



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Manolo Hugué



CRITERIS D'AVALUACIÓ 2025-2026 BATX

DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES

MATÈRIA: TECNOLOGIA I ENGINYERIA

1. Criteris d'avaluació de la matèria

Els criteris d'avaluació, en tant que expliciten l'avaluació de les capacitats i els sabers que cal desenvolupar, concreten els aprenentatges que volem identificar en l'alumnat i la forma de fer-ho. Es vinculen directament a les competències específiques. Els criteris d'avaluació permeten mesurar el grau de desenvolupament d'aquestes competències i el docent pot connectar-los de forma flexible amb els sabers de la matèria durant el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Competència 1

Analitzar, coordinar i dissenyar projectes de recerca amb actitud crítica i emprenedora, ideant i implementant estratègies i tècniques sostenibles i eficients de resolució de problemes, tot comunicant els resultats de manera ordenada i raonada, per crear i millorar productes i sistemes de manera continuada.

Competència 2

Comparar i seleccionar materials, aplicant criteris tècnics i sostenibles per a fabricar productes de qualitat i elaborar estudis d'impacte que aportin respostes a problemes o a situacions plantejades amb un enfocament ètic i ecosocialment responsable.

Competència 3

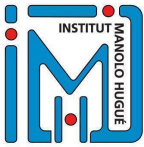
Seleccionar, utilitzar i configurar les eines digitals necessàries, aplicant coneixements interdisciplinaris, per resoldre tasques i comunicar els resultats de manera ordenada i precisa, amb l'ús acurat del llenguatge gràfic i la terminologia tècnica adequada.

Competència 4

Construir nous coneixements i millorar les destreses tècniques, aplicant i transferint sabers d'altres disciplines amb actitud creativa, per calcular, mesurar i resoldre problemes o aportar respostes a diferents necessitats pròpies dels àmbits de l'enginyeria.

Competència 5

Dissenyar, crear i avaluar sistemes tecnològics, aplicant coneixements de la regulació automàtica, el control programat i les possibilitats que ofereixen les tecnologies emergents, per estudiar, controlar i automatitzar tasques en sistemes tecnològics i robòtics.

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS D'AVALUACIÓ 2025-2026 BATX
		DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES

Competència 6

Identificar i analitzar els diferents sistemes tecnològics dels àmbits de l'enginyeria, estudiant i comparant les seves característiques, tot valorant l'ús de l'energia i l'eficiència energètica per avaluar i valorar l'ús sostenible i ecosocialment responsable que es fa de la tecnologia.

2. Avaluacions trimestrals

L'adquisició d'aquestes competències s'avaluarà a partir de les situacions d'aprenentatge, treballs escrits, personals o en grup, exposicions orals, les intervencions a classe, proves de recapitulació.

2.1.- Avaluacions 1r BATX

Per a l'alumnat de 1r de batxillerat hi haurà 2 períodes d'avaluació al llarg del trimestre.

Un primer parcial amb el pes d'un 40% en la situació d'aprenentatge per a l'assoliment de competències amb presentacions, redaccions, proves i d'altres instruments avaluatius.

Un segon parcial amb un pes d'un 60% en la o les situacions d'aprenentatge que comprendrà diferents instruments d'avaluació i que culminarà amb una prova escrita competencial similar a la PAU.

En cada període d'avaluació es valorarà la coherència, la cohesió, la correcció gramatical, lèxica i ortogràfica dels textos produïts, així com la seva presentació, amb una penalització d'un 10% en aquells exercicis on hi hagi redacció d'un text per part de l'alumnat.

2.2.- Avaluacions 2n BATX

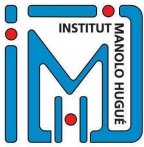
Per a l'alumnat de 2n de batxillerat hi haurà 2 períodes d'avaluació al llarg del trimestre.

Un primer parcial amb el pes d'un 40% en la situació d'aprenentatge per a l'assoliment de competències amb presentacions, redaccions, proves i d'altres instruments avaluatius.

Un segon parcial amb un pes d'un 60% en la o les situacions d'aprenentatge que comprendrà diferents instruments d'avaluació i que culminarà amb una prova escrita competencial similar a la PAU.

Aquestes proves escrites del segon període avaluatiu es concentraran en tres dies amb una durada d'1 h 30 min per matèria.

En cada període d'avaluació es valorarà la coherència, la cohesió, la correcció gramatical, lèxica i ortogràfica dels textos produïts, així com la seva presentació, amb una penalització d'un 10% en aquells exercicis on hi hagi redacció d'un text per part de l'alumnat.

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS D'AVALUACIÓ 2025-2026 BATX
		DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES

2.3.- Faltes d'assistència.

Tres retards no justificats seran considerats com una falta no justificada i s'inclouran en el còmput del 20% de faltes no justificades, que poden fer perdre el dret a l'avaluació continuada.

3. Recuperacions de les avaluacions trimestrals

En el cas de competències no assolides associades a una unitat o unitats temàtiques al llarg d'un trimestre, si s'escau es proposaran activitats que en permetin la recuperació durant el següent trimestre, amb una nota final màxima de 6.

4. Avaluació final ordinària

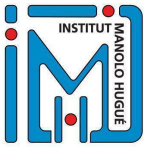
La nota final es calcula fent la mitjana dels tres trimestres. La professora pot decidir que l'alumne supera la matèria al juny amb una qualificació diferent a la mitjana a partir de l'evolució de l'alumne durant el curs en relació al grau d'assoliment de les competències i objectius de la matèria.

En cas de no assolir les competències durant el curs, es recuperaran a l'avaluació final, o extraordinària si s'escau, amb una nota final màxima de 6.

Les notes avaluatives són numèriques.

5. Criteris d'atenció a la diversitat

S'adaptaran les activitats i els continguts a les necessitats específiques de cada alumne segons consti en el seu pla individual i se l'avalua segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla.

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS D'AVALUACIÓ 2025-2026 BATX
		DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES

MATÈRIA: ROBÒTICA

1. Criteris d'avaluació de la matèria

Els criteris d'avaluació, en tant que expliciten l'avaluació de les capacitats i els sabers que cal desenvolupar, concreten els aprenentatges que volem identificar en l'alumnat i la forma de fer-ho. Es vinculen directament a les competències específiques. Els criteris d'avaluació permeten mesurar el grau de desenvolupament d'aquestes competències i el docent pot connectar-los de forma flexible amb els sabers de la matèria durant el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Competències específiques

Competència específica 1

Dissenyar prototips creatius i funcionals mitjançant projectes col·laboratius, utilitzant tècniques de design thinking per donar resposta a problemes, situacions i reptes concrets.

Competència específica 2

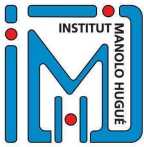
Configurar i interconnectar plaques de prototipatge programables, sensors i actuadors utilitzant coneixements d'electrònica i programar les plaques fent servir estructures lògiques a partir de llenguatges de programació per donar resposta a reptes, situacions i problemes.

Competència específica 3

Verificar i millorar el funcionament de prototips creats, comparant el resultat amb el disseny inicial previst i introduint canvis per incrementar la seva eficiència i aconseguir solucions òptimes. La Robòtica comprèn diferents àmbits de la tecnologia, ja que per dissenyar i construir robots calen sabers tan diversos com la programació i el pensament computacional, el disseny d'estructures i mecanismes, la utilització de materials o l'electrònica analògica i digital. A més, també són necessaris sabers de disseny i de gestió de projectes, especialment de manera col·laborativa.

2. Avaluacions trimestrals

L'adquisició d'aquestes competències s'avaluarà a partir de les situacions d'aprenentatge, treballs escrits, personals o en grup, exposicions orals i les intervencions a classe.

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS D'AVALUACIÓ 2025-2026 BATX
		DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES

2.1.- Faltes d'assistència.

Tres retards no justificats seran considerats com una falta no justificada i s'inclouran en el còmput del 20% de faltes no justificades, que poden fer perdre el dret a l'avaluació continuada.

3. Recuperacions de les avaluacions trimestrals

En els cas de competències no assolides associades a una unitat o unitats temàtiques al llarg d'un trimestre, si s'escau es proposaran activitats que en permetin la recuperació durant el següent trimestre, amb una nota final màxima de 6.

4. Avaluació final ordinària

La nota final es calcula fent la mitjana dels tres trimestres. La professora pot decidir que l'alumne supera la matèria al juny amb una qualificació diferent a la mitjana a partir de l'evolució de l'alumne durant el curs en relació al grau d'assoliment de les competències i objectius de la matèria.

En cas de no assolir les competències durant el curs, es recuperaran a l'avaluació final, o extraordinària si s'escau, amb una nota final màxima de 6.

Les notes avaluatives són numèriques.

5. Criteris d'atenció a la diversitat

S'adaptaran les activitats i els continguts a les necessitats específiques de cada alumne segons consti en el seu pla individual i se l'avalua segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla.