

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS D'AVALUACIÓ 2026-27
		DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

Matèria: Matemàtiques ESO

1. Criteris d'avaluació de la matèria

Es valoren les competències bàsiques del DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatoria. Es tenen en compte els blocs de competències específiques de l'àmbit matemàtic:

1. Competències de resolució

- Competència específica 1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions.

Criteris d'avaluació
1.1 Interpretar problemes matemàtics organitzant-ne la informació donada i començant les preguntes formulades. 1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que condueixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana. 1.3 Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant-ne i contrastant-ne l'eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes. 1.4 Obtenir solucions matemàtiques d'un problema mobilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema.

2. Competències de justificació

- Competència específica 2. Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.

Criteris d'avaluació
2.1 Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...). 2.2 Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous reptes relacionats amb el problema resolt.

3. Competències de raonament i processos

- Competència específica 3. Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.



Criteris d'avaluació

- 3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic.
- 3.2 Fer conjetures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne/a tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.).
- 3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context.

- Competència específica 4. Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algoritmes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.

Criteris d'avaluació

- 4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global amb dispositius digitals.
- 4.2 Reconeixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.
- 4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.
- 4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals.

4. Competències de relació

- Competència específica 5. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.

Criteris d'avaluació

- 5.1 Identificar i usar les connexions entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic quan s'extreu informació d'una d'aquestes per aplicar-la a l'altra.
- 5.2 Reconeixer i relacionar connexions entre diferents conceptes i coneixements matemàtics a través de situacions de la vida quotidiana per treure'n conclusions i tenir una visió integrada de les matemàtiques.

- Competència específica 6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.



Criteris d'avaluació

- 6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir..., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- 6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.
- 6.3 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.
- 6.4 Desenvolupar l'esperit crític i el potencial creatiu de la matemàtica argumentant propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.

5. Competències de comunicació

- Competència específica 7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

Criteris d'avaluació

- 7.1 Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a descriure, explicar i justificar raonaments, procediments i conclusions.
- 7.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió, com per exemple a través del dibuix, la fotografia, els vídeos, les obres visuals i musicals, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.
- 7.3 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.

6. Competències socials i personals

- Competència específica 8. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.



Criteris d'avaluació

8.1 Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics perseverant en la seva resolució en qualsevol situació d'aprenentatge proposada.

8.2 Tenir consciència que s'està aprenent i de com s'està aprenent en qualsevol situació d'aprenentatge proposada

8.3 Identificar els errors propis i expressar de manera raonada quin és el motiu que els provoquen (conceptuals, de procediment, d'estratègia...), en la resolució de reptes o problemes, perseverant en la seva resolució.

8.4 Participar de la pròpia avaluació gestionant estratègies que ajudin a superar les dificultats, en la revisió de les produccions realitzades.

8.5 Apreciar el potencial creatiu de la matemàtica així com la seva capacitat de generar harmonia i bellesa, en les creacions i produccions realitzades.

- Competència específica 9. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.

Criteris d'avaluació

9.1 Cooperar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement de manera conjunta.

9.2 Col·laborar activament amb els altres, arribant a acords i complint-los, per assolir els objectius del grup relatius a la construcció del coneixement matemàtic, valorant l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.

9.3. Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.

9.4. Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS D'AVALUACIÓ 2026-27
		DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

2. Avaluacions trimestrals

Els alumnes són avaluats cada trimestre a partir de les qualificacions obtingudes en cada bloc competencial treballat durant el trimestre. També es farà una avaluació inicial al mes d'octubre, que després formarà part de la primera avaluació.

Les activitats avaluables poden ser, entre altres: prova escrita en finalitzar cada situació d'aprenentatge, lliurament de dossiers i/o tasques, seguiment del treball personal, treball en grup, actitud i participació en l'aula de manera reflexiva i responsable, puntualitat i portar el material adequat per treballar.

3. Recuperacions de les avaluacions trimestrals

Dins del marc de l'avaluació contínua, els blocs competencials no assolits en una avaluació es podran recuperar al llarg del curs durant les següents avaluacions.

4. Criteris de promoció de la matèria

Per a la promoció de la matèria cal assolir cada bloc competencial.

5. Avaluació final

El professor/a valorarà la qualificació final a partir de les qualificacions de cada bloc competencial.

L'alumne que tingui algun bloc competencial no assolit haurà de realitzar una activitat per tal d'assolir els objectius marcats en finalitzar el curs.

6. Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors. Alumnes de 2n i 3r ESO

En el marc de l'avaluació contínua, les competències de la matèria amb continuïtat d'etapa no assolides de cursos anteriors es podran recuperar durant el curs actual.

Si a l'avaluació final l'alumne supera el curs actual, recupera automàticament els cursos pendents anteriors. En cas de no superar el curs actual, el professor pot decidir la superació de cursos pendents anteriors en funció de l'assoliment de les competències específiques.

7. Alumnes de 4t ESO

Els alumnes de 4t d'ESO que tinguin cursos pendents anteriors, els recuperaran durant la 1a avaluació del curs actual si assoleixen els blocs competencials.

En cas que l'alumne no recuperi durant aquest 1r trimestre ho podrà fer en l'avaluació final de 4t ESO.

Si a l'avaluació final l'alumne supera el curs actual, recupera automàticament els cursos pendents anteriors. En cas de no superar el curs actual, el professor pot decidir la superació de cursos pendents anteriors en funció de l'assoliment de les competències específiques.

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS D'AVALUACIÓ 2026-27
		DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

8. Criteris d'atenció a la diversitat

S'adaptaran les activitats i els continguts a les necessitats específiques de cada alumne segons consti en el seu pla individual i se l'avalua segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla.