



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DATA DE REVISIÓ : 7 de juny del	

Institut Manolo Hugué

PROJECTE LINGÜÍSTIC	1
1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC LEGAL	3
3. PRESENTACIÓ	4
4. ANÀLISI DE CONTEXT (2018-2019)	5
4.1. Procedència del nostre alumnat	5
5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	6
6. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	7
7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	8
8. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	
8.1. Els recursos complementaris	10
9. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	10
9.1. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	11
10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	12
11. RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ	12

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DATA DE REVISIÓ : 7 de juny del	

1. INTRODUCCIÓ

El pensament humà i el procés d'abstracció es construeixen a partir del llenguatge i això comporta que la llengua sigui una matèria d'importància bàsica irrenunciable, de tal manera que un domini insuficient de la llengua és una barrera, no només per a l'adquisició de coneixements, sinó també per al desenvolupament de la pròpia personalitat.

La llengua és l'única matèria del currículum que és alhora mitjà d'aprenentatge de totes les altres matèries i competències així com objecte d'estudi, i és en aquest sentit que es pot afirmar que tot el professorat és professor de llengua i model lingüístic de l'alumnat.

Tota llengua, a més de vehicle de comunicació, és també vertebradora d'una cultura. El coneixement de diverses llengües proporciona, doncs, i com a conseqüència, l'obertura a altres cultures. Finalment, el coneixement d'altres llengües potencia, també, una justa valoració de la cultura i la llengua pròpies.

Per tot això, i com a membres de la Unió Europea i protagonistes d'un món cada dia més globalitzat, tenim la responsabilitat de potenciar i fomentar l'aprenentatge de llengües dels estats membres per afavorir el contacte amb maneres de pensar i entorns vivencials diversos. És per aquestes consideracions que l'Institut Manolo Hugué, en el marc fixat per les lleis, i d'acord amb el vigent Projecte de Direcció, aposta fermament pel plurilingüisme, entenent-lo no sols com a una eina de comunicació sinó també com a element indispensable per a millorar la cohesió social de la nostra societat.

2. MARC LEGAL

La Llei 12/2009, del 10 de juliol d'educació, d'educació, en el seu Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (articles 10, 11, 12 i 16) estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i en l'article 14 determina que el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre, esdevenint eina de referència pel tractament de les llengües en el centre.

Igualment, el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en el seu article 5.1.e. defineix que el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Approvat: Consell Escolar	DATA DE REVISIÓ: 7 de juny del	

Dins d'aquest marc jurídic, tant la Llei de Normalització lingüística 7/1983 de 18 d'abril, com posteriorment la Llei de política Lingüística 1/1998 de 7 de gener, article 2, estableix que el català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble, i alhora defineix el català com la llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial de l'Administració de la Generalitat.

Així doncs, la llengua catalana esdevé en el nostre PLC, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, ajustant-se al marc legal vigent.

Dins un món globalitzat, en constant transformació social, econòmica i ambiental, les llengües, com a patrimoni cultural de la humanitat, refermen la identitat individual i col·lectiva dels pobles que les parlen així com la seva manera d'entendre el món. En aquest context ambiental, multilingüe i multicultural, el PLC ha de ser una eina que generi un procés de reflexió del tractament de les llengües en els seus diferents nivells i contextos dins d'un centre educatiu.

La diagnosi de la realitat del nostre institut pel que fa al paper de les llengües tant com a llengua vehicular, llengua oral i escrita, llengua institucional i d'altres han de guiar-nos en la presa de decisions dins del marc establert adaptant-se a les necessitats reals del nostre entorn.

3. PRESENTACIÓ

Aquest document es presenta per tal d'actualitzar l'anterior PLC (2007) i com a part del PEC. Aquesta actualització respon als canvis que s'han produït en el perfil de l'alumnat en els darrers cursos i a l'actualització d'un projecte que data del 2007. El PLC recull de manera general l'organització, la metodologia i la didàctica de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües així com la de la seva comunicació.

El PLC ha de ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de tot allò que s'esdevé en termes de comunicació dins del nostre centre. Alhora, ha de garantir el dret de l'alumnat de poder utilitzar el català (article 35.1 de l'Estatut d'Autonomia de 2006, totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que s'estableix en l'esmentat Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari) i el castellà per a finalitats múltiples, tant oralment com per escrit, tenint en compte altres llenguatges com l'audiovisual. Al mateix temps, el nostre alumnat té dret com a mínim, a conèixer

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Approvat: Consell Escolar	DARRERA REVISIÓ : 7 de juny del	

una o dues de les llengües estrangeres del centre, amb l'objectiu de facilitar recursos i competències que els acompanyin tant en els seus estudis posteriors com a nivell professional i tindrà la possibilitat d'estudiar una tercera llengua estrangera.

En conseqüència, l'aprenentatge de les llengües s'emmarca dins de la competència plurilingüe, de tal manera que permet a l'alumnat utilitzar textos de diferent tipologia i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.

El nostre PLC ha de promoure el respecte envers totes les llengües que d'una manera o altra formen part del context de l'alumnat i les seves famílies. Per tant valorem molt positivament la diversitat lingüística com una oportunitat de conèixer-nos mútuament i rebutjar qualsevol perjudici lingüístic.

La comunitat educativa de l'Institut Manolo Hugué assumeix com a tasca fonamental, seguint els principis que dirigeix la normativa, que l'ús del català esdevé un element integrador per a tots els ciutadans i ciutadanes de Catalunya, igualment com ho és el domini del castellà.

Semblantment, el respecte a la varietat lingüística ha d'incloure les varietats de la llengua que cal que l'alumnat conegui i valori.

A l'Institut Manolo Hugué, volem garantir que l'alumnat a l'acabar l'etapa de l'ESO, Batxillerat, i Cicles Formatius de Grau Mitjà, i Superior, domini les competències lingüístiques del català i del castellà. Tot i que en menor mesura, l'alumnat també ha de dominar alguna de les llengües estrangeres que es poden cursar al centre tant, bé com a primera, bé com a segona llengua (anglès o/i francès), sense oblidar l'aprenentatge optatiu de la tercera llengua del centre, l'Italià. Aquest assoliment és imprescindible per al seu desenvolupament acadèmic, professional i personal.

4. ANÀLISI DE CONTEXT (2018-2019)

4.1. Procedència del nostre alumnat

Caldes de Montbui, és un municipi amb una població de 17449 habitants censats l'any 2018. D'aquesta, l'Institut d'estadística de Catalunya (2018) té registrades 1.217 persones d'origen estranger, el que representa un 6,97% de la població. Aquest percentatge, presenta una tendència lleu al decreixement des del 2014, quan aquesta dada es situava a l'entorn del 8% a Caldes i del 9,59% a la comarca.

Durant el mateix any es registra a Caldes de Montbui una taxa d'atur censal de 7,2 % de la seva població amb 796 aturats, mentre que la taxa d'atur del Vallès Oriental es situava en un 9,63% (Generalitat de Catalunya. Institut d'estadística

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DARPERA REVISIÓ : 7 de juny del	

de Catalunya. 2018).

Pel que fa al nivell social de les famílies del nostre alumnat destaquen, per sobre d'altres extractes socials, les famílies de classe mitjana amb un acceptable nivell d'exigència.

D'acord amb les dades facilitades per l'Institut d'estadística de Catalunya (2018), l'any 2011 la llengua catalana a Caldes de Montbui presentava la següent situació:

Institut d'estadística de Catalunya (2018)

Població que sap parlar català. 2011	13408 (76,84%)
Població que sap llegir català. 2011	14284 (81,86%)
Població que sap escriure català. 2011	10313 (59,10%)
Població que no entén català. 2011	304 (1,74%)

L'Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera a finals del curs anterior (2017-2018) és de l'1,17% (Manual d'Indicadors Bàsics. MIB). Actualment tenim una petita part de l'alumnat que és de procedència estrangera (principalment sud-americans, tot i que hi tenim representació d'altres procedències com Mali, Xina, ...). En els darrers anys el percentatge d'aquest tipus d'alumnat ha anat disminuint i això ha fet que s'eliminés l'aula d'acollida.

Nº ALUMNES D'ALTRES NACIONALITATS. CURS 2017-2018

Ensenyaments	Centre i Sudamèrica	Magrib	Resta d'Àfrica	UE	Resta d'Europa	Àsia i Oceania
ESO	6	1	2	1	2	4
BAT	7	1			2	1
CFPM	2	1	3	1	4	3
CAS	2					
CFPS	2	1			2	

**OFERTA I MATRÍCULA DE LLENGÜES PER ALUMNES.
 2018-2019**

1a llengua	ESO	BAT
ANGLÈS	269	167
FRANCÈS	41	11
2a llengua	ESO	BAT
ANGLÈS	28	
FRANCÈS	75	
ITALIÀ	15	43

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Apruït: Consell Escolar	DATA DE REVISIÓ: 7 de juny del	

5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'Institut Manolo Hugué. Tant el castellà, com l'anglès i el francès són llengües obligatòries en el currículum ordinari del nostre alumnat.

La primera llengua estrangera del centre és l'anglès i el francès. Actualment, s'ofereix al nostre alumnat cursar com a segona llengua estrangera (francès i anglès des de 1r d'ESO en la franja d'optatives (2 hores setmanals) i Italià a 4t d'ESO en la franja d'optatives.

Els alumnes tenen l'opció de cursar Italià com a segona/tercera llengua estrangera a l'optativa de 4t d'ESO i a 1r de Batxillerat. En la PGA del curs 2019-2020 es sol·licitarà impartir BATXIBAC (el qual dona simultàniament l'accés a la titulació catalana i francesa) i alhora es valorarà la possibilitat de recuperar l'alemany com a 3a llengua.

L'Institut Manolo Hugué pretén ressaltar la seva vocació pel que fa a ser un centre referent en llengües estrangeres i la potenciació d'aquestes mitjançant intercanvis pedagògics amb altres centres de la Unió Europea (França, Alemanya, Holanda, Anglaterra, Irlanda) i Canadà. D'acord amb aquest objectiu vetllarem per a potenciar estades a l'estranger tant de curta com de llarga durada en un curs acadèmic.

Al llarg dels darrers anys, ha participat en diversos projectes comunitaris dirigits tant al professorat com als alumnes. Atesa la importància socialitzadora, didàctica i lingüística dels intercanvis, el centre en facilitarà la seva continuïtat tot potenciant la seva implementació de forma transversal amb la participació en diversos projectes lingüístics (sepie/erasmus+, e-Twinning, Picassomob, Internacionalització de la FP...).

5.1. Oferta de les llengües estrangeres a l'ESO

5.1.1. Primera llengua estrangera a l'ESO

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera comença a 1r ESO, moment en què l'alumnat pot escollir entre anglès o francès coma primera llengua. Els alumnes que comencen l'aprenentatge de francès parteixen de zero atès que cap escola de primària del municipi fa aquest idioma.

L'opció de la primera llengua estrangera constitueix un pla per a tota l'etapa de secundària obligatòria. L'alumnat que desitja canviar d'opció ha de fer una sol·licitud a començament de curs al director del centre, que demanarà al departament de llengües estrangeres de fer una prova a l'alumne/a sol·licitant per assegurar que reuneix el mínim de coneixements previs necessaris per a

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DARREPERA REVISIÓ : 7 de juny del	

l'adequada incorporació en el grup corresponent. Aquesta prova té el caràcter d'exploració inicial i versarà sobre els elements fonamentals de curriculum del cursos anteriors.

5.1.2. Segona llengua estrangera a l'ESO

L'ensenyament-aprenentatge d'una segona llengua estrangera s'inicia a 1r d'ESO, curs en què l'alumnat pots escollir entre anglès o francès

L'opció de segona llengua estrangera constitueix un pla per a tota l'etapa de secundària obligatòria, i l'opció de l'alumne/a és per al conjunt de l'oferta. Atès aquest caràcter de continuïtat, el centre - d'acord amb l'avaluació inicial de l'alumne / a- ha d'informar i orientar els alumnes que consideri que poden seguir aquests estudis. Això inclou la possibilitat que, amb els criteris que el centre determini, un alumne s'incorpori a la segona llengua estrangera en un moment diferent de l'inici de la matèria. En casos excepcionals, i en vista de l'evolució acadèmica, si es considera més adient que un/a alumne/a que havia triat l'opció per la segona llengua estrangera cursi unes altres matèries optatives diferents, el director del centre en podrà autoritzar el canvi.

5.2. Oferta de les llengües estrangeres al Batxillerat

Al batxillerat també hi ha la possibilitat d'escollir entre anglès o francès com a primera llengua estrangera.

El canvi de matèries en el pas de primer a segon curs de batxillerat inclou la possibilitat de sol.licitar, durant el primer mes de classes, el canvi d'idioma, tant dins la matèria comuna de llengua estrangera com dins la matèria optativa, segona llengua estrangera. L'autorització corresponent és competència del director del centre, que tindrà en compte tant els efectes organitzatius d'aquest canvi com els coneixements previs de l'alumne per a incorporar-se al nou idioma. En tots els documents obligatoris d'avaluació cal que consti una referència a l'autorització corresponent. Si l'alumne/a ha superat durant el primer curs l'idioma que aleshores vulgui deixar, només haurà de cursar la part corresponent al nou idioma de segon curs. Si l'alumne/a té pendent l'idioma de primer curs, podrà canviar-lo pel nou idioma, per al qual serà avaluat tant de la part del primer curs com de la del segon curs.

Cal tenir en compte que un alumne es pot examinar d'un idioma a les PAU que no hagi cursat en el batxillerat.

5.3. Recursos i accions complementàries

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DARPERA REVISIÓ : 7 de juny del	

5.3.1 Intercanvis i estades a l'estranger

El centre impulsa projectes d'intercanvi (tant epistolars com telemàtics i presencials) i estades a l'estranger per tal que l'alumnat millori la competència lingüística de les llengües estrangeres ofertes, visqui necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, generi bones pràctiques i conegui i valori la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

El centre ha de garantir que l'alumne que marxa temporalment a l'estranger en virtut d'un projecte internacional en què participi el centre (Estada al Québec "Projecte Catalunya-Quebec", Mobilitat Mobi-Sud, Picassomob...) romangui matriculat en el centre d'origen i sigui la junta d'avaluació, prenent en consideració els resultats d'avaluació en el centre o centres estrangers i el PI que se li haurà redactat, qui avalui del curs corresponent. Igualment, quan el centre rebi alumnes estrangers per a una estada d'un mes o superior, en farà la inscripció de matrícula del centre per tal de garantir totes les cobertures legals que l'escolarització plena els proporciona.

5.3.2 Grup de treball i jornada de "Français en action"

Des dels Serveis Territorials d'Ensenyament del Maresme Vallès Oriental, tenint en compte les línies prioritàries d'actuació dels serveis educatius per al curs 2017-2018 i següents, que es fonamenten en els eixos d'actuació de l'**Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar** (Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018) i en el marc de la cinquena línia prioritària: **Promoure accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa per al desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural dels alumnes**, s'ha impulsat el grup de treball de llengua francesa anomenat "Français en action" al CRP del Vallès Oriental I.

Un professor del departament de llengües estrangeres forma part d'aquest grup i hi està participant activament amb la finalitat de contribuir a l'increment de l'èxit educatiu de l'alumnat en llengua francesa així com de potenciar la millora substancial de la competència comunicativa oral i escrita en aquesta llengua.

Els objectius són :

- compartir les diferents accions de francès que es realitzen als centres.
- reflexionar sobre estratègies de col·laboració per a la creació de jornades, trobades i material pedagògic.
- elaborar i posar en pràctica píndoles per al desenvolupament de les accions i projectes de francès.

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DARPERA REVISIÓ : 7 de juny del	

Per tal de fomentar aquest treball en xarxa entre els centres participants, el grup de treball organitza un seguit d'accions que es duran a terme durant el curs.

6. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

L'alumnat, en acabar els seus estudis obligatoris, ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana, castellana. Pel que fa a les llengües estrangeres (anglès, francès) l'objectiu és que l'alumnat adquireixi un nivell de B1 a l'ESO i de B2 al finalitzar el Batxillerat. Igualment, caldrà treballar amb l'alumnat de FP amb l'objectiu que quan finalitzin els CFGM assoleixin les competències lingüístiques pròpies de l'esmentat nivell B1 i s'apropin a les competències lingüístiques del B2 al finalitzar el CFGS.

Els criteris d'acceptació dels indicadors de resultats recollits en el Projecte de Direcció i en la Programació General de Centre faran un seguiment de l'assoliment dels esmentats objectius.

Aquest PLC contempla sol·licitar la participació en el **Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements en llengües estrangeres**. A través d'aquest programa del Departament d'Educació, els alumnes interessats poden certificar els nivells B1 i B2 de les diferents llengües estrangeres, que en el nostre cas són, de moment, l'anglès, francès i italià.

A les PGA es vetllarà pels criteris del PLC posant en valor l'objectiu referent al plurilingüisme i al tractament de les llengües, d'acord amb el PEC i la nostra cultura de centre.

Per aconseguir aquest objectiu general (obj.3 PdD) caldrà coordinar la programació de totes les llengües, en funció dels objectius i la metodologia més adequats. Per això seguirem els criteris següents:

- Utilitzar el català, la llengua vehicular, com a llengua de referència i de comparació de les estructures lingüístiques comunes.
- Evitar repeticions innecessàries de continguts.
- Introduir els aprenentatges d'una manera coherent i clara, de manera que l'alumnat entengui l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana com un procés comú.
- Introduir les segones llengües estrangeres des de 1r d'ESO.
- Implementar la/les 3a llengües estrangeres a 4t d'ESO i 1r de BAT.

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DARREPERA REVISIÓ : 7 de juny del	

Les matèries lingüístiques utilitzaran obligatòriament la seva llengua. En general, les altres matèries tenen el català com a llengua d'ús però es poden utilitzar recursos didàctics en versions originals. En funció de les necessitats dels intercanvis lingüístics, s'afavorirà la seva organització per adaptar-nos a les necessitats del moment. A l'Institut Manolo Hugué s'impulsa la millora de la competència en llengües estrangeres de l'alumnat.

El centre ofereix les matèries de modalitat de literatura catalana i castellana per aquells alumnes que vulguin aprofundir en el coneixement d'aquestes llengües. Si no hi ha prou alumnes interessats en cursar la matèria, se'ls ofereix l'opció de fer-ho a través de l'IOC.

El centre té col·laboració, des de fa temps, amb l'Alliance Française (DELF), l'Universitat per Stranieri de Perugia (CELI), i amb la Cambridge University (FIRST, KET). Els nostres alumnes d'anglès, francès i italià de 4ESO i de Batxillerat es presenten a les proves oficials per tal d'acreditar el nivell de llengua A2 o B1. Això fa que quan acaben els seus estudis obligatoris, ho facin amb una acreditació en llengua estrangera vàlida arreu del món.

També participem en intercanvis de mobilitat amb el Quebec (Programa Catalunya-Quebec), Holanda (Maassluis), França (Roanne i Angers), República d'Irlanda (Naas) o amb qualsevol altre país que pugui resultar interessant a nivell pedagògic i lingüístic.

Pel que fa als alumnes visitants, en alguns casos i en relació amb el programa establert, s'arriba a una adaptació en què el currículum augmenta la càrrega en llengua castellana, anglesa o francesa segons quina sigui la llengua prioritària d'aprenentatge dels alumnes visitants. Finalment l'institut és un centre acollidor d'alumnes de diferents països que fan un curs fora del seu entorn (normalment un dels cursos de 4t d'ESO o Batxillerat).

7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumne amb la llengua estrangera, aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula.

El centre ha de vetllar per la possibilitat de disposar de grups reduïts en una part de les hores comunes de llengua estrangera (hores de desdoblament) que

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DARPERA REVISIÓ : 7 de juny del	

permeti programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció orals.

Quant a espais, el centre compta actualment amb una aula d'idiomes i tres aules més petites per atendre aquesta atenció a grups més reduïts.

En l'aprenentatge actiu d'un idioma és important el contacte directe amb ell, per tant el departament de llengües estrangeres promourà xerrades, sortides, intercanvis, viatges culturals, cursos, jornades, estades lingüístiques, etc que tinguin com a objectiu el foment i l'ús de la llengua estrangera, especialment amb nadius, i el contacte amb la seva cultura.

En la projecció de pel·lícules i vídeos al centre (incloses altres assignatures) s'intentarà, sempre que sigui possible, veure la versió original amb subtítols, afavorint alhora la comprensió oral de la llengua estrangera i la comprensió lectora.

La utilització de diversitat de materials de consulta, documents de mitjans audiovisuals i de tecnologies de l'informació i de la comunicació són eines bàsiques per a la realització d'activitats de qualsevol matèria curricular i especialment per al desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives en llengua estrangera. És per això que l'aprenentatge actiu d'idiomes ha de fomentar el desenvolupament d'activitats telemàtiques utilitzant els recursos que hi ha a les xarxes, MOODLEs, blogs, xats, i altres entorns virtuals en què l'alumnat pugui estar en contacte més directe amb l'idioma. L'objectiu també és utilitzar els recursos de les TIC de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic i establir relacions personals orals i escrites en un entorn plurilingüe.

7.1 Estratègies

- Incorporació d'altres llengües estrangeres, especialment l'anglès i francès, com a llengua d'aprenentatge curricular en matèries no lingüístiques, ja sigui com a mitjà de comunicació o com a recurs.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Lectures obligatòries en les matèries curricular de llengües a cada nivell.
- Reivindicar el paper de la biblioteca escolar, mantenint-la oberta durant l'horari lectiu de 8.00 h a 18.30 h
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de la majoria de les matèries.
- Assistència a diferents actuacions teatrals i conferències en castellà,

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DARREPERA REVISIÓ : 7 de juny del	

català, anglès, francès i italià amb l'objectiu d'incrementar el domini de l'ús d'aquestes llengües.

- Establiment d'una reunió periòdica per facilitar la coordinació entre el professorat de l'àmbit lingüístic, per afavorir la reflexió docent i consensuar els objectius d'aprenentatge dels diferents cursos.
- Reforç de l'àmbit lingüístic a primer d'ESO incorporant-lo dins de la franja d'optatives (Castellà-Català).
- Foment de la lectura en veu alta (concursos, tallers,...).
- Tasca compartida pel professorat de totes les matèries la correcció en l'ús de la llengua.
- Adaptació del currículum o atenció (en la mesura que ens ho permeten) als alumnes que venen d'altres indrets de l'Estat espanyol o bé d'altres països i que no tenen el català com a llengua d'aprenentatge. L'objectiu és que accedeixin als aprenentatges generals, s'integrin a l'Institut i, en la mesura del possible, a la cultura catalana.
- Organització d'estades lingüístiques nacionals (participació en el "Programa Estancias Educativas" organitzat per la "Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid") i intercanvis escolars amb Irlanda, Holanda, França i Itàlia, Canadà ...
- Supervisió dels intercanvis des dels punts de vista educatiu i pedagògic per l'Equip Directiu del Centre. El professorat donarà suport a aquests intercanvis amb la informació pedagògica disponible de cada un dels alumnes participants. Durant aquests període i d'acord amb el conveni de l'intercanvi, es demanarà flexibilitat lingüística del professorat a l'hora d'utilitzar puntualment el castellà a l'aula quan l'alumnat d'intercanvi tingui com a llengua estrangera el castellà.
- La selecció de l'alumnat de l'intercanvi anirà a càrrec del professorat organitzador de l'intercanvi amb la supervisió de l'Equip Directiu. Les persones encarregades d'organitzar els intercanvis procuraran que els alumnes visitants participin en el major nombre d'activitats lectives i no lectives del centre receptor.
- Centre promotor i acollidor d'estades en altres centres de fora del país, tant de professorat com d'alumnat. Fomentant així la participació en programes Erasmus+ KA2 i la internacionalització de la FP.
- Coordinacions amb els centres de primària i secundària del municipi per compartir experiències i maneres de fer. (English day...)

8. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

8.1. Els recursos complementaris

L'Institut Manolo Hugué, des de fa molts anys, està molt sensibilitzat i involucrat

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DATA DE REVISIÓ: 7 de juny del	

en diferents iniciatives relacionades amb l'entorn per tal d'afavorir el bon ús de les llengües. Actualment el centre no disposa d'aula d'acollida però s'ofereix atenció a l'alumnat nouvingut i d'intercanvi des dels àmbits de llengües i d'orientació pedagògica.

Cada any se sol·licita un auxiliar de conversa per afavorir l'expressió oral en llengua anglesa i/o francesa del nostre alumnat, malgrat no haver-lo aconseguit fins al moment.

L'Institut Manolo Hugué és un centre obert a aquelles iniciatives que afavoreixen la possibilitat d'obrir el nostre centre al món.

Les actuacions relacionades amb les segones llengües estrangeres i plurilingüisme del nostre centre són les següents durant el curs 2018-2019. Aquestes activitats tenen per objectiu consolidar-se en els propers anys. Alhora, es recupera la possibilitat de tornar a fer intercanvis amb Saint Paul-lès-Dax a França.

Activitats d'intercanvi previstes amb centres d'altres països. Curs 2018-2019 i següents

País de destí	Ciutat o regió	Ensenyament i curs	Mes de l'intercanvi	Alumnes participants de l'Institut
FRANÇA	ROANNE	4t ESO	MARÇ-ABRIL	3 (durada 4 setmanes)
FRANÇA	ANGERS	3r ESO	MARÇ-ABRIL	15
HOLANDA	MASSLUIS	3r i 4t ESO	ABRIL	40
IRLANDA	NAAS	1r BAT	MAIG	22
CANADA	QUEBEC	4t ESO	TRIMESTRAL	*Durada 3 mesos

Visita a 2n d'ESO d'un dia sencer a Perpinyà i Cotlliure (França) com a contacte inicial com a llengua d'ús.

9. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua catalana és la llengua vehicular i de referència de l'institut i per tant, totes les circulars o reunions adreçades a totes les famílies del centre es redacten en català.

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DARPERA REVISIÓ : 7 de juny del	

Sempre que qualsevol família del centre ho requereix, a nivell individual, se li facilitarà la documentació, explicació i aclariment en castellà, anglès o francès segons la seva procedència. Si és en català o castellà qualsevol professorat la pot atendre; si la comunicació és en una altra llengua es buscarà el professorat més idoni.

La informació bàsica de la web del nostre institut està en català, tot i que els articles estan en la versió original de producció del nostre alumnat sigui la llengua que sigui.

Es realitzaran periòdicament enquestes tant al professorat com a l'alumnat dels seus coneixements de llengües per reconèixer i promoure'n l'aprenentatge i fer una valoració del seu bagatge lingüístic i cultural.

S'afavoreix l'assistència a diferents actuacions teatrals en castellà, català, francès i anglès amb l'objectiu d'incrementar l'ús i el domini d'aquestes llengües.

Participació des de l'àmbit lingüístic català en el Concurs de Lectura en veu alta organitzat per Fundació Enciclopèdia Catalana i Fundació La Caixa i en el programa Lecxit organitzat per l'Ajuntament de Caldes de Montbui.

9.1. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Entenem la formació del professorat com a peça clau per a la millora de la tasca docent i l'enriquiment tant personal com del nostre alumnat.

Per aquesta raó participem en:

- Formació de "Programar i avaluar per competències".
- GEP: Un grup impulsor de professors participen el GEP (generació plurilingüe) amb formació externa. El projecte comporta aprendre llengües estrangeres mitjançant les diferents matèries i a més enriqueix la competència en llengua estrangera del nostre alumnat. Durant el curs 2017-2018 per manca de professorat l'institut no va poder continuar amb el programa. En properes convocatòries caldrà estar a l'aguait per a poder tornar a participar d'aquesta formació.
- Informació de les convocatòries públiques i privades per tal que el professorat augmenti la seva formació en llengües estrangeres. En propers cursos, d'acord amb el projecte d'acollida de professionals estrangers promogut pel Ministerio de Educación es fomentarà tant la participació del nostre professorat en l'esmentat projecte com l'acollida de professorat estranger al nostre centre.

["Estancias profesionales" per a docents de l'Institut](#) / [Acollida professorat estranger](#)

A més de la titulació lingüística requerida per formar part de la funció pública a Catalunya, hi ha diferents professionals que tenen el B2 de titulació mínima en llengua anglesa, francesa, alemanya i italiana.

Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Approvat: Consell Escolar	DARPEPA REVISIÓ : 7 de juny del	

10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic estarà a disposició de la comunitat educativa i l'entorn a través de la pàgina web.

11. RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ

Resolució del director de l'Institut Manolo Hugué, de Caldes de Montbui, el qual s'aprova el Projecte Lingüístic de centre.

Com a director de l'Institut Manolo Hugué de Caldes de Montbui i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 2018 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 27 de maig de 2019,

Resolc:

Aprovar el Projecte Lingüístic de centre

Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa i publicada al web del centre d'acord amb les disposicions establertes pel Departament d'Educació.



Elaborat: Direcció	CODI : PGC	PÀGINES : 1 de 12
Revisat : Direcció	DATA DE CREACIÓ: 15 de març del 2019	VERSIÓ: 1.0
Aprovat: Consell Escolar	DATA DE REVISIÓ: 7 de juny del 2019	