



## 4t ESO

### ORIENTACIONS A SEGUIR DE CADA MATÈRIA

#### Català

##### 4t A, B i C

1. [Dossier de repàs](#)
2. [Dossier de sociolingüística](#)
3. [Dossier de literatura](#)

**Flexibles 1 (A) i 2 (A+B):** La lectura *Ara que estem junts* queda pausada.

**Flexibles 3 (A+B) i 4 (C):** Llegir *Joc brut* i fer el dossier amb preguntes del llibre i també sobre la pel·lícula que vareu veure a classe.

##### 4t D

1. Acabar dossier d'ortografia.
2. Lectura lliure: llegir una novel·la, un poemari o un llibre de teatre en català i fer una [fitxa](#) i un resum.

#### Per a tots els grups

**Escriure un text literari per al concurs de Sant Jordi 2020.** Hi ha tres opcions:

- a) Poesia: extensió màxima de 20 versos.
- b) Narrativa: extensió màxima de tres fulls amb lletra Arial 12 (o similar) o un microrelat d'un màxim de 50 paraules. En tots dos casos, el tema és lliure (carta d'amor, diari personal, conte de terror...).
- c) Vídeo-poema: consisteix en un vídeo d'una durada màxima de tres minuts on es reproduïx un poema que pot ser original o no. El format del vídeo ha de ser fàcilment reproduïble en qualsevol PC. Tant el tema com la tècnica són lliures. En aquest cas, es pot fer servir qualsevol de les llengües que es



treballen al centre (català, castellà, llatí, grec, anglès, francès o alemany).

## Castellà

**4º D:** Continuar haciendo las fichas ortográficas de la B y la V que ya iniciamos, pero con la mayoría de normas (lo ideal es hacerlas todas)

- Enviarlas a mi correo como con las anteriores.

[maizcorbes@mmpol.cat](mailto:maizcorbes@mmpol.cat)

### 4.º B y C (Juan):

El grupo de 4.º C tiene que acabar la lectura de 'Bodas de sangre' (nos quedamos en la p. 94 del documento en PDF que indico a continuación) y ver la película *La novia*.

*Bodas de sangre* (PDF):

<http://www.ataun.eus/BIBLIOTECAGRATUITA/CI%C3%A1sicos%20en%20Espa%C3%B1ol/Federico%20Garc%ADa%20Lorca/Bodas%20de%20sangre.pdf>

*La novia*: <https://www.rtve.es/alcarta/videos/version-espanola/version-espanola-novia/4290658/>

El grupo con alumnos de 4.º B y C tiene que acabar de ver la película (nos quedamos en el min. 43).

### Actividad 1:

Cuando unos y otros hayan leído la obra (y releído, si es preciso) y visto la película, deben completar las actividades contenidas en este documento: [https://drive.google.com/file/d/1EGvpVgkQoV8zscvp1I\\_9NuNyxUOMuDb1/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1EGvpVgkQoV8zscvp1I_9NuNyxUOMuDb1/view?usp=sharing)

### Actividad 2:

Revisa lo trabajado en la crítica de cine y elabora una videocrítica de *Bodas de sangre* (1 min. 30s) con introducción, sinopsis, opiniones argumentadas y conclusión. Prepara un guion, ensaya y grábate con el móvil. En YouTube hay muchos vídeos de



*booktubers*. Un ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=s0BDWIC4IMA&t=9s>

\* Crearé una tarea en el Classroom y allí deberán publicar sus trabajos.

### **Alumnos de 4ºA 4ºB (Noelia):**

Finalizar los pósters sobre las vanguardias que ya empezamos en clase, pero esta vez de forma individual ya que no podemos quedar.

- Lectura de 3 cuentos de Roald Dahl del PDF que se subirá al classroom
- Lectura de una selección de poemas de la generación del 27 y creación de collages. (Las instrucciones estarán en el classroom).

### **Para todos los grupos:**

**Escriure un text literari per al concurs de Sant Jordi 2020.** Hi ha tres opcions:

- a) Poesia: extensió màxima de 20 versos.
- b) Narrativa: extensió màxima de tres fulls amb lletra Arial 12 (o similar) o un microrelat d'un màxim de 50 paraules. En tots dos casos, el tema és lliure (carta d'amor, diari personal, conte de terror...).
- c) Vídeo-poema: consisteix en un vídeo d'una durada màxima de tres minuts on es reproduïxi un poema que pot ser original o no. El format del vídeo ha de ser fàcilment reproduïble en qualsevol PC . Tant el tema com la tècnica són lliures. En aquest cas, es pot fer servir qualsevol de les llengües que es treballen al centre (català, castellà, llatí, grec, anglès, francès o alemany).

### **Anglès**

- 1) Make a video in English of about two minutes explaining how you are living this exceptional situation nowadays. It could be similar to an "instagram story".
- 2) Watch the film "Shakespeare in Love" in English and write what scene you liked the most or the least.



## Matemàtiques

GRUP D I FLEXIBLE (Anna):

Dossier: [Unitat 5. Sistema d'equacions](#)

RESTA DE GRUPS DE 4T (Arnau, Robert i Esther):

Vídeo: ["Semblança de triangles"](#)

Dossier: ["Teoria tema 6"](#)

Dossier: ["Activitats tema 6"](#)

## Socials

### Activitats

- Imagina que ets un polític americà al final de la II Guerra Mundial i has de justificar davant el Congrés per què és millor llençar la bomba atòmica contra Japó enlloc d'iniciar una guerra contra l'URSS. Redacta el teu discurs.
- El teu discurs et porta a una etapa coneguda amb el nom de la Guerra Freda. Investiga quant va durar i els mecanismes que es van utilitzar per demostrar que el capitalisme era millor que el comunisme. Elabora un breu treball resumint tot allò rellevant que has esbrinat tot utilitza fonts primàries com exemples per explicar cada mecanisme utilitzat.

## Educació Física

Realitzar les següents tasques de l'esport que treballarem al començament del 3er trimestre: **Voleibol**

1. Llegeix la normativa del volei adjunta i fes un resum de 10 línies que serveixi per explicar-li l'esport a un company de classe que mai ha jugat.



Link reglament: <http://www.aldeaglobal.net/efvilamarxant/3r%20reglam%20volei.htm>

2. Quins tipus de tocs existeixen al volei? Cerca a Youtube un partit de volei (digues quin).
3. Posteriorment anota (el minut exacte) on es produeixi un toc d'avantbraç i una rematada
4. Com es fa la rotació de jugadors a volei?
5. Crea un circuit de 4 exercicis on es treballin diferents elements tècnics del volei

*Un cop finalitzat, enviar arxiu word al correu electrònic: [sluque@mmpol.cat](mailto:sluque@mmpol.cat)*

## Projectes

**Ciència i pseudociència:** Tots aquells que feu la classe amb mi, simplement durant tota la setmana aniré corregint els vostres treballs, solament vull que milloreu tots els comentaris segons les correccions i el SITE.

També vos penjaré un article de premsa sobre el coronavirus, i heu de fer un comentari des del vostre punt de vista al treball; predicció del futur, homeopatia, teories conspiratòries i vacunes. També el podeu introduir al SITE ja que es tracta d'un tema totalment actual i es pot parlar de tots els punts de vista.

Article premsa: [Article coronavirus](#)

- Des del punt de vista teories conspiratòries: Podeu buscar teories que diguin per exemple que s'ha fet a propòsit per baixar la població mundial, o generar un altra crisi econòmica... Has de justificar perquè és així i perquè no ho és.
- Des del punt de vista de la predicció del futur: Amb tantes coses que endevinen els horòscops, la quiromància, el tarot... Hi ha alguna forma més de conèixer el futur sobre aquesta epidèmia?
- Des del punt de vista de les vacunes: es podria fer una vacuna d'aquest virus, cerca informació de com podem aconseguir la vacuna o si és millor medicació d'un altre tipus.
- Des del punt de vista de la homeopatia: podeu cercar informació de si hi ha tècniques que estan fent resultat contra el virus, o per exemple altres tècniques naturalistes com la acupuntura. Així podreu saber en quines malalties es pot utilitzar la homeopatia per curar-les.



## TOT L'ALUMNAT

L'últim projecte serà proposat per vosaltres, individual o en petits equips. Us demanem que ompliu aquest Canva on feu un primera proposta del vostre projecte personal. Crearem un classroom i allà el podreu descarregar. El dia 27 l'heu de tenir omplert.

<https://drive.google.com/file/d/0B8UKUopNDDFwQXR4ekp5ZFdid3F2a2tqQ2I1LUQwTXBDdGNn/view?usp=sharing>

## Biologia

Benvolguts estudiants, a continuació teniu especificades les tasques que heu de fer aquests dies. Com a material de consulta, teniu el llibre de text bloc II "Les bases de la vida" i el power-point que teniu al moodle que està a la unitat 3 i es diu "L'Herència Genètica" .

- Part I: A la llibreta fes els següents exercicis de la unitat 8 del llibre. És imprescindible fer almenys un resum dels enunciats: pàgina 193 exercicis 39, 40, 41 i 42. Caldrà presentar-los el primer dia de classe.

- Part II: En un document word que enviaràs al correu electrònic de la teva professora amb DATA LÍMIT 25 DE MARÇ, realitza els exercicis 1 i 2 del "Posa a prova les teves competències" de les pàgines 194 i 195.

-Part III: Elabora un kahoot amb 4 preguntes que tingui com a tema el coronavirus, cadascuna amb 4 respostes (1 correcta i 3 errònies) . Caldrà que les preguntes siguin al voltant de la naturalesa del virus, la forma de transmissió dels virus, origen de la pandèmia, expansió, mesures preventives...HAS D'ENVIAR LES PREGUNTES AL CORREU DE LA TEVA PROFESSORA INDICANT EN ASSUMPTE: "KAHOOT CORONAVIRUS" i posant al document nom, cognoms i professora. DATA LÍMIT DILLUNS 23 DE MARÇ.

Part IV: En breu rebreu instruccions per elaborar una part d'una presentació de google corresponent a la unitat 9 del llibre "Origen de la vida i evolució"

Estigueu atents al vostre correu i al moodle de la matèria.

A LA PLATAFORMA US ANIREM PENJANT RECURSOS ON-LINE PER PODER CONSULTAR.

## Física i química

Fer els exercicis del dossier d'activitats de reforç del tema de Moviment excepte apartats caiguda lliure i moviment circular.



A LA PLATAFORMA US ANIREM PENJANT RECURSOS ON-LINE PER PODER CONSULTAR.

## **Emprenedoria**

[Orientacions temes 7 i 8.](#)

[Documents d'interés.](#)

[Guió pla d'empresa.](#)

[Instruccions i webs d'interés.](#)

## **Economia**

Proposta de [cinema](#) més activitats.

[\(enllaç proposta cinema\)](#)

[Dossier de recuperació 2n trimestre](#) només per aquells que ho han de fer.

[\(enllaç dossier recup 2n trim\)](#)

Ho trobareu tot penjat al classroom.

## **Tecnologia**

Acabar totes les activitats del dossier de SISTEMES DE CONTROL.

## **Llatí**

L'enllaç [Caecilius](#) et porta al tema 3 ( stage 3) dels textos del banquer pompejà Caecilius.

### **Activitats:**

1.-Tradueix amb l'ajut del vocabulari ( mireu la traducció d' aquests mots al català al classroom) els textos del tema 3 ( stage 3):



- “In foro”(pàg. 28).
- “ Pictor” (pàg. 29).
- “ Tonsor” (pàg. 30.)
- “Venalicius” (pàg 31).

2.- Fes també els exercicis 1 i 2 de la pàgina 33, omplint l'espai buit seleccionant la paraula adient de les que hi ha entre parèntesis.

3.- Redacta un text de 150 paraules sobre la *domus*, la casa romana, mirant aquests vídeos, i repassant allò que hem estudiat a classe sobre aquest tema:

[Domus d' Octavius Quartius](#)

[Domus de Caecilius Lucundus](#)

[Virtual roman house](#)

[House building. Ancient Roman villa](#)

Quan tingueu fetes aquestes activitats, les pengeu al classroom.

## Cultura clàssica

Entra en aquest enllaç, descarrega i treballa el quadernet:

[Tàrraco: Roma en miniatura](#)

Completa aquesta feina amb l' informació i el visionat que et proporciona el següent enllaç:

[Tarragona](#)

Quan tingueu fetes aquestes activitats, les pengeu al classroom.





## VIP

Elaboreu un diari fotogràfic sobre l'experiència del confinament.

Podeu escollir un moment al dia concret, una tasca domèstica completa, una recepta de cuina, unes reflexions, etc. Les imatges han de tenir el mateix format (quadrat, com si fossin d'instagram)

A mesura les aneu fent les pugeu a una carpeta amb el vostre nom dins del DRIVE compartit, especificant el dia i l'hora que l'heu fet.

## Informàtica

Aneu acabant tant la aplicació de mòbil , com la memòria associada a l'aplicació, així com el poster publicitari i l'anunci publicitari (VAL PER VIP I INFORMÀTICA DE JR )

## Francès

- 1) Escriu una carta al teu/teva corresponsal francès/a explicant-li la situació que estas vivint i preguntant-li com l'està vivint ell/ella al seu país.
- 2) Fes una redacció o power point amb explicacions senzilles sobre el Coronavirus

*1 Qu'est-ce que c'est le Coronavirus?*

*2. Comment doit-on agir pour lutter contre lui?*

*3 Quelle est la situation actuelle en France?*

*4 Quelles sont les mesures que le gouvernement français a adoptées?*

*5 Raconter une nouvelle ou un fait divers à propos du Coronavirus.*

*6 Nous, qu'est-ce qu'on doit faire? (10 recommandations)*

## Alemanya (DEUTSCH):

Mirar els episodis i fer els exercicis.

Mein Weg nach Deutschland.

Im Bus



<https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mse/fo1.html>

Auf Arbeitssuche

<https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mse/fo2.html>

Bei der Arbeit

<https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mse/fo3.html>

Exercicis del classroom

Enviar la captura de la pantalla amb el resultat.

## **Música**

Buscar informació de músiques i instruments de diferents països. Han de fer un petit power point on expliquin la seva recerca.

Relacionar músics/autors/es de musicals i bandes sonores de pel·lícules.

Buscar músiques i relacionar-les amb músiques de jocs d'ordinador... de mòbils... de videojocs...