



E.1.2.2

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

	Data: Desembre2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 1		



ÍNDEX

Gestió del procés

3

	Data: Desembre2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 2			



Projecte educatiu de centre (PEC)

Gestió del procés

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms		Josep Ma Chamorro, Marisol Teva i Rosa Ma Masanés	PENDENT D'APROVACIÓ
Càrrec	Comissió PEC	Comissió de Qualitat	
Data	Curs 2002	Desembre 2018	

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució

	Data: Desembre 2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 3		



Projecte educatiu de centre (PEC)

	Data: Desembre 2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 4		



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PREÀMBUL

Concebem el Projecte Educatiu de Centre com l'eina que permet dirigir coherentment l'actuació de tots els membres de la nostra comunitat educativa.

Aquest projecte té com a marc de referència legal:

- La LODE, Llei Orgànica reguladora del Dret a l'educació.
- La LOGSE, Llei d'organització General del Sistema Educatiu.
- El Decret sobre drets i deures dels alumnes marcat per la Generalitat de Catalunya.
- La Llei de Normalització Lingüística.
- I les diferents Ordres i Resolucions dictades pel Departament d'Ensenyament.

EL NOSTRE CENTRE

1 HISTÒRIA DEL CENTRE

L'Institut es va crear a mitjans dels anys 70 com un CLA (Centre Lliure Adaptat) a partir de la iniciativa municipal que volia donar sortida a les necessitats d'escolarització en el municipi del conjunt d'estudiants que volien cursar el BUP. Posteriorment, a mitjans del curs 81-82, després de ser una extensió del IB Cerdanyola, va obtenir la condició d'IB (Institut de Batxillerat), amb la denominació provisional de IB Ripollet. L'any 92 es va proposar i aprovar la seva denominació d'IB Lluís Companys per després amb la LOGSE canviar la seva denominació per IES Lluís Companys. L'edifici actual fou construït al 1983 com a centre de Batxillerat amb la finalitat de dotar d'instal·lacions definitives al Institut de BUP instal·lat provisionalment en dependències municipals. La implantació de la ESO va comportar algunes reformes necessàries per l'adequació a la nova planificació educativa.

2 ENTORN

A) EL MUNICIPI

Ripollet pertany a la comarca del Vallès Oc. L'extensió del municipi és de 4,39 Km². Limita amb els termes de Montcada i Reixach., Barberà i Cerdanyola del V.

B) UBICACIÓ DEL CENTRE- zones d'influència

L'IES Lluís Companys es troba al bell mig de les dues zones marcades per la separació del riu i l'autopista. El barri de Can Tiana-Pont Vell situat al marge dret del riu Ripoll i el barri de Maragall a l'altra riba.

C) POBLACIÓ

La població total del municipi (2001) és de 3.135 habitants, les dues zones d'influència del nostre IES correspon a 7707 habitants que suposa el 23% del global.

El sector econòmic que incideix la major part de la població són indústries i serveis.

	Data: Desembre 2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 5		



D) L'ALUMNAT

Els alumnes de la ESO procedeixen, majoritàriament, dels Col·legis adscrits, Escursell i Tiana, que tenen les seves àrees d'influència a les zones esmentades.

L'etapa post-obligatòria es nodreix d'alumnes procedents de tot el municipi (tant de centres públics com privats)

La gran majoria de les famílies són castellanoparlants, i el castellà és també la llengua d'ús més habitual de l'entorn i la que empren els alumnes entre ells.

3 OFERTA EDUCATIVA

El nostre centre ofereix actualment:

- 1- Estudis d'ESO (Educació Secundària Obligatòria)
- 2- Estudis de Batxillerat tecnològic, biosanitari, humanístic i de ciències socials.

Altres activitats

Activitats complementaries: sortides proposades per tal de reforçar els objectius curriculars o de caire tutorial.

Activitats culturals: Setmana cultural, Sant Jordi, Projectes europeus Comenius.

Activitats extraescolars municipals

Els serveis municipals corresponents ofereixen diverses activitats extraescolars esportives i culturals.

TRETS D'IDENTITAT DE L'IES LLUÍS COMPANYS

Els trets que donen identitat al nostre centre són, d'una banda, els que li atorga el fet de pertànyer a la xarxa de centres públics de la Generalitat de Catalunya, és a dir, és un centre no confessional, practica la *coeducació* i utilitza la llengua catalana com a vehicle d'ensenyament-aprenentatge. D'altra banda, considera l'educació com un procés integral basat en el pluralisme, els valors democràtics i la integració en l'entorn més immediat i, en conseqüència, la *línia metodològica* que utilitza potencia l'actitud activa del seu alumnat.

a) L'educació com un procés integral

L'IES Lluís Companys considera l'educació com la tasca d'instruir, formar i per tant educar l'alumnat, contribuint al seu desenvolupament integral, amb l'objectiu de propiciar la seva inserció en la societat i donar-li les eines necessàries per a continuar estudis posteriors o bé per introduir-se en el món laboral. Amb aquesta finalitat incideix en la importància de l'esforç personal dels alumnes en l'aprenentatge, de l'assistència a classe, la puntualitat i el compliment del termini de lliurament dels treballs proposats a l'aula. Així mateix potencia el respecte tant pel treball del professorat, dels companys/es i de la resta de la comunitat educativa, com al material propi i a l'aliè.

Igualment, considera necessari transmetre a l'alumnat el valor formatiu de les activitats lúdiques o culturals diferents de les activitats lectives, per a la qual cosa, i amb motiu de la celebració de festes populars, desenvolupa un programa d'activitats fixades al llarg del Calendari Escola com La Castanyada, el Certamen literari de Sant Jordi, "*Les lligues Esportives*"... o amb un calendari amb entitat pròpia durant la Setmana Cultural, així com intercanvis d'alumnes a través de projectes

	Data: Desembre 2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 6		



internacionals com el Comenius. I seguint aquesta línia resta obert d'altres possibles propostes o canvis que puguin millorar l'oferta citada."

b) El pluralisme i els valors democràtics

Dins el procés de formació integral de l'alumnat prenen una especial importància el desenvolupament dels valors d'una societat democràtica on la solidaritat, el respecte a l'altre, les actituds de diàleg, l'esperit crític i la responsabilitat siguin els elements bàsics per a la convivència. Per consolidar aquests valors el centre considera imprescindible aconseguir un ambient de treball on el respecte a les persones sense cap mena de discriminació, especialment als docents, sigui un valor indiscutible.

c) Integració en l'entorn més immediat

També com part del procés de formació integral dels alumnes, l'institut potencia la integració de les seves activitats formatives en un context més ampli i amb dos vessants diferents: el medi ambient i les institucions públiques de la ciutat.

- En totes les seves activitats, en el dia a dia, promou el respecte al medi ambient com element bàsic de convivència, tant des d'àrees diferents (**C. Experimentals, C. Socials, E. Física, Tecnologia**) com des de les tutories de grup o, individualment, per part de tot el professorat.
- La col·laboració i coordinació amb Institucions públiques de la ciutat com ara diversos departaments o serveis de l'Ajuntament (Serveis Socials, Regidoria de Cultura, Guàrdia Urbana, **PAME...**), el Centre de Planificació Familiar amb el desenvolupament de programes d'educació viària, drogoaddicció, educació sexual...

d) Línia metodològica

Per arrelar tots els trets identificatius anteriors és imprescindible desenvolupar les tasques d'ensenyament-aprenentatge des d'una concepció activa de l'ensenyament. Amb aquesta opció metodològica es pretén:

- a) Afavorir que l'actuació dels alumnes sigui responsable i es dugui a terme de forma organitzada i planificada.
- b) Potenciar tant la capacitat de raonament i de deducció lògica com l'expositiva i argumentativa, imprescindibles per a l'adquisició del sentit crític i el desenvolupament de l'autonomia personal.
- c) Fomentar el valor de l'adquisició de nous coneixements, l'hàbit d'estudi i el treball personal, així com el gust pel treball ben fet.

d) Fomentar la via del diàleg com a model educatiu.

e) Fomentar l'ús de les tecnologies, permeten als nostres alumnes inserir-se positivament en la societat del segle XXI

f) Fomentar les accions personals per la salut individual i col·lectiva, valorant els beneficis que comporten els hàbits d'exercici físic, d'higiene i d'una alimentació adequada.

Per a col·laborar a la consecució d'aquests objectius el centre potencia el desenvolupament de programes que fomentin la sensibilitat artística, el gust per la lectura, la incorporació de les noves tecnologies i el treball experimental.

OBJECTIUS DEL CENTRE

	Data: Desembre 2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 7		

Els objectius que en la seva tasca quotidiana ha d'assolir el centre s'aglutinen en quatre àmbits diferents: àmbit de Govern, àmbit pedagògic, àmbit humà i àmbit administratiu.

1. ÀMBIT DE GOVERN

L'Actual concepte de centre, elaborat a partir de la implantació de la LOGSE, es basa en la disponibilitat d'una **autonomia de gestió** per tal d'adaptar l'oferta educativa i escolar al context mediat i immediat del centre.

Tenint present aquest concepte i d'acord amb els nostres trets d'identitat considerem que el govern del centre s'ha de fonamentar en la idea d'una **acció cooperativa** que englobi el treball de tots els participants de la comunitat educativa i en conseqüència s'ha de plantejar la seva gestió com una **acció democràtica** que vetlli per la participació i implicació dels diferents sectors de la comunitat escolar amb la recerca clara del **consens** com a mecanisme per a la presa de decisions.

Així doncs, l'objectiu de govern del centre és garantir el desenvolupament d'aquestes accions per a la qual cosa facilita la creació de:

1. Una estructura que permeti l'acció cooperativa.
2. Un sistema de relacions que fomenti la implicació i participació de tots els membres de la comunitat escolar.
3. Una acció directiva transparent, amb capacitat dinamitzadora que vetlli per la coordinació i organització de l'activitat del centre.
4. Un sistema de gestió sistematitzat que contempli l'autoavaluació per tal de promoure la millora constant de les diferents accions educatives.

Relació escolar amb l'entorn

Seguint els nostres trets d'identitat potenciem des del nostre centre mantenir i fomentar una activitat col·laboradora, oberta, participativa i solidària amb l'entorn: el barri, els centres educatius d'on procedeix l'alumnat, els altres instituts i les diferents entitats de la localitat.

La col·laboració i coordinació amb les diferents institucions públiques de la localitat les quals hem fet referència persegueix tres objectius:

1. Millora constant de la qualitat del nostre ensenyament. Així, partint de la certesa que l'acció coordinada de diferents organismes acostuma a ser més eficaç que l'acció individual o l'addició d'accions individuals i segurs que les actituds endogàmiques sovint es transformen en frens pels processos d'evolució de l'ensenyament-aprenentatge, el centre habitualment manté i potencia relacions amb altres centres educatius de la població i la zona per tal d'obtenir, mitjançant una actitud oberta i renovadora, un intercanvi d'experiències que ens ajudi en la recerca que asseguri la millora desitjada.
2. Una millor i més qualificada atenció al nostre alumnat, potenciant el treball en equip amb altres institucions escolars que atenen puntualment alumnes del centre: Centres de primària, Serveis Socials, Compensatòria, SEDEC i EAP.
3. Implicació amb l'entorn, mitjançant una col·laboració oberta, participativa i solidària amb: Comissió permanent, Comissió d'ensenyament, Comissió Escolar municipal, Comissió d'acolliment per l'alumnat nouvingut, Escola d'oficis i Associacions municipals.

	Data: Desembre2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 8		

Organització de centre

L'organització de centre és l'eina bàsica per ajudar a materialitzar el Projecte Educatiu de Centre i respon a dos principis bàsics: assegurar la participació democràtica de tots els components de la comunitat educativa del centre i garantir l'eficàcia i agilitat en la presa de decisions. Aquests principis queden reflectits en l'organigrama del centre en el qual es manifesta un equilibri entre l'autonomia d'actuació de cada component i la necessària coordinació amb la resta de components. D'altra banda l'organigrama del centre està dissenyat en base a les diferents activitats que es desenvolupen: activitats acadèmiques, extraacadèmiques i d'ordre intern i administratives.

Aquest mateix projecte (PEC), l'organigrama de centre i el reglament de règim interior seran els referents bàsics pel funcionament del centre. La seva elaboració és responsabilitat del claustre de professors i la seva aprovació competència del Consell Escolar.

Espai per:

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA ORGANIGRAMA

2. ÀMBIT PEDAGÒGIC

Opcions metodològiques

Entenem que malgrat la diversitat d'opcions metodològiques del professorat, basades en el mètode científic, calen línies comunes que reforcin:

- Dins l'àmbit acadèmic l'aprenentatge dels alumnes, el seu progrés acadèmic, així com l'augment de la capacitat de treball, l'adquisició de bons hàbits d'estudi i la valoració de l'esforç individual.
- Dins l'àmbit social, la correcta integració de l'alumnat dins el seu entorn.

Els àmbits de coordinació per tal d'aconseguir aquesta línia metodològica comuna són:

- Els departaments que realitzaran una tasca de revisió metodològica comuna.
- Les àrees afins, mitjançant la coordinació i revisió dels currículums.
- Els equips docents i el Claustre, en relació als procediments, valors, actituds i normes comuns a les diverses matèries.

En conseqüència, metodològicament optem pel següent:

- La implicació activa de l'alumnat en la construcció del seu coneixement, tot potenciant el reconeixement de l'esforç de l'alumne.

	Data: Desembre2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 9		



- Per la utilització de recursos didàctics **de tota mena** que donin suport a la transmissió de continguts, tan a través de material complementari al llibre de text, com amb la incorporació de recursos tecnològics i informàtics.
- Per l'aplicació de tècniques i mètodes de treball encaminats a "saber aprendre" *a partir de les diferents àrees*.
- Per reforçar els valors de la coeducació, aplicant les mesures necessàries en tots els àmbits educatius que promoguin la igualtat entre noies i nois.

Llengua vehicular del centre

La llengua vehicular del centre és el català. Per fomentar-ne el seu ús en l'àmbit escolar, dins i fora de l'aula, el centre disposa del seu Projecte Lingüístic i d'un pla de foment de l'ús del català.

Pluralisme i valors democràtics

El nostre centre educarà els alumnes en el respecte i estimació pels valors democràtics dins d'una societat plural.

Per tal de respondre a aquest objectiu es promourà l'educació en la solidaritat, el respecte a l'altre, l'actitud de diàleg, en l'esperit crític, la responsabilitat i la participació.

Entenem que aquests valors estaran implícits a totes les activitats educatives del centre.

Sobre la diversitat

L'alumnat és divers, tan des del punt de vista social com personal. Es donarà resposta a aquesta diversitat a través d'una estructura organitzativa flexible i oberta a les realitats canviants.

L'atenció a la diversitat persegueix els següents objectius:

- Crear una heterogeneïtat de recursos en el procés d'ensenyament tot contemplant la diversitat de ritmes evolutius, de capacitats intel·lectuals i d'interessos de l'alumnat.
- Construir, partint del disseny curricular base del Departament d'ensenyament, un currículum obert i adaptat a les necessitats dels nostres alumnes.
- Elaborar adaptacions curriculars individuals i col·lectives que permetin, mitjançant la diversificació del material de suport i les activitats d'aprenentatge, l'adquisició de les competències bàsiques i el màxim grau de desenvolupament de la persona.

Recursos de diversitat

La concepció expressada sobre l'atenció a la diversitat planteja en conseqüència la posada en marxa dels següents recursos:

- Entrevistes individualitzades
- Grups d'atenció individualitzada
- Grups flexibles en les àrees instrumentals
- Agrupació per itineraris al segon cicle de l'ESO
- Tallers d'atenció a la diversitat
- Crèdits variables
- Aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut

	Data: Desembre 2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 10		

- Cursos intensius de català (SEDEC) per a l'alumnat nouvingut
- Tutories individualitzades
- Repetició d'un curs per cicle

Sobre l'educació medi-ambiental

El deteriorament del medi ambient com a conseqüència de les activitats humanes és un dels principals problemes als quals s'enfronta la humanitat.

El Centre es proposa com a objectiu, fomentar actituds de respecte al medi ambient i de prudència en l'ús dels recursos naturals.

Per poder assolir aquests objectius, els alumnes hauran de:

- Conèixer els canvis medi-ambientals
- Reflexionar sobre la generació de deixalles, la contaminació, l'ús racional de l'energia i l'aigua, la limitació dels recursos naturals i el respecte pels éssers vius i el patrimoni natural

Sobre les activitats complementàries

Les activitats complementàries **reflectides als Trets d'identitat** forme part de l'educació integral de l'alumnat, entre d'altres es pretenen els següents objectius:

- Potenciar el sentit de pertinença al centre a l'afavorir i fomentar la participació del nostre alumnat.
- Promoure la capacitat organitzativa de l'alumnat.
- Treballar els valors de tolerància, la solidaritat i el respecte per un mateix i pels altres, la cooperació i la responsabilitat.

Sobre l'acció tutorial

El centre considera l'acció tutorial imprescindible per tal de poder fer possible un plantejament de formació global de l'alumnat al llarg de les diferents etapes de la secundària.

L'acció tutorial ha de tenir un caràcter col·lectiu, on els tutors han de ser els coordinadors d'aquesta acció, però on les línies d'actuació respecte cada alumne i grup seran proposades per l'equip docent i marcaran les línies d'actuació de cada un dels professors. L'actuació d'altres professionals, Orientació, EAP, Serveis Socials, Compensatòria, SEDEC etc. quan l'equip docent ho sol·liciti ha de ser condició indispensable per donar possibilitats d'èxit a l'acció tutorial

El pla d'acció tutorial

El Centre té elaborat un pla d'acció tutorial, que dona resposta als següents objectius:

- Oferir a l'alumnat una adequada adaptació al centre.
- Fomentar la idea de "l'alumne com a part integrant d'un grup", treballant les actituds, hàbits i mecanismes adequats per conèixer en col·lectivitat.
- Fomentar una dinàmica de grup que potenciï l'augment del rendiment tant individual com col·lectiu.
- Atorgar una orientació escolar i acadèmica que permeti fomentar l'auto coneixement i l'autoestima de l'alumne, l'autoavaluació com a mecanisme de correcció i de superació; així com garantir una encertada elecció de les sortides professionals i acadèmiques dels nostres alumnes.

	Data: Desembre2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 11			

- Facilitar la participació de l'alumnat en la vida del centre.

Sobre l'avaluació

L'avaluació determina el grau en que cada alumne assoleix els objectius de cada crèdit, els objectius generals de cada àrea i en definitiva els objectius generals d'etapa. Considerem que una bona avaluació permetrà anar ajustant progressivament els mitjans necessaris per que cada alumne arribi a assolir aquests objectius.

Per tal d'aconseguir aquesta fita, portarem a terme les següents actuacions:

Fer de l'avaluació una acció continua (basant-se en el procés d'aprenentatge de cada alumne) i **global** (basant-se en el grau d'assoliment dels objectius conceptuals, procedimentals i actitudinals).

Contemplar el caràcter orientador per al futur acadèmic immediat de l'alumne, per tal de reforçar o bé rectificar les possibles actuacions a partir de les propostes de l'equip docent.

Fer coneixedor a l'alumne del sistema d'avaluació, és a dir, de les normes a que s'atindrà cada professor a l'hora de valorar si s'ha assolit els objectius proposats.

Explicitar els objectius de cada unitat didàctica, de manera que l'alumne conegui el que cal assolir.

Fer de la correcció una eina d'aprenentatge per l'alumne, facilitar a l'alumnat els resultat dels seu treballs, controls i proves realitzades.

El conjunt d'actuacions d'avaluació serà una síntesi dialèctica entre l'acció avaluadora del professor/a individual i l'acció avaluadora de l'equip docent.

3. ÀMBIT HUMÀ

Considerem **la bona entesa entre les persones** com un objectiu primordial de centre. Per això potenciem un sistema de relació capaç de crear un clima participatiu, col·laborador, dinàmic i organitzat que garanteixi el bon clima del centre.

És en aquest sentit que es treballen els següents objectius:

- Potenciar la importància de les persones en la dinàmica organitzativa del centre.
- Propiciar el sentiment de pertinença al centre de tots els membres de la comunitat escolar per tal de dirigir tots els esforços en una mateixa direcció.
- Afavorir que es doni resposta a les inquietuds dels diferents estaments de la comunitat educativa més enllà del que determini la normativa.
- Aconseguir la implantació, el respecte i el compliment del Reglament de Règim intern del centre.
- Promoure i afavorir procediments de comunicació interna i externa àgils i efectius entre els membres dels diversos **grups** de a comunitat educativa.

	Data: Desembre2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 12		

Per tal de promoure la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, el centre es proposa:

Pel que fa al **professorat**:

- Afavorir el bon funcionament dels òrgans normatius de participació: **Equips Docents**, Departaments didàctics i Claustre.

Pel que fa a l'**alumnat**:

- Propiciar el bon funcionament del Consell de Delegats per tal de:
 - 1 Fer arribar als alumnes tota mena d'informació sobre el centre i, alhora, recollir les seves inquietuds i transmetre-les als diferents òrgans de gestió
 - 2 Promoure la participació de l'alumnat en la vida del centre.
 - 3 Fomentar l'esperit de col·laboració i solidaritat entre l'alumnat
 - 4 Estimular i canalitzar les iniciatives i propostes de l'alumnat.

Pel que fa als **pares**:

- Sensibilitzar les famílies de la importància de l'educació dels seus fills.
- Fer arribar a les famílies tota mena d'informació sobre el centre i, alhora, recollir les seves inquietuds i transmetre-les als diferents òrgans de gestió.
- Establir relacions sistemàtiques entre els pares i el centre i vetllar pel seu desenvolupament i millora.
- Promoure les reunions amb l'AMPA per tal d'afavorir la comunicació entre els membres de la comunitat educativa.
- Promoure la participació de l'AMPA en totes les activitats que el centre realitzi.

4. ÀMBIT ADMINISTRATIU

Considerem que la finalitat de la gestió administrativa del centre és garantir una bona gestió de tots els recursos disponibles per tal d'afavorir la seva optimització.

És per això que els objectius del centre en aquest àmbit són:

- Executar una gestió econòmica clara i transparent.
- Promoure el funcionament de la Comissió Econòmica.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
- Mantenir actualitzada i organitzada la documentació del centre.
- Vetllar pel bon funcionament i la netedat del centre.
- Promoure una bona atenció als usuaris i agilitar i facilitar les seves gestions.

	Data: Desembre 2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 13			



ANNEX: En relació al Projecte de Qualitat i Millora Contínua (*en procés de revisió i aprovació*)

- Política de qualitat.
- Carta de serveis i compromís.
- A quins estudis abasta la qualitat. Exemple:

L'àmbit d'aplicació del sistema de gestió de la qualitat del nostre centre abarca els estudis de cicles formatius i no és aplicable als estudis d'ESO i Batxillerat.

- Necessitats i expectatives dels grups d'interès:

Els nostres grups d'interès són: professorat, alumnat, famílies, empreses, institucions / societat, socis, proveïdors, centres superiors i centres de procedència. En la següent graella esmentem les necessitats i expectatives de cadascun:

Grups d'interès	Necessitats	Expectatives	Informació que el centre hauria de conèixer	Font de la informació
Alumnat	Formació, acompanyament, orientació, Acol·liment, implicació i bona relació professorat, material, organització i funcionament centre	Superar els cursos, inserir-se al mercat laboral, passar d'etapa, aprendre, créixer	Satisfacció acollida i global Resultats educatius	Enquestes.... Actes d'avaluació
Professorat	Acol·lida eficient i motivadora, estructura organitzativa, possibilitats de formació, rebre informació clara i concisa, sistema de gestió eficaç	Compatibilitzar horari laboral amb familiar, impartir matèries o mòduls de preferència	Competències i habilitats personal (perfil professional), interessos Formació Satisfacció	Fitxa professor Enquesta competències Enquestes Grau de participació en activitats del centre
Famílies	Acol·liment, acompanyament, tracte correcta, informació, seguiment aprenentatge i hàbits comportament, atenció a la diversitat, disciplina i ambient de treball	Ensenyament de qualitat Formació integral Professionalitat i responsabilitat	Satisfacció acollida Satisfacció seguiment Voluntat de participació Satisfacció final i grau de compliment de les necessitats i expectatives	Enquestes Entrevistes Comunicació correu electrònic
Empreses	Formar en competències adequades a l'entorn laboral Concretar ensenyaments a necessitats del sector Tenir un interlocutor eficaç al centre	Disposar de borsa de persones formades per incorporar-se al món laboral	Necessitats de l'empresa Competències concretes que es demanen Satisfacció FCT	Enquestes Entrevistes Comunicació correu electrònic Radars d'evolució tecnològica i de mercat
Institucions / societat	Implicació amb entitats locals, col.laboració, participació en iniciatives conjuntes, cessió d'espais	Inserció laboral. Formació eficaç, potenciació dels valors	Necessitats Projectes Eficàcia de les col.laboracions	Enquestes Entrevistes Comunicació correu electrònic
Socis	Bona relació i col.laboració	Win-Win	Necessitats Projectes	Enquestes Entrevistes

	Data: Desembre 2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 14		



Projecte educatiu de centre (PEC)

	Interessos Servei eficaç		Eficàcia de les col.laboracions	Comunicació correu electrònic
Proveïdors	Compres, bona relació, pagament en terminis establerts, conèixer necessitats	Mantenir les relacions comercials	Grau de compliment amb els compromisos Eficiència del servei	Entrevistes Ofertes rebudes i pressupostos Experiència del servei
Centres superiors	Bona relació i col.laboració Interessos Servei eficaç	Win-Win	Necessitats Projectes Eficàcia de les col.laboracions	Enquestes Entrevistes Comunicació correu electrònic
Centres procedència	Traspàs informació Mantenir relació i seguiment alumnat	Acollida, bons resultats, satisfacció alumnat	Informació resultats educatius i característiques personals alumnat	Reunions
Departament d'Ensenyament	Satisfacció GI, participació en programes educatius, innovació, resultats educatius	Formació integral, inserció laboral i social	Programes i iniciatives Indicadors Objectius a mitjà i curt termini	Reunions Comunicació correu electrònic Radars d'informació i canvis de normativa

- Indicadors.

TRACTAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA ALS CICLES FORMATIUS

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius.

D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en els cicles formatius que impartim en el nostre centre, es dissenyen activitats d'ensenyament-aprenentatge en llengua anglesa en els següents mòduls:

- CFGM d'Atenció a les persones en situació de dependència: MP10. Primers auxilis, UF2: SVB i ús de desfibril·ladors. Elaboració de protocols en llengua anglesa.
- CFGS d'Educació infantil: MP6 Desenvolupament cognitiu i motor, UF5: La pràctica psicomotriu. Vídeos de cançons i balls infantils per treballar psicomotricitat infantil en llengua anglesa.
- CFGS d'Integració social: MP9: Habilitats socials, UF1: Habilitats de comunicació. Activitats d'emocions en llengua anglesa. MP10. Primers auxilis, UF2: SVB i ús de desfibril·ladors. Elaboració de protocols en llengua anglesa.

PROGRAMA D'INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT.

Comissió Innova FP: Està composta per la cap d'estudis, la cap de departament i la cap de seminari de cicles formatius. El coordinador del programa és la cap d'estudis de cicles.

Funcions de la coordinació del programa Innova FP:

	Data: Desembre 2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 15		



Projecte educatiu de centre (PEC)

- Coordinar la planificació dels projectes d'innovació i transferència de coneixement.
- Anticipar les necessitats de recursos que comporta el desenvolupament dels projectes d'innovació i transferència de coneixement.
- Informar dels compromisos que adquireixen tots els integrants del grup per al desenvolupament del procés d'innovació i transferència de coneixement.
- Mantenir el compromís del grup en el desenvolupament dels projectes i generar una consciència col·lectiva que faciliti la cohesió.
- Supervisar els avançaments i l'assoliment de les fites dins dels diferents projectes.
- Assistir a les sessions de xarxa del programa d'innovació i transferència de coneixement a les quals els centres siguin convocats.
- Realitzar les tasques que s'encomanin a les sessions de xarxa del programa d'Innovació i transferència de coneixement.
- Dinamitzar sessions de difusió al centre, i a fora, dels coneixements adquirits a les sessions de xarxa del programa d'Innovació i transferència de coneixement.

El curs passat varem iniciar-nos en el programa, estàvem a la xarxa 1A, actualment formem part de la xarxa 1B, ens trobem per tant, en fase d'assolir el primer estadi. Durant aquests dos anys els principals objectius a assolir són:

- Implantar un servei d'innovació i transferència del coneixement i endegar un projecte.
- Consolidar el servei per oferir les garanties necessàries per ser referent al territori.

Els objectius generals del programa són:

- Millorar la formació de l'alumnat que treballaran capacitats i competències clau per al seu desenvolupament professional.
- Actualitzar els coneixements del professorat de formació professional, que haurà de revertir en la millora de la formació de l'alumnat i un augment de la motivació del professorat.
- Millorar les relacions Escola-Empresa. Aquest fet, s'espera que contribueixi a millorar l'equipament i/o instal·lacions dels centres participants, ja sigui a través de donacions de les empreses, o bé com a inversió de les quantitats obtingudes com a contraprestació de les empreses per la prestació dels serveis.
- Augmentar la competitivitat de les empreses i altres organitzacions. Si les empreses i altres organitzacions són competitives, necessitaran tècnics, i per tant facilitaran la inserció de l'alumnat de Formació Professional, la qual cosa pot revertir en un augment de la demanda de matrícula.

	Data: Desembre2018	Estat: En revisió / Pendent aprovació	Codi del document: E.1.2.2.
	TÍTOL: Projecte educatiu de centre (PEC) Versió: 01 pàg 16		