

Institut Llanerres. Criteris d'avaluació per matèries.

Departament	Orientació - Filosofia
Assignatura	CURS DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR TERCER I QUART LLENGÜES (CATALÀ, CASTELLÀ I ANGLÈS)
Nivell:	ESO TERCER I QUART
Curs:	2023-2024
Criteris d'avaluació:	<p>Competència específica de comprensió lectora</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar estratègies de lectura comprensiva i crítica dels diferents gèneres de text 2. Llegir, comprendre, interpretar i valorar textos escrits propis . 3. Identificar, contrastar i seleccionar, de fonts d'informació fiables, en paper o digital. 4. Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió de textos escrits i multimèdia. 5. Fomentar a través de textos L'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial i l'educació per a la pau i els drets humans, l'educació intercultural ,per a la transició ecològica i la comprensió internacional. <p>Competència específica de comunicació oral</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Comprendre, interpretar i valorar textos orals propis de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica i dels mitjans de comunicació, de qualsevol gènere de text estudiat, captant el sentit global, identificant la informació rellevant, extraient informacions concretes. 9. Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament la claredat expositiva, l'adequació, coherència i cohesió del contingut de les produccions orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gestos, moviments, mirada...). 10. Aprendre a parlar en públic, en situacions formals i informals, de manera individual o en grup, aplicant estratègies de planificació, textualització i avaluació de l'ús oral de la llengua, per a discursos relacionats amb la vida quotidiana, les relacions socials, la vida acadèmica i els mitjans de comunicació. 11. Participar en debats i col·loquis ajustant progressivament a les normes que els regulen per a l'intercanvi comunicatiu: coherència, cohesió, correcció, adequació. 12. Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió i expressió de textos orals i multimèdia, i per compondre i revisar progressivament autònoma els textos propis i aliens. 13. Emprar un llenguatge de igualtat de gènere mitjan de la coeducació i de respecte a la diversitat afectivosexual, introduint una perspectiva inclusiva y no sexista. <p>Competència específica literària</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Llegir i comprendre, de forma progressivament autònoma, obres literàries de la literatura catalana, castellana mostrant interès per la lectura. 15. Llegir, comprendre interpretar i comentar textos literaris representatius de la literatura de l'època amb els contextos socioculturals i literaris de l'època, identificant el gènere, el tema. 16. Consultar i citar adequadament fonts d'informació variades, per realitzar un treball acadèmic en suport paper o

	<p>digital sobre un tema del currículum de literatura, adoptant un punt de vista crític i personal i utilitzant les tecnologies de la informació.</p>
	<p>17. Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió i expressió de textos literaris, i per compondre i revisar progressivament autònoma els textos propis i aliens.</p> <p>Competència específica actitudinal i plurilingüe</p> <p>18. Valorar la importància de la lectura i l'escriptura com a eines d'adquisició dels aprenentatges i com a estímul del desenvolupament personal.</p> <p>19. Valorar la llengua oral com a instrument d'aprenentatge, com a mitjà per transmetre coneixements, idees i sentiments i com a eina per a l'aprenentatge col·laboratiu i la regulació de la conducta.</p> <p>20. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals sincrònics o asincrònics, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal.</p> <p>21. Valorar la importància d'utilitzar un llenguatge de igualtat de gènere com a mitjà de la coeducació i de respecte a la diversitat afectivosexual, introduint una perspectiva inclusiva y no sexista.</p> <p>22. Reflexionar a través de textos L'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial i l'educació per a la pau i els drets humans, l'educació intercultural ,per a la transició ecològica i la comprensió internacional.</p>