

L'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), que se sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa. La publicació del Decret 150/2017 desplega la Llei d'Educació 12/2009 i té per objecte garantir que tots els centres educatius siguin inclusius.

Les directrius europees i internacionals també es recolzen en els principis de l'educació inclusiva, en l'informe de la UNESCO 2015 es revisen les directrius internacionals adaptant-les als nous reptes del segle XXI i en la Declaració d'Incheon 2030: "Garantir una educació inclusiva, amb equitat i qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tots. Des de la Unió Europea es publica Europa Horitzó 2020: "Objectius educatius per al 2020 (educació al llarg de la vida, promoure l'equitat, la cohesió social....)

L'educació inclusiva és la que ofereix a tot l'alumnat del mateix institut unes altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de seves creences, orígens, característiques, necessitats o dificultats d'aprenentatge. L'objectiu de l'escola inclusiva és fer un escola per a tothom i un projecte per a cadascú.

Per garantir que el centre sigui inclusiu i doni l'atenció educativa que l'alumnat necessita hem de garantir que des del centre s'ofereixen les mesures educatives (accions i actuacions organitzades pel centre destinades a reduir les barreres d'accés a l'aprenentatge i la participació) i els suports educatius (recursos personals, metodològics i materials –inclosos els tecnològics– i també els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen) adients.

Els suports educatius i mesures educatives es classifiquen en universals, addicional i intensives . Per ser un centre realment inclusiu hem de tenir una base sòlida de mesures i suports universals, aquelles destinades a tots l'alumnat en tots els entorns, accions preventives i proactives.

Per tal de gestionar i coordinar les mesures i suports necessaris per l'alumnat tenim la **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)**, que vetllat per tal que cada alumne/a rebi el que necessita per seguir amb èxit la seva vida acadèmica i personal. La CAEI està formada per la coordinadora pedagògica, les dues orientadores del centre, la coordinadora de la SIEI, les coordinadores de cicles i la representant de l'EAP al centre.

Les mesures i suports que oferim al centre per garantir l'atenció educativa a tot l'alumnat són les següents:

1. *Mesures i suports Universals :*

- Coordinació i traspàs primària i secundària
- Pla d'acollida de l'alumnat
- Pla d'acció tutorial i orientació per garantir un seguiment bo i efectiu de l'alumnat.
- Formació de grups heterogenis, tenint en compte : l'equilibri de nois i noies, rendiment acadèmic, necessitats educatives i centre de procedència.
- Diversitat d'optatives
- Desdoblaments en diferents matèries per tal d'aconseguir un seguiment més personalitzat de l'alumnat : ciències socials, visual i plàstica, anglès, tecnologia, biologia, física i química.
- Personalització de l'aprenentatge amb mesures i propostes que possibiliten les formes flexibles de treball i la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's (DUA): treball per projectes, aprenentatge entre iguals, servei comunitari.
- Co-docència en algunes hores.
- Tutoria entre iguals.
- Connectar l'activitat del centre amb l'entorn

2. *Mesures i suports addicionals:*

- Mesures d'acció tutorial específiques.
- Flexibilitat horària.
- Pla d'acollida alumnat nouvingut.
- Grups flexibles : atenció per aquell alumnat que no han assolit les competències bàsiques de 6è i que presenten trastorns de l'aprenentatge amb un retard dels aprenentatges considerable, dona atenció a l'alumnat a les matèries de llengua

catalana, llengua castellana i matemàtiques, és un llistat obert que està en revisió constant.

- Optativa a 1r d'ESO destinada a l'alumnat amb dificultats en l'organització, la planificació i l'autonomia personal.
- Pla de suport individualitzat (PIS), per aquell alumnat que necessita adaptacions metodològiques o organitzatives per seguir amb èxit el seu aprenentatge.
- Programa de diversificació curricular LED (pràctiques internes)
- Programa de diversificació curricular FAR (pràctiques externes)
- Suport dels Tècnics d'integració socials de l'Ajuntament per fer els seguiments i treballar els casos d'absentisme escolar.
- Atencions del professorat d'orientació educativa
- Atencions de la mestra d'Audició i llenguatge.
- Unitat d'escolarització compartida (UEC)

3. Mesures i suports intensius:

- Pla de suport individualitzat (PIS) Recull dels ajuts necessaris que l'alumne/a pugui accedir als aprenentatges, progressar-hi i participar de les activitats ordinàries del centre.
- Dues unitats de Suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI)
- Suports intensius a l'audició i llenguatge (SIAL).
- CREDA. Atencions individuals i assessorament al professorat del centre de recursos educatius per alumnat amb dèficit auditiu
- CREDV . Atencions individuals i assessorament al professorat del centre de recursos per a persones amb dèficit visual.

Des del centre també hem de vetllar per garantir i promoure la coeducació i la perspectiva de gènere. La coeducació comporta la promoció d'una educació que promogui la igualtat d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol discriminació per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere. Partim de la base que la coeducació garanteix la prevenció de la violència de gènere. Per aquests motius des del centre vetllem per :

- L'ús d'un llenguatge no sexista i discriminatori
- Orientació acadèmica i professional no sexista
- Participació en el programa STEAM.
- Projecte Fem-les visibles
- Educació afectiva des de les tutories per afavorir la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.

També ens sumem al treball dels 17 Objectius de Desenvolupament Sostenibles, fixant-nos sobretot en **ODS5 : Igualtat de gènere**, amb la finalitat d'aconseguir la igualtat de gènere i apoderar totes les dones i nenes i l'**ODS 14: Vida submarina** que aborda els greus problemes que afecten els mars i els oceans. Es tracta de protegir i gestionar de manera sostenible els ecosistemes marins i costaners.