

PLA D'ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT MARTA MATA

CURS 20/21

PLA D'ORGANITZACIÓ 20-21

A disposició de la Inspecció d'Educació que es publicarà a l'espai web del centre quan estigui aprovat. Consultat al consell escolar en data 22 de juliol de 2020 i aprovat el dia 7 de setembre

Mercè Costa

Setembre 20

Pla d'organització de l'institut Marta Mata

CURS 2020/2021

Organització pedagògica en una situació de pandèmia com l'actual	2
REQUISITS D'ACCÉS ALS CENTRES EDUCATIUS	2
TASCA DEL PROFESSORAT EN TEMPS COVID 19	3
Quadre resum dels objectius	7
Organització de grups d'alumnes, professionals i espais	8
Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides	9
DISTRIBUCIÓ PER ZONES EN ELS DESCANSOS LECTIUS	10
Horari de classes ESO	10
Horari del professorat	11
En cas de confinament parcial o tancament del centre	12
Suport digital a alumnat i professorat	12
Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19	12
Pla de ventilació, neteja i desinfecció	14

PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Organització pedagògica en una situació de pandèmia com l'actual

REQUISITS D'ACCÉS ALS CENTRES EDUCATIUS

La família/tutors han de verificar, abans d'anar a l'escola, l'estat de salut del seu fill/a i comprovar que no tingui elevació de la temperatura superior a 37,5°C ni la nova aparició de cap altre símptoma de la taula de símptomes.

- TAULA DE SÍMPTOMES COMPATIBLES AMB LA COVID-19

14 anys	> 14 anys
_ Febre o febrícula	_ Febre o febrícula
_ Tos	_ Tos
_ Dificultat per a respirar	_ Dificultat per a respirar
_ Mal de coll	_ Mal de coll
_ Congestió nasal	_ Alteració del gust o de l'olfacte
_ Mal de panxa	_ Vòmits i/o diarrees
_ Vòmits i/o diarrees	_ Mal de cap
_ Mal de cap	_ Malestar
_ Malestar	_ Calfreds
_ Dolor muscular	_ Dolor muscular

- No es pot anar a l'escola, si l'infant, adolescent o la persona adulta presenta alguna de les següents situacions:
 - o Es troba en aïllament perquè ha estat positiu per a la COVID-19.
 - o Esta en espera del resultat d'una PCR o una altra prova de diagnòstic molecular.
 - o Conviu amb una persona diagnosticada de COVID-19.
 - o Es troba en període de quarantena domiciliària per haver estat identificat/da com a contacte estret d'alguna persona diagnosticada de COVID-19.
- En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV-2, es valorarà de manera conjunta amb la família/tutor i l'equip pediàtric, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al

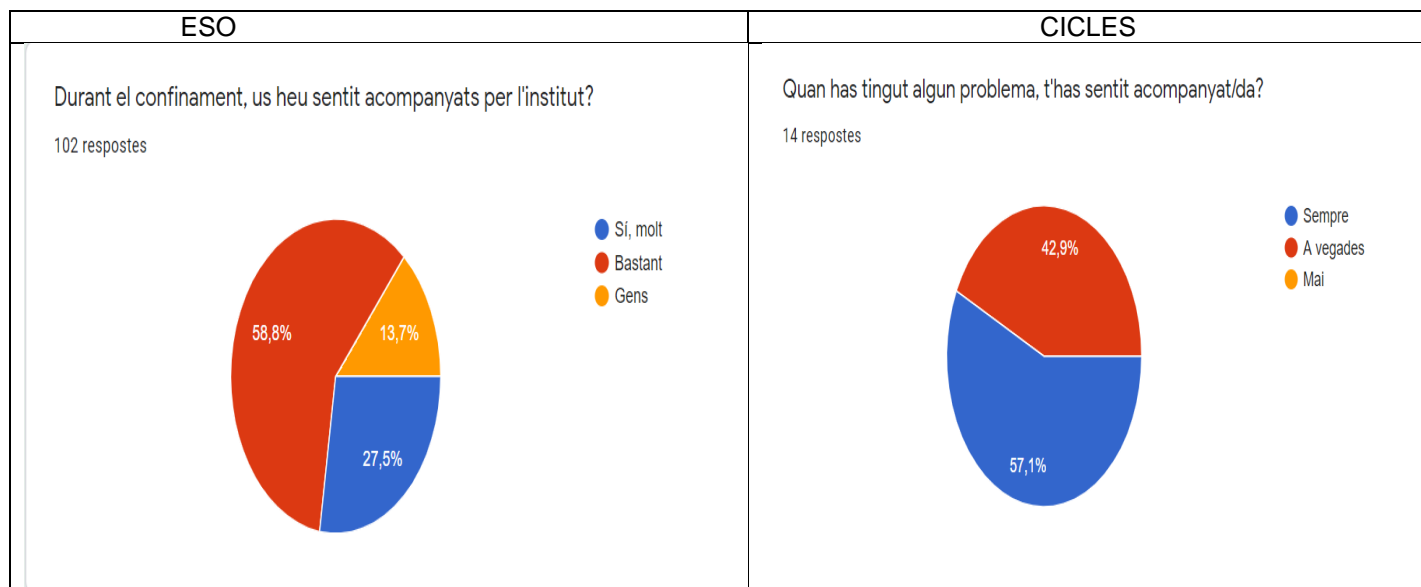
centre educatiu (veure “Document dels grups de treball de la Societat Catalana de Pediatria”

- L’institut disposarà de termòmetres per prendre la temperatura aleatòriament cada matí a una classe per verificar que tothom té una temperatura inferior a 37, 5°C i també per prendre-la en cas de malestar

TASCA DEL PROFESSORAT EN TEMPS COVID 19

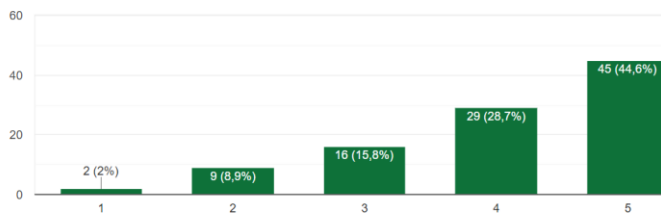
En aquest curs 20/21 pren especial rellevància la funció de cura i suport emocional dels alumnes i les famílies que té la institució escolar i que en el curs 19/20 s’ha desenvolupat amb tan bona valoració per part de les famílies de l’Institut Marta Mata i de l’alumnat de l’EHVO durant el confinament com es reflexa seguidament:

RESUM DELS RESULTATS DE LES ENQUESTES A L’ALUMNAT I A LES FAMÍLIES AL FINAL DEL CONFINAMENT



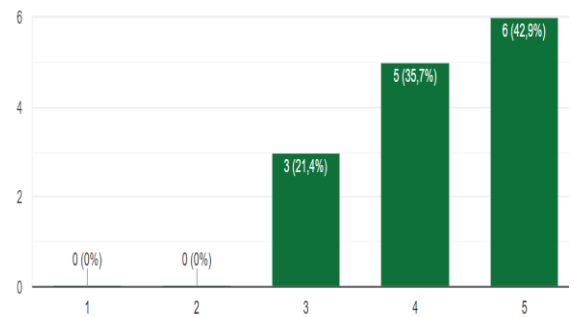
Heu tingut una comunicació fluida amb el seu o la seva coach?

101 respostes



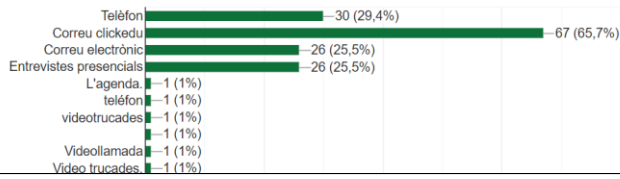
Has tingut una comunicació fluida amb ell?

14 respostes



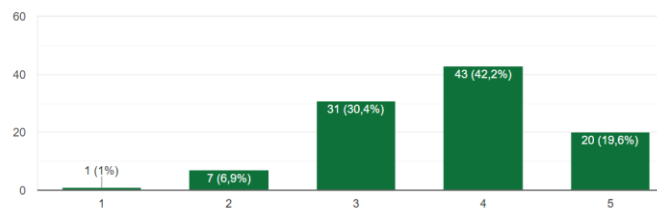
Quin canal heu utilitzat més freqüentment?

102 respostes



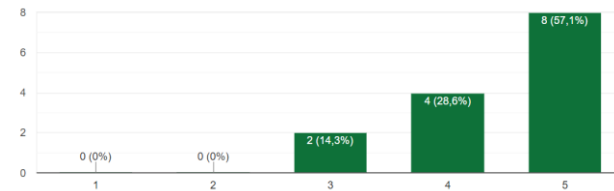
Creus que el teu fill o filla ha après durant aquest curs?

102 respostes



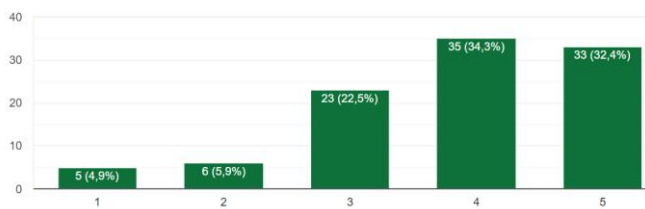
Creus que aquest curs has après coses?

14 respostes



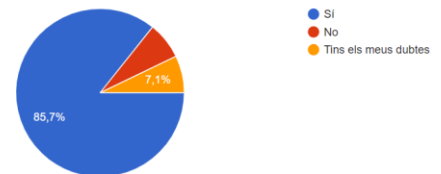
Sobre la vivència emocional del teu fill o filla a l'institut. El teu fill o filla ha assistit, majoritàriament, content/a a l'institut?

102 respostes



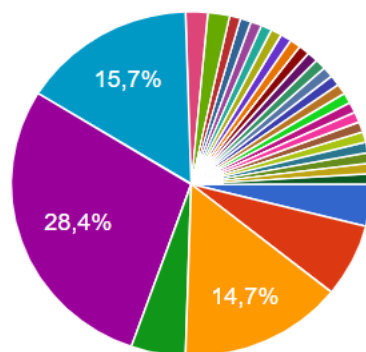
Ll recomanaries a algun amic o amiga teva que fes un curs a l'Ehvo?

14 respostes



Durant el confinament, quines dificultats heu trobat més freqüentment:

102 respostes



- L'accés a les tasques
- Entendre les tasques a realitzar
- La gran quantitat de tasques
- Donar resposta a l'atenció que ha ne
- Motivar al meu fill o filla perquè fos c
- Mantenir els horaris familiars habitua
- Cap
- Res

▲ 1/4 ▼

Per tant, per tal de continuar amb la funció de cura i suport emocional dels alumnes es tindrà en compte

Formació en neurociència (consultar materials propis de l'institut): les emocions tenen un paper cabdal en l'aprenentatge i si la persona té una vivència emocional negativa, pot desenvolupar conductes disruptives, no assolir aprenentatges i augmentar el seu patiment, la nostra tasca anirà enfocada a no fer créixer el patiment i aportar eines, activitats i estratègies que ajudin a aconseguir un equilibri emocional.

Que es recordarà i es farà èmfasi en les primeres setmanes de retorn a l'institut al professorat

El pla d'organització del Departament d'Educació marca 5 objectius que es concretaran en diverses activitats al nostre institut:

a. Educació i acompanyament emocional de l'alumnat: Professors i alumnes fa molt temps que no viuen la quotidianitat d'assistir cada dia a l'institut i ens trobarem amb una gran diversitat de vivències que s'han tingut durant el confinament (a nivell familiar, acadèmic, personal....) i també de la vivència enfront de la malaltia (por, descreença, inseguretats....) i de la vivència de tornar (ganes, rebuig, mandra, inseguretats....); per tant es tindrà en compte aquest objectiu de la següent manera:

- Intensiu d'activitats de coneixement i cohesió en les primeres setmanes
 - Des de la tutoria i l'equip docent i des de cada matèria
 - Creació d'un clima de seguretat i respecte de les diferents vivències: música setmanal, bon dia...
 - Promoure la identificació amb un grup i unes rutines.
 - Promoure l'autonomia de cada grup classe: establir les normes, acords, delegats, responsabilitats....
 - Educació emocional explícita

b. Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar les desigualtats dels entorns familiars, més enllà de la bretxa digital, i abordar les necessitats educatives i les dificultats d'aprenentatge.

- Vídeos explicatius a la web per informar a les famílies de 2n, 3r i 4t d'ESO, d'aquest pla d'organització abans del 14 de setembre.
- Visites informatives per a l'alumnat i les famílies de 1r d'ESO: el dimarts

dia 8 i dimecres dia 9, citats segons el cognom de l'alumne en hores diferents per constituir grups reduïts acompanyats per un/a professor/a de l'institut.

- Difusió de la plataforma clickedu com a forma de comunicació habitual, amb les famílies.

c. Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se. Tot això incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge.

- Establiment d'objectius personals: Portfoli, llibreta d'aprenentatge
- Autonomia de classe, d'equips...
- Promoure la metacognició

d. L'impuls a la cultura digital. Incorporar l'aprenentatge telemàtic i garantir la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents i dels alumnes, prioritzant aquells amb una baixa capacitat digital.

- Formació intensiva en l'ús de clickedu en les primeres setmanes al professorat i a l'alumnat.
- Aplicació des de les diferents matèries, acordat a l'equip docent.
- Detecció de tot l'alumnat amb mancances digitals a casa seva.
- Disponibilitat de 5 ordinadors per aula (un per equip)

e. Impulsar les xarxes de col·laboració entre docents i centres com un element clau per l'intercanvi d'experiències innovadores i avançar vers la transformació del sistema.

- Impuls de la xarxa de qualitat amb l'increment d'hores de dedicació de la coordinadora de qualitat Azahara Casas.
- Creació d'equips de millora i innovació.

Quadre resum dels objectius

OBJECTIUS PRIORITARIS marcats pel Departament	CONCRECIÓ A L'INSTITUT MARTA MATA	
	Pel professorat	Per l'alumnat
Educació i acompanyament emocional de l'alumnat	Pla d'acollida a tot el claustre (intensiu de l'1 al 10 de setembre) Tutor d'acollida pel professorat nou (10 professionals) Sessió inaugural CRP: <i>Com acompanyar emocionalment a l'alumnat.</i>	Planificació intensiva en les primeres setmanes d'activitats de cohesió i coneixement de l'alumnat entre sí i amb els coaches. Formació d'equips de suport dins de cada grup classe.
Acció tutorial i orientació	Publicació del vídeo : Comencem 1r d'ESO a la web de l'institut com a 1a acollida a l'alumnat de 1r. Reunions tutorial presencials els dies 8 i 9 de setembre per explicar la reorganització del centre. I conèixer tutors de grup i coaches.	Rebuda tutorial:14 de setembre Coach individual. Potenciar l'autonomia personal i la iniciativa personal des del 1r dia de classe per mantenir les mesures preventives del covid i per organitzar-se el treball des de les diferents matèries.
Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu	Potenciar l'autonomia del grup classe per autoorganitzar-se.	Organitzar les classes en equips de treball que promogui l'ajuda entre iguals per garantir l'acompanyament emocional en el recomençament de l'institut i en cas de confinament. Potenciar l'autonomia del grup classe per autoorganitzar-se. Ofert "tastets bimensuals" (antigues optatives) per a tot el grup classe de 1r, 2n i 3r d'ESO per garantir l'estabilitat del grup.
L'impuls a la cultura digital.	Formació de clickedu Ús del clickedu com a eina didàctica i de comunicació amb les famílies Dotació de 5 ordinadors a cada aula de grup classe (1 per equip)	
Xarxes	Xarxa de qualitat, PEE Seminari primària-secundària	

Organització de grups d'alumnes, professionals i espais

El curs 20-21, l'alumnat estarà repartit en 4 grups per curs d'ESO d'entre 20-23 alumnes per afavorir l'observació de les mesures preventives contra la covid, limitant la mobilitat de cada grup i empoderant-lo com a unitat estable de convivència, amb petits equips propis de suport dins de grup classe amb l'objectiu que els membres exercitin la cura entre ells.

El claustre de professors va decidir per votació en la reunió del claustre del 17 de juny, mantenir l'horari actual de permanència al centre (28 hores) augmentant en dues les hores lectives de cada un, per reduir la ràtio de cada grup classe i garantir-ne l'estabilitat durant tot el curs amb la següent distribució de l'alumnat:

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		estables	temporals	Est.	Temp	N Aula Estable 24 hores	Gimnàs Música Taller Laboratori
1r A	22	8	2+1 (Ed,Fí Mús+opt)		1	104	6
1r B	23	8	2+1 (Ed,Fí Mús+opt)			105	6
1r C	22	8	2+1 (Ed,Fí Mús+opt)			102	6
1r D	23	8	2+1 (Ed,Fí Mús+opt)			106	6
2n A	21	8	1+1 (Ed,Fí +opt)		1	201	6
2n B	22	8	2+1 (Ed,Fí Mús+opt)			202	6
2n C	22	8	2+1 (Ed,Fí Mús+opt)			204	6
2n D	22	8	2+1 (Ed,Fí Mús+opt)			206	6
3r A	22	7	1+1 (Ed,Fí +opt)		1	210	6
3r B	22	7	1+1 (Ed,Fí +opt)			211	6
3r C	18	8	1+1 (Ed,Fí +opt)			212	6
3r D	21	8	1+1 (Ed,Fí +opt)			213	6
4t A	20	7	3		1	001 (19h)	11
4t B	18	7	3			002 (19h)	11
4t C	21	7	3			004 (19h)	11
4t D	21	7	3			005 (19h)	11
Cuina 1	25	6	0			101	
Sala 1	10	6	0			101	
Cuina 2	18	6	0			107	
Sala 2	14	6	0			107	
PTT	15	1	1			207	4

L'educadora de Siei tindrà unes hores d'atenció als grup A que és la classe de l'alumnat amb necessitat de SIEI.

Estem a l'espera de les hores de vetlladora assignades a 4 alumnes (el curs 19-20 eren 5 hores)

Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

CURS	ENTRADA	SORTIDA	CIRCUIT
1r ESO	8:10	14:30	Porta rampa-porta principal de l'edifici-passadís de 1r
2n ESO	8:00	14:20	Porta escales-porta principal de l'edifici-escala principal –passadís de 2n
3r ESO	8:10	14:30	Porta escales-escala exterior-passadís de 3r
4t ESO	8:00	14:20	Porta rampa-escala gimnàs-accés a l'edifici-passadís de 4t
CICLES	8:00	14:30	Porta escales-porta principal de l'edifici-escala principal –passadís de 2n
PTT	8:00	14:30	Porta escales-porta principal de l'edifici-escala principal –passadís de 2n

HORARI DE CONSERGERIA

ENTRADA	CURS	SORTIDA	CIRCUIT
8:00	4t ESO	14:20	Porta rampa-escala gimnàs-accés a l'edifici-passadís de 4t
8:00	CICLES	14:30	Porta escales-porta principal de l'edifici- passadís de 1r
8:00	2n ESO	14:20	Porta escales-porta principal de l'edifici-escala principal – passadís de 2n
8:00 Dilluns 9:00 La resta de la setmana	PTT	14:30	Porta escales-porta principal de l'edifici-escala principal – passadís de 2n
8:10	1r ESO	14:30	Porta rampa-porta principal de l'edifici-passadís de 1r
8:10	3r ESO	14:30	Porta escales-escala exterior-passadís de 3r

DISTRIBUCIÓ PER ZONES EN ELS DESCANSOS LECTIUS

PATI ESO 9:50 A 10:10	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1r ESO	PISTA	SORRA-HORT	PASSADISSOS EXTERIORS	PATI DE DALT	PISTA
2n ESO	SORRA-HORT	PASSADISSOS EXTERIORS	PATI DE DALT	PISTA	SORRA-HORT
3r ESO	PASSADISSOS EXTERIORS	PATI DE DALT	PISTA	SORRA-HORT	PASSADISSOS EXTERIORS
4t ESO	PATI DE DALT	PISTA	SORRA-HORT	PASSADISSOS EXTERIORS	PATI DE DALT
BIBLIOTECA	Poden estar llegint, o fent treballs, en silenci i sense menjar				
CAFETERIA	Poden comprar l'esmorzar per 1€ o 1,5€ servit per l'alumnat del cicle d'hoteleria . A PARTIR D'OCTUBRE.				

Horari de classes ESO

	HORARI
8:10- 8:55	CLASSE
9:00-9:50	
9:50-10:20	PATI LLARG
10:20-11:15	CLASSE
11:15-12:25	
12:15-12:25	DESCANS
12:25-12:40	LECTURA SILENCIOSA
12:40-13:35	
13:35-14:30	CLASSE

Horari del professorat

Seguint les instruccions del document Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Personal docent (21/07/2020), la distribució horària del professorat queda de la següent manera:

	SETMANALS	OCASIONALS sota convocatòria
HORARI FIX (24 hores)	19 hores lectives 1-5 guàrdies 1h PAT 1h Reunió d'inclusió 1h Caps d'àmbits o de cursos 4h Equip directiu 4h coordinador qualitat 1h coordinació caps d'àmbit o curs. 1h coordinació de sortides/viatges 1h riscos laborals 1h servei comunitari 1h biblioteca	
COMPLEMENTÀRIES NO FIXES (fins a 6 setmanals)	1h TI 1h VP	Reunions amb pares i mares Reunions amb l'AMPA. Claustres Avaluacions Consell escolar Coordinacions CRP, EAP,
ACTIVITATS ENCARREGADES PER LA DIRECCIÓ DEL CENTRE (fins 7:30 h, presencials al centre)	1h Equip d'innovació. 1h Equip de millora.	Sortides de cada equip docent Seminari primària secundària Seminari de noves tecnologies. PEE Altres seminaris o formacions que puguin sorgir.

En cas de confinament parcial o tancament del centre

La docència en cas de confinament es concretaria en:

- Full setmanal amb tasques setmanals acordat per l'equip docent.
- Eliminació dels tastets bimensuals
- Comunicació amb alumnat i famílies via clickedu, com a mínim un cop per setmana.
- Treball didàctic via Clickedu.

Suport digital a alumnat i professorat

- Ús i formació intensiva durant la presencialitat sobre l'aplicació informàtica Clickedu com a eina didàctica en totes les matèries i seguint la distribució de continguts digitals acordada a l'equip docent corresponent i de comunicació amb l'alumnat i les famílies.
- Préstec a l'alumnat detectat amb mancança de dispositius amb un contracte de cessió a les famílies en la data més propera possible a la declaració de confinament.
- En l'anterior confinament el professorat va posar al servei de l'activitat docent els seus recursos tecnològics i confiem que sigui així si es dona la situació de confinament.

Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és el director o directora.

No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

El protocol de l'institut Marta Mata, seguint les directrius del Procicat són:

Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 el centre educatiu:

1. El/la portarà a un espai separat d'ús individual.
2. Se li col·loca una mascareta quirúrgica (si és que en porta la higiènica), tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec si necessita acompanyament.
3. Es contacta amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.
5. El centre ha de contactar amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública. L'eina TRAÇACOVID
6. La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluida, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu.

En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària. Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials. De manera orientativa, els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total del centre serien:

Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable → tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.

- Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici...) → tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies.

- Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais → tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària han d'identificar una o diverses persones, segons correspongui, responsables d'aquesta interlocució amb els centres educatius que, preferiblement, podran ser les infermeres del Programa salut i escola. En el cas que el centre no en tingui, ho serà la direcció.

Pla de ventilació, neteja i desinfecció

Es planificaran sessions de 2 hores i descansos per ventilar les classes.

Els lavabos disposaran de sabó de mans i papers per eixugar-se.

A l'inici de l'horari lectiu i, sempre que algun grup canviï d'espai, es procedirà a la desinfecció de la taula de treball per part de cada un dels alumnes que la utilitzarà.

Quan s'entra a classe, després dels descansos, es procedirà al rentat de mans amb gel hidroalcohòlic de cada persona.

Es recomanarà a l'alumnat que porti el seu propi gel per si el vol utilitzar més a vegades, malgrat que sempre n'hi haurà de disponible a les aules.

Al costat de cada ordinador, eina, instrument, etc... hi haurà líquid desinfectant i paper per procedir a la desinfecció abans d'utilitzar-lo.

Els lavabos s'habilitaran amb la porta general oberta per evitar aglomeracions d'alumnat i disposaran de sabó de mans i paper higiènic necessari per a realitzar el rentat de mans després d'anar al servei.

Als lavabos, a les aules i als passadissos hi haurà cartells recordant les mesures higièniques i sanitàries que tots els membres de la comunitat educativa han d'observar.

Aquest pla de neteja i desinfecció suposa un increment considerable del pressupost destinat a neteja que s'haurà de tenir en compte en el funcionament general del centre i s'haurà d'aprovar al consell escolar.