



ACTUALITZACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

M.Rosa Albert Puig
INS EL PEDRÓ
Maig 2025

1. Diagnosi
 - a. Anàlisi quantitativa
 - b. Anàlisi qualitativa
2. Objectius a assolir
3. Estratègies
4. Lideratge distribuït
5. Indicadors d'avaluació i mecanismes per al retiment de comptes

1. DIAGNOSI.

Aquesta diagnosi té com a objectiu analitzar l'estat acadèmic de l'alumnat de l'Institut INS EL PEDRÓ durant els cursos 2021-2022, 2022-23, 2023-24 i 2024-25 (tot i que alguns dels resultats que ens serveixen per comparar-los amb la mitjana d'altres centre de Catalunya, encara no està disponible per analitzar els dos últims cursos), per tal de detectar forteses, debilitats, àrees de millora i orientar accions educatives concretes per a l'actualització del projecte de direcció que desplega el projecte de direcció i les actuacions que se'n deriven al llarg dels cursos 2025-26, 2627, 27-28 i 28-29. Les dades analitzades provenen de les gràfiques evolutives extretes dels informes de resultats de proves internes i externes, i que es complementaran al projecte de direcció amb la suma de tot allò detectat a les diferents memòries de departaments, comissions i equips docents, a l'hora que del que destaquí de les enquestes realitzades a final de curs per a tota la comunitat educativa.

a. Anàlisi quantitativa.

Si fem una valoració de resultats acadèmics obtinguts a l'Etapa d'Educació Obligatoria de l'INS EL PEDRÓ al llarg d'aquests 4 últims cursos, aquests es mantenen bastant similars d'un curs a l'altre, millorant lleugerament. Tot i això, encara es mantenen una mica per sota de la mitjana de Catalunya a cada curs escolar.

Curs	Mitjana de Catalunya	% INS El Pedró
2021-22	88.97%	85.7%
2022-23	88.74%	87.18%
2023-24	90.15%	87.12%
2024-25	Pendent	Pendent

Si analitzem aquests resultats centrant-nos en els resultats de les competències bàsiques que es realitzen al finalitzar l'etapa d'educació secundària obligatòria, podem concloure el següent:

Pel que fa als **resultats en competència lingüística: Llengua catalana**, els resultats obtinguts a Catalunya estan baixant amb els anys, per contra l'institut El Pedró ha anat variant amb un augment en positiu durant el confinament i postconfinament (dades poc fiables) i una estabilització després que supera la mitjana de Catalunya. A partir del curs 2020-21, els resultats de l'institut tendeixen a acostar-se o igualar-se a la mitjana de Catalunya. El curs 2023-24, el centre es manté lleugerament per sobre la mitjana catalana, malgrat la caiguda generalitzada a nivell de país.

Competència lingüística: Llengua catalana		
Curs	Catalunya	INS El Pedró
<i>2018-19 Pandèmia</i>	68.8%	47.9%
<i>2019-20 Post Pandèmia</i>	65.1%	74.1%
2020-21	65.8%	65.1%
2021-22	64.2%	64.2%
2022-23	62.9%	58.4%
2023-24	53.4%	56.3%
2024-25	Pendent	Pendent

L'evolució dels **resultats en competència lingüística: llengua castellana** és fluctuant, amb variacions significatives d'un curs a l'altre. El punt més alt per al centre és el curs 2023-24, amb un 69,6%, pràcticament al nivell de la mitjana de Catalunya (70,4%). El punt més baix va ser el curs 2022-23 (54,5%), en línia amb una caiguda generalitzada també a nivell català.

El centre ha aconseguit superar la mitjana catalana el curs 2019-20 i acostar-s'hi molt el 2023-24, fet que indica una possible consolidació del progrés recent.

Competència lingüística: Llengua castellana		
Curs	Catalunya	INS El Pedró
<i>2018-19 Pandèmia</i>	69.7%	54.9%
<i>2019-20 Post Pandèmia</i>	68%	69.1%
2020-21	68.6%	55.3%
2021-22	66%	58.9%

2022-23	60.1%	54.5%
2023-24	70.4%	69.6%
2024-25	Pendent	Pendent

Pel que fa la **competència lingüística en llengua anglesa**, l'INS El Pedró ha mostrat una evolució molt irregular, amb oscil·lacions significatives entre cursos. El millor resultat es registra el curs 2022-23 (67,3%), on el centre supera la mitjana catalana. El pitjor resultat és el del curs 2023-24 (49,1%), amb una diferència de més de 15 punts respecte a la mitjana catalana. Les dades apunten a manca de continuïtat en les estratègies d'aprenentatge de l'anglès o a canvis que han afectat negativament el rendiment en cursos concrets. Segurament deguts a la falta d'estabilitat del professorat docent, ja que és un departament amb poques places definitives adjudicades, i on en els últims 3 cursos hi ha hagut 2 jubilacions, 1 baixa de maternitat i 2 reduccions de jornada i per tant hem tingut uns quants anys amb molt interinatge que ha anat canviant a cada curs escolar.

Competència lingüística: Llengua anglesa		
Curs	Catalunya	INS El Pedró
<i>2018-19 Pandèmia</i>	66.8%	55.4%
<i>2019-20 Post Pandèmia</i>	68.3%	62.2%
2020-21	61.6%	60%
2021-22	58.7%	51.2%
2022-23	66.5%	67.3%
2023-24	64.7%	49.1%
2024-25	Pendent	Pendent

Resultats obtinguts en **competència matemàtica**: El curs 2019-20 es produeix una caiguda dràstica de 32 punts, coincidint amb una baixada també de la mitjana catalana, possiblement afectada per la situació educativa generada per la COVID-19. A partir del 2020-21, els resultats del centre són més estables, tot i que encara per sota dels valors de referència, amb una lleu millora sostinguda en els darrers dos cursos. El curs 2023-24 destaca per ser el primer cop en cinc anys que el centre supera lleugerament la mitjana catalana, fet que pot indicar un punt d'inflexió positiu.

Competència Matemàtiques		
Curs	Catalunya	INS El Pedró

2018-19	60.4%	67.6%
2019-20	50.1%	35.4%
2020-21	51.8%	50.9%
2021-22	46.3%	37.6%
2022-23	44.7%	43%
2023-24	44.5%	44.6%
2024-25	Pendent	Pendent

En la **competència científicotecnològica** el centre mostra una evolució globalment positiva, amb dues etapes clares: primer una estabilitat i lleu davallada entre 2019-20 i 2021-22. I posteriorment una millora significativa i sostinguda a partir del curs 2022-23. Els darrers dos cursos (2022-23 i 2023-24) indiquen que el centre ha consolidat un rendiment alt en aquesta àrea competencial, amb més de 68% de l'alumnat assolint els estàndards establerts.

Competència Ciència, tecnologia i enginyeria		
Curs	Catalunya	INS EI Pedró
201-19	63%	65.3%
2019-20	60.4%	60.4%
2020-21	61.8%	58.5%
2021-22	60.7%	57.1%
2022-23	64.1%	68.4%
2023-24	65.4%	68.7%
2024-25	Pendent	Pendent

Pel que fa als resultats obtinguts a l'etapa de Batxillerat:

- Superació del batxillerat:

Curs	Catalunya	INS EI Pedró
2021-22	89.83%	92.68%
2022-23	91.05%	92%

2023-24	91.50%	84%
2024-25	Pendent de realització	Pendent de realització

El Curs 2021-22 i 2022-23: L'INS El Pedró presenta uns percentatges de promoció molt elevats, superiors o molt propers a la mitjana catalana, cosa que indica una bona gestió del procés d'ensenyament-aprenentatge i un acompanyament eficaç a l'alumnat. Curs 2023-24 el percentatge baixa fins al 84%, mentre que la mitjana catalana es manté estable. Això representa una caiguda de 8 punts respecte l'any anterior i més de 7 punts per sota de la mitjana catalana, fet que caldrà contrastar amb els resultats obtinguts en aquest curs 2024-25 per comprovar si ha estat un fet puntual d'una promoció o és una tendència que cal analitzar.

Com a centre hem detectat la mancança d'altra oferta formativa pròxima i una falta de transport públic assequible que permeti a l'alumnat buscar altres vies de formació. Sovint l'alumnat que no té clar què vol seguir estudiant es matricula a batxillerat al mateix centre per provar i el gran volum d'aquest alumnat no aconsegueix superar el batxillerat (el curs 2023-24 el 8.57% d'alumnat de batxillerat va plegar a 1r de batxillerat per anar a fer un cicle formatiu de grau mitjà). Aquest curs 2024-25 hem tingut unes quantes baixes d'alumnes de 1r i 2n de batxillerat i d'altres que han deixat córrer el curs just abans que aquest acabés. Esperem que amb la inauguració del CFGM a l'INS El Pedró el curs 2025-26 poguem oferir a l'alumnat que ho necessita una altra via formativa que el pugui semblar interessant i motivadora.

- Resultats de les proves d'accés a la universitat (alumnes de 2n de batxillerat).

Curs	% alumnat de Catalunya que aprova les proves d'accés	% Alumnat INS El Pedró que aprova les proves d'accés
2021-22	96.52%	97.05%
2022-23	96.31%	94.59%
2023-24	Pendent	87.5%
2024-25	Pendent	Pendent

Els resultats dels cursos 2021-22 i 2022-23 són molt positius, amb un percentatge d'aprovat superior al 94%, que indica un nivell d'assoliment molt alt. El curs 2021-22 destaca especialment, ja que el centre supera la mitjana catalana, i es manté dins la franja d'excel·lència. Falta valorar els dos últims cursos per poder assegurar que és una tendència que es manté estable.

b. Anàlisi qualitativa

Tot i que el projecte de direcció comença el curs 2021-22, tenim en compte dades anteriors (sempre que ha estat possible) per veure les tendències dels diferents anys per poder valorar les dades a més llarg termini.

Cal destacar que del curs 2019-20 els resultats no són fiables ja que es deuen condicionats a l'etapa de post pandèmia i la valoració de resultats d'aquell any va ser molt benèvola o optimista.

Pel que fa a l'ESO als resultats que mostren el rendiment acadèmic a l'ESO hi hem de sumar una diversitat significativa:

- 4.08% de l'alumnat presenta Necessitats Educatives Especials.
- 14.17% d'alumnat amb una situació econòmica desfavorida.
- 19.61% de l'alumnat té nacionalitat estrangera.
- 1.94% de mobilitat d'alumnat.
- 27.87% de mobilitat del personal docent.
- Gran mobilitat d'alumnat que es trasllada en una gran acollida d'alumnat nouvingut en forma matrícula viva (actualment el 6.21% de l'alumnat de centre porta 2 o menys anys a Catalunya)
- Mitjana d'elaboració de Plans Individualitzats que oscila entre el 18% a 1r d'ESO i el 28% a 3r i 4t d'ESO.
- Diversificació curricular del 6.74% al segon cicle de l'ESO el curs 2023-24.

Sumat als anteriors resultats cal destacar la incorporació a l'ESO de cada vegada més alumnat que no ha superat les competències bàsiques de l'etapa primària, fet que dificulta que aquest pugui seguir el curs amb normalitat, tot i els PI que es vagin fent al llarg de l'etapa. D'aquest fet es deriva l'augment significatiu d'acompanyament a l'alumnat a dins l'aula per part de professionals com: orientadors, suports SIEI, vetlladors i la codocència quan aquesta és possible.

Quant al batxillerat, les baixes notes a la superació del batxillerat sovint van acompanyades d'altres factors com és la no existència d'una alternativa al batxillerat al centre, les baixes i abandonament al llarg del curs, les repeticions i convivència de la matrícula als 2 cursos de batxillerat (difícil de gestionar i difícil de mantenir el ritme d'exigència demanat per l'alumnat que ho fa). Esperem que amb la nova incorporació al centre de l'oferta formativa de cicle de grau mig poguem revertir aquesta situació i que al batxillerat es concentri l'alumnat que ho tria en 1a opció i que hi entra motivat per seguir el nivell d'exigència requerit per aquests estudis.

Tot i això, el centre ha millorat en l'orientació de l'alumnat al acabar l'etapa de secundària obligatòria i la diferència mínima respecte a la mitjana catalana de batxillerat no és significativa.

2. Objectius a assolir i fortaleces a mantenir.

Abans de parlar dels objectius a assolir crec que és rellevant destacar les fortaleces assolides en l'últim mandat de direcció que influeixen en les nous objectius i estratègies d'aquesta actualització de projecte de direcció:

- L'existència d'una Unitat d'Escolarització Compartida (inici curs 2023-24)

- L'ampliació de suports educatius com són la figura del Suport SIEI i de la figura del vetllador/a (inici curs 2021-22).
- L'existència d'un Cicle Formatiu de Grau Mig pel curs 2025-26.
- L'ampliació amb 2 places al Projecte Singular de 3r i 4t d'ESO pel curs 2025-26.
- La creació de la matèria de Coneixement Integral per completar les tutories amb activitats/xerrades/dinàmiques que ajudin en un acompanyament més global de l'alumne.
- La creació de la franja de Pla Lector per a la millora de la lectura i la comprensió escrita.
- La incorporació d'una franja de treball per projectes a 1r, 2n i 3r d'ESO.
- La millora del projecte de 4t d'ESO per a fer un treball individual d'autoconeixement i d'orientació per la següent etapa formativa.

Aquesta actualització del projecte de direcció s'emmarca doncs en un context de canvis que ens empenyen a continuar evolucionant com a centre. A partir de l'anàlisi de les necessitats actuals de l'alumnat i la comunitat educativa, plantejem uns objectius estratègics per als pròxims cursos que consolidin els avenços assolits i afrontin amb decisió nous reptes pedagògics, organitzatius i socials.

- OBJECTIU 1: Millora dels resultats educatius.
- OBJECTIU 2: Millora de la cohesió social.
- OBJECTIU 3: Reducció de l'abandonament escolar.
- OBJECTIU 4: Millorar la confiança dels grups d'interès.

Dins dels objectius a assolir recollits a la memòria del projecte de direcció 2021-2025 consten:

Pel que fa a la infraestructura:

- Millorar el sistema de so exterior del centre. Continua essent un objectiu a complir.

Pel que fa a l'oferta d'estudis per a la millora del rendiment acadèmic:

- aconseguir un cicle formatiu de grau mitjà. Objectiu complert.
- aconseguir més places de projecte singular. Objectiu complert.
- establir alguna manera de fer reforç per la franja baixa i ampliació per la franja alta. Continua essent un objectiu a complir.
- aconseguir el projecte Erasmus +. Continua essent un objectiu a complir.


Pel que fa a la millora de la cohesió social:

- aconseguir amb el Pla Educatiu d'Entorn la figura d'un/a educador/a social per a l'acompanyament de l'alumnat disruptiu que sol estar al carrer fins a altes hores de la nit, per evitar baralles a les places de joc pròximes al centre i per acompanyar a l'alumnat que és expulsat del centre i fer un treball amb ells i les seves famílies. Objectiu complert




3. Estratègies


OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS			
Estratègia:	1.1. Impuls d'un PIM (Pla Intensiu de Millora) per a l'alumnat que arriba a 1r d'ESO amb les CCBB de 6è no assolides.		
Actuacions	1.1.1. Plantejar 4h setmanals de reforç en les competències matemàtiques i lingüístiques. 1.1.2. Aplicar 3 dies de la franja de pla lector a reforçar la comprensió lectora. 1.1.3. Establir pautes de treball per a la millora de la comprensió lectora i l'expressió escrita.		
Indicadors:	1.1. Aconseguir disminuir un 5% els resultats a les franges baixes de les competències lingüístiques i matemàtica a 2nt d'ESO.		
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Professorat		
Estratègia:	1.2. Millorar els projectes de diversificació curricular "PROJECTE SINGULAR" a 3r i 4t d'ESO.		
Actuacions	1.2.1. Desdoblar el projecte de diversificació a l'ESO en 2 itineraris diferents, un més manipulatiu i un altre més esportiu. 1.2.2. Crear una entrevista per a valorar el perfil de l'alumnat NESE que entra al Projecte Singular. 1.2.3. Modificar el currículum per adaptar-lo als dos itineraris 1.2.4. Augmentar el banc d'empreses on faran les pràctiques i si és possible, separar-les per itineraris.		
Indicadors:	1.2. Augmentar el % d'alumnat amb PI de diversificació curricular que supera l'ESO.		
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Professorat del projecte singular, orientador/a		
Estratègia:	1.3. Millora de la coordinació dels departaments lingüístics		
Actuacions	1.3.1. Crear una comissió lingüística 1.3.2. Crear una línia de treball per coordinar els departaments de llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa i francesa.		

	1.3.3. Establir uns criteris comuns d'avaluació de la competència lingüística transversal.
	1.3.4. Unificar estratègies metodològiques.
	1.3.5. Alinear els objectius competencials i sabers, per evitar repeticions o solapaments que no siguin útils.
	1.3.6. Fomentar l'ús del català en tots els àmbits del centre (acadèmics i no acadèmics), d'acord amb el marc normatiu vigent.
	1.3.7. Promoure el respecte i coneixement de la diversitat lingüística, incloent les llengües familiars de l'alumnat.
	1.3.8. Fomentar activitats conjuntes com concursos literaris, celebracions del Dia de les Llengües, dia de la poesia, Sant Jordi,...
Indicadors:	% d'unitats didàctiques que fan ús de criteris compartits entre llengües. Valoracions del professorat sobre la coherència curricular (enquestes).
Temporalització:	Curs 2025-26 Curs 2026-27 Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Coordinador lingüístic i professorat de llengües catalana, castellana, anglesa i francesa
Estratègia:	1.4. Millora de l'acompanyament i l'orientació dels alumnes i les famílies per a l'alumnat NESE a L'ESO
Actuacions	1.4.1. Creació d'una reunió d'orientació a l'inici de curs per a famílies que necessitin un acompanyament. 1.4.2. Revisió de les actuacions realitzades amb l'alumnat NESE que té un PI al llarg del curs a l'equip docent (trimestralment 1.4.3. Fer una entrevista a final de curs amb l'orientador/a per valorar com ha anat l'aplicació del PI.
Indicadors:	Valoració de les famílies sobre l'acompanyament i orientació.
Temporalització:	Curs 2025-26 Curs 2026-27 Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Orientadors/es
Estratègia:	1.5. Revisió de la metodologia de treball de les competències bàsiques amb baixos resultats a les proves externes de 4t d'ESO. Matemàtiques i llengua anglesa.
Actuacions	1.5.1. Revisar que les situacions d'aprenentatge desenvolupades siguin competencials (C. Pedagògica) 1.5.2. Revisar que les proves que es realitzen siguin competencials (C. Departament i C. Pedagògica)

			
Estratègia:	1.8. Atenció a l'alumnat amb altres capacitats.		
Actuacions	1.8.1. Crear un grup de treball amb alumnat d'altres capacitats amb 1 docent responsable		
	1.8.2. Crear un projecte anual amb aquest alumnat.		
	1.8.3. Buscar projectes de col·laboració amb altres centres/universitats		
Indicadors:	Valoració positiva de l'alumnat, docents i famílies d'aquest alumnat		
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Professors		
Estratègia:	1.9. Millora de la comunicació per tal que la família pugui acompanyar millor al seu fill/a en els estudis		
Actuacions	1.9.1. Crear un apartat a la web del centre amb un calendari compartit per a cada curs/grup (dates exàmens)		
	1.9.2. Potenciar la compartició de les qualificacions a l'additio amb les famílies per a millorar-ne el seguiment		
Indicadors:	% Satisfacció famílies		
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Professors		

OBJECTIU 2: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL	
Estratègia:	2.1. Incorporar activitats d'educació emocional i social
Actuacions	2.1.1. Consolidar activitats de Coneixement Integral que ens han funcionat.
	2.1.2. Incorporar dinàmiques de grup i cercles restauratius als PAT (Pla d'Acció Tutorial)
Indicadors:	2.1.3. Crear espais de reflexió guiada per aquells alumnes reincidents en incidències o conductes contràries. % de satisfacció amb la matèria de Coneixement Integral, % amb el PAT

Temporalització:	   Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28	Curs 2028-29
Responsable:	Professors			
Responsable:	Coord. Pedagògica			
Estratègia:	2.2. Fomentar la mediació entre iguals			
Actuacions	2.2.1. Recuperar el servei de mediació dins el servei comunitari			
	2.2.2 Formar a l'alumnat que participa del servei comunitari			
	2.2.3. Fer l'avaluació i el seguiment			
Indicadors:	Nombre i tipus de conflictes resolts mitjançant el servei de mediació entre iguals en un període determinat (trimestral).			
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28	Curs 2028-29
Responsable:	Professors			
Responsable:	Servei comunitari i orientació			
Estratègia:	2.3. Promoure la participació activa de l'alumnat en la presa de decisions			
Actuacions	2.3.1. Establir unes dinàmiques més regulars amb les assemblees de delegats			
	2.3.2. Realització d'assemblees periòdiques (bimensuals)			
	2.3.3. Fer consultes i enquestes per recollir les necessitats reals dels alumnes			
Indicadors:	Grau de participació (percentatge d'alumnes) en assemblees, consultes o eleccions per als òrgans de representació estudiantil.			
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28	Curs 2028-29
Responsable:	Cap d'Estudis			
Estratègia:	2.4. Revisió del Pla d'Acció Tutorial.			
Actuacions	2.4.1. Revisar el PAT de 4t d'ESO i de Batxillerat			

			
Indicadors:	Valoració satisfactòria dels alumnes i les seves famílies i els tutors/es (enquesta final de curs)		
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Professors		
Responsable:	Coordinadora Pedagògica, coordinadors de nivell i orientació		
Estratègia:	2.5. Sensibilitzar sobre diversitat i inclusió		
Actuacions	2.5.1. Recuperar el "Comité Lila" i dinamitzar-lo		
	2.5.2. Organitzar una setmana de la diversitat per tal de visibilitzar diferents temes.		
	2.5.3. Campanyes visuals i audiovisuals per tal de sensibilitzar a l'alumnat (comité lila)		
Indicadors:	Increment en la percepció positiva i el respecte cap a la diversitat segons enquestes de clima escolar realitzades abans i després de les campanyes de sensibilització.		
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Professors		
Estratègia:	2.6. Crear un Pla Esportiu de Centre		
Actuacions	Redacció d'un Pla Esportiu de Centre		
	Sol·licitar l'admissió del centre al Pla Educatiu Català de l'Esport		
Indicadors:	Realització del Pla i admissió al Pla Educatiu Català de l'Esport		
Temporalització:	Curs 2025-26 (creació)	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Direcció i Departament d'Expressió/ Educació Física		

OBJECTIU 3: REDUIR L'ABANDONAMENT ESCOLAR			
Estratègia:	3.1. Millorar la UEC		
Actuacions	3.1.1. Aconseguir un millor espai per a realitzar les classes de la Unitat d'Escolarització Compartid, sobretot el taller.		
	3.1.2. Aconseguir coordinar el PAT de l'INS amb el de la UEC.		
	3.1.3. Treballar amb la carta de compromís i les adendes, amb l'alumnat que vol entrar a la UEC		
	% Satisfacció dels alumnes i les famílies de la UEC.		
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Direcció		
Estratègia:	3.2. Millorar les actuacions en xarxa del municipi		
Actuacions	3.2.1. Impulsar el treball en xarxa amb l'AMPA, l'ajuntament, serveis socials i si cal el CAP.		
	3.2.2. Buscar recursos a través del Pla Educatiu d'Entorn per aquell alumnat que ho necessiti (reforç, tarda de lleure,...)		
	3.2.3. Aconseguir un grup de suport emocional amb personal del CAP de l'Escola.		
Indicadors:	Número d'acords/proyectos/activitats aconseguits		
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Direcció		
Estratègia:	3.3. Programa de mentors/es amb alumnes d'edats superiors o exalumnes		
Actuacions	3.3.1. Connectar l'alumnat de l'ESO amb estudiants de Batxillerat, FP o exalumnes que hagin superat dificultats, perquè els acompanyin, motivin i orientin des d'una experiència propera (setmana de l'orientació)		
	% Satisfacció alumnat		
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Direcció, coordinadors de nivell		

Estratègia:	3.4. Creació de projectes amb impacte social en el municipi amb l'alumnat.		
Actuacions	3.4.1.Desenvolupar 1 projecte trimestral on els alumnes treballin conjuntament en activitats que tinguin una repercussió directa en la comunitat (accions ecològiques, voluntariat, campanyes socials), donant sentit i valor als seus aprenentatges		
Indicadors:	% satisfacció de l'alumnat % realització i impacte dels projectes		
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Direcció		
Estratègia:	3.5. Millora dels espais del centre.		
Actuacions	3.5.1. Aconseguir crear un espai de "pati tranquil". 3.5.2. Dotar aquest nou espai amb material lúdic. 3.5.3. Canviar el sistema de so del centre.		
Indicadors:	Número d'actuacions realitzades.		
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28 Curs 2028-29
Responsable:	Direcció		

OBJECTIU 4: Millorar la confiança dels grups d'interès.	
Estratègia:	4.1. Crear espais de comunicació fluida i proximitat entre centre i famílies.
Actuacions	4.1.1. Creació d'un berenar amb la comunitat educativa. 4.1.2. Recuperar la "sortida cultural" (alumnes, docents i famílies)
Indicadors:	4.1.3. Crear un espai a la web per a preguntes freqüents per a les famílies noves/1r ESO. % participació

Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28	Curs 2028-29
Responsable:	Direcció			
Estratègia:	5.1. Participació activa i corresponsabilitat			
Actuacions	5.1.1. Recuperar i implementar les infografies: "els consells El Pedro" (orientacions, tècniques estudi, ús pantalles,...)			
	5.1.2. Potenciar l'AMPA com a espai de participació			
	5.1.3. Donar veu a l'alumnat amb les assemblees, el Consell Escolar, el servei de Guaita, els Delegats Verds i el Comitè Lila			
	5.1.4. Potenciar els projectes compartits: l'hort, informatius potcast, servei comunitari intern,...			
Indicadors:	% participació % satisfacció			
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28	Curs 2028-29
Responsable:	Direcció			
Estratègia:	5.2. Millorar la cohesió del claustre i el lideratge pedagògic.			
Actuacions	5.2.1. Potenciar la coordinació entre departaments (1 coordinació mensual per àmbits)			
	5.2.2. Implicar els docents en la presa de decisions del centre a través del Grup de Treball.			
	5.2.3. Oferir formació segons les necessitats detectades pel claustre / departaments.			
	5.2.4. Difondre les bones pràctiques i premiar les iniciatives realitzades pels docents.			
	5.2.5. Oferir una sortida de docent a l'inici de curs.			
Indicadors:	% participació, % satisfacció			
Temporalització:	Curs 2025-26	Curs 2026-27	Curs 2027-28	Curs 2028-29
Responsable:	Direcció			

Totes aquestes estratègies i actuacions es veuran modificades, si cal, quan tinguem el buidatge del curs 2024-25 i les dades de buidatge i memòries dels diferents sectors de la comunitat educativa, departaments, comissions,...

4. Lideratge distribuït.

El nostre centre està organitzat tal i com s'indica en la taula adjunta:

ESTRUCTURA	FUNCIÓ	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ
Caps de departament	Dirigir i planificar les activitats i actuacions pedagògiques que duren a terme els diferents departaments didàctics. Prendre decisions sobre com assignar els recursos econòmics de què disposa cada departament. Acollir, assessorar i avaluar als docents novells.	Directora, Cap d'Estudis, Caps de departament, Coordinadora pedagògica i Secretària	1 reunió trimestral
Departaments didàctics	Programar per competències, implementar les TAC, programar sortides, coordinar-se entre departaments que comparteixen continguts comuns. Distribuir els recursos econòmics assignats. Mantenir les aules específiques. Renovar material específic. Fer les memòries finals Revisar metodologies emprades, material i llibres. Anàlitzar els resultats obtinguts en les avaluacions internes i externes i plantejar mesures per a una millora. Presentar a l'alumnat que es mostri motivat a concursos relacionats amb el departament.	Professorat del departament. Dirigeix la reunió el cap de departament. Coordina els departaments la coordinadora pedagògica.	1 reunió setmanal
Equip directiu	Programar i analitzar les diferents activitats del centre i donar sortida a qüestions relacionades amb el dia a dia del centre	Membres de l'equip directiu	1 reunió setmanal
Comissió Educativa	Programar les activitats de les sessions de tutoria de l'ESO. Revisar i actualitzar el PAT i programar l'ordre del dia dels equips docents. Programar les activitats de les sessions de tutoria del batxillerat. Revisar i actualitzar el PAT. Coordinar i organitzar les activitats programades setmana a setmana (sortides, tallers, xerrades, avaluacions,...)	Cap d'Estudis Coordinadora pedagògica Coordinadors de nivell	1 reunió setmanal

Comissió Pedagògica	Coordinar els diferents departaments. Plantejar actuacions conjuntes per a la millora del rendiment escolar. Analitzar resultats d'avaluacions externes i plantejar mesures per millorar resultats.	Coordinadora pedagògica Caps de departament	1 reunió setmanal
Reunió de tutors	Tirar endavant el que es decideix en la comissió educativa. Coordinar les activitats derivades del PAT. Analitzar les tutories.	Coordinador/a de nivell Tutors/es	1 reunió setmanal
Equips Docents	Coordinar les diferents actuacions educatives, pedagògiques i també organitzatives.	Professors del nivell Coordinador/a de nivell	1 reunió setmanal
Comissió convivència	Coordinar les diferents actuacions per a prevenir incidències disruptives al centre, valorar les sancions i gestionar tots els suports que se'n derivin.	Directora Cap d'Estudis Educatrice de centre Coordinadors de nivell	1 reunió setmanal
CAEI	Detectar, analitzar i fer un seguiment de la diversitat del centre. Distribuir els recursos per atendre la diversitat.	Directora Cap d'Estudis Orientadors/es EAP quinzenalment Serveis Socials (cada 2 mesos)	1 reunió setmanal
Claustre	Presentar la PGA del curs i les dades rellevants de centre (alumnat, suports, grups,...) Comunicar la presa de decisions dutes a terme en algun dels diferents òrgans del centre i, si escau, aprovar-les. Valorar el curs amb les diferents memòries de les diferents comissions, equips docents	Equip Directiu Tot el professorat del centre	5 claustres anuals (1 de pedagògic)
Consell Escolar	Participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre.	Tots els representants de la comunitat educativa	4 Consells Escolars

En les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), hi trobem més detallades les funcions de cada òrgan de coordinació així com les funcions dels diferents òrgans unipersonals de coordinació.

5. Indicadors d'avaluació i mecanismes per al retiment de comptes.

El principals mecanismes d'autoavaluació que farem servir són el mateix Projecte de Direcció, la PGA de cada curs i la Memòria anual.

Les informacions que aportin anualment els SIC, així com les que aportin els indicadors dels documents del centre (com ara enquestes de satisfacció o memòries dels departaments,

actes dels claustres i del Consell Escolar) ens ajudaran a perfilar cada curs la línia pedagògica d'actuació, sempre en consonància amb el PEC i les NOFC.

MECANISME	DESTINATARI	COMUNICADOR	TEMPORALITZACIÓ
Presentació del Projecte de Direcció	Claustre Consell Escolar Inspecció	Directora	Inici del mandat Setembre 2025
Presentació de la PGA	Claustre Consell Escolar Inspecció	Directora	Inici de curs 1r Claustre 1r Consell Escolar
Anàlisi de la PGA	Coordinadors Caps de departament Equips docents	Directora Cap d'Estudis Coordinador Pedagògica	Inici de curs 1a comissió educativa 1a comissió pedagògica
Valoració d'aplicació de la PG	Coordinadors Caps de departament Equips docents		Inici del 2n trimestre
Memòria anual	Claustre Consell Escolar Inspecció	Directora	Final de curs Últim claustre
Avaluació del PdD	Inspecció Comunitat educativa	Directora	Final de mandat