



Projecte Lingüístic de Centre



Aquest document podria esdevenir obsolet un cop imprès

Elaborat:

Equip Directiu

Arxiu:

PLIC_Projecte Lingüístic de Centre

Pàgina 1 de 8



Resolució del director del centre educatiu Institut FX Lluch i Rafecas, de Vilanova i la Geltrú, per la qual aprova el Projecte Lingüístic del centre.

Com a director de l'Institut FX Lluch i Rafecas, de Vilanova i la Geltrú, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa i d'acord amb el parer del Consell Escolar del centre.

RESOLC

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre, que s'adjunta a aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Vilanova i la Geltrú, 10 d'octubre de 2022

El director

Carlos Ortiz Becerra

(Signatura Digital)



ÍNDEX

0. Control de canvis	4
1. Introducció	4
2. Anàlisi del context	5
3. Oferta de llengües estrangeres	6
4. Objectius del Projecte Lingüístic	6
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	7
6. Recursos i accions complementàries	7
7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	7
8. La formació i acreditació lingüística del professorat	8
10. Diagnosi de la realitat sociolingüística del centre	8



0. Control de canvis

LLISTAT DE MODIFICACIONS			
Núm. de revisió	Descripció de la modificació	Data	Localització de l'arxiu
0	Creació del document	01/03/21	Gestor Documental/Documentació/1.Documentació de centre//MAC
1	Aprovació per Consell escolar	10/10/22	Gestor Documental/Documentació/1.Documentació de centre//MAC

1. Introducció

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

És així com, en el nou context multilingüe i intercultural de la nostra societat, el PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques, que s'haurà de concretar en els diferents plans anuals.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLIC)

2. Anàlisi del context

Oportunitats	Amenaces
<ul style="list-style-type: none">• Presència dominant de la llengua castellana en els mitjans de comunicació (audiovisuals, premsa escrita...)• Presència dominant de la llengua anglesa a internet i a les xarxes socials• Famílies amb diversitat cultural d'origen• Món globalitzat que fa necessari el coneixement de diverses llengües	<ul style="list-style-type: none">• Poca presència de la llengua catalana en àmbits de comunicació.
Fortaleses	Debilitats
<ul style="list-style-type: none">• Professorat divers que imparteix les matèries en català o castellà• Ús habitual i indistint del castellà i català de manera informal al centre	<ul style="list-style-type: none">• Manca de professorat amb titulació adient per impartir la seva matèria en anglès• Manca de professorat amb titulació adient per impartir llengua francesa• Disminució, en els últims anys, de l'ús del català al centre, per part de l'alumnat.



3. Oferta de llengües estrangeres

El centre ofereix l'anglès com a tercera llengua a tots els nivells educatius de l'ESO i el Batxillerat, d'acord amb les concrecions oficials del currículum.

També s'oferta el francès com a segona llengua estrangera a tots els cursos de l'ESO.

En alguns cicles de Formació Professional aprenen anglès segons el currículum establert.

4. Objectius del Projecte Lingüístic

Objectiu	Indicador	Grau d'assoliment (alumnat que aprova)
Assoliment de la competència lingüística en llengua catalana	Resultat de les proves de competències bàsiques a 4t. ESO	> 80%
	Resultat de la prova de llengua catalana a les PAU	> 50%
Assoliment de la competència lingüística en llengua castellana	Resultat de les proves de competències bàsiques a 4t. ESO	> 80%
	Resultat de la prova de llengua castellana a les PAU	> 50%
Assoliment de la competència lingüística en llengua anglesa	Resultat de les proves de competències bàsiques a 4t. ESO	> 80%
	Resultat de la prova de llengua anglesa a les PAU	> 50%



5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

- o Les habilitats comunicatives estaran presents als projectes, en tasques com recerca d'informació, comprensió oral i escrita, expressió escrita. Són un entorn ideal per treballar l'expressió oral de l'alumnat.
- o Quan sigui possible, en funció de l'organització dels grups i de la idoneïtat del professorat, s'impartirà una matèria no lingüística en anglès.
- o Potenciar l'ús de les TIC en l'aprenentatge de les llengües
- o Comunicar al professorat que ha de valorar a totes les matèries la competència lingüística.
- o La metodologia de les matèries que s'imparteixen a ESO i batxillerat, contemplin la cerca d'informació en les diferents llengües curriculars que s'estudien en el centre : català, castellà, anglès i francès.
- o A la matèria de música es treballen cançons en diferents llengües, entre les quals destaquen les cançons en català i castellà.
- o El pla lector que es porta a terme des del curs 2021-22 pretén potenciar la lectura de llibres de diferents àmbits del coneixement i de qualsevol llengua a la qual el lector tingui accés. D'aquesta manera pretenem ser respectuosos amb la diversitat lingüística i, d'altra banda, adonar-nos que la llengua s'utilitza en totes les disciplines: en l'àmbit científic, en l'humanístic, en el tecnològic, etc.
- o La diada de st. Jordi/setmana cultural està pensada per ser un dia en el qual el centre sigui la lectura i la riquesa cultural que aquesta ens aporta. A més s'aprofita, en la mesura del possible, perquè es posi de manifest l'apropament, interès i intercanvi entre diferents cultures que conviuen en el centre. Es proposen activitats en les quals tothom hi pugui participar i que se senti que forma part de la comunitat educativa.

6. Recursos i accions complementàries

El centre impulsarà la metodologia de les matèries que s'imparteixen a ESO i batxillerat, contemplin la cerca d'informació en les diferents llengües curriculars que s'estudien en el centre : català, castellà, anglès i francès. quan sigui possible les següents activitats:

- o Participació en projectes d'internacionalització de l'educació: Erasmus+, o e-Twinning (segons la consideració de cada departament)
- o Realització d'intercanvis amb altres centres (segons la consideració de cada departament)
- o Realització d'activitats amb el CNL de l'Alt Penedès i el Garraf : Voluntariat per la Llengua (<https://www.cpl.cat/xarxa/cnlaltpenedes/vxl/>) dins del PAT

7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

El català serà la llengua vehicular de comunicació de l'institut.

En les reunions individuals amb alumnat o familiars de l'alumnat s'usarà la llengua que permeti una millor comunicació entre ambdues parts. Si cal es buscarà algun intèrpret per afavorir la comunicació.



8. La formació i acreditació lingüística del professorat

El centre afavorirà la participació en xarxes d'aprenentatge i als programes d'innovació pedagògica que millorin les competències del professorat per a l'ensenyament de les llengües:

- Xarxa de competències bàsiques
- Programes plurilingües

9. Protocol d'acollida als alumnes nouvinguts NEE-C al centre

S'activa el protocol d'acollida als alumnes nouvinguts amb incorporació tardana i es tindrà en compte la situació socioeconòmica i sociolingüística de l'alumne.

En resum, el protocol consisteix en:

- a) Entrevista coordinador/a de cicle amb la família abans de la incorporació.
- b) Traspàs de la informació al tutor i si s'escau, al coordinador LIC.
- c) El tutor, si és necessari, activarà els tràmits per tal de proporcionar a l'alumne nouvingut un ordinador.
- d) En el cas que l'alumne nouvingut no tingui coneixements de la llengua catalana des de la coordinació LIC se li oferirà material *on line* i el nom de quaderns que pot comprar per fer l'aprenentatge en aquesta llengua. També es valorarà la incorporació de l'alumne a l'Aula d'acollida.
- e) El tutor informarà als que seran els companys del grup classe i si és necessari assignarà un company-guia per les primeres setmanes.

10. Diagnosi de la realitat sociolingüística del centre

Cada curs, els alumnes de 1r d'ESO responen un formulari que ha de servir al centre per fer un diagnòstic sociolingüístic.

[Models enquestes 1rESO \(Pla d'enquestes de satisfacció del centre - accés restringit al personal del centre\)](#)