

PROJECTE EDUCATIU

INSTITUT LES PLANES
SANTA BÀRBARA

Darrera aprovació: setembre 2024

ÍNDEX

1. VISIÓ DEL CENTRE	5
1.1. ÀMBIT TERRITORIAL	5
1.2. ENSENYAMENT SECUNDARI ZONA	7
2. CARACTERÍSTIQUES I TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE	10
2.1. MISSIÓ	10
2.2. PLURALISME	10
2.3. CONFENSIONALITAT	11
2.4. LLENGUA	11
2.5. LÍNIA PEDAGÒGICA	12
2.6. COEDUCACIÓ	12
2.7. GESTIÓ I PARTICIPACIÓ	13
3. OBJECTIUS DEL CENTRE	14
4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	15
4.1. PEDAGÒGICS	15
4.2. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	16
4.3. BATXILLERAT	16
4.4. EDUCACIÓ MEDIOAMBIENTAL	17
4.5. EDUCACIÓ PER LA SOLIDARITAT	19
4.6. EDUCACIÓ PER LA PAU	21
4.7. EDUCACIÓ VIÀRIA	22
4.8. EDUCACIÓ PER AL CONSUM	23
5. VINCULACIÓ AMB L'ENTORN	24
6. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	25
7. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	26
7.1. NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS	26

7.2. AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT	26
7.3. AVALUACIÓ	26
8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	27
8.1. ÒRGANS DE GOVERN	27
8.2. ÒRGANS DE FUNCIONAMENT	28
8.3. ALTRES	29
9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	31
10. CONCRECIÓ CRITERIS METODOLÒGICS	33
11. DISTRIBUCIÓ DE LES ÀREES	35
11.1. ESO	35
11.2. BATXILLERAT	36
12. ORGANITZACIÓ DE PROJECTES	40
12.1. TREBALL DE SÍNTESI	40
12.2. PROJECTE DE RECERCA	40
13. INNOVACIÓ	42
13.1. PLA D'IMPULS A LA LECTURA	42
13.2. PROJECTE REUTILITZACIÓ LLIBRES	43
13.3. AULA D'EXCEL·LÈNCIA	44
13.4. PROJECTE RELACIÓ AMB L'ENTORN	45
13.5. GENERACIÓ PLURILINGÜE I ERASMUS+	45
13.6. PLA CATALÀ ESPORT A L'ESCOLA	47
13.7. PATIS DINÀMICS	48
13.8. COM SONA L'ESO	48
14. INDICADORS DE PROGRÉS	49

DOCUMENTS ANNEXOS

NOFC

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

PLA D'EMERGÈNCIA

PLA D'ACOLLIDA

PLA TAC

PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. VISIÓ DEL CENTRE

1.1 AMBIT TERRITORIAL

L'Institut d'Ensenyament Secundari Les Planes situat a Santa Bàrbara recull els alumnes dels pobles de Godall, La Galera, Mas de Barberans, Freginals, Masdenverge i la pròpia Santa Bàrbara. L'Institut rep el nom de l'àmbit geogràfic que abarca tots aquests municipis el qual té unes característiques comarcals ben definides.

Les Planes representen un dels tres àmbits territorials molt ben definits que té el Montsià:

- L'hemidelta dret a partir de la capital Amposta
- l'àmbit limítrof amb el País Valencià unit pel riu Sènia i que tindria com a principals localitats La Sénia, Ulldecona i Alcanar
- les pròpies Planes, les quals comptarien amb Santa Bàrbara com a principal localitat

Les Planes comprenen una àmplia plana decantada vers l'Ebre i encerclada per les muntanyes dels Ports, el riu Sènia i la serra del Montsià i la serra de Godall, també delimitada per les ciutats de Tortosa i Roquetes en la part més occidental, i per l'àmbit del riu Sènia al sud. Representa un extens sector occidental de la comarca del Montsià.

Es troben tallades per diverses barrancades perfectament encaixades, que recullen les aigües dels vessants orientals dels Ports i desaigüen al riu Ebre. Aquests barrancs romanen eixuts gran parts de l'any i recullen l'aigua d'escorrentia dels Ports. Són, de fet, grans rambles que recullen les aigües de pluja i per on poden escolar-se en pocs moments molts metres cúbics d'aigua (d'on els ve l'amplada de la seva llera). El principal entre aquests barrancs és el de La Galera, el qual recorre la major part dels termes de la zona.

La capital històrica d'aquest territori és La Galera, amb més de 700 anys d'història. És per aquest fet que també se'l coneix com a Pla de la Galera. La vertebració d'aquest territori s'ha basat històricament en el propi barranc i també per la Via Augusta. Al Montsià, aquesta Via, després de creuar l'Ebre, es dividia en dues parts: la del litoral, que passa per Amposta i la foia d'Ulldecona,

i la de l'interior, que creua el Pla de la Galera. Després, un cop superat el riu Sénia, es tornaven a ajuntar.

Econòmicament les Planes són molt dependents encara del sector agrari. Les oliveres i els cítrics en la part més baixa representen les seves principals produccions, essent el cooperativisme un actiu que pren molta importància a la zona.

Actualment pràcticament no hi ha cap indústria de certa envergadura tot i que no sempre havia estat així. Al llarg del segle XX havien tingut molta importància les fàbriques de botons de Santa Bàrbara, però desapareixen a finals del mateix. És en les últimes dècades del segle que es desenvolupa en la zona la indústria del moble seguint els passos del que estava succeint a la Sénia i als seus voltants. En els últims anys ha anat disminuint moltíssim i -tot i que no està desapareguda- ha quedat d'una forma residual. En l'actualitat cal destacar també el paper dinamitzador de la indústria que intenta jugar el Polígon "Barranc de Lledó".

Respecte al sector serveis ha anat prenent molta importància la restauració i l'hostaleria especialment a Santa Bàrbara, encara que tots els pobles en tenen algun referent. A nivell comercial sols Santa Bàrbara disposa d'un teixit comercial que actua com a nexa secundari del paper primari que desenvolupen Tortosa i Amposta.

Cal considerar de vital importància per al territori el paper dinamitzador que les diferents fires i festes realitzen. Entre totes elles destaca pel nombre de visitants la Fira de la Terrissa de la Galera.

Quant a la població cal destacar que es tracta d'un territori ampli amb poca densitat pel seu caràcter eminentment rural. Caldria destacar que la despoblació del territori és molt minsa en els últims anys. El municipi més poblat és Santa Bàrbara amb 3873 habitants, amb una mínima reducció en els anys 2012 i 2013. Segueix Masdenverge amb 1140 habitants, el qual ha mantingut població en els últims anys. La Galera amb 808 habitants es troba en disminució a partir del 2011. Godall assolí un màxim al 2009 tot i que la davallada forta l'ha sofert en l'últim any i s'ha quedat amb 713 habitants. El Mas de Barberans amb 637 habitants ha aturat en els dos últims anys la lenta despoblació que anava sofrint en les últimes dècades. Per últim, Freginals, amb

468 habitants, és l'únic poble que ha incrementat població en les últimes dècades. (Font: Idescat, 2013)

Tant per població com per la dinamització econòmica sembla indiscutible Santa Bàrbara com a capital del territori. La que és considerada "la porta" de les Planes compta amb l'avantatge d'una centralitat territorial, a més de disposar del suficient diferencial econòmic i poblacional.

Respecte a l'educació cal destacar que tots els pobles compten amb escola pròpia. Excepte Santa Bàrbara per motiu de la seva grandària, la resta d'escoles s'agrupen en el ZER Montsià, constituïda per les escoles de Freginals, Godall, La Galera, Mas de Barberans i Masdenverge.

L'Institut, per tant, es presenta com un **eix vertebrador** de les futures generacions d'aquestes petites poblacions i ha de constituir-se com motor **d'emprenedoria i desenvolupament del territori**, aportant iniciatives i formant ciutadans preparats i implicats en l'entorn. Per a això és molt important conèixer la realitat i les potencialitats del territori i de la seua gent.

1.2 L'ENSENYAMENT SECUNDARI A LA ZONA

A l'any 1996 es va crear l'Institut Les Planes a la localitat de Santa Bàrbara.

El curs 96 i 97 el Centre impartí els primers cursos del cicles 12-14 i 14-16 d'ESO.

El curs 97 i 98 ja es van cursar els dos cicles complet de l'Ensenyament Secundari Obligatori, ampliant el curs 98-99 l'oferta educativa amb l'Ensenyament postobligatori, de 1r de Batxillerat LOGSE, amb les modalitats de:

- Humanitats i Ciències Socials
- Tecnologia
- Ciències de la Naturalesa i la Salut

El curs 99-00 la primera promoció d'alumnes acaba el cicle de Batxillerat LOGSE (2 cursos).

El nostre Centre es troba situat a la Plaça Catalunya, 1 de Santa Bàrbara, en una zona residencial del municipi, a les afores de la població en direcció a La Galera.

Està constituït per un sol edifici, envoltat d'un ampli espai exterior on es troba la

pista poliesportiva i la zona d'esbarjo. Davant mateix es troba el gimnàs municipal i a pocs metres la zona esportiva (piscina, camp de futbol, pistes de tennis i pàdel...).

El Centre disposa dels següents recursos personals:

- al voltat de 30 professors distribuïts en 7 departaments didàctics: Departament de Matemàtiques, de Llengües, de Llengües estrangeres, de Ciències Socials, d'Expressió, de Ciències i de Tecnologia.
- 3 Membres del PAS: 2 conserges i 1 administrativa.
- Al voltant de 300 alumnes i les seues famílies, que formen una comunitat educativa que té com a repte la educació dels joves del territori a partir de la comunicació, participació, cooperació i interrelació entre tots els sectors.

Pel que fa a la infraestructura, disposem de:

INSTAL·LACIONS I SERVEIS

AULARI

- 12 Aules ordinàries
- Laboratori de Biologia i geologia
- Laboratori de Física i química
- Aula de Música
- Aula d'Idiomes
- Aula d'Audiovisuals
- Aula de Dibuix
- Aula de Tecnologia
- Aula d'Informàtica I
- Aula d'Informàtica II
- Aula d'Acollida
- Biblioteca
- Gimnàs / Sala Múltiple
- 2 Aules per atencions individualitzades
- 7 Departaments didàctiques

Totes les aules comunes i la major part de les específiques compten amb Pissarra Digital Interactiva i Canó.

A més a més l'Ajuntament ens cedeix les instal·lacions esportives del Poliespotiu Municipal per tal de practicar activitats d'Educació Física.

2. CARACTERÍSTIQUES I TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

2.1 MISSIÓ

El principi bàsic de l'activitat del Centre és la **Formació integral** de l'alumnat, tant personal com social i professional.

El Centre opta per un procés formatiu global, en el sentit que ha d'actuar sobre els diferents àmbits de la personalitat de l'alumne, tant a nivell psicopedagògic, com de relació social, d'aprenentatge, de comprensió, d'integració i de participació en la realitat que l'envolta.

El Centre orienta els seus esforços en la recerca i elaboració de projectes que incloguin innovacions curriculars, metodològiques, tecnològiques, didàctiques, d'acció tutorial i organització, de tal manera que esdevingui un nucli d'investigació educativa i formació permanent del professorat. En aquesta tasca de recerca i innovació hi estan implicats tots els professionals que treballen al Centre, com a part d'una comunitat educativa que estableix un diàleg i una complicitat amb les famílies per millorar aquesta formació integral dels alumnes.

El Centre adapta el sistema educatiu a la realitat, la cultura, els esports, costums i tradicions de l'entorn, mitjançant una oferta educativa prou flexible per tal d'ajustar-se contínuament a les necessitats del medi.

L'alumnat és el primer responsable del seu procés formatiu. Cal fer-lo conscient d'aquesta responsabilitat que haurà d'aprendre a exercir en el context del seu nivell de maduresa personal.

2.2 PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

El Centre opta per un model d'**ensenyament integrador**, basats en els valors de:

- Igualtat
- Responsabilitat
- Creativitat i iniciativa
- Convivència i respecte
- Cultura de l'esforç i constància
- Comunicació i diàleg

- Participació

El Centre fomenta els valors, normes i actituds que caracteritzen una societat plural, democràtica i solidària, respectant la diversitat cultural, ideològica i política dels membres de la comunitat escolar, fomentant els comportaments i idees no violentes, no autoritàries o prepotents, assegurant la inexistència de discriminació per cap mena de circumstància, respectant la llibertat d'expressió, fomentant la participació, la tolerància, la responsabilitat i el diàleg davant de les confrontacions.

2.3 CONFESSIIONALITAT

El Centre es manifesta aconfessional i respectuós amb totes les creences. També es manifesta lliure de qualsevol tendència ideològica o política determinada.

D'acord amb l'article 27,2 i 3 de la Constitució, que diu "l'educació té per objecte el ple desenvolupament de la persona" i que "els poders públics han de garantir el dret que tenen els pares perquè els seus fills rebin la formació religiosa i moral d'acord amb les seves conviccions" i la Llei Orgànica 1/1990,2, l'ensenyament de la religió catòlica, en els nivells de secundària, serà d'oferta obligatòria, per als centres i de caràcter voluntari per als alumnes.

2.4 LLENGUA D'APRENENTATGE I COMUNICACIÓ

Compromís amb la cultura i la llengua catalana i la integració dels nouvinguts.

La llengua d'ús habitual al Centre és el català, tant en l'àmbit docent com en l'administratiu.

L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos a la realitat lingüística del país i per aconseguir que tot l'alumnat pugui assolir, també un coneixement satisfactori del castellà i de l'anglès com a llengua estrangera. A més a més el centre, ofereix l'oportunitat de cursar una segona llengua estrangera, francès, a aquells alumnes que ho desitgin.

El centre disposa de un/a professor/a amb ½ jornada per atendre l'alumnat nouvingut en l'Aula d'Acollida.

Per tal fomentar la inclusió, el Centre ofereix la traducció oral o escrita de les entrevistes amb el tutor/a dels alumnes nouvinguts en cas que la família ho sol·liciti, gràcies al personal destinat a aquestes funcions que ofereix l'Administració.

2.5 LÍNIA PEDAGÒGICA

El Centre s'esforça en l'**adaptació de les seves activitats i metodologies a les característiques individuals de l'alumnat**, tractant d'obtenir-ne el màxim desenvolupament del procés d'aprenentatge global. Tot i partint del fet que els objectius generals de cada etapa estan establerts oficialment, el Centre adapta el seu treball a les característiques particulars de l'alumnat de tal manera que sigui possible assolir aquests objectius per camins diversos, tant en la forma com en la durada, i evitar el fracàs escolar.

El Centre es planteja un procés formatiu que és bàsic en un equilibri entre els objectius de caire terminal i els propis de cada etapa de secundària.

Aquest procés formatiu es du a terme en el marc de les competències professionals del personal adscrit al Centre. Aquelles situacions detectades que sobrepassen aquest marc es traslladen als serveis professionals competents (assistència social, sanitària, psicopedagògica, etc.), aportant, des del Centre, el nivell de col·laboració i participació que estigui al nostre abast.

En les hores curriculars de disponibilitat de centre es desenvolupen en tots els cursos d'ESO projectes interdisciplinaris i globalitzadors.

La família de l'alumne/a és el seu primer nucli de formació. És per això que el compromís de col·laboració de la família amb l'equip de professionals del Centre és indispensable per a aconseguir un procés formatiu efectiu i coherent.

Per tal de coordinar la tasca educativa el grup de professionals adscrit al Centre s'organitza per equips de professors/res de nivell i per departaments, de manera que es faci possible la coordinació a nivell de matèria i àrea i del professorat que imparteix classes a una mateixa promoció.

2.6 COEDUCACIÓ

El Centre, d'acord amb els principis d'**igualtat de drets i de no discriminació** que inspiren l'activitat educativa a l'escola, vetlla perquè l'ensenyament es desenvolupi en un marc de coeducació, i, per tant, no existeixi cap mena de discriminació per raó de sexe.

2.7 GESTIÓ PARTICIPATIVA DEL CENTRE

El funcionament del Centre, en els seus diversos aspectes, s'homologa amb el determinat per les directrius especificades en la legislació vigent, el desplegament normatiu que fa el Departament d'Ensenyament.

La gestió del Centre és democràtica i es realitza mitjançant els diferents òrgans de govern i es fonamenta en el principi de lideratge distribuït.

La comunitat escolar està constituïda pels següents estaments: alumnat, pares i mares, professionals docents, professionals d'administració i serveis, i representant de l'Administració Local. Cadascun d'aquests estaments es compromet a participar en el procés formatiu de l'alumnat del Centre que queda caracteritzat per tot el que es detalla en aquest projecte educatiu.

Els diferents estaments del Centre participen de manera activa en la programació i avaluació de l'activitat global de l'Institut. En tot moment es dona transparència i claredat a la gestió i se cerca la participació real de tots els membres de la comunitat educativa.

El Consell Escolar és l'organisme de participació de tots els estaments en la gestió del Centre. L'aprovació del projecte de Centre, amb l'organigrama i el reglament d'ordre intern, així com l'aprovació del pla anual de Centre, el seguiment del seu compliment al llarg del curs i la valoració final en són les tasques més significatives. L'equip de professionals adscrits al Centre és el responsable de l'elaboració i materialització d'aquest pla anual.

El Centre manifesta, també, la predisposició a oferir l'ús de les instal·lacions i recursos materials a aquelles institucions públiques, sobretot educatives, que ho sol·licitin, sempre que no impliqui una alteració significativa de l'activitat pròpia del nostre Centre.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

Els objectius del centre es basen en tres eixos fonamentals:

- La renovació metodològica basada en l'aprenentatge significatiu, en la resolució de problemes vinculats a la vida real i l'adquisició de les competències.
- L'impuls en l'aprenentatge de les llengües, tant les cooficials com les llengües estrangeres.
- La relació i l'arrelament amb l'entorn tant per fomentar el desenvolupament personal com el de l'entorn social al qual pertanyem.

Aquests objectius:

- a) Reduir el fracàs escolar i millorar els resultats globals d'aprenentatge a l'ESO i BATXILLERAT i de les Competències Bàsiques.
- b) Continuar millorant el bon clima de convivència i la inclusió al centre.
- c) Impulsar la lectura i l'ús de la biblioteca escolar
- d) Fomentar la integració de les TIC i contribuir al domini dels sistemes d'accés a la informació.
- e) Fomentar i potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- f) Crear estratègies educatives a l'alumnat amb mancances de motivació i nee.
- g) Fomentar hàbits saludables i d'higiene personal.
- h) Millorar la relació amb l'entorn.

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS I INCLUSIUS

4.1. PEDAGÒGICS

El Centre es proposa com a objectius en l'àmbit pedagògic:

- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa i la creativitat.
- Fomentar una educació per tal que l'alumnat pugui actuar com ciutadans actius i participatius.
- Fugir de l'autoritarisme establint unes normes de disciplina i convivència, raonades i raonable que siguin assumides per tota la comunitat educativa (NOFC).
- Afavorir l'assoliment de criteris propis i la capacitat de prendre decisions que permetin assumir-ne les conseqüències.
- Vetllar perquè el llenguatge i els materials utilitzats no siguin discriminatoris per ningú.
- Emprar el diàleg per a resoldre conflictes i adoptar una actitud que tendeixi al benestar comú.
- Afavorir la relació i participació de nois i noies en tots els àmbits. I mantenir una orientació formativa que segueixi aquest criteri.
- Cercar el recursos materials, humans i organitzatius per tal que l'alumnat pugui assolir els objectius proposats.
- Portar a terme intervencions complementàries que compensin les dificultats de l'alumnat per assolir els objectius finals de les etapes obligatòria i postobligatòria.
- Portar a terme intervencions complementàries que potenciïn la formació de l'alumnat més capacitat, per tal que tinguin la preparació adequada en els seus estudis postobligatoris.
- Adaptar els mètodes d'ensenyament a les característiques del grup i, quan sigui possible, a les característiques individuals dels alumnes.
- Buscar estratègies per tal d'afavorir l'ús i funcionalitat de la llengua catalana, i per a compensar els dèficits pel que fa al seu ús i coneixement.

4.2. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Des del curs 2010-11 els alumnes d'ESO estan immersos en el Projecte Educat 2.0 que consisteix en 1 alumne 1 ordinador. Les classes es fan amb l'ajuda de recursos tecnològics, com el llibre digital, l'ordinador personal de cada alumne/a, la pissarra digital interactiva i el canó.

Amb aquest sistema es pretén:

- Introduir les tecnologies i els recursos TAC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Compaginar l'ús dels recursos digitals amb les metodologies més tradicionals, com l'escriptura amb el llapis/bolígraf i la llibreta, els esquemes, els resums, els mapes conceptuals o els apunts.
- Seguir el control, part de les famílies, de les tasques escolars dels seus fills/es com sempre, revisant les llibretes o entrant al llibre digital amb la contrasenya dels seus fills on poden veure els deure que té, els que fa i les notes que obté.
- Fomentar la inclusió digital i de gènere.
- Promoure la seguretat i la protecció de dades.

El centre disposa i desenvolupa el Pla d'Estratègia Digital i fomenta la Cultura Digital entre l'alumnat, les famílies i el professorat.

4.3.BATXILLERAT

L'Institut les Planes es troba situat al centre del Montsià i té al seu voltant diversos instituts amb una tipologia i una oferta educativa similar, com el de La Sénia, Uldecona, Alcanar, i altres molts propers que acullen un nombre molt alt d'alumnat i que disposen de major nombre de recursos humans i materials, que fan molt atractiu seguir els estudis postobligatoris allí.

El nostre centre es diferencia d'aquests per la proximitat tant a l'alumnat com a les famílies i a l'entorn més proper.

La metodologia que ens caracteritza en aquesta etapa és un la d'un ensenyament molt personalitzat i tutotitzat, de manera que el coneixement que pot arribar a obtenir amb el dia a dia el professorat de cada un dels alumnes fa que l'ajut que se li pot oferir de forma personalitzada i l'avaluació formativa es converteixen en l'eix central de tot el procés.

4.4. EDUCACIÓ MEDI AMBIENTAL

Com a conseqüència de les activitats humanes, el deteriorament del medi ambient és un dels principals problemes als quals s'ha d'enfrontar la humanitat en el futur immediat.

El Centre es proposa com a objectiu:

- Fomentar actituds de respecte al medi ambient i prudència en l'ús dels recursos naturals.
- Conèixer els canvis mediambientals que poden comportar les intervencions i activitats humanes.
- Reflexionar sobre l'actitud quotidiana personal envers diferents problemes, com poden ser la generació de deixalles derivada del consum injustificat, la contaminació, el mal ús de l'energia i l'aigua, i la limitació dels recursos naturals, adoptant posicions actives i de denúncia en defensa del medi ambient, respecte pels éssers vius i el patrimoni natural en general, i per les instal·lacions urbanes d'ús col·lectiu.

El Centre ha d'aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

1. Conèixer els canvis mediambientals que poden comportar les intervencions i activitats humanes i adaptar la conducta sobre l'activitat quotidiana personal envers la generació de deixalles, la contaminació, l'ús de l'energia i l'aigua, la limitació dels recursos naturals i la degradació estètica del nostre entorn.
2. Considerar el medi ambient, des de la seva manifestació en l'entorn més immediat fins a la concepció còsmica, com el patrimoni més important del nostre món i el llegat essencial que s'ha de transmetre a les generacions posteriors en condicions iguals, o millors que les rebudes de la generació anterior.
3. Manifestar una actitud de respecte a la Natura i prudència en l'ús dels recursos naturals i una actitud crítica i bel·ligerant respecte a les agressions d'altri al medi ambient, així com de comprendre la necessitat de divulgar i transmetre aquests valors a les persones del seu entorn.
4. Adoptar una actitud crítica davant els diferents missatges que es deriven de

l'actual societat de consum, per tal de saber-ne extreure aquells aspectes que poden actuar de manera negativa a curt, a mig o a llarg termini en el medi ambient.

5. Utilitzar i respectar totes les instal·lacions urbanes d'ús col·lectiu, com a espai mediambiental que són.
6. Conèixer la relació entre l'actual tipus de desenvolupament (econòmic, demogràfic, etc.) i el deteriorament mediambiental, així com les seves possibles alternatives.
7. Gaudir del patrimoni artístic, respectar-lo i conservar-lo.

Des del curs 2004-05 fins al 2018-19 el Centre ha estat declarat Escola Verda. Dins del Projecte d'Escoles Verdes, els objectius principals es recullen en un decàleg ambiental de centre i, resumits, són:

- ✓ Complir la llei de "les 3R" (Reduir, Reutilitzar, Reciclar: reduir sempre que sigui possible, reutilitzar en segona opció i reciclar com a última):
 - Reduir el consum de paper i altres residus (no fer fotocòpies innecessàries, escriure per les dues cares dels folis, etc. Fomentar l'ús de la carmanyola o altres envasos reutilitzables per portar l'esmorzar, etc.).
 - Reutilitzar el paper (fomentar, a les aules, la reutilització dels fulls recollint-los en una safata).
 - Reciclar el paper que no es pugui reutilitzar (contenidors blaus). I reciclar d'envasos (contenidors grocs).
- ✓ Participar en la recollida selectiva (creem les Brigades Verdes: representants d'aula encarregats de controlar i buidar els contenidors de paper).
- ✓ Estalviar d'energia (llums, calefacció...).
- ✓ Estalviar d'aigua.
- ✓ Tenir cura del material i mobiliari escolar (com menys trenquem, menys residus generarem i menys despesa farem en materials per a la seva reconstrucció, neteja o substitució).
- ✓ Fomentar el respecte cap a tots els éssers vius que ens envolten

(arbres, plantes, ocells, gats, l'hort...).

- ✓ Fomentar l'ús de la bicicleta o el transport públic per desplaçar-nos.

Per tal de complir aquests objectius, el Centre organitza diverses activitats, com per exemple:

- Reducció i reutilització de paper (en totes les activitats del centre).
- Recollida selectiva de residus.
- Creació de les Brigades Verdes.
- L'hort escolar ecològic.
- Sortides a l'entorn natural proper (Departament de Ciències Naturals).
- Xerrades mediambientals a càrrec dels Agents Rurals.
- Decoració del centre amb materials reciclats (iniciativa del Departament d'Educació Visual i Plàstica).
- Realització d'una "cartellera verda", on pengem notícies mediambientals, les activitats que fem, fotos...).
- Recollida i venda de llibres de segona mà per Sant Jordi, a càrrec de l'alumnat de 3r d'ESO.
- Celebració a nivell de Centre del Dia Mundial de l'Aigua (22 de març) (des de totes les àrees es farà una activitat relacionada amb l'aigua, el riu, el Delta, etc.).

4.5. EDUCACIÓ PER LA SOLIDARITAT

La societat en què vivim necessita d'una ciutadania que se senti implicada en el seu desenvolupament, basant-se en una col·laboració constant amb tots els homes i dones que la integren. Aquesta implicació es basa en una reflexió crítica i positiva sobre l'entorn social, la qual cosa ha de portar a la col·lectivitat a prendre compromisos per a transformar-lo.

És evident que el Centre és un element fonamental en la socialització de l'alumnat, per la qual cosa es potencia una dinàmica de Centre que faciliti la relació, la participació i la cooperació de tots els seus components i dels diferents estaments en un marc de relacions humanes basades en els principis democràtics de tolerància, justícia, respecte mutu i diàleg que facilita a

l'alumnat el fet de sentir-se integrat i part activa del món que l'envolta, ser conscient dels propis drets i deures i assumir responsabilitats col·lectives i ser solidaris de les decisions preses.

El Centre pretén aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

1. Relacionar-se, participar i cooperar de manera natural amb tots els components de la comunitat escolar, basant-se en els principis democràtics de tolerància, justícia, respecte mutu i diàleg, tenint com a objectiu principal la inclusió de tots els membres de la comunitat educativa.
2. Sentir-se integrat i part activa del món que l'envolta, ser conscient dels propis drets i deures, assumir responsabilitats col·lectives i ser respectuós amb les decisions preses i solidari en la seva aplicació.
3. Prendre consciència del fet que pertany a una societat la qual mai no està construïda, que necessita la col·laboració constant de tots els homes i dones que la integren, i veure la necessitat de participar activament en la recerca de solucions als problemes més immediats, del propi entorn, del país i del món.
4. Reflexionar de manera crítica i positiva sobre la societat a la qual pertany i així tenir una opció clara respecte el present i el futur d'aquesta societat i, en conseqüència, que sigui capaç de prendre compromisos per a fer-la avançar en el marc d'estructures democràtiques vers una societat més justa i equilibrada.
5. Prendre consciència de les contradiccions personals que sovint comporta el fet de viure en la societat actual, ser capaç d'assumir-les i afrontar-les de manera crítica.

Les activitats que el Centre realitza cada curs per tal d'aconseguir aquests objectius són:

- Celebració del Dia Mundial o Internacional de la No-violència i la Pau, el 30 de gener en record de la mort de Mahatma Gandhi.
- Realització de treballs, periòdicament, a classe per a sensibilitzar a l'alumnat en qüestions relacionades amb la immigració, la dificultat per accedir les nenes a l'educació, explotació infantil... .
- Xerrades amb persones relacionades amb les campanyes solidàries o persones d'altres cultures.

- Passis del documental “Promeses” i la pel·lícula “Buda explotó de vergüenza” amb el posterior treball de les unitats didàctiques corresponents.

4.6. EDUCACIÓ PER LA PAU

La ciutadania ha de possessionar-se sobre els conflictes que caracteritzen el nostre temps. Per això, es facilita la informació i els elements necessaris perquè l'alumnat pugui reflexionar sobre les causes que motiven els problemes del seu temps i sobre les greus conseqüències que aquests comporten. Així es familiaritzen amb temes com cursa d'armaments, desequilibris econòmics, el desenvolupament de la natura (ecologia), els drets humans i tots aquells temes que poden contribuir a augmentar la comprensió i fomentar l'esperit crític vers la conflictivitat a diferents escales, la qual cosa porta a prendre consciència global de la situació del món, del propi país i de l'entorn més immediat per aprendre a viure-hi de manera oberta, tolerant i solidaria, tendint a col·laborar amb institucions encaminades a aquest fi.

Així mateix, el Centre és un instrument decidit i efectiu d'integració de l'alumnat immigrant, donant a conèixer els trets identificadors de la nostra societat i facilitant-ne l'assimilació, basada en una síntesi cultural enriquidora a curt termini per a les persones, i a mig termini per al conjunt de la nostra societat.

El Centre pretén aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

1. Conèixer els "brots" xenòfobs més importants de la història i actuals, en el nostre país o en altres, analitzar-ne les seves causes culturals, econòmiques i polítiques i tenir consciència del deteriorament de les relacions entre les persones que generen en el conjunt de la societat. Al contrari, ha de ser capaç de considerar la integració social com un fet de superació de diferències inicials i d'enriquiment del propi context sociocultural i econòmic.
2. En el cas de l'alumnat del país, mantenir una actitud oberta i receptiva respecte a la integració dels nois i noies i de les seves famílies i del fet de la seva opció, per la raó que sigui, per cercar el seu desenvolupament

social i productiu en la nostra comarca. Reconèixer les aportacions de diversos pobles i col·lectius al llarg de la nostra història, i veure la necessitat de continuar enriquint-se amb aportacions de membres d'altres pobles i cultures, que, per diverses raons, han optat per integrar-se a la nostra societat.

3. En el cas de l' alumnat procedent d' altres pobles, cultures, comunitats ètniques, lingüístiques, conèixer i respectar els trets culturals, socials, lingüístics, polítics que caracteritzen el nostre país i afavorir el màxim nivell d'integració a la comunitat per part de tothom.
4. Treballar per estendre aquestes actituds i valors en el seu marc d'influència, en especial, col·laborar, segons les seves possibilitats, en aquelles iniciatives que es generen per tal de fomentar aquestes actituds i valors tant en el marc del Centre com en el seu entorn.

En aquesta línia el PAT dedica bona part de les seves unitats didàctiques a fomentar l'Educació per la Pau, a més a més d'oferir als alumnes la possibilitat de cursar assignatures optatives amb aquests objectius.

A més a més es realitzen cada una curs activitats per tal d'aconseguir els esmentats objectius, com:

- Xerrades sobre conflictes en el món, com el de Palestina, per això fem un passi del documental "Promeses" cada trimestre des de l'assignatura de geografia dels conflictes.

4.7. EDUCACIÓ VIÀRIA

El Centre es proposa que l' alumnat conegui els drets i deures de la ciutadania i la normativa que regula tot el que fa referència a la seguretat vial i sigui conscient dels perills que comporta sobre la pròpia persona, i sobre les altres, l'ús inconscient i inadequat dels vehicles que estan al seu abast, tant pel que fa a les seves característiques tecnològiques com a les condicions físiques, psíquiques i tècniques necessàries.

El Centre ha d'aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

1. Tenir consciència dels perills que comporta sobre la pròpia persona i sobre les altres l'ús inadequat dels vehicles que estan al seu abast, tant

pel que fa a les seves característiques tecnològiques com a les condicions físiques, psíquiques i tècniques exigibles en l'usuari i a la normativa que regula el seu ús públic.

Per a assolir aquest objectiu el centre planifica en el PAT diferents unitats didàctiques a cada curs d'ESO i BAT a més a més de realitzar xerrades oferides pels Mossos d'Esquadra.

4.8. EDUCACIÓ PER AL CONSUM

Ningú no dubta que estem en una societat que fomenta el consum de manera indiscriminada i individualitzada.

Aquests fet justifica que els centres educatius es plantegen que la joventut acabi l'escolarització obligatòria amb una formació que li permeti integrar-s'hi amb una actitud crítica però, alhora, respectuosa per als seus interessos.

Per tal de treballar en aquest sentit el Centre participa en un Projecte educatiu en Comunicació Audiovisual que té com a objectius principals:

- Contribuir al desenvolupament dels joves per tal que sigui capaçs de dominar els sistemes d'accés a la informació.
- Fer una anàlisi crítica dels missatges audiovisuals.

Per això:

El centre ha d'aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

1. Conèixer el marc legal que regula els drets dels consumidors i els organismes administratius i de participació que els defensen.
2. Exercir de consumidor/a de manera conscient i crítica i disposar d'eines per interpretar i assimilar racionalment els missatges divulgats pels mitjans massius de comunicació, en especials els publicitaris.

En aquest sentit el Centre participa en les activitats que ofereix l'Escola de Consum.

5. VINCULACIÓ AMB L'ENTORN

El procés educatiu facilita la major **integració** possible **del centre a l'entorn**, col·laborant i participant amb les institucions, entitats, centres d'educació, empreses, associacions, de la ciutat i de la comarca:

- Incorporant als programes educatius els coneixements medi social i natural de l'entorn: visita als museus de Santa Bàrbara, projectes de recerca i treballs de recerca sobre l'entorn, treballs de síntesi sobre la Tarragona Romana i El delta de l'Ebre, activitats en instal·lacions esportives de la localitat...
- Animant els alumnes perquè participen en les activitats socio-culturals de la zona: participació en programes de ràdio local, activitats a la biblioteca pública, representació d'obres teatrals en el Centre Cultural, participació en les fires dels diferents pobles...
- Fomentant les activitats de projecció externa de l'escola: participació en programes de ràdio local, activitats a la biblioteca pública, representació d'obres teatrals en el Centre Cultural, participació en les fires dels diferents pobles, publicació de notícies en diaris i revistes d'àmbit local i comarcal, intercanvis lingüístics...
- Col·laborant amb els centres d'educació primària en el traspàs de primària a secundària, elaborant material formatiu, buscant la continuïtat de projectes com el PAT o el projecte de Biblioteca escolar.
- Col·laborant amb les entitats locals, Ajuntament, etc.

6. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

El màxim òrgan de gestió de l'Institut és el Consell Escolar, que es reuneix periòdicament per ser informat per l'Equip Directiu del funcionament del centre i per prendre les decisions pertinents.

El Consell Escolar decideix després d'escoltar als seus representats: alumnes, pares, professors, ajuntaments i PAS.

Dins del Consell Escolar hi ha les Comissions necessàries per controlar de forma acurada les gestions i prendre, en cas necessari, decisions immediates.

L'AMPA del centre manté una relació cordial i de col·laboració amb el centre, amb el suport personal i econòmic que està al seu abast. Aproximadament, una vegada al trimestre el director o un membre de l'Equip Directiu assisteix a una reunió de la Junta de l'AMPA per informar i/o respondre a les consultes que es vulguin fer.

Durant el curs es fan diverses reunions amb tot el conjunt de pares per explicar el funcionament de l'Institut: inici de curs, orientació i lliurament d'orles, a més a més de les personalitzades amb els tutors/es.

7. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

7.1. NECESSITATS EDUCATIVES I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat és un dels objectius prioritaris del nostre centre, tant pel que fa als alumnes amb nee com als que destaquen per la seva excel·lència.

Pel que fa al primer grup es fan reunions periòdiques a la CAI i a les REDs per debatre i acordar quines són les estratègies metodològiques, organitzatives i d'avaluació adequades a cada alumne i queden reflectides en el seu PI, del qual s'informa a les famílies. Per atendre'ls el centre té una dotació d'una orientadora psicopedagoga i un equip SIEI (orientadora psicopedagoga i una educadora social)

Pel que fa a l'altre grup, s'ha dissenyat una Aula d'Excel·lència virtual per tal de fomentar la cultura de l'esforç de la millora.

7.2. AGRUPACIÓ DE L'ALUMNAT

Els criteris d'agrupació de l'alumnat, a 1r d'ESO, es prenen sempre amb l'acord del professorat a partir de les indicacions dels centre de procedència i intentant, sempre que sigui, possible deixar que els alumnes del mateix poble estiguin al mateix grup per tal de facilitar la seva adaptació a l'Institut.

A partir de 2n d'ESO, depenent del nombre d'alumnat i dels recursos que es disposen, l'Equip Docent acorda la distribució sempre pensant en el millor funcionament del grup i de cada alumne en particular.

7.3. AVALUACIÓ

Durant el curs es fan les avaluacions normatives: inicial, 1r avaluació, 2a, 3a i final, però a més a més cada assignatura en els seus criteris d'avaluació contempla aquelles proves o activitats pertinents per recuperar parts de l'assignatura durant el curs o la seva totalitat en cursos posteriors. En aquestes proves es prioritza l'assoliment de les CB amb els informes qualitatius per a les famílies.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

8.1. ÒRGANS DE GOVERN

L'organització del Centre està dissenyada com a eina bàsica per ajudar a materialitzar el Projecte Educatiu del Centre. El repartiment de responsabilitats es fa atenent a la idoneïtat dels diferents professionals i no a les diverses situacions administratives que aquests poden presentar.

El funcionament del Centre s'ha dissenyat en base a dos principis bàsics: assegurar la participació democràtica de tots els estaments del Centre i garantir l'eficàcia i agilitat en la presa de decisions i per això compta amb el Consell de Direcció format per l'Equip Directiu i els coordinadors de nivell. Per tant, el disseny de les tasques concretes de cada responsabilitat de l'organigrama es regeix per la capacitat de decisió i la necessitat de justificació, si cal, en les decisions preses.

Cada graó de l'organigrama pretén aconseguir un equilibri entre la seva autonomia d'actuació i la coordinació que la seva tasca ha de presentar amb els altres nivells de l'organigrama.

Es fa especial atenció en el funcionament dels nivells de l'organigrama en els quals hi ha participació d'alumnes ja que aquest és un instrument amb un caràcter formatiu important.

Tot l'organigrama del Centre està dissenyat en base a tres blocs d'activitat: activitats acadèmiques (coordinadora pedagògica), activitats extra-acadèmiques i ordre intern (cap d'estudis), i activitats administratives (secretària).

Pel que fa a les activitats acadèmiques es prioritza el reforç de l'equip docent en el qual es basa una part important de la nostra tasca acadèmica, especialment a la Secundària Obligatoria, i, per altra banda, el departament, atenent que és una font de recursos pel al treball del professor/a en l'equip docent.

Cada principi de curs el claustre elabora el pla anual com concreció del projecte. Aquest pla anual inclou l'horari, l'organigrama amb noms i el reglament d'ordre intern amb les modificacions que es cregui oportú plantejar. L'aprovació d'aquests documents és competència del Consell d'Escolar.

Pròpiament també inclou el pressupost anual encara que la no coincidència en el temps entre el curs acadèmic i el curs econòmic fa necessari elaborar el pressupost a principis de l'any natural. L'elaboració del pressupost és tasca de la Secretària, assessorada per la comissió econòmica.

8.2. RELACIÓ D'ÒRGANS DE FUNCIONAMENT I GESTIÓ AL CENTRE.

▣ ÒRGANS COLLEGIATS:

CONSELL ESCOLAR

Director

Cap d'Estudis

Secretària amb veu i sense vot

6 representants sector professors

3 representats sector pares

3 representats sector alumnes

1 representant sector Ajuntament

1 representant sector PAS

CLAUSTRE DE PROFESSORS

▣ ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN:

Director

Cap d'Estudis

Coordinadora pedagògica

Secretària

▣ ÒRGANS DE COORDINACIÓ:

CAPS DE DEPARTAMENT:

- Departament Matemàtiques
- Departament Llengües
- Departament Llengües estrangeres
- Departament d'Expressió
- Departament Científic-Tecnològic
- Departament Ciències Socials

COORDINADOR de 1r i 2n nivell

COORDINADOR de 3er i 4t nivell

COORDINADOR de BATXILLERAT

COORDINADOR DE SERVEIS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

COORDINADORA LINGÜÍSTICA

COORDINADOR D'INFORMÀTICA

COORDINADOR TAC

COORDINADOR DE RISCOS LABORALS

COORDINADOR D'AULA D'EXCEL·LÈNCIA

COORDINACIÓ I COMISSIÓ ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

COMISSIÓ D'ATENCIÓ INCLUSIVA

1 representant de l'Equip Directiu

Psicoterapeuta terapeuta

Coordinadora de 1er i 2n nivell

Representants dels Serveis Educatius: Psicopedagoga de l'EAP,
membre dels Serveis Socials de l'Ajuntament de Santa Bàrbara i
Educadora Social de l'EAP.

COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

1 representant Equip Directiu

El coordinador lingüístic

2 representants de departaments

1 alumne

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

1 representant Equip Directiu

Coordinadora de convivència

2 representants dels departaments

JUNTA CAPS DE DEPARTAMENT

Coordinadora Pedagògica

Caps Departament

JUNTA DE DELEGATS

Cap d'Estudis

Delegats de cada grup

8.3. ALTRES :

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Són una part molt important de la comunitat educativa, de la seva funció també

depèn el bon funcionament del Centre.

Subalterns (2)

Auxiliars administratius (1)

ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES

El Centre fomenta i facilita l'existència de unes bones relacions i col·laboració amb l'AFA.

9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

SORTIDES ESCOLARS

- Esquiada (Departament d'Ed. Física)
- Teatre (Departament Llengües)
- Saló de l'Ensenyament
- Treball de síntesi de 1r d'ESO: Horta de Sant Joan
- Treball de síntesi de 2n d'ESO: El delta de l'Ebre.
- Treball de síntesi de 3r d'ESO: La Ràdio.
- Visita a la Tarragona Romana.
- Visita a la Barcelona Romana.
- Visita als tallers organitzats per la URV sobre les seves carreres universitàries.
- Via Verda

ACTIVITATS LÚDIQUES I CULTURALS

- Activitats de Final de trimestre (1r. i 2n trimestre)
- Sant Jordi: Activitats culturals.
- Dia Mundial de la Pau
- Dia mundial de l'esport.
- Com sona l'ESO
- Participació en activitats musicals dins i fora del centre.
- Lliurament d'orles i festa de final de curs.

XERRADES I TALLERS

(Aquestes activitats poden variar cada curs, depenent de l'oferta dels centres col·laboradors i/o de les necessitats de l'alumnat).

- Xerrada als alumnes de 2n de Batxillerat realitzada per ex-alumnes del centre.
- Xerrada als alumnes de 2n de Batxillerat sobre la URV i l'accés a la universitat.
- Xerrada sobre l'ús de les tecnologies. Mossos d'Esquadra
Xerrada sobre els trastorns alimentaris per la Infermera del Cap.
- Participació en la campanya de sensibilització de la Marató de TV3.

- Xerrada: “Conèixer ens ajuda a prevenir”, pels Agents rurals.
- Tallers sobre el consum d'alcohol.
- Taller d'Educació Viària. Servei Català del Trànsit.
- Taller sobre Sexualitat. Departament de Salut.
- Programacions d'Educació per la mobilitat segura. Mossos d'Esquadra.
- Xerrada sobre reciclatge. Parc Natural dels Ports.

ALTRES SERVEIS

Són empreses autònomes amb contacte amb el Centre:

- Empresa de neteja
- Servei de menjador

El centre disposa de servei de menjador tant per als alumnes transportats dels pobles assignats a l'IES i per a aquells alumnes de Santa Bàrbara que en vulguin gaudir. Gaudim de cuina pròpia on s'elabora el menjar de forma casolana i tradicional. En aquest moment estem esperant la propera ampliació de les seves instal·lacions.

- Servei de Transport

10. CONCRECIÓ DELS CRITERIS METODOLÒGICS, ORGANITZATIUS I D'AVALUACIÓ PER ASSOLIR LES CB I LES ESPECÍFIQUES

La nostra metodologia es basa en l'aprenentatge constructivista:

Tenim en compte les característiques evolutives de l'alumnat per planificar els objectius i continguts dins la zona de desenvolupament pròxim dels joves i aprenentatge constructivista i analitzem quins són els mecanismes psicològics que faciliten l'aprenentatge per planificar les activitats didàctiques.

Tenim en compte els coneixements previs, els nivells madurats i les característiques personals i de l'entorn de cada alumne per a l'avaluació continuada del seguiment dels aprenentatges.

L'alumne aprèn a partir dels seus esquemes de coneixement (coneixements previs i capacitats evolutives).

Les activitats que planifiquem a l'Institut estaran situades en la zona de desenvolupament pròxim de l'adolescent (ni tan senzilles que ell sol les pugui realitzar, perquè no requereixen cap nou aprenentatge, ni tan allunyades de les seves possibilitats que no pugui relacionar els nous continguts amb els que pretenem que aprengui).

En definitiva, els nostres estudiants han d'aprendre els continguts específics de cadascuna de les àrees que conformen la cultura del nostre entorn, però també aprenen formes de raonar, desenvolupen el seu pensament, la seva autonomia, la seva iniciativa i els valors i actituds de respecte i de participació.

10.1. METODOLOGIA DE TREBALL

Amb el **Pla d'acció tutorial**, el centre ha dissenyat un conjunt estructurat i coherent d'activitats per tal de desenvolupar l'autonomia personal, acadèmica i social de l'alumnat, que es treballen de forma sistemàtica durant, com a mínim, 1 hora setmanal.

- La bona **relació del tutor/a amb les famílies** és un dels objectius fonamentals del nostre programa educatiu, ja que el treball coordinat de tots els membres de la comunitat educativa, però especialment de pares i tutors, ens assegura l'èxit de la nostra fita: l'educació dels seus fills i filles.

- El **control i detecció de l'absentisme** i comunicació fluïda amb les famílies permet que la informació arribi als pares amb la major celeritat possible, de manera que es puguin detectar i solucionar els problemes amb molta brevetat. Per tal d'una millor comunicació amb les famílies el centre disposa d'un aplicatiu de gestió del control de faltes i com a eina de comunicació amb les famílies.
- La **coordinació amb les escoles adscrites** dels quals procedeixen els nostres alumnes permet que, una vegada arriben al nostre centre, es sentin el més ben acollits possible i que els puguem aconsellar en els itineraris a seguir.
- Dins del Pla d'Impuls de la Lectura existeix el compromís per part dels Departaments de **desenvolupar** d'una forma exhaustiva **la competència comunicativa** treballant de manera específica i habitual la comprensió lectora i l'expressió escrita.
- El centre aposta pels **desdoblements** en anglès, tecnologia, ciències naturals, en llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques, sempre depenent de la dotació de professorat i la seva disponibilitat horària, que faciliten el treball en grups reduïts en les aules específiques amb les tecnologies i recursos didàctics adequats.
- Per millorar la competència lingüística en llengua estrangera es participa en el projecte **Erasmus+ KA120**.
- Es treballen sistemàticament **tècniques d'estudi**, tant en tutoria a cada curs com a l'assignatura d'alternativa a la Religió.
- Fomenten **tècniques d'Expressió oral**, que ja es treballen en bona part de les assignatures del currículum ordinari, a través d'assignatures alternatives a la Religió, com Expressió oral i teatre.
- Oferim optatives amb **grups reduïts** d'alumnes per a poder fer un seguiment individual més intens.
- Les **Atencions individualitzades** (AI) a alumnes amb necessitats educatives especials els ajuden a assolir els Objectius Generals d'Etapa i les Competències Bàsiques amb metodologia adaptada a les característiques de cada alumne.

- L'oferta de **Batxillerat** amb **grups reduïts** facilita l'atenció individualitzada, l'ús d'aules específiques, com laboratoris, tallers, aula d'idiomes..., i el seguiment diari dels progressos de l'alumnat.

11. DISTRIBUCIÓ D'ÀREES I MATÈRIES PER CICLES I CURSOS

11.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA A L'ESO

	1R ESO	2N ESO	3R ESO	4T ESO
Ll. Catalana	3	3	3	3
Ll. Castellana	3	3	3	3
Ll. Estrangera	3	3	3	3
Matemàtiques	3	3	3	3
C. Socials	3	4	3	4
C. Naturals	3	3	2+2	-
Tecnologia	2	2	2	-
Ed. Física	2	2	2	2
EVP	-	3	1	-
Música	3	-	1	-
E. Ciutadania	-	-	1	1
Religió	2	1	1	1
AA	2	1	1	1
Optatives	2	2	2	9
Tutoria	1	1	1	1
Total hores setmanals	30	30	30	30

Les hores de gestió autònoma estan incloses en l'adjudicació horària de les matèries. A canvi, el centre realitza projectes interdisciplinaris i globalitzadors en cada trimestre que les matèries dediquen del seu còmput total.

MATÈRIES OPTATIVES

Les matèries que ofereix el centre en cada un dels cursos de l'ESO s'organitzen en funció de les hores dedicació lectiva del professorat que disposa el centre per a reforçar, complementar i/o ampliar els continguts i

objectius de totes les assignatures del currículum, especialment les instrumentals i les llengües estrangeres.

En les optatives de 1r a 3r es procura que la mitjana d'alumnes sigui entorn als 15 alumnes. Per tal que l'alumne/a pugui accedir a totes o gairebé totes les que s'oferten.

LLENGÜES ESTRANGERES

Un dels objectius del centre és la millora de la competència comunicativa en llengua estrangera. Per aquest motiu el centre:

- Realitza els desdoblaments normatius en tots els cursos d'ESO,
- Realitza desdoblaments a 1r i 2n de batxillerat,
- Imparteix classes en llengua estrangera en EVP i Biologia en alguns cursos (2n ESO i Batxillerat),
- Llegeix i treballa amb documents orals i/o escrits en llengua estrangera en assignatures del currículum.
- Per millorar la competència lingüística en llengua estrangera es participa en el projecte **Erasmus+ KA120**.

També s'ofereix la possibilitat de cursar de forma opcional una Segona Llengua estrangera (Francès) a tots els cursos d'ESO.

11.2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA A BATXILLERAT

MODALITATS

Batxillerats:

- ◆ Batxillerat de ciències i tecnologia
 - * Itinerari Científic
 - * Itinerari Tecnològic
- ◆ Batxillerat d'humanitats i ciències socials
 - * Itinerari Humanístic
 - * Itinerari Social

MATÈRIES COMUNES

	1r	2n
--	----	----

Llengua catalana i literatura	2	2
Llengua castellana i literatura	2	2
Llengua estrangera	3	3
Educació física	2	-
Filosofia i ciutadania	2	-
Història de la filosofia	-	3
Història d'Espanya	-	3
Tutoria	1	1
Treball de recerca		

MATÈRIES DE MODALITAT

Batxillerat Científic

		1r	2n
M1	Matemàtiques	3	4
M2	Biologia	3	4
M3	Química	3	4

Batxillerat Tecnològic

		1r	2n
M1	Matemàtiques	3	4
M2	Tecnologia industrial	3	4
M3	Dibuix Tècnic	3	4

Batxillerat social

		1r	2n
M1	Matemàtiques aplicades a C. Socials	3	4
M2	Economia d'empresa	3	4
M3	Història del món contemporani	3	-
	Geografia	-	4

Batxillerat Humanístic

		1r	2n
M1	Llatí	3	4
M2	Història del món	3	-
	Història de l'art	-	4
M3	Literatura universal	3	-
	Literatura catalana	-	4

MATÈRIES OPTATIVES

OPTATIVA 11

MATÈRIA

GREC

FÍSICA

PSICOLOGIA

OPTATIVA 12

MATÈRIA

REPTES CIENTÍFICS ACTUALS (Física i química)

MATEMÀTICA APLICADA

CREACIÓ LITERÀRIA

OPTATIVA 13

MATÈRIES

REPTES CIENTÍFICS ACTUALS (Bio i Geo)

ROBÒTICA

CIUTADANIA, POLÍTICA I DRET

OPTATIVA 21

MATÈRIA

GREC

FÍSICA

ODS

PAU

Tot i garantir els objectius i continguts desenvolupats en el currículum de Batxillerat (veure portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8758/1927851.pdf), el centre té com a objectiu la superació i els bons resultats en les proves d'accés a la universitat com a manera de garantir el futur acadèmic dels seus alumnes. Per aquest motiu, es realitzen les següents accions:

- Observació, anàlisi i realització de proves en totes les assignatures en tots els trimestres, fent especial incidència en el tercer trimestre de 2n de Bat.
- Classes especials de preparació de les proves en el període entre la primera suficiència de 2n Bat i el primer de dia d'exàmens de PAU.
- Sessions de tutoria per conèixer el funcionament dels exàmens (matrícula, documentació, exempcions...).
- Acompanyament de la coordinadora de Batxillerat durant tot els dies de les proves.

12. ORGANITZACIÓ DEL PROJECTES INTERDISCIPLINARIS, DEL TREBALL DE SÍNTESI I DE PROJECTE DE RECERCA.

12.1. TREBALL DE SÍNTESI

Els treballs de síntesi de 1r a 3r d'ESO es realitzen durant la primera la darrera setmana del 2n trimestre.

Són 4 dies en els quals els alumnes treballen de forma cooperativa entorn a un tema interdisciplinar.

El treballs són:

- 1r ESO: Horta de Sant Joan .
- 2n ESO: El Delta de l'Ebre.
- 3r ESO: La ràdio (es participa en un programa en la ràdio local).

12.2. PROJECTE DE RECERCA

El projecte de recerca ha de ser un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat entorn a un tema escollit i acotat sota el guiatge del professorat.

Durant el projecte, l'alumne o alumna ha de demostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del seu treball individual, i també de responsabilitat, cooperació i col·laboració en el desenvolupament de projectes en comú.

El projecte de recerca consta d'una sèrie de tasques que es poden construir a partir de situacions, problemes o preguntes inicials, sobre les quals l'alumnat, en grups reduïts, ha de plantejar una hipòtesi o objectiu, planificar el mètode de resolució, integrar informació procedent de diverses fonts i, finalment, arribar a unes conclusions argumentades per mitjà d'un informe escrit i una breu exposició oral.

Tenint en compte que el Projecte de recerca no té una assignació horària específica, el treball es desenvoluparà durant les hores de tutoria, seguint el següent calendari:

TERMINI	INTERVENCIÓ	RESPONSABLE
Fins a finals de desembre	Explicació sobre què és un projecte de recerca	Professor- tutor
Fins al principis	Proposta de temes	Alumnes

de desembre		
Fins a finals de desembre	Adjudicació de temes	Professors- tutors
Des del inicis de gener	Inici de treball del projecte	Alumnes
Fins a la primera setmana de maig	Lliurament de l'esborrany i comunicació de qui vol fer l'exposició oral	Alumnes
Entre la segona i tercera setmana de maig	Revisió dels esborranys	Professors- tutors
Fins a finals de maig	Lliurament del treball	Alumnes
Meitats de juny	Presentació oral (opcional)	Alumnes

L'avaluació es realitzarà a partir de tres aspectes:

- * avaluació de tot el procés d'elaboració controlat de prop pels tutors/es.
- * avaluació del treball presentat.
- * avaluació oral del treball: els alumnes podran realitzar una exposició oral del seu treball (veure calendari) davant del professor- tutor i els seus companys. En aquesta exposició oral hauran de demostrar que coneixen perfectament totes les parts del seu dossier, tot el procés d'elaboració i que ha assolit amb maduresa i competència les conclusions a les quals ha arribat. A més, el registre lingüístic emprat haurà de ser normalment el català, castellà o anglès estàndard o culte

13. INNOVACIÓ

13.1. PLA D'IMPULS PER LA LECTURA

Des del curs 2013-14 el centre participa en el Pla d'Impuls de la Lectura promogut pel Departament d'Ensenyament en el qual es posen les bases per combatre el fracàs escolar, un dels problemes més importants en l'educació i que esdevé un objectiu prioritari de les polítiques educatives del Govern.

El Pla de Govern 2011-2014, de 3 de maig, identifica com a repte de país la millora de l'educació i la formació al llarg de la vida, i en l'eix 2, relatiu a l'ensenyament, estableix com a objectiu reduir el fracàs escolar potenciant la lectura sistemàtica al llarg de tota l'educació bàsica (educació primària i educació secundària obligatòria) mitjançant un pla nacional de lectura.

El pla té com a objectius generals:

- Millorar la competència lectora per augmentar el rendiment acadèmic de tots els alumnes i afavorir així l'èxit educatiu.
- Aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura l'eina per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.
- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

En aquest sentit, també es preveuen diversos objectius estratègics per a tots els sectors que formen la comunitat educativa.

Per als alumnes es preveuen els objectius següents:

- Incorporar l'autoavaluació com a estratègia d'aprenentatge que els permeti autoregular el procés de comprensió.
- Incrementar l'estona de dedicació a la lectura i el nombre de llibres llegits al llarg de l'any.
- Incorporar la reflexió sobre què i com s'ha après, explicitant les estratègies de lectura que s'utilitzen.
- Elaborar un dossier de lectura.

Per als professors:

- Planificar les unitats didàctiques desenvolupant les estratègies metodològiques d'acord amb l'evolució dels aprenentatges dels seus alumnes.
- Incorporar l'avaluació com a eina del mateix procés d'ensenyament.
- Articular els objectius de les activitats a partir d'allò que els alumnes hauran de demostrar que han après.

Per als centres educatius:

- Incorporar la lectura i les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees.
- Establir una estratègia de centre adequada a les necessitats diagnosticades a partir dels resultats d'avaluació interna i externa, i complementada amb les avaluacions generals del sistema.

Per a les famílies:

- Aplicar les orientacions de com poden contribuir a fer dels seus fills uns bons lectors.

SERVEI DE BIBLIOTECA

La Biblioteca està oberta, sota en control d'un professor de guàrdia, cada dia durant el temps d'esbarjo per tal que aquells alumnes que vulguin estudiar, fer deures o llegir ho puguin fer.

Si un alumne vol demanar un llibre en préstec ho pot fer mitjançant la professora responsable de la biblioteca.

13.2.PROJECTE DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE LECTURA

Des del curs 2013-14, l'Institut Les Planes ha impulsat un projecte de reutilització de llibres de lectura en el qual participen els alumnes de forma voluntària.

Els Departaments de Llengües adquireixen els llibres de lectura del curs suficients per a un grup-classe de cada curs. Els alumnes que volen participar paguen 10€ per atot el curs i poden tenir accés a la lectura de tots els llibres del curs (habitualment 3 de llengua catalana, 3 de llengua castellana i 1 d'anglès). Els diners es destinen a la compra i manteniment dels llibres.

D'aquesta manera amb poca despesa econòmica tots els alumnes poden accedir de forma directa i ràpida a les lectures obligatòries de cada curs.

13.3. AULA D'EXCEL·LÈNCIA

A partir del curs 2013-14, el centre impulsa el funcionament d'un Aula d'Excel·lència per alumnes amb un expedient destacable pels seus resultats excel·lents. Es tracta d'un espai virtual (aula al moodle) on els alumnes que compleixen uns requisits estipulats per l'Equip Docent poden accedir a activitats d'ampliació de les diverses assignatures.

L'objectiu és fomentar l'hàbit de treballar i les ganes de millorar en l'aprenentatge.

Al final de cada trimestre es fa una avaluació per determinar la continuïtat, la baixa o la incorporació de nous membres.

El reconeixement per la participació es garanteix amb la nota, amb activitats restringides, amb actes de distinció i/o amb diversos premis.

Els objectius de l'Aula d'Excel·lència i les actuacions que es portaran a terme per assolir-los són:

- Oferir noves estratègies i recursos per millorar l'Atenció a la Diversitat.
 - o Proposta d'activitats de diferents tipus per a alumnes d'expedient brillant.
 - o Revisió dels continguts de les Aules i plantejament de suggeriments.
- Motivar els alumnes en la recerca de l'Excel·lència.
 - o Revisió del funcionament de l'Aula i seguiment de l'alumnat.
 - o Reunions amb els alumnes de 1r, 2n, 3r, 4t d'ESO i 1r de Batxillerat per explicar el projecte.
 - o Reunions d'Equip Docent per determinar els candidats.
 - o Avaluacions periòdiques de l'alumnat i del funcionament de l'Aula.
- Motivar el professorat en l'activació de noves metodologies i propostes de noves activitats, més creatives i de recerca.
 - o Reunions amb els Caps de Departament per explicar el projecte.
 - o Reunions de Departaments per proposar activitats, recursos, requisits...
 - o Avaluació del funcionament de l'Aula.
- Augmentar la implicació de les famílies en l'ensenyament i aprenentatge dels seus fills.
 - o Informació a l'AMPA i al Consell Escolar.

- Comunicació als pares per informar del projecte.
- Fomentar entre tots els alumnes l'esperit de millora i de constància en el treball.
 - Reconeixement de l'alumnat d'Excel·lència mitjançant diplomes i orles.
 - Reconeixement en forma de premis.
 - Participació en activitats lúdiques i/o curriculars especials.
 - Signatura d'un document de compromís.
- Implicar l'entorn (AMPA, ajuntament, entitats...) en la cerca de l'Excel·lència.
 - Presentació al Consell Escolar.
 - Carta d'explicació del projecte per demanar la col·laboració.
 - Reunions, si s'escau, amb els diferents organismes.

13.4. PROJECTE DE RELACIÓ AMB L'ENTORN

Els objectius són:

- a) Continuar millorant el programa de Servei Comunitari.
- b) Organitzar visites a museus, llocs naturals emblemàtics més propers sempre que la situació de la pandèmia ho faci possible.
- c) Organitzar xerrades, conferències i activitats per persones i/o entitats dels pobles adscrits al centre.

Es demanaran propostes als Caps de Departaments per elaborar un llistat de possibles activitats i distribuir-les a lo llarg del curs i per nivells.

13.5. GENERACIÓ PLURILINGÜE I ERASMUS+

Els objectius són:

- a) Millorar la competència lingüística en llengua anglesa.
- b) Ampliar la llengua anglesa en la interacció oral i escrita en altres àrees del currículum.
- c) Consolidar el projecte GEP.
- d) Concloure el projecte Erasmus+ KA 122
- e) Desenvolupar el projecte Erasmus+ KA per als cursos 23-29.

Per a portar en davant aquest projecte, caldrà la implicació del professorat d'anglès i d'altres departaments: Ciències i Experimentals, EVP i Matemàtiques, que hauran de treballar de forma coordinada.

La planificació per al curs 2023-24 és:

- 1r ESO: EVP i Ciències Naturals
- 2n ESO: Ciències Naturals

-3r ESO: EVP

-4t ESO: Biologia (algunes unitats)

Per aconseguir el primer objectiu, a 3r, 4t i Batxillerat es prepararà els alumnes per a les proves de certificació de l'Escola Oficial d'Idiomes –en tant que centre autoritzat- mitjançant hores de desdoblament, grups flexibles i atencions individualitzades.

En la matèria de 2a llengua estrangera Francès es prepararà els alumnes que desitgin presentar-se a les proves del nivell A2 del DELF.

També es comptarà amb l'ajuda d'un/a auxiliar de conversa —si s'obté una plaça—, les funcions del qual seran:

- f) Proporcionar un model de correcció fonètica i gramatical.
- g) Pràctiques de conversa en grups de desdoblament i grups flexibles.
- h) Col·laborar amb els docent en la planificació de les activitats del projecte i donar suport lingüístic.
- i) Fomentar la motivació i l'interès de l'alumnat per la llengua i la cultura.
- j) Col·laborar en les activitats i els projectes internacionals en els quals participi el centre.
- k) Ajudar l'alumnat en relació als mitjans informàtics o audiovisuals en la realització de tasques encaminades a la millora de la llengua oral.

13.7. PLA CATALÀ D'ESPORT A L'ESCOLA

El Pla Català d'Esport a l'Escola pretén posar a l'abast de tots els alumnes de primària i secundària la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres infants i joves.

Objectius generals:

- Incrementar la participació en activitats físiques i esportives en horari no lectiu de l'alumnat dels centres educatius de primària i de secundària, amb una incidència especial en el col·lectiu de noies.

- Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant la participació per damunt de la competitivitat.
- Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.
- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip, entre d'altres.
- Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.
- Formar joves en els valors ciutadans mitjançant la seva participació activa en la gestió de les associacions esportives escolars de nova creació.

13.8. PATIS DINÀMICS

En relació amb el Pla Català d'Esport a l'Escola, el projecte Patis dinàmics pretén fomentar l'equitat, la inclusió i els hàbits saludables entre tot l'alumnat i, amb més èmfasi, entre l'alumnat més vulnerable.

El projecte consisteix en la programació d'activitats esportives, lúdiques i culturals durant el temps d'esbarjo: taller de música, lectura a la biblioteca, jocs i activitats esportives..., que els alumnes poden realitzar voluntàriament i monitoritzats entre ells, amb l'acompanyament del professorat.

13.9. COM SONA L'ESO

Com sona l'ESO és un projecte que consisteix en una trobada d'alumnes i professors/es de música de Secundària d'instituts públics que, durant quatre dies, conviuen per portar a terme un repte musical que es treballa prèviament

en les aules de música: un concert conjunt amb 1500 alumnes aproximadament, d'edats compreses entre els 12 i els 17 anys amb els seus professors/es.

Els objectius del projecte són:

- Treure fora de l'aula el treball diari que fan l'alumnat i el professorat de música.
- Oferir a l'alumnat la possibilitat d'experimentar en primera persona el plaer i l'esforç que representa fer música en directe dalt d'un escenari.

14. INDICADORS DE PROGRÉS

El retiment de comptes respecte al grau d'assoliment dels objectius proposats es farà bastant-nos en els següents indicadors:

OBJECTIUS	INDICADORS
Reduir el fracàs escolar i millorar els resultats globals d'aprenentatge a l'ESO i BATXILLERAT i de les Competències Bàsiques.	- Resultats de les proves d'avaluació diagnòstica i d'avaluació de 4t d'ESO. - Indicadors de centre. - Resultats de PAU
Continuar millorant el bon clima de convivència i la inclusió al centre.	- Nombre d'incidències lleus i greus.
Impulsar la lectura i l'ús de la biblioteca escolar	- Nombre d'activitats de lectura realitzades. - Nombre d'usuaris de la biblioteca.
Fomentar la integració de les TIC i contribuir al domini dels sistemes d'accés a la informació.	- Nombre d'activitats realitzades amb les TIC.
Fomentar i potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.	- Resultats de competències en llengua estrangera. - Resultats dels indicadors de centre.
Crear estratègies educatives a l'alumnat amb mancances de motivació i nee.	- Resultats d'avaluació dels alumnes amb PI.
Fomentar hàbits saludables i d'higiene personal.	- Nombre d'activitats realitzades en el Pla Català de l'Esport.

Millorar la relació amb l'entorn.	- Nombre d'activitats realitzades a l'entorn.
-----------------------------------	--

DOCUMENTS COMPLEMENTARIS

NOFC

PLA D'EMERGÈNCIA

PLA TAC

PROJECTE LINGÜÍSTIC

PROJECTE CURRÍCULAR

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT