



# Pla d'acció tutorial (PAT)

Institut Maria Rúbies



## Índex

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Introducció .....                                                                     | 3  |
| 2. Principis normatius.....                                                              | 3  |
| 2.1. ESO .....                                                                           | 3  |
| 2.2. Batxillerat.....                                                                    | 3  |
| 3. Acció tutorial .....                                                                  | 4  |
| 3.1 Funcions del tutor/a .....                                                           | 4  |
| 4. Organització tutorial a l'ESO.....                                                    | 5  |
| 4.1 L'acció tutorial i les seves competències .....                                      | 5  |
| 4.2 Programació de la tutoria .....                                                      | 6  |
| 4.2.1 Primer d'ESO.....                                                                  | 7  |
| 4.2.1.1 Temporitzaació .....                                                             | 7  |
| 4.2.1.2 Continguts.....                                                                  | 7  |
| 4.2.2 Segon d'ESO .....                                                                  | 9  |
| 4.2.2.1 Temporitzaació .....                                                             | 9  |
| 4.2.2.2 Continguts.....                                                                  | 9  |
| 4.2.3 Tercer d'ESO .....                                                                 | 10 |
| 4.2.3.1 Temporitzaació .....                                                             | 10 |
| 4.2.3.2 Continguts.....                                                                  | 11 |
| 4.2.4. Quart d'ESO .....                                                                 | 11 |
| 4.2.4.1 Temporitzaació .....                                                             | 11 |
| 4.2.4.2 Continguts.....                                                                  | 12 |
| 4.2.5 Documentació.....                                                                  | 13 |
| 4.2.6 Eines d'avaluació.....                                                             | 13 |
| 4.3 El treball de síntesi de 1r, 2n i 3r d'ESO i el projecte de recerca a 4t d'ESO ..... | 13 |
| 4.4 Coordinació entre els centres d'Educació Primària i l'Institut.....                  | 14 |
| 5. Organització tutorial a Batxillerat .....                                             | 14 |
| 5.1 Competències bàsiques dins el PAT.....                                               | 15 |
| 5.2 Programació de la tutoria .....                                                      | 16 |
| 5.2.1 Primer de Batxillerat .....                                                        | 16 |
| 5.2.1.1 Temporitzaació .....                                                             | 16 |
| 5.2.1.2 Continguts.....                                                                  | 17 |
| 5.2.2 Segon de Batxillerat.....                                                          | 18 |
| 5.2.2.1 Temporitzaació .....                                                             | 18 |
| 5.2.2.2 Continguts.....                                                                  | 19 |
| 5.2.3 Documentació.....                                                                  | 19 |
| 5.2.4 Eines d'avaluació.....                                                             | 20 |
| 5.3 El treball de recerca .....                                                          | 20 |
| 5.3.1 Temporitzaació .....                                                               | 20 |
| 5.3.2 Continguts.....                                                                    | 21 |
| 5.3.3 Documentació.....                                                                  | 22 |
| 5.3.4 Eines d'avaluació.....                                                             | 22 |
| 6. Relació amb les famílies .....                                                        | 22 |
| 7. La Comissió d'Atenció a la Diversitat i Escola Inclusiva (CAEI) .....                 | 24 |
| 7.1. Els tutors/es i les mesures d'atenció a la diversitat del centre .....              | 25 |
| 7.2 Orientació adreçada a l'alumnat amb risc de no graduar .....                         | 27 |



## 1. Introducció

Els objectius de l'acció tutorial estan recollits a la Llei d'Educació i fan referència al seguiment de l'alumnat, al desenvolupament de llur personalitat, l'orientació personal, acadèmica i professional, i la relació amb les famílies i l'entorn.

L'acció tutorial ha de planificar actuacions que permetin la implicació de l'alumnat en el seu procés educatiu.

La funció docent implica una estreta vinculació entre l'acció tutorial i la docència, de tal manera que els objectius tutorial són responsabilitat compartida de tot el professorat que intervé amb l'alumnat i cal que els alumnes i les famílies en tinguin coneixement i sàpiguen valorar-ho.

## 2. Principis normatius

### 2.1. ESO

Normativa d'aplicació (orientació educativa i acció tutorial a l'ESO)

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: articles 1, 2, 5, 22, 26, 42, 74, 91, 102, 129, 130, 157, DA 8, DA 22, DT 15 i DF 1 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Llei d'educació i desplegament

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: preàmbul i articles 2, 2.o, 21.2.m, 57.7, 59.3, 59.6, 62.5, 79.6, 97.3, 104.2 c (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: articles 15.1, 15.2.d i e, 22.1.c, d i e, 38.1, 40.1.b i c (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Marc normatiu específic de l'orientació i acció tutorial a l'ESO

Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya: article 16.1 (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006)

Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria: capítol 5 i articles 15.1 i 15.2 (DOGC núm. 4915, 29.6.2007; correcció d'errada en el DOGC núm. 5515, de 27.11.2009, pàg. 89641) Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 5155, de 18.6.2008), modificada per l'Ordre ENS/56/2012, de 8 de març: articles 3, 16.1, 17, 26.1 i 26.4 (DOGC núm. 6088, de 15.3.2012).

Resolucions d'inici de curs per les quals s'aproven els documents per a l'organització i el funcionament dels centres públics i privats d'educació secundària.

### 2.2. Batxillerat

*Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 5183, de 29.7.2008).*

*Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 5287, de 30.12.2008), modificada per l'Ordre ENS/62/2012, de 15 de març (DOGC núm. 6094, de 23.3.2012)*



### 3. Acció tutorial

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

Per garantir l'acció tutorial en el nostre Centre, la nostra estructura organitzativa es basa:

- en una planificació i coordinació de les diverses actuacions tutorial; i
- en el seguiment del desenvolupament de cada alumne/a;
- en la forma d'organitzar els grups, respectant la diversitat i afavorint les relacions constructives;
- en uns mecanismes de relació i cooperació amb les famílies, i
- en la implicació dels alumnes en la dinàmica del Centre.

El tutor/a lidera el grup i gestiona les relacions que s'hi estableixen. La seva intervenció té una influència decisiva en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables per al creixement feliç i autònom de tots els alumnes dins del seu grup de referència.

El tutor/a està implicat en el seguiment del procés de progrés de tots els seus alumnes i vetlla per la coordinació entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies.

#### 3.1 Funcions del tutor/a

- Fer el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat.
- Contribuir al desenvolupament de llur personalitat, ajudant-los a créixer com a persones.
- Realitzar una orientació de caràcter personal, acadèmica i, si escau, professional per tal d'ajudar-los a assolir la maduresa personal i la integració social.
- Aconseguir una bona cohesió i dinamització del grup classe.
- Fomentar la participació de l'alumnat en la vida del Centre.
- Afavorir l'autocontrol i la presa de decisions de forma que l'alumnat pugui intervenir de forma crítica i positiva al seu entorn.
- Coordinar l'activitat educativa entre els membres de l'equip docent.
- Afavorir que les famílies participin en el procés de decisió dels seus fills.
- Facilitar informació sobre l'evolució escolar i personal dels seus alumnes.
- Fer una acta amb els acords presos de cada reunió amb les famílies.
- Realitzar el full de seguiment acadèmic del procés d'aprenentatge de cada alumne/a al finalitzar el curs acadèmic.
- Traspasar la informació referent a l'alumnat de la seva tutoria a Coordinació pedagògica a final de curs.
- Coordinar i realitzar el seguiment, amb l'ajut de l'equip docent, de l'alumnat amb un PI.
- Implementar les activitats de tutoria que es programen des de Coordinació pedagògica.
- Assistir a les reunions de Coordinació pedagògica i coordinar les activitats d'ensenyament i aprenentatge amb els altres tutors.
- A final de curs, guardar la documentació de cada alumne a l'arxiu de Prefectura d'estudis.
- Utilitzar l'entorn Moodle de Centre com a recurs per a la tutoria.



- Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.
- Mantenir una relació suficient i periòdica amb els pares dels alumnes o representants legals per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència a les activitats escolars, d'acord amb els criteris establerts per la direcció del centre.
- Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre.
- Tenir cura del seguiment per part de l'alumnat de les activitats de Treball de síntesi i Projecte de recerca a l'ESO, i del Treball de recerca al Batxillerat.

L'exercici de l'acció tutorial és responsabilitat del conjunt de professors que intervé en un mateix grup en la mesura que l'activitat docent implica, a més del fet d'impartir els continguts propis de la matèria-, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten els alumnes i les alumnes.

## 4. Organització tutorial a l'ESO

### 4.1 L'acció tutorial i les seves competències

Es treballen dos tipus de competències: *les competències transversals*, que són la base del desenvolupament personal i de la construcció del coneixement (entre les quals cal considerar les comunicatives, per comprendre i expressar la realitat, les metodològiques, que activen l'aprenentatge, i les personals) i *les competències específiques*, centrades a conèixer i habitar el món i relacionades amb la cultura i la visió del món que faran que les accions dels nois i noies siguin cada vegada més reflexives, crítiques i adequades.

| Competències bàsiques                              | Què treballem?                                                                                                                                                                                                                                                            | Com ho treballem?                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competència comunicativa lingüística i audiovisual | <i>Capacitat de saber comunicar-se oralment: conversar, escoltar, expressar-se, exposar i dialogar per relacionar-se, participar i aprendre.<br/>Capacitat per conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques.</i> | - Expressió i interpretació de fets, conceptes, emocions, sentiments i idees<br>- Treball sobre el diàleg intercultural i la defensa de la llibertat d'expressió.<br>- Comunicació oral: expressió i comprensió<br>- Comunicació escrita: comprensió i expressió |
| Competència d'aprendre a aprendre                  | <i>L'habilitat per conduir el propi aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent cada vegada de manera més eficaç i autònoma.</i>                                                                                                                                     | - Actitud i interès pels aprenentatges i el coneixement<br>- Hàbits de treball<br>- Pautes d'estudi<br>- Atenció, reflexió i escolta activa<br>- Capacitat d'esforç, disciplina<br>- Pensament crític i creatiu.                                                 |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competència d'autonomia i iniciativa personal                  | <i>Aprendre a ser un mateix i a ser autònom amb l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i portar endavant les accions, d'aprendre de les errades i assumir riscos.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Confiança i seguretat</i></li> <li>- <i>Autoestima i autoconeixement</i></li> <li>- <i>Responsabilitat</i></li> <li>- <i>Constància</i></li> <li>- <i>Capacitat d'actuar per un mateix</i></li> <li>- <i>Cura d'un mateix i de l'entorn</i></li> <li>- <i>Localització i cura d'objectes i estris personals i escolars</i></li> <li>- <i>Autonomia i participació a l'escola</i></li> <li>- <i>Autonomia i orientació en l'espai i en el temps</i></li> <li>- <i>Destreses motrius i habilitats manipulatives bàsiques per a l'actuació quotidiana</i></li> </ul> |
| Competència social i ciutadana                                 | <i>La capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Capacitat d'adaptació i interacció amb l'entorn</i></li> <li>- <i>Relacions amb els altres (adults i companys)</i></li> <li>- <i>Cooperació i treball amb altres</i></li> <li>- <i>Habilitats de convivència i coeducació.</i></li> <li>- <i>Comprensió de la realitat social</i></li> <li>- <i>Participació i exercici de la ciutadania en una societat plural</i></li> <li>- <i>Valorar les diferències i reconèixer la igualtat de drets.</i></li> <li>- <i>El respecte per les diferències.</i></li> </ul>                                                    |
| Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic | <i>Fer comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient.</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Utilitzar els recursos de manera responsable</i></li> <li>- <i>Adquirir hàbits relacionats als consum i de la gestió de la salut individual i col·lectiva.</i></li> <li>- <i>Analitzar els problemes socials</i></li> <li>- <i>Treball on s'apliquin els factors de cohesió social dins la diversitat</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

## 4.2 Programació de la tutoria

Les activitats de la tutoria a l'ESO s'han organitzat de manera que es contribueixi al creixement i al desenvolupament integral de l'alumne.



#### 4.2.1 Primer d'ESO

##### 4.2.1.1 Temporització

| Temporització | Activitats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1a avaluació  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acollida del grup-classe.</li><li>- Normes de classe i de l'Institut.</li><li>- Coneixement de la situació acadèmica i personal.</li><li>- Eleccions de delegat/da.</li><li>- L'ús de l'agenda.</li><li>- Activitats: Projecte Integral d'Educació Emocional.</li></ul>                                                                                                 |
| 2a avaluació  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Normes de classe i de l'Institut.</li><li>- Seguiment acadèmic individual.</li><li>- Treball a partir de recursos audiovisuals.</li><li>- Tallers: "Menors, ni gota!" (prevenció de l'alcoholisme).</li><li>- Xerrada: "Internet segura I".</li><li>- Activitat "Desembre solidari": taller sobre No-Violència.</li><li>- Preparació d'una festa de Carnaval.</li></ul> |
| 3a avaluació  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Normes de classe i de l'Institut.</li><li>- Seguiment acadèmic individual.</li><li>- Treball a partir de recursos audiovisuals.</li><li>- Participació als concursos de l'Institut en el marc de la festa de Sant Jordi.</li><li>-- Activitat: "Premi Ernest Lluch".</li><li>- Activitats: participació en les activitats del projecte "Camí Amic".</li></ul>           |

##### 4.2.1.2 Continguts

- Acollida dels alumnes i del grup-classe.
- Coneixement i seguiment de la situació acadèmica i personal.
- Autoorganització i hàbits d'estudi a l'ESO.
- Treball de valors a partir de documents audiovisuals: Coordinació d'ESO disposa d'una biblioteca de documents audiovisuals relacionats amb la programació de cada curs que els tutors poden utilitzar com a material didàctic.



- Activitats: "Biblioteca" L'objectiu de l'activitat és ensenyar el funcionament de la biblioteca i fomentar-ne l'ús.
- Visita i activitat a la Biblioteca Municipal. Bibliotecàries de la Xarxa Municipal de Biblioteques mostren als alumnes l'organització i funcionament de les biblioteques públiques, se'ls ensenya com fer servir el carnet d'usuari i el catàleg en línia. L'objectiu és convertir els alumnes en usuaris autònoms.
- Salut: Projecte Integral d'Educació Emocional i creixement personal
- Desembre solidari: Marató TV3
  - S'organitzen diverses activitats relacionades amb la solidaritat. A 1r d'ESO es fa un taller sobre la No-Violència que du a terme un membre de Justícia i Pau.
- Xerrada: "Internet segura I":  
Agents dels Mossos d'Esquadra fan una xerrada a cada grup-classe relacionada amb l'ús d'Internet i les xarxes socials.
- Preparació d'una festa de Carnaval.





#### 4.2.2 Segon d'ESO

##### 4.2.2.1 Temporització

| Temporització | Activitats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1r trimestre  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acollida del grup-classe.</li><li>- Normes de classe i de l'Institut.</li><li>- Coneixement de la situació acadèmica i personal.</li><li>- Eleccions de delegat/da.</li><li>- L'ús de l'agenda.</li><li>- Treball a partir de recursos audiovisuals.</li><li>- Activitats: Projecte Integral d'Educació Emocional.</li></ul>                                                                                         |
| 2n trimestre  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Normes de classe i de l'Institut.</li><li>- Seguiment acadèmic individual.</li><li>- Treball a partir de recursos audiovisuals.</li><li>- Activitat "Desembre solidari": Taller- xerrada: "Acollim!"</li><li>- Activitats: "Canvis en l'adolescència" i "Valoració personal".</li><li>- Vacuna: Tètanus - diftèria.</li><li>- Xerrada: "Internet segura II".</li><li>- Preparació de la festa de Carnaval.</li></ul> |
| 3r trimestre  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Normes de classe i de l'Institut.</li><li>- Seguiment acadèmic individual.</li><li>- Treball a partir de recursos audiovisuals.</li><li>- Participació als concursos de l'Institut en el marc de la festa de Sant Jordi.</li><li>- Programa CANVIS: "Alimentació i activitat física" i "Publicitat".</li></ul>                                                                                                       |

##### 4.2.2.2 Continguts

- Coneixement i seguiment de la situació acadèmica i personal.
- Autoorganització i hàbits d'estudi a l'ESO.
- Treball de valors a partir de documents audiovisuals de la biblioteca de Coordinació d'ESO.
- Salut: Projecte de creixement personal iniciat a 1r



- Conferència: "Internet segura II" a càrrec dels Mossos d'Esquadra. Es tracta el tema de la seguretat personal a la xarxa d'Internet.
- Desembre solidari: s'organitzen diverses activitats relacionades amb la solidaritat.
- Preparació de la festa de Carnaval.

#### 4.2.3 Tercer d'ESO

##### 4.2.3 1 Temporització

| Temporització | Activitats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1r trimestre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acollida del grup-classe.</li> <li>- Normes de classe i de l'Institut.</li> <li>- Coneixement de la situació acadèmica i personal.</li> <li>- Eleccions de delegat/da.</li> <li>- Ús de l'agenda i autorganització.</li> <li>- Treball a partir de recursos audiovisuals.</li> <li>- Activitats: Projecte Integral d'Educació Emocional.</li> </ul>                                                                                                   |
| 2n trimestre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes de classe i de l'Institut.</li> <li>- Seguiment acadèmic i personal individual.</li> <li>- Treball a partir de recursos audiovisuals.</li> <li>- Activitats: "Desembre solidari".</li> <li>- Activitats: "Menors, ni gota!" (prevenció de l'alcoholisme).</li> <li>- Preparació de la festa de Carnaval.</li> </ul>                                                                                                                            |
| 3r trimestre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes de classe i de l'Institut.</li> <li>- Seguiment acadèmic i personal individual.</li> <li>- Participació als concursos de l'institut en el marc de la festa de Sant Jordi.</li> <li>- Xerrada: "Tràfic i consum d'estupefaents"</li> <li>- Treball a partir de recursos audiovisuals.</li> <li>- Tallers: "Visc, convisc, participo".</li> <li>-- Activitat d'orientació: xerrada per a la tria de matèries específiques de 4t d'ESO</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

##### 4.2.3 2 Continguts

- Coneixement i seguiment de la situació acadèmica i personal.
- Autoorganització i hàbits d'estudi a l'ESO.
- Treball de valors a partir de documents audiovisuals de la biblioteca de Coordinació d'ESO.
- Projecte creixement personal iniciat a 1r d'ESO.
- Xerrada "Consum i tràfic d'estupefaents" a càrrec dels Mossos d'Esquadra.
- Preparació de la festa de Carnaval.



- S'organitzen diverses activitats relacionades amb la solidaritat.
- Activitats d'orientació:
  - Explicació per part dels tutors de l'estructura del Sistema Educatiu.
  - Xerrada de Coordinació pedagògica i Coordinació d'ESO sobre les matèries optatives de 4t d'ESO.

#### 4.2.4. Quart d'ESO

##### 4.2.4.1 Temporització

| Temporització | Activitats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1r trimestre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acollida del grup-classe.</li> <li>- Normes de classe i de l'Institut.</li> <li>- Coneixement de la situació acadèmica i personal i orientació per a després de l'ESO.</li> <li>- Eleccions de delegat/da.</li> <li>- Treball a partir de recursos audiovisuals.</li> <li>- Activitats: Projecte Integral d'Educació Emocional.</li> <li>- Activitat: "Sexualitat i prevenció"..</li> </ul>                        |
| 2n trimestre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes de classe i de l'Institut.</li> <li>- Seguiment acadèmic i orientació per a després de l'ESO.</li> <li>- Treball a partir de recursos audiovisuals.</li> <li>- Activitat: "Desembre solidari": visita a la Fundació Arrels.</li> <li>- Activitat d'orientació: "web Oficina Jove".</li> <li>- Activitat d'orientació: "Interessos professionals".</li> <li>- Preparació de la festa de Carnaval.</li> </ul> |
| 3r trimestre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes de classe i de l'Institut.</li> <li>- Seguiment acadèmic i orientació per a després de l'ESO.</li> <li>- Participació als concursos de l'institut en el marc de la festa de Sant Jordi.</li> <li>- Xerrada d'orientació: "El Batxillerat i els Cicles Formatius".</li> <li>- Activitat d'orientació: visita al "Saló de l'Ensenyament".</li> </ul>                                                          |

##### 4.2.4.2 Continguts

- Coneixement i seguiment de la situació acadèmica i personal i orientació per a després de l'ESO.
- Treball de valors a partir de documents audiovisuals de la biblioteca de Coordinació d'ESO.
- Salut: Taller sexualitat
- Preparació de la festa de Carnaval.
- En el marc de l'activitat "Desembre solidari" s'organitzen diverses activitats relacionades amb la solidaritat. A 4t d'ESO es visita la Fundació Arrels.
- Activitats d'orientació:



- Explicació del recurs "Oficina Jove" a través del seu web. Punt d'informació juvenil de l'Agència Catalana de la Joventut. <http://www.oficinajove.cat/>
- Xerrada sobre el web unportal.cat en el que els alumnes i les seves famílies poden trobar informació actualitzada sobre tots els estudis. <http://www.unportal.net/>
- Visita al Saló de l'Ensenyament.

#### 4.2.5 Documentació

- Documents generals
  - Normes bàsiques del Centre
  - Fitxa d'assignació de llocs a l'aula
  - Fitxa personal-ESO
  - Programació anual de la tutoria
  - Programació anual de l'assignatura *Cultura i valors ètics*
- Elecció de delegats
  - Normativa
  - Acta
- Seguiment de l'alumnat
  - Informació sobre l'evolució acadèmica
  - Entrevista amb la família de l'alumne/a
  - Notificació d'incidència a la família
- Assistència i disciplina
  - Justificació de faltes d'assistència de l'alumnat
  - Autorització per sortir del Centre en horari lectiu
- Diversitat
  - Full de derivació per a l'intervenció de l'EAP
  - Fitxa de derivació a Serveis socials
- Traspàs d'informació
  - Full de seguiment

#### 4.2.6 Eines d'avaluació

Els tutors/res fan una valoració qualitativa de la programació, les activitats, els seus continguts, dinàmica i organització, al final de curs.

La coordinadora d'ESO compon una graella amb totes les valoracions, que es posa en coneixement dels tutors/es i l'equip de coordinació.

A final de curs es realitza una reunió amb tots els tutors de l'ESO per tal de concretar l'avaluació de les activitats de la tutoria i de les propostes de millora.

Els resultats consensuats entre l'equip de coordinació són integrats en la programació dels curs següent. També són recollits els suggeriments fets per l'AMPA.

### 4.3 El treball per projectes a 1r, 2n i 3r d'ESO i el projecte de recerca a 4t d'ESO

El treball per projectes és un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que es realitzen en grups amb l'objectiu de poder comprovar si l'alumnat ha assolit les competències bàsiques de les matèries treballades durant el curs. El treball de síntesi es realitza a 1r, 2n i 3r d'ESO durant una setmana a final de curs.



#### 4.4 Coordinació entre els centres d'Educació Primària i l'Institut

Per realitzar un bon acolliment del nou alumnat de 1r d'ESO, l'Institut està en contacte amb els centres d'Educació Primària, als quals es demana que abans de finalitzar el curs, facilitin la informació següent relacionada amb l'alumnat matriculat a 1r d'ESO al nostre Institut:

- Dades de l'alumnat que consten a la graella de traspàs.
- Còpia dels informes de la prova de 6è (Competències bàsiques de 6è de primària).
- Còpia de l'historial acadèmic.
- Relació d'alumnes de 6è els quals s'han encomanat activitats de reforç a l'estiu.

Aquesta documentació s'utilitza per confegir els llistats de 1r d'ESO i distribuir l'alumnat en els grups flexibles.

A principis de setembre es realitza una reunió per fer el traspàs d'informació entre primària i secundària de l'alumnat nou matriculat a l'Institut. En aquesta reunió assisteixen els tutors/es de 6è de primària i els tutors/res de 1r d'ESO, la coordinadora d'ESO, la mestra de pedagogia terapèutica, la referent de l'EAP i la coordinadora pedagògica.

L'Institut també organitza durant el curs unes visites dels centres adscrits de primària. L'objectiu d'aquestes visites és donar a conèixer el funcionament de l'Institut al nou alumnat.

D'altra banda, es fa arribar als centres de primària les notes de la primera avaluació dels seus exalumnes.

### 5. Organització tutorial a Batxillerat

En el batxillerat l'acció tutorial abraça el conjunt d'activitats d'orientació personal, acadèmica i professional que s'adrecen a l'alumne/a per tal d'afavorir el creixement personal i la preparació per a una participació responsable en la societat.



## 5.1 Competències bàsiques dins el PAT

| Competències bàsiques                                     | Què treballem?                                                                                                                                                        | Com ho treballem?                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competència comunicativa                                  | <i>Capacitat de saber comunicar-se oralment: conversar, escoltar, expressar-se, exposar i dialogar per relacionar-se, participar i aprendre.</i>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressió i interpretació d'emocions, sentiments i necessitats</li> <li>- Comunicació no verbal</li> <li>- Comunicació oral: expressió i comprensió</li> <li>- Comunicació escrita: comprensió i expressió</li> </ul>                                                       |
| Competència en recerca                                    | <i>Capacitat per consolidar de manera coherent l'esperit d'iniciativa i d'autonomia. Capacitat de portar projectes amb responsabilitat, rigor i perseverança.</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulació d'hipòtesis, tractament de la informació, argumentació i redacció de conclusions.</li> <li>- Activitats creatives</li> <li>- Exposició oral</li> </ul>                                                                                                           |
| Competència en la gestió i el tractament de la informació | <i>Capacitat de trobar, reunir seleccionar i analitzar informacions tant en l'àmbit acadèmic com en la vida quotidiana.</i>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingir entre els diferents tipus de fonts i suports.</li> <li>- Ordenar, analitzar, contrastar i interpretar les informacions obtingudes</li> </ul>                                                                                                                      |
| Competència digital                                       | <i>Capacitat pel tractament de les eines tecnològiques i de la informació</i>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar les eines tecnològiques i les possibilitats comunicatives i creatives de les xarxes virtuals</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Competència personal i interpersonal                      | <i>Capacitat que permeten l'autoconeixement i el coneixement dels altres. Capacitat per treballar en entorns col·laboratius</i>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball en equip i de reflexió sobre la pròpia pràctica</li> <li>- Autocontrol emocional i superació de les pròpies limitacions.</li> <li>- Esperit emprenedor</li> <li>- Aprendre a ser, estar, fer i actuar per viures en comunitats més justes i equitatives.</li> </ul> |
| Competència en el coneixement i la interacció amb el món  | <i>Capacitat que posen en joc a posar en joc els coneixements adquirits per enfrontar-se a la comprensió integral i integrada del món natural, social i cultural.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar els recursos de manera responsable.</li> <li>- Adquirir hàbits relacionats als consum i de la gestió de la salut individual i col·lectiva.</li> <li>- Analitzar els problemes</li> </ul>                                                                          |



|  |  |                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <i>socials</i><br><i>- Treball on s'apliquin els factors de cohesió social dins la diversitat</i> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2 Programació de la tutoria

### 5.2.1 Primer de Batxillerat

#### 5.2.1.1 Temporització

| Temporització | Activitats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1r trimestre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acollida del grup classe</li> <li>- Normes de classe i de l'Institut</li> <li>- Coneixement i seguiment de la situació acadèmica i personal</li> <li>- Control de l'assistència a les classes i traspàs d'aquesta informació al Centre i a les famílies</li> <li>- Informació sobre l'organització i el funcionament del Centre</li> <li>- Llibre de tutoria de Batx: "Àmbit acadèmic"</li> <li>- Elecció dels delegats</li> <li>- Coordinació de l'avaluació inicial (preavaluació): diagnosi de les dificultats d'aprenentatge i presa de decisions al respecte</li> <li>- Xerrada: Com afrontar el Batxillerat</li> <li>- Activitat: com utilitzar el web <i>Unportal</i></li> </ul> |
| 2n trimestre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes de classe i de l'Institut</li> <li>- Seguiment acadèmic individual: control de les assignatures suspeses</li> <li>- Control de l'assistència a les classes i traspàs d'aquesta informació al Centre i a les famílies</li> <li>- Informació sobre els CFGM</li> <li>- Llibre de tutoria de Batx: "Àmbit del treball de recerca"</li> <li>- Introducció a la recerca: instruccions legals i formals, característiques del procés...</li> <li>- Xerrada informativa sobre la recerca i el TR</li> <li>- Activitat: Exposició de TR per part d'alumnes de 2n</li> <li>- Procés de tria del TR</li> </ul>                                                                             |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Adjudicació del TR</li><li>- Treball dels valors a partir de documents audiovisuals</li><li>- Preparació del Carnaval</li><li>- Activitat: Conferència_col·loqui sobre un tema d'actualitat (pendent de confirmació)</li></ul>                                                                                                                                                 |
| 3r trimestre | <ul style="list-style-type: none"><li>- Normes de classe i de l'Institut</li><li>- Seguiment acadèmic individual: control de les assignatures suspeses</li><li>- Control de l'assistència a les classes i traspàs d'aquesta informació al Centre i a les famílies</li><li>- Activitat: Disseny d'estratègies per al final del curs</li><li>- Orientació per a 2n de Batxillerat</li><li>- Realització del TR</li></ul> |

### 5.2.1.2 Continguts

- Coneixement i seguiment de la situació acadèmica i personal.
- Autoorganització i hàbits d'estudi al Batxillerat.
- Treball dels continguts del llibre de tutoria: *Horitzó*. Ed. Claret. ISBN 978-84-8297-489-7
- Treball dels continguts del Moodle: *Treball de recerca*.
- Preparació d'una coreografia de grup per representar a la festa de Carnaval.
- Participació en diverses activitats del Centre relacionades amb la solidaritat, com la celebració de l'Orange Day, la recollida d'aliments, etc.
- Orientació acadèmico-professional.
  -
- Orientació per a la realització del TR
  - Xerrada sobre la *recerca i presentació del Treball de Recerca* a càrrec d'un membre de coordinació de batxillerat.
  - Xerrada informativa sobre el TR.
  - Exposicions de treballs de TR a càrrec d'alumnes del Centre.





## 5.2.2 Segon de Batxillerat

### 5.2.2.1 Temporització

| Temporització | Activitats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1r trimestre  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acollida del grup classe</li><li>- Normes de classe i de l'Institut</li><li>- Coneixement de la situació acadèmica i personal</li><li>- Control de les assignatures pendents</li><li>- Control de l'assistència a les classes i traspàs d'aquesta informació al Centre i a les famílies</li><li>- Elecció dels delegats</li><li>- Coordinació de l'avaluació inicial (preavaluació): diagnosi de les dificultats d'aprenentatge i presa de decisions al respecte</li><li>- Control de la fase final del TR.: realització i lliurament del treball escrit (23 d'octubre)</li><li>- Orientació acadèmica i professional</li><li>- Activitat: Taller per aprendre a parlar en públic</li><li>- Preparació i realització de les exposicions del TR.</li><li>- Xerrada informativa sobre el web <i>Unportal</i></li></ul>                       |
| 2n trimestre  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Normes de classe i de l'Institut</li><li>- Seguiment acadèmic individual:<ul style="list-style-type: none"><li>• control de les assignatures pendents (convocatòria de febrer)</li><li>• control de les assignatures suspeses</li></ul></li><li>- Control de l'assistència a les classes i traspàs d'aquesta informació al Centre i a les famílies</li><li>- Xerrada informativa sobre les PAU</li><li>- Xerrada informativa sobre la prematrícula de les PAU</li><li>- Orientació post-Batxillerat (acadèmica i professional) per part del tutor/a</li><li>- Xerrada informativa sobre les PACFGS</li><li>- Xerrada informativa sobre els CFGS</li><li>- Xerrada informativa sobre els estudis universitaris</li><li>- Preparació del Carnaval</li><li>- Inici de la preparació de la Celebració de la Graduació de Batxillerat</li></ul> |
| 3r trimestre  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Normes de classe i de l'Institut</li><li>- Seguiment acadèmic individual: control de les assignatures suspeses</li><li>- Control de l'assistència a les classes i traspàs d'aquesta informació al Centre</li><li>- Activitat: Disseny d'estratègies per al final del cursa les famílies</li><li>- Orientació acadèmica i professional</li><li>- Xerrada d'exalumnes</li><li>- Preparació de la Celebració de la Graduació de Batxillerat.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
|  | - | PAT. Pla d'acció tutorial |
|--|---|---------------------------|

#### 5.2.2.2 Continguts

- Coneixement i seguiment de la situació acadèmica i personal.
- Autoorganització i hàbits d'estudi al Batxillerat.
- Treball dels continguts del llibre de tutoria: *Horitzó*. Ed. Claret. ISBN 978-84-8297-489-7
- Treball dels continguts del Moodle: *Treball de recerca i l després del Batxillerat, què?*
- Preparació d'una coreografia de grup per representar a la festa de Carnaval.
- S'organitzen diverses activitats relacionades amb la solidaritat, com la celebració de l'Orange Day.
- Orientació acadèmico-professional:
- Orientació per a la realització del TR
  - Xerrada "Preparació al TR: la presentació oral". Té per objectiu proporcionar instruments senzills de control de les emocions a l'hora de parlar en públic, així com una breu informació sobre els elements fonamentals de comunicació verbal i no verbal.
- Acte de Graduació de Batxillerat

#### 5.2.3 Documentació

- Documents generals
  - Normes bàsiques del Centre
  - Fitxa d'assignació de llocs a l'aula



- Fitxa personal-Batxillerat
  - Programació anual de la tutoria
  - Calendari mensual del curs
- Elecció de delegats
  - Normativa
  - Acta
- Seguiment de l'alumnat
  - Informació sobre l'evolució acadèmica
  - Entrevista amb la família de l'alumne/a
- Assistència i disciplina
  - Justificació de faltes d'assistència de l'alumnat
  - Autorització per sortir del Centre en horari lectiu
- Diversitat
  - Full de derivació per a l'intervenció de l'EAP
  - Fitxa de derivació a Serveis socials
- Traspàs d'informació
  - Full de seguiment

#### 5.2.4 Eines d'avaluació

Els tutors/res fan una valoració qualitativa de la programació, les activitats, els seus continguts, dinàmica i organització, al final de curs. En el cas necessari es realitzen alguns qüestionaris de valoració més específics per algunes activitats.

La coordinadora de Batxillerat compon una graella amb totes les valoracions, que es posa en coneixement dels tutors/es i l'equip de coordinació.

Els resultats consensuats entre l'equip de Coordinació pedagògica són integrats en la programació dels cursos vinents. També són recollits els suggeriments fets per l'AMPA.

### 5.3 El treball de recerca

#### 5.3.1 Temporització

El Treball de Recerca comença la segona avaluació de primer curs de Batxillerat i acaba abans de les vacances de Nadal del segon curs de Batxillerat.

| Temporització                     | Activitats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2n trimestre de 1r de Batxillerat | <ul style="list-style-type: none"><li>- Xerrada informativa del Treball de Recerca</li><li>- Informació dels temes del Treball de Recerca</li><li>- Tria del tema del TR per part de l'alumnat</li><li>- Informació de l'assignació del TR</li><li>- Calendari TR</li><li>- Exposicions de TR per part d'alumnes de 2n de Batxillerat</li><li>- Primera trobada amb el/la tutor/a del Treball</li></ul> |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | de Recerca<br>- Xerrada: "La recerca i presentació del Treball de Recerca"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3r trimestre de<br>1r de<br>Batxillerat | - <b>Elaboració del TR:</b> Inici del TR. Objectius o hipòtesi. Planificació de la recerca. Metodologia. Recollida d'informació.<br>- 1a valoració del seguiment del TR                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Juny -<br>setembre                      | - <b>Elaboració del TR:</b> Treball d'investigació. Primer redactat del treball.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1r trimestre de<br>2n de<br>Batxillerat | - 2a valoració del seguiment del TR<br>- <b>Elaboració del TR:</b> Síntesi dels resultats. Conclusions. Redactat definitiu del treball.<br>- <b>Lliurament del treball escrit</b> als tutors/es dels TR (la memòria i la fitxa del treball de recerca)<br>- Xerrada "Preparació al TR: la presentació oral"<br>- <b>Exposicions orals</b> (lliurament en suport informàtic dels documents següents: la memòria, la fitxa del treball i la presentació oral)<br>- Notes dels TR |

### 5.3.2 Continguts

- Orientació per a la realització del TR
  - Xerrada informativa del Treball de Recerca
  - Treball dels continguts del Moodle: *Treball de recerca*.
  - Xerrada "La recerca i presentació del Treball de Recerca"
  - Exposicions de treballs de recerca per part d'alumnes de 2n de Batxillerat.
  - Xerrada "Preparació al TR: la presentació oral". Té per objectiu proporcionar instruments senzills de control dels elements fonamentals de comunicació verbal i no verbal.
  - Informació i assessorament a alumnes i tutors dels premis per als TR.
- Direcció del TR
  - Valoracions del seguiment del TR (juny i setembre)

### 5.3.3 Documentació

- Documents generals
  - Calendari del TR
  - El treball de recerca
  - Llistat de temes
  - Sol·licitud d'assignació a un departament
  - Fitxa del treball de recerca
  - Full de seguiment del treball de recerca
  - Criteris per a l'avaluació del treball escrit



- Criteris per a l'avaluació de l'exposició oral
  - Sol·licitud de Direcció a Institucions per dur a terme activitats de recerca
  - Vistiplau de Direcció per a la presentació de TR a premis
- Documents d'avaluació per al professorat
  - Valoració del procés d'elaboració del treball de recerca (juny)
  - Informe de traspàs pel seguiment del treball de recerca
  - Valoració del procés d'elaboració del treball de recerca (setembre)
  - Avaluació final del treball de recerca
  - Avaluació final extraordinària del treball de recerca

#### 5.3.4 Eines d'avaluació

Els tutors/res fan una valoració qualitativa de la temporització, procés d'assignació, programació d'activitats relacionades i organització de les exposicions, un cop finalitzats els treballs de recerca i la seva avaluació (gener).

La coordinadora de Batxillerat compon una graella amb totes les valoracions, que es posa en coneixement dels tutors/es de treball de recerca i l'equip de coordinació.

Els resultats consensuats entre l'equip de Coordinació pedagògica són integrats en la programació dels cursos vinents.

## 6. Relació amb les famílies

Les actuacions del tutor/a amb les famílies es concreten en les reunions generals de grup amb totes les famílies del grup-classe i en les entrevistes personals amb les parees o tutors legals dels alumnes.

A inici de curs es convoca una reunió informativa, en què el tutor/a entra en contacte amb les famílies i els explica la dinàmica del curs i de l'Institut. El material utilitzat per a aquesta reunió és el següent:

- Dossier informatiu per a les famílies (es troba a la pàgina web del centre).
- Guió per als tutors/es.
- Presentació en suport informàtic per a la xerrada informativa sobre el grup-classe, la normativa del centre, la presentació i organització de la tutoria, el calendari escolar, el



#### PAT. Pla d'acció tutorial

currículum d'ESO, l'avaluació i recuperació, l'atenció a la diversitat, l'acció tutorial, les normes de convivència, les activitats i els serveis escolars.

El principal objectiu de les entrevistes personals amb les famílies és informar als pares o tutors de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne i transmetre les observacions que ha fet el professorat durant les sessions d'avaluació, o que ha recollit prèviament el tutor, per tal de decidir en comú acord l'orientació educativa que es consideri més adient.

Es realitza, com a mínim, una reunió amb els pares o tutors legals durant el curs.

Hi ha també altres vies de contacte amb les famílies: de forma telefònica o a través del correu electrònic.

Generalment, les entrevistes amb les famílies es realitzen en presència de l'alumne/a, ja que és aquest és el veritable protagonista del seu procés d'aprenentatge.

El tutor/a pot entrevistar personalment a l'alumne/a o conjuntament alumne/a i família segons ho consideri oportú. La família també pot sol·licitar una entrevista al tutor/a.

Després de cada reunió el tutor/a ha de redactar l'acta de la reunió omplint el full d'entrevistes amb les famílies.

#### **Xerrades informatives a les famílies**

Per tal d'informar a les famílies sobre el currículum escolar i l'orientació escolar es realitzen les xerrades següents:

- Famílies d'alumnes de 1r d'ESO. Es realitza una xerrada per part de l'equip directiu durant el mes de juliol, abans que l'alumnat hagi començat el curs.
- Famílies de 4t d'ESO (orientació per a batxillerat o cicles) durant el curs. Per part del director, coordinadora pedagògica i coordinadora de batxillerat.



## 7. La Comissió d'Atenció a la Diversitat i a l'Escola Inclusiva (CAEI)

La funció de la comissió de la diversitat és la d'organitzar, ajustar, i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades. Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i elaborar les propostes dels plans individualitzats.

La comissió en el nostre centre està formada pels membres següents:

- El/la coordinador/a pedagògic/a
- El/la coordinador/a de l'ESO
- El/la professor/a d'orientació educativa
- La mestra de pedagogia terapèutica
- El o la professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), que intervé com a suport extern al centre.

Les funcions de la comissió són les següents:

1. Decidir els procediments i criteris que empraran els equips docents per fer les adaptacions o els plans individualitzats (PI) que corresponguin.
2. Fer el seguiment dels plans individualitzats.
3. Informar als tutors/es i a l'equip docent a principi de curs dels alumnes de nee matriculats en el centre.
4. Confegir els protocols necessaris per atendre l'alumnat amb nee.
5. Col·laborar amb l'entorn escolar o, si escau, amb els plans educatius d'entorn o altres programes socioeducatius en els quals participi el centre, per dissenyar, planificar i desenvolupar accions de suport escolar i educatiu per atendre la diversitat dels alumnes.
6. Establir els mecanismes per garantir el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques de suport educatiu.
7. Fer el seguiment de la coordinació amb els centres de primària adscrits.
8. Fer el seguiment i la valoració de les decisions que es vagin prenent en el marc de la CAEI.
9. Reunir-se amb els serveis socials un mínim de tres vegades durant el curs escolar per tal de fer el seguiment de l'alumnat atès pels serveis socials.
10. Recollir i posteriorment fer el traspàs als tutors/es de la informació i dels acords presos a les reunions de la CAEI.
11. Fer el seguiment de l'alumnat atès pels serveis externs, com EAIA, CSMIJ, el Centre obert etc.
12. Coordinar i fer el seguiment de l'alumnat de UEC.
13. Fer el seguiment i la valoració de les decisions que es vagin prenent en el marc de la CAEI.
14. Fer la prevenció i el seguiment dels alumnes amb risc d'abandonament escolar.
15. Coordinar i fer el traspàs de la informació amb la referent de l'EAP.

La Comissió es reuneix una vegada a la setmana. El/la Coordinador/a pedagògic/a s'encarrega de recollir els acords en una acta.



La informació de la Comissió i les actes de cada reunió es troben en el *Moodle* de Coordinació pedagògica del centre (adreça: <http://agora.xtec.cat/ies-ernest-lluch/moodle/>)

## **Reunions de Coordinació amb els serveis externs**

### Reunions amb els Serveis Socials

- Es realitzen trimestralment les reunions amb els referents dels serveis socials del barri. En aquestes reunions es realitza el seguiment de l'alumnat que està atès pels serveis socials. La coordinadora pedagògica s'encarrega de recollir el seguiment i traspassar la informació entre els serveis socials i els tutors/res a través d'unes fitxes.

### Reunions UEC

- Es realitzen reunions de seguiment de l'alumnat que assisteix a la UEC. Es realitza una reunió de seguiment com a mínim durant el curs escolar. La UEC realitza el traspàs de notes cada trimestre a l'institut. Assisteix en aquestes reunions la coordinadora pedagògica i EAP.

### Altres reunions

- En el cas que un servei extern sol·liciti una reunió. Algun membre de la CAEI hi anirà si el tutor/a no hi pot assistir.

## **Avaluació i propostes de millora**

A final de curs es reuneix per tal de valorar les actuacions realitzades i les propostes de millora pel curs vinent la CAEI.

## **7.1. Els tutors/es i les mesures d'atenció a la diversitat del centre**

Els tutors/es han de realitzar el seguiment de l'alumnat amb NESE de la seva tutoria coordinat-se amb l'equip docent, la CAEI, els serveis externs i família. Si l'alumne té un pla individualitzat caldrà seguir les instruccions següents:





### Pla Individualitzat (PI)

1. El tutor/a és l'encarregat de posar les dades de l'alumne tant en el document general com en el resum del PI. El tutor/a farà el seguiment del PI durant tot el curs escolar.
2. El professorat ha d'omplir l'apartat "Àrees i tipus d'adaptació que es proposa" de la seva matèria i en el resum del PI, situat al final del document, haurà de posar una creu en el lloc que correspongui al tipus d'adaptació que faci a la seva matèria.
3. La coordinadora pedagògica juntament amb el tutor/a imprimiran el resum del PI que s'haurà de lliurar una còpia a la família.
4. El director i el/la tutor/a han de signar el resum del PI.
5. El tutor/a realitzarà una reunió amb la família per informar del PI. Durant la reunió es podrà ensenyar el PI complert (des de l'ordinador, sense imprimir). La família, durant la reunió, ha de signar també el resum i se'n **donarà una còpia** solament del resum del PI. L'original del resum del PI cal lliurar-lo a la coordinadora pedagògica.
6. A final de curs, la coordinadora pedagògica i el tutor/a tancaran el PI. La coordinadora pedagògica imprimirà el document i adjuntarà una còpia del resum. El PI es guardarà en l'arxivador de l'alumne/a. El resum original es guardarà a l'expedient de l'alumne.

### Documentació:

- Model dels Plans individualitzat i Suport lingüístic.
- Protocols i orientacions metodològiques per l'atenció a la diversitat

La informació i la documentació es troba en el *Moodle* de Coordinació pedagògica del centre



## 7.2 Orientació adreçada a l'alumnat amb risc de no graduar

| Seqüenciació d' accions                                                                                                                            | Temporització     | Responsables                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 1.- Inici de l'orientació de l'alumnat amb risc de no graduar. Retorn de la situació dels alumnes dels cursos anteriors respecte als PFI i cicles. | 1a avaluació      | CAEI                                            |
| 2.- Resultats de la primera avaluació i confecció d'un llistat amb l'alumnat susceptible de ser derivat a un PAGM, PAGES o PFI.                    | 1a avaluació      | Coordinadora d'Orientació laboral               |
| 3.- Reunió amb tutors/es de 3r i 4t d'ESO (individualment) per comentar la situació de cada alumne/a                                               | 2a avaluació      | Coordinadora d'Orientació laboral               |
| 4.- Reunió amb els tutors/res de 3r i 4t per explicar l'organització dels PFI i cicles                                                             | 2a avaluació      | Coord. pedag., Coord. OL i Tècnic Eixample      |
| 5.- Sessió informativa sobre les PAGM. Assistència de tots els alumnes susceptibles de ser derivats                                                | 2a avaluació      | Coordinadora d'Orientació lab.                  |
| 6.- Reunió amb la coordinadora de Batxillerat per comentar la situació de l'alumnat de Batxillerat                                                 | 2a avaluació      | Coordinadora d'OL i coordinadora de Batxillerat |
| 7.- Sessió informativa sobre les PAGES per a tot l'alumnat repetidor del Batxillerat                                                               | 2a avaluació      | Coord. d'OL i coord. de Batxillerat             |
| 8.- Accions individuals amb els alumnes que es presentaran a les proves de grau mitjà i superior.                                                  | 2a i 3a avaluació | Coordinadora d'Orientació laboral               |
| 9.- Revisió dels casos de NEE que s'han de tenir en compte a l'hora de fer la preinscripció                                                        | 2a avaluació      | CAEI                                            |
| 10.- Preinscripció des del centre a les PAGM i PAGES                                                                                               | 2a avaluació      | Coordinadora d'Orientació lab.                  |
| 11.- Revisió dels alumnes susceptibles de ser derivats a un PFI. (Notes 2a avaluació)                                                              | 2a avaluació      | Coordinadora d'Orientació lab.                  |
| 12.- Reunió amb tutors/es de 2n, 3r i 4t d'ESO (individualment) per comentar situació "nova" de cada alumne/a                                      | 3a avaluació      | Coordinadora d'Orientació laboral               |
| 13.- Sessió informativa sobre els PFI. Assistència de tots els alumnes susceptibles                                                                | 3a avaluació      | Coordinadora d'Orientació lab.                  |



|                                                                                                          |                   |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|
| de ser derivats.                                                                                         |                   |                                                        |
| 14.- Accions individuals amb els alumnes que han manifestat la intenció de realitzar un PFI.             | 2a i 3a avaluació | Coordinadora d'Orientació laboral                      |
| 15.- Reunió amb els tutors de 4t d'ESO dels alumnes que graduaran i voldran fer els cicles de grau mitjà | 2a i 3a avaluació | Coordinadora d'Orientació lab. i Tècnic Eixample       |
| 16.- Preinscripció, des del centre dels PFI amb les famílies i els alumnes                               | 3a avaluació      | Coordinadora d'Orientació lab. i Tècnic Eixample       |
| 17.- Preinscripció des del centre, als CFGM i CFGS (via proves, via ESO i via batxillerat).              | 3a avaluació      | Coordinadora d'Orientació laboral                      |
| 18.- Contacte amb el Tècnic de l'Eixample per comentar dades i concretar preinscripcions.                | 3a avaluació      | Coordinadora d'orientació laboral i Tècnic SO-pla jove |
| En casos puntuals es demana assessorament per part de l'EAP.                                             |                   |                                                        |