

PROJECTE EDUCATIU

Institut Marta Mata

INDEX

0. CONTROL DEL DOCUMENT.....	3
1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. MARC LEGAL I NORMATIU.....	4
3. L'INSTITUT MARTA MATA:	
ANÀLISI DEL CONTEXT	
IDENTITAT	4
MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DE L'INSTITUT	7
ORGANIGRAMA	7
POLÍTICA DE QUALITAT	8
ABAST DEL SISTEMA DE GESTIÓ I EXCLUSIONS	9
IDENTIFICACIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS, NECESSITATS I EXPECTATIVES EN RELACIÓ AL SERVEI EDUCATIU	
4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	9
OBJECTIUS PRIORITARIS	14
CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM.....	14
LA COMPRENSIÓ I COMUNICACIÓ.....	14
L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES	14
LA INCLUSIÓ	15
LA COOPERACIÓ I SOLIDARITAT	15
CRITERIS BÀSICS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	16
PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	15
NORMATIVA BÀSICA PER AL DESENVOLUPAMENT DELS PRINCIPIS DEL PEC	17
INDICADORS DE REFERÈNCIA PER A L'AVUACIÓ DEL CENTRE	17
COL·LABORACIÓ DELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	23
COMPROMÍS AMB EL PEC.....	23
REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC.....	24

CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Ramon Coma Mercè Costa	Azahara Casas	Consell escolar
Càrrec	Direcció	Coordinadora SGQ	

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	6/03/2012	Elaboració del document	Web i Clickedu> Arxius> Documents validats
01	06/03/2012	Revisió i actualització	
02	13/04/2016	Revisió i actualització	
03	18/01/2021	S'inclou el format SGQ i s'actualitza el marc legal i normatiu, objectius prioritaris projecte de direcció actual, les competències clau	
04	01/09/2021	Es canvia el nou logo de centre i es rectifiquen els apartats amb NC (auditoria interna del 27 de maig de 2021)	

INTRODUCCIÓ

El **Projecte Educatiu** del centre (PEC) fa referència al què **ens agradaria aconseguir**, als professionals i a les famílies, a partir de l'activitat educativa compartida. És, bàsicament, una definició dels principis i els objectius que ens guien. Correspon la seva elaboració i aprovació al Consell Escolar.

El **Projecte Curricular** del centre (PCC) marca el desenvolupament i els acords pràctics dels professionals de l'institut, sobre el **com aconseguir** el principis i els objectius del projecte educatiu, amb una temporització del currículum, incloses les competències bàsiques que caldrà assolir a les diferents etapes educatives. Correspon la seva elaboració i aprovació al Claustre de professorat.

Així, el PEC i el PCC són els instruments que determinen, a la pràctica, la nostra manera de veure la realitat, valorar-la, transmetre-la a l'alumnat i actuar sobre ella.

En aquest marc, el **Projecte de Direcció (2018-2022)**, que presenta la direcció del centre, és una proposta concreta respecte a l'organització pedagògica necessària, per a la consecució dels objectius competencials .

Com a servei públic educatiu, l'INS Marta Mata, ha de tenir ben definida una línia d'actuació coherent i responsable amb les normatives dels òrgans encarregats (Parlament, Govern, Departament d'Educació, Serveis Territorials), d'acord amb el principi de representativitat democràtica. A més a més ha d'anar concretant els marges de decisió propis. Actualment, l'institut Marta Mata compta amb un Pla d'autonomia, aprovat pel Departament d'Educació de la Generalitat, en el marc del Decret d'Autonomia dels centres educatius (2010).

El PEC i la seva concreció curricular, ha de servir per:

- Orientar i revisar una pràctica educativa encaminada a l'èxit escolar de tot l'alumnat.
- Ser un centre flexible i adaptable als canvis que la societat demana com a institució educativa per poder donar resposta al nostre alumnat des del punt de vista competencial.
- Facilitar la inclusió i la integració de tot l'alumnat.
- Traduir a la nostra realitat social i cultural el currículum oficial.
- Aprofitar les oportunitats educatives que té l'entorn, produint una connexió i cooperació entre l'institut i la comunitat, que volem també educadora.
- Definir compromisos educatius amb famílies, alumnat, i institucions locals.

MARC LEGAL I NORMATIU

El PEC de l'Institut Marta Mata es regeix per la normativa vigent:

- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per ala Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE), publicada al BOE número 295 del 10 de desembre de 2013.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC) publicada al DOGC número 5422.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, publicat al DOGC número 5686.
- Decret 187/2015 de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, publicat al DOGC número 6945.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, publicat al DOGC número 7477.
- Ordre ENS7108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria, publicada al DOGC número 7659.
- Ordres i resolucions vigents que dicten els aspectes normatius de funcionament i organització de centres educatius.

ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Institut Marta Mata està a Montornès del Vallès, municipi habitat per unes 16.000 persones. El municipi limita al nord amb Granollers i Vilanova del Vallès; al sud amb Martorelles, Santa Maria de Martorelles i Vallromanes; a l'est amb Vilanova del Vallès i Vallromanes; i a l'oest amb Granollers, Montmeló i Martorelles.

Montornès ocupa una superfície total de 10,2 km², dels quals una bona part, prop de 740 ha, pertanyen a zones forestals. L'Institut es troba situat al final de la part nova del poble, en un carrer de cases independents i al llindar del bosc que voreja el poble.

El teixit industrial de Montornès és gran i es distribueix en deu zones (Can Bosquerons de Baix, Can Parellada, Casa Nova, Concentració Industrial Vallesana, El Congost, El Raiguer, Masferrer, Mogent, Pinasa i Can Fenosa) i el riu Mogent divideix el municipi en dos nuclis urbans.

Montornès compta amb cinc escoles de primària i dos instituts de titularitat pública. L'institut acull alumnes de les cinc escoles tenen característiques diferents:

- Escola Mogent: escola veïna que treballa per projectes i compta amb una SIEI. El 90% dels alumnes demanen l'Institut Marta Mata en primer lloc. La majoria de famílies resideixen en les cases veïnes, són persones amb una formació superior, amb feines ben qualificades i raonades preocupacions pedagògiques.
- Escola Sant Sadurní: es troba enmig del poble, té una línia i fa 30 anys que està en funcionament, en solen arribar uns 6 o 7 alumnes.
- Escola Palau d'Ametlla: escola de 2 línies situada al centre, instal·lada en barracons des de fa 7 anys, en aquest curs han arribat a l'Institut per segona vegada, uns 20 alumnes.
- Escola Can Parera: escola de 2 línies una mica més allunyada del nostre Institut i pròxim a l'altre institut del poble, arriben pocs alumnes (una desena)
- Escola Marinada: escola de 2 línies situada a la zona del polígon de Montornès, separat del poble, les famílies resideixen en edificis petits, provinents dels moviments migratoris dels anys 60-70-90 en general amb feines poc qualificades, precàries i on la crisi econòmica dels últims temps ha afectat molt. Vénen pocs alumnes, la majoria recomanats pels professors de l'escola per oferir-li noves companyies a l'alumne, per l'EAP per oferir-li atenció a les seves necessitats educatives específiques o perquè ja hi havien portat algun germà. Vénen uns 12-14 alumnes. Queda lluny del Marta Mata (uns 25 minuts caminant) i els alumnes que vénen poden venir en autobús amb un cost que ha d'assumir la famílies.

D'aquests alumnes, un 10% aproximadament compta amb dictamen de l'EAP (dificultats motrius, cognitives, físiques i sensorials) i un 20% forma part de l'alumnat amb dificultats significatives (situació socioeconòmica desfavorida, nova incorporació...)

Aquest context ens dona una gran diversitat de l'alumnat que es té en compte per fer adaptacions curriculars a partir de les dificultats expressades. Socialment ens trobem amb una comunitat multicultural, on convivim persones de diferents orígens, costums, plantejaments educatius i valors que treballem per l'educació i el respecte a les diferents característiques i valorem com una riquesa i oportunitat educativa aquesta diversitat.

IDENTITAT

En el marc de l'escola pública catalana i laica, l'Institut Marta Mata és un centre públic, nascut el curs 2006-2007, que ofereix els seus serveis a la ciutat de Montornès del Vallès.

Imparteix formació secundària obligatòria (ESO) i postobligatòria (CFGM) amb dos Cicles Formatius de Grau Mig de Formació professional de Cuina i Gastronomia i de Serveis de Restauració. A més a més, disposa de SIEI (suport intensiu a l'educació inclusiva) amb alumnat de primer i segon cicle d'ESO. També acull alumnat del Programa de Formació i Inserció (PFI) d'auxiliar de Cuina.

L'ESO està ubicada en l'edifici nou des del curs 2012-2013. I l'Escola d'hotelleria del Vallès Oriental a l'edifici de l'avinguda Icària.

L'Institut també és centre seleccionat de formació del professorat, col·laborant amb les universitats per a les pràctiques de formació de nou professorat.

L'equip del centre està format per una cinquantena de professionals entre professorat i personal no docent d'administració i serveis.

L'Institut Marta Mata, com a centre públic, és obert a tot l'alumnat independentment del seu origen, ideologia o creença. Parteix, com a centre laic, del respecte a la diversitat individual i col·lectiva.

Els pilars del projecte educatiu es basen en la comunicació i la inclusió, fomentant en tot l'alumnat el desenvolupament de les competències bàsiques per a una societat del segle XXI. Això en un marc de diversitat on hi ha de caber tothom i on tothom ha de poder fer alguna aportació d'acord amb les seves possibilitats.

Aquestes idees es concreten en diferents plans i projectes que les han de desenvolupar a la pràctica basats en:

- La identificació com a escola catalana, laica, pública i de qualitat.
- La identificació i la col·laboració amb l'entorn immediat de la ciutat de Montornès del Vallès i de la comarca.
- El respecte a la diversitat i la pluralitat i el foment de la cohesió social.
- L'aprenentatge competencial com a base de l'èxit escolar
- El domini d'idiomes
- El foment i la promoció de la cultura científica, l'esforç i el progrés social.
- El treball en equip i la cooperació
- L'aprenentatge/servei a la comunitat.

El nostre nom "Marta Mata" fa referència a la pedagoga i política Marta Mata i Garriga (Saïfores 22 de juny de 1926 - Barcelona 27 de juny de 2006).

Marta va ser una dona que va estimar molt les persones, la terra i la feina d'ensenyar i d'aprendre, i no pas de manera teòrica sinó en el seu fer de cada dia. Tenia al cap mil projectes innovadors per fer avançar la societat catalana i va lluitar amb passió i coratge per defensar els valors democràtics. Va dedicar tota la seva feina a aprendre per poder compartir amb els altres les seves descobertes i fou conscient de la necessitat d'actuar més enllà del nucli proper de companys i amics. Va optar per la política com a instrument per canviar el món, i en la seves tasques, com a diputada del Congrés, senadora o regidora de l'Ajuntament de Barcelona, l'amor a la pedagogia sempre eren presents. Estava convençuda que l'educació és responsabilitat de la societat, de la ciutat. Va ser una mestra al servei dels altres i aquesta generositat la portà a convertir la seva casa familiar en una fundació que té com a objectiu el desenvolupament d'una concepció dinàmica de l'escola i l'establiment de relacions entre el món de la cultura, del treball, de l'esplai i del civisme: Fundació Marta Mata Garriga. Va morir el 27 de juny del 2006 però el seu amor per la llengua i el seu esforç per la defensa de l'escola pública catalana encara és ben present.

MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

MISSIÓ

La missió de l'Institut Marta Mata, com a centre públic d'estudis secundaris obligatoris (ESO) i cicles formatius de grau mitjà (CFGM) és proporcionar a l'alumnat una educació, formació i orientació de qualitat que els permeti créixer a nivell intel·lectual i personal. L'institut és el lloc de formació per als nens i nenes que entren amb 11 o 12 anys i que surten sent uns joves que formen part de la societat actual, inestable i canviant. L'institut es planteja oferir una educació inclusiva i de qualitat per a tothom, que pugui ser útil als seus integrants al llarg de tota la vida i en diferents àmbits i es presenta com una comunitat educativa oberta a l'entorn, al municipi i al món global.

VISIÓ

Treballem per assolir l'èxit de l'alumnat perquè creiem que tots els alumnes poden aprendre. A l'Institut Marta Mata volem ser un centre que integri l'Educació Obligatoria amb la Formació Professional, en constant adaptació i procés de millora en l'organització i en els serveis que oferim.

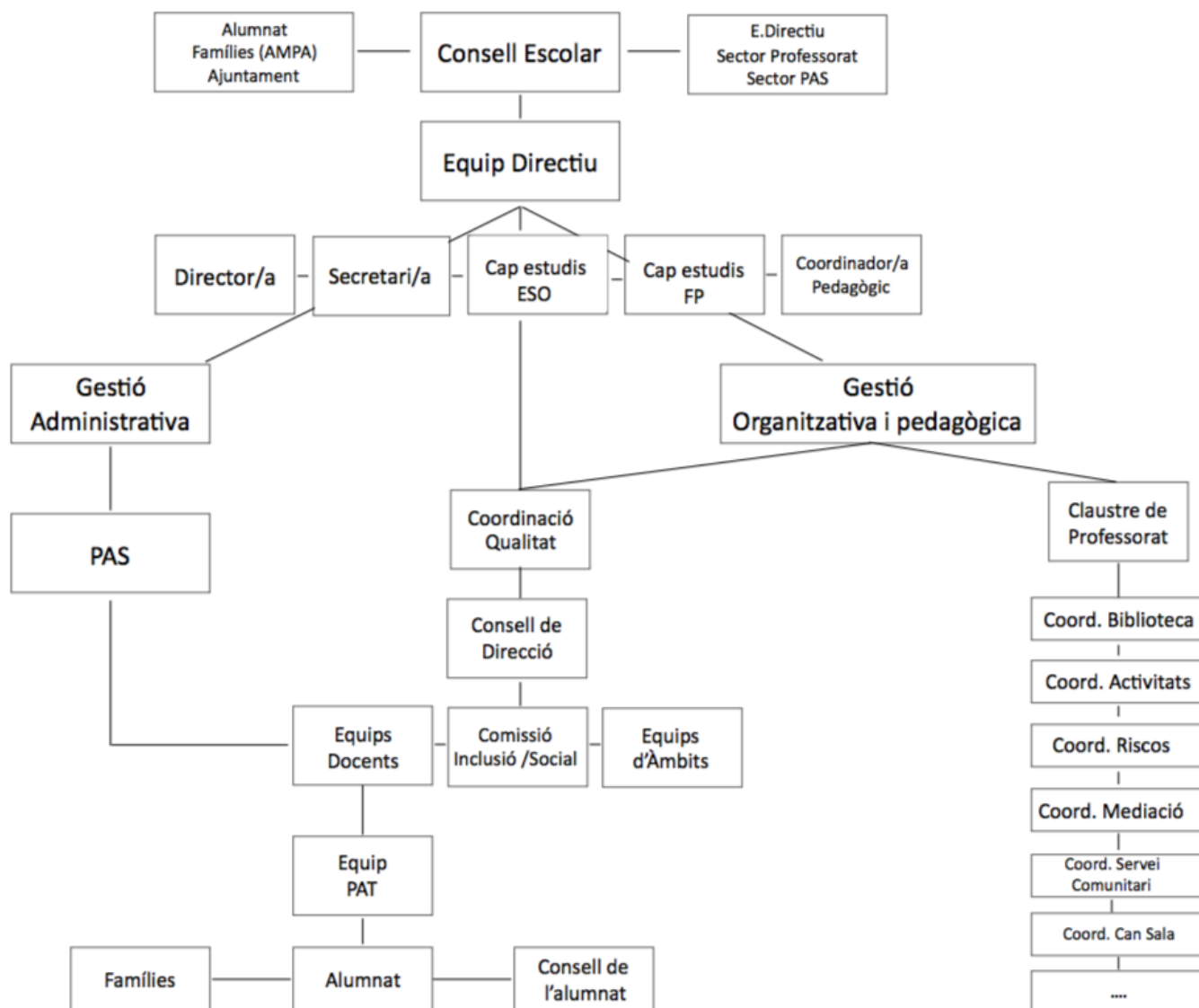
Volem continuar compartint amb les famílies el repte d'educar. En aquest procés, no sempre fàcil, volem veure les errades com a oportunitats d'aprenentatge i millora. Acompanyant i tenint prou paciència perquè cada noi i noia arribi a trobar els seus objectius de formació i creixement personal i els faci realitat..

VALORS

Com a centre educatiu públic d'ensenyament secundari defensem els valors i principis de convivència propis d'una societat democràtica: el respecte, el diàleg, l'esforç, l'ànim de superació i la cooperació. Basem el nostre projecte educatiu en uns valors propis que ens identifiquen:

- El respecte als drets, deures i valors propis d'una societat democràtica: dret d'opinió, deure de respectar les opinions dels altres, respecte de la diversitat cultural i ideològica, la solidaritat, la participació democràtica, el reconeixement dels drets i deures...
- El valor de la inclusió i la diversitat
- El valor de la convivència
- El valor del treball en equip i la col·laboració.
- El valor del gust per aprendre: impuls de l'aprenentatge globalitzat, eixos temàtics, mostres de treballs trimestrals...
- El valor de la coeducació, l'autoestima i la confiança
- El valor del respecte pel medi ambient
- El valor de la reflexió i l'esperit crític
- El valor de la implicació amb l'entorn
- El valor de la pau i la solidaritat

ORGANIGRAMA



POLÍTICA DE QUALITAT

L'Institut Marta Mata entra a formar part del Projecte de Qualitat i Millora Contínua (PQIMC) del Departament d'Ensenyament al setembre de 2018, com a part de l'estratègia per assolir els objectius del nou Projecte de Direcció (2018-22).

El projecte contempla que l'Institut formi part de la Xarxa de Qualitat, per tal que el centre adapti el sistema de gestió a la norma ISO 9001, la gestió per processos, cercant la qualitat i millora contínua. Alhora proposa entrar en la xarxa per tal de pertànyer a una xarxa de centres.

Els objectius prioritaris de l'actual projecte de direcció són:

1. Millora dels resultats: aprenentatge competencial
2. Millora de la cohesió social: èxit per a tothom
3. Millora de la imatge del centre

 Institut Marta Mata E H V O	01/09/2021	APROVAT	Pàgina 8 de 24
	04	Projecte educatiu Institut Marta Mata	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

4. Consolidació dels cicles.

El projecte posa èmfasi en el lideratge distribuït i en la responsabilitat de cada membre de participar activament en el desenvolupament i millora de la qualitat al centre. La direcció i la coordinació de qualitat, vetllaran i proporcionaran espais per fer una tasca de revisió permanent dels processos existents al centre i de l'assoliment dels objectius. Aquests objectius es recolliran a la Programació General Anual (PGA) i s'avaluaran al final de cada curs escolar, recollint les propostes de millora en la Memòria Anual de centre (MAC).

ABAST DEL SISTEMA DE GESTIÓ I EXCLUSIONS

L'Àmbit d'aplicació del sistema de gestió de l'Institut Marta Mata comprèn els ensenyaments i serveis que presta el centre, és a dir, l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i la formació postobligatòria de Cicles Formatius de Grau Mig de Formació professional de Cuina i Gastronomia i de Serveis de Restauració (CFGM)

Aquest sistema de gestió aplica els punts de la norma internacional de gestió de la qualitat ISO 9001. Aquest model basa la metodologia de treball en el cicle PDCA (Plan, Do, Check, Act) i la gestió per processos com a fonaments de la qualitat en el servei.

El centre està exclòs del Disseny i desenvolupament (punt 7.3 de la norma ISO 9001) ja que tot queda reglamentat en el Disseny Curricular Base i també està el Calibratge (punt 7.6 de la norma ISO 9001). També està exclòs de la norma els dos cursos del Pla de Transició al Treball (PFI-PTT).

IDENTIFICACIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS, NECESSITATS I EXPECTATIVES EN RELACIÓ AL SERVEI EDUCATIU

Comprensió de les parts interessades i detecció de les seves necessitats i expectatives (4.2 ISO 9001):

Parts interessades, rellevants i ordenades	Requisits	Necessitats	Expectatives	Revisió i validació
Alumnat	Compromisos, compliment de les normes, drets i deures, motivació per aprendre, assistència a les classes, realització de tasques...	Formació, acompanyament, orientació, ...	- Superar els cursos, inserir-se al mercat laboral, passar d'etapa, aprendre, créixer, adquirir valors. - Socialització - Adquirir competències professionals/qualificacions adients a les seves expectatives o habilitats.	RxD

Famílies	Ser mare/pare/tutor/a de l'alumnat matriculat, compromisos, assistència a reunions informatives i de seguiment dels/de les seus/seves fills/es, suport amb les tasques de formació i orientació...	Acompanyament, orientació dels fills/es. Comunicació amb el centre. Rebuda d'una correcta retroalimentació: entrevistes, portes obertes, reunions amb famílies, acollides, etc	Satisfacció de les famílies pel que fa a: - Aprendre - Superar els cursos. - Créixer acadèmicament i personalment - Socialització - Adquirir competències personals i professionals per inserir-se al món laboral com a ciutadans/es.	RxD
Professorat	Titulació especialitat, CAP/màster, idiomes, perfils professionals, formació, compliment del currículum, elaboració de programacions, selecció de metodologies, disseny del sistema d'avaluació i qualificació, control d'assistència, comunicació amb les famílies, compliment de l'horari, ensenyament de qualitat...	Formació coneixements del centre, conciliació de la vida laboral i familiar, recursos tecnològics i materials, equipaments, seguretat i higiene en el treball	Bona acollida, continuïtat al centre, bon ambient laboral, benchmarking entre professorat de continguts i procediments, satisfacció professorat	RxD
PAS	Titulació Formació Idiomes (català, castellà), compliment de l'horari, realització de les tasques assignades segons lloc de	Formació, coneixements del centre, conciliació de la vida laboral i familiar, recursos tecnològics i materials, equipaments, seguretat i	Bona acollida, continuïtat al centre, bon clima laboral, satisfacció del PAS	RxD

	treball, servei de qualitat...	higiene en el treball. Comunicació amb l'equip directiu		
Institucions	Alineació amb la missió i visió del centre	Alumnat per cursar FCT/FP Dual Formació Difusió dels seus serveis Projectes d'innovació i d'emprenedoria Assessorament i reconeixement de l'experiència laboral dels seus/seves treballadors/es	Millora social Transferència del coneixement Professionals qualificats i competents Satisfacció de la formació Complementar I+D de l'empresa	RxD
Empreses	Relacionades amb les titulacions del centre. Predisposició a la col·laboració amb el centre. Requisits legals de seguretat.	Personal qualificat (borsa de treball) Alumnat per cursar FCT/FP Dual Formació Difusió dels serveis de l'empresa Projectes d'innovació i emprenedoria Assessorament i reconeixement de l'experiència laboral dels seus/seves treballadors/es Reconeixement de la formació impartida per l'empresa.	Transferència del coneixement. Professionals qualificats i competents Satisfacció de la formació Satisfacció de les empreses respecte a l'alumnat d'FCT i FP Dual Complementar I+D de l'empresa	RxD
Departament d'Educació	Normativa i instruccions	Control i revisió dels resultats del centre Coordinació de diferents programes i serveis	Resultats satisfactoris Millora contínua del centre Excel·lència educativa Retiment de comptes	RxD

AMPA	Ser pare/mare/tutor legal de l'alumnat matriculat	Informació Comunicació amb el centre Recursos i materials físics	Col·laboració i participació amb el centre Bona relació amb el centre	RxD
Proveïdors	Homologació Solvència, oferir un producte/servei de qualitat, complir terminis i compromisos, complir normativa, oferir un bon tracte, adequar-se a les necessitats del centre educatiu	Solvència de centre Comandes	Pagament Adquisició de reconeixement en el seu àmbit Bon servei i de qualitat al centre	RxD
Societat	Ser part de l'entorn del centre	Persones formades en especialitat i valors democràtics Utilització d'espais Comunicació fluïda Conèixer l'oferta formativa i de serveis del centre	Formació de l'alumnat per reforçar els mecanismes de qualificació professional (orientació, formació, ocupació). Col·laboració del centre en activitats diverses	RxD

OBJECTIUS I PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

L'activitat del centre planteja grans objectius a partir dels principis que ens identifiquen. Eduquem i ensenyem per:

➤ VOLER SABER

Per saber més coses del món i de la vida, per tenir com més coneixement millor.

Cal una actitud positiva, capacitat d'esforç, curiositat,...

La predisposició de l'alumnat cap a l'aprenentatge depèn d'ell mateix, de la seva capacitat, de la seva actitud i de la seva voluntat, però també de l'actitud i suport de la seva família i de la vivència interioritzada de l'ensenyament- aprenentatge com un camí d'ajuda i èxit o bé de fracàs.

El voler saber inclou el coneixement de la història del nostre país i la competència en l'ús de la seva llengua, com a primer exemple d'actitud oberta al màxim coneixement.

La col·laboració entre els diferents agents educatius, professionals, família i institucions socials ha de guiar les accions del centre

➤ **SABER FER**

Per saber com procedir, com fer les coses bé i argumentar-les.

Cal dominar instruments bàsics procedimentals com: comprensió i expressió oral i escrita, corporal i artística, càlcul numèric, interrelació de variables.

La comunicació, entesa en el seu sentit més ampli, és un instrument que el nostre currículum ha de contemplar si volem preparar l'alumnat per a la vida actual i un món tecnològicament avançat.

La capacitació multi lingüística ha de ser un dels pilars d'identificació de la tasca i el treball que l'INS Marta Mata duu a terme.

La capacitat d'adaptació al canvi ens ha d'identificar com a centre per poder-la transmetre al nostre alumnat.

➤ **SABER SER**

Per saber més coses de nosaltres mateixos.

Cal veure i acceptar les pròpies limitacions i virtuts és a dir conèixer-se un mateix.

Cal dominar instruments bàsics: l'autocontrol emocional.

El coneixement de la pròpia personalitat és un element imprescindible que cal treballar curricularment i a través de l'acció tutorial per assolir nivells de maduresa que permetin l'adaptació i la integració a la societat.

➤ **SABER ESTAR**

Per poder establir bones relacions amb els altres.

Cal aprendre a compartir valors: responsabilitat, no violència i respecte cap els altres, respecte per la diversitat cultural, lingüística i ideològica, tolerància envers els que no pensen com nosaltres, en definitiva, saber posar-te al lloc dels altres. Els valors bàsics per a la convivència han d'impregnar la vida del centre. En aquest sentit, l'equitat, la coeducació, la cooperació, la inclusió i el valor de servei públic just, transparent i de qualitat han de regir el nostre centre.

Cal dominar instruments bàsics com la gestió de la diferència i la pluralitat: el diàleg, l'argumentació, la mediació i la recerca d'acords davant els conflictes.

Viure els valors i procediments democràtics i de mediació en la vida escolar del centre servirà perquè el nostre alumnat tingui una bona base per a exercir la ciutadania responsable.

El centre haurà de cercar diferents camins per assolir les competències bàsiques de manera que les diferències individuals de l'alumnat i la seva diversitat es vegi reflectida en diferents oportunitats.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS PRIORITARIS I INDICADORS

L'actual projecte de Direcció (2018-2022) concreta el quatre objectius prioritaris en:

- MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS
- MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIALS
- MILLORA DE LA IMATGE DEL CENTRE, PER CONTRIBUÏR A L'ASSOLIMENT DELS ANTERIORS
- CONSOLIDACIÓ DELS CICLES FORMATIUS

OBJECTIUS	INDICADORS	CRITERI D'ACCEPTACIÓ
MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS	Acreditació del graduat en ESO Acreditació dels cicles	>del 92% >70%
MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL	Nivell absentisme	<10%
MILLORA DE LA IMATGE DEL CENTRE, PER CONTRIBUÏR A L'ASSOLIMENT DELS ANTERIORS	Nombre de preinscripcions	>=oferta de places
CONSOLIDACIÓ DELS CICLES FORMATIUS	Nombre de preinscripcions	>=oferta de places

CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

Aquest grans objectius hauran de tenir la seva concreció en el desenvolupament del projecte curricular del centre i hauran de promoure en l'alumnat i en tota la comunitat educativa activitats educatives que promoguin:

LA COMPRENSIÓ I COMUNICACIÓ

Potenciar la capacitat comprensiva i de comunicació de l'alumnat, enteses en totes les seves dimensions, capacitat de comprensió i comunicació lingüística, oral i escrita, científica i artística en les seves múltiples expressions com a base de les competències bàsiques.

Es concretarà en el projecte lingüístic i en els projectes que es desenvoluparan al llarg de l'ESO i l'educació postobligatòria

L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

Les accions educatives del nostre centre han de cercar l'èxit escolar a través de l'assoliment de les competències clau de la majoria de l'alumnat.

La finalitat de la tasca educativa és l'assoliment competencial i la promoció de l'alumnat amb més capacitats pel que fa a:

- a) Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid amb relació a l'autonomia personal, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat.
- b) Desenvolupar en el nivell adequat, com a forma de coneixement reflexiu, de formació de pensament i d'expressió d'idees, les habilitats i competències culturals, personals i socials relatives a:
 - L'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències matemàtiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual.
 - La comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científics, socials, culturals, religiosos i artístics, en particular aquells elements que permetin un coneixement i arrelament a Catalunya.
 - La sensibilitat artística i la creativitat.
 - La coresponsabilitat i el respecte a la igualtat de drets i d'oportunitats de les persones.
 - El treball i l'estudi, individual i en equip, amb autonomia i capacitat crítica.
 - La resolució de problemes de la vida quotidiana, la convivència i l'exercici responsable de la ciutadania.
 - L'hàbit lector com a eina bàsica per accedir i construir coneixement i desplegar el potencial personal.

LA INCLUSIÓ

Fomentar la convivència i el respecte per totes les persones independentment de les seves característiques i diferències personals, grupals, de gènere, de cultura, de religió o d'opinió, en un marc de relacions democràtiques i participatiu.

El centre haurà de cercar diferents camins per assolir les competències de manera que les diferències individuals de l'alumnat i la seva diversitat es vegi reflectida en diferents oportunitats inclusives.

Aquest objectiu cal que es concreti en projectes com la USEE, en el pla de convivència desenvolupat pel centre i en els projectes específics encaminats a l'èxit escolar de tot l'alumnat, especialment el que presenta més necessitats educatives específiques.

LA COOPERACIÓ I SOLIDARITAT

Fomentar el principi de cooperació i col·laboració activa entre els diferents col·lectius que integren el centre, alumnat, famílies, professorat i personal no docent. També ha de promoure la solidaritat envers l'alumnat i les famílies més desafavorides promovent accions compensadores de desigualtats, que promoguin l'èxit escolar.

Es concretarà en el conjunt de projectes, que comparteixen la finalitat d'assolir les capacitats competencials bàsiques, la inclusió i l'èxit escolar de tot l'alumnat vetllant per la disposició de tothom dels recursos humans i materials imprescindibles i de les oportunitats necessàries

CRITERIS BÀSICS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'institut Marta Mata considerarà com a criteris fonamentals per a la seva organització pedagògica, els següents:

- **Transversalitat dels aprenentatges:**
Per fomentar la transversalitat dels aprenentatges, el professorat s'organitza per àmbits de competències i treballa conjuntament per la prevenció de l'abandonament escolar, l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'èxit escolar i social de tot l'alumnat.
El centre preveu que dins del seu projecte curricular, les matèries optatives estiguin totes vinculades a l'assoliment de competències bàsiques i degudament graduades de 1r a 4t d'ESO, fent efectiva la capacitat decisòria que li atorga el Pla estratègic d'autonomia vigent.
- **Treball en equip:**
El professorat procurarà organitzar-se per cicles, treballant en un o altre (Primer o segon cicle) per facilitar la coordinació. El foment del treball en equip és fonamental per assolir els objectius educatius del centre i caldrà preveure que la organització el faciliti tant com es pugui i que la formació continuada incideixi en aquest aspecte clau.
L'organització també haurà de preveure totes les sessions necessàries, ordinàries i extraordinàries, de planificació, avaluació i revisió de les estratègies organitzatives del centre.
- **Noves tecnologies:**
El centre ha d'estar al dia i adaptar-se progressivament a les noves tecnologies de la informació i la comunicació. La formació continuada del professorat haurà d'incloure aquest aspecte i les seves implicacions respecte l'aprenentatge. La planificació econòmica de l'institut també haurà de preveure les inversions possibles en material i manteniment.
- **Diversificació d'oportunitats**
L'organització de l'institut haurà de ser capaç d'oferir oportunitats, concretades en diferents projectes, diversificades a la realitat de l'alumnat. Caldrà, per tant, que sigui flexible a l'adaptació a les diferents necessitats educatives, amb capacitat d'establir sinèrgies amb l'entorn i de cooperar amb altres institucions i organismes educadors i formadors.
- **Foment de la creativitat. la recerca i la investigació per part del professorat i l'alumnat:**
Totes les accions d'organització pedagògica i curricular han de promoure l'interès per la recerca i la investigació, vinculant l'aprenentatge a la realitat i les competències que la societat actual demana. També cal fomentar i aprofitar la creativitat de l'alumnat i el professorat. Per això, és necessària la reflexió permanent del Claustre a fi de difondre els procediments i les metodologies pròpies del treball científic, però també estimular la creació artística en els seus diversos àmbits (plàstic, literari, musical, ...) .
- **Autonomia del centre:**

L'autonomia del centre també l'ha de fer més àgil i adaptable, organitzativament parlant, a les necessitats educatives del nostre alumnat. També ha de facilitar la presa de decisions per part del professorat per ajustar les accions educatives de l'institut a les necessitats educatives de l'alumnat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'institut Marta Mata es defineix dintre de la tradició de l'escola catalana, pública i laica. Com a centre públic de la Generalitat de Catalunya, la llengua catalana és la pròpia i vehicular de l'institut dins els principis que defineix l'Estatut d'autonomia.

És objectiu bàsic del centre que l'alumnat acabi l'escolarització obligatòria amb el domini oral i escrit de la llengua catalana, pròpia del país, així com de la llengua castellana, com a oficial de tot l'Estat Espanyol, i de l'Anglès com a llengua de comunicació internacional.

El centre, per tant, haurà de promoure totes les accions necessàries per fer possible el multilingüisme dels seus estudiants.

D'altra banda caldrà procurar que els estudiants amb més propensió al domini de llengües tinguin l'oportunitat de poder estudiar, opcionalment, una segona llengua estrangera (en principi, es prioritza el Francès).

El centre haurà de promoure activitats amb altres centres, pobles i països, aprofitant a més a més les noves oportunitats que ofereixen les tecnologies de la comunicació, a fi de fer efectiu l'avenç de l'alumnat en el domini multi lingüístic.

NORMATIVA Bàsica per al Desenvolupament dels Principis del PEC

Fins ara, hem desenvolupat documents, aprovats i vigents, que volen interpretar els principis del PEC:

- La nostra Constitució: defineix les grans normes de convivència de l'Institut.
- El Pla de Convivència: estructura el drets i deures dels diferents col·lectius, els procediments normatius i la mediació davant conflictes.
- Carta de compromís educatiu amb les famílies

El conjunt de principis bàsics, i les pautes que es defineixen en els documents que es van desenvolupant s'han d'anar concretant en accions curriculars específiques i conjunts d'actuacions (projectes) que condueixin el nostre alumnat a integrar-los personalment.

La planificació progressiva de les accions curriculars a dur a terme, conformaran el **Projecte Curricular del Centre**.

INDICADORS DE REFERÈNCIA PER A L'AVALUACIÓ DEL CENTRE. OBJECTIUS ESTRATÈGICS I ESPECÍFICS

Es defineixen els següents indicadors del qualitat per a l'avaluació de centre:

- Índex abandonament
- Índex d'alumnat que promoua ESO
- Índex d'alumnat que promoua CFGM
- Satisfacció de l'alumnat amb el servei d'ensenyament-aprenentatge

 Institut Marta Mata E H V O	01/09/2021	APROVAT	Pàgina 17 de 24
	04	Projecte educatiu Institut Marta Mata	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

- Satisfacció de les famílies amb el servei d'ensenyament-aprenentatge

Recull d'indicadors de tancament curs 20-21

NOM DEL PROCÉS	PROCÉS: ENSENYAMENT-APRENTATGE CFGM	CODI
RESPONSABLE	Secretaria i Cap d'estudis	SPC1.3- 06
INDICADOR	Percentatge d'alumnat que abandona els estudis (índex d'abandonament)	
DESCRIPCIÓ	Percentatge d'alumnat que abandona els estudis sense finalitzar-los respecte al total d'alumnes matriculats.	
CÀLCUL	$(N^{\circ} \text{ d'alumnes que abandona els estudis} / N^{\circ} \text{ alumnes matriculats al centre}) * 100$	
ORIGEN DE LES DADES (FONT)	Baixes anuals recollides a secretaria <u>1r Cuina i Gastronomia</u> Matriculats: 24 Abandonen: 1 (4'16%) <u>1r Restauració</u> Matriculats: 15 Abandonen: 4 (26'6%) <u>2n Cuina i Gastronomia</u> Matriculats: 19 Abandonen: 0 <u>2n Restauració</u> Matrícula: 11 Abandonen: 0	
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Anual	
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Secretaria	
CRITERI D'ACCEPTACIÓ	<=3%	
DISTRIBUCIÓ	Equip Directiu, Secretaria	

NOM DEL PROCÉS	PROCÉS: ENSENYAMENT-APRENENTATGE ESO	CODI
RESPONSABLE	Coordinador/a pedagògic/a	SPC1.2- 03

INDICADOR	Index d'alumnat que gradua ESO
DESCRIPCIÓ	Index d'alumnat que gradua ESO per tal d'augmentar i/o mantenir l'índex d'alumnat graduat
CÀLCUL	(Nombre d'alumnes que es graduen en aval. final contínua o aval. extraordinària / total d'alumnes avaluables) * 100 4t ESO. Índex que gradua: 97,56% 3r ESO. Índex que promociona: 93,9% 2n ESO. Total alumnat: 88 Índex que promociona: 100% 1r ESO. Índex que promociona: 100%
ORIGEN DE LES DADES (FONT)	Actes d'avaluació final de 1r a 4t d'ESO
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Anual
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Coordinador/a pedagògic/a
CRITERI D'ACCEPTACIÓ	$\geq 90\%$
DISTRIBUCIÓ	Equip directiu, consell de direcció, claustre

NOM DEL PROCÉS	PROCÉS: ENSENYAMENT-APRENTATGE CFGM	CODI
RESPONSABLE	Cap d'estudis CFGM	SPC1.3- 02

INDICADOR	Index d'alumnat que gradua/promociona a CFGM
DESCRIPCIÓ	Index d'alumnat que gradua de CFGM per tal d'augmentar i/o mantenir l'índex d'alumnat graduat
CÀLCUL	(Nombre d'alumnes que es graduen en aval. final contínua o aval. extraordinària / total d'alumnes avaluables) * 100 1r Cuina i Gastronomia Matriculats: 24 Promocionen: 22 (91'66%) Repeteixen: 2 (8'33%) Promocionen però cursen baixa: 2 (8'33%) 1r Restauració Matriculats: 15 Promocionen: 11 (100%) 2n Cuina i Gastronomia Matriculats: 19 Promocionen i acaben el cicle: 12 (63'15%) Repeteixen (alguna uf pendent): 7 (36'84%) 2n Restauració Matrícula: 11 Promocionen i acaben el cicle: 7 (63'63%) Repeteixen (alguna uf pendent): 4 (36'36%)
ORIGEN DE LES DADES (FONT)	Actes d'avaluació final
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Anual
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Cap d'estudis CFGM
CRITERI D'ACCEPTACIÓ	>=90%
DISTRIBUCIÓ	Equip directiu, consell de direcció, claustre

NOM DEL PROCÉS	PROCÉS: ENSENYAMENT-APRENENTATGE ESO	CODI
RESPONSABLE	Coordinador/a de qualitat	SPC1.2- 12

INDICADOR	Satisfacció de l'alumnat i les famílies amb el servei d'ensenyament-aprenentatge d'ESO que ofereix el centre
DESCRIPCIÓ	Satisfacció de l'alumnat i les famílies amb el servei d'ensenyament-aprenentatge d'ESO que ofereix el centre, expressat en percentatge d'alumnes i famílies respecte a seu respectiu total
CÀLCUL	$\frac{(((\text{Total de respostes valorades amb 4 "molt"} \times 1) + (\text{Total de respostes valorades amb 3 "bastant"} \times 0,75) + (\text{Total de respostes valorades amb 2 "poc"} \times 0,25))}{\text{Total de respostes}} \times 100$ <u>Alumnat</u> Respostes 4: 60 Respostes 3: 170 Respostes 2: 36 Total respostes: 266 $(196,5/266) \times 100 = 73,8\%$ <u>Famílies</u> 1r Respostes aprenentatge valorades amb 4:6 Respostes valorades amb 3: 16 Respostes amb 2: 4 Respostes amb 1: 0 Total respostes: 26 $(19/26) \times 100 = 73\%$ Recomanaries aquest institut? 96,2% (25 sí, 1 no) 2n Respostes aprenentatge valorades amb 4: 12 Respostes amb 3: 22 Respostes amb 2: 1 Respostes amb 1:0 Total: 35 $(28,75 / 35) \times 100 = 82,14\%$ Recomanaries aquest institut? 100% (35 sí) 3r Respostes aprenentatge valorades amb 4: 7 Respostes amb 3: 11 Respostes amb 2:3 Respostes amb 1: Total: 21 $(16/21) \times 100 = 76,2\%$ Recomanaries aquest institut? 90,5% (19 sí, 2 no) 4t Respostes aprenentatge valorades amb 4: 7 Respostes amb 3: 11 Respostes amb 2:1 Respostes amb 1:0 Total: 19 $(15,5 / 19) \times 100 = 81,6\%$ Recomanaries aquest institut? 94,7% (18 sí, 1 no) Mitjana satisfacció famílies aprenentatge: 78,2% Total respostes famílies: 101 Total respostes alumnes: 266 Total alumnat ESO: 345 Percentatge participació enquesta famílies: 29,3% Percentatge participació enquesta alumnat: 77,1%

ORIGEN DE LES DADES (FONT)	Resultats enquestes satisfacció
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Anual
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Coordinador/a de qualitat
CRITERI D'ACCEPTACIÓ	$\geq 80\%$
DISTRIBUCIÓ	Equi directiu, comissió qualitat, claustre

NOM DEL PROCÉS	MILLORA I INNOVACIÓ	CODI
RESPONSABLE	Coordinador/a de qualitat	PE2-06



INDICADOR	Satisfacció global respecte amb el funcionament del centre
DESCRIPCIÓ	Grau de satisfacció global de l'alumnat, professorat i famílies amb el funcionament del centre
CÀLCUL	$\frac{(((\text{Total de respostes valorades amb 4 "molt"} - x 1) + (\text{Total de respostes valorades amb 3 "bastant"} - x 0,75) + (\text{Total de respostes valorades amb 2 "poc"} - x 0,25))}{\text{Total de respostes}} \times 100$ <u>Alumnat:</u> Respostes 4: 60 Respostes 3: 170 Respostes 2: 36 Total respostes: 266 $(196,5/266) \times 100 = 73,8\%$ <u>Famílies:</u> Mitjana recomanació institut: 95,35% (Grau satisfacció global famílies amb el centre)
ORIGEN DE LES DADES (FONT)	Resultats enquestes satisfacció
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Anual
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Coordinador/a de qualitat
CRITERI D'ACCEPTACIÓ	$\geq 75\%$
DISTRIBUCIÓ	Equip directiu, comissió qualitat, claustre

Altres indicadors:

- Demanda de preinscripcions
- Equitat en l'accés al centre
- Impuls de la inclusió educativa

- Formació continuada del professorat
- Col·laboració entre sectors (famílies, alumnat, professorat i PAS)
- Desenvolupament de projectes que diversifiquin oportunitats per l'alumnat
- Desenvolupament de projectes de col·laboració amb l'entorn
- Resultats educatius grupals i individuals
- Resultats de l'alumnat amb NEE
- Avaluació del centre per part del professorat, PAS, famílies, alumnat.
- Avaluacions externes: Administració educativa (Inspecció), avaluació del Pla d'autonomia, de competències, global diagnòstica, etc.
- Reconeixements del centre i del professorat
- Difusió professional de les experiències educatives del centre

L'actual projecte de Direcció (2018-22) es proposa els següents objectius estratègics:

El projecte de direcció 18-22 es proposa:

1. Millora dels resultats: aprenentatge competencial.
2. Millora de la cohesió social: èxit per a tothom.
3. Millora de la imatge del centre.
4. Consolidació dels cicles.

El desenvolupament dels objectius i indicadors dels objectius específics relatius a cada objectiu estratègic estan desenvolupats en la PGA

COL·LABORACIÓ DELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

El projecte educatiu de l'institut Marta Mata parteix de la imprescindible col·laboració dels diferents sectors que conformen el centre - famílies, alumnat, professionals (docents i no docents)- , per tal de tirar endavant els objectius educatius.

Caldrà impulsar sempre, des dels diferents sectors, el treball coordinat i el consens necessari en les pautes educatives. Per això caldrà establir reunions i activitats que impulsin sempre la col·laboració.

D'altra banda, el treball conjuntat intern del centre, no pot estar al marge de la també imprescindible col·laboració i implicació mútua amb l'entorn. Caldrà promoure de manera permanent el treball en xarxa amb la comunitat social i el municipi, incloent les associacions i les empreses.

L'Institut ha de ser impulsor d'iniciatives de col·laboració amb les institucions de l'entorn encaminades a la lluita contra l'abandonament escolar, la superació dels estudis i la continuïtat de la formació dels joves de Montornès.

COMPROMÍS AMB EL PEC

- Les famílies:
 La matriculació d'un alumne a l'Institut Marta Mata comporta per part de les famílies l'acceptació del projecte i l'assumpció de les accions educatives que el centre desenvolupa. És una conseqüència lògica de la tria que les famílies han fet.
 En aquest sentit, l'institut promou el seu compromís amb les famílies mitjançant la signatura de la "Carta de compromisos", que les famílies han de signar.

 Institut Marta Mata E H V O	01/09/2021	APROVAT	Pàgina 23 de 24
	04	Projecte educatiu Institut Marta Mata	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.		

- Els professionals del centre:
El professorat del Claustre, el personal d'Administració i serveis i qualsevol altre professional que desenvolupi la seva feina al centre, té l'obligació de conèixer, respectar i promoure activament l'assoliment dels objectius del PEC.
L'activitat curricular del professorat ha de ser coherent amb els principis que propugna el PEC i les millores a realitzar, fruit de l'avaluació, han de seguir els canals que es deriven de l'organització del centre i els seus òrgans competents.

REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

La comunitat educativa de l'Institut Marta Mata ha de deixar períodes de desenvolupament dels principis del PEC, de manera que hi hagi temps suficient per anar assolint els objectius que propugna.

Aquesta necessària permanència del PEC en el temps ha de ser compatible, alhora, amb la revisió i actualització, de manera que el centre pugui estar al dia sempre en l'ajustament entre resposta educativa i necessitats de l'alumnat.

Els professionals del centre són els primers a vetllar per l'adequació del projecte educatiu a la realitat i, en aquest sentit, han de promoure l'actualització i millora permanent, juntament amb les famílies representades al Consell Escolar.