

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS D'AVALUACIÓ BATXILLERAT CURS 2025-2026 DEPARTAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES
---	---	--

1. AVALUACIÓ

L'avaluació ha de tenir caràcter continu i ha de permetre situacions d'aprenentatge diverses per a avaluar la progressió de l'alumnat i el seu assoliment de les competències clau i específiques de la matèria de Llengua Estrangera.

L'adquisició de les 10 competències específiques s'avaluarà a partir de les diferents situacions d'aprenentatge, ja que aquesta avaluació ha de ser a) contínua, b) global, c) diferenciada i d) formativa.

Les activitats o tasques d'avaluació seran:

- treballs escrits individuals o en grup
- exposicions orals individuals o en grup
- intervencions a classe
- proves de recapitulació de gramàtica i vocabulari
- proves de comprensió lectora i oral
- proves d'expressió escrita i oral

A cada una de les seqüències didàctiques l'alumnat sabrà amb quins instruments serà avaluat. També es valoraran totes les activitats o exercicis realitzats a classe o recollits pel professorat de la matèria, ja sigui en paper o en línia a través del Google Classroom o puntualment per correu electrònic. L'actitud i la participació també es tindran en compte a la nota final trimestral i a l'**avaluació ordinària**, que serà numèrica, del 0 al 10.

Estructura dels trimestres i proves escrites competencials

Pel que fa a llengua estrangera, per a l'alumnat de tot el Batxillerat hi haurà 2 períodes d'avaluació al llarg del trimestre.

- Un primer parcial amb el pes d'un 40% en la situació d'aprenentatge per a l'assoliment de competències amb proves i d'altres instruments avaluatius.
- Un segon parcial amb un pes d'un 60% en la o les situacions d'aprenentatge que comprendrà diferents instruments d'avaluació i que culminarà amb una prova escrita competencial similar a la PAU.

Aquestes proves escrites competencials del segon període avaluatiu es concentraran en dos dies a 1r de batxillerat i tres dies a 2n de batxillerat, amb una durada d'1 h 30 min per matèria.

En cada període d'avaluació es valorarà la coherència, la cohesió, la correcció gramatical, lèxica i ortogràfica dels textos produïts, així com la seva presentació, amb una penalització d'un 10% en aquells exercicis on hi hagi redacció d'un text per part de l'alumnat.

Al primer trimestre de 1r de Batxillerat, que té avaluació inicial, es farà, a més, una prova escrita competencial similar a la PAU a l'octubre. Després, aquesta nota s'incorporarà a final del primer trimestre dins el còmput del bloc que puntua el 40% de la nota junt amb altres tasques avaluades.

2. FALTES D'ASSISTÈNCIA

L'alumnat que arribi al final d'una avaluació havent faltat a un 20% (o més) de les classes del trimestre sense justificar-ho perd el dret a l'avaluació contínua i s'haurà de presentar a la prova de recuperació ordinària de maig-juny i/o extraordinària de juny d'aquell trimestre.

A més, cal tenir en compte que, segons les NOFC, "a Batxillerat i Cicles Formatius, tres retards no justificats seran considerats com una falta NO justificada i s'inclouran en el còmput del 20% de faltes no justificades".

3. RECUPERACIÓ

En el marc de l'avaluació contínua, es considera que l'assoliment de cada trimestre implica el del trimestre anterior i, si s'escau, el del curs anterior. L'alumnat amb avaluacions suspeses pot recuperar-les superant amb un 6 o més l'avaluació següent, i entregant **la feina pendent**. La nota d'aquesta recuperació automàtica no podrà ser més alta que un 5 per al trimestre que es recupera.

Per superar el curs, caldrà tenir **aprovades dues avaluacions, una de les quals ha de ser obligatòriament la tercera**. Si no és així, l'alumnat s'haurà de presentar a una prova de recuperació ordinària al maig (2n Batxillerat) o al juny (1r Batxillerat), on haurà de demostrar el domini de les competències específiques no assolides al llarg dels tres trimestres i de les lectures obligatòries del curs. Si l'alumnat no aconsegueix recuperar amb aquesta prova de recuperació ordinària, se li proposarà un altre examen de recuperació extraordinària al juny. La nota màxima de les proves de recuperació (ordinària i extraordinària) de Batxillerat serà un 6.

Els continguts de les proves de recuperació són:

A l'assignatura d'anglès llengua estrangera:

- una prova de gramàtica amb els continguts dels trimestres suspesos i no recuperats amb l'avaluació contínua (a l'avaluació ordinària) o amb els continguts de tot el curs (a l'avaluació extraordinària)
- una prova de comprensió oral o escrita
- i/o una prova d'expressió escrita

A l'assignatura de francès llengua estrangera:

- una prova de sintaxi amb els continguts de tot el curs
- una prova de comprensió oral
- una prova d'expressió escrita

Recuperació de 1r de batxillerat per alumnat de 2n de batxillerat:

L'alumnat de 2n de Batxillerat amb matèries pendents de 1r haurà de recuperar la matèria durant el 1r trimestre. Si al primer trimestre no recuperen la matèria de 1r de Batxillerat, hauran d'anar a la recuperació ordinària de maig i, si s'escau, a l'extraordinària de juny.

3. CONTINGUTS DE LES COMPETÈNCIES.

Les competències lingüístiques que han de ser avaluades durant l'etapa postobligatòria segons el nou decret del Departament són 10.

Els criteris i instruments d'avaluació més específics per avaluar cada competència a cada curs són:

Competència 1	1r Batx.	2n Batx.
Diversitat lingüística i cultural. Ser conscient de la rellevància i riquesa que la diversitat cultural i lingüística de la societat actual ens aporta. Utilitzar estratègies que facilitin la comunicació amb persones d'altres cultures. Conjuntament amb les competències 8 / 9 / 10	criteri d'avaluació:	
	1.1 Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, avaluant i rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip, i proposant vies de solució als factors socioculturals que dificultin la comunicació. 1.2 Valorar críticament la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de	1.1 Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, avaluant i rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip, i proposant contrastadament vies de solució als factors socioculturals que dificultin la comunicació. 1.2 Valorar críticament la diversitat lingüística, cultural i

	països on es parla la llengua estrangera, en relació amb els drets humans, i adequar-s'hi a partir de situacions que afavoreixin el desenvolupament d'una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics.	artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, en relació amb els drets humans, i adequar-s'hi a partir de situacions que afavoreixin, fomentin i justifiquin el desenvolupament d'una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics.
	instruments d'avaluació:	
	- observació de l'aula - coavaluació	- observació de l'aula - coavaluació

Competència 2	1r Batx.	2n Batx.
Comprensió de textos orals i multimodals. Conjuntament amb les competències 8 / 9 / 10	criteri d'avaluació:	
	2.1 Extreure i analitzar les idees principals, la informació rellevant i les implicacions generals de textos orals i multimodals d'una certa longitud i d'una certa complexitat sobre temes de rellevància personal o d'interès públic, tant concrets com abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard, fins i tot en entorns moderadament sorollosos, per mitjà de	2.1 Extreure i analitzar les idees principals, la informació detallada i les implicacions generals de textos orals i multimodals d'una certa longitud i complexos, formals i informals, sobre temes de rellevància personal o d'interès públic, tant concrets com abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard o en varietats freqüents, fins i tot en entorns

	diversos suports. 2.2 Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos d'una certa longitud i complexitat sobre temes generals o més específics de rellevància personal o d'interès social. 2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats i la interpretació d'elements no verbals, així com la cerca, la selecció i el contrast d'informació.	moderadament sorollosos, per mitjà de diversos suports. 2.2 Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i certs matisos, com ara la ironia o l'ús estètic de la llengua, de textos d'una certa longitud i complexitat sobre una àmplia varietat de temes de rellevància personal o d'interès social. 2.3 Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats i la interpretació d'elements no verbals, així com la cerca, la selecció, la comprovació i el contrast, i la reformulació d'informació veraç.
	instruments d'avaluació:	
	- Qüestionaris de selecció múltiple - Qüestionaris amb resposta oberta.	- Qüestionaris de selecció múltiple - Qüestionaris amb resposta oberta.

Competència 3	1r Batx.	2n Batx.
---------------	----------	----------

Produir textos orals i multimodals. Participar en interaccions orals. Conjuntament amb les competències 8 / 9 / 10.	criteri d'avaluació:	
	3.1 Expressar oralment amb suficient fluïdesa i correcció textos clars, coherents, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social, coneguts per l'alumnat, que permetin descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, i també utilitzar estratègies de planificació, control, compensació i cooperació. 3.2 Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, mitjançant diversos suports, en situacions interactives, sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, i oferint explicacions, arguments i comentaris. 3.3 Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma flexible i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir	3.1 Expressar oralment amb suficient fluïdesa, facilitat i naturalitat, evitant errors importants i utilitzant registres adequats, diversos tipus de textos clars, coherents, detallats i adequats a l'interlocutor i al propòsit comunicatiu sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social, coneguts per l'alumnat, que permetin descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, i també utilitzar estratègies de planificació, control, compensació i cooperació. 3.2 Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, mitjançant diversos suports, sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès social pròxims a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, expressant idees i opinions amb precisió i argumentant de forma convincent.

	i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.	3.3 Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma eficaç, espontània i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula amb amabilitat, ajustar la pròpia contribució a la dels interlocutors percebent les seves reaccions, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.
	instruments d'avaluació:	
	- Rúbriques per les exposicions orals individuals i en grup - Participació en un debat - Llistes d'observació de converses a classe	- Rúbriques per les exposicions orals individuals i en grup - Participació en debats i/o tertúlies - Llistes d'observació de converses de classe

Competència 4	1r Batx.	2n Batx.
Comprendre, interpretar i valorar textos escrits i multimodals. Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts i saber-ne avaluar els objectius de lectura.	criteri d'avaluació:	
	4.1 Extreure i analitzar les idees principals, la informació rellevant i les implicacions generals de textos escrits i multimodals d'una certa longitud i d'una certa	4.1 Extreure i analitzar les idees principals, la informació detallada i les implicacions generals de textos escrits i multimodals d'una certa longitud i complexos, formals i

Conjuntament amb les competències 7 / 8 / 9 / 10.	complexitat sobre temes de rellevància personal o d'interès social, concrets i abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard, mitjançant suports diversos. 4.2 Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos d'una certa longitud i complexitat, incloent-hi els literaris, sobre temes generals o més específics, de rellevància personal o d'interès públic. 4.3 Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats, així com la cerca, la selecció i el contrast d'informació.	informals, sobre temes de rellevància personal o d'interès social, concrets i abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard o en varietats freqüents, mitjançant suports diversos. 4.2 Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i certs matisos, com ara la ironia o l'ús estètic de la llengua, de textos d'una certa longitud i complexitat, incloent-hi els literaris, sobre una àmplia varietat de temes de rellevància personal o d'interès públic. 4.3 Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats, així com la cerca, la selecció, la comprovació i el contrast d'informació veraç.
	instruments d'avaluació:	

	- Exercicis de comprensió lectora amb resposta oberta - Qüestionaris de selecció múltiple - Tasques sobre la lectura (booktrailers, blogs de lectura, resums, etc.)	- Exercicis de comprensió lectora amb resposta oberta - Qüestionaris de selecció múltiple - Tasques sobre la lectura (booktrailers, blogs de lectura, resums, etc.)
--	---	---

Competència 5	1r Batx.	2n Batx.
Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció. Convencions dels gèneres discursius. Conjuntament amb les competències 8 / 9 / 10	criteri d'avaluació:	
	5.1 Redactar i difondre textos detallats d'una certa extensió i complexitat i d'estructura clara, adequats a la situació comunicativa, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, evitant errors que dificultin o impedeixin la comprensió, reformulant i organitzant de manera coherent informació i idees de diverses fonts i justificant les opinions pròpies sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi. 5.2 Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies de planificació, producció i revisió que permetin redactar	5.1 Redactar i difondre textos detallats de creixent extensió, ben estructurats i d'una certa complexitat, adequats a la situació comunicativa, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, evitant errors importants i reformulant, sintetitzant i organitzant, de manera coherent i cohesionada, informació i idees de diverses fonts i justificant les opinions pròpies sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi. 5.2 Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies de planificació, producció i revisió que permetin redactar

	textos d'estructura clara i adequats a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais, als aspectes socioculturals i a la tipologia textual, usant els recursos analògics o digitals més adequats en funció de la tasca i dels interlocutors reals o potencials. 5.3 Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, per mitjà de diversos suports, en situacions interactives sobre temes de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, i oferint explicacions, arguments i comentaris. 5.4 Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma flexible i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre,	textos ben estructurats i adequats a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais, als aspectes socioculturals i a la tipologia textual, usant els recursos analògics o digitals més adequats en funció de la tasca i dels interlocutors reals o potencials. 5.3 Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, per mitjà de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès social propers a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, expressant idees i opinions amb precisió i argumentant de forma convincent. 5.4 Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma eficaç, espontània i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula amb amabilitat, ajustar la pròpia contribució a la dels interlocutors
--	--	---

	resoldre problemes i gestionar situacions compromeses, en interaccions escrites síncrones i asíncrones.	percebut-ne les reaccions, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses, en interaccions escrites síncrones i asíncrones.
	instruments d'avaluació:	
	- rúbriques - graelles d'observació - coavaluació i autoavaluació	- rúbriques - graelles d'observació - coavaluació i autoavaluació

Competència 6	1r Batx.	2n Batx.
Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts i saber-ne avaluar els objectius de lectura.	criteri d'avaluació:	
	6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre temes curriculars d'interès cultural que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts; calibrar-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera	6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, amb una atenció especial a la gestió de l'emmagatzematge i de la recuperació, i també a l'avaluació de la fiabilitat i la pertinència; organitzar-la i

	creativa, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual. 6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades, mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús. 6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.	integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual. 6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades, mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús. 6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.
	instruments d'avaluació:	
	- rúbriques - observacions de classe - graelles d'observació - preguntes a l'alumnat	- rúbriques - observacions de classe - graelles d'observació - preguntes als alumnes

Competència 7	1r Batx.	2n Batx.
---------------	----------	----------

Llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura en llengua estrangera. Conjuntament amb les competències 8 / 9 / 10	criteri d'avaluació:	
	7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.	7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants, incloent-hi assaig literari i obres actuals que estableixin connexions amb la tradició, i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.
	7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.	7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació i una indagació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.
	instruments d'avaluació:	
	- Qüestionari de comprensió - Fitxes de lectura - Proves i/o activitats d'aprenentatge sobre els llibres de lectura.	- Qüestionari de comprensió - Fitxes de lectura - Proves i/o activitats d'aprenentatge sobre els llibres de lectura.

Cal destacar que el contingut d'algunes de les competències és transversal i per tant, apareix de forma recurrent en les activitats d'aprenentatge i serà avaluat conjuntament amb d'altres. Aquesta transversalitat apareix en:

- **Competència 8:** Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies per a millorar, simplificar o transmetre el missatge.
- **Competència 9:** Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament.
- **Competència 10:** Posar l'ús de la llengua al servei de la convivència democràtica, la igualtat de drets i la resolució de conflictes.

Caldes de Montbui, 5 de setembre de 2025