

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

MATÈRIA: LLENGUA I LITERATURA CATALANES

Criteris d'avaluació de la matèria

L'objectiu de la matèria de Llengua i Literatura Catalanes és fer que cada alumne assoleixi l'habilitat per expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, fets i opinions de forma oral i escrita (escoltar, parlar, llegir i escriure), per interactuar lingüísticament d'una manera adequada i creativa en tots els possibles contextos socials i culturals.

La competència en comunicació lingüística (CCL) constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'assignació o l'escriptura per pensar i per aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

El desenvolupament d'aquestes competències implica també reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica i el coneixement de la llengua pròpia del país, la catalana (CP). Així mateix, entenem que el coneixement s'ha de generar a partir d'un ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable, de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, a la feina i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes (CD).

2. Avaluacions trimestrals

Les metodologies que utilitzarem per avaluar l'assoliment de les competències específiques integrades a les situacions d'aprenentatges

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

seran diverses i els alumnes seran avaluats cada trimestre a partir de les següents: proves escrites i/o orals individuals teoricopràctiques, exposicions orals, redaccions (vegeu ANNEX 1 i 2), dictats, entrega de dossiers, treball individual i deures, treballs en equip, recerca d'informació en grup i/o individual, seguiment diari, sortides didàctiques (quan n'hi hagi), proves orals, llibre de lectura, ortografia, participació en l'aula, en les activitats de l'Institut i l'entorn de manera reflexiva i responsable, faltes d'assistència injustificades, competència personal i social i competència digital. No s'acceptaran treballs fora de la data de lliurament.

Els instruments d'avaluació que utilitzarem per a verificar l'assoliment de les competències seran rúbriques, observacions d'aula, graelles d'observació, assistència, bastides de suport, avaluació formadora per part del professorat, coavaluació i autoavaluació.

NA (No assolit)

AS (Assoliment satisfactori)

AN (Assoliment notable)

AE (Assoliment excel·lent)

3. Recuperacions de les avaluacions trimestrals

De 1r a 4t d'ESO, dins del marc de l'avaluació contínua, els nivells competencials no assolits d'un trimestre amb continuïtat al curs actual es poden recuperar al llarg del curs. L'alumne ha d'assolir amb el seu esforç i autonomia les competències avaluades en dos trimestres, d'entre els quals, obligatòriament, el tercer trimestre.

4. Criteris de promoció de la matèria

El professor pot decidir que un alumne amb avaluació negativa en un trimestre o avaluació negativa en algun nivell competencial supera la matèria al juny si valora de forma positiva l'evolució del procés d'aprenentatge de l'alumne.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

5. Avaluació final ordinària

La nota final es calcula fent la mitjana dels tres trimestres. El professor pot decidir que l'alumne supera la matèria al juny amb una qualificació diferent a la mitjana a partir de l'evolució de l'alumne durant el curs amb relació al grau d'assoliment de les competències bàsiques i objectius de la matèria.

L'alumne que no superi la matèria al juny farà un exercici de recuperació escrit i/o oral en el calendari fixat pel centre on posarà a prova les competències específiques de la matèria que no hagi assolit al llarg dels tres trimestres.

6. Activitats de recuperació i millora de juny

L'alumne que no hagi assolit els nivells competencials establerts i/o vulgui millorar la nota farà una prova escrita i/o entregará activitats de recuperació en el calendari fixat pel centre.

8. Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors

En el marc de l'avaluació contínua, les competències de Llengua i Literatura Catalanes pendents de cursos anteriors es poden recuperar durant el curs actual, si també se supera aquest. En cas de no assoliment, es recuperarà en la convocatòria final.

L'alumnat de 4t podrà recuperar els cursos anteriors d'aquesta matèria si aprova el primer trimestre del curs actual o demostra haver assolit les competències en la convocatòria de febrer. En qualsevol dels dos formats de recuperació, l'alumne ha de demostrar que ha adquirit les competències lingüístiques específiques de l'etapa.

Si no s'assoleix, es recuperarà a la final ordinària de 4t.

9. Criteris d'atenció a la diversitat

S'adaptaran les activitats i els continguts a les necessitats específiques de cada alumne, segons consti en el seu pla individual. L'avaluació ha de seguir els criteris establerts en el seu pla.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

10. Optatives (1r ESO)

L'optativa «Llegim en parella» (LC 1r d'ESO) és trimestral. Els nivells competencials no assolits d'un trimestre sense continuïtat al curs actual es recuperen quan la mitjana de les 2 optatives trimestrals sigui AS. En cas d'avaluació negativa, l'alumne ha de fer una prova i/o entregar activitats a l'avaluació final.

ANNEX 1 (1r-2n ESO):

CRITERIS DE CORRECCIÓ D'EXERCICIS DE REDACCIÓ
(APÈNDIX DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ aprovat en reunió de Departament del dia 8 d'octubre de 2014 i revisat el dia 5 de setembre de 2024).

Criteri general:

CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	5 PUNTS
COHERÈNCIA I COHESIÓ	3 PUNTS
ADEQUACIÓ	2 PUNTS

Pel que fa a la correcció lingüística, es descompta a partir dels 5 punts. La penalització s'aplicarà d'acord amb el quadre següent:

	Nombre de paraules	Penalització per falta	Nombre màxim de faltes ^{1*}
ESO 1	50	0,2	25
ESO 2	100	0,2	25

OBSERVACIONS

- a) ESO: Les faltes repetides només penalitzen una vegada.
- b) ESO 1 i 2: penalitza ortografia i lèxic. A l'apartat ADEQUACIÓ es reserva un punt per la PRESENTACIÓ.
- c) ESO: els exàmens podran incloure exercici de redacció a criteri del professor, però fora bo fer-ne com a mínim 2 per avaluació.

¹ * Amb aquest nombre de faltes la puntuació del bloc de correcció lingüística és igual a 0. Es dona, per tant, la redacció per suspesa.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

ANNEX 2 (3r i 4t d'ESO):

Criteris de correcció dels exercicis d'avaluació

	1	2	3	4
Adequació	El text no aconsegueix l'objectiu comunicatiu. El registre no és adequat a la situació retòrica i és pobre lingüística i retòricament. Hi falta informació.	El text no aconsegueix del tot l'objectiu comunicatiu, hi falta informació. El registre i el tipus de text no són gaire adequats. Tot i això, es pot entendre el tipus de text i l'objectiu comunicatiu.	El registre és adequat a la situació retòrica, però no presenta riquesa lingüística i retòrica, i li manca informació.	El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu. Conté tota la informació. El registre és adequat i presenta riquesa lingüística.
Coherència	L'estructura del text no és clara ni ordenada. Les idees costen de seguir. Repeteix informació i n'hi ha d'irrellevant que fan que el text sigui incompreensible.	El text manté sentit global, però l'estructura és poc clara i ordenada, es percep confusió. Hi ha informació repetida, innecessària o se n'ha de deduir. Tot i això, es pot seguir lleugerament l'explicació.	El text manté un sentit global, està organitzat en paràgrafs i s'entén el progrés de les idees. Ara bé, hi ha informació irrellevant o repetitiva.	El text manté un sentit global i està ben estructurat en paràgrafs. L'explicació de les idees és clara i tota la informació és rellevant.
Cohesió	Mala puntuació, ús pobre o nul de connectors i de recursos retòrics que dificulten la comprensió del text.	Mala puntuació, connectors mal emprats o repetits que dificulten la comprensió del text.	Connectors una mica més variats, però conté alguns errors de puntuació que dificulten la comprensió.	Bona puntuació i ús variat i correcte de connectors.
Lèxic	El vocabulari és pobre, repetitiu i poc precís. Hi ha moltes interferències amb altres sistemes lingüístics (més de 6 errades).	El vocabulari és poc precís i conté repeticions de mots i expressions. Hi ha algunes interferències amb altres sistemes lingüístics (4 errades).	El vocabulari és força correcte. Hi ha poques interferències lingüístiques (2 errades)	El vocabulari és adequat, precís i variat. No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

O r t o g r a f i a	El text conté més de 10 errades d'ortografia.	El text conté entre 6 i 10 errades d'ortografia.	El text conté entre 2 i 5 errades.	El text pràcticament no conté errades (màxim 0-1 errades).
M o r f o l o g i a	Estructures sintàctiques no genuïnes, temps verbals mal conjugats, errors de concordança i ús erroni de preposicions, pronoms o adverbis (5-7 o més errades).	Estructures sintàctiques no genuïnes, temps verbals mal conjugats, errors de concordança i ús erroni de preposicions, pronoms o adverbis (4 errades).	Estructures sintàctiques no genuïnes, temps verbals mal conjugats, errors de concordança i ús erroni de preposicions, pronoms o adverbis (2-3 errades).	Frases ordenades i amb sentit complet. Concordances correctes. Ús correcte de preposicions i pronoms. Absència d'interferències lingüístiques (màxim 0-1 errades).
P r e s e n t a c i ó	L'escrit té una presentació descuidada i una grafia difícil de llegir.	La presentació de l'escrit és satisfactòria: s'entén la lletra, però els marges i la separació entre línies no faciliten la lectura.	La presentació i la grafia són satisfactòries: la lletra s'entén sense esforç i té un mínim de netedat (els marges i les línies intenten ser regulars, però dificulten lleument la lectura).	La presentació i la grafia són excel·lents: la lletra s'entén sense esforç i els marges i la separació entre línies faciliten la lectura.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

MATÈRIA: LLENGÜES CLÀSSIQUES

Matèria: Llatí 4t d'ESO

Curs: 2025-2026

Professor: Xavier Blazquez Domingo

Lectures:

4t d'ESO	<i>Les metamorfosis</i> d'Ovidi
----------	---------------------------------

Avaluacions trimestrals:

La qualificació de la matèria es basarà en el nivell d'assoliment de les competències. Per avaluar aquest procés, es tindran en compte els instruments d'avaluació següents:

- a) Proves de coneixements.
- b) Treballs i presentacions.
- c) Exercicis d'expressió escrita.
- d) Activitat a través d'una sortida acadèmica (si escau).
- e) Observació d'aula: Actitud, participació, treball en equip i interès demostrat.

Les proves de la matèria avaluaran els coneixements de manera combinada, integrant els continguts de llengua i cultura. En aquestes proves es valorarà no només el contingut memoritzat, sinó també la capacitat de raonament crític i d'anàlisi de la informació presentada en les proves.

Els treballs individuals s'avaluaran tenint en compte l'autonomia, la capacitat d'organització i la responsabilitat de l'alumnat. En els treballs en grup, es valorarà la capacitat de col·laboració, la contribució al treball col·lectiu i les habilitats de treball en grup. Els alumnes proporcionaran retroalimentació mútua dins dels grups, valorant la col·laboració i contribució de cada membre del grup.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

Es valorarà l'ús de les eines digitals en la realització de treballs o presentacions, promovent la competència digital entre l'alumnat.

En l'avaluació dels textos escrits, es tindrà en compte l'adequació, la coherència, la cohesió, la correcció lingüística i el contingut. Els alumnes faran almenys dos exercicis d'expressió escrita per trimestre. A més, faran altres exercicis que seran considerats per a l'avaluació.

Les faltes ortogràfiques, lèxiques o gramaticals descomptaran punts en les proves, treballs i exercicis d'expressió escrita, fins a un màxim d'1 punt sobre la nota final. Cada falta d'aquest tipus comportarà un descompte de 0,1 punts, acumulant-se fins a assolir el descompte màxim establert d'1 punt.

La qualificació final de l'assignatura al final d'aquest procés d'aprenentatge es veurà reflectida segons aquesta escala:

- No assolit: NA.
- Assolit satisfactori: AS.
- Assolit notable: AN.
- Assolit excel·lent: AE.

Recuperació de les avaluacions trimestrals:

La matèria es valorarà de manera contínua amb una retroalimentació constant per part del docent. No es faran proves de recuperació específiques, ja que l'avaluació contínua permet adaptar el suport a les necessitats de cada alumne al llarg de la matèria, amb l'objectiu de garantir la superació dels coneixements i competències al final. Si cal millorar en determinades parts de la matèria, es proposaran activitats i suport addicional per ajudar a superar les dificultats al llarg del procés.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

En cas de no assolir la matèria al llarg del curs, l'alumne podrà recuperar la matèria a la final ordinària.

Criteris d'atenció a la diversitat:

La formació inclusiva és una de les principals responsabilitats actuals dins dels centres educatius. Per aquest motiu, la integració de tot l'alumnat a l'aula és fonamental per promoure una construcció positiva de l'aprenentatge a través dels continguts de la matèria.

Es pretén que la pràctica diària sigui la millor lliçó per a l'alumnat, promovent el respecte, l'autoexigència i la crítica constructiva, així com una confrontació civilitzada d'idees. Si és necessari, es definiran mesures específiques per als alumnes amb dificultats, d'acord amb les instruccions del Ministeri d'Educació i basades en els tres principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (representació, acció i expressió, i compromís). Aquestes mesures es posaran en pràctica a l'aula de manera diversa. A més, per als alumnes amb un pla individualitzat, s'aplicaran adaptacions addicionals (per a alumnes amb dificultats específiques però no severes) o intensives (per a alumnes amb dificultats molt específiques o complexes), seguint els criteris establerts en aquest pla. Aquestes adaptacions es complementaran amb les mesures universals, que s'apliquen a tota la classe per garantir un entorn d'aprenentatge inclusiu.

Avaluació final ordinària:

La qualificació final ordinària s'obtindrà amb la nota mitjana de les tres avaluacions. En cas que la qualificació final de la matèria sigui inferior a l'AS, es proposarà una activitat escrita dins les dates fixades pel centre.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

Matèria: CULTURA CLÀSSICA 3r D'ESO

Curs: 2025-2026

Professor/a: Xavier Blazquez Domingo

Avaluacions trimestrals:

La qualificació de la matèria es basarà en el nivell d'assoliment de les competències. Per avaluar aquest procés, es tindran en compte els instruments d'avaluació següents:

- a) Proves de coneixements.
- b) Treballs i activitats de classe (dossier).
- c) Exercicis d'expressió escrita.
- d) Activitat a través d'una sortida acadèmica (si escau)
- e) Observació d'aula: Actitud, participació, treball en equip i interès demostrat.

Les proves de la matèria avaluaran els coneixements adquirits en continguts sobre el món antic. En aquestes proves es valorarà no només el contingut memoritzat, sinó també la capacitat de raonament crític i d'anàlisi de la informació presentada en les proves.

Els treballs individuals s'avaluaran tenint en compte l'autonomia, la capacitat d'organització i la responsabilitat de l'alumnat. En els treballs en grup, es valorarà la capacitat de col·laboració, la contribució al treball col·lectiu i les habilitats de treball en grup. Els alumnes proporcionaran retroalimentació mútua dins dels grups, valorant la col·laboració i contribució de cada membre del grup. Es valorarà l'ús de les eines digitals en la realització de treballs o presentacions, promovent la competència digital entre l'alumnat.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

En l'avaluació dels textos escrits, es tindrà en compte l'adequació, la coherència, la cohesió, la correcció lingüística i el contingut. Els alumnes faran almenys dos exercicis d'expressió escrita per trimestre. A més, faran altres exercicis que seran considerats per a l'avaluació.

Les faltes ortogràfiques, lèxiques o gramaticals descomptaran punts en les proves, treballs i exercicis d'expressió escrita, fins a un màxim d'1 punt sobre la nota final. Cada falta d'aquest tipus comportarà un descompte de 0,1 punts, acumulant-se fins a assolir el descompte màxim establert d'1 punt.

La qualificació final de l'assignatura al final d'aquest procés d'aprenentatge es veurà reflectida segons aquesta escala:

- No assolit: NA.
- Assolit satisfactori: AS.
- Assolit notable: AN.
- Assolit excel·lent: AE.

Recuperacions de les avaluacions quadrimestrals:

La matèria es valorarà de manera contínua amb una retroalimentació constant per part del docent. No es faran proves de recuperació específiques, ja que l'avaluació contínua permet adaptar el suport a les necessitats de cada alumne al llarg de la matèria, amb l'objectiu de garantir la superació dels coneixements i competències al final. Si cal millorar en determinades parts de la matèria, es proposaran activitats i suport addicional per ajudar a superar les dificultats al llarg del procés.

3r ESO (quadrimestral):

Les optatives quadrimestrals recuperen amb una mitjana AS entre les 2 optatives quadrimestrals. (Cultura Clàssica fa mitjana amb l'assignatura 3, 2, 1, acció d'EF).

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Manolo Hugué		CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2025-2026
		DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES - LLENGÜES CLÀSSIQUES

Criteris d'atenció a la diversitat

La formació inclusiva és una de les principals responsabilitats actuals dins dels centres educatius. Per aquest motiu, la integració de tot l'alumnat a l'aula és fonamental per promoure una construcció positiva de l'aprenentatge a través dels continguts de la matèria.

Es pretén que la pràctica diària sigui la millor lliçó per a l'alumnat, promovent el respecte, l'autoexigència i la crítica constructiva, així com una confrontació civilitzada d'idees. Si és necessari, es definiran mesures específiques per als alumnes amb dificultats, d'acord amb les instruccions del Ministeri d'Educació i basades en els tres principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (representació, acció i expressió, i compromís). Aquestes mesures es posaran en pràctica a l'aula de manera diversa. A més, per als alumnes amb un pla individualitzat, s'aplicaran adaptacions addicionals (per a alumnes amb dificultats específiques però no severes) o intensives (per a alumnes amb dificultats molt específiques o complexes), seguint els criteris establerts en aquest pla. Aquestes adaptacions es complementaran amb les mesures universals, que s'apliquen a tota la classe per garantir un entorn d'aprenentatge inclusiu.

Avaluació final ordinària:

La qualificació final ordinària s'obtindrà amb la nota dels instruments d'avaluació. En cas que la qualificació final de la matèria sigui inferior a l'AS, es proposarà una activitat escrita dins les dates fixades pel centre.

Si no s'assoleix, l'alumne ha de presentar-se la recuperació final.