



Institut Les Termes

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

www.inslestermes.cat

C/ Illa Bella 20, 08204 Sabadell
Tel. 93 710 23 08

Projecte lingüístic de centre (PLC): Institut Les Termes de Sabadell

Curs 2018-2019
Revisat 2021-2022



Projecte lingüístic de centre (PLC): Institut Les Termes

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ

1. CONTEXT

- 1.1. Dades sociolingüístiques del centre
- 1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat
 - 1.2.1. Recollida de dades: enquesta sobre usos lingüístics
 - 1.2.2. Anàlisi de les dades
 - 1.2.3. Ús del castellà i català entre l'alumnat
 - 1.2.4. Les llengües estrangeres entre l'alumnat
 - 1.2.5. Resultats de les proves lingüístiques externes
- 1.3. Competència lingüística del professorat
 - 1.3.1. Anàlisi i conclusions de l'enquesta d'usos lingüístics al professorat

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

- 4.1. Organització de l'alumnat
- 4.2. Pla lector
 - 4.2.1. Biblioteca escolar
 - 4.2.2. Pla de lectura de centre
- 4.3. Jornades culturals
- 4.4. Projectes transversals
- 4.5. Les TIC
- 4.6. Exposicions orals
- 4.7. Coordinació departament català-castellà

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

- 5.1. Recursos complementaris
 - 5.1.1. Atenció a l'alumnat nouvingut
 - 5.1.2. Auxiliar de conversa
 - 5.1.3. Suport lingüístic i social
- 5.2. Accions complementàries
 - 5.2.1. Programa internacional eTwinning
 - 5.2.2. Revista

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

8. ANNEXOS



0. INTRODUCCIÓ

En el present curs 2021-2022 actualitzem el Projecte lingüístic del nostre institut, document que forma part del Projecte Educatiu del Centre (PEC).

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Les Termes està pensat per recollir els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació; els mitjans per aconseguir el desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre; les estratègies emprades per al desenvolupament de totes les competències des d'una perspectiva plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç.

També garanteix el dret de l'alumnat a poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret dels nostres alumnes de conèixer una o més llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació.

Promou el respecte entre tot l'alumnat envers totes les llengües; la valoració positiva de la diversitat lingüística; i la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

Els principis i les línies d'actuació es recullen en el PCC (Projecte Curricular del Centre) i en les NOFC (Normes d'Organització i funcionament del centre).

El projecte lingüístic té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament articula també el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.



1. CONTEXT

1.1. Dades sociolingüístiques del centre

1.1.1 El centre en el seu entorn

L'Institut Les Termes rep el mateix nom del barri de Sabadell on se situa. El barri de les Termes, al sud de la ciutat de Sabadell (districte 6è), fou planificat als anys 60 del segle XX per absorbir l'arribada massiva de població immigrant procedent de diversos punts de l'estat espanyol, principalment Andalusia, Extremadura i Múrcia. El barri està constituït per un conjunt de blocs d'habitatges construïts per l'empresa VISASA, vinculada al gremi de fabricants de Sabadell. L'Institut Les Termes, edificat també als anys 60, formava part d'aquest projecte d'urbanització del barri. En l'actualitat, al barri hi viuen principalment persones grans, la majoria d'elles originàries del sud de l'estat espanyol, i població immigrant d'arribada més recent que procedeix sobretot del continent africà i de l'Amèrica llatina. El perfil socioeconòmic predominant d'aquesta població és mitjà-baix.

El barri de les Termes, actualment, disposa de dos instituts de secundària de titulació pública: L'Institut Ribot i Serra, que ofereix estudis de secundària obligatòria i postobligatòria, tant de batxillerat com de cicles formatius, i l'institut Les Termes, on s'imparteixen estudis de secundària obligatòria i batxillerat.

1.1.2. La comunitat educativa: alumnat, professorat

L'alumnat del centre està format per nois i noies del barri, però sobretot d'altres zones veïnes: la Creu de Barberà, Espronceda, l'Eixample i la zona de Sol i Padrís. Aquest fet ha propiciat que hi hagi certa diversitat en les característiques socioeconòmiques de les famílies de l'alumnat. Com a centres adscrits, hi ha les escoles següents: La Romànica, Joaquim Blume, Amadeu Vives i Espronceda.

En dades de desembre de 2022, el nombre d'alumnat matriculat és de 442 i el claustre de professorat està constituït per 47 docents. Els nivells d'ESO compten cadascun amb tres línies (si bé a tots els cursos de l'ESO s'ha creat un quart grup per reduir la ràtio per classe). Per a



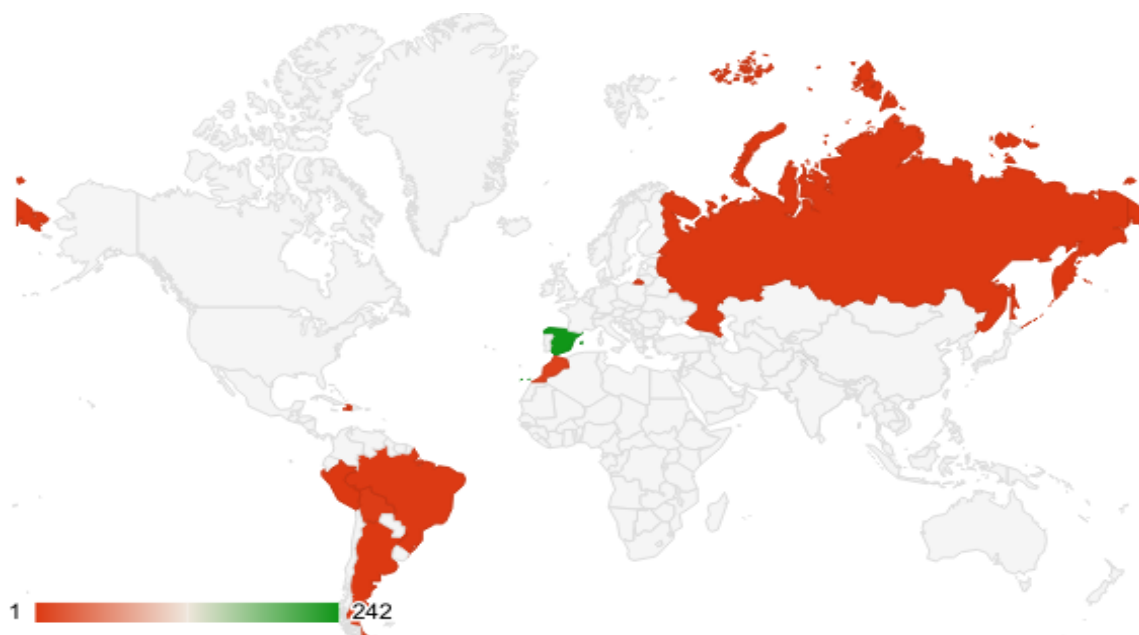
tots dos cursos de batxillerat hi ha dues línies, que inclouen les modalitats científica, tecnològica, social i humanística.

1.1.3. Dades sobre l'alumnat del centre (ESO)

Les dades aportades en aquest apartat provenen d'una enquesta feta a l'alumnat d'ESO els darrers dies lectius del mes de desembre de l'any 2018 (**pendent d'actualització**). Queda fora de mostra, doncs, l'alumnat de batxillerat.

Va emplenar l'enquesta un total de 253 alumnes de tots els nivells i grups de l'ESO. D'aquest, 238 són nascuts a l'estat espanyol (el 94,1% del total), mentre que 15 són de nacionalitat estrangera: del Marroc, Bolívia, el Brasil, l'Argentina, Haití, Equador, el Perú, Rússia i la Xina (el restant 5,9%).

Tot seguit, presentem un mapa mundi on queden ressaltats en color vermell els territoris dels països de procedència de l'alumnat d'origen estranger:





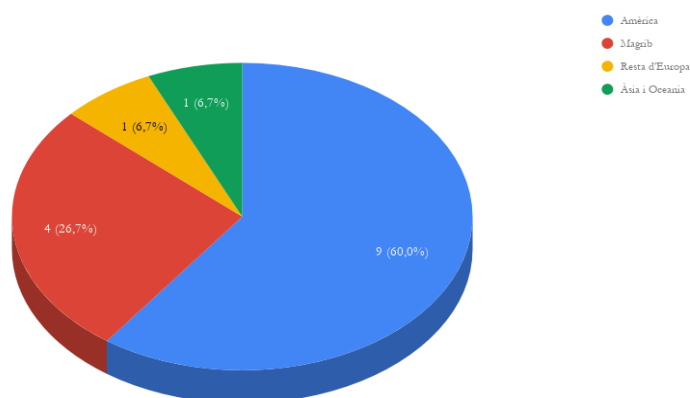
Quan organitzem aquesta informació per espais geogràfics, obtenim la graella següent:

Centre / Titularitat	Ubicació del centre	Nombre d'alumnes del centre (ESO)	Nombre i percentatge d'alumnes estrangers	Unió Europea	Resta d'Europa	Magreb	Resta de l'Àfrica	Àsia i Oceania	Amèrica
Institut Les Termes (pública)	Sabadell	260	15 alumnes (5,9%) *	0	1 (6,7%) **	4 (26,7%) **	0	1 (6,7%) **	9 (60%) **

* Sobre el total d'alumnat de l'ESO.

** Sobre el total d'alumnat estranger.

Al següent gràfic, s'hi recull tan sols la informació que fa referència a l'alumnat nascut a l'estranger, organitzat per macroregions geogràfiques i indicant el percentatge sobre el total d'alumnat d'origen estranger.



1.1.3.1. Comparativa amb dades d'àmbits geogràfics superiors

Tot seguit es contrasten les dades obtingudes sobre l'alumnat d'origen estranger de l'Institut Les Termes amb les dades estadístiques de Catalunya i de la comarca del Vallès Occidental proveïdes per l'[informe d'estadística del curs 2014-2015](#) elaborat pel Departament



d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. D'aquesta manera, es pretén contextualitzar la realitat de l'institut acarant-la a marcs superiors de referència, per bé que les dades de l'informe esmentat puguin estar ja un punt obsoletes.

	Nombre i percentatge d'alumnes estrangers matriculats	Unió Europea	Resta d'Europa	Magreb	Resta de l'Àfrica	Àsia i Oceania	Amèrica Central i del Sud	Amèrica del Nord
Institut Les Termes (ESO)	18 (5,9%) ¹	0	1 (6,7%) ²	4 (26,7%) ²	0	1 (6,7%) ²	9 (60%) ²	0
Valles Occidental	16.207 (9,5%) ³	1.648 (10,2%) ⁴	534 (3,3%) ⁴	6.671 (41,2%) ⁴	1.239 (7,6%) ⁴	1.316 (8,1%) ⁴	4.715 (29,1%) ⁴	84 (0,5%) ⁴
Catalunya	162.060 (12,5%) ³	25.268 (15,6%) ⁴	8.102 (5%) ⁴	55.734 (34,4%) ⁴	10.963 (6,8%) ⁴	21.746 (13,4%) ⁴	39.633 (24,5%) ⁴	614 (0,4%) ⁴

¹ Sobre el total d'alumnat de l'ESO.

² Sobre el total d'alumnat estranger.

³ Sobre el total d'alumnat matriculat en centres públics i privats als diversos nivells educatius.

⁴ Sobre el total d'alumnat estranger dels centres del territori (els percentatges han estat fets per mi).

De primer, escau fer una valoració que no es desprèn de les dades del gràfic, però sí de l'informe: després del Barcelonès (amb 46.238 alumnes estrangers), el Vallès Occidental és amb diferència la comarca amb un major nombre d'estudiants d'origen estranger. Si es fa un cop d'ull al rànquing absolut d'alumnes estrangers per comarques, s'aprecia que els 16.207 matriculats del Vallès Occidental és una xifra que està força lluny dels 11.361 del Baix



Llobregat i dels més de 7.000 que es troben a comarques com el Maresme, el Tarragonès, el Gironès.

Pel que fa a la procedència geogràfica de l'alumnat estranger, s'observa que en essència la situació del Vallès Occidental no difereix gaire al global de Catalunya: a dalt de tot del rànquing s'hi troba l'alumnat d'origen magrebí i, a continuació, els d'origen llatinoamericà. Dos factors que poden explicar aquest fet són la proximitat geogràfica (pel que fa al Magreb) i la proximitat lingüística (en el cas dels llatinoamericans). Òbviament, no són raons exclusives, però sí que, en no pocs casos, ben determinants. A l'Institut Les Termes, tot i que clarament dominen aquest dos grups, el percentatge de llatinoamericans és notablement superior al dels magrebins. D'altra banda, el percentatge d'alumnes de nacionalitat estrangera és força inferior que a la mitjana de la comarca i al global de Catalunya.

Amb tot, i per posar en just valor el que s'ha explicat sobre els estudiants estrangers de l'Institut Les Termes, cal fer una darrera observació. L'enquesta duta a terme ha corroborat que hi ha un bon gruix d'alumnes que han nascut a Espanya però són fills migrants recents. Els alumnes de l'ESO són nascuts entre el 2002 i el 2005; molts d'ells són fills de pares que havien migrat no gaire abans. Així doncs, hi ha un important conjunt d'alumnes (especialment magrebins) que no són oficialment estrangers, però els usos lingüístics dels quals si fa no fa són els propis de nois immigrants.



1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat

1.2.1. Anàlisi i conclusions de l'enquesta d'usos lingüístics a l'alumnat

Com ja s'ha indicat a l'apartat 2.1. (Dades sobre l'alumnat del centre - ESO), durant la darrera setmana lectiva de desembre de l'any 2018 es va passar una enquesta a fi d'aconseguir dades sobre la procedència i els usos lingüístics de l'alumnat que actualment cursa estudis d'ESO.

En una primera part del qüestionari se'ls demanava per qüestions referents al seu origen i nacionalitat: el resultat de l'anàlisi d'aquestes dades conforma la primera part d'aquest treball. Tot seguit, el qüestionari els demanava per les llengües que habitualment fan servir amb diferents interlocutors i en diversos contextos comunicatius. Les preguntes s'organitzaven en dos grans blocs:

- Què parlo a casa i al barri?
- Què parlo a l'escola?

En el bloc *Què parlo a casa i el barri?*, es demana quina llengua o llengües parlen amb els pares; en cas que manifestin que hi parlen alguna llengua diferent del castellà o català, se'ls pregunta quina és aquesta llengua i amb quina freqüència la fan servir. Tot seguit, es fa la mateixa pregunta en relació amb altres familiars, amb els amics i amb gent del barri; de nou, si responen que amb algun d'aquest tipus de persones usen una llengua que no és ni català ni castellà, se'ls demana quina és i si saben precisar en quines situacions comunicatives tendeixen a emprar-la. Per afinar el perfil lingüístic familiar dels alumnes que parlen a casa alguna llengua estrangera, també es pregunta per la llengua que parlen els progenitors entre ells i amb els seus pares (els avis dels nois enquestats).

En el segon bloc de preguntes (sobre els usos lingüístics de l'alumnat dins el centre), els enquestats han d'explicar quina llengua o llengües fan servir en les comunicacions amb el professorat i amb els conserges, i amb quina freqüència. Es va considerar oportú aclarir a l'alumnat que només havien d'informar de les llengües que efectivament parlen, és a dir, amb les quals solen mantenir converses més o menys llargues i «naturals»; convenia que entenguessin que dir «bon dia» o contestar «sí» o «no» en anglès a les preguntes d'un professor de la matèria no vol dir parlar anglès amb ell correntment. És possible, però, que no tots els alumnes entenguessin del tot bé aquesta observació.



1.2.2. Anàlisi de les dades

Com s'ha dit prèviament, l'enquesta fou contestada per un total de 253 alumnes de tots els nivells i grups de l'ESO. Hem vist, també, que d'aquest univers enquestat són nascuts a l'estat espanyol 238 alumnes (el 94,1% del total), mentre que només 15 són de nacionalitat estrangera (el restant 5,9%). Finalment, es va apuntar la idea que hi ha un bon nombre d'alumnes que, tot i haver nascut a l'estat espanyol, són fills d'immigrants més o menys recents. Aquest fenomen, habitual en països europeus veïns (pensem en el cas de França, on ja fa temps que es parla de la *Segona generació* d'immigrants, o en la població d'origen turc a Alemanya), en el nostre país és en bona mesura una novetat demogràfica i cultural. Al centre Les Termes, es fa evident la presència d'un bon grapat d'alumnes que han nascut a Espanya però també formen part d'un altre grup nacional, ètnic i/o cultural, i aquest fet marca no només la seva identitat sinó també la seva instal·lació en la comunitat i la seva forma de viure quotidiana. Tot seguit, es veurà com aquesta qüestió queda reflectida en l'anàlisi dels usos lingüístics de l'alumnat.

Tanmateix, abans d'endinsar-nos en l'estudi de la presència de llengües estrangeres al centre, cal mirar amb deteniment l'ús dels català i castellà entre els alumnes de l'ESO.

1.2.3. Ús del castellà i català entre l'alumnat

El sistema educatiu català es proposa l'ideal que tots els infants i nois escolaritzats acabin dominant les dues llengües oficials del territori¹. Això explica que, al llarg de tota l'escolarització, ambdues llengües siguin presents en el currículum educatiu. Així quedaria garantit el coneixement i la competència lingüística de l'alumnat en totes dues llengües.

Ara bé, mirar de garantir el coneixement d'una llengua no implica que aquell qui la coneix la faci servir habitualment. Per tant, en paral·lel a l'ideal bilingüe que procura assegurar l'escola, existeixen realitats i actituds que potencien la diglòssia: per diverses raons, la realitat és que tot sovint el català queda en un segon pla com a llengua de comunicació en no pocs grups socials, comunitats i poblacions de Catalunya.

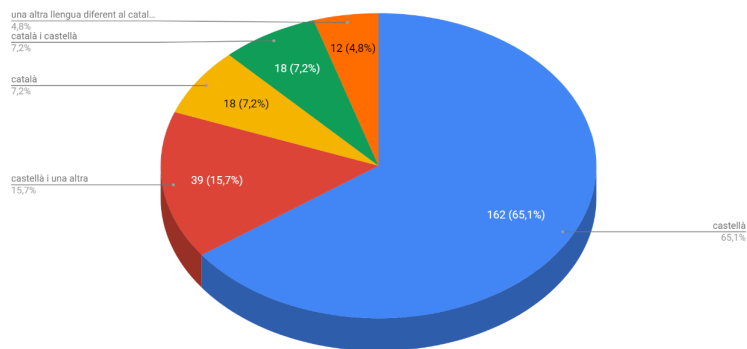
¹ No esmentem la situació particular dels territoris amb presència i arrelament social de llengua aranesa.



Entrem, però, en l'anàlisi dels usos lingüístics de l'alumnat a l'Institut Les Termes. Presentem els resultats en gràfics de percentatges sobre el total d'alumnes enquestats:

1.2.1.1. Llengües parlades dins la família nuclear

Gràfic pregunta 1. Llengües que parla l'alumnat amb els progenitors i germans (és a dir, dins el que s'entén que seria la seva família nuclear):



És de notar que el 65,1% de l'alumnat enquestat té el castellà com a única llengua de comunicació amb els membres de la família nuclear. En segon lloc, amb un 15,7%, trobem l'alumnat que a casa seva parla el castellà i una altra llengua diferent del català. Per tant, un 80,8% dels alumnes (en xifres absolutes, 201 dels 253 alumnes enquestats) tenen el castellà com a llengua de comunicació amb la família més propera. Per contra, només el 14,4% de l'alumnat (36 alumnes) parlen amb pares i germans el català: la meitat d'ells de forma exclusiva; l'altra meitat, l'empra juntament amb el castellà. Resta apuntar que un 12% de l'alumnat (això són 12 alumnes) empren a casa de manera exclusiva una llengua diferent del català o castellà.

Tot seguit, presentem una relació de les respostes donades pels alumnes classificats segons la seva nacionalitat.



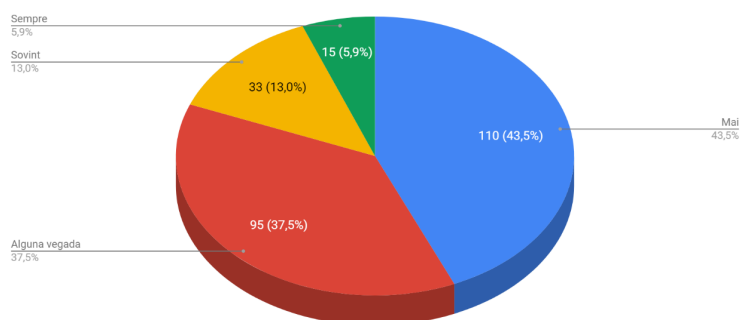
Nacionalitat	Respostes alumnes
L'Argentina (1 alumne)	
Castellà	1
Bolívia (3 alumnes)	
Castellà	3
El Brasil (2 alumnes)	
Castellà i una altra llengua que no és català	1
Una llengua diferent al català i al castellà	1
L'Equador (1 alumne)	
Castellà	1
Espanya (238 alumnes)	
Castellà	155
Castellà i una altra llengua que no és català	35
Català	19
Català i castellà	19
Una llengua diferent al català i al castellà	10
Haití (1 alumne)	
Castellà	1
El Marroc (4 alumnes)	
Castellà i una altra llengua que no és català	3
Una llengua diferent al català i al castellà	1
El Perú (1 alumne)	
Castellà	1
Rússia (1 alumne)	
Castellà i una altra llengua que no és català	1
La Xina (1 alumne)	
Una llengua diferent al català i al castellà	1
Total alumnes: 253	



1.2.1.2. Ús del català i castellà amb la família no nuclear

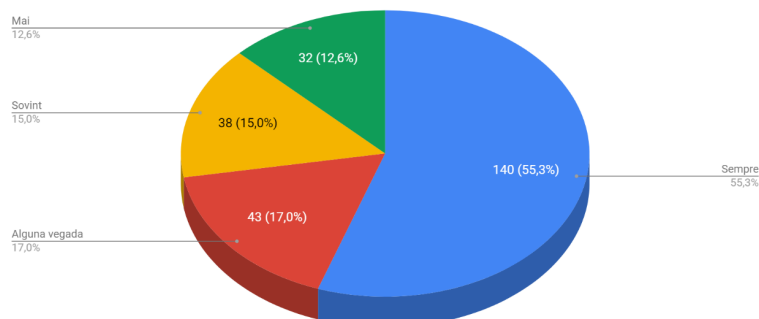
Gràfic pregunta 3. Català amb els familiars (família no nuclear)

Català amb família no nuclear



Gràfic pregunta 4. Castellà amb els familiars (família no nuclear)

Castellà amb família no nuclear



El gràfic de la pregunta 3 mostra que el 56% de l'alumnat en algun moment fa servir el català per relacionar-se amb familiars diferents dins de la família nuclear (avis, oncles, família política, etc.). Aquesta dada sobta una mica si es contrasta amb el 14,4% que afirma fer servir el català a casa, sigui com a llengua exclusiva, sigui juntament amb el castellà.

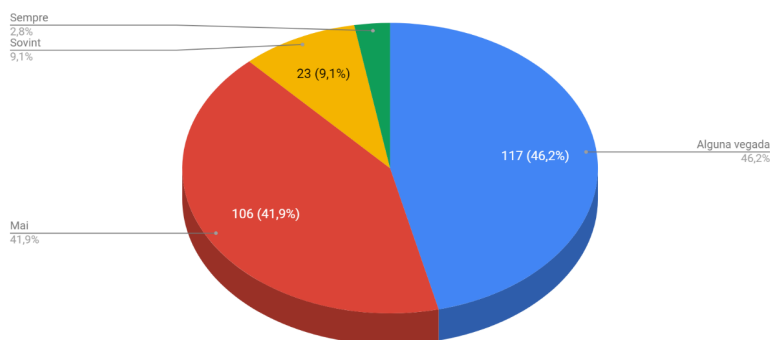
Pel que fa a l'ús del castellà, la xifra de l'alumnat que en alguna ocasió usa el castellà per parlar amb membres de la seva família no nuclear ascendeix al 88% (221 alumnes), 8 punts per sobre del percentatge que declara que fa servir el castellà amb la família nuclear.



1.2.1.3. Ús del català i castellà amb els amics

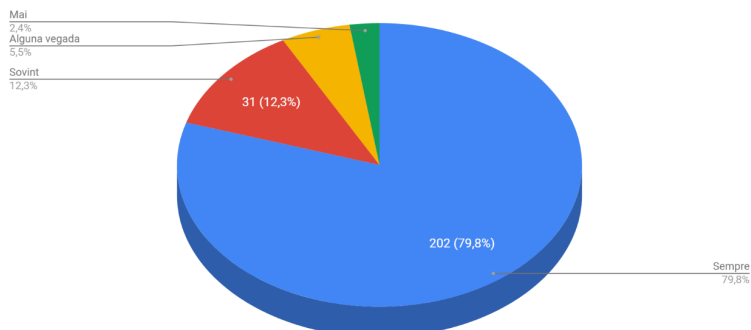
Gràfic pregunta 9. Català amb els amics

Català amb amics



Gràfic pregunta 10. Castellà amb els amics

Castellà amb amics



En relació amb el que hem vist fins ara, l'ús del català amb els amics cau en freqüència si comparem les dades amb les de l'ús amb interlocutors de la família. Contràriament, les del castellà augmenten considerablement: gairebé el 80% dels alumnes parlen sempre en castellà amb els seus amics. No costa inferir, doncs, que la llengua àmpliament dominant d'intercanvi entre els alumnes és el castellà.

A banda dels valors alts de les respostes absolutes (sempre/mai) en dues preguntes, paga la pena reparar en una de les respostes intermèdies: un 46,% de l'alumnat afirma parlar català amb els

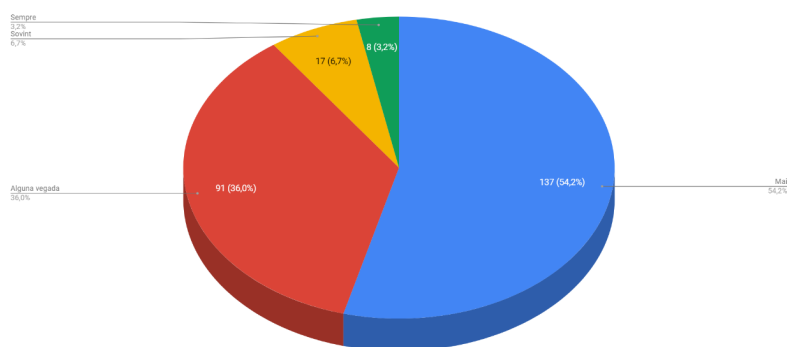


companys alguna vegada. Caldria preguntar-se com es concreten exactament aquestes ocasions d'intercanvi lingüístic en català: Només a classe de català? Alguna frase enmig d'una conversa al pati? Els que diuen emprar *alguna vegada* el català amb els companys arriben realment a mantenir-hi converses més o menys llargues i reiterades amb alguns companys?

1.2.1.4. Ús del català i castellà amb la gent del barri

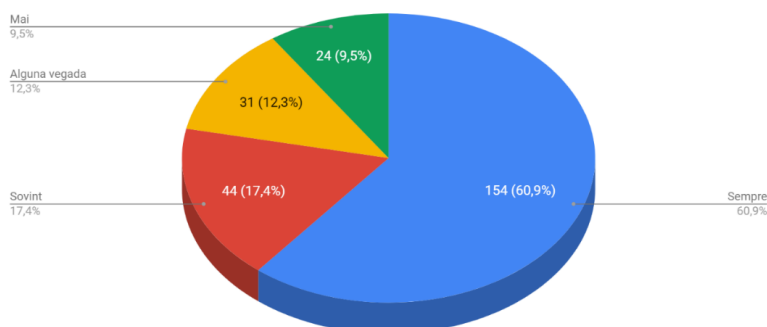
Gràfic pregunta 12. Català amb la gent del barri

Català amb gent del barri



Gràfic pregunta 13. Castellà amb la gent del barri.

Castellà amb gent del barri



Acabem de veure com a l'escola el castellà es manifesta com la llengua preponderant. El mateix succeeix amb les relacions en els intercanvis lingüístics dels alumnes amb la gent del seu barri, per bé que en aquest cas el castellà perd una mica de presència. Tanmateix, els punts perduts

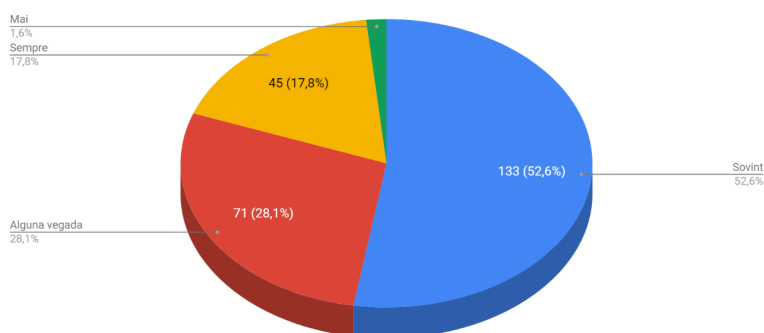


pels castellà no són en benefici del català: l'ús d'aquesta llengua amb gent del barri disminueix en relació amb l'ús familiar i amb els amics. D'això se'n desprèn que el retrocés del castellà serà en favor de terceres llengües que els immigrants han dut al barri.

1.2.1.5. Ús del català i castellà amb el professorat i els conserges de l'institut

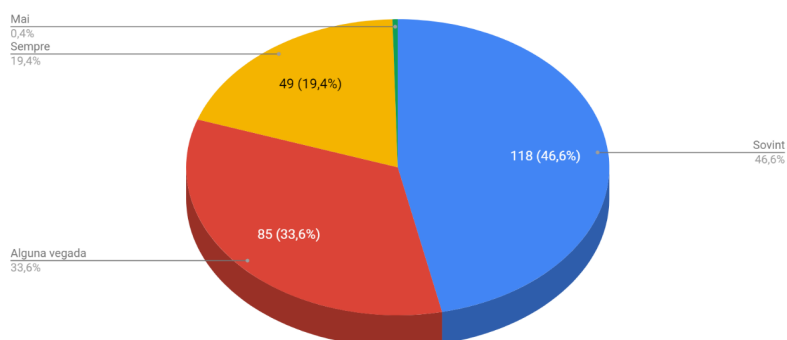
Gràfic pregunta 15. Català amb el professorat

Català amb el professorat



Gràfic pregunta 16. Castellà amb el professorat

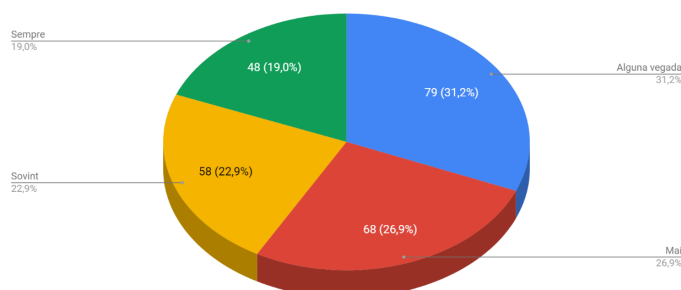
Castellà amb el professorat





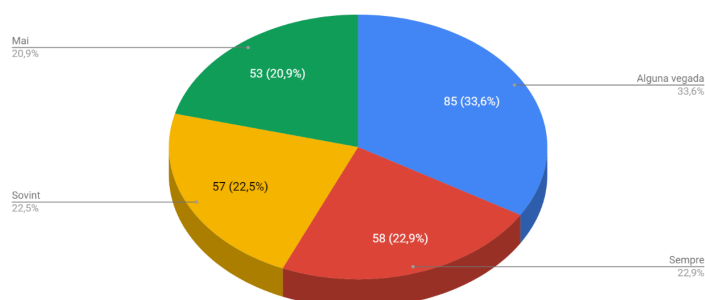
Gràfic pregunta 20. Català amb els conserges

Català amb els conserges



Gràfic pregunta 21. Castellà amb els conserges

Castellà amb els conserges



Fins ara s'ha destacat com en el contínuum que passaria per familiars, amics i finalment la gent del barri, la presència del català va minvant alhora que el castellà es consolida cada pas més com a llengua dominant en les relacions de l'alumnat amb el seu entorn. La situació, però, canvia quan s'observa l'ús de les dues llengües amb el professorat. En aquest àmbit, cauen els valors de les respostes negatives extremes (*mai*) i s'imposa el *sovint*, tant pel que fa al català (52,6%) com pel que fa al castellà (46%). Talment, la resposta *sempre* ronda el 20% per a totes dues llengües.

Aquesta tendència a una major presència del català es fa evident també en els intercanvis lingüístics amb el personal que treballa a consergeria, tot i que en grau menor. El valor dominant ve repartit entre *sovint*, *alguna vegada* i *mai*. Quant a la utilització del castellà per adreçar-se als conserges, predomina la resposta *alguna vegada*.



1.2.1.6. Ús del català i castellà de l'alumnat del centre. Una visió global

Recollim les dades exposades als gràfics sobre l'ús del català i el castellà de l'alumnat en les dues taules que segueixen:

FREQUÈNCIA D'ÚS DEL CATALÀ SEGONS L'INTERLOCUTOR					
	Familiars	Amics	Gent del barri	Professorat	Conserges
Sempre	5,9% (15)	2,8% (7)	3,2% (8)	17,8% (45)	19% (48)
Sovint	10% (33)	9,1% (23)	6,7% (17)	52,6% (133)	22,9% (58)
Alguna vegada	37,5% (95)	46,2% (117)	36% (91)	28,1% (71)	31,2% (79)
Mai	43,5% (110)	41,9% (106)	54,2% (137)	1,6% (4)	26,9% (68)

FREQUÈNCIA D'ÚS DEL CASTELLÀ DE L'ALUMNAT SEGONS L'INTERLOCUTOR					
	Familiars	Amics	Gent del barri	Professorat	Conserges
Sempre	55,3% (140)	79,8% (202)	60,9% (154)	19,4% (49)	22,9% (58)
Sovint	15% (38)	12,3% (31)	17,4% (44)	46,6% (118)	22,5% (57)
Alguna vegada	17% (43)	5,5% (14)	12,3% (31)	33,6% (85)	33,6% (85)
Mai	12,6% (32)	2,4% (6)	9,5% (24)	0,4% (1)	20,9 % (53)

Tot seguit, aportem algunes **conclusions** (en part ja apuntades als apartats precedents d'aquest capítol).

- La llengua amb més presència en els intercanvis lingüístics familiars és, notòriament, el castellà.
- La tendència que es manifesta és que la predominança del castellà i la pèrdua de presència del català va accentuant-se a mesura que els intercanvis lingüístics passen de l'esfera familiar a àmbits extrafamiliars. Com més «social» esdevé el context comunicatiu, més força pren el castellà, que s'ha de considerar la veritable llengua vehicular del grup.
- La situació es reequilibra a l'escola, especialment en la comunicació amb el professorat. En aquest àmbit el català guanya cert terreny, tot i que no és ni de bon tros la llengua

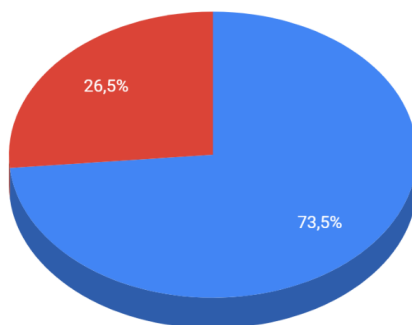


dominant. Tanmateix, sembla que l'escola (concretament les comunicacions entre alumnat i professorat) s'erigeix en l'únic espai on hi ha certa tendència cap al bilingüisme (o cap a la diglòssia; caldria un estudi més detallat dels contextos comunicatius en els intercanvis en català entre alumne i professor per aclarir aquesta darrera hipòtesi).

1.2.4. Les llengües estrangeres entre l'alumnat

Focalitzarem l'anàlisi en els 67 alumnes que declaren parlar alguna llengua diferent del castellà i el català. Aquests alumnes representen un 26,5% del total de l'alumnat que ha fet l'enquesta.

● Només parlen català o castellà
● Parlen també una altra llengua



1.2.4.1. Exposició de dades

Tot seguit, presentem en gràfics i taules les dades extretes de l'enquesta sobre l'ús que l'alumnat fa de les llengües estrangeres. En acabat, s'oferirà una valoració de conjunt d'aquestes dades.

Taula 1: Llengües estrangeres que parla l'alumnat amb diversos grups d'interlocutors

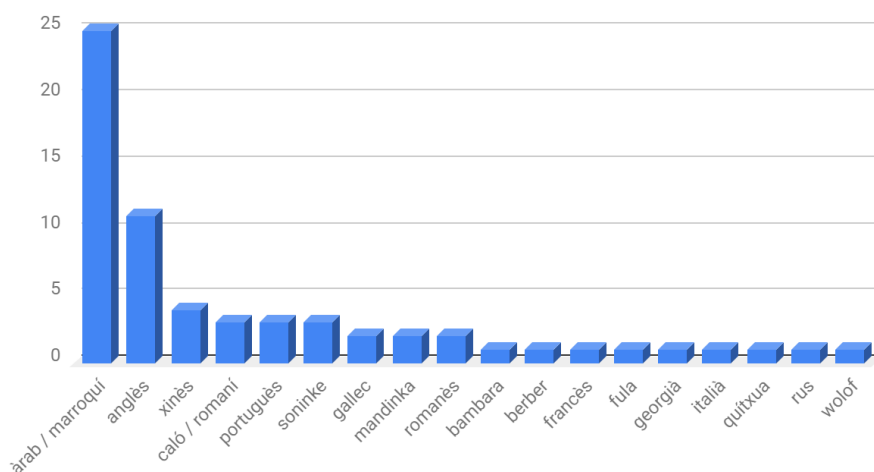
Llengua	La parlen amb pares i germans	La parlen amb altres familiars	La parlen amb els amics	La parlen amb gent del barri
àrab/marroquí	25	23	16	9
anglès	11	5	23	2
xinès	4	3	3	4
caló/romaní	3	2	1	2
portuguès	3	3	1	-
soninke	3	2	2	-
gallec	2	2	1	-
mandinka	2	2	-	-



romanès	2	2	1	1
bambara	1	1	1	1
berber	1	1	-	-
francès	1	1	-	-
fula	1	1	1	1
georgià	1	1	1	-
italià	1	-	-	-
quítxua	1	-	-	-
rus	1	1	1	-
wolof	1	1 (+anglès)	1	1

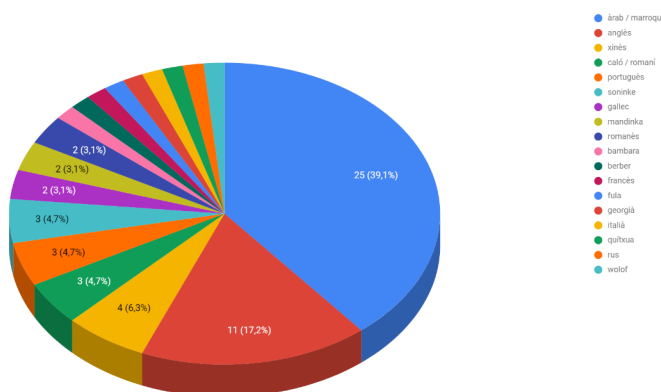
Gràfica 1. Llengües estrangeres parlades dins la família nuclear

Llengüa estrangera: parlada amb pares i germans



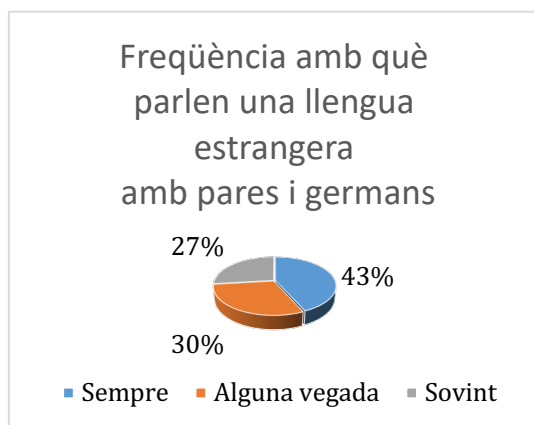
Gràfica 2. Llengües estrangeres parlades dins la família nuclear. Els percentatges són calculats sobre el total d'alumnes que tenen un idioma estranger com a llengua familiar. Als ítems que a la gràfica no duen percentatge ni valor, els correspon un sol parlant (1,6% sobre el total).

Llengüa estrangera amb pares i germans



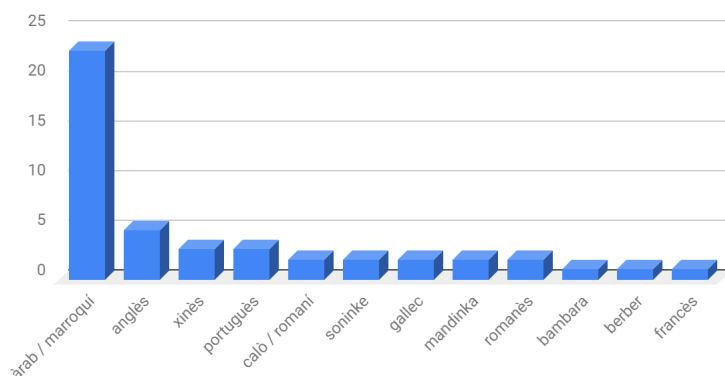


Gràfica 3. Freqüència d'ús de la llengua estrangera dins la família nuclear (només es contempla els alumnes que fan servir una llengua diferent al català o castellà amb pares i germans)

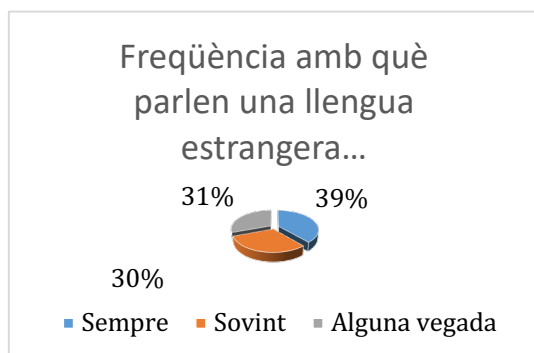


Gràfica 4. Llengües estrangeres parlades dins la família no nuclear

Llengua estrangera: parlada amb família no nuclear



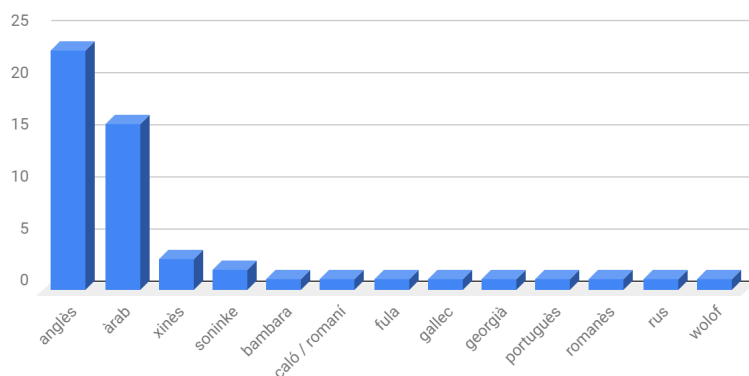
Gràfica 5. Freqüència d'ús de la llengua estrangera dins la família no nuclear (només es contempla els alumnes que parlen una llengua diferent al català o castellà amb aquest grup de persones)



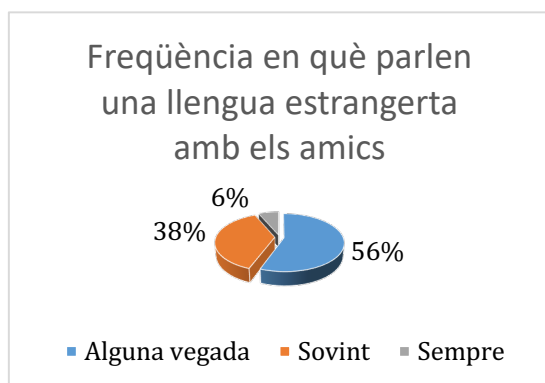


Gràfica 6. Llengües estrangeres parlades amb els amics

Llengüa estrangera: parlada amb amics



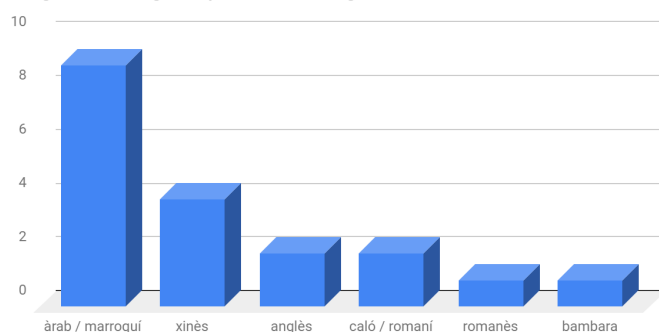
Gràfica 7. Freqüència d'ús de la llengua estrangera amb els amics (només es contempla l'alumnat que emprava una llengua diferent del català o castellà amb aquest grup)



En xifres absolutes, hi ha 61 alumnes que declaren que fan servir una llengua estrangera amb els amics: 34 *alguna vegada*, 23 *sovint* (aquesta seria potser la dada més rellevant) i 4 *sempre*.

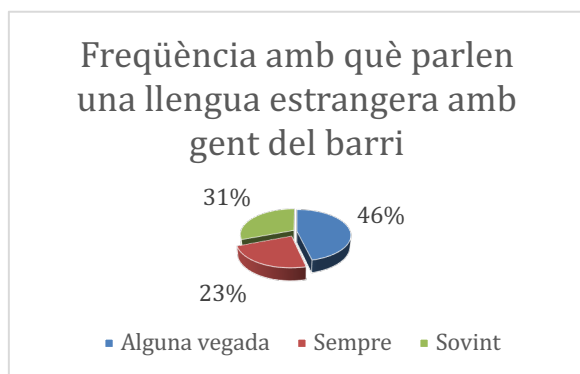
Gràfic 8. Llengües estrangeres parlades amb gent del barri

llengüa estrangera: parlada amb gent del barri





Gràfic 9. Freqüència d'ús de la llengua estrangera amb gent del barri (només es contempla l'alumnat que parla una llengua diferent del català o el castellà amb aquest grup)



En nombres absoluts, hi ha 26 alumnes que fan servir una llengua diferent del català o el castellà per parlar amb alguna gent del barri: 12 d'ells fan servir la llengua amb aquests interlocutors *alguna vegada*, 8 l'usen *sovint* i 6 afirmen que l'empren *sempre*.

1.2.4.2. Observació sobre les llengües familiars de l'alumnat del centre

Àrab i amazic. S'observa que la principal llengua estrangera (és a dir, diferent al català i castellà) de l'alumnat del centre és l'àrab. Val a dir que alguns alumnes s'han referit a la llengua amb el nom de **marroquí**. Això s'explica per la coneguda situació de diglòssia pròpia del món arabòfon. Al Marroc conviuen dues varietats o registres de la llengua àrab: un d'estàndard i un altre de popular, que tot sovint els propis parlants anomenen *marroquí* o *darija*.

Cal fer notar que dels 25 alumnes que diuen que parlen àrab o marroquí a casa seva, només 4 són nascuts al Marroc. La resta ha nascut al país on els seus pares van emigrar, és a dir, a l'estat espanyol.

Revisant la Taula 1, hom s'adona que la utilització de l'àrab per part de l'alumnat que el té com a llengua materna és força habitual dins la família (entesa en sentit ampli), amb els amics (d'origen marroquí) i que té certa presència en les relacions amb la gent del barri.



Al centre, també hi ha un alumne d'origen marroquí que parla a casa i amb la família la llengua amaziga (ell en diu *berber*). Als dos anys va emigrar del Marroc amb els pares. Fora de l'entorn familiar, no fa servir mai l'amazic.

Anglès. Hi ha 11 alumnes (3 dels quals, tot i tenir la nacionalitat espanyola, són d'origen africà) que declaren que parlen a casa en llengua anglesa. Quasi la meitat d'aquests manifesta que emprà l'anglès per parlar amb membres de la seva família no nuclear. Tanmateix, la dada que realment sobta és la de l'ús de l'anglès amb els amics. Es podria pensar que la xifra està sobredimensionada: potser alguns alumnes que de tant en tant poden dir alguna cosa a algun amic en anglès consideren que efectivament parlen en aquesta llengua.

Xinès. Al centre hi ha 4 alumnes que parlen alguna varietat del xinès. D'aquests, 3 són nascuts a estat espanyol, 1 altre va néixer a la Xina i va arribar al país quan tenia deu anys. Aquests nois sembla que mantenen la llengua no només en les relacions amb familiars, sinó també amb els amics i la gent del barri d'origen xinès.

Llengües africanes no magrebines. A l'institut hi ha presència de 5 llengües maternes d'aquesta mena: 3 parlants de **soninke**, 2 de **mandinka** i 1 de **bambara**, **fula** i **wòlof** respectivament. Tots fan servir aquestes llengües amb la seva família nuclear i amb la família extensa (el parlant de wòlof afegeix que, amb els familiars, emprà també l'anglès). L'alumne que parla fula usa aquesta llengua en tots els àmbits, inclús amb gent del barri. Els parlant de soninke també empren aquesta llengua amb amics, però no pas amb gent del barri. Els parlants de bambara i wòlof solen fer servir la seva llengua materna per parlar amb amics i també amb gent del barri.

Portuguès. Hi ha 3 alumnes que tenen el portuguès com a llengua materna, dels quals 2 són nascuts al Brasil i 1 altre ja a l'estat espanyol. Tots tres fan servir el portuguès en àmbits familiars i 1 d'ells també el parla amb els amics.

Gallec. Al centre hi ha 2 alumnes que parlen el gallec; a casa, amb els familiars i amb els amics. Tots dos són nascuts a Catalunya.



Romanès. A 2n d'ESO hi ha 2 alumnes nascuts a Catalunya d'origen romanès, 1 dels quals parla el romanès no només en l'àmbit familiar, sinó també amb els amics i amb gent del barri.

Altres llengües europees. Al centre hi ha 1 parlant de cadascuna de les llengües europees següents: **francès, georgià, italià i rus**. Excepte el parlant de rus, que va néixer a Moscou, tots els altres tres són nascuts a Catalunya. El parlant d'italià només usa la llengua a casa, dins la família nuclear. El parlant de francès fa servir aquesta llengua dins la família nuclear i extensa. Tant el parlant de rus com el de georgià fan servir la seva llengua no només amb la família sinó també amb amics.

Quítxua. Hi ha 1 alumne a 1r d'ESO que parla la llengua quítxua dins la família nuclear. Fill d'emigrats, va néixer a Catalunya.

Caló/romaní. Hi ha 3 alumnes que declaren que parlen a casa la llengua romaní o caló. D'aquests, 2 la parlen també amb familiars i gent del barri, mentre que 1 la fa servir, a més, amb els amics.

Espanyol? Un alumne nascut a l'Equador i arribat a Catalunya als sis anys ha indicat en l'enquesta que parla una llengua diferent del català i el castellà. Aquesta llengua és l'espanyol. És probable que l'alumne hagi volgut referir-se a la seva variant dialectal d'espanyol, que deu percebre com a diferent del castellà peninsular estàndard. Molt probablement, deu ser per motius identitaris.

1.2.4.3. Anàlisi de les dades

A partir de totes les dades prèviament exposades, es poden extreure les següents **conclusions**:

- Poc més d'una quarta part dels alumnes de l'ESO de l'Institut Les Termes parlen a casa una llengua diferent al castellà i al català.
- El grup majoritari són els nois i noies que tenen com a llengua familiar l'àrab o marroquí. Representen un 39,1% sobre el total d'alumnes que parlen a casa una llengua estrangera. L'arrelament d'aquesta llengua és força consistent dins aquest grup: la fan



servir no només en àmbits familiars sinó també (tot i que en menor mesura) per parlar amb els amics i amb gent del barri. L'ús intergeneracional de la llengua àrab dins els grups d'amics fa pensar que aquesta llengua té força probabilitat de perviure en el barri (sempre depenent dels moviments migratoris que es puguin succeir).

- Al centre hi ha 4 parlants d'alguna varietat de la llengua xinesa. Com succeeix amb els marroquins, aquest grup mostra una gran fidelitat a la seva llengua: pràcticament tots els nois i noies continuen usant-la en tots els àmbits pels quals se'ls ha preguntat.
- Segons el que l'alumnat indica a l'enquesta, la segona llengua amb més presència seria l'anglès. Amb tot, les dades resulten una mica confuses, poc homogènies entre els diversos àmbits comunicatius. Caldria fer una anàlisi més detallada de la situació per extreure'n conclusions fiables.
- Hi ha un seguit d'idiomes que són la llengua familiar, o una de les llengües familiars, d'1, 2 o 3 alumnes. Algunes d'aquestes llengües són europees, unes altres africanes i d'altres americanes (a més del quítxua, s'hi hauria d'incloure en aquest grup el portuguès del Brasil).
- Cal remarcar, un cop més, que bona part de l'alumnat que a casa parla una llengua estrangera, tot i ser fill de pares immigrants, ja ha nascut a Catalunya o a l'estat espanyol. Ens trobem, doncs, davant d'una segona generació lingüísticament prou ben integrada a la comunitat d'acollida i que, tanmateix, manté l'arrelament a la llengua d'origen.
- Una altra dada important és que no sembla haver-se trencat la transmissió intergeneracional de la llengua d'origen en aquests infants nascuts al país d'acollida. Els nouvinguts no renuncien a parlar la seva llengua d'origen als fills, encara que aquests ja hagin nascut en un altre país.

1.2.5. Resultats de les proves lingüístiques externes

Si per valorar el coneixement lingüístic de l'alumnat de l'Institut partim de les dades de Competències Bàsiques de 4t d'ESO obtingudes en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta dels darrers dos cursos 2020-2022, i a més tenim present que el centre té un nivell de complexitat alta i està catalogat en el nivell C, observem que:



- Respecte a la mitjana de Catalunya en **Llengua Catalana**, se situa entre el 77,6% i el 81,5 % d'assoliment, dada que confirma una bona tendència en la millora del coneixement de la llengua catalana en l'alumnat del nostre Institut.
- Pel que fa a la **Llengua Castellana**, se situa en la franja mitjana-alta entre el 79,6 i el 88,9 %, també en procés de millora.
- Per acabar, en relació amb la **Llengua Anglesa** cal dir que el progres és prou significatiu d'un curs a l'altre i se situa entre el 58 i el 75,6 %.

En **llengua catalana**, els resultats relacionats amb la comprensió lectora es mantenen en la franja alta en un 18,6 %. Pel que fa a l'expressió escrita, els resultats del darrer curs 2022 mostren una millora notable passant del 0% al 14,3 % en la franja alta.

En **llengua castellana** els resultats relacionats amb la comprensió lectora milloren, ja que ascendeixen del 12,2 % al 19,4 % en la franja alta respecte al curs anterior. Pel que fa a l'expressió escrita, els resultats del darrer curs 2022 mostren una millora notable, atès que del 6,1 % anterior arriben al 29,2 %, i l'Institut se situa per sobre de la mitjana de Catalunya.

En **llengua anglesa**, els resultats relacionats amb la comprensió oral també milloren: del 8,0 % al 17,6 % en la franja alta respecte al curs anterior. Pel que fa a la comprensió lectora, milloren d'un 8,0% previ al 18,9% actual. Pel que fa a l'expressió escrita, els resultats del darrer curs 2022 mostren una millora notable: s'ascendeix del 6% al 21,6 % i l'Institut se situa, juntament amb l'expressió escrita en llengua castellana, per sobre de la mitjana de Catalunya.

Aquestes dades mostren que, tot i que els resultats han millorat respecte al curs anterior, cal reforçar el nivell de comprensió lectora i d'expressió escrita al centre en les dues llengües oficials, sobretot en català.

1.3. Competència lingüística del professorat

1.3.1 Anàlisi i conclusions de l'enquesta d'usos lingüístics al professorat

Aquesta enquesta ha estat realitzada de manera anònima al professorat de l'Institut Les Termes durant la primavera del curs 2020-21 mitjançant un qüestionari en línia.



Les preguntes s'organitzen en tres blocs: **àmbit docent** (preguntes que tenen per objectiu de conèixer el departament a què pertanyen els enquestats i, per altra banda, de discriminar els docents que pertanyen a un àmbit lingüístic i que, per tant, treballen amb una llengua específica), **àmbit personal** (per conèixer els hàbits lingüístics del professorat en la seva vida quotidiana i la relació que aquests puguin tenir amb els hàbits lingüístics a l'Institut) i **àmbit acadèmic** (per conèixer els usos lingüístics en el marc educatiu).

La plantilla de l'institut en aquest curs és de 47 docents, i l'enquesta ha estat resposta per un total superior: 49 docents. Això s'explica perquè en aquell moment hi havia professorat que es trobava de baixa laboral o de permís i l'enquesta es va enviar tant al professorat substitut com al titular.

A continuació en ressaltem primer els aspectes més destacats, agrupats en els apartats següents: (1) àmbit personal, (2) àmbit acadèmic, (3) coneixement de llengües estrangeres per part del professorat i (4) percepció del professorat pel que fa al coneixement de les llengües oficials per part de l'alumnat. Finalment, n'extraïem unes conclusions que tenen per objectiu de fer un diagnòstic de la situació lingüística del nostre centre i de proposar algunes possibles solucions o propostes de millora.

- **Àmbit personal:**

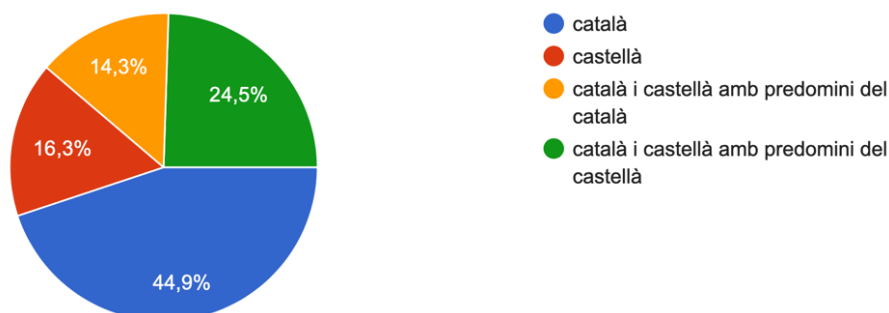
Amb la família, gairebé la meitat del professorat (44,9%) declara usar habitualment el català. L'altra meitat, o bé utilitza habitualment el castellà (16,3%) o bé combina ambdues llengües (38,8%) amb cert predomini del castellà.

Gairebé la meitat del professorat es declara catalanoparlant (42,9%) i gairebé l'altra meitat es considera tan catalanoparlant com castellanoparlant (42,9%). Els qui es defineixen com a castellanoparlants no arriben a una quarta part de la plantilla (10,2%).



Quina llengua fas servir habitualment amb la família?

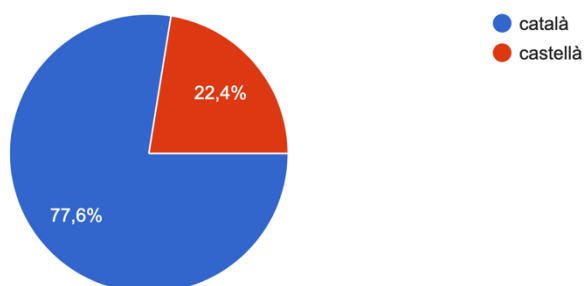
49 respostes



En el supòsit que algú se li adrecés en català, el 100% del professorat afirma que contestaria en català. Amb uns resultats també molt favorables al català, a l'hora d'iniciar una conversa amb un desconegut, més de tres quartes parts del professorat (77,6%) declaren que ho farien en català. Amb un comportament similar —el d'adaptar-se a la llengua de l'interlocutor—, si algú se'ls adrecés en castellà la resposta de la majoria de professors (75,5%) es produiria en castellà.

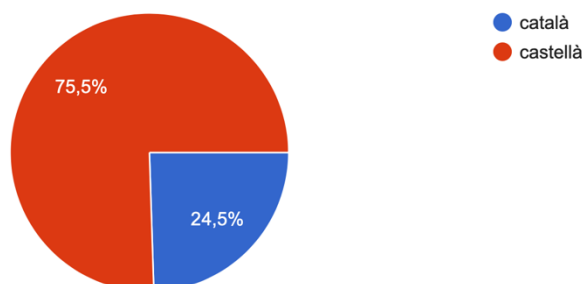
En quina llengua parles habitualment si has d'iniciar una conversa amb un desconegut?

49 respostes



En quina llengua respons habitualment si se t'adrecen en castellà?

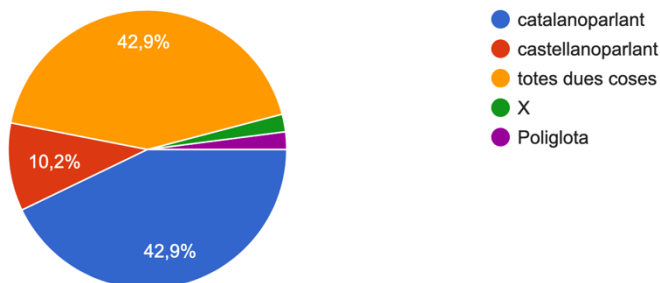
49 respostes





Et consideres...

49 respostes

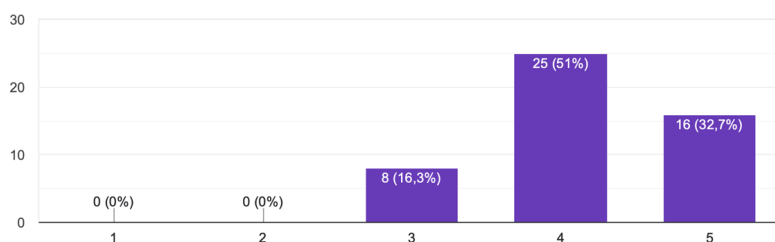


- **Àmbit acadèmic:**

Pel que fa a l'àmbit acadèmic, el 100% del professorat declara tenir uns coneixements generals entre mitjans i molt alts de català. Els percentatges són molt semblants quant a coneixements de castellà.

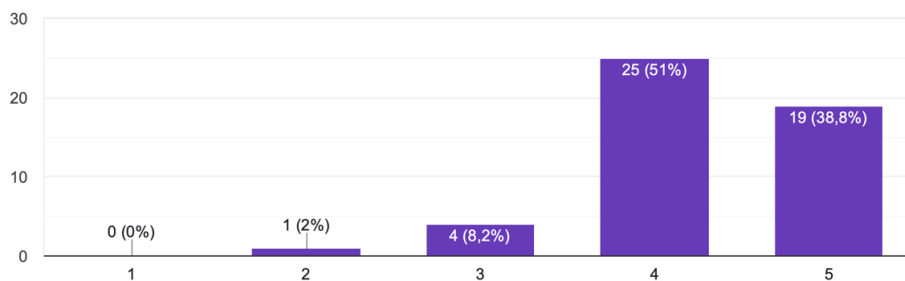
Com valoraries els coneixements generals (tant d'expressió oral com escrita) que tens de la llengua catalana (1 és "molt baixos" i 5 és "molt alts")?

49 respostes



Com valoraries els coneixements generals (tant d'expressió oral com escrita) que tens de la llengua castellana (1 és "molt baixos" i 5 és "molt alts")?

49 respostes



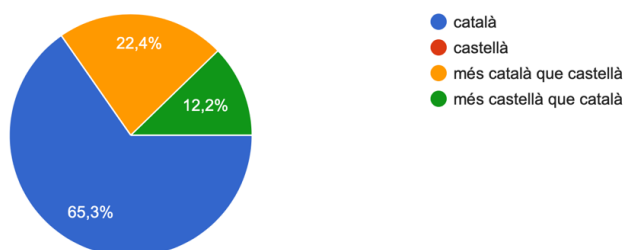
El català és la llengua preferida per parlar espontàniament entre docents (65,3%) i, encara d'una manera més significativa, en qualsevol tipus de reunió formal (91,8% en els claustres, 93,9%



en equips docents i 83,7% en reunions de departament). En les reunions amb famílies de l'alumnat, el català és la llengua triada preferentment en un 75,5% de les converses, mentre que en la resta (24,5%) s'acostuma a escollir el castellà.

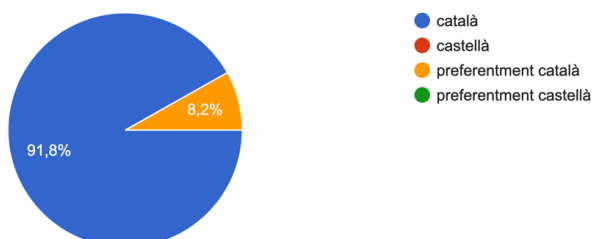
Quina llengua fas servir per parlar espontàniament –en contextos no formals– amb la resta del professorat?

49 respostes



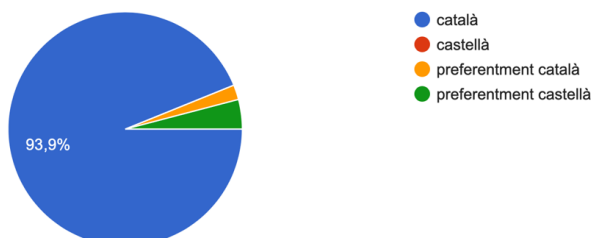
Quina llengua fas servir per parlar en un claustre?

49 respostes



Quina llengua fas servir per parlar en una reunió d'equip docent?

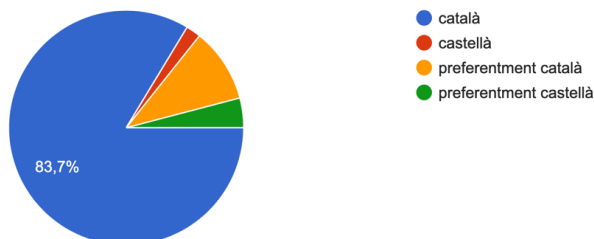
49 respostes





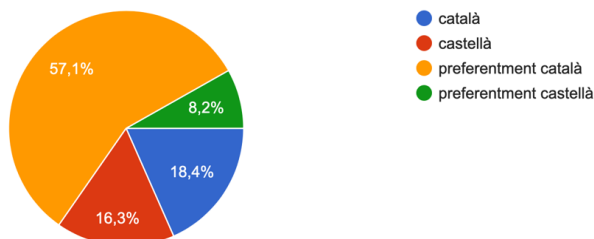
Quina llengua fas servir per parlar en una reunió de departament?

49 respostes



Quina llengua fas servir habitualment per parlar amb la família de l'alumnat?

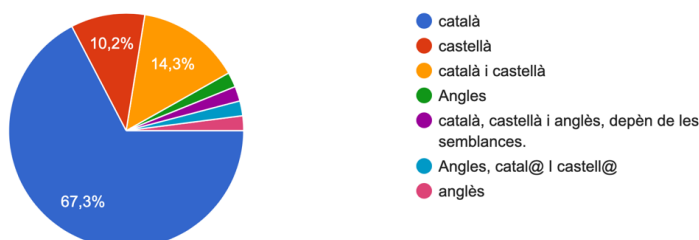
49 respostes



Pel que fa a l'ús de la llengua a les aules, més de la meitat dels docents declaren que usen el català a l'hora de fer les explicacions (67,3%). Un 14,3% fa servir el català i el castellà indistintament i un 10,2% emprà el castellà en exclusiva. En aquests percentatges cal tenir en compte que s'hi inclouen les classes que pertanyen a l'àrea de llengua catalana i de llengua castellana. En el mateix sentit, les classes de l'àrea d'anglès —que suposen el 8% restant— es fan a parts iguals exclusivament en aquesta llengua (4%) i combinant l'anglès, català i castellà (4%).

En quina llengua fas les explicacions de la teva matèria?

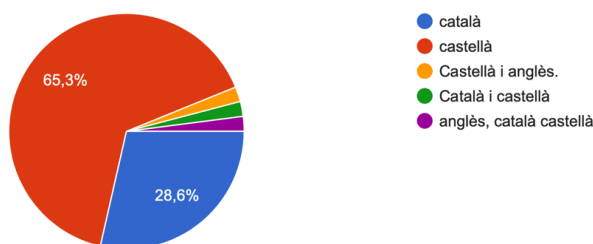
49 respostes



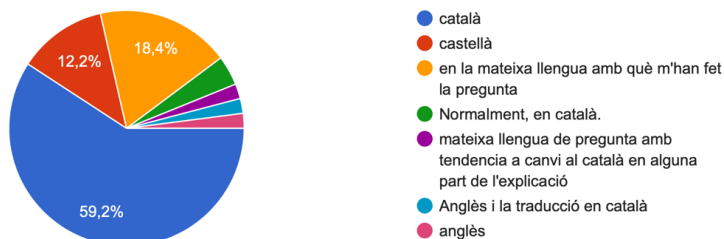


Si fins ara hem vist que segons la percepció del professorat la llengua d'ús més habitual en l'àmbit acadèmic és el català, la situació canvia quan la pregunta fa referència a la llengua preferent que té l'alumnat per interactuar amb els docents; segons aquests últims, un 65,3% de l'alumnat opta pel castellà, mentre que un 28,6% tria el català. Les respostes per part del professorat en aquestes interaccions, per contra, es produïrien majoritàriament en català (59,2%) i, en menor mesura, en la mateixa llengua en què els han fet la pregunta (18,4%). Només un 12,2% respondria, segons l'enquesta, en castellà. Altres situacions més puntuals serien la resposta en anglès a les classes d'aquesta matèria (4% del total de professorat de l'Institut).

En quina llengua se t'adreça l'alumnat habitualment?
49 respostes



En quina llengua sols respondre a l'alumnat?
49 respostes



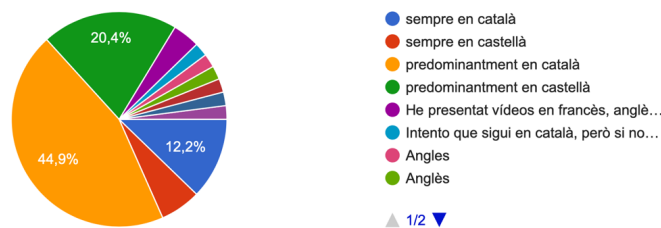
Pel que fa als materials usats a l'aula, hi ha una clara diferència entre els que són escrits -el 79,6% dels quals són *sempre* o *predominantment* en català- i els que són audiovisuals —en què



el percentatge d'ús del català, tot i que continua sent superior a la meitat, baixa fins al 57,1%. Cal tenir en compte que en els percentatges de materials hi ha incloses les àrees lingüístiques català, castellà i anglès. Són en anglès el 6% del total de materials escrits (més un 2% en què es combinen el català i l'anglès) i el 8% del total de materials audiovisuals.

En quina llengua són els àudios dels materials audiovisuals que presentes a l'alumnat (films, reportatges, documentals...)?

49 respostes

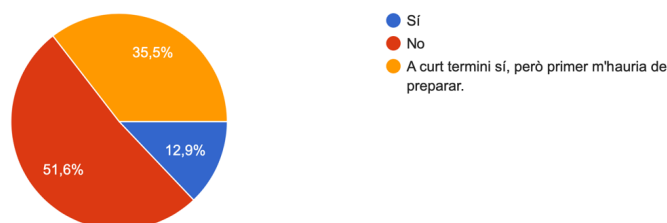


- **Coneixement de llengües estrangeres per part del professorat:**

En relació amb les llengües estrangeres, la meitat del professorat que pertany a àmbits no lingüístics (48,4%) manifesta que es veuria capaç d'impartir la seva matèria en una llengua estrangera. En aquest sentit, les dues llengües estrangeres més conegudes són l'anglès i el francès: 18 professors indiquen que tenen el certificat de nivell B2 o superior de llengua anglesa i 8 el nivell B2 o superior en llengua francesa.

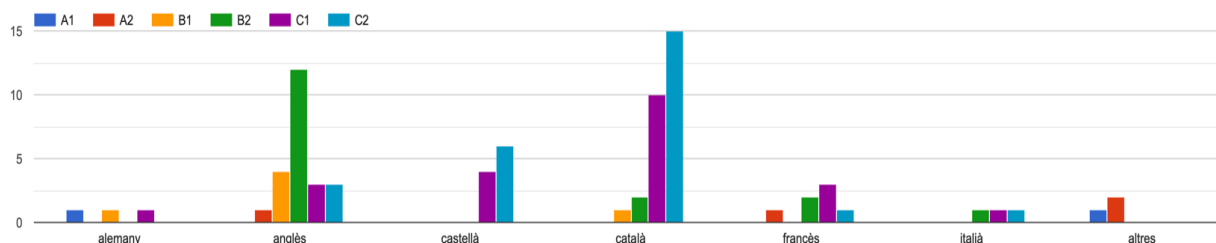
(Pregunta només per a docents d'un àmbit NO lingüístic.) Creus que, pels coneixements que en tens, podries impartir la teva matèria en alguna llengua estrangera?

31 respostes





Disposes d'alguna acreditació lingüística oficial? De quina?

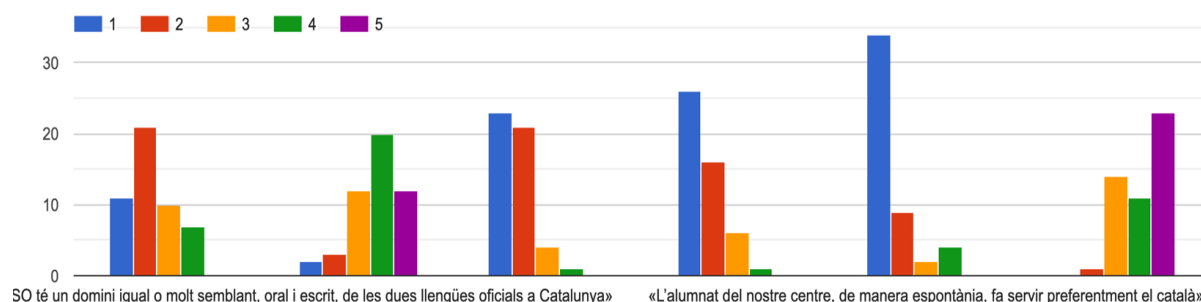


- **Percepció del professorat pel que fa al coneixement de les llengües oficials per part de l'alumnat**

En aquesta mateixa enquesta vam preguntar que el professorat es posicionés de l'1 (*gens d'acord*) al 5 (*molt d'acord*) sobre sis afirmacions relacionades amb el coneixement de les llengües per part de l'alumnat de les dues llengües oficials, català i castellà.

Davant l'afirmació «**L'alumnat del nostre centre, quan acaba l'ESO, té un domini molt semblant, oral i escrit, de les dues llengües oficials a Catalunya**», comprovem que 32 docents opinen que aquesta afirmació no és certa (columnes 1 i 2), mentre que 12 no hi estarien ni d'acord ni en desacord (columna 3) i només 7 docents s'inclinen per pensar que és més aviat certa (columna 4). Cap dels 49 docents que han emplenat l'enquesta se senten totalment identificats amb l'afirmació (columna 5).

Segons la teva percepció, digues en quin grau estàs d'acord amb les següents afirmacions (1 és "gens d'acord" i 5 és "molt d'acord")?





En coherència amb aquests resultats, a les preguntes segona i tercera (**«L'alumnat del nostre centre, quan acaba l'ESO, té un domini oral i escrit superior del castellà que del català»** i **«L'alumnat del nostre centre, quan acaba l'ESO, té un domini oral i escrit superior del català que del castellà»**), el professorat considera majoritàriament que els alumnes de l'institut surten amb un major nivell de castellà que de català (cap docent està *molt d'acord* (columna 5, pregunta 3) que l'alumnat acaba l'etapa amb un major domini del català i només 1 docent hi està *d'acord* (columna 4, pregunta 3), mentre que 32 opinen que acaben l'etapa amb un major domini del castellà (columnes 4 i 5 de la pregunta 2) i només 5 no estan *d'acord* o *gens d'acord* (columnes 1 i 2, pregunta 1) amb aquesta última premissa.

Els resultats també són favorables al castellà a les preguntes 4, 5 i 6, en què s'incideix en l'ús espontani de les dues llengües oficials per part de l'alumnat. A la pregunta **«L'alumnat del nostre centre fa un ús espontani semblant de les dues llengües oficials a Catalunya»** comprovem que només 1 docent hi està *d'acord* i cap *molt d'acord* (columnes 4 i 5, pregunta 4). A les preguntes 5 i 6 és on advertim que el castellà és la llengua percebuda com a més usada entre l'alumnat: només 4 membres del professorat estan *d'acord* que el català és la llengua preferent entre l'alumnat (columna 4, pregunta 5) i cap hi està *molt d'acord* (columna 5, pregunta 5), mentre que 43 estan en *desacord* o *molt en desacord* amb aquesta afirmació (columnes 1 i 2, pregunta 5). En el mateix sentit, 34 docents estan *d'acord* o *molt d'acord* que la llengua preferent entre l'alumnat és el castellà, cap hi està *gens d'acord* i només 1 hi està *poc d'acord*.

Conclusions

En primer lloc, si ens centrem en les llengües oficials, cal destacar com a factor positiu els coneixements lingüístics del professorat: la gran majoria perceben que tenen uns coneixements alts o molt alts de les dues llengües oficials a Catalunya (català i castellà). Això va acompanyat, a més a més, d'un ús habitual del català i del castellà en l'àmbit personal. Per aquest motiu, si més no en la majoria de situacions, no hi hauria d'haver cap dificultat objectiva per emprar el català com a llengua vehicular, tal com estableix la llei i com, de fet, segons els resultats de l'enquesta, majoritàriament ja es fa. En aquest sentit, cal tenir en compte, a més a més, l'ampli acord que hi ha entre els docents del centre a considerar que l'alumnat fa un ús espontani força



superior del castellà que no pas del català i que, pel que fa a coneixements orals i escrits en acabar l'etapa ESO, el castellà també supera el català.

En segon lloc, també és un punt fort del centre el fet que aproximadament la meitat del claustre es vegi capaç, a curt termini, d'impartir la seva matèria en una llengua estrangera. Aquesta potencialitat podria ser utilitzada per reforçar i millorar els coneixements i els resultats de llengua anglesa, per exemple si es cregués convenient que s'impartís alguna matèria no lingüística en aquesta llengua.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'institut ofereix com a primera llengua estrangera **l'anglès**, ja que permet establir una continuïtat amb l'oferta de les escoles de primària i també perquè és la llengua més sol·licitada i amb més influència internacional.

A 1r, 3r i 4t s'imparteixen dues hores d'anglès en grup sencer i una hora amb desdoblament. Però a 2n d'ESO se n'hi afegeix una: per tant, són tres hores senceres i una de desdoblament. A 3r s'ofereix una optativa de dues hores a la setmana (quadrimestral) i a 4t una optativa de tres hores (anual). A 1r de batxillerat, l'alumnat disposa de tres hores setmanals d'anglès, dues de les quals en grup sencer i una hora en grup partit, mentre que a 2n de batxillerat són tres hores en grup sencer.

Com a segona llengua i com a matèria optativa, s'ofereix **l'alemany** a partir de 3r curs d'ESO. Així doncs, a 3r es pot cursar una optativa d'alemany de dues hores (quadrimestral) i una a 4t de tres hores (anual). A partir del curs vinent, 2022-2023, està previst que s'ofereixi com a segona llengua estrangera **el francès** i des de 1r d'ESO.



3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els principals objectius que ens mouen a elaborar aquest projecte lingüístic de centre són:

1. Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, és a dir, català i castellà, així com un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, a més de la capacitat per poder conviure en una societat multilingüe i multicultural.
2. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat, tant dins del centre com en el seu entorn més immediat.
3. Capacitar l'alumnat per emprar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
4. Desenvolupar en l'alumnat la capacitat de fer servir la competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
5. Fer presents les llengües i cultures de l'alumnat d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural, promoure'n la integració educativa i bandejar-ne els prejudicis lingüístics que sovint les estigmatitzen.
6. Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionant-los coneixements sobre com són i com funcionen, per tal d'ajudar-los a afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de la vida.



4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1. Organització de l'alumnat

- Organització de l'alumnat (tres línies) de primer a quart en quatre grups més reduïts per a totes les matèries, per tal d'atendre la diversitat dintre dels grups, afavorint així una atenció més individualitzada, sense deixar de vetllar per la integració de tot l'alumnat.
- Elaboració de les adaptacions curriculars necessàries de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui al més satisfactori i breu possible.
- Elaboració de plans individualitzats de l'alumnat que el requereixi, per altres necessitats educatives variades.
- Es fan agrupacions de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge en les matèries instrumentals i, a més, s'imparteix l'anglès en grups reduïts a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.

4.2. Pla lector

4.2.1. Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca escolar, adscrita al Punt-edu des del curs 2006-2007, amb un fons de documents que permet donar una primera resposta a les necessitats d'informació i de formació de la comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents són en català i castellà majoritàriament.

Així mateix, la biblioteca compta amb un fons bibliogràfic de literatura juvenil adreçat específicament al Pla de Lectura del centre (vegeu «4.2.2. Pla de Lectura»). Fons que procurem actualitzar anualment amb algunes novetats, per tal d'adaptar-nos als gustos del nostre alumnat i així convidar-los a la lectura.

Les funcions de la biblioteca són organitzar i gestionar la informació i el fons documental, impulsar la lectura, facilitar l'adquisició de les competències en l'ús de la informació, proveir



de serveis i recursos per a l'aprenentatge la comunitat educativa i col·laborar amb les entitats de l'entorn.

4.2.2. Pla de lectura de centre

La importància de la lectura és indiscutible. Com a professors ens correspon, moralment i professional, de vetllar perquè tot l'alumnat sigui no només lector, sinó lector competent. I en aquest sentit, podem afirmar que aquesta responsabilitat ha de ser compartida entre tot el professorat del centre.

L'institut va començar a col·laborar en el Pla d'Impuls a la Lectura, promogut pel Departament d'Educació, amb la finalitat de millorar, des del seus inicis (curs 2011-2012), la comprensió lectora i fomentar el gust per la lectura de l'alumnat.

A l'Institut Les Termes, ja fa uns anys que s'han anat desenvolupant diferents actuacions amb la idea de millorar la competència lectora del nostre alumnat, però potser no sempre hem estat capaços de recollir-les o coordinar-les de manera òptima. És per això que si bé tan sols disposem d'una primera part del Pla de Lectura de Centre (PLEC), tenim present que el Pla complet hauria d'esdevenir una guia de treball que incorpori estratègies per avançar en la competència lectora (*saber llegir*), la competència informacional (*llegir per aprendre*) i el *gust per llegir* de tot el nostre alumnat i que ja s'està treballant en aquesta línia.

- **L'hàbit lector i el gust per llegir: L'hora de lectura**

Que la majoria del nostre alumnat no té l'hàbit de la lectura és una realitat actual i compartida a la majoria de centres educatius. Amb l'objectiu de fomentar-lo, vam posar en marxa, el curs 2011-2012, el projecte «L'hora de lectura», que consisteix a incloure en l'horari de l'alumnat de l'ESO una hora de lectura setmanal, és a dir, destinada específicament a aquesta activitat. El projecte tracta d'incidir en l'hàbit lector de l'alumnat tot llegint novel·les, còmics, revistes..., sense cap avaluació posterior, potenciant el gust per la lectura.

- **Descripció del projecte**



L'Hora de Lectura està basada en la idea de posar a l'abast del conjunt d'estudiants tots aquells aspectes que acompanyen el fet de llegir per a la majoria de lectors habituals, en tant que perceben aquest fet de llegir com una activitat no de deure sinó de lleure. Es tracta, en definitiva, de motivar els adolescents a llegir per plaer, perquè aquest és el pas previ per er-ne un hàbit, l'hàbit lector.

Es tracta d'adjudicar al currículum un temps específic per al tractament de la lectura, des de la convicció que l'afecció per llegir i la seva pràctica habitual també s'aprenen.

- **Organització**

Tots els cursos de l'ESO fan una hora setmanal de lectura lliure que forma part del currículum de l'alumnat. Durant aquesta hora, tot l'alumnat tindrà un espai, la biblioteca del centre, per llegir. Actualment, i a causa de la Covid, l'hora de lectura s'ha dut a terme a les aules ordinàries en horari rotatori setmanal.

Un aspecte essencial de l'hora de lectura és la selecció dels llibres que l'alumnat han de llegir. En gran mesura, de l'elecció d'aquests llibres depèn l'èxit o el fracàs d'aquesta iniciativa. Per aquest motiu, des de la coordinació de Biblioteca, hem triat una relació de llibres per a cada nivell de l'ESO, que compren diversos gèneres, i autor(e)s, tant clàssics com de literatura juvenil.

No es tracta, però, d'imposar una llista de lectures, que pot ser més o menys atractiva, ni de fer exàmens de continguts, exposicions orals, ni tampoc d'omplir fitxes de comprensió en el suport que sigui i d'analitzar les lectures realitzades, perquè des de les matèries lingüístiques i literàries això ja és possible. Es tracta de practicar un sistema no intervencionista però de presència efectiva, de posar a la disposició de l'alumnat un espai (la biblioteca o l'aula), un temps (una hora setmanal) i unes lectures de nivell i temàtica diversa adaptades a l'heterogeneïtat de l'alumnat.

L'alumnat pot portar un llibre de casa o bé pot triar entre els llibres prèviament seleccionats des de la coordinació de Biblioteca per aquesta hora de lectura o qualsevol altre de la biblioteca del centre. No es marquen dates de termini, sinó que l'alumnat ha d'anar llegint al seu ritme.



L'única condició és que els agradi el que llegeixen, de tal manera que, si algú comença a llegir una obra i no li agrada, té el permís para deixar-la i començar-ne una altra de nova.

A més a més, després de cada sessió de lectura dediquem un temps perquè els nois i noies completin el seu diari de lectura i recullin, també de forma lliure, aquelles impressions i reflexions que la lectura els ha suggerit.

- **Actitud i implicació**

Aquesta és una activitat amb implicació de tot el professorat, sigui quin sigui el seu departament. L'equip docent vetllarà perquè l'alumnat tingui cura dels llibres i l'activitat es desenvolupi en silenci i en un ambient propici per a la lectura.

- **Finalitat de L'hora de lectura**

L'objectiu general del pla és potenciar i desenvolupar en l'alumnat les competències necessàries per practicar habitualment la lectura i gaudir llegint.

Els objectius específics són:

- Fomentar l'hàbit lector i ajudar a descobrir i a valorar el plaer de la lectura.
- Afavorir la motivació, la creativitat, el sentit crític i l'esperit de recerca.
- Afavorir la lectura autònoma.
- Ajudar a l'assoliment de les competències bàsiques en general i a millorar, de manera transversal, els resultats educatius de l'alumnat.
- Utilitzar les eines i recursos de les biblioteques públiques i escolars.

Cal dir que, des del nostre centre, es potencia l'ús de la biblioteca pública per part de l'alumnat i de les seves famílies. Tenim a tocar la Biblioteca del Sud de Sabadell i visitem aquest espai públic de lectura a 1r d'ESO. Aquesta visita facilita que els nois i noies coneguin l'espai, les seves normes d'ús i es guin fer el carnet de la biblioteca si no el tenen.



4.3. Jornades culturals

Es fomenta la creació literària i participació en diferents concursos literaris, tant del centre (com ara el de la setmana cultural de Sant Jordi) com externs, com per exemple el Concurs literari Joan Oliver – Pere Quart que organitza l'Ajuntament de Sabadell.

4.4. Projectes

- En tots els cursos de l'ESO es desenvolupa un projecte transversal interdisciplinari amb la participació del professorat de totes les matèries, en què l'alumnat ha de preparar i presentar activitats d'oralitat. Les activitats d'aquests projectes es desenvolupen en català, excepte que siguin activitats específiques d'altres llengües.
- Projecte d'habilitats comunicatives a 1r d'ESO: s'hi treballa l'expressió oral i escrita en català dues hores setmanals.

4.5. Les TIC i les TAC

El nostre centre va fer una aposta decidida en la integració de les noves tecnologies en els processos d'ensenyament-aprenentatge amb la compra i integració de dispositius portàtils. Actualment, l'alumnat d'ESO pot treballar les matèries amb el suport de portàtils adquirits per l'institut. Les nostres aules estan equipades per garantir la connectivitat a la xarxa i l'aprenentatge a través de les TIC i les TAC.

Les TIC es fan servir a totes les llengües per fer presentacions amb eines com Canva, Padlet..., per treballar en plataformes online com Moodle, Google Classroom... i per visionar productes audiovisuals diversos a partir dels quals es desenvolupen activitats d'aprenentatge.

4.6. Exposicions orals

El treball d'expressió oral no es limita a les matèries estrictament lingüístiques, sinó que hi ha tot un ventall d'activitats que es desenvolupen en la majoria de matèries, en les quals es promou que l'alumnat s'expressi oralment amb correcció i assertivitat, amb adequació i eficàcia comunicativa.



- Exposicions orals en els treballs globalitzats i projectes de l'ESO, i els Treballs de Recerca de batxillerat.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.

4.7. Coordinació departament català – castellà.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa a català i a castellà, atès que es coordinen continguts i activitats, lectures i sortides.

Matèries que alternen la llengua:

- La matèria de Literatura Universal que s'ofereix a Batxillerat és impartida en anys alterns pel professorat de català i castellà.
- La matèria optativa de teatre que s'ofereix a 3r d'ESO és impartida en anys alterns pel professorat de català i castellà.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

5.1. Recursos complementaris

5.1.1. Atenció a l'alumnat nouvingut

L'Aula d'acollida és un recurs importantíssim per integrar l'alumnat de procedència diversa en el centre. L'organització de l'Aula d'acollida implica que l'alumnat que s'hi acull hi està un nombre d'hores que depèn tant del mateix recurs com de la seva particular necessitat per progressar en el domini de la llengua catalana. En qualsevol cas, l'Aula d'acollida, com a mesura de suport addicional, és una aula que l'alumnat ocupa provisionalment un nombre limitat d'hores com a pont, per tal que s'acabi incorporant-se plenament al grup classe.



5.1.2. Auxiliar de conversa

El centre sol·licita anualment l'auxiliar de conversa en anglès, una hora a la setmana, en els grups de segon cicle d'ESO, la qual cosa permet treballar l'expressió oral en anglès i millorar la comprensió oral de les produccions de parlants nadius.

5.1.3. Suport lingüístic i social

Segons les necessitats de l'alumnat i la disponibilitat horària del professorat, s'organitza un suport lingüístic consistent a reforçar l'ús de la llengua per a alumnat que es va incorporar de manera tardana al sistema educatiu català, tot i que ja no té la consideració de nouvingut, i que no ha assolit les competències.

5.2. Accions complementàries

5.2.1. Programa internacional eTwinning

L'eTwinning és una plataforma digital d'intercanvi comunicatiu a partir de projectes comuns entre centres educatius de diferents països europeus. Esdevé la comunitat més extensa de centres educatius a Europa i la continuïtat i complement de les activitats formatives realitzades als programes Erasmus KA2.

L'institut hi participa fent intercanvis diversos en llengua anglesa (de cartes, de vídeos...): es fan intercanvis de cartes amb alumnes d'altres centres educatius europeus a 2n i 3r d'ESO, com per exemple diversos centres d'Anglaterra, de Polònia, Ucraïna, França, República Txeca i Eslovàquia.

5.2.2. Revista

La Revista «iTermes és la revista digital de l'Institut Les Termes de Sabadell. Va iniciar-se al setembre de 2013 i, tradicionalment, és escrita, enregistrada i editada per l'alumnat de 3r d'ESO durant una de les tres hores setmanals de la matèria de llengua catalana, com a activitat vinculada als continguts sobre els mitjans de comunicació i els gèneres periodístics.



6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua catalana és la llengua d'expressió en totes les activitats del centre, tant en les d'ordre intern com en les de projecció exterior. Així doncs, les reunions de Claustre de Professorat, de Nivell, de Consell Escolar, les actes i la documentació relacionada es redacten sempre en català. Per tant, es fa ús del català als rètols, cartells, murals, així com a l'ambientació general del centre.

La llengua de relació amb les famílies és el català. En el cas de famílies nouvingudes, fem servir els recursos de què disposa el centre. En el cas que les famílies siguin d'origen castellanoparlant i desconeguin el català, vetllem per respectar l'ús de la llengua familiar i adequar la llengua d'acord amb les seves necessitats, amb la finalitat d'assegurar una bona comunicació amb la família.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Participació en programes d'innovació pedagògica, des de l'any 2005:

- Pla d'impuls de la lectura: Biblioteca escolar:
 - Punt-edu
 - Jornades biblioteca escolar
 - Seminari de coordinació: Organització, gestió i dinamització de la biblioteca escolar i la lectura
 - Biblioteca escolar i Pla de Lectura de centre
 - Organització i dinamització del Punt-edu



8. ANNEXOS

I. ENQUESTA FETA A L'ALUMNAT D'ESO (2018)

Identificació

Dades Personals

BLOC 1: QUÈ PARLO A CASA I AL BARRI?

A – FAMÍLIA NUCLEAR: PARES I GERMANS

1. Quina llengua o llengües parles **amb els pares i els germans**?

- Català
- Castellà
- Català i castellà
- Una llengua diferent al català i al castellà
- Castellà i una altra llengua que no és català

2. Parles amb els teus pares o germans una llengua que no sigui català ni castellà?

- No
- Sí ☐ Quina? Amb quina freqüència (alguna vegada / sovint / sempre)?

B – FAMÍLIA NO NUCLEAR

3. Com de sovint parles català **amb els familiars** que no són pares ni germans?

4. Com de sovint parles castellà **amb els familiars** que no són pares ni germans?

5. Parles **amb els familiars** una llengua que no sigui català ni castellà?

- No
- Sí ☐ Quina? Amb quina freqüència (alguna vegada / sovint / sempre)?

6. Explica breument quina llengua o llengües parles amb els teus pares, germans i familiars?

Usos lingüístics dels pares

7. Quina llengua o llengües fan servir els teus pares quan parlen entre ells?

8. Quina llengua o llengües fan servir els teus pares quan parlen amb els teus avis?

C – AMICS

9. Com de sovint parles català **amb els teus amics**?

10. Com de sovint parles castellà **amb els teus amics**?

11. Parles **amb els teus amics** en alguna llengua que no sigui català o castellà?

- No
- Sí ☐ Quina? Amb quina freqüència (alguna vegada / sovint / sempre)? Amb qui i quan?

D - GENT DEL BARRI

12. Com de sovint parles català amb la **gent del barri**?

13. Com de sovint parles castellà amb la **gent del barri**?



14. Parles alguna llengua diferent al català o castellà amb **gent del barri**?

- No
- Sí ☐ Quina? Amb quina freqüència (alguna vegada / sovint / sempre)? Amb qui i quan?

BLOC 2: QUÈ PARLO A L'INSTITUT?

E – PROFESSORS

15. Com de sovint parles català amb **els professors**?

16. Com de sovint parles castellà amb **els professors**?

17. Parles alguna llengua diferent al català o castellà amb **els professors**?

- No
- Sí ☐ Amb quina freqüència (alguna vegada / sovint / sempre)? Amb qui i quan?

18. Pots explicar breument quines llengües parles amb els teus professors i en quin moment o espai? (Per exemple: parlo català només amb el professor de català i a classe).

19. PREGUNTA NO OBLIGATÒRIA: Sabries explicar breument quina raó et porta a parlar a un determinat professor en una determinada llengua? (Per exemple: sempre parlo català amb els professors que es dirigeixen a mi en català).

F – CONSERGES

20. Com de sovint parles català amb **els conserges**?

21. Com de sovint parles castellà amb **els conserges**?

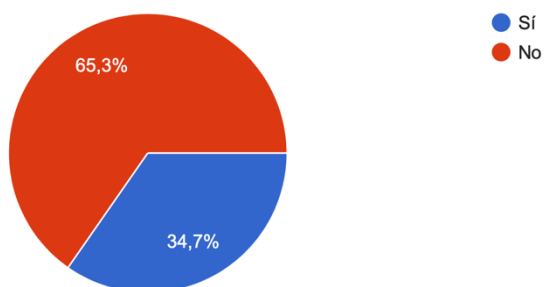


II. ENQUESTA FETA AL PROFESSORAT (2021)

1

Ets docent de l'àmbit lingüístic?

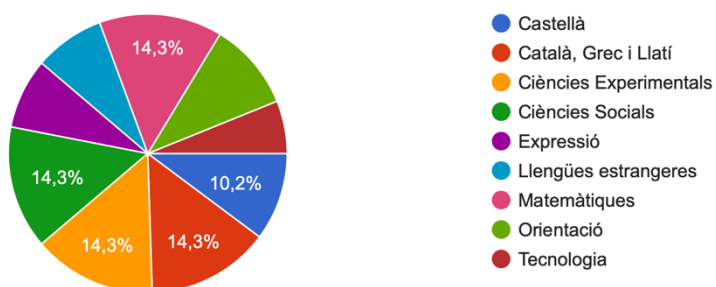
49 respostes



2

A quin departament pertanyes?

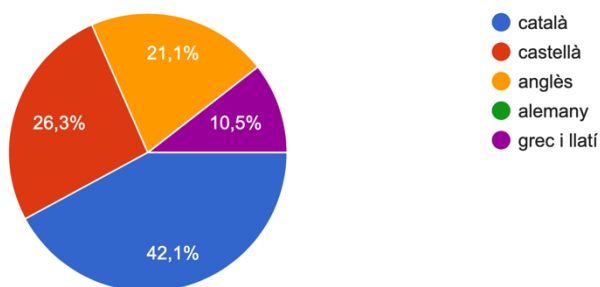
49 respostes



3

(Pregunta només per a docents d'un àmbit lingüístic.) De quina llengua imparteixes classes?

19 respostes



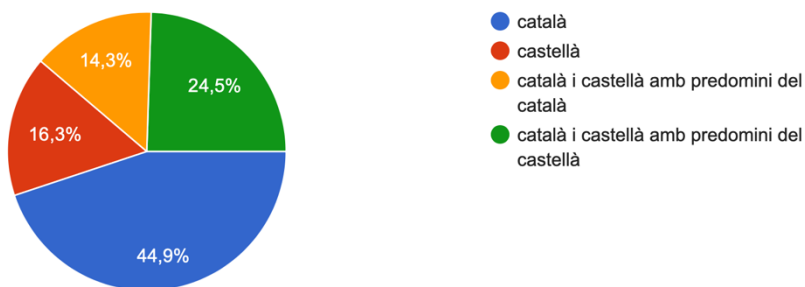


Àmbit personal

4

Quina llengua fas servir habitualment amb la família?

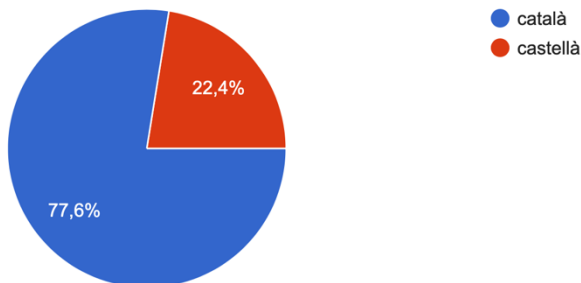
49 respostes



5

En quina llengua parles habitualment si has d'iniciar una conversa amb un desconegut?

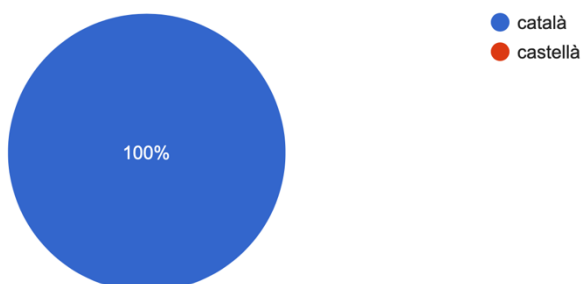
49 respostes



6

En quina llengua respons habitualment si se t'adrecen en català?

49 respostes

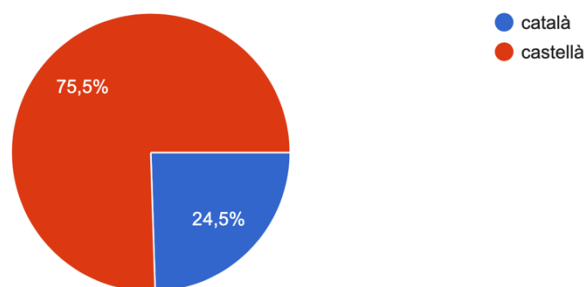




7

En quina llengua respons habitualment si se t'adreça en castellà?

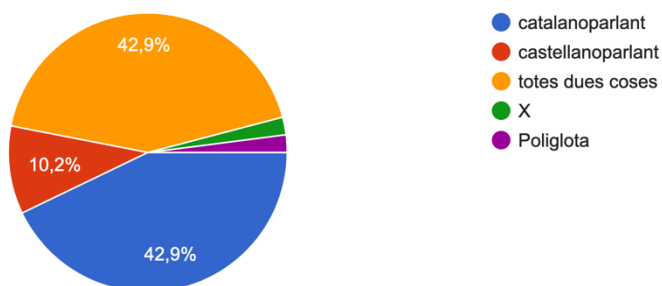
49 respostes



8

Et consideres...

49 respostes

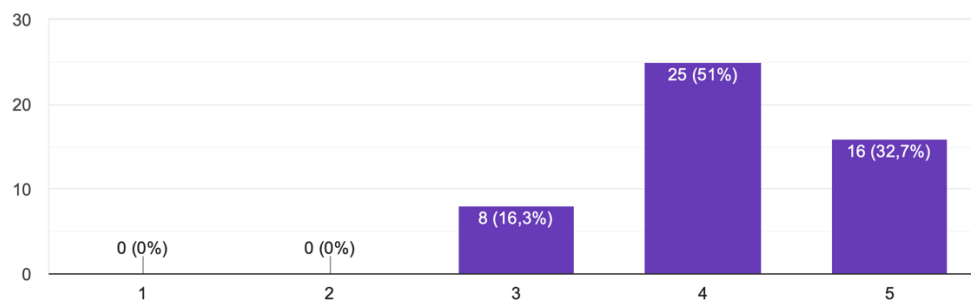


Àmbit acadèmic

9

Com valoraries els coneixements generals (tant d'expressió oral com escrita) que tens de la llengua catalana (1 és "molt baixos" i 5 és "molt alts")?

49 respostes

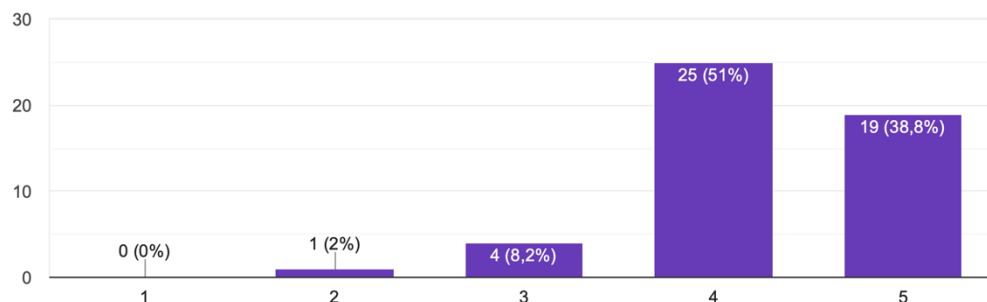




10

Com valoraries els coneixements generals (tant d'expressió oral com escrita) que tens de la llengua castellana (1 és "molt baixos" i 5 és "molt alts")?

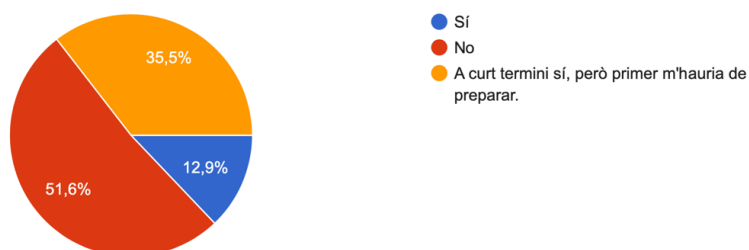
49 respostes



11

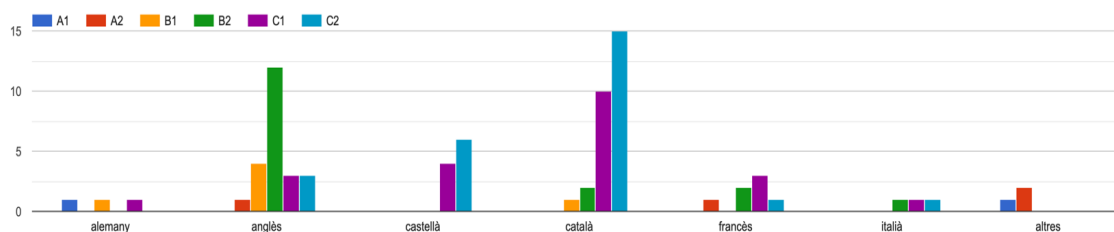
(Pregunta només per a docents d'un àmbit NO lingüístic.) Creus que, pels coneixements que en tens, podries impartir la teva matèria en alguna llengua estrangera?

31 respostes



12

Disposes d'alguna acreditació lingüística oficial? De quina?

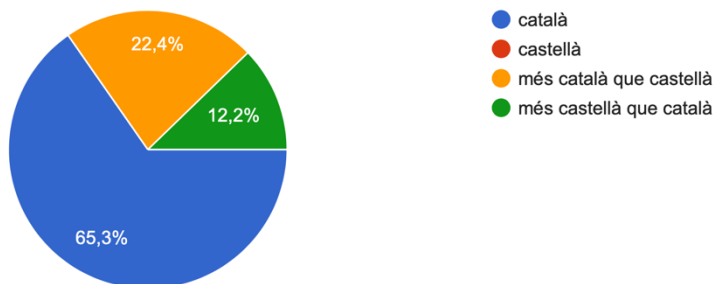




13

Quina llengua fas servir per parlar espontàniament –en contextos no formals– amb la resta del professorat?

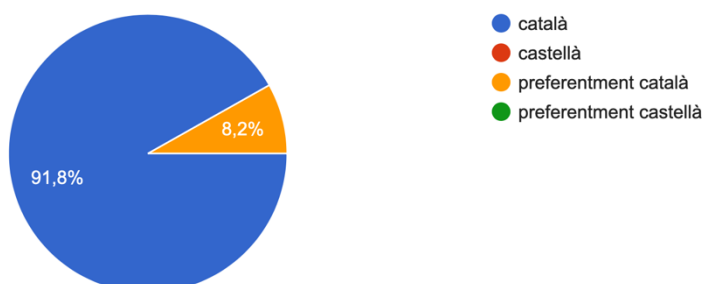
49 respostes



14

Quina llengua fas servir per parlar en un claustre?

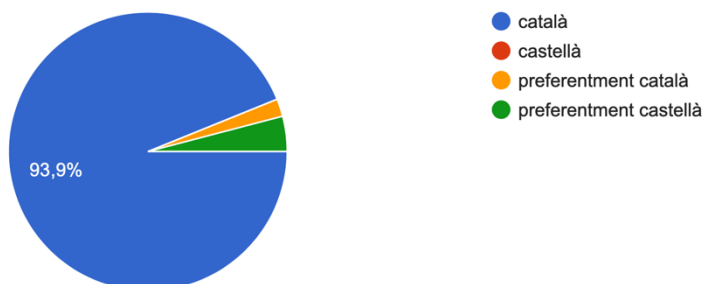
49 respostes



15

Quina llengua fas servir per parlar en una reunió d'equip docent?

49 respostes

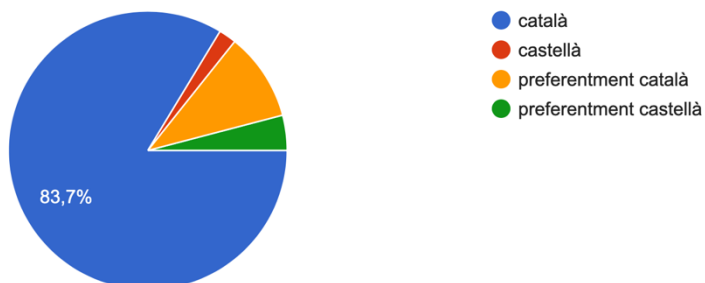




16

Quina llengua fas servir per parlar en una reunió de departament?

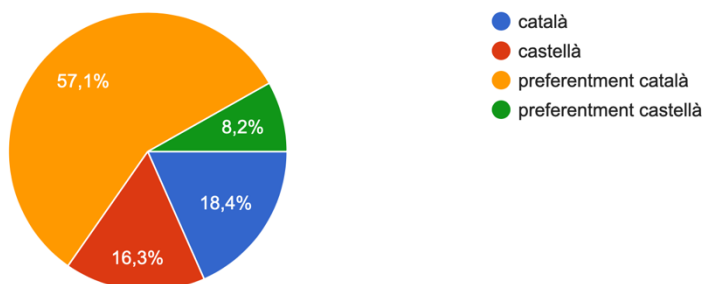
49 respostes



17

Quina llengua fas servir habitualment per parlar amb la família de l'alumnat?

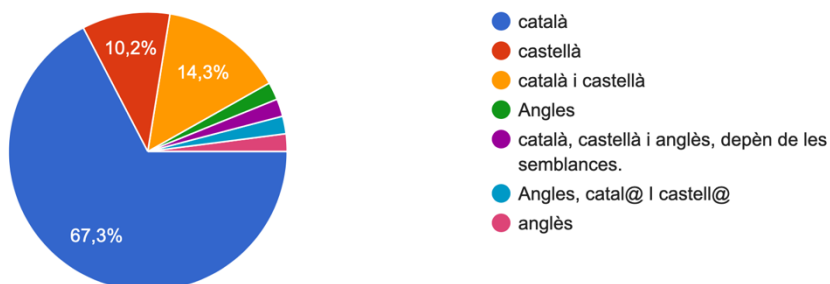
49 respostes



18

En quina llengua fas les explicacions de la teva matèria?

49 respostes

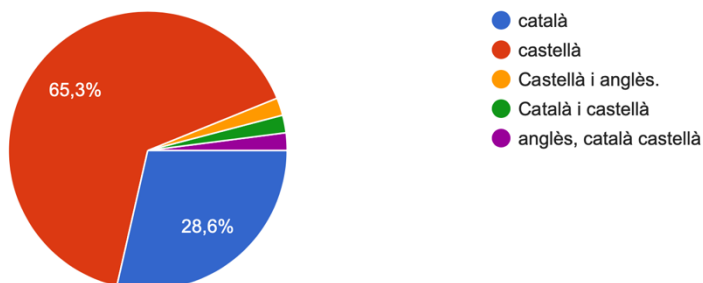




19

En quina llengua se t'adreça l'alumnat habitualment?

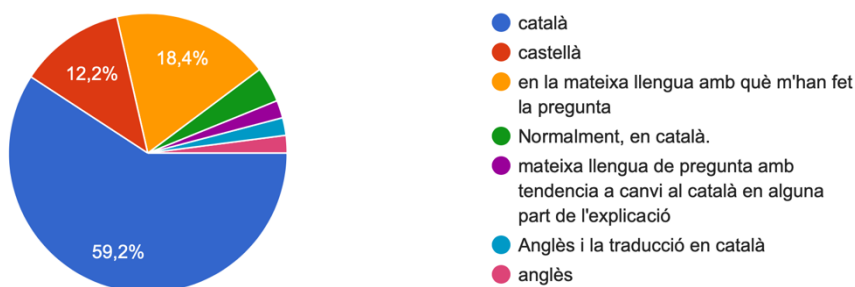
49 respostes



20

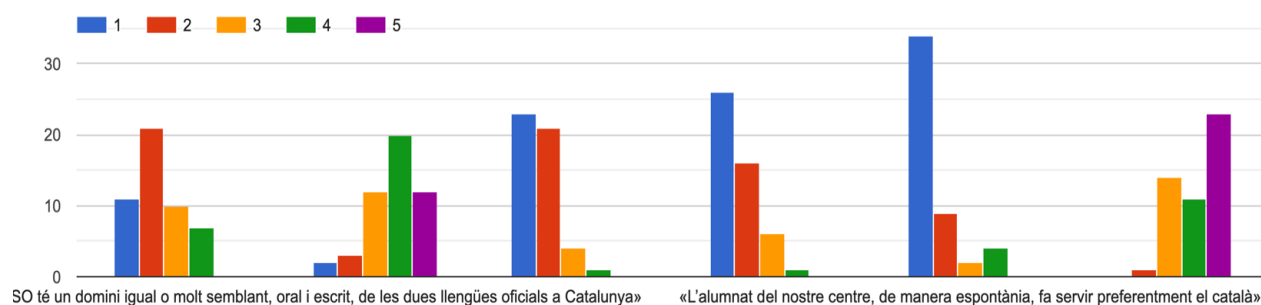
En quina llengua sols respondre a l'alumnat?

49 respostes



21

Segons la teva percepció, digues en quin grau estàs d'acord amb les següents afirmacions (1 és "gens d'acord" i 5 és "molt d'acord")?

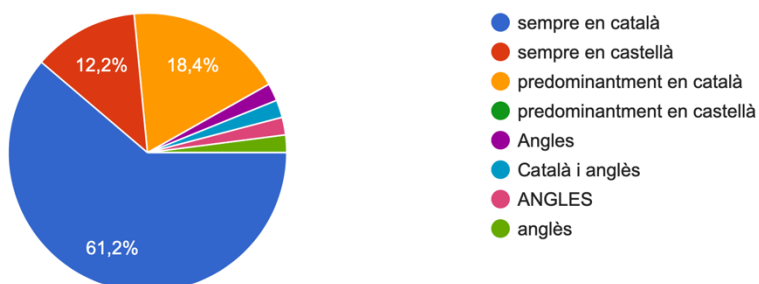




22

En quina llengua estan redactats els materials escrits que presentes a l'alumnat (llibres de text, fotocòpies, presentacions de diapositives, esquemes o resums...)?

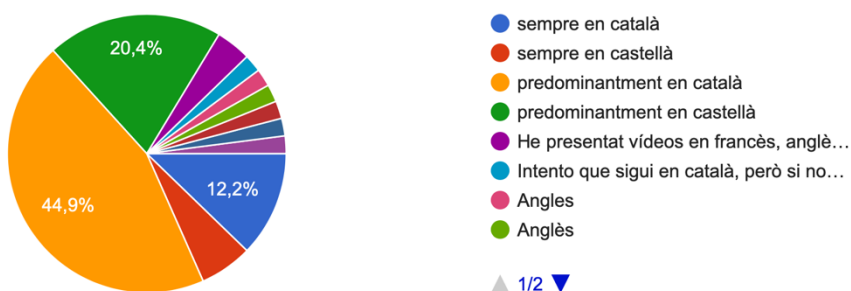
49 respostes



23

En quina llengua són els àudios dels materials audiovisuals que presentes a l'alumnat (films, reportatges, documentals...)?

49 respostes



▲ 1/2 ▼

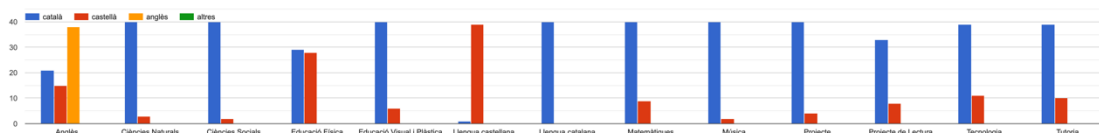


III. ENQUESTA FETA A L'ALUMNAT (2021)

1 ESO

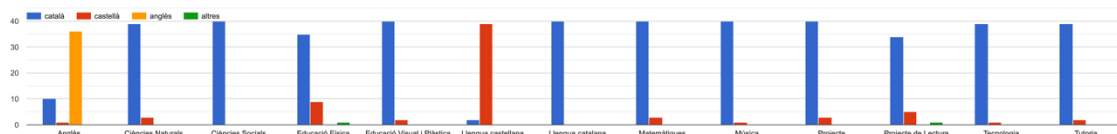
En quina llengua són les explicacions de la matèria?

En quina llengua són les explicacions de la matèria?



En quina llengua són els materials de treball escrits (llibres, fotocòpies, Classroom...)?

En quina llengua són els materials de treball escrits (llibres, fotocòpies, Classroom...)?



En
quina

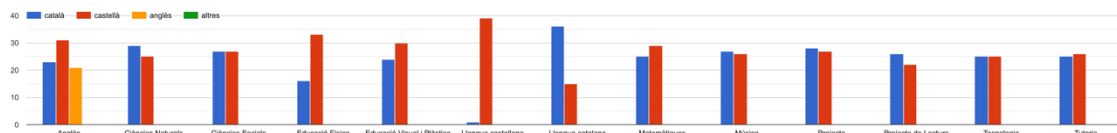
En quina llengua són els àudios o vídeos de la matèria?

En quina llengua són els àudios o vídeos de la matèria?



Quina

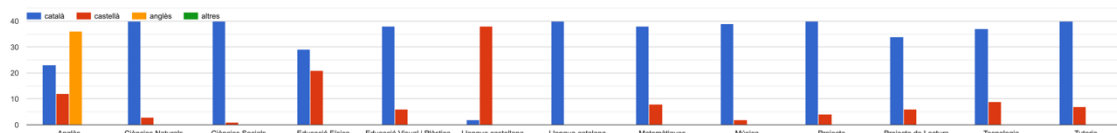
Quina llengua fa servir l'alumnat per fer preguntes al professor o professora?



Quina llengua fa servir l'alumnat per fer preguntes al professor o professora?

Quina llengua fa servir el professor o professora per preguntar o respondre a l'alumnat?

Quina llengua fa servir el professor o professora per preguntar o respondre a l'alumnat?

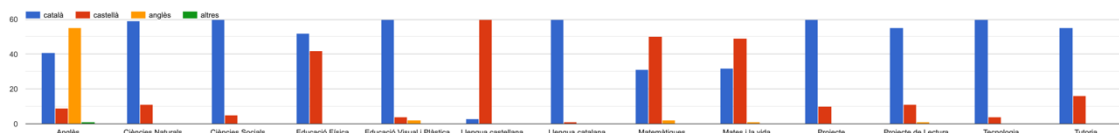




2 ESO

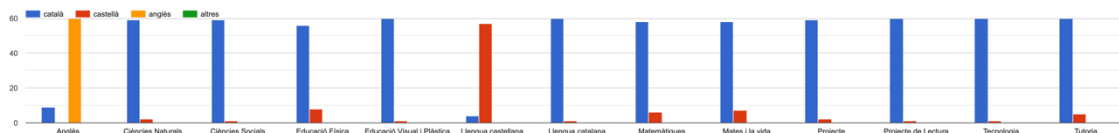
¿En quina llengua són les explicacions de la matèria?

En quina llengua són les explicacions de la matèria?



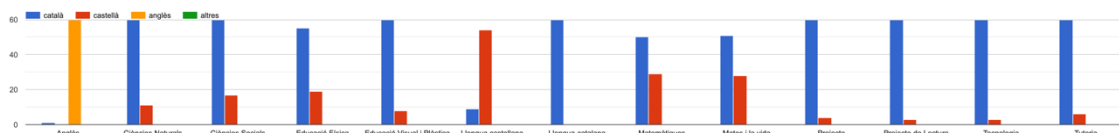
En quina llengua són els materials de treball escrits (llibres, fotocòpies, Classroom...)?

En quina llengua són els materials de treball escrits (llibres, fotocòpies, Classroom...)?



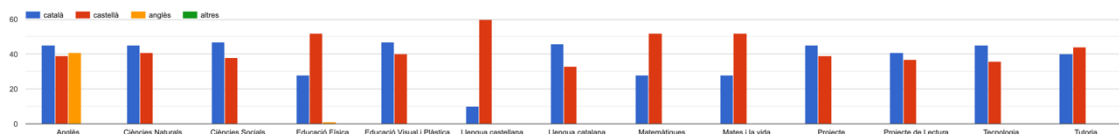
En quina llengua són els àudios o vídeos de la matèria?

En quina llengua són els àudios o vídeos de la matèria?



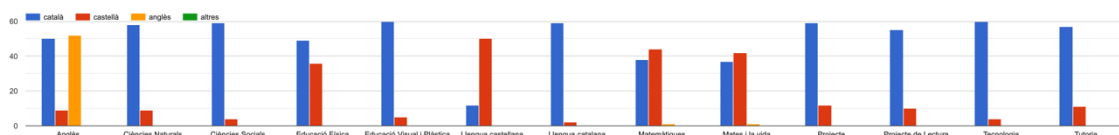
Quina llengua fa servir l'alumnat per fer preguntes al professor o professora?

Quina llengua fa servir l'alumnat per fer preguntes al professor o professora?



Quina llengua fa servir el professor o professora per preguntar o respondre a l'alumnat?

Quina llengua fa servir el professor o professora per preguntar o respondre a l'alumnat?

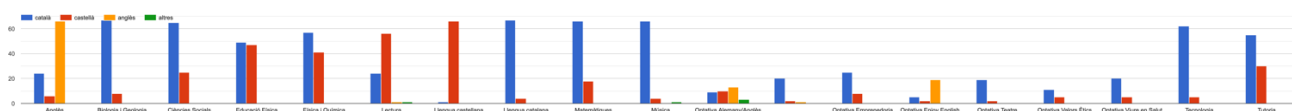




3 ESO

En quina llengua són les explicacions de la matèria?

En quina llengua són les explicacions de la matèria?



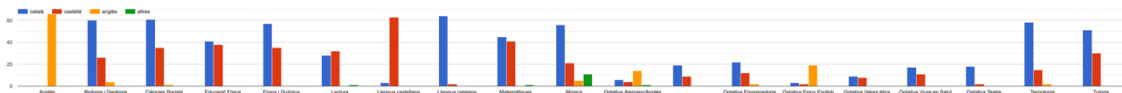
En quina llengua són els materials de treball escrits (llibres, fotocòpies, Classroom...)?

En quina llengua són els materials de treball escrits (llibres, fotocòpies, Classroom...)?



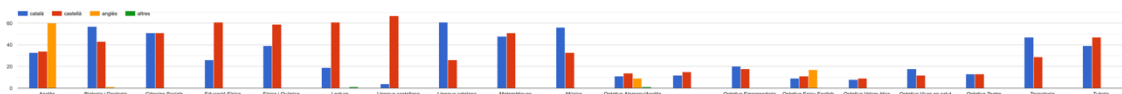
En quina llengua són els àudios o vídeos de la matèria?

En quina llengua són els àudios o vídeos de la matèria?



Quina llengua fa servir l'alumnat per fer preguntes al professor o professora?

Quina llengua fa servir l'alumnat per fer preguntes al professor o professora?



Quina llengua fa servir el professor o professora per preguntar o respondre a l'alumnat?

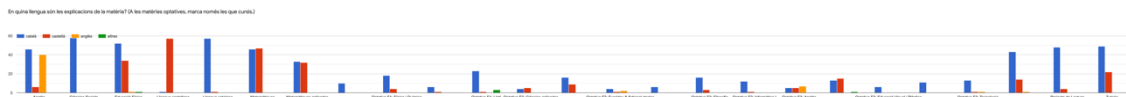
Quina llengua fa servir el professor o professora per preguntar o respondre a l'alumnat?





4 ESO

En quina llengua són les explicacions de la matèria? (A les matèries optatives, marca només les que cursis.)



En quina llengua són els materials de treball escrits (llibres, fotocòpies, Classroom...)? (A les matèries optatives, marca només les que cursis.)



En quina llengua són els àudios o vídeos de la matèria? (A les matèries optatives, marca només les que cursis.)



Quina llengua fa servir l'alumnat per fer preguntes al professor o professora? (A les matèries optatives, marca només les que cursis.)



Quina llengua fa servir el professor o professora per preguntar o respondre a l'alumnat? (A les matèries optatives, marca només les que cursis.)

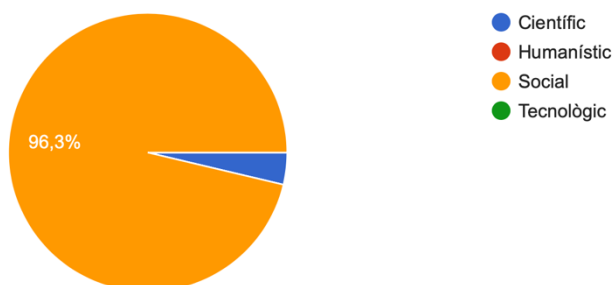




1 BATXILLERAT

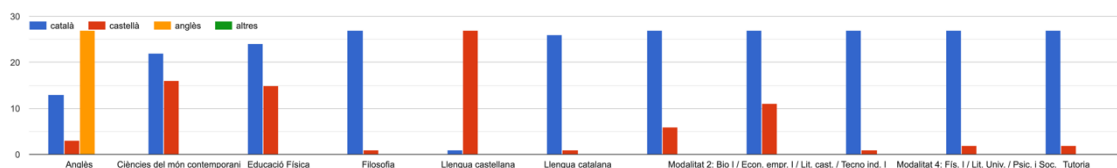
Quina modalitat de batxillerat fas?

Quina modalitat de batxillerat fas?
27 respostes



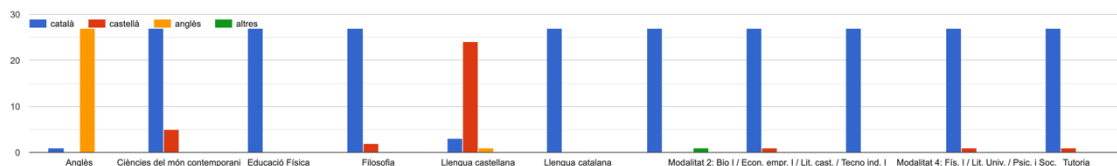
En quina llengua són les explicacions de la matèria?

En quina llengua són les explicacions de la matèria?



En quina llengua són els materials de treball escrits (llibres, fotocòpies, Classroom...)?

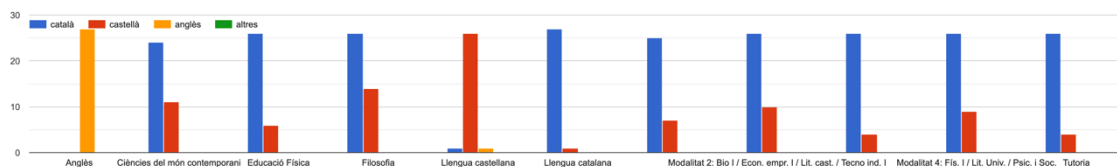
En quina llengua són els materials de treball escrits (llibres, fotocòpies, Classroom...)?





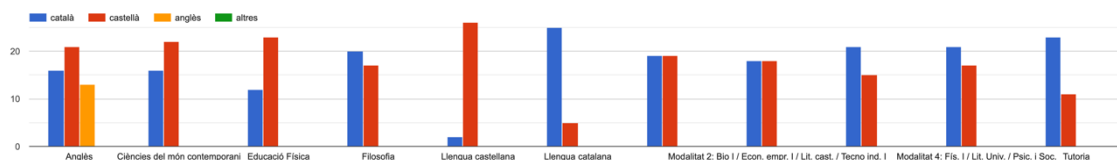
En quina llengua són els àudios o vídeos de la matèria?

En quina llengua són els àudios o vídeos de la matèria?



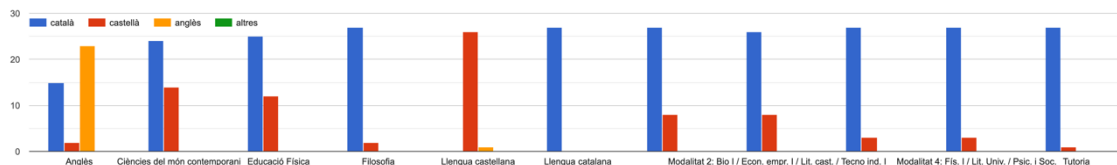
Quina llengua fa servir l'alumnat per fer preguntes al professor o professora?

Quina llengua fa servir l'alumnat per fer preguntes al professor o professora?



Quina llengua fa servir el professor o professora per preguntar o respondre a l'alumnat?

Quina llengua fa servir el professor o professora per preguntar o respondre a l'alumnat?



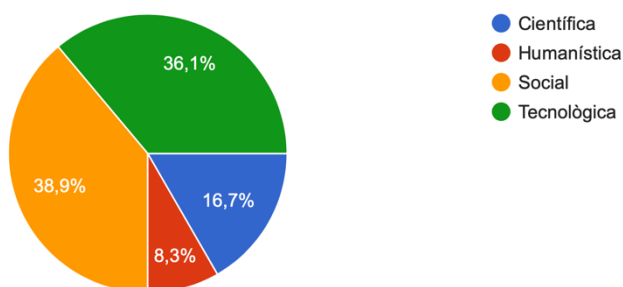


2 BATXILLERAT

Quina modalitat de batxillerat fas?

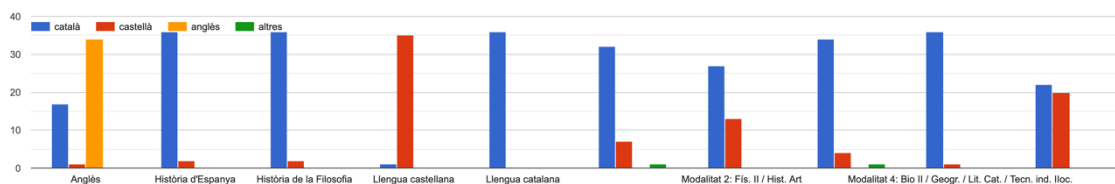
Quina modalitat de batxillerat fas?

36 respostes



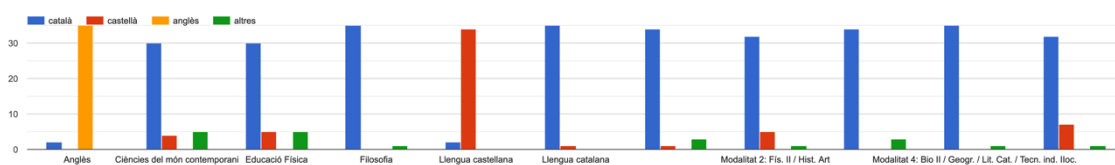
En quina llengua són les explicacions de la matèria?

En quina llengua són les explicacions de la matèria?



En quina llengua són els materials de treball escrits (llibres, fotocòpies, Classroom...)?

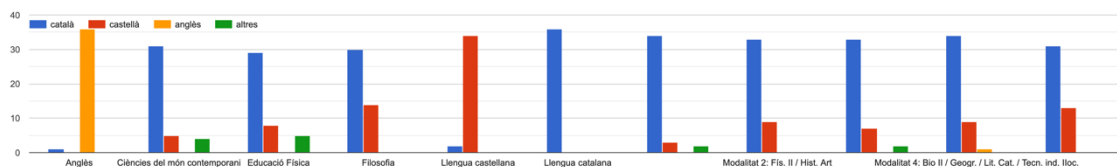
En quina llengua són els materials de treball escrits (llibres, fotocòpies, Classroom...)?





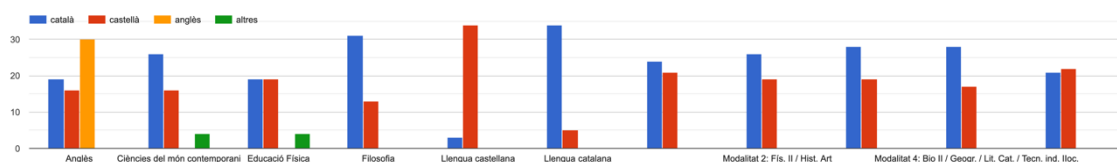
En quina llengua són els àudios o vídeos de la matèria?

En quina llengua són els àudios o vídeos de la matèria?



Quina llengua fa servir l'alumnat per fer preguntes al professor o professora?

Quina llengua fa servir l'alumnat per fer preguntes al professor o professora?



Quina llengua fa servir el professor o professora per preguntar o respondre a l'alumnat?

Quina llengua fa servir el professor o professora per preguntar o respondre a l'alumnat?

