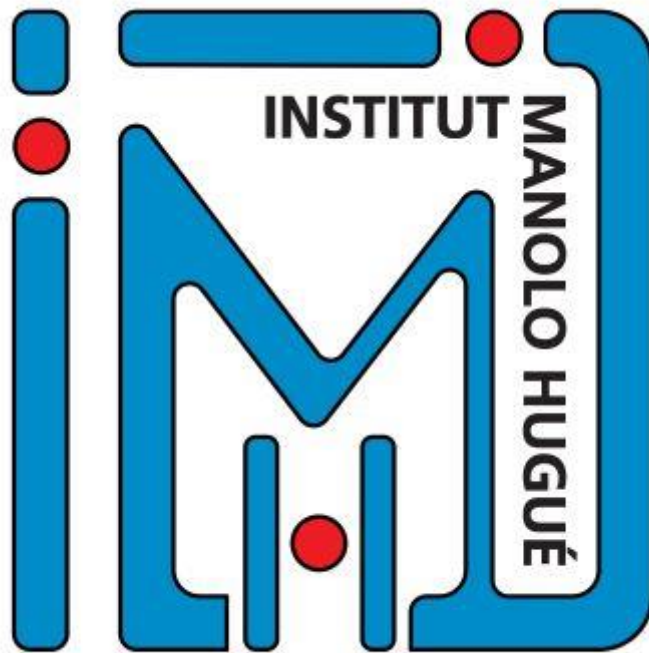


PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



INSTITUT MANOLO HUGUÉ
Caldes de Montbui

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut d'Educació Secundària Manolo Hugué	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE		
	CODI: PEC	REVISIÓ: 1.0	DATA: JUN 06

	PERSONA	CÀRREC	DATA
ELABORAT PER	Amàlia Navarrete	Directora	
REVISAT PER	Marçal Subiràs	Coordinador de qualitat	
APROVAT PER		Consell Escolar	JUN 2006
REVISAT PER	Jaume Balart clapés	Director	GENER 2020
APROVAT PER		Consell Escolar	03 FEBRER 2020

MODIFICACIONS		
DATA	NÚMERO REVISIÓ	DESCRIPCIÓ
Juny 2006	1.0	Creació de document
Desembre 2007	2.0	Incorporació de missió i visió i del PL com a annex.
Gener 2020	3.0	Actualització del Projecte Educatiu de Centre. Consell Escolar 03 de febrer del 2020

Un cop imprès aquest document pot esdevenir obsolet

Institut Manolo Hugué

1. Missió 3

2. Visió 3

3. Descripció del centre 3

3.1. Història del centre

3.2. Àmbit socioeconòmic

4. Trets d'identitat 5

4.1. Principis metodològics

4.2. Pluralisme i valors democràtics

4.3. Escola laica

4.4. Educació en la igualtat: coeducació

4.5. Modalitat de gestió

4.6. Projecte lingüístic

4.7. Educació per a la diversitat

4.8. Educació per a la pau, la solidaritat i la col·laboració

5. Formulació d'objectius 9

5.1. Àmbit pedagògic

5.2. Àmbit institucional

5.2.1. Relatiu a l'organització i el govern intern

5.2.2. Relatiu a la projecció externa

5.3. Àmbit administratiu

5.4. Àmbit humà i de participació

6. Estructura organitzativa 13

6.1. Consell Escolar

6.2. Claustre de professors

6.3. Equip Directiu

6.4. Departaments i seminaris didàctics

6.5. Equips docents i de professors de grup

6.6. Coordinació de l'ESO i el Batxillerat

6.7. Coordinació de la Formació Professional

6.8. Comissió de la Diversitat

6.9. Serveis

7. Relació amb la comunitat educativa 16

7.1. Associació de pares i mares

7.2. Consell de Delegats d'Alumnes

7.3. Ajuntament de Caldes de Montbui

7.4. Altres centres educatius

7.5. Altres institucions

8. Inserció i Projecció del centre a l'entorn 19

8.1. Sortides

8.2. Activitats culturals i festives

ANNEX: Projecte Lingüístic 2019



1. MISSIÓ

Col·laborar en l'educació integral dels alumnes, ajudant-los a l'adquisició de coneixements, cultura, valors, recursos i hàbits; per al seu creixement personal, emocional i intel·lectual; per tal que puguin desenvolupar-se en societat, accedir a estudis posterior o incorporar-se al món laboral com a professionals qualificats.

2. VISIÓ

L'Institut Manolo Hugué vol ser un centre d'Educació Secundària Obligatòria, de Batxillerat i de Formació Professional, arrelat al municipi de Caldes de Montbui i les seves rodalies, que ofereixi uns serveis educatius de qualitat que serveixin a les persones per al seu desenvolupament i progrés formatiu i professional.

3. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

L'INSTITUT MANOLO HUGUÉ està situat a Caldes de Montbui. És un Institut públic d'Educació Secundària que imparteix els estudis següents:

Educació Secundària Obligatòria

Batxillerats: Humanitats i Ciències Socials, Ciències de la Naturalesa i la Salut, Científic i Tecnològic

Cicles Formatius de Grau Mitjà: Gestió Administrativa, Mecanització

Cicles Formatius de Grau Superior: Administració i Finances, Programació de la Producció en Fabricació Mecànica, perfil professional en motlles i matrius.

3.1. HISTÒRIA DEL CENTRE

L'Institut Manolo Hugué és el resultat de l'interès del poble de Caldes per tenir un centre d'ensenyament públic de secundària.

L'any 1973, s'inaugura el CLA Manolo Hugué al carrer de Buenos Aires, amb la voluntat d'esdevenir Institut de Batxillerat i proporcionar un servei a tota la població estudiantil de secundària de Caldes. En el mateix local, el curs 1975-76, l'Ajuntament crea la Secció Estatal de Formació Professional que depèn de l'Institut Nacional Politècnic de Terrassa. S'imparteixen les branques d'Electricitat i Administratiu. L'Institut de Batxillerat i la secció de Formació Professional, però, funcionen de manera independent. Les classes de batxillerat es fan al matí i les de formació professional a la tarda. En el curs 1976-77 s'implanta la branca de metall i desapareix la d'electricitat. La secció de formació professional es transforma en centre públic. Més tard s'implanten els estudis de delineació.

Els dos centres funcionaran fins l'any 1981, en què, fruit de les negociacions entre l'Ajuntament de Caldes i La Generalitat de Catalunya, aquesta adquireix el compromís de construir un nou

Institut Manolo Hugué

edifici. Fruit d'aquestes converses, el CLA Manolo Hugué esdevé extensió de Batxillerat de l'Institut Antoni Comella de Granollers el curs 1981/82, l'any següent es crea ja l'Institut de Batxillerat Manolo Hugué, encara que l'edifici és el mateix del carrer de Buenos Aires. Paral·lelament la Secció de Formació Professional va adquirint cada vegada més importància, tot i que continua depenent de l'Institut Politècnic de Terrassa.

L'any 1988, amb la unificació definitiva de l'Institut i la Secció de Formació Professional, el curs ja comença al nou edifici del carrer Josep Germà, i va ser inaugurat oficialment pel President de la Generalitat el dia 22 d'abril de 1989. Els estudis impartits eren BUP, COU, Formació Professional de primer i segon grau de les branques Administrativa i Mecànica, i de primer grau de Delineació.

A partir d'aquest moment, comença un nou repte per tal d'assolir els millors nivells, tant pel que fa a dotacions, equipaments i material, com pel que fa al més essencial: l'aspecte pedagògic i humà.

En l'actualitat l'Institut té al voltant de set-cents alumnes i 72 professors. Els alumnes que s'incorporen al centre per cursar l'ESO procedeixen majoritàriament de Caldes de Montbui, de l'Escola El Farell, Escola Montbui i Escola El Calderí que són centres adscrits. A Batxillerat els alumnes procedeixen d'haver cursat l'ESO al mateix Institut, o bé a centres públics de les rodalies com són l'Institut Pic del Vent a la mateixa localitat o de l'Institut Carrasco i Formiguera de Sant Feliu de Codines, també centre adscrit, i de l'Escola Pia de Caldes. La procedència dels alumnes dels Cicles Formatius majoritàriament és de la nostra vila però en aquest cas amb presència d'alumnat de localitats veïnes com poden ser Sentmenat, Palau Solità i Plegamans i Sant Feliu de codines.

3.2. ÀMBIT SOCIOECONÒMIC

Contextualització

L'Institut Manolo Hugué es troba situat a la vila termal de Caldes de Montbui, comarca del Vallès Oriental, província de Barcelona. Caldes de Montbui, és un municipi amb una població de 17449 habitants censats l'any 2018. D'aquests, l'IDESCAT (2018) té registrades 1.217 persones d'origen estranger, el que representa un 6,97% de la població. Aquest percentatge, presenta una tendència lleu al decreixement des del 2014 (quan aquesta dada es situava a l'entorn del 8% a Caldes i del 9,59% a la comarca).

Durant el mateix any 2014, es registra a Caldes de Montbui una taxa d'atur censal de 7,2 % de la seva població amb 796 aturats, mentre que la taxa d'atur del Vallès Oriental es situava en un 9,63% (Generalitat de Catalunya. Institut d'estadística de Catalunya. 2018).

Pel que fa al nivell social de les famílies del nostre alumnat destaquen, per sobre d'altres extractes socials, les famílies de classe mitjana amb un acceptable nivell d'exigència.

L'Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera a finals del curs anterior (2017-2018) és de l'1,17% (Manual d'Indicadors Bàsics. MIB). Actualment tenim una petita part de l'alumnat que és de procedència estrangera (principalment sud-americans, tot i que hi tenim representació d'altres



Institut Manolo Hugué

procedències com Mali, Xina, ...). En els darrers anys el percentatge d'aquest tipus d'alumnat ha anat disminuint i això ha fet que s'eliminés l'aula d'acollida.

A l'Institut Manolo Hugué entenem que la comunitat educativa és més ampla que la formada pels professionals que treballem al centre, alumnes i famílies i que el vincle del centre amb el seu entorn ha de ser de doble sentit. La col·laboració amb altres entitats del poble és de vital rellevància a l'hora de vincular el nostre centre a la vida social del nostre municipi, raó per la qual defensem posar les nostres instal·lacions al servei de la comunitat i del seu Ajuntament quan així es cregui oportú.

Relació amb l'entorn educatiu del municipi.

El centre manté una coordinació fluida amb les escoles de primària del municipi, amb l'objectiu de promoure una bona transició de l'alumnat de primària a secundària. Alhora, es proposen activitats compartides entre els alumnes de sisè de les escoles de procedència dels nostres alumnes i el nostre centre. La coordinació amb els altres centres afavoreix la cohesió social dels nostres alumnes.

4. TRETS D'IDENTITAT

Els trets d'identitat de l'Institut Manolo Hugué vénen definits per l'assumpció del conjunt de propòsits següents que el professorat, les famílies i l'alumnat del centre consideren com a propis, tot entenent que el fet educatiu comporta en ell mateix complexitat, incertesa i profundes implicacions.

4.1. PRINCIPIS METODOLÒGICS

Entenem l'educació com un procés global que incideix en l'individu i en la col·lectivitat, un procés que desenvolupa les capacitats, les competències i els hàbits per integrar-se a la societat i aconseguir la pròpia autonomia personal. Per aquest objectiu fonamental que és l'educació ens basarem en el diàleg entre els membres de la comunitat educativa i en farem un instrument deliberatiu fonamental a l'hora de construir, seqüenciar i avaluar el currículum del nostre alumnat, així com el recurs fonamental per resoldre tota mena de discrepàncies i conflictes.

En el moment d'organitzar el currículum i decidir les opcions metodològiques més adients en cada situació, tindrem en compte les prescripcions de l'Administració Educativa i les demandes formatives de la societat en la qual estem inserits, com les exigències de la psicologia, la pedagogia i l'epistemologia pel que fa als principis de l'ensenyament comprensiu, significatiu i funcional. A partir d'aquestes exigències, establim les programacions de les àrees i assignatures, les activitats d'aprenentatge, l'acció tutorial i d'orientació i l'avaluació de l'alumnat. En tots els casos considerem imprescindible que el centre s'adeqüi a la diversitat de ritmes evolutius, de capacitats intel·lectuals i d'interessos.

Centrem l'acció educativa en l'alumnat, fomentant la seva activitat i capacitat d'iniciativa, per tal que pugui arribar a la màxima responsabilitat del seu aprenentatge.



Institut Manolo Hugué

Entenem que l'Institut ha de treballar per la democratització del saber i ajudar l'alumnat a ordenar i classificar la informació que l'afecta. Incorporem i lliguem diferents continguts teòrics i pràctics, utilitzem didàcticament l'entorn i disposem de sistemes motivadors per atendre la diversitat. Per tal de facilitar aquesta tasca afavorim els treballs interdisciplinaris i l'orientació globalitzadora de les diverses matèries d'estudi.

Com a aspecte fonamental orientem la pràctica educativa pels camins d'aconseguir esperit crític, autonomia personal, col·laboració i respecte, a partir de l'autoexigència i el compromís.

A l'Institut Manolo Hugué donem tanta importància a l'assoliment de les competències bàsiques dels diferents àmbits del centre entre el nostre alumnat, com a la importància de facilitar la relació, participació, comprensió i lliure expressió d'idees dins de la

comunitat educativa i la implicació d'aquesta en la resolució dels problemes i conflictes humans i socials.

4.2. PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

L'Institut té la responsabilitat de formar l'alumnat en el conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i procura que la formació que imparteix abasti totes les dimensions importants d'una educació integral. És per això, que vetllem perquè la vida de relació en el centre s'orienti pels camins del respecte, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg i, al mateix temps, vetllem perquè aquests valors serveixin de fonament a qualsevol activitat educativa i s'incorporin a la seva programació. En aquesta línia treballarem per incorporar els valors generals següents en el més ampli sentit:

- a) Respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums de tots els membres de la comunitat escolar.
- b) Reconeixement de la igualtat de drets i deures de totes les persones integrants d'aquesta comunitat.
- c) Respecte a la llibertat de reunió, expressió i participació en la vida del centre de tots els membres de la comunitat educativa.
- d) Rebuig de qualsevol tipus de dogmatisme, comportaments i idees violentes, autoritàries o prepotents.
- e) Respecte a l'entorn i als béns, tant privats com col·lectius.
- f) Rebuig de qualsevol tipus d'actuació que entorpeixi el desenvolupament de les activitats educatives o atempti contra el dret de viure en un ambient saludable.

La incorporació d'aquests valors a les programacions de les diverses activitats educatives de l'Institut es fa mitjançant la concreció en actituds i normes. Les actituds i normes formen part del conjunt de continguts que els alumnes han d'assolir al llarg del seu procés d'aprenentatge i, en conseqüència, s'han de programar, treballar i avaluar de manera interrelacionada amb la resta de continguts del currículum.

Institut Manolo Hugué

4.3. CENTRE ACOLLIDOR

La integració plena al centre de persones de diversos orígens, religions, llengües i cultures, és un objectiu principal al qual participen tots els membres de les comunitat educativa. Les actuacions específiques per facilitar aquesta integració es desenvolupa en el **Pla d'Acollida de Centre**.

4.4. ESCOLA LAICA

L'Institut es manifesta laic, pluralista i respectuós amb la diversitat d'idees i creences. Per això no fem cap adoctrinament ni permetem cap mena d'intransigència o fanatisme que pugui ser discriminatori per a cap membre de la comunitat educativa.

4.5. EDUCACIÓ EN LA IGUALTAT: COEDUCACIÓ

Entenem la coeducació com el procés d'educar per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe. És per això que posem especial cura perquè la programació de les activitats educatives no sigui discriminatòria, perquè els nois i noies tinguin les mateixes oportunitats d'instrucció i orientació i perquè puguin participar en la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat. Així mateix, treballem per desterrar actituds discriminatòries que encara es donen a la nostra societat respecte tant al sexe femení com a la llibertat personal de l'individu per escollir el seu sexe d'acord amb la diversitat de maneres de ser i de fer individuals i col·lectives de la nostra societat.

4.6. MODALITAT DE GESTIÓ

L'organització de l'Institut en tots els seus vessants està en funció dels objectius educatius i en particular del **Projecte Curricular de Centre**. Per garantir aquest principi potenciem un règim participatiu en la gestió de l'Institut de tots els sectors implicats: pares, professorat, alumnat i personal no docent, sempre d'acord amb allò que a cada estament li permet la legislació, tant en la presa de decisions generals com en la definició de línies pedagògiques del centre.

La reflexió, el debat i l'argumentació són els instruments bàsics per arribar a acords, i utilitzem els mecanismes democràtics en la presa de decisions i en la resolució de conflictes.

Afavorim totes aquelles iniciatives orientades a millorar la coherència i l'eficàcia en l'execució de les tasques programades, el treball en equip, la coordinació i la innovació.

Vetllem perquè la relació, el diàleg i l'intercanvi d'informació entre els diferents estaments que configuren el centre sigui prou fluïda i flexible com per generar actituds de confiança i col·laboració entre totes les persones que integren la comunitat educativa.

4.7. PROJECTE LINGÜÍSTIC

La llengua catalana esdevé en el nostre PLC, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe,



Institut Manolo Hugué

ajustant-se al marc legal vigent. El català esdevé la llengua vehicular i de comunicació, d'instrucció aprenentatge i d'ús administratiu de l'Institut, per la qual cosa s'adoptaran els mitjans i recursos necessaris per a fer efectiu aquest principi.

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament (art.35 Estatut d'Autonomia de Catalunya, 2006) i el castellà per a finalitats múltiples, tant oralment com per escrit, tenint en compte altres llenguatges com l'audiovisual. Així, es vetllarà perquè l'ensenyament del català i del castellà tinguin una presència adequada en els plans d'estudis.

Al mateix temps, el nostre alumnat té dret com a mínim, a conèixer una o dues de les llengües estrangeres del centre (anglès, francès), amb l'objectiu de facilitar recursos i competències que els acompanyin tant en els seus estudis posteriors com a nivell professional i tindrà la possibilitat d'estudiar una tercera llengua estrangera (italià). Al finalitzar els seus estudis hauran de tenir un domini correcte d'una llengua estrangera, l'anglès o el francès segons la seva elecció i coneixements d'una segona llengua estrangera d'entre les que es poden escollir a l'Institut.

En conseqüència, l'aprenentatge de les llengües s'emmarca dins de la competència plurilingüe, de tal manera que permet a l'alumnat utilitzar textos de diferent tipologia i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.

Atenent al fet que el respecte és un dels valors que orienten les relacions interpersonals de l'Institut, cap membre de la comunitat educativa podrà ser discriminat per raó de la seva llengua.

El **Projecte Lingüístic del Centre (2018)** es un annex del PEC que desenvolupa el tractament de les llengües al centre.

4.8. EDUCACIÓ PER A LA DIVERSITAT

Entenem la diversitat com un valor positiu que fa avançar l'individu i la societat, l'enriqueix i la millora, i creiem que no ha de ser causa de marginació. Per aconseguir-ho, potenciem la capacitat dels alumnes per aprendre a acceptar les diferents realitats individuals dels membres del grup.

L'Institut dissenya estratègies per tal que els alumnes assoleixin els aprenentatges a partir de la diversitat individual, reforçant els alumnes que presenten necessitats educatives especials i amb projectes específics: **Projecte Alfil** i **Projecte Brúixola**.

Valorem la diversitat cultural i les aportacions que les diverses cultures han fet, i fan, en la nostra societat, com a mesura per combatre les actituds racistes, xenòfobes i d'intolerància de qualsevol mena.

4.9. EDUCACIÓ PER A LA PAU, LA SOLIDARITAT I LA COL-LABORACIÓ

Considerem que cal formar els alumnes com a ciutadans amb una valoració ètica de la societat



Institut Manolo Hugué

i els seus problemes.

L'Institut fomenta els valors de la pau, la justícia, la solidaritat i la col·laboració, i els entenem com a resposta als problemes humans i col·lectius. El centre dóna a conèixer aquests valors en l'intent que siguin integrats i viscuts per tal que es converteixin en una forma de viure i d'entendre el món. Des de l'Institut es promouen actituds de compromís envers els problemes socials i es fomenten iniciatives de col·laboració i solidaritat per aconseguir una actuació responsable a la comunitat.

5. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

L'Institut Manolo Hugué es defineix per la seva voluntat d'innovació pedagògica i per una línia de treball consensuada entre els diversos components de la comunitat educativa del centre. Les finalitats de l'Institut s'estructuren en diversos àmbits:

5.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- a) Exercir la tasca educativa, entesa com a formació integral de l'alumnat, aplicant els compromisos, principis i valors definits en els trets d'identitat d'aquest Projecte Educatiu. b) Realitzar activitats de recerca educativa des d'una perspectiva d'investigació en l'acció.
- c) Participar en les activitats de formació i investigació educativa que organitza el Departament d'Educació o d'altres instàncies pedagògiques.
- d) Elaborar, portar a la pràctica, fer el seguiment i revisar la programació de les activitats educatives del centre per mitjà del treball en equip.
- e) Ajustar les programacions de les diverses àrees curriculars, les de l'acció tutorial, les de la formació en centres de treball, les estades a les empreses i les de qualsevol activitat educativa, als principis i metodologies de l'aprenentatge significatiu, a l'atenció a la diversitat, i als criteris de l'avaluació formativa.
- f) Coordinar les programacions dels diferents departaments, potenciant la transversalitat dels coneixements i fomentant àmbits de treball interdisciplinari, per a l'adquisició de les competències bàsiques.
- g) Coordinar amb els centres públics d'educació primària el traspàs d'informació per l'acollida dels alumnes i l'adaptació al centre, i aspectes metodològics per treballar les competències bàsiques.
- h) Integrar les tecnologies de l'informació i la comunicació en el procés d'aprenentatge i en l'avaluació del currículum.
- i) Integrar als processos d'ensenyament-aprenentatge els continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.
- j) Atendre les necessitats educatives dels alumnes amb projectes específics, adaptacions curriculars, atenció individualitzada i la participació en l'entorn escolar ordinari.

Institut Manolo Hugué

- k) Donar a conèixer a l'alumnat els continguts i els objectius didàctics, la metodologia i els criteris i el procés d'avaluació, per tal que es responsabilitza del seu procés d'aprenentatge.
- l) Afavorir la programació i execució d'activitats educatives de recerca i experimentació.

5.2. ÀMBIT INSTITUCIONAL

5.2.1. RELATIUS A L'ORGANITZACIÓ I EL GOVERN INTERN

- a) Garantir l'existència de vies i espais d'informació i debat per tal d'aconseguir una participació constant i responsable dels diversos estaments que integren l'Institut en el control i la gestió del centre.
- b) Afavorir les reunions i la coordinació del professorat.
- c) Garantir l'aplicació de mecanismes democràtics en la presa de decisions i en la resolució de conflictes.
- d) Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per a generar actituds de confiança i col·laboració.
- e) Afavorir les reunions de l'alumnat, de delegats de curs, amb el professor tutor, amb els coordinadors i amb l'equip directiu com a via d'intercanvi d'opinions i informacions per millorar l'acció educativa.
- f) Vetllar perquè la programació educativa dels departaments s'orienti segons els objectius generals de l'ensenyament i els principis i valors reconeguts en aquest Projecte Educatiu.
- g) Garantir el dret que acull a totes les persones que integren la comunitat educativa de treballar en les condicions materials i ambientals que permetin el millor rendiment i amb els recursos adients.

5.2.2. RELATIUS A LA PROJECCIÓ EXTERNA

- a) Fer extensió informativa al municipi de Caldes de Montbui i a les comarques de la nostra influència sobre els ensenyaments que s'imparteixen al centre.
- b) Fomentar la participació, l'intercanvi d'idees, la coordinació i la col·laboració de l'Institut amb el Departament d'Educació, l'Ajuntament, els centres educatius de Caldes de Montbui, així com amb aquelles entitats culturals.
- c) Promoure relacions de col·laboració amb les empreses de l'entorn per completar la formació dels alumnes amb estades de pràctiques a les empreses.
- d) Incloure en la programació educativa la utilització de recursos, activitats i institucions de l'entorn que siguin accessibles.
- e) Participar en activitats culturals i educatives en general proposades per institucions diverses, sempre que siguin coherents amb el Projecte Educatiu de Centre.
- f) Promoure la participació de l'alumnat en les activitats culturals organitzades per les entitats de l'entorn.
- g) Promoure la realització de sortides i viatges de caràcter cultural.

Institut Manolo Hugué

- h) Promoure l'establiment de convenis amb l'administració local i les organitzacions sindicals i empresarials per facilitar la transició de l'alumnat al món laboral.
- i) Facilitar la utilització pública de l'edifici de l'Institut per a entitats sense ànim de lucre amb finalitats d'interès social.
- j) Facilitar les relacions del centre amb l'exterior i contribuir a crear un clima de bona entesa i cordialitat.

5.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

El personal d'administració i serveis participa en la tasca educativa i vetlla per l'aplicació en el seu àmbit dels principis i normes que il·lustren aquest Projecte Educatiu.

Tot i tenir uns objectius específics, cal que el personal d'administració i serveis col·labori des del seu àmbit a mantenir el clima educatiu específic de l'Institut. Són objectius específics de la seva tasca:

- a) Executar una gestió clara i transparent de les tasques encomanades pel Consell Escolar del centre.
- b) Tenir cura de l'edifici i de tot el material que conté pel que fa a neteja, manteniment, reparació, etc.
- c) Confeccionar i tenir cura de l'arxiu del centre i les actes dels diversos òrgans de gestió.
- d) Canalitzar les relacions del centre amb l'exterior i contribuir a crear un clima de bon enteniment i cordialitat.
- e) Realitzar les tasques de tipus administratiu que els són pertinents amb cura i eficàcia.
- f) Realitzar les tasques de reprografia.
- g) Atendre correctament les visites i les comunicacions telefòniques. h) Vetllar per la seguretat del centre.

5.4. ÀMBIT HUMÀ I DE PARTICIPACIÓ

És un objectiu prioritari de l'Institut aconseguir que el professorat, els pares, el personal no docent i l'alumnat participin en la dinàmica del centre, bé sigui particularment o a través dels seus organismes i representants. Són objectius específics en aquest àmbit:

- a) Afavorir la participació de l'alumnat en la vida del centre, tant a les activitats educatives, complementàries, com en festes i celebracions.
- b) Fomentar l'associacionisme, la solidaritat i l'esperit cooperatiu entre l'alumnat.
- c) Fomentar els lligams i la coordinació dels alumnes amb les associacions d'alumnes i amb organitzacions juvenils i culturals.

Institut Manolo Hugué

- d) Aplicar el recurs de la mediació a la resolució de conflictes.
- e) Promoure la participació de les famílies en tots aquells òrgans del centre en què està legalitzada la seva presència.
- f) Divulgar la informació sobre les activitats del centre a través dels organismes de participació i coordinació establerts a les NOFC: pàgina web de l'Institut, fulls informatius, revistes pròpies, etc.
- g) Canalitzar les inquietuds i iniciatives dels pares i dels mateixos alumnes.
- h) Sensibilitzar a les famílies envers la importància del fet educatiu donant-los a conèixer el PEC, fent reunions conjuntes de pares i professors i amb la comunicació fluïda sobre l'evolució dels alumnes.
- i) Millorar la comunicació entre les famílies, el professorat i l'alumnat, per la qual cosa a l'horari de tots els professors del centre es fixarà un temps per l'atenció a les famílies; cada curs les famílies tindran almenys una entrevista amb el tutor/a i es facilitarà que l'alumnat pugui trobar-se amb ell/ella o amb altres membres de l'equip docent quan ho necessitin.

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

La consecució dels objectius que es planteja l'Institut implica el bon funcionament de l'estructura organitzativa que ho ha de fer possible. Els òrgans de gestió i l'estructura organitzativa vénen regulades per llei i es recullen a les NOFC però hi ha una sèrie d'objectius que defineixen el perfil de l'Institut pel que fa a l'estructura organitzativa i determinen el seu funcionament.

6.1. CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar és el màxim òrgan decisor pel que fa a la gestió econòmica i acadèmica i a l'organització i funcionament general de l'Institut. El formen els càrrecs unipersonals que recullen la normativa vigent, així com representants del professorat, dels pares i mares d'alumnes, del personal d'administració i serveis, de l'alumnat i un representant de l'Ajuntament.

El Consell Escolar de l'Institut es reuneix en sessió ordinària un cop al trimestre. Els acords del Consell Escolar es procura que siguin presos per consens i fruit del diàleg entre els diversos sectors.

El Consell Escolar té constituïdes tres comissions: la Comissió Econòmica, la Comissió de Convivència i la Comissió Permanent.

La tasca de la Comissió Econòmica és establir les línies i criteris pels quals s'ha de regir el pressupost de l'Institut i la gestió econòmica. La Comissió de Convivència concreta el marc de la convivència, d'acord amb el que queda recollit a les NOFC.

La Comissió Permanent es reuneix si, entre dues reunions del Consell Escolar, s'ha de tractar amb urgència algun assumpte.



Institut Manolo Hugué

6.2. CLAUSTRE DE PROFESSORS

Les funcions del Claustre de professors vénen fixades en la normativa vigent, recollida a les NOFC. El Claustre es reuneix preceptivament una vegada al trimestre amb caràcter ordinari i com a mínim 4 vegades en el curs escolar, i amb caràcter extraordinari sempre que el director ho cregui necessari. També es reunirà sempre que ho sol·liciti un terç, almenys, dels seus membres. És preceptiu que el Claustre es reuneixi al començament i al final de cada curs escolar.

L'assistència a les reunions de Claustre és obligatòria per a tots els seus membres. La reunió de Claustre la convocarà per escrit el director, almenys amb quaranta-vuit hores d'antelació si és ordinari, o amb vint-i-quatre hores si és sessió extraordinària.

L'ordre del dia serà fixat pel director, juntament amb l'equip directiu. Hi poden incloure punts qualsevol professor si compta amb el suport d'un terç del professorat.

Les reunions de Claustre seran presidides pel director i en cas d'absència d'aquest pel cap d'estudis.

El Claustre podrà crear diferents comissions entre els seus membres, quan sigui necessari. Les comissions s'encarregaran d'elaborar les propostes que posteriorment hauran de portar al Claustre.

Els acords del Claustre seran adoptats per consens o per majoria absoluta d'assistents i són vinculants.

Els membres del Claustre podran fer constar en acta el seu vot contrari a l'acord adoptat i els motius que el justifiquin.

Correspon al Claustre aprovar els criteris pedagògics que cal seguir en l'elaboració dels horaris dels grups i professorat.

6.3. EQUIP DIRECTIU

L'Equip Directiu és format pel director/a, el secretari/a, cap d'estudis, cap d'estudis adjunt/a i el/la coordinador/a pedagògic/a. Les seves funcions venen definides per la normativa i estan recollides en les NOFC.

L'Equip Directiu coordina l'activitat general de l'Institut, i té les responsabilitats derivades dels càrrecs unipersonals que el componen.

L'Equip Directiu es reuneix preceptivament cada setmana, però també sempre que calgui en cas de situacions que requereixen una decisió més urgent. Els acords es prenen bàsicament per consens.

6.4. DEPARTAMENTS I SEMINARIS DIDÀCTICS



Institut Manolo Hugué

Els Departaments són les unitats de programació pedagògica de les diverses àrees i matèries curriculars. Hi pertany tot el professorat de l'àmbit i assegura la coherència pedagògica del seu **Projecte Curricular**, de les programacions i del seu desenvolupament.

Els Departaments també programen les activitats i les sortides pròpies de la matèria, així com les propostes d'optatives, els treballs de recerca, etc.

En l'horari setmanal de cada professor s'estableix una hora de reunió del Departament corresponent.

Les reunions de caps de Departament fan el seguiment del desplegament curricular, coordinen l'oferta educativa de l'Institut i programen conjuntament amb l'equip directiu la planificació pedagògica i els criteris que l'han de guiar.

Les reunions de caps de Departament amb l'Equip Directiu s'estableixen al llarg del curs, segons les necessitats pedagògiques de l'Institut.

6.5. EQUIPS DOCENTS I DE PROFESSORS DE GRUP

Els equips docents són els encarregats de vetllar per la concreció del **Projecte Curricular** i el **Pla d'Acció Tutorial** a cada nivell i garantir la coherència i l'aplicació dels principis pedagògics definits en el **Projecte Educatiu**. Les funcions dels equips de professors docents i de grup vénen determinades en les NOFC.

Els equips docents i els equips de grup es reuniran sempre que sigui convenient, i dins l'horari de l'Institut es reservarà una hora setmanal per poder portar a terme les reunions.

L'Institut potenciarà l'acció dels tutors de grup i la coordinació pedagògica entre els professors de grup i de nivell per tal d'aconseguir una dinàmica pedagògica coherent i cohesionada.

6.6. COORDINACIÓ DE L'ESO I EL BATXILLERAT

L'Equip de Coordinació és format pel/per la Coordinador/a Pedagògic/a, el/la Cap d'Estudis, Coordinador/a d'ESO i el/la Coordinador/a de Batxillerat. L'Equip de Coordinació programa i coordina l'acció tutorial dels diferents nivells i ensenyaments, el **Pla d'Acollida del Centre**, les diverses activitats culturals i festives amb la col·laboració del coordinador/a d'activitats.

L'Equip de Coordinació vetlla pel seguiment del **Pla d'Acció Tutorial** i coordina les diverses problemàtiques derivades de l'estructura dels grups i en fa el seguiment constant. Estableix la coordinació entre els centres de primària i l'Institut, i la connexió entre l'Institut i les institucions universitàries o d'estudis professionals.

L'Equip de Coordinació també vetlla per la coordinació amb els serveis d'orientació i establir criteris de funcionament i fer el seguiment de les actuacions amb l'assessorament del Departament d'Orientació del centre. És tasca seva també garantir la coherència i l'aplicació en el terreny de la coordinació tutorial dels principis pedagògics del **Projecte Educatiu**. L'equip de



Institut Manolo Hugué

coordinació es reuneix setmanalment.

6.7. COORDINACIÓ DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

El/la Coordinador/a de Formació Professional és la persona que gestiona la documentació relacionada amb l'FCT (Formació en Centres de Treball) i l'Estada a l'Empresa.

Amb els tutors de grup i el/la Cap d'Estudis, coordina l'acció tutorial als Cicles Formatius, vetllant per la programació, el seguiment i l'avaluació de la Formació en Centres de Treball (FCT) dels alumnes de Cicles. Així mateix supervisarà amb el tutor/a de l'Estada a l'Empresa del Batxillerat la marxa d'aquesta assignatura.

És tasca del/de la Coordinador/a d'FP fer el seguiment de la inserció laboral dels alumnes i mantenir les relacions adequades amb l'entorn empresarial del centre enfocades a la realització de l'FCT dels alumnes.

El director/a es reuneix de manera ordinària un cop a la setmana amb el Coordinador de Formació Professional i els Caps de Departament de Formació Professional.

6.8. COMISSIÓ DE LA DIVERSITAT

Determina i planifica les actuacions i els procediments i els criteris metodològics per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat. Les seves funcions queden recollides a les NOFC del centre.

En formen part, el/la coordinador/a pedagògic/a, que la presideix conjuntament amb el/la cap d'estudis adjunt/a, el departament d'orientació del centre, la psicòloga de l'AMPA i la professional de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) i de Serveis socials

La comissió d'atenció a la diversitat (CAD) es reuneix com a mínim un cop a la setmana.

6.9 COMISSIÓ SOCIAL

La comissió de manera ordinària està presidida per el/la Cap d'estudis adjunta i formada pel coordinador/a d'ESO, els coordinadors de nivell, professorat d'orientació del centre, EAP, representants de serveis socials del municipi.

Aquesta Comissió fa el seguiment juntament, amb representants de Serveis Socials del Departament d'Educació i de l'Ajuntament, dels alumnes amb necessitats educatives especials o amb problemàtiques socials i/o familiars delicades.

La Comissió trasllada als representants de serveis socials les demandes dels equips docents perquè en tinguin coneixement i duguin a terme les actuacions que creguin convenientes. Aquests representants faran devolució dels resultats de les actuacions en la propera reunió de la Comissió. S'establirà un full de seguiment (consensuat) per concretar les demandes, revisar



Institut Manolo Hugué

les actuacions i valorar-ne els resultats.

Es reunirà mensualment o segons les necessitats del centre, prèvia convocatòria del/de la Cap d'estudis adjunta.

6.9. SERVEIS

El Personal d'Administració i Serveis està format per dos administratius/ves i tres conserges. També cal considerar el personal de biblioteca, neteja i el de la cantina com un servei complementari.

El personal de serveis es regeix per la normativa que els és pròpia en cada situació administrativa i/o per contractes establerts amb el centre, però com a personal al servei d'un centre educatiu cal que assumeixin els principis establerts en aquest Projecte Educatiu, en tant que participen de manera molt important en la tasca educativa.

7. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'Institut com a institució educativa valora molt positivament el fet de mantenir relacions amb l'entorn, ja que la tasca que tenim encomanada no pot reeixir sense la participació activa de les famílies, dels mateixos alumnes, i de l'entorn social en el qual estem inserits. És el nostre propòsit mantenir i activar una estreta col·laboració amb persones, empreses i entitats que treballen per a una finalitat comuna: l'educació i la formació.

7.1. ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES

A l'Institut hi ha una associació de pares i mares legalment constituïda. Cal esmentar la seva participació activa des del primer moment en què va començar a funcionar el centre. Participació que sempre s'ha destacat per l'afany i la voluntat de col·laboració, tant en les activitats pròpies del centre, com en les de participació ciutadana.

L'AMPA és present en el Consell Escolar de l'Institut i a més manté un contacte directe tant amb la Direcció del centre com amb l'alumnat. L'AMPA organitza diverses activitats extraescolars per als alumnes i els propis pares, col·labora amb el centre amb els serveis de Biblioteca i atenció psicològica i en la dotació de materials i recursos.

És voluntat de l'Institut mantenir una dinàmica de col·laboració amb l'Associació de Pares i Mares i crear una actitud de confiança cap a la gestió pedagògica que portem a terme, ja que només en aquest clima es potencia la tasca educativa de l'Institut cap a les famílies.



Institut Manolo Hugué

7.2. CONSELL DE DELEGATS D'ALUMNES

La participació dels alumnes en els diversos àmbits garanteix l'eficàcia i la implicació en el propi procés educatiu. L'Institut potencia la participació col·lectiva dels alumnes a través de les eleccions dels seus representants al Consell Escolar i Del Consell de Delegats amb la qual l'Equip de Coordinació d'ESO i Batxillerat i la Coordinació d'FP estableix reunions periòdiques al llarg del curs per tractar aspectes diversos, així com per conèixer els interessos i inquietuds dels grups. També es propicia la participació dels alumnes a través de la Permanent del Consell de Delegats i en comissions diverses sobre aspectes més puntuals: revistes, festes, etc.

7.3. AJUNTAMENT DE CALDES DE MONTBUI

L'Institut estableix col·laboració recíproca amb l'Ajuntament de Caldes de Montbui per tal de portar a terme projectes comuns que incideixen en l'educació. D'acord amb el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, articles 53 i 54 que determinen els criteris, procediments i requisits que regulen l'ús social dels edificis i instal·lacions dels centres educatius públics, l'Institut Manolo Hugué es posa al servei de la ciutadania de Caldes de Montbui facilitant així la utilització de les nostres instal·lacions per activitats organitzades pel municipi. L'Ajuntament col·labora econòmicament amb l'AMPA i amb algunes famílies amb pocs recursos.

Participa en el desenvolupament del **Projecte Alfil** de tractament de la diversitat, amb la signatura de convenis amb petites empreses del municipi, perquè els alumnes s'apropin al món laboral i desenvolupin pràcticament una part del seu currículum; i també aporta monitors per a crèdits pràctics, així com la utilització del Taller d'Art Municipal.

Hi ha un treball conjunt de l'Institut amb els Serveis Socials i Mediació municipals per tal d'incidir en la problemàtica social i personal que poden presentar alguns alumnes i en l'aplicació de programes i campanyes destinades a la formació dels joves.

La Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Caldes té un/a representant al Consell Escolar del centre. L'Institut és membre de la Comissió de Matriculació Municipal i forma part del Consell Escolar Municipal (CEM), amb representants d'alumnes, professors, pares i mares i la Direcció. I al si del CEM manté una relació de col·laboració amb els centres educatius de Caldes.

7.4. ALTRES CENTRES EDUCATIUS

L'Institut té una especial relació amb els centres públics d'educació infantil i primària adscrits, Escola El Farell, Escola Montbui i Escola el Calderí, amb els quals coordina el traspàs d'informació escolar per facilitar l'adaptació dels alumnes a l'ESO, temes pedagògics de les diferents àrees i d'altres actuacions comunes des de les direccions.

També amb l'Institut Carrasco i Formiguera de Sant Feliu de Codines, es manté una relació de coordinació sobre l'adaptació dels seus alumnes als ensenyaments postobligatoris a l'Institut Manolo Hugué. Els alumnes de l'Institut Carrasco i Formiguera tenen prioritat de matriculació al



Institut Manolo Hugué

nostre centre donat que Sant Feliu de Codines es considera àrea d'influència pel que fa als estudis de Batxillerat.

Amb els instituts de les poblacions veïnes (Sentmenat, Santa Eulàlia de Ronçana Palau Solità i Plegamans i d'altres), hi ha una relació efectiva per fer extensió de l'oferta dels cicles formatius que impartim.

7.5. ALTRES INSTITUCIONS

L'Institut té relació amb d'altres institucions de diversos àmbits que incideixen en la nostra tasca educativa. Cal destacar el Servei Educatiu del Vallès Oriental VI que dona informació i préstec de material didàctic, a més de proporcionar assessorament i formació al professorat.

Al llarg de molts anys, un reguitzell de participacions ha fet de l'Institut una entitat arrelada en tot allò que està relacionat amb diferents àmbits culturals i esportius de Caldes. Entitats com la Biblioteca municipal, el Museu Thermàlia, la Universitat Popular de Caldes de Montbui, Club Natació Caldes, Club Hoquei Caldes, ofereixen col·laboracions puntuals al centre.

8. INSERCIÓ I PROJECCIÓ DEL CENTRE A L'ENTORN

A part de la projecció educativa i pedagògica de l'Institut, hem de destacar també la seva projecció en relació a les institucions administratives locals i ciutadanes, amb les quals l'Institut col·labora sempre, i les quals també col·laboren en la seva tasca educativa .

A través del convenis per a la Formació en Centres de Treball (FCT) que han de fer els alumnes dels cicles formatius i les Estadades en Empreses dels alumnes de Batxillerat i dels convenis de formació DUAL, l'Institut es relaciona amb un ampli ventall d'empreses de Caldes i de les rodalies, la qual cosa facilita el coneixement mutu entre el centre i les empreses i la gestió d'una borsa de treball per als alumnes i exalumnes.

Els alumnes participen en els programes educatius del Centre de Salut Municipal i de la Guàrdia Urbana, i col·laboren i coordinen activitats amb el TOC, el punt d'informació juvenil de Caldes. L'alumnat de 3r d'ESO duu a terme les tasques de voluntariat del Servei Comunitari en diferents entitats del municipi facilitant així també la relació amb el nostre entorn més proper.

L'ús de la biblioteca de l'Institut està obert a alumnes, exalumnes i per a qualsevol persona interessada. Així mateix, es facilita l'ús de la sala de reunions i de les instal·lacions esportives per a activitats propiciades per associacions de veïns o per d'altres grups de ciutadans.

La publicació d'opinions, articles i d'altres col·laboracions en els diferents mitjans de comunicació locals: premsa, ràdio i televisió, la nostra pàgina web així com les diferents xarxes

Institut Manolo Hugué

socials a les quals estem adscrits (instagram, twitter, youtube), fan que l'Institut MANOLO HUGUÉ sigui conegut i reconegut per la seva tasca educativa entre la població de Caldes, i més enllà de la comarca.

El professorat utilitza i promou la comunicació dels alumnes a través d'Internet per relacionar-se amb centres a l'estranger, i coordinar intercanvis escolars de diferent durada amb diversos països (França, Irlanda, Holanda, Itàlia, Polònia, Canadà...).

8.1 SORTIDES

L'Institut organitza sortides de diversos tipus. D'una banda, les sortides organitzades pels Departaments, que estan estretament vinculades a la matèria i que formen part essencial de la programació educativa. Acostumen a ser sortides de mig dia, d'un dia o de dos. L'Institut valora molt positivament aquestes sortides, ja que considerem molt important el lligam de l'estudi teòric amb el coneixement de la realitat i amb l'estudi de l'entorn.

D'altra banda, les sortides de crèdit de síntesi giren a l'entorn d'un eix temàtic d'estudi, i que formen part del currículum del curs.

S'acostuma a fer un tipus de sortida que té un interès lúdic i cultural al final d'ESO, Aquestes sortides es plantegen com a viatges de final d'etapa.

8.2 ACTIVITATS CULTURAL I FESTIVES

Al llarg del curs es realitzen diferents activitats de caire cultural i lúdic tant dins com fora de l'horari lectiu. Unes són proposades lliurement pels alumnes i altres provenen de propostes de departaments didàctics, de l'Equip de Coordinació o del Claustre i acostumen a tenir una orientació pedagògica molt concreta en cada cas. Entre les més importants: xerrades diverses sobre temes actuals, problemàtiques socials, solidaritat; cursos de teatre i assistència a representacions, i la tradicional Diada de Sant Jordi on es concentren un ventall ampli de propostes lúdiques, festives i culturals.

Els Departaments proposen activitats lligades a la matèria, però que poden englobar diversos cursos. Aquestes activitats són cobertes per persones especialistes del tema alienes al centre. En general, a part de tractar sobre temes de la matèria, són bàsicament dedicades als eixos transversals.

Activitats importants organitzades pels departaments lingüístics són els intercanvis entre alumnes del nostre centre i alumnes d'altres centres de secundària de països europeus (Alemanya, Finlàndia, França, Itàlia,...) per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

9. ANNEX: PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de l'institut Manolo Hugué, aprovat el 27 de maig del 2019, seguint les

instruccions donades pel Departament d'Educació, es pot consultar a la pàgina web del nostre centre: <https://agora.xtec.cat/iesmanolohugue/>

10. APROVACIÓ I REVISIÓ

L'aprovació i revisió d'aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) correspon al Consell Escolar, que el va aprovar en data 20 de juny 2006.

Aquest document comporta intrínsecament un procés dinàmic de funcionament i de readaptació dels objectius, d'acord amb l'evolució de la nostra societat, per la qual cosa no és un document estàtic i definitiu, sinó que s'adaptarà progressivament a les necessitats i canvis que puguin tenir els processos educatius al nostre institut.

Per tant, en aquest aspecte i sempre a partir d'uns criteris sorgits d'una avaluació objectiva, se'n farà la revisió i modificació per part del Consell Escolar.

CONTROL DE CANVIS

Versió 1.0 Creació del document. Juny del 2006

Versió 2.0 Canvi dels logos de la capçalera. desembre 2007

Versió 3.0 Canvi dels logos de la capçalera. Readaptació del text d'acord amb l'evolució de la nostra societat. Consell escolar 03 de febrer del 2020.