrònica i pneumàtica
- Aula taller d'Atenció a persones en dependència
- Sanitaris alumnes, professors/es.
- Consergeria.
- Despatx visites pares/mares.
- Aula d'Informàtica.
- Aules.

Planta Pis:

- Aula d'administració i gestió.

- Aula de música.
- Aula d'Informàtica.
- Aula de Dibuix.
- Aula d'Acollida.
- Laboratori de Química.
- Despatxos departaments.
- Aules de desdoblament.
- Aula oberta.
- Aules.
- Sanitaris alumnes.

Planta soterrani

- Aula FAIG
- Aula-Taller de Tecnologia.
- Laboratori de Física.
- Laboratori de Ciències de la Naturalesa.
- Magatzem.
- Sanitaris alumnes i professors/res.

3. TRETES D'IDENTITAT

MISSIÓ

L'Institut Martí l'Humà és un centre públic. Pel fet de ser un centre públic es regeix per un marc legal comú a tots els serveis de l'administració, que regula aspectes com : el tracte igualitari , la transparència en l'adjudicació del dret a matrícula, l'accés a la docència, l'ús de la llengua vehicular en un marc de respecte per la pluralitat lingüística i l'aprenentatge de les altres llengües previstes en el currículum i la gratuïtat de l'ensenyament.

Formació acadèmica que es pretén

A.- L'Institut Martí l'Humà de Montblanc, és un Centre Docent Públic que té per objectius primordials en les seves vessants d'oferta educativa els següents objectius:

- L'ESO té una funció terminal i propedèutica i és per això que es tracta d'aconseguir que els/les joves assimilin de forma crítica els elements bàsics de la cultura del nostre temps i es preparin per a ser uns ciutadans/es capaços de desenvolupar els seus deures i exercir els seus drets en una societat democràtica. També es tracta d'assentar les bases per a la

formació ulterior postobligatòria en les seves diferents modalitats, ja sigui el Batxillerat o els cicles formatius de Formació Professional.

- EL BATXILLERAT té com a finalitat, al mateix temps, les formatives propedèutiques i orientadores.

A més de tots els valors i els drets que hem citat anteriorment i detalladament, l'objectiu és assolir les tècniques de base, les destreses i les estratègies formatives per a poder adaptar-se, independentment dels estudis posteriors, a la capacitat dels/les alumnes per a l'exercici d'una professió determinada i, alhora, el total desenvolupament de la seva personalitat humana mitjançant la continuació de la seva formació integral vetllant per introduir noves tècniques, a fi que, en acabar els estudis en aquest Institut, puguin, els qui ho desitgin, continuar els estudis superiors dins del sistema educatiu vigent.

- FORMACIÓ PROFESSIONAL (CICLES FORMATIUS I PFI) tenen per objectiu primordial la capacitat dels/les alumnes per a l'exercici d'una professió determinada i, alhora, el total desenvolupament de la seva personalitat humana mitjançant la continuació de la seva formació integral vetllant per introduir noves tècniques, a fi que, en acabar els estudis en aquest Institut, els qui ho desitgin, puguin continuar els estudis superiors dins del sistema educatiu vigent o integrar-se al món laboral. Tenen una funció terminal i propedèutica.

L'objectiu del centre és la formació integral de l'alumnat i per aquest motiu considerem indispensable la col·laboració i la participació de les famílies.

La relació amb el teixit associatiu, institucional i industrial és una altra camí iniciat des de fa temps i que dona al centre una dimensió d'està immers en l'entorn social i productiu.

VISIÓ

L'Institut Martí l'Humà vol ser un centre de referència del món educatiu que ens permeti arribar al nivell d'excel·lència en el desenvolupament intel·lectual, ètic, social i físic dels nostres alumnes, tenint en compte la seva individualitat i donar respostes a les demandes de l'alumnat, de les famílies i de les empreses en particular i de tota la societat en general.

L'Institut vol arribar a ser un paradigma de convivència i respecte entre diferents cultures.

Poder donar a tot l'alumnat les eines necessàries perquè aconseguixin desenvolupar al màxim les seves capacitats i que això els permeti caminar cap el seu propi futur.

VALORS

Els valors del nostre Institut tenen com a objectiu prioritari la formació integral de tot l'alumnat.

Millora de la convivència: L'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures. D'aquesta manera, es pretén eliminar actituds de rebuig i discriminatòries mitjançant activitats que promoguin el diàleg i la convivència.

Foment del català com a llengua d'ús social. El català ha de ser la llengua d'ús social i d'aprenentatge al nostre centre.

Arrelament al territori. Que es concreta amb el contacte permanent amb entitats, institucions i el teixit industrial de la nostra comarca.

Fomentar el respecte a un mateix i als altres, a la diversitat ètnica, cultural, ideològica i religiosa.

La sostenibilitat per tal de satisfer les necessitats de la nostra generació sense comprometre les necessitats de les generacions futures. El nostre centre treballa en la sensibilització de la comunitat educativa per a la protecció del medi ambient i la seva sostenibilitat.

- Potenciació de la coeducació per afavorir l'equitat de gènere i la superació dels estereotips per raons de sexe.

3.1 ABAST DEL SISTEMA DE GESTIÓ DE QUALITAT (SGQ)

El centre inclou l'abast segons ISO9001:2015 ESO, BAT i FP i exclou el punt 8.3 de disseny donat que el centre imparteix el currículum que ve determinat pel Departament d'Ensenyament.

CONTEXT ESCOLAR

ANÀLISI DEL CONTEXT

DAFO			
EXTERN		INTERN	
AMENACES	OPORTUNITATS	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
Falta d'espai	Moltes empreses	FP Dual	Internet falla
Valoració imatge externa	Diversitat	Transport escolar	Organització complexa
Centres grans pròxims	Disposició AFA	Únic centre amb ensenyaments postobligatoris	Equip informàtic
Diversitat		Disposició professorat	Centre petit
		Bona relació amb les empreses	
		Bon ambient	
		Projecte de Qualitat	

GRUPS D'INTERÉS

Parts interessades, rellevants i ordenades segons importància pel SGQ	Requisits	Necessitats	Expectatives	Revisió i validació
Departament d'Educació	LEC Instruccions	Població amb bon nivell	Assoliment dels objectius	Proves externes

		d'inici de curs Decrets de Currículum	acadèmic Cohesió social	marcats pel propi Departament	Indicadors inspecció
	Alumnat	Cursos i títols oficials, atenció, orientació; equips, formació, carta de compromisos, ... , Qualitat	Formació, acompanyament, orientació, ...	Superar els cursos, inserir-se al mercat laboral, passar d'etapa, aprendre, créixer, ...	RxD
	Professorat	Títols oficials exigits pel Departament	Recursos per desenvolupar la feina segons normativa	Carreres professionals	Enquestes de satisfacció Avaluacions direcció i inspecció Memòries departamentals
	Famílies	Carta de compromís	Formació i orientació dels seus fills	Tenir la sortida acadèmica o professional desitjada. Integració a la societat	Enquestes de satisfacció
	PAS	Requisits exigits pel Departament	Recursos per desenvolupar la tasca	Carreres professionals	Enquestes de satisfacció
	AFA	Famílies del centre	Canal de comunicació	Millores pel centre	Enquestes de satisfacció
	Empreses	Empreses homologades QBID	Borsa de possibles treballadors formats	Empleats amb la formació demandada	Enquestes de satisfacció
	Empreses certificadoras	Que la seva normativa sigui aplicable als centres de Secundària	Augmentar el nombre de centres de treball certificats	Compliment de Normativa	Certificats ISO 9001, 14001
	Institucions / societat	Pertànyer al context del centre	Integració dels joves	Joves integrats a la societat i participatius	Enquestes de satisfacció
Proveïdors	De productes i serveis	Preferible certificats ISO	Ofertar els seus serveis o productes	Vendre productes i/o serveis	Proveïdor homologat
	Cantina i neteja	Els publicats a la licitació del servei	Socialització dels alumnes	Portar a terme els seus serveis segons criteris establerts	Contracte de serveis
	Consell	Representants	Ser portants	Que el centre	Actes de les

Escolar	electes per votació	del sector que representen	pugui assumir les seves demandes	sessions
Centres superiors	Centres homologats	Alumnat preparat per seguir la seva formació	Bona formació de l'alumnat	Demanda del nostre alumnat
Centres procedència	Impartir currículum segons normativa actualitzada	Mantenir contactes	Bona formació de l'alumnat	Enquestes de satisfacció

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

La realitat escolar de l'Institut Martí l'Humà s'integra en unes unitats d'estructura i uns àmbits de funcionament.

Així doncs, podem considerar l'Institut com una organització formada per diverses àrees d'especialització.

Les unitats estructurals estaran ubicades en els òrgans que conformaran l'organització escolar:

- els òrgans unipersonals: els titulars dels quals són els professors/es
- els òrgans col·legiats: els col·lectius de persones, la presidència dels quals, com també la composició, l'elecció i les funcions es regulen normativament.

El Consell Escolar i el Claustre de Professors són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es comuniquen totes les decisions estratègiques de l'Institut.

- L'equip directiu, format per : el director/a, el/la cap d'estudis, el/la cap d'estudis d'FP, el coordinador/a pedagògic i el/la secretari/a. Tots han estat nomenats oficialment, executen les competències previstes i regulades per la llei.

Reunions de departaments, Reunió de caps de departament.

La feina dels departaments consisteix en planificar , executar i avaluar la docència de la seva especialitat en cadascun dels nivells en què s'imparteixen.

Cadascun dels departaments compta amb equips de professors/es que hi són adscrits i que imparteixen la docència.

Els equips docents : el conjunt de professors/es que intervé a cada curs d' ESO, Batxillerat o CF (s'ocupen de programar, gestionar i avaluar de forma conjunta l'acció docent en un mateix nivell d'ESO, Batxillerat o CF.

L' equip de tutors/es de nivell : format pels tutors/es de cada nivell i s'ocupen de programar i executar part del pla d'acció tutorial que inclou el seguiment grupal i individual del l'alumnat).

La CAEI (comissió d'atenció educativa inclusiva): és una estructura organitzativa del centre que proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del

centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats. Esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dóna sentit i regularitat a tot aquest procés.

La Comissió de Qualitat : La Comissió de Qualitat està formada per l'Equip directiu i el/la coordinadora de qualitat. D'aquesta comissió podrà formar part funcionalment d'altres persones de l'Institut que per formació, suport a la gestió o interès de desenvolupar la seva àrea d'acció es consideri necessari per part de la direcció o proposta del/la Coordinador/a de Qualitat.

5. RELACIÓ AMB L'ENTORN EMPRESARIAL

La Formació Professional Específica inclou en el currículum dels Cicles Formatius i PFI l'obligatorietat de fer pràctiques a les empreses.

Aquest institut és capdavanter en la col·locació d'alumnes en empreses del sector relacionades amb les famílies professionals que s'hi imparteixen. És per això que el centre ja disposa d'una xarxa d'empreses de la comarca amb les quals, des de fa anys, manté unes excel·lents relacions professionals.

Aquestes empreses s'encarreguen de formar el nostre alumnat en la posada en pràctica dels coneixements teoricopràctics adquirits a l'institut i fomenten la col·locació dels/les nostres alumnes quan han acabat els seus estudis.

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC

Annex 1

7. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Annex 2



Institut Martí l'Humà

El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu

El projecte lingüístic

	Realitzat per: Revisat per: Aprovat per:
Nom i cognoms	Olga Roset Moyà
Càrrec	Coordinadora lingüística Coordinador qualitat director
Data	11/06/2019

Llistat de modificacions	
N. revisió	Data Descripció modificat
00	11/06/2019 Creació del document
01	20/09/2021
02	20/11/2022
03	20/10/2023
04	20/10/2024

ÍNDEX

Introducció.

1. Anàlisi de context.

2. Oferta de llengües estrangeres:

Primera o primeres llengües estrangeres.

Segona llengua estrangera.

3.Objectius.

3.1. Objectius generals

3.2. Objectius específics

4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües. 5. Recursos i accions complementàries.

5.1. Recursos complementaris.

5.2. Les accions complementàries.

6. Comunicació interna i relació amb l'entorn.

7. La qualificació professional dels docents.

8. Difusió del projecte lingüístic de centre.

Introducció

En el present curs 2024-2025 actualitzem el Projecte lingüístic del nostre institut, document que forma part del Projecte Educatiu del Centre (PEC). Aquesta actualització respon als canvis que s'estan duent a terme durant aquests últims anys en els camps tecnològic, demogràfic, comercial i cultural que plantegen reptes nous i impliquen canvis importants des de la perspectiva de l'ensenyament i l'aprenentatge.

No obstant això, un dels elements més rellevants de la preparació dels alumnes continua sent el domini del LLENGUATGE, l'instrument que ens permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i relacionar-nos amb els altres. El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.

En aquest context cal, doncs, plantejar el domini de la competència comunicativa i lingüística, construïda a partir de la interrelació i de la interacció entre diferents llengües, com un instrument de cognició per a l'accés i per a la creació de coneixement, com un vehicle per actuar en àmbits internacionals i per a la participació digital, i com una estratègia d'inserció sociolaboral i cultural en el món actual.

El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Martí l'Humà està pensat per recollir els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació; els mitjans per aconseguir el desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre; les estratègies emprades per al desenvolupament de totes les competències des d'una perspectiva plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç.

També garanteix el dret de l'alumnat a poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret dels nostres alumnes de conèixer

una o més llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació. Promou el respecte entre tot l'alumnat envers totes les llengües; la valoració positiva de la diversitat lingüística; i la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

I defineix el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana; les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres; els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment; els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut. Els principis i les línies d'actuació es recullen en el PCC (Projecte Curricular del Centre) i en les NOFC (Normes d'Organització i funcionament del centre). El projecte lingüístic té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament articula també el paper de la llengua catalana com a llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament, d'acord amb el marc legal vigent.

Per començar a assolir totes aquestes fites, hem fet una valoració de quina era la nova realitat sociolingüística del centre el 2024 i l'hem actualitzat. Per poder-ho fer, hem realitzat enquestes als alumnes, a les famílies i als docents del centre i n'hem analitzat els resultats, hem fet un seguiment dels recursos disponibles al centre i al registre de les pràctiques clarament observables i constatades.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

En el document **El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya** (octubre 2018) es descriu com el primer objectiu del model el de "proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i occità a l'Aran, i de la llengua de signes catalana, si s'escau, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural". Amb aquest document, en què es defineixen les característiques fonamentals del model educatiu, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model; i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic, ens hem basat per actualitzar el document PLC de l'Institut Martí l'Humà.

Projecte lingüístic

El projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

El capítol segon regula l'ús i ensenyament de les llengües en el sistema educatiu. S'estableix que el català i l'aranès a Aran són les llengües normalment emprades com a vehiculars i d'aprenentatge en el sistema educatiu. El castellà és llengua d'ús curricular i educatiu en els termes que fixen els projectes lingüístics dels centres. Igualment es regula l'ensenyament de les llengües oficials, l'ús del català i l'aranès com a llengües normalment vehiculars i d'aprenentatge, l'ús del castellà, l'atenció lingüística individualitzada, les llengües estrangeres, l'acollida i l'atenció lingüístiques de l'alumnat nouvingut, els programes d'immersió lingüística en català, el nivell de coneixement de les llengües oficials, les acreditacions del nivell de coneixement de les llengües, l'ús i el foment del català i de l'aranès en l'àmbit de projecció externa dels centres educatius, l'ús i el foment del català en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya i altres territoris a l'exterior, i el català com a llengua oficial de l'Administració educativa.

El projecte lingüístic recull els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les altres llengües d'aprenentatge (castellà, anglès i francès), tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.
- Atenció a la diversitat i a l'alumnat nouvingut.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, el centre vetllarà per tal que:

- a. El català, com a llengua pròpia, sigui la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
- b. L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana.
- c. La documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- d. L'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat

d'aprendre'n una segona, i desenvolupar una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.

e. Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i entre aquest professorat i el d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.

2. Context sociolingüístic

El primer aspecte que hem hagut de tenir en compte és la llengua d'ús de l'alumnat del centre en diferents àmbits comunicatius. Els àmbits dels quals hem recollit informació són la família, amics (fora de l'institut), companys del centre i certes situacions de la vida quotidiana. És per això que el curs acadèmic 2018-2019 vam elaborar una enquesta a tot l'alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO, 1r i 2n de Batxillerat i Cicles Formatius. El curs 2023-2024 l'hem actualitzat, de manera que hem pogut observar que cinc anys després de la realització de la primera enquesta la tendència continua sent la mateixa. També hem considerat força significativa la llengua que tria l'alumnat per adreçar-se al professorat en el centre, independentment de la llengua d'ús habitual dels interlocutors. Pel que fa al bagatge acadèmic i al nivell de les competències de l'àmbit lingüístic de l'alumnat, es tenen en compte tant les proves internes de cadascun dels cursos, com les proves externes de segon i quart d'ESO(Competències Bàsiques). Ambdues informacions coincideixen a mostrar una evolució positiva sobre els resultats dels últims anys pel que fa a les competències lingüístiques de l'alumnat, tot i que cal continuar treballant per mantenir aquesta línia ascendent, especialment pel que fa la comprensió lectora i expressió escrita. Tota aquesta informació és molt rellevant per poder elaborar les estratègies necessàries per intervenir en la millora de l'aprenentatge de les diferents llengües i les dinàmiques lingüístiques de l'alumnat.

L'Institut Martí l'Humà és a la vila de Montblanc, capital de la Conca de Barberà. El centre es va fundar l'any 1997 arran de la fusió de l'IES Pere Berenguer i de l'IES Montblanc pel decret 199/1997 de 2 de setembre. És un centre docent públic que té per objectiu primordial en les seves vessants d'oferta educativa l'ESO, el Batxillerat i els Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior. Té adscrits 8 centres de Primària.

Si valorem el nivell socioeconòmic i cultural de la població de Montblanc, determinat pel context en què s'ubica el centre, la Conca de Barberà, l'hem d'emmarcar en un nivell mitjà i mitjà baix. La població ocupada es dedica en bona part al sector de serveis, seguit pel sector de la indústria, la construcció i, en darrer lloc, l'agricultura.

Així mateix, cal esmentar que a la localitat hi ha un altre centre de secundària concertat. Els pares de l'alumnat de l'Institut Martí l'Humà majoritàriament han nascut a Catalunya. Hi ha un 75% de les famílies que tenen el català com a llengua familiar de comunicació; una proporció lleugerament menor té el castellà o català i castellà com a llengua familiar. Del total de 628 alumnes (curs 2024/25), un 11% prové de fora de l'Estat Espanyol (68 alumnes). Tenint en compte, però, que alguns d'aquests alumnes no poden ser considerats nouvinguts, almenys no a nivell lingüístic, perquè fa més de dos anys que són a Catalunya o hi han nascut i en coneixen perfectament l'idioma. Els països de procedència són: el Marroc, la Xina, Romania, Ucraïna i Rússia, majoritàriament.

En aquest sentit, les llengües que són presents, en aquests moments, en la nostra comunitat educativa són: el català, el castellà, l'àrab, berber, el romanès, l'ucraïnès, el xinès, el rus i l'urdu. La major part de l'alumnat es relaciona amb els seus companys a l'institut en català. La segona llengua de relació a l'institut és el castellà. Així mateix, la llengua de relació fora de l'institut que predomina és el català. Aquesta també és la llengua escollida per un gran nombre per llegir. No obstant això, si ens referim a l'àmbit de la televisió, la música o els videojocs, la utilització del castellà és prioritària entre els alumnes. Si parlem de les xarxes socials, seguiment de youtubers i altres entorns relacionats amb les noves tecnologies, en general les segueixen en castellà i en anglès. Hi ha alguns alumnes que realitzen anglès com a activitat extraescolar.

A nivell familiar, la majoria fa ús del català o del català i del castellà. Normalment, es relacionen amb els companys de feina en català i amb els amics fora de la feina, en català o en castellà.

Es llegeix tant en castellà com en català indistintament. També hi ha d'altres llengües de lectura, principalment l'anglès, però també altres llengües d'ús minoritari al centre.

El professorat acostuma a veure programes de televisió i fa ús de les xarxes socials en català, seguit del castellà i de l'anglès. Un gran col·lectiu ha obtingut un títol o certificat d'idiomes, especialment d'anglès o de català. El centre disposa d'un lloc específic estructural d'atenció a la diversitat.

2. Oferta llengües estrangeres

En un món cada cop més global i dinàmic amb processos d'integració econòmica que transcendeixen a les nostres fronteres es fa cada cop més necessari brindar a tots els estudiants i al professorat en general, l'oportunitat d'assegurar-ne la realització professional, social i personal, l'ocupabilitat, i la sostenibilitat econòmica sostenible alhora que la promoció dels valors democràtics, la cohesió social, la ciutadania activa i el diàleg intercultural.

El domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional és, no únicament necessari, sinó gairebé imprescindible i, per tant, el sistema educatiu ha de poder formar parlants

plurilingües, amb diferents graus de domini de les llengües que coneixen, capaços d'interactuar en un context lingüístic i cultural complex, oberts al món i capacitats per accedir al mercat laboral amb garanties d'èxit.

La primera llengua estrangera del centre és l'anglès, on s'ofereix durant 3 hores a la setmana a cada grup, excepte al nivell de 3r d'ESO, on s'ofereix durant 2 hores setmanals. A més d'això, comptem amb l'anglès a diferents projectes interdisciplinars en tots els nivells de l'ESO, a més de l'optativa de 2n d'ESO de Global Scholars, de 2 hores setmanals.

Actualment, s'ofereix al nostre alumnat cursar una segona llengua estrangera, el francès, a partir de 1r d'ESO en la franja d'optatives (2 hores setmanals) i durant tota l'ESO. A 1r de Batxillerat és una optativa de 3 hores setmanals i a 2n de Batxillerat és una optativa de 4 hores setmanals.

Des del curs 2021-2022 el centre ha apostat per la internacionalització i, d'acord amb el seu Pla d'Internacionalització, ha iniciat diversos projectes. Aquest curs 24-25 tenim els següents:

- Projecte ERASMUS K122 de curta durada per realitzar una mobilitat d'alumnat i una de professorat.
- Sol·licitud de l'acreditació ERASMUS K120 durant el curs 24-25 per poder seguir fent mobilitats en l'àmbit europeu.
- Realització de projectes eTwinning.
- Acollida de professorat estranger al nostre centre per fer job shadowing i d'alumnat d'intercanvi.
- Treball amb auxiliar de conversa a diversos nivells, gràcies a la beca del Ministeri d'Educació.
- Activitats al voltant dels Erasmus Days.
- Participació en el programa Global Scholars.

A més, el departament té planificades les següents sortides, per promoure la llengua anglesa i francesa i motivar l'alumnat a practicar-les:

- Sortida al teatre en anglès (1r d'ESO)
- Teatre en anglès a Montblanc (2n d'ESO)
- Tallers de Cultura anglesa (2n i 3r d'ESO)
- Intercanvi a Vlaardingen, Països Baixos (3r d'ESO)
- Viatge a Londres (1r de Batxillerat)

- Teatre en francès (alumnat de l'optativa de francès)

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

3.1 Objectius generals

L'alumnat, en acabar els seus estudis obligatoris, ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana, castellana i anglesa. Per aconseguir aquest objectiu general caldrà coordinar la programació de totes les llengües, en funció dels objectius i la metodologia més adequats. Per això seguirem els criteris següents:

- Utilitzar el català, la llengua vehicular, com a llengua de referència i de comparació de les estructures lingüístiques comunes.
- Evitar repeticions innecessàries de continguts.
- Introduir els aprenentatges d'una manera coherent i clara, de manera que l'alumnat entengui l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana com un procés comú.
- Introduir les segones llengües estrangeres a partir de 1r d'ESO (francès franja d'optatives). Les matèries lingüístiques utilitzaran obligatòriament la seva llengua. En general, les altres matèries tenen el català com a llengua d'ús però es poden utilitzar recursos didàctics en versions originals. L'Institut Martí l'Humà impulsa la millora de la competència en llengües estrangeres de l'alumnat. El centre ofereix les matèries de modalitat de literatura catalana i castellana per aquells alumnes que vulguin aprofundir en el coneixement d'aquestes llengües.

3.2 Objectius específics

objectius específics	actuació	aula	centre	entorn
usos lingüístics				
1. Garantir l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana per afavorir el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat. (pàg. 62)	Estratègies i mecanismes: - Exposicions professors - material didàctic físic i virtual - llibres de text - activitats aprenentatge i avaluació - interaccions entre docents i alumnes - activitats administratives - comunicacions orals i escrites amb la resta de comunitat educativa	X	X	X

2. Garantir accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa per incrementar el domini i l'ús de la llengua catalana dels alumnes que no la tenen com a llengua habitual i explicitar els contextos d'ús per a la pràctica de les llengües estrangeres. (pàg. 62) -àmbits i espai d'interacció: presencials i virtuals.	Situacions comunicatives: - Jocs pati (tornejos, campionats, jocs de taula, jocs rol, scape room...) - Celebracions, festivals, setmanes culturals, projectes... - Convidar les famílies a participar en activitats del centre - blog centre, revista, web, ràdio...	X	X	x
3. Garantir la convivència en diversitat i el valor del plurilingüisme. (pàg. 62)	- Mecanismes, estratègies, activitats per promoure l'ús i la visibilitat de les llengües d'origen dels alumnes estrangers - Creació de mecanismes, programes, accions per incorporar les llengües dels alumnes estrangers a l'àmbit escolar...	X	X	
4. Valorar el bagatge lingüístic i cultural diferenciat que els alumnes i les seves famílies aporten al centre escolar. Si s'escau, adaptació de la comunicació del centre amb les famílies. (pàg. 62)	- Adaptació de la comunicació del centre amb les famílies - Possibilitat de disposar de traductors (Consell Comarcal, ELIC...) - Pla d'acollida del centre - http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/notes/	X	X	X
5. Explicitar les línies d'intervenció que s'han d'emprar per traslladar als professionals encarregats de la gestió d'activitats no docents. (pàg. 62)	- Reunions, formació, acords treballadors bar, activitats extraescolars... - Cal que la documentació que tramita/expedeix el centre estigui ajustada al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'Educació. - http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/normativa/normativa-educacio/lec_12_2009.pdf Article 16. El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya.	X	X	X

	- 4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà. - 5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.			
6. Prendre consciència sobre l'ús professional que fan de la llengua i expressar-se amb un nivell de qualitat òptim és garantir la qualitat dels ensenyaments que transmeten. (pàg. 18)	- Formació docents - Document informatiu estratègies d'intervenció lingüística	X	X	

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

En general, cal tenir present que fa uns anys es va començar a treballar a diferents nivells per aconseguir un canvi metodològic concordant amb les noves necessitats educatives. El punt de partida va ser la participació del professorat de llengües en una formació del centre, el programa d'innovació pedagògica **Avancem: Ensenyament i Aprenentatge integrat de les llengües**. L'objecte d'aquest programa és reforçar la competència plurilingüe dels alumnes implementant un ensenyament de les llengües competencial que incentivi i faciliti la col·laboració i el treball coordinat entre els professors de llengua. En finalitzar les actuacions del programa el centre va elaborar una memòria final amb la informació detallada del programa que s'ha portat a terme

(actuacions, implementació de l'acció, transferència de l'acció al centre, impacte de l'acció, valoració global, consolidació de l'acció al centre, etc.).

Tots els projectes que s'han anat creant i que es treballen actualment ja estan comentats en altres memòries o informes del centre, per això no es detallaran els continguts en aquest document però cal tenir-los presents perquè a banda d'enriquir el procés d'aprenentatge de l'alumnat en general i afavorir la motivació d'aquest, s'incideix molt i d'una manera molt efectiva en les competències de l'àmbit lingüístic. Només citarem els projectes integrats de llengües que es duen a terme actualment:

Primer d'ESO: Projecte Descobrim. *Descobrim vides properes* i *Descobrim l'institut*.
Quadrimestrals.

Tercer d'ESO: Projectes *Nutrició* i *Ermites*.

Quart d'ESO: La Revista del centre.

Dintre d'aquest marc, la creació i concreció de les activitats i actuacions necessàries per tal d'aconseguir tots els objectius plantejats en el punt 3, han de contribuir a millorar el nivell general de les diferents competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de l'alumnat. Per això acordem els criteris metodològics i organitzatius següents especificats per objectius: (alguns es treballen directament des de les matèries i d'altres des dels projectes interdisciplinaris)

objectius específics	actuació	aula	centre	entorn
Aspectes metodològics de l'aprenentatge de les llengües				
1. Distribuir els objectius lingüístics i dels continguts en les programacions de cada nivell, cicle o etapa educativa (inclosos els cicles de grau mitjà i superior de formació professional) per garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge. (pàg. 63)	- Programacions de llengües per nivells, coordinades i progressives al llarg de tota l'escolarització. - Metodologies i agrupaments dels alumnes que n'afavoreixin la interacció així com els aspectes organitzatius i de	X	X	

	coordinació que se'n derivin (espais per a la coordinació de nivell, de cicle o de projecte, si s'escau) - Seqüenciació de continguts de llengua oral - Treball sistemàtic de llengua oral (activitats significatives competencials) - Inclusió de la llengua oral a les programacions - Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries - Incorporació d'exposicions orals periòdiques en la programació de tots els projectes - Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques - Desenvolupament de projectes transversals en què participin professors de llengües i matèries. - Planificació de sortides per veure obres de teatre per treballar diferents aspectes d'interès variat i per utilitzar-les com a models i fonts			
--	---	--	--	--

	d'inspiració			
2. Incorporar l'avaluació continuada dels aprenentatges adquirits i les mesures per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes. (pàg. 63)	- Mesures universal del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu: https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7477/1639866.pdf - Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediments i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació secundària http://cgtense.pan.gea.org/IMG/pdf/ordre_avaluacio_eso.pdf	X	X	
3. Coordinar les àrees de llengua i les estratègies que permetin incrementar el grau d'exposició dels alumnes a les llengües —especialment les estrangeres— a través de l'ensenyament integrat de llengües i continguts. Facilitar contextos autèntics d'ús de les llengües que potenciïn el treball cooperatiu i que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes.(pàg. 63)	- Estratègies que permetin incrementar el grau d'exposició dels alumnes a les llengües, especialment les estrangeres: ensenyament integrat de llengües i continguts - Criteris que regulin les estructures lingüístiques comunes - Escenaris i espais d'aprenentatge	X	X	

	que facilitin contextos autèntics d'ús de les llengües, que potenciïn el treball cooperatiu i que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes. - Transferència d'aprenentatges d'una llengua a altres situacions contextualitzades. - Reconeixement de la riquesa individual. - Pla de Lectura de Centre			
4. Assegurar l'ús intensiu de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge per garantir que els alumnes disposin, de manera sistemàtica, de les ajudes necessàries per poder accedir a l'aprenentatge.(pàg. 63)	- Estratègies educatives d'immersió lingüística (pàg. 28) - Enfocament comunicatiu i competencial de la llengua - Foment de la creació literària en llengua catalana i participació en diferents concursos literaris tant del centre i d'àmbit comarcal com de fora d'aquest. - Utilització de la nostra pàgina web per mostrar els diferents treballs de l'alumnat, com un altre espai per compartir i comunicar.	X	X	
5. Assegurar que els alumnes d'origen estranger puguin adquirir les competències lingüístiques que els	- Adquisició del llenguatge acadèmic (CALP)	X	X	X

permetin comunicar-se amb els companys i el personal del centre, i accedir al llenguatge acadèmic per assolir els continguts curriculars. (pàg. 48)	per part dels alumnes nouvinguts - Estratègies per fomentar la competència comunicativa conversacional (pati, activitats extraescolars) - Estratègies que permetin utilitzar i consolidar l'ús de la llengua catalana d'aquests alumnes fora de l'escola per comunicar-se en l'entorn on viuen, llenguatge administratiu... - Suport lingüístic (Aula Acollida) - Estratègies per crear vincles afectius amb la nova llengua i el nou entorn (escola inclusiva) - Valoració positiva de la seva llengua i cultura d'origen.			
6. Garantir l'atenció a la diversitat a l'aula, així com l'adaptació i integració de l'alumnat nouvingut. DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.	- Establiment d'una reunió anual de tutors abans de començar el curs per tal de fer el traspàs d'informació de l'alumnat d'un curs a l'altre. Informació que es fa arribar a la resta del professorat en les reunions d'equip docent. - Establiment de reunions amb els tutors de sisè dels centres de primària adscrits al nostre centre (o			

	d'altres quan sigui el cas) per tal de recollir informació de l'alumnat que s'incorpora a primer de l'ESO del nostre centre. - Elaboració de PSI als alumnes que el requereixin per necessitats educatives de suport educatiu. - L'alumnat del SIEI, dividit en els dos cicles d'ESO, disposa d'hores setmanals de suport i atenció en grup amb la referent del cicle. Aquestes hores acostumen a ser hores d'atenció en què es treballen els àmbits/matèries curriculars de més pes (català, castellà i matemàtiques). Així mateix, reben suports dins l'aula segons les necessitats detectades. Alhora, treballen les lectures obligatòries del centre a través de textos adaptats per les editorials fent-los més assequibles als continguts treballats a través d'aquestes. - Les agrupacions del centre són heterogènies i hi ha alguns projectes com a			
--	---	--	--	--

	mesura universal en què també hi participa l'alumnat SIEI (grup classe), la majoria d'hores amb suports de l'educadora, la vetlladora o docents del centre. Des del SIEI s'intenta realitzar tallers manipulatius seguint un projecte concret per treballar les CPSAA i les CC, sempre en relació a les festivitats més significatives que vivim al llarg del curs.			
7. Afavorir l'aprenentatge de llengües a través de les TIC. (pàg. 39)	- Mecanismes perquè els alumnes adquireixin una bona competència tecnològica, informacional i digital per treure el màxim partit de l'aprenentatge que ofereix el món digital - Cursos formació docents noves tecnologies - Propiciar un aprenentatge interactiu, basat en la resolució col·laborativa de problemes interdisciplinaris - Treball i aprenentatge assistit per ordinador per millorar la competència lingüística	X	X	

	- Eines de comunicació de caràcter digital: vídeos, webcasts, articles digitals, entorns virtuals, eines lingüístiques, programari per treballar aspectes específics de la llengua, aplicacions mòbils, jocs digitals i en línia... - Pissarres interactives, els portafolis, diccionaris electrònics, correctors gramaticals, traductors automàtics, xarxes socials... sempre amb un objectiu clar d'aprenentatge. - Consolidació societat digital (medi digital font d'exposició als idiomes)			
--	---	--	--	--

objectius específics	actuació	aula	centre	entorn
Aspectes organitzatius				
1- El projecte lingüístic ha de determinar els espais previstos per a la coordinació entre el professorat de llengües, i entre aquest professorat i el d'altres disciplines, amb l'objectiu d'afavorir la reflexió docent i consensuar els objectius d'aprenentatge.	Es facilitaran espais de trobada per realitzar reunions de departaments, de cicle...			
2- Concretar els mecanismes de coordinació del professorat de	Es contemplarà una hora de coordinació perquè el			

llengües amb l'objectiu de desenvolupar programacions didàctiques coherents, que reforcin els aspectes comuns entre les llengües, n'evitin les duplicitats i contribueixin al desenvolupament de la competència plurilingüe dels alumnes. La coordinació horitzontal és essencial.	professorat de llengües es pugui trobar per nivells i així coordinar accions conjunes			
3. Ha de fer visibles els espais de diàleg, els criteris de treball i les estratègies d'avaluació que permetran fer el seguiment de l'aprenentatge de les llengües i de l'assoliment dels continguts de totes les matèries. I també les estratègies per garantir una organització flexible de l'alumnat, que trenqui la unitat indissoluble classe-docent, i que permeti afrontar el tractament de la diversitat des de perspectives noves.	Es participa amb activitats que es realitzen a l'entorn, es fonamenta l'assistència a les representacions teatrals comarcals, es col·labora amb algunes activitats de ràdio local...			
4- Aconseguir que tot l'alumnat pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà. Comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres del centre. Afavorir que el català esdevingui la llengua comuna i eina de cohesió social. El desenvolupament d'aquestes competències ha de ser responsabilitat de totes les àrees.	Pla de Lectura. Dedicació de 30' de lectura diària en horari lectiu. Impuls lectura. Afectarà totes les matèries. Rètols de l'institut. Es fomenta la utilització de la llengua catalana entre els membres de la comunitat educativa, PAS, activitats extraescolars...			
5- Afavorir l'aprenentatge de llengües a través de les TIC	Des dels departaments de llengües es vetllarà per la progressiva incorporació de les TIC a les matèries. Coordinació entre els departaments de llengües. Comissió de Cultura Digital. Publicacions pàgina web, Instagram, Revista del centre...			

5. Recursos i accions complementàries

5.1. Recursos complementaris

- Certamen Lectura en veu alta
- Pica lletres Ràdio i TV
- Concursos literaris: Casal de l'Espluga, Escarritx, El Vi fa Sang, Coca-Cola, Ficcions...
- Xerrades escriptors
- Col·laboració Ràdio Montblanc
- Aula Acollida
- Foment de la biblioteca

6. Comunicació interna i relació amb l'entorn

Tota la documentació elaborada en el nostre centre s'escriu en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adreça a l'administració espanyola. També es tindrà en compte el dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, si és necessari i és possible, durant el període d'acollida al centre es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes. La llengua vehicular del centre és el català llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'aquestes famílies no suposa l'exclusió d'aquestes de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús. D'altra banda, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle necessaris. També en aquests casos es farà arribar de forma entenedora tota la informació que es vulgui transmetre.

7. La qualificació professional dels docents

Tal com s'ha explicat a l'apartat 4, a més de les formacions individuals que porta a terme cada docent segons els propis interessos i necessitats, gran part del professorat ha participat en els cursos realitzats al centre: AVANCEM, Impuls lectura, avaluació per competències, competència digital...

Aquesta formació compartida no és només una font d'enriquiment personal per a cadascun dels

docents sinó que, a més, esdevé un espai on compartir, debatre i reflexionar conjuntament reforçant la cohesió entre tot el professorat.

8. Difusió del projecte lingüístic de centre

El projecte lingüístic de l'institut s'ha anat construint i actualitzant entre tot el professorat. Un cop recollit per escrit en aquest format, es comparteix i es revisa amb la resta de docents i es comenta en una reunió de claustre. A partir d'aquí es revisarà anualment per tal de poder-lo anar actualitzant.

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CURS 2024/2025



Imatge generada amb Clipdrop.

Índex

1. Introducció.....	3
1.1. Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC).....	3
1.2. Context: Dades bàsiques del centre.....	3
1.3. Infraestructura.....	4
1.4. Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia.....	5
1.4.1. Àmbit metodològic.....	5
1.4.2. Àmbit organitzatiu.....	7
1.5. Procés d'elaboració.....	7
1.6. Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre.....	8
2. Diagnosi.....	8
2.1. Eines utilitzades en la diagnosi.....	8
2.2. Aspectes destacats de la diagnosi.....	9
3. Anàlisi de la situació del centre.....	11
3.1. Punts forts detectats en la diagnosi.....	11
3.2. Punts febles detectats en la diagnosi.....	12
4. Objectius.....	14
5. Activitats a desenvolupar.....	15
6. Proposta de temporització dels objectius i de les activitats.....	17
7. Avaluació.....	18

1. Introducció

1.1. Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

L'enllaç a l'espai públic de l'estratègia digital de centre de l'Institut Martí l'Humà de Montblanc és <https://agora.xtec.cat/iesmartilhuma/estrategia-digital-de-centre>.

1.2. Context: Dades bàsiques del centre

L'Institut Martí l'Humà, situat a Montblanc, capital de la Conca de Barberà, neix el curs 1996/1997 de la unió dels dos instituts existents en aquella època a la vila: l'Institut de Batxillerat Montblanc i l'Institut de Formació Professional Pere Berenguer.

Actualment l'Institut ofereix estudis d'ESO, Batxillerat, Cicles Formatius de Grau Mitjà (Administració i gestió, Manteniment electromecànic i Atenció a persones en situació de dependència), Cicles Formatius de Grau Superior (Energies renovables) i Programes de formació i inserció (Auxiliar de vendes, Oficina i Atenció al públic, pertanyent a la família de Comerç i màrqueting).

Al curs 2024/2025 el centre compta amb quatre línies a tots els nivells de l'ESO, tres línies a 1r i 2n de Batxillerat i una línia als cursos de tots els cicles formatius i el PFI. Entre tots els estudis hi ha 640 alumnes (367 d'ESO, 161 de Batxillerat, 86 de Cicles Formatius de Grau Mitjà, 17 Cicles Formatius de Grau Superior i 9 del PFI) i 83 professores i professors.

Pel que fa al nivell socioeconòmic de les famílies de l'alumnat, aquest és molt divers, però la gran majoria tenen un accés bàsic a internet. En els pocs casos que no en tenen el centre ha proporcionat un MiFi del PEDC. Quant als ordinadors portàtils, tal com s'explica a l'[apartat sobre la infraestructura \(§1.3\)](#), tot l'alumnat, independentment de la seva situació socioeconòmica, gaudeix d'un portàtil fora del centre amb què poder fer les tasques educatives.

1.3. Infraestructura

Quant a les recursos tecnològics, l'Institut gaudeix de:

- Dues aules d'informàtica (una de robòtica i una altra per al cicle d'Energies Renovables).
- Panells interactius a totes les aules dels grups-classe i algunes aules específiques.
- Pissarres digitals interactives (PDI) a la resta d'aules.
- Una renovada xarxa d'internet (gencat_ENS_EDU) que permet la connexió d'alta velocitat sense cable a tot el professorat i l'alumnat.
- Una connexió de xarxa d'internet per cable en gairebé totes les aules.
- Un claustre en què la totalitat del seu professorat posseeix en préstec un ordinador portàtil -bé del PEDC, bé de propietat del centre- amb el qual poder utilitzar les PDI, els panells interactius i els projectors i equips de so presents a les aules i realitzar les diferents tasques educatives i administratives.

Sobre els ordinadors portàtils que fa servir l'alumnat, gràcies al PEDC, podem dir que tot l'alumnat d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà en tenen un. Com que la política del centre és que els portàtils del PEDC es puguin dur a casa, tot l'alumnat d'aquests nivells gaudeix d'un portàtil, tant a les aules com fora del centre, amb què poder fer les tasques educatives que prescriu el professorat de cada matèria. Si alguna família no té connexió a internet a casa, com ja s'ha dit al final de l'[apartat anterior \(§1.2\)](#), el centre li suministra MiFis del PEDC.

Quant als ordinadors portàtils del professorat, només el professorat que cobreix reduccions de jornada no té dret a un portàtil del PEDC i, llavors, el centre els proporciona un de la seva propietat.

Pel que fa a la gestió dels ordinadors portàtils del PEDC, aquesta es realitza mitjançant el portal INDIC i la dels portàtils del centre amb un inventari propi. Si algun dispositiu del

PEDC necessita una reparació, es fa el tràmit corresponent al SAU de la Generalitat de Catalunya. Si el dispositiu és de propietat del centre i no pot ser reparat pels coordinadors digitals o pel tècnic preventiu, es porta a una botiga d'informàtica de la localitat.

Quant als entorns virtuals d'aprenentatge, el centre n'utilitza dos: Moodle (educaciodigital.cat/iesmartilhumà/moodle) i Classroom (usat amb els correus del domini propi iesmartilhumà.org). És el professorat el que tria si fer servir un, l'altre o tots dos. Cal dir, però, que l'EVA més emprat és Classroom.

1.4. Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

1.4.1. Àmbit metodològic

El recurs digital més estès en la pràctica docent del centre és l'EVA. Com s'ha dit l'[apartat sobre la infraestructura \(§1.3\)](#), l'EVA més emprat és el Classroom tot i que també s'utilitza el Moodle en algunes matèries. Gràcies als EVAs el professorat pot compartir amb l'alumnat multitud de recursos multimèdia complementaris i l'alumnat pot realitzar tasques en format digital. Un dels avantatges d'enviar les tasques per aquestes plataformes rau en el fet que es poden establir terminis de realització i missatges d'avís automàtics quan aquests estan a punt d'expirar o ja han expirat. La naturalesa d'aquestes tasques és ben diversa, depenent de la matèria, i abasta des de presentacions, fulls de càlcul o documents de text fins a muntatges audiovisuals.

A més de l'ús d'aquests recursos en totes les matèries, el centre també permet l'alumnat d'ESO endinsar-se al món dels robots mitjançant el Projecte Microbits i l'optativa de Robòtica.

Dins la matèria de Tecnologia i Digitalització de 1r i 2n d'ESO, l'alumnat fa una hora setmanal quadrimestral de Digitalització, en la qual es desenvolupa el projecte Microbits. Els seus objectius són:

- Introduir-se en la programació senzilla de plaques electròniques.

- Programar una placa educativa Microbit amb blocs.
- Reconèixer components electrònics bàsics com sensors, motors, i connectors.
- Fomentar el pensament computacional.
- Usar de manera bàsica l'ordinador, les connexions USB i el Classroom.

Robòtica és una optativa de dues hores a la setmana a 3r d'ESO. Els objectius que es marquen són els següents:

- Aprofundir en els components electrònics bàsics com sensors, motors, diferents actuadors i connectors.
- Programar un robot educatiu Mblock amb blocs d'Scrach.
- Resoldre en grup diferents reptes senzills amb d'un robot educatiu.
- Introduir-se en la programació de robots LEGO.
- Conèixer conceptes de robòtica així com debatre'n l'ús ètic.

L'optativa de dues hores setmanals de Tecnologia Aplicada s'imparteix a 4t d'ESO i conté els següents sabers relacionats amb el pensament computacional, automatització i robòtica:

- Utilització de diferents components de sistemes de control programat.
- Disseny i implementació d'aplicacions informàtiques per a ordinador i dispositius mòbils.

L'institut forma part de projecte FAIG, que, segons [la seva web](#), «és una oportunitat per crear entorns d'aprenentatge amb sentit, on posar l'alumnat al centre, sentint la seva veu per a crear un món millor on viure i conviure». El projecte està íntimament relacionat amb el món digital ja que un dels seus tres eixos d'innovació és «integrar el “maker” i les possibilitats creatives de la fabricació digital en els Projectes d'Aprenentatge amb Sentit, possibilitant que l'alumnat doni respostes innovadores a les necessitats i reptes de

l'entorn» D'aquesta manera el centre té més recursos i capacitats per desenvolupar l'aprenentatge per projectes i lligats a les eines digitals que envolten el món actual. Gràcies a això, s'imparteixen a 1r i 2n d'ESO sengles projectes interdisciplinaris anomenats, precisament, Projecte FAIG.

1.4.2. Àmbit organitzatiu

Per tal de gestionar i emmagatzemar tota la documentació que genera el centre dintre del marc del programa de qualitat ISO, s'utilitza la plataforma iEduca. Quant a documents que no estan integrats al programa de Qualitat ISO, com ara els que fa servir el professorat per coordinar-se entre sí, s'empra també l'app GDrive de la suite Google Workspaces amb el domini del centre.

La comunicació amb la comunitat educativa és un aspecte cabdal en la vida d'un centre educatiu i aquesta s'ha de produir de la manera més àgil possible. El millor per aconseguir-ho és fer servir les noves tecnologies. Per aquest motiu ja fa anys que el centre es comunica amb el professorat, l'alumnat i les famílies mitjançant el correu electrònic i la plataforma iEduca. El centre també compta amb una pàgina web (www.iesmartilhuma.org), un canal de Telegram (t.me/iesmartilhuma) i diferents comptes en xarxes socials com Twitter/X (twitter.com/martilhuma), Bluesky (bsky.app/profile/martilhuma.bsky.social), Facebook (www.facebook.com/institutmartilhuma) i Instagram (www.instagram.com/institutmartilhuma) per tal de donar a conèixer les diferents activitats i informacions d'interès que es produeixen durant el curs escolar.

1.5. Procés d'elaboració

Durant el curs 2021/22 es va assignar una mentora digital del CRP Alt Camp al centre que va explicar a l'equip directiu i al coordinador de cultura digital del centre què era l'Estratègia Digital de Centre, a partir d'ara EDC, i les fases a seguir per tal d'elaborar-la.

Al llarg del curs va realitzar les cinc visites i va quedar la diagnosi realitzada i els objectius proposats.

Des de llavors una mentora del CRP de la Conca de Barberà ha fet el seguiment junt amb el coordinador i algun dia esporàdicament amb la resta de comissió. L'equip directiu ha facilitat les trobades amb la mentora organitzant el calendari de manera que hi hagués una franja pel coordinador de cultura digital. Durant aquestes visites s'ha treballat en l'EDC, la planificació de les sessions de la FIC i la revisió dels documents de Cultura Digital.

Tot el claustre va participar realitzant el Selfie durant el 3r trimestre del curs 2021/22 i un percentatge alt fent la Formació Interna de Centre (FIC) de 30h i un de més reduït el Taller de 10h.

L'alumnat també ha participat en la diagnosi realitzant el qüestionari del Selfie.

Dos docents són coordinadors, l'un és coordinador informàtic i l'altre, coordinador de cultura digital de centre.

La comissió de cultura digital de centre es va crear l'any del confinament, el 2019/2020 formada pels coordinadors digitals, docents de diferents departaments i dues professores de l'equip directiu. Actualment en formen part 6 docents del centre.

1.6. Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia digital de centre ha estat incorporada, com a annex, en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) al febrer de 2025.

2. Diagnosi

2.1. Eines utilitzades en la diagnosi

Per la realització de la diagnosi s'ha utilitzat les eines següents:

Revisió:	0
Elaborat:	Coordinador/a de Cultura Digital i Biblioteca
Data :	XX/XX/23
Arxiu:	XXXXXX

- **Selfie** (docents i alumnat): A continuació es pot veure la participació a l'eina Selfie, tant pel que fa als docents com de l'alumnat. De color blau surt la part de l'equip directiu. De color vermell fa referència a la resta de claustre, dels 68 que hi havia en actiu en aquell moment, ho van contestar 47, representant un 69%. Quant a l'alumnat, la participació és lleugerament més baixa. El percentatge de participació és d'un 64%.



- **Revisió d'ítems del pla TAC:** El centre ja disposava de Pla TAC. Aquest s'ha utilitzat en el moment dels objectius per veure quins hi havia establerts i veure cap on volia anar el centre actualment i segons les noves necessitats i canvis de la societat. El pla TAC ha servit com a model per veure quines activitats es plantejaven a cada nivell.

- **Reunions de la comissió amb l'equip directiu:** A part de totes les dades obtingudes a partir dels formularis, la comissió digital també ha fet una anàlisi sobre en quina situació està el centre, cap on es vol anar sense oblidar els objectius del PEC i la PGA i la realitat del centre.

2.2. Aspectes destacats de la diagnosi

Pel que fa als resultats principals trobats en la diagnosi, s'indiquen les dades que són més significatives d'aquesta segons l'enquesta del Selfie. La imatge següent mostra el resum general de les diferents àrees de Selfie, sent 5 la puntuació màxima de cada apartat.

A destacar d'aquests, l'àrea *A.Lideratge* obté la mateixa puntuació tant per part de l'equip directiu que pel professorat. L'àrea *D.Desenvolupament professional continu*, el professorat considera que ho fa menys que la visió que té direcció. En canvi, l'àrea *E.Pedagogia: suports i recursos*, està més ben valorada pel professorat de centre que l'equip directiu. L'àrea *G.Pràctiques d'avaluació* és la que es puntua més baix pels tres grups de participants.

Finalment, a destacar que l'àrea *H.Competència digital de l'alumnat*, obté una puntuació molt semblant tant per part del professorat (claustre i equip directiu inclòs) com per l'alumnat.

A Lideratge



B Col·laboració i xarxes



C Infraestructura i equips

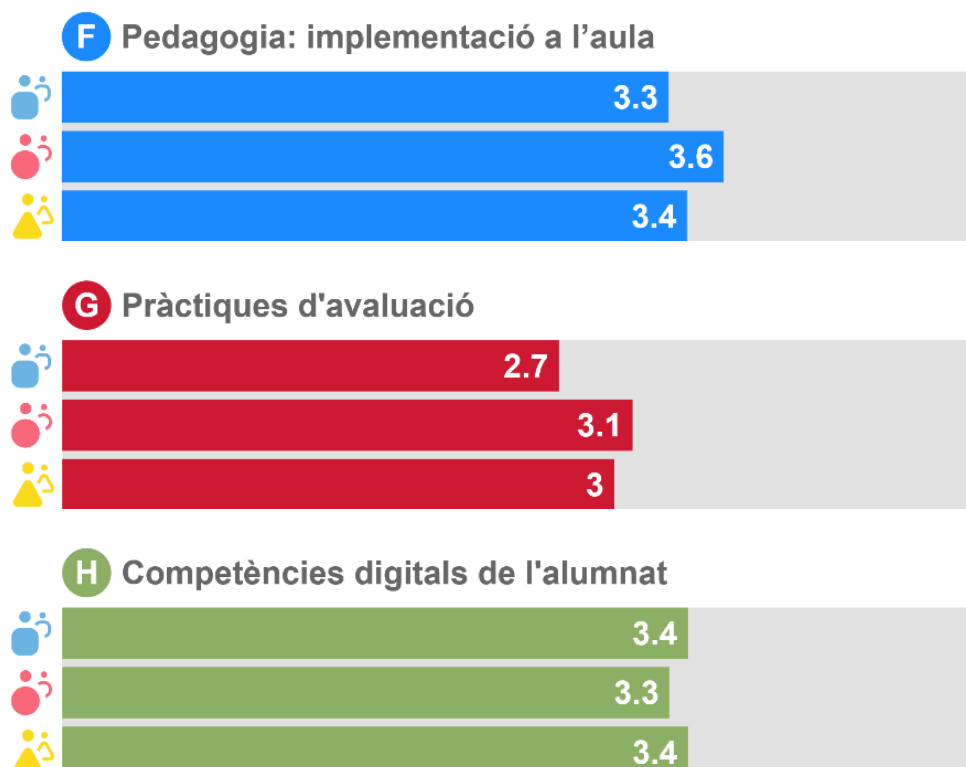


D Desenvolupament professional continu



E Pedagogia: suports i recursos





3. Anàlisi de la situació del centre

A partir dels resultats de la diagnosi emprant les eines ja comentades s'han detectat diversos punts forts i punts febles, els més destacats dels quals apareixen a continuació.

3.1. Punts forts detectats en la diagnosi

Els punts forts detectats a la diagnosi són els següents:

- Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament.
- Al centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o estan gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita.
- El professorat té accés a possibilitats de formació permanent quan a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.

- El professorat del centre utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu.
- El professorat fa servir el projector de l'aula en les seves classes.
- El professorat troba útil el canal de *Telegram* exclusiu del col·lectiu.
- El professorat ha trobat útil la participació durant l'últim any en cursos en línia, seminaris web o conferències en línia de DPC (Desenvolupament professional continu) sobre l'ús de tecnologies digitals amb finalitats pedagògiques.

La gran majoria de punts forts tenen relació amb l'existència al centre de recursos tecnològics físics (dispositius digitals i projectors) i virtuals (canal de Telegram, correu electrònic corporatiu i missatgeria de la plataforma iEduca). A la diagnosi s'ha fet palès, doncs, que el professorat és conscient que el centre compta amb aquesta infraestructura i que la pot fer servir per la seva tasca docent. Altres punts fan referència a la possibilitat de formació permanent del professorat i la utilitat que ha trobat en alguns d'aquests cursos sobre l'aplicació de les tecnologies digitals a la seva tasca docent.

3.2. Punts febles detectats en la diagnosi

Els principals punts febles detectats a la diagnosi en què s'ha basat la selecció del [objectius de l'EDC \(§4\)](#) són els següents (cal recordar que l'enunciat afirmatiu es correspon amb el de la diagnosi i el fet que apareguin aquí indica que no s'acompleixen o s'acompleixen en un grau baix):

- Al nostre centre comptem amb una estratègia digital.
- Desenvolupem l'estratègia digital del nostre centre en col·laboració amb el professorat.
- Seqüenciació i avaluació de la CDA.
- Debatem amb el professorat del nostre centre sobre les seves necessitats de formació permanent quan a l'ensenyament amb tecnologies digitals.

- El professorat escriu amb el llapis digital sobre la pissarra digital interactiva.
- Respecte als drets d'autoria.
- El professorat ha trobat una gran utilitat en la participació durant l'últim any en activitats de col·laboració en línia o en persona per aprendre d'altres professors/es del centre.
- Formació específica en alguna eina, EVA o plataforma.
- Gestió de GDrive.
- La gestió d'usuaris, plataformes, dispositius, incidències, compta amb prou hores de dedicació per part de la coordinació digital perquè es puguin dur a terme les tasques relacionades amb la coordinació digital.

Aquests punts es poden dividir en tres gran blocs. El primer bloc agrupa punts febles relacionats amb l'elaboració de l'estratègia digital de centre. El segon bloc reuneix d'altres sobre la formació del professorat. El tercer i últim bloc té a veure amb la gestió de les plataformes i dispositius digitals. En aquest últim aspecte, la gestió del GDrive és un punt que afecta tant a la gestió individual que fa cada persona del seu espai personal com de la gestió de la plataforma per part dels administradors, per tant, es pot considerar que pertany al bloc de la formació i de la gestió de les plataformes.

Tot i que la diagnosi de l'antic Pla TAC mostrava un gran índex d'utilització de les pissarres digitals interactives, l'equip directiu i els coordinadors digitals tenien la impressió que no eren gaire utilitzades. Parlant amb part del professorat de manera informal per tal d'esbrinar perquè hi havia aquesta disparitat entre la diagnosi del Pla TAC i aquesta impressió subjectiva, es va comprovar que la majoria del professorat feia molt ús dels projectors de les PDI, però no gaire del llapis. Com s'entenia que tant el projector com el llapis i el panell d'aquestes formaven un conjunt, si es feia ús del projector, el professorat responia afirmativament a la pregunta sobre l'ús de les PDI. Per aquest motiu es van incloure a la diagnosi amb Selfie dues preguntes que preguntessin específicament per les

dues parts de les PDI: una sobre l'ús dels projectors i una altra sobre l'ús del llapis sobre el panell. El nou plantejament ha demostrat veritable la impressió que es tenia. L'ús dels projectors és un dels punts forts de la diagnosi Selfie, però l'ús del llapis sobre la PDI un punt feble. Atesa la importància que ha de tenir l'aprofitament dels recursos oferts, aquest punt feble s'ha de considerar especialment important a l'hora d'establir les activitats de formació digital del professorat, més encara amb l'arribada del nous panells interactius.

4. Objectius

La següent taula mostra els objectius amb el seu responsable, indicador i criteri d'èxit com la data prevista d'assoliment.

ID	Objectiu	Responsable	Indicador	Criteri d'èxit	Data assoliment de l'objectiu
O1	Seqüenciar i avaluar la Competència Digital de l'Alumnat (CDA) per garantir-ne el seu assoliment.	Equip Directiu, Comissió de Cultura Digital i Formadors FIC	- Document de seqüenciació - Resultats de l'alumnat	- Pendent d'assolir - En procés - Assolit	2023-24
O2	Elaborar l'estratègia digital de centre (EDC) per assolir els objectius previstos al PEDC.	Equip directiu i equip impulsor EDC	- Document de l'EDC.	- Pendent d'assolir - En procés - Assolit	2022-23
O3	Promoure la formació digital del professorat per millorar la Competència Digital Docent (CDD).	Coordinació pedagògica	1 curs formació digital / any amb participació del 50% del claustre	- Pendent d'assolir - En procés - Assolit	2022-23
O4	Fer el manteniment i gestió de tots els equipaments digitals del centre i gestió dels usuaris a les plataformes per optimitzar els recursos.	Coordinadors digitals de centre i/o el preventiu tècnic.	Comprovar que tant alumnat com professorat té assignat el portàtil que li correspongui i que està donat d'alta a iEduca, al Google Workspaces i/o al Moodle del centre .	- Pendent d'assolir - En procés - Assolit	Periòdicament
O5	Actualitzar els documents de cultura digital de centre per optimitzar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa.	Comissió de Cultura Digital de centre	- Document de l'acollida digital - Document del Pla de comunicació.	- Pendent d'assolir - En procés - Assolit	2022-23
O6	Iniciar l'alumnat en l'ús d'eines de robòtica i	Professorat del	- L'alumnat de 1r	- Pendent	2025-2026

ID	Objectiu	Responsable	Indicador	Criteri d'èxit	Data assoliment de l'objectiu
	programació per tal d'introduir-los en el món del pensament computacional.	Departament de Tecnologia	cicle d'ESO fa una vegada durant el curs una assignatura relacionada amb la robòtica i la programació.	d'assolir - En procés - Assolit	

5. Activitats a desenvolupar

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió de Cultura Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors i els seus criteris d'èxit.

ID	Títol i descripció	Responsable	Destinataris	Indicadors amb criteri d'èxit
O1	Seqüenciar i avaluar la Competència Digital de l'Alumnat (CDA) per garantir-ne el seu assoliment.			
A1	Realització del Mòdul 3 de la FIC de 30h.	Formadors/es FIC	Professorat i alumnat	FIC realitzada (50% participació del claustre)
A2	Seqüenciació de la CDA.	Professorat	Professorat i alumnat	Documentació realitzada (Sí, no, en procés)
A3	Xerrada dels Mossos sobre seguretat a les XXSS.	Agents externs (Mossos)	Alumnat	Xerrada realitzada (Sí, No, En procés)
O2	Elaborar l'estratègia digital de centre (EDC) per assolir els objectius previstos al PEDC.			
A4	Creació del Selfie i passar-lo als docents.	Comissió de Cultura Digital	Professorat	Selfie contestat (50% de participació)
A5	Creació del Selfie i passar-lo als alumnes.	Comissió de Cultura Digital	Alumnat	Selfie contestat (50% de participació)
A6	Redacció dels objectius i actuacions de l'EDC.	Comissió de Cultura Digital	Professorat i alumnat	Objectius i actuacions redactats (Sí, no, en procés)
A7	Participació als seminaris de la Subxarxa de l'EDC.	Comissió de Cultura Digital	Comissió de Cultura Digital	Assistència d'un docent del Comissió de Cultura Digital
O3	Promoure la formació digital del professorat per millorar la Competència Digital Docent (CDD).			
A8	Realització de la FIC de 30h.	Formadors/es FIC	Professorat	FIC realitzada (50% participació del claustre)

ID	Títol i descripció	Responsable	Destinataris	Indicadors amb criteri d'èxit
A9	Realització del Taller de 10h.	Formadors/es FIC	Professorat	FIC realitzada (50% participació del claustre)
A10	Participació a les Subxarxes.	Comissió de Cultura Digital	Comissió de Cultura Digital	Assistència d'un docent del Comissió de Cultura Digital
O4	Fer el manteniment i gestió de tots els equipaments digitals del centre i gestió dels usuaris a les plataformes per optimitzar els recursos.			
A11	Eliminació dels usuaris de Google Workspace que ja no són del centre.	Coordinador cultura digital de centre	Professorat i alumnat	Usuaris suprimits (90%)
A12	Actualització dels usuaris del Moodle.	Coordinador cultura digital de centre	Professorat i alumnat	Usuaris inscrits (90%)
A13	Manteniment actualitzat l'Índic.	Coordinadors digitals	Professorat i alumnat	Índic actualitzat (80%)
A14	Gestió de les incidències dels portàtils.	Coordinadors digitals	Professorat i alumnat	Incidències resoltes (Sí, no, en procés)
O5	Actualitzar els documents de cultura digital de centre per optimitzar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa.			
A15	Elaboració de l'acollida digital del professorat.	Comissió de Cultura Digital	Professorat	Documentació realitzada (Sí, no, en procés)
A16	Elaboració de l'acollida digital de l'alumnat.	Comissió de Cultura Digital	Alumnat	Documentació realitzada (Sí, no, en procés)
A17	Elaboració de l'acollida digital de les famílies.	Comissió de Cultura Digital	Famílies	Documentació realitzada (Sí, no, en procés)
A18	Revisió i actualització del pla de comunicació.	Comissió de Cultura Digital	Comunitat educativa	Documentació revisada (Sí, no, en procés)
A19	Actualització de l'apartat de l'EDC dins del Nodes del centre.	Coordinador cultura digital de centre	Comunitat educativa	Apartat de l'EDC actualitzat (Sí, no, en procés)
O6	Iniciar l'alumnat en l'ús d'eines de robòtica i programació per tal d'introduir-los en el món del pensament computacional.			
A20	Aprenentatge de l'ús d'eines de robòtica i programació.	Equip docent	Alumnat	Assignatura relacionada amb la robòtica i la programació realitzada (Sí, no, en procés)
A21	Formació per part d'un grup de	Formadors/es FIC	Docents	Formació FAIG realitzada (mínim un

ID	Títol i descripció	Responsable	Destinatari	Indicadors amb criteri d'èxit
	docents en les eines del programa FAIG.			membre de cada departament)
A22	Aplicació del pensament computacional en matèries no pròpiament tecnològiques.	Equip docent	Alumnat	Programacions didàctiques de matèries no pròpiament tecnològiques on s'aplica el pensament computacional (mínim una situació d'aprenentatge realitzada per nivell)

6. Proposta de temporització dels objectius i de les activitats

La següent taula mostra la relació dels objectius i les corresponents actuacions amb el curs previst d'assoliment.

ID	Títol i descripció	Curs assoliment	Data control
O1	Seqüenciar i avaluar la Competència Digital de l'Alumnat (CDA) per garantir-ne el seu assoliment.	2023-24	
A1	Realització del Mòdul 3 de la FIC de 30h.	2022-23	2n trimestre
A2	Seqüenciació de la CDA.	2023-24	3r trimestre
A3	Xerrada dels Mossos sobre seguretat a les xarxes socials.	Anualment	
O2	Elaborar l'estratègia digital de centre (EDC) per assolir els objectius previstos al PEDC.	2023-24	
A4	Creació del Selfie i passar-lo als docents.	2021-22	3r trimestre
A5	Creació del Selfie i passar-lo als alumnes.	2021-22	3r trimestre
A6	Redacció dels objectius i actuacions de l'EDC.	2022-23	3r trimestre
A7	Participació als seminaris de la Subxarxa de l'EDC.	2022-23	2 vegades al trimestre
O3	Promoure la formació digital del professorat per millorar la Competència Digital Docent (CDD).	2022-23	
A8	Realització de la FIC de 30h.	2022-23	1r i 2n trimestre
A9	Realització del Taller de 10h.	2022-23	2n trimestre
A10	Participació a les Subxarxes.	2022-23	2 vegades al trimestre
O4	Fer el manteniment i gestió de tots els equipaments digitals del centre i gestió dels usuaris a les plataformes per optimitzar els recursos.	Periòdicament	

ID	Títol i descripció	Curs assoliment	Data control
A11	Eliminació dels usuaris de Google Workspace que ja no són del centre.	Anualment	A inici i a final de curs.
A12	Actualització dels usuaris del Moodle.	Anualment	A inici i a final de curs.
A13	Manteniment actualitzat l'Índic.	Periòdicament	
A14	Gestió de les incidències dels portàtils.	Periòdicament	
O5	Actualitzar els documents de cultura digital de centre per optimitzar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa.	Periòdicament	
A15	Elaboració de l'acollida digital del professorat.	2022-23	3r trimestre
A16	Elaboració de l'acollida digital de l'alumnat.	2022-23	3r trimestre
A17	Elaboració de l'acollida digital de les famílies.	2022-23	3r trimestre
A18	Revisió i actualització del pla de comunicació.	2022-23	2n trimestre
A19	Actualització de l'apartat de l'EDC dins del Nodes del centre.	2023-24	2n trimestre
O6	Iniciar l'alumnat en l'ús d'eines de robòtica i programació per tal d'introduir-los en el món del pensament computacional.		
A20	Aprenentatge de l'ús d'eines de robòtica i programació.	2024-2025	3r trimestre
A21	Formació per part d'un grup de docents en les eines del programa FAIG.	2024-2025	3r trimestre
A22	Aplicació del pensament computacional en matèries no pròpiament tecnològiques.	2025-2026	Juny 2026

7. Avaluació

En la planificació de l'Estratègia Digital de Centre s'ha previst el seguiment i la seva avaluació. Segons la proposta de la comissió digital, es realitzarà una revisió de les accions a fer a inici de cada curs, i al final de curs. En alguns casos, si així s'indica, i el temps ho permet la revisió serà trimestralment. En el full de càlcul de l'EDC es marcarà l'estat de les actuacions.

Moltes de les actuacions seran revisades pel coordinador però també es durà a terme una reunió amb les persones responsables per tal d'avaluar i recollir els indicadors i analitzar el grau d'aplicació, execució i impacte dels objectius. Generalment aquesta reunió serà amb els membres de la comissió.

A final de curs la comissió es reunirà de nou per revisar l'assoliment o no dels objectius i, si és necessari, afegir-ne algun de nou o fer-ne alguna modificació tot fent una revisió global de l'Estratègia Digital de Centre.

Per fer-ne el seguiment, per una banda hi ha la taula com la de l'apartat anterior, amb la columna de l'estat d'assoliment tal i com es pot veure a continuació a manera d'exemple. En el full de càlcul hi ha un desplegable per anar seleccionant l'estat de cada actuació.

ID	Títol i descripció	Curs assoliment	Data control	Estat
O1	Seqüenciar i avaluar la Competència Digital de l'Alumnat (CDA) per garantir-ne el seu assoliment.	2023-24		En procés
A1	Realització del Mòdul 3 de la FIC de 30h.	2022-23	2n trimestre	Fet
A2	Seqüenciació de la CDA.	2023-24	3r trimestre	Pendent
A3	Xerrada dels Mossos sobre seguretat a les XXSS.	Anualment		Es té present

Cada vegada que un objectiu queda completament assolit, es marca en una altra taula on només hi surten aquests. Per tant, es pot veure quins queden pendents pel proper curs escolar.

ID	Objectiu	Data assoliment de l'objectiu	Assoliment
O1	Seqüenciar i avaluar la Competència Digital de l'Alumnat (CDA) per garantir-ne el seu assoliment.	2023-24 ▼	▼
O2	Elaborar l'estratègia digital de centre (EDC) per assolir els objectius previstos al PEDC.	2022-23 ▼	Assolit ▼
O3	Promoure la formació digital del professorat per millorar la Competència Digital Docent (CDD).	2022-23 ▼	Assolit ▼
O4	Fer el manteniment i gestió de tots els equipaments digitals del centre i gestió dels usuaris a les plataformes per optimitzar els recursos.	Periòdicament ▼	En procés ▼
O5	Actualitzar els documents de cultura digital de centre per optimitzar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa.	2022-23 ▼	Assolit ▼