



CONSIDERACIONS PROVES GESO

A continuació trobareu els sabers i criteris que cada departament té establerts per poder assolir la seva matèria. El dia de les proves haureu d'estar 5 minuts abans a l'aula que s'indiqui al calendari amb tot el material necessari (material d'escriptura, calculadora (si cal,...), així com el document d'identificació oficial (DNI, NIE...).

Estan totalment **prohibits** els dispositius mòbils o rellotges intel·ligents.

Si s'observa qualsevol infracció a l'hora de fer la prova (còpies, dispositius...) l'alumne perdrà el dret a l'avaluació.

Llengua catalana i literatura

En què consisteix la prova
Què avaluem (sabers)
-COMPRESIÓ ESCRITA [3 punts]. Hi haurà un text escrit d'unes 20 línies i preguntes de comprensió sobre aquest text. -EXPRESSIÓ ESCRITA [3 punts]. Caldrà fer una redacció d'unes 15 línies sobre un tema determinat i amb una tipologia textual determinada (narrativa, expositiva, argumentativa, descriptiva, instructiva o conversacional). -HISTÒRIA DE LA LITERATURA [1 punt]. Pregunta o preguntes teòriques sobre aspectes elementals de la història de la literatura catalana, des de l'edat mitjana fins al segle XX. -MORFOLOGIA I SINTAXI [2 punts]. Caldrà saber identificar les diferents funcions sintàctiques d'una oració (subjecte, predicat, complement directe, complement indirecte, complement preposicional, complement atributiu, complement predicatiu, complement circumstancial) i les diferents categories (nom, verb, adjectiu, preposició, determinant, pronom, adverbi, conjunció). -GRAMÀTICA [1 punt]. Caldrà saber substituir sintagmes per pronoms.
Criteris avaluació



Llengua castellana i literatura

En què consisteix la prova

Els participants a les proves **GESO** hauran de superar amb una nota de AS (APTE) l'examen proposat pel Departament de Llengua i Literatura Castellana per aprovar.

Les faltes d'ortografia descomptaran 0,1 punts cadascuna, fins a un màxim de 2 punts.

L'examen es realitzarà íntegrament en bolígraf blau, tot allò que figuri en llapis no serà corregit.

Què avaluem (sabers)

Els sabers avaluats a la prova seran els següents:

Les llengües i els seus parlants:

- Anàlisi de la pròpia biografia lingüística i de la diversitat lingüística del centre i de la localitat.
- Anàlisi del desenvolupament sociohistòric de les llengües d'Espanya, amb especial atenció a la llengua catalana, per a la comprensió de la realitat plurilingüe i pluricultural.
- Desenvolupament de la reflexió interlingüística en el context de la matèria.
- Exploració i qüestionament de prejudicis i estereotips lingüístics, especialment en els fenòmens de contacte entre llengües: bilingüisme, préstecs, interferències; diglòssia lingüística i diglòssia dialectal, que permetin la comprensió de la realitat plurilingüe i pluricultural i el respecte a aquesta diversitat.

Els gèneres discursius:

- Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal (conversa, amb especial atenció als actes de parla que amenacen la imatge de l'interlocutor (la discrepància, la queixa, l'ordre, la reprovació); educatiu de caràcter expositiu i argumentatiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció), i social, parant especial atenció a les xarxes socials i mitjans de comunicació; respecte a l'etiqueta digital; avaluació de riscos de desinformació,



manipulació i vulneració de la privacitat a la xarxa. Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos icònics, verbals i multimodals.

Processos:

- Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant. La intenció de l'emissor. Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal. Valoració de la forma i el contingut del text, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.
- Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió en la producció oral formal. Adequació a l'audiència i al temps d'exposició. Detecció i utilització d'elements no verbals. Anàlisi i ús dels trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal, amb especial atenció a la deliberació oral argumentada, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.
- Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts. La intenció de l'emissor. Detecció i rebuig d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i icònic. Valoració de la forma i el contingut del text, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.
- Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: presa de notes, esquemes, mapes conceptuals, definicions, resums, etc., en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.

Reflexió sobre la llengua:

- Distinció i reflexió entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques de l'oració simple) i consolidació dels procediments lèxics (afixos) i sintàctics per al canvi de categoria, en situacions de comprensió i expressió de textos orals i escrits.



- Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple. Observació i transformació d'enunciats d'acord amb aquests esquemes i ús de la terminologia sintàctica necessària per fer comprensible els textos.

Reconeixement i ús discursiu dels elements lingüístics:

- Reconeixement, anàlisi i ús discursiu, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques, dels elements lingüístics amb especial atenció a l'expressió de la subjectivitat en textos de caràcter expositiu i argumentatiu; la identificació i ús de les variacions de les formes díctiques (fórmules de confiança i cortesia) en relació amb situacions de comunicació diverses; recursos lingüístics per adequar el registre a la situació de comunicació; procediments explicatius bàsics: l'aposició i les oracions de relatiu; mecanismes de cohesió: connectors textuais distributius, d'ordre, contrast, explicació, causa, conseqüència, condició i hipòtesi; mecanismes de referència interna, gramaticals i lèxics (nominalitzacions i hiperònims de significat abstracte); coherència de les formes verbals en els textos; correlació temporal en la coordinació i subordinació d'oracions, i en el discurs relatat.
- Ús dels signes de puntuació com a mecanisme organitzador del text escrit, la seva relació amb el significat.

Educació literària:

- Aplicació d'estratègies per interpretar obres i fragments literaris de la Il·lustració, el Romanticisme, el Realisme, el Naturalisme, el Modernisme i les Vanguàrdies a partir de la integració dels diferents aspectes analitzats i atenent els valors culturals, ètics i estètics presents en els textos, així com la lectura amb perspectiva de gènere.
- Indagació al voltant de les obres llegides que promoguin l'interès per construir la interpretació de les obres i establir connexions entre textos.

Competències i criteris d'avaluació

Competència específica 1

Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les



llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

1.2 Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de la indagació i la reflexió sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius, així com la reflexió sobre fenòmens de contacte entre llengües.

Competència específica 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

2.1 Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals de certa complexitat de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis.

2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals de certa complexitat, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

Competència específica 4

Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

4.1 Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant-ne les inferències necessàries.

Competència específica 5



Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

5.1 Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.

5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.

Competència específica 8

Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

8.2 Establir, de manera progressivament autònoma, vincles argumentats entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals i altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics, mostrant la implicació i la resposta personal del lector en la lectura.

8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

Competència específica 9

Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el



repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

9.1 Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística amb el metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.

Competència específica 10

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.

Criteris avaluació

La prova serà apta si l'alumnat assoleix les competències pròpies de la matèria de forma suficient.

Llengua anglesa i literatura

En què consisteix la prova

1. Obtenir informació rellevant i interpretar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic. (**LISTENING**).
2. Obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic (**READING**).
3. Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització. (**WRITING**)



Què avaluem (sabers)

Comunicació

Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als següents aspectes:

- Context

- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.

- Gèneres discursius

- Anàlisi, argumentació i ús de models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

- Processos

- Aplicació d'estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals, com ara re formular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses identificar informació rellevant, realitzar inferències, determinar l'actitud i el propòsit del parlant, en situacions comunicatives informals, semi formals, no formals i formals.

- Anàlisi, argumentació i ús de funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció i caracterització de persones, objectes, llocs, fenòmens i esdeveniments; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i emocions; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat; argumentacions senzilles; realitzar hipòtesis i suposicions; expressar la possibilitat, la incertesa i el dubte; re formular i resumir.

- Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics



- Anàlisi, valoració i utilització d'unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats tals com l'expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques habituals, en situacions personals, socials i acadèmiques.
- Anàlisi, valoració i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de l'informació i la comunicació, sistema escolar i formació, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semi formals.
- Anàlisi i aplicació de convencions ortogràfiques d'ús comú i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

Criteris avaluació

2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

2.1. Extreure i analitzar el sentit global i les idees principals, i seleccionar informació pertinent de textos orals i multimodals sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic propers a la seva experiència expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.

4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.



4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.

5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

5.1. Redactar i difondre textos d'extensió mitjana amb acceptable claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa proposada, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic pròxims a la seva experiència, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.

La prova serà apta si l'alumnat assoleix les competències pròpies de la matèria de forma suficient.



Matemàtiques

En què consisteix la prova

Prova competencial matemàtica on es tractaran els següents conceptes:

- Numeració i càlcul: la comprensió dels nombres, dels seus usos, de les seves formes de representació i del sistema de numeració en el qual s'expressen; també la comprensió dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes i altres, i la comprensió de la funcionalitat del càlcul i de l'estimació.
- Espai, forma i mesura: l'anàlisi de les característiques i propietats de les figures de dues i tres dimensions: localitzar i descriure relacions espacials; identificar i aplicar transformacions geomètriques, i utilitzar la visualització i models geomètrics per resoldre problemes. Comprensió de les magnituds mesurables, establiment d'unitats i processos de mesura i de l'aplicació de tècniques adequades per mesurar de forma indirecta.
- Relacions i canvis: la comprensió i l'anàlisi dels patrons i l'ús de models i expressions matemàtiques per expressar les relacions; dotar de significat les variables que intervenen en una situació de canvi i identificar les relacions de dependència entre variables.
- Estadística: l'elaboració d'ítems que es poden respondre amb dades (recollida, organització i representació de dades), la selecció i ús de mètodes estadístics per analitzar dades i treure conclusions i fer prediccions basades en dades, i la comprensió i aplicació de conceptes bàsics de probabilitat.

Què avaluem (sabers)

MAT1

(Numeració i càlcul):

Utilitzar percentatges i fraccions en diferents contextos. Sentit dels nombres i de les operacions.

MAT2

(Numeració i càlcul):

Resoldre problemes amb càlculs directes.

Raonament proporcional. Càlculs estimatius.

MAT3

(Espai, forma i mesura)

Obtenir mesures de longitud, superfície i volums i estimar una mesura. Magnitud i mesures.



MAT4

(Espai, forma i mesura): Relacions i característiques de figures i espais quotidians. Relacions mètriques i representació de figures.

MAT5

(Relacions i canvis): Utilitzar models matemàtics per representar relacions quantitatives. Llenguatge algebraic. Representació de funcions.

MAT6

(Relacions i canvis): Comprendre la relació matemàtica en un context real. Patrons, relacions i funcions.

MAT7

(Estadística): Interpretar les dades a partir d'informació gràfica i de taules. Dades, taules i gràfics estadístics.

MAT8

(Estadística): Obtenir mesures estadístiques i de probabilitat. Sentit de l'estadística i sentit de la probabilitat.

Criteris avaluació

CONEIXEMENT MATEMÀTIC: BLOCS DE CONTINGUT

PERCENTATGE D'ÍTEMS

NUMERACIÓ I CàLCUL 25 %

ESPAI, FORMA I MESURA 25 %

RELACIONS I CANVIS 25 %

ESTADÍSTICA 25 %

Bloc de continguts i habilitats Descripció Puntuació(*)



NUC. MAT1 Utilitzar percentatges i fraccions en diferents contextos. Sentit dels nombres i de les operacions.

0 - 4

NUC. MAT2 Resoldre problemes amb càlculs directes. Raonament proporcional. Càlculs estimatius.

0 - 4

EFM. MAT3 Obtenir mesures de longitud, superfície i volums, i estimar una mesura. Magnitud i mesures.

0 - 4

EFM. MAT4 Relacions i característiques de figures i espais quotidians. Relacions mètriques i representació de figures.

0 - 4

CRE. MAT5 Utilitzar models matemàtics per representar relacions quantitatives. Llenguatge algebraic. Representació de funcions.

0 - 4

CRE. MAT6 Comprendre la relació matemàtica en un context real. Patrons, relacions i funcions.

0 - 4

EST. MAT7 Interpretar les dades a partir d'informació gràfica i de taules. Dades, taules i gràfics estadístics.

0 - 4

EST. MAT8 Obtenir mesures estadístiques i de probabilitat. Sentit de l'estadística i sentit de la probabilitat.

0 - 4



Tecnologia

En què consisteix la prova

- La prova consisteix en resoldre diverses qüestions que pretenen avaluar la competència tecnològica de l'aspirant (de 1r a 4t d'ESO).
- Per fer la prova l'aspirant ha de portar un bolígraf blau o negre i calculadora.
- Els aspirants podran utilitzar una calculadora que no tingui emmagatzemada cap informació i que no pugui rebre ni enviar cap informació. NO es permet la cessió de calculadores ni d'altres materials entre els aspirants.
- No es permet l'ús de telèfons intel·ligents, o altres aparells electrònics durant la prova com a substitució de la calculadora.

Què avaluem (sabers)

Procés de resolució de problemes i projectes

Estratègies i tècniques

- Aplicació d'estratègies de gestió de projectes col·laboratius i de tècniques de resolució de problemes iteratives.
- Cerca, comparació i estudi de les necessitats del centre educatiu, dels àmbits local i regional, etc. per al plantejament de projectes col·laboratius o cooperatius.
- Implementació de diferents tècniques d'ideació per a la resolució de problemes.
- Resolució de problemes amb actitud emprenedora, creativa i perseverant, des d'una perspectiva interdisciplinària de l'activitat tecnològica, tot fomentant la satisfacció i l'interès pel treball i la qualitat del mateix.

Productes i materials

- Selecció i utilització de diferents productes i materials per a la resolució de problemes.
- Anàlisi del cicle de vida d'un producte i identificació de les diferents fases.
- Selecció de materials tot utilitzant diverses estratègies, d'acord amb les seves propietats o requisits, per a la resolució de problemes i projectes.



Fabricació

- Valoració, selecció i utilització de diferents tècniques de fabricació en la resolució de problemes i projectes.
- Utilització de diferents eines de disseny i de fabricació assistit per ordinador en 2D i 3D, per a la representació i/o fabricació de peces aplicades a projectes.
- Valoració, selecció i utilització de diferents tècniques de fabricació manual i mecànica, en les aplicacions pràctiques.
- Implementació, en aplicacions pràctiques, de tècniques de fabricació digital, com la impressió 3D i el tall.

Operadors tecnològics

- Identificació dels components electrònics analògics bàsics i la seva simbologia, amb l'anàlisi i el muntatge físic i simulats de circuits elementals.
- Representació, anàlisi, disseny, simulació i muntatge de circuits electrònics digitals senzills i la seva aplicació.
- Representació, anàlisi, disseny, simulació i muntatge de circuits pneumàtics bàsics amb components que compleixin una determinada funció en un mecanisme o màquina.
- Anàlisi, descripció i relació dels diferents elements mecànics, electrònics i pneumàtics aplicats a la robòtica, fent ús del muntatge físic o simulat.

Pensament computacional, automatització i robòtica

- Utilització de diferents components de sistemes de control programat: controladors, sensors i actuadors, que permetin l'optimització dels recursos i apliquin l'automatització i la robotització.
- Disseny i implementació d'aplicacions informàtiques per a ordinador i dispositius mòbils. Utilització de simuladors informàtics en la verificació i comprovació del funcionament dels sistemes dissenyats. Introducció de les aplicacions de la intel·ligència artificial i al tractament massiu de dades (Big Data). Ús d'espais digitals compartits i discos virtuals per l'emmagatzematge i compartició d'informació.
- Integració de les telecomunicacions en els sistemes de control digital; Internet de les coses amb els diferents elements, comunicacions i control, mitjançant l'aplicació pràctica per donar resposta a les necessitats personals o col·lectives.
- Disseny, construcció i control de robots senzills de manera física o simulada per al



desenvolupament de tasques reals o fictícies.

Tecnologia sostenible

- Selecció de materials i disseny de processos, productes i sistemes tecnològics per a una sostenibilitat mediambiental, econòmica i social.
- Justificació de l'energia com a factor tecnològic clau del desenvolupament sostenible. Eficiència energètica, consum responsable i energies renovables.
- Cerca, aplicació i disseny d'estratègies d'estalvi energètic en edificis. Anàlisi de l'arquitectura bioclimàtica i sostenible en la reducció de l'impacte ambiental tant en l'àmbit local com en el global.
- Anàlisi i valoració de la mobilitat sostenible dels diferents mitjans de transport públic o privat.
- Creació de comunitats obertes d'aprenentatge, foment del voluntariat tecnològic i la implementació de projectes de servei a la comunitat amb un compromís actiu tant en l'àmbit local com en el global.

Criteris avaluació

Competència específica 1

Identificar i proposar problemes tecnològics amb iniciativa i creativitat, tot estudiant les necessitats de l'entorn proper, aplicant estratègies i processos col·laboratius i iteratius relatius a projectes, per idear i planificar solucions de manera eficient i innovadora.

Criteris d'avaluació

1.1 Idear i planificar solucions tecnològiques emprenedores que generin un valor a la comunitat, a partir de l'observació i l'anàlisi de l'entorn més proper, tot estudiant les necessitats, els requisits i les possibilitats de millora.

1.2 Aplicar, amb iniciativa, estratègies col·laboratives de gestió de projectes amb perspectiva interdisciplinària, seguint un procés iteratiu de validació, des de la fase d'ideació fins a la resolució de problemes.

1.3 Desenvolupar la gestió del projecte de manera creativa, aplicant estratègies i tècniques col·laboratives, així com mètodes de recerca per a la ideació de solucions eficients, innovadores i respectuoses amb el medi ambient.

Competència específica 2

Aplicar diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris utilitzant procediments i



recursos tecnològics tot preveient el cicle de vida dels productes per construir solucions tecnològiques sostenibles que donin resposta a necessitats plantejades.

Criteris d'avaluació

2.1 Analitzar el disseny d'un producte que doni resposta a una necessitat plantejada, avaluant-ne la demanda, l'evolució i la previsió de fi del cicle de vida amb criteri ètic, sostenible i responsable.

2.2 Fabricar productes i solucions tecnològiques, fent ús del disseny assistit, utilitzant les diferents tècniques d'elaboració manual, mecànica i digital, emprant de manera adequada els diferents materials i recursos mecànics, elèctrics, electrònics i digitals.

2.3 Argumentar les solucions tecnològiques aportades a les necessitats plantejades, valorant-ne la viabilitat econòmica, l'ús funcional, sostenible i eficient.

Competència específica 3

Comunicar, argumentar i difondre idees i solucions tecnològiques en diferents espais virtuals, emprant diversos recursos tot aplicant els elements i les tècniques necessàries per intercanviar la informació i fomentar el treball en equip.

Criteris d'avaluació

3.1 Intercanviar informació i fomentar el treball en equip de manera assertiva, emprant les eines digitals, el vocabulari tècnic, símbols i esquemes de sistemes tecnològics apropiats.

3.2 Presentar i difondre les propostes o solucions tecnològiques de manera concreta, emprant l'entonació, l'expressió, l'adaptació del discurs i del temps, usant un llenguatge inclusiu i lliure d'estereotips sexistes.

Competència específica 4

Desenvolupar solucions sostenibles a problemes plantejats que incorporin l'automatització i les tecnologies emergents, per dissenyar i construir sistemes de control programables i robòtics.

Criteris d'avaluació

4.1 Dissenyar, construir, controlar i/o simular sistemes automàtics programables i robots que siguin capaços de fer tasques de forma autònoma, aplicant coneixements de mecànica, electrònica, pneumàtica i components dels sistemes de control, així com altres coneixements interdisciplinaris.

4.2 Integrar a les màquines i sistemes tecnològics aplicacions digitals emergents de



control i simulació com Internet de les coses, tractament massiu de dades (big data) i intel·ligència artificial amb sentit crític, ètic i sostenible.

Competència específica 5

Emprar les eines digitals de disseny i fabricació, adaptant-les i configurant-les a les necessitats tot aplicant els coneixements interdisciplinaris, per a una producció més eficient i sostenible.

Criteris d'avaluació

5.1 Resoldre tasques proposades de manera eficient mitjançant l'ús i la configuració de diferents aplicacions i eines digitals, tot aplicant coneixements interdisciplinaris amb autonomia.

5.2 Utilitzar en el disseny de solucions, eines de representació en tres dimensions i d'experimentació virtual mitjançant simuladors, per a la construcció del coneixement tecnològic.

5.3 Emprar diferents gestors de presentació, eines de difusió o publicació de la informació per a la realització de tasques col·laboratives.

5.4 Configurar programes o aplicacions informàtiques per al control de diferents automatismes.

Competència específica 6

Analitzar processos tecnològics, valorant l'impacte en la societat i l'entorn, tot aplicant criteris de sostenibilitat, per fer un ús ètic i ecosocialment responsable de la tecnologia.

Criteris d'avaluació

6.1 Fer un ús responsable de la tecnologia, mitjançant l'anàlisi i l'aplicació de criteris de sostenibilitat en la selecció de materials, el disseny i els processos de fabricació dels productes tecnològics, tot minimitzant l'impacte en la societat i el planeta.

6.2 Analitzar els beneficis i valorar la contribució de les tecnologies al desenvolupament sostenible i la cura de l'entorn, que aporten l'arquitectura bioclimàtica, les energies renovables i la mobilitat eficient.

6.3 Identificar i valorar la repercussió i els beneficis del desenvolupament de projectes tecnològics de caràcter social per mitjà de comunitats obertes, accions de voluntariat o projectes de servei a la comunitat.



Digitalització

En què consisteix la prova

- Els aspirants hauran de realitzar exercici pràctics amb el programari de documents de text, llibre de càlcul i presentacions de google, i amb el programari d'edició d'imatge GIMP.
- Per fer la prova l'aspirant ha de portar un ordinador amb els programes esmentats correctament instal·lats.

Què avaluem (sabers)

Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació.

- Anàlisi, implementació i configuració d'ordinadors: elements, muntatge, configuració i resolució de problemes.
- Gestió bàsica de sistemes operatius: instal·lació i configuració d'usuari.
- Gestió bàsica de sistemes de comunicació i Internet. Dispositius de xarxa i funcionament.
- Configuració d'una xarxa domèstica i connexió de dispositius.
- Posada en servei de dispositius connectats (IoT+Wearables). Configuració i connexió de dispositius.
- Reutilització de dispositius digitals adaptats a necessitats específiques.
- Aplicació d'estratègies d'estalvi i eficiència energètica en sistemes i dispositius electrònics.

Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge

- Ús d'estratègies eficaces de cerca i selecció crítica d'informació.
- Edició i creació de continguts: aplicacions de productivitat, desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, realitat virtual, augmentada i mixta.
- Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.
- Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.
- Creació i publicació de continguts en suport digital



- Ús d'estratègies avançades de cerca i selecció crítica d'informació.
- Edició i creació de continguts: desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, fent servir diferents llenguatges de programació. Aplicació d'estructures de programació comunes: condicionals i repeticions.
- Ús d'eines per a la producció de continguts amb realitat virtual, augmentada i mixta.
- Desenvolupament de continguts per a Internet en format web, aplicant estàndards d'accessibilitat.
- Aplicació de tecnologies emergents (IA, IoT) en la implementació de solucions a problemes reals.
- Creació de continguts audiovisuals amb eines digitals. Ús d'eines d'edició i tractament d'imatge, àudio i vídeo.
- Aplicació de tècniques de raonament lògic com el pensament de disseny i el pensament computacional en la resolució de problemes en el disseny de solucions.
- Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.
- Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.
- Pràctica de l'educació mediàtica: periodisme digital, blogosfera, estratègies comunicatives.

Seguretat i benestar digital

- Avaluació i configuració de la seguretat en dispositius. Mesures preventives i correctives per fer front a riscos, amenaces i atacs a dispositius.
- Aplicació de criteris de seguretat i de protecció de dades. Identitat, reputació, privadesa i empremta digital. Mesures preventives. Configuració de xarxes socials. Gestió d'identitats virtuals.
- Aplicació de criteris de seguretat en la salut física i mental. Riscos, amenaces al benestar personal. Opcions de resposta. Situacions de violència i de risc a la xarxa.

Ciutadania digital crítica

- Caracterització de la interactivitat a la xarxa: llibertat d'expressió, propietat intel·lectual i



l·licències d'ús.

- Ús crític de la xarxa, eines per detectar notícies falses i fraus.
- Gestió d'operacions administratives: serveis públics en línia, registres digitals i certificats oficials.
- Fer un ús segur del comerç electrònic: factures digitals, formes de pagament i criptomonedes.
- Gestió ètica en l'ús de dades i eines digitals: intel·ligència artificial, biaixos, algorísmics i ideològics, obsolescència programada i sobirania tecnològica.
- Aplicació proactiva de la responsabilitat social: plataformes d'iniciativa ciutadana, voluntariat i comunitats de maquinari i programari lliures.
- Anàlisi de l'impacte de les tecnologies digitals en la societat i els canvis socials i econòmics que se'n deriven.
- Comprendre la cultura digital com a font d'aprenentatge permanent, coneixement de les tecnologies digitals emergents i els seus àmbits d'aplicació.

Criteris avaluació

Competència específica 1

Gestionar les eines i els dispositius informàtics i de comunicació d'ús quotidià aplicant els coneixements de maquinari i sistemes operatius per resoldre problemes tècnics senzills.

Criteris d'avaluació

1.1 Connectar dispositius i gestionar xarxes locals aplicant els coneixements i processos associats a sistemes de comunicació amb fil i sense fil amb una actitud proactiva.

1.2 Gestionar, a nivell bàsic, sistemes operatius configurant-ne les característiques en funció

de les necessitats personals.

1.3 Resoldre problemes tècnics senzills analitzant components i funcions dels dispositius digitals, avaluant les solucions de manera crítica i reformulant el procediment, si cal.

1.4 Fer un ús responsable dels dispositius i de la seva utilització per promoure la sostenibilitat, tot fomentant la reutilització i l'estalvi i l'eficiència energètica

Competència específica 2

Idear solucions innovadores i creatives aplicant diferents formes de raonament, integrant-les en l'entorn personal d'aprenentatge tot fent ús de les eines i els recursos



d'edició, la creació de continguts digitals i el desenvolupament d'aplicacions per optimitzar l'aprenentatge permanent.

Criteris d'avaluació

2.1 Cercar i seleccionar informació per a la ideació de solucions innovadores, amb responsabilitat i sentit crític.

2.2 Dissenyar solucions possibles a problemes plantejats aplicant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, tenint en compte les tecnologies emergents, la realitat virtual, augmentada i mixta.

2.3 Generar o modificar, de forma individual o col·laborativa, continguts amb suport digital i creacions audiovisuals, integrant imatge, so i vídeo per a la construcció de produccions multimèdia.

2.4 Desenvolupar aplicacions fent servir el programari i els llenguatges de programació adients, per la resolució de problemes concrets tenint en compte criteris d'autoria i llicències d'ús.

2.5 Integrar els continguts digitals en entorns personals d'aprenentatge (pàgina web, espai al núvol, carpetes, etc.) autoregulant el propi aprenentatge de manera autònoma.

Competència específica 3

Identificar riscos i amenaces i aplicar mesures preventives i correctives, adquirint hàbits que fomentin el benestar digital per protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.

Criteris d'avaluació

3.1 Configurar adequadament les opcions de privadesa de les aplicacions, xarxes socials i espais virtuals i utilitzar les eines i tècniques de seguretat, per protegir les dades personals, la petjada digital i preservar la seva identitat a la xarxa.

3.2 Configurar i actualitzar mesures de protecció i seguretat de dispositius i sistemes digitals d'ús habitual (antivirus, contrasenyes, bloqueig de pantalla, protecció de la comunicació, etc).

3.3 Identificar i prendre mesures per protegir-se davant d'amenaces, atacs, intrusions o infeccions que esdevenen a la xarxa.

3.4 Identificar situacions de risc per a la salut associades a l'ús de les tecnologies digitals i adoptar les mesures necessàries per tenir cura de la pròpia salut.

Competència específica 4



Fer un ús actiu, responsable i ètic de les tecnologies digitals, valorant les possibles accions que cal fer a la xarxa i identificar-ne les repercussions per exercir una ciutadania digital crítica.

Criteris d'avaluació

4.1 Respectar els drets d'autoria i les llicències d'ús en la comunicació, col·laboració i participació a la xarxa, fent un ús ètic de les dades i de les produccions, i justificar-ne les raons.

4.2 Analitzar i valorar críticament les aportacions de les tecnologies digitals a les gestions administratives i el comerç electrònic, identificant els problemes derivats de la bretxa social d'accés i l'ús per a determinats col·lectius.

4.3 Valorar la importància de l'oportunitat, la facilitat i la llibertat d'expressió que suposen els mitjans digitals connectats, analitzant de manera crítica els missatges que es reben tenint en compte la seva objectivitat, ideologia, intencionalitat, biaixos i caducitat.

4.4 Participar, col·laborar i interactuar en espais virtuals de comunicació i plataformes d'aprenentatge col·laboratiu, compartint i publicant informació i dades, adaptant-se a diferents audiències amb una actitud respectuosa, responsable i participativa.

Competència específica 5

Analitzar l'impacte de les tecnologies digitals a la societat, a partir de la identificació dels canvis econòmics i socials a escala global, i aplicar les tecnologies emergents per al disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible.

Criteris d'avaluació

5.1 Identificar els canvis econòmics i socials derivats de l'ús de les tecnologies digitals aplicades a diferents àmbits.

5.2 Analitzar i valorar l'impacte de les tecnologies digitals en la societat tenint en compte els ODS.

5.3 Aplicar les tecnologies emergents en el disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible. (Intel·ligència artificial, IoT, etc.).

5.4 Analitzar l'ús d'eines de simulació i supercomputadors en el tractament de dades i valorar-ne l'impacte en la societat de la informació i l'aplicació a tecnologies associades



En què consisteix la prova

Els participants a les proves **GESO** hauran de superar amb una nota de AS (APTE) l'examen proposat pel Departament de Geografia i Història per aprovar.

Què avaluem (sabers)

- Els diferents personatges il·lustrats del segle XVIII. Com les idees il·lustrades afecten als diferents processos històrics.
- Les revolucions industrials i la història de Sabadell. Comprendre com aquestes van influir en la consecució dels drets laborals.
- Els principals processos polítics i socials del segle XIX a Espanya (regnat d'Isabel II, Sexenni Democràtic i Restauració). Les continuïtats i canvis que han configurat l'Espanya contemporània.
- Causes i conseqüències de l'imperialisme del segle XIX. Comprendre com les relacions de domini econòmic i polític van configurar les desigualtats actuals entre països.
- Causes i conseqüències de la Primera Guerra Mundial.
- Feixisme, Comunisme i Capitalisme al món d'entreguerres.
- Les manifestacions artístiques i culturals de la Segona República i la Guerra Civil per relacionar-les amb els seus creadors i el context històric, amb la finalitat d'interpretar les cosmovisions i la funció de l'art en la societat de l'època.
- Causes i conseqüències de la Segona Guerra Mundial.
- La Guerra Freda i els blocs.

Criteris avaluació

- Analitzar textos dels diferents personatges il·lustrats del segle XVIII i identificar les idees il·lustrades que van afectar als diferents processos històrics.
- Conèixer les revolucions industrials i la història de Sabadell. Comprendre com aquestes van influir en la consecució dels drets laborals.
- Identificar els principals processos polítics i socials del segle XIX a Espanya (regnat d'Isabel II, Sexenni Democràtic i Restauració). Les continuïtats i canvis que han configurat l'Espanya contemporània.
- Explicar les causes i conseqüències de l'imperialisme del segle XIX. Comprendre com les relacions de domini econòmic i polític van configurar les desigualtats actuals entre països.
- Relacionar els canvis polítics, socials i territorials derivats de la Gran Guerra amb la configuració de les societats europees al mapa conceptual
- Feixisme, Comunisme i Capitalisme al món d'entreguerres.
- Analitzar obres, símbols i manifestacions artístiques relacionant-les amb el seu context històric en el mapa virtual posterior
- Analitzar i contrastar les fonts per identificar la seva veracitat i fiabilitat en l'estudi dels fets de l'Europa d'entreguerres i la Segona Guerra Mundial
- Analitzar causes i conseqüències de la Guerra Freda.

Criteris avaluació



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Les Termes

DOCUMENT

Proves GESO

- La prova serà apta si l'alumnat assoleix les competències pròpies de la matèria de forma suficient.



Cultura Clàssica

En què consisteix la prova

Què avaluem (sabers)

-HISTÒRIA I LA LITERATURA [5 punt]. Una pregunta de desenvolupar i preguntes d'opció múltiples sobre la història de Roma des de la seva fundació fins a l'època d'August, la religió romana (déus olímpics) i els edificis més característics de l'arquitectura romana (la domus, l'amfiteatre, el teatre, el circ i les termes). -MORFOLOGIA I SINTAXI [2,5 punts]. Caldrà saber identificar i declinar els casos de les paraules de la 1a i la 2a declinació. També saber conjuguar els verbs regulars i el verb sum en present, imperfet i futur d'indicatiu de la veu activa. -TRADUCCIÓ [2,5 punts] Traducció d'oracions simples i coordinades amb els elements morfològics indicats en el punt anterior.

Criteris d'avaluació



Economia

En què consisteix la prova

Prova competencial sobre l'economia, funcionament del mercat, funció de l'estat, l'empresa i planificació financera.

Què avaluem (sabers)

- A. L'economia més enllà dels diners
- B. Ètica i responsabilitat en economia
- C. Finances per la vida
- D. Finances públiques

Criteris avaluació

Conèixer la situació patrimonial i les necessitats financeres actuals, i preveure el moment i la magnitud de les futures (consum i oci, crèdit/finançament, estalvi i inversió i les assegurances com a mitjà de cobertura de riscos), en funció dels objectius personals i/o familiars; i estimar-ne el valor econòmic.

Analitzar les principals fonts financeres i els productes financers més habituals per a l'estalvi i la inversió, per ajudar a la planificació financera, tenint en compte les finances ètiques, en un món globalitzat.

Cercar, seleccionar i contrastar informació, amb rigorositat i de fonts fiables, orals, impreses o digitals, sobre temes d'interès i/o actualitat, present a l'entorn global i divers, amb criteris ètics.

Valorar els drets econòmics i socials com a ciutadans, i implicar-se activament en els reptes relacionats amb el consum ètic i responsable.

Identificar desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa, per contribuir a un món més equitatiu i sostenible, mitjançant mecanismes de participació ciutadana basats en el diàleg, l'equitat, el respecte a la diversitat i la inclusió en la societat.



Emprenedoria

En què consisteix la prova

Els participants a les proves **GESO** hauran de superar amb una nota de AS (APTE) l'examen proposat pel Departament de Geografia i Història per aprovar.

Què avaluem (sabers)

Què és l'emprenedoria.
Què fa una persona emprenedora.
Creativitat: tenir idees i proposar solucions.
Detectar necessitats o problemes de l'entorn.
Idea de negoci (producte o servei).
A qui va dirigida la idea (clients).
Conceptes bàsics de mercat i competència.
Què és una empresa.
Tipus d'empreses (molt general).
Treballar en equip.
Organitzar tasques i rols.
Ingressos i despeses (nocions bàsiques).
Benefici (què és).
Preu d'un producte o servei.
Consum responsable.
Respecte pel medi ambient.
Presentar una idea de manera senzilla (oral o escrita).
Responsabilitat i iniciativa personal.

Críteris avaluació

- La prova serà apta si l'alumnat assoleix les competències pròpies de la matèria de forma suficient.



Filosofia

En què consisteix la prova

Els participants a les proves **GESO** hauran de superar amb una nota de AS (APTE) l'examen proposat pel Departament de Geografia, Història i Filosofia per aprovar.

Què avaluem (sabers)

Què és la filosofia i per a què serveix.
Fer-se preguntes i pensar críticament.
Opinar i justificar una opinió.
Diferenciar opinió i fet.
Argumentar de manera senzilla.
Escoltar i respectar les opinions dels altres.
Pensar sobre problemes morals.
Distingir entre el bé i el mal (de manera general).
Valors: justícia, llibertat, igualtat i respecte.
Drets humans (nocions bàsiques).
Convivència i resolució pacífica de conflictes.
Ús responsable de la llibertat.
Identitat personal (qui soc).
Pensar abans d'actuar.
Diàleg com a eina per resoldre problemes.
Autonomia i responsabilitat personal.

Criteris avaluació

- La prova serà apta si l'alumnat assoleix les competències pròpies de la matèria de forma suficient.



Biologia i Geologia (1r, 3r i 4t)

En què consisteix la prova

La prova consisteix en una prova escrita relacionada amb continguts i sabers de les competències de Biologia i Geologia.

Què avaluem (sabers)

Objectius Generals

- Desenvolupar la curiositat, el pensament crític i les destreses científiques.
- Valorar la ciència com a motor del progrés i fomentar vocacions científiques.
- Conscienciar sobre el desenvolupament sostenible i la igualtat d'oportunitats.
- Aplicar coneixements científics a problemes quotidians i prendre decisions informades.

Blocs de Continguts

1. Projecte científic
 - Mètodes científics: formulació d'hipòtesis, experimentació i comunicació de resultats.
 - Recerca i interpretació de dades científiques.
2. La cèl·lula
 - Diferenciació entre cèl·lules procariotes i eucariotes.
 - Mitosi i meiosi.
3. Éssers vius
 - Classificació taxonòmica i característiques principals dels cinc regnes.
 - Importància de la biodiversitat.
4. Ecologia i sostenibilitat
 - Ecosistemes, relacions tròfiques i cicle de la matèria.
 - Problemes ambientals i canvi climàtic.
5. Cos humà i hàbits saludables
 - Funcionament dels aparells digestiu, respiratori, circulatori, excretor i reproductor.
 - Importància de l'alimentació, higiene i activitat física.
6. Genètica i evolució (4t d'ESO)
 - Estructura de l'ADN, herència genètica i mutacions.
 - Teories evolutives.
7. Geologia
 - Estructura de la Terra, tipus de roques i minerals.
 - Tectònica de plaques i riscos naturals.



8. La Terra a l'univers (4t d'ESO)
 - Origen de l'univers i hipòtesis sobre l'origen de la vida.
9. Immunologia
 - Mecanismes de defensa del cos, vacunes i antibiòtics.

Competències Desenvolupades

- Interpretació d'informació científica.
- Aplicació del mètode científic.
- Raonament crític i resolució de problemes.
- Adopció d'hàbits sostenibles i saludables.

Criteris avaluació

Els participants a les proves **GESO** hauran de superar amb una nota de AS (APTE) l'examen proposat pel Departament d'Experimentals, segons les competències de l'assignatura.

Criteris d'avaluació per competències en Biologia i Geologia a l'ESO:

1. Interpretar fenòmens naturals mitjançant models científics

- Analitzar i interpretar informació en diferents formats (gràfics, taules, esquemes, etc.).
- Predir el comportament de fenòmens naturals segons teories científiques.
- Identificar problemes científics i proposar possibles solucions basades en evidències.

2. Seleccionar i avaluar informació científica amb esperit crític

- Localitzar i utilitzar fonts fiables en l'àmbit de la biologia i la geologia.
- Diferenciar informació científica de pseudociències, rumors i notícies falses.
- Avaluar críticament la fiabilitat de les fonts i argumentar de manera fonamentada.

3. Dissenyar i desenvolupar recerques científiques



- Plantejar preguntes i formular hipòtesis contrastables mitjançant experimentació.
- Dissenyar i realitzar experiments utilitzant mètodes científics adequats.
- Cooperar en projectes científics i comunicar resultats de manera clara i rigorosa.

4. Resoldre problemes mitjançant el raonament científic

- Aplicar coneixements científics per explicar fenòmens naturals.
- Utilitzar el pensament lògic i computacional per analitzar dades i treure conclusions.
- Revisar procediments i conclusions davant noves dades o errors detectats.

5. Analitzar impactes ambientals i adoptar hàbits saludables

- Justificar la importància de la sostenibilitat i la conservació del medi ambient.
- Reflexionar sobre hàbits saludables en relació amb l'alimentació, la higiene i l'exercici.
- Proposar accions per millorar la salut i reduir l'impacte ambiental.

6. Analitzar el paisatge des d'un punt de vista científic

- Identificar els elements del paisatge i justificar-ne l'origen i evolució.
- Relacionar les activitats humanes amb els impactes en l'entorn.
- Analitzar riscos geològics i proposar mesures de prevenció.

Física i Química (2n, 3r, 4t)

En què consisteix la prova

Què avaluem (sabers)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Les Termes

DOCUMENT

Proves GESO

Criteris avaluació



Cultura Científica (4t)

En què consisteix la prova

La prova consisteix en una prova escrita relacionada amb continguts i sabers de les competències de l'assignatura Cultura Científica.

Què avaluem (sabers)

L'assignatura es divideix en diversos blocs temàtics que engloben els coneixements científics més rellevants:

1. Origen i evolució de l'Univers i de la vida

- Teories sobre l'origen de l'Univers (model geocèntric, heliocèntric, Big Bang).
- Formació de la matèria i elements químics.
- Origen de la vida i evolució dels éssers vius.

2. Ciència de la salut

- Importància de l'alimentació i hàbits saludables.
- Malalties infeccioses i no infeccioses, resistència als antibiòtics.
- Prevenció i diagnòstic de malalties (malalties de transmissió sexual, addiccions).

3. Biotecnologia i societat

- Manipulació genètica i organismes transgènics.
- Aplicacions de la biotecnologia a la salut i l'alimentació.
- Ètica i impacte social de les noves tecnologies genètiques.

4. Desenvolupament sostenible

- Emergències climàtiques i crisi ambiental (canvi climàtic, contaminació, pèrdua de biodiversitat).
- Impacte dels hàbits de consum (energia, aigua, residus).
- Mobilitat sostenible i energies renovables.

5. Nous materials i tecnologies

- Innovacions en materials (grafè, biomaterials, nanomaterials).
- Impacte social i econòmic de la tecnologia (intel·ligència artificial, 5G, Internet de les Coses).



- Ciència ciutadana i projectes per a ciutats intel·ligents.

També conèixer el mètode científic i la història de la ciència, i revolucions científiques.

Criteris avaluació

Els participants a les proves **GESO** hauran de superar amb una nota de AS (APTE) l'examen proposat pel Departament d'Experimentals, segons les competències de l'assignatura.

Criteris d'avaluació per competències a Cultura Científica a l'ESO:

L'ensenyament es basa en quatre competències principals:

- 1. Anàlisi i interpretació de fenòmens naturals**
Utilitzant models, lleis i teories científiques.
- 2. Gestió de la informació científica**
Mitjançant eines tecnològiques i plataformes digitals.
- 3. Avaluació de l'impacte mediambiental i sanitari**
Per fomentar hàbits sostenibles i saludables.
- 4. Valoració de la ciència com a construcció col·lectiva**
Ciència que evoluciona i impacta en la societat.

Visual i Plàstica 1r, 2n i 4t

En què consisteix la prova



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Les Termes

DOCUMENT

Proves GESO

Què avaluem (sabers)

Criteris avaluació



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Les Termes

DOCUMENT

Proves GESO

EDUCACIÓ FÍSICA (1r, 2n, 3r i 4t d'ESO)

En què consisteix la prova

Què avaluem (sabers)

Criteris avaluació



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Les Termes

DOCUMENT

Proves GESO