

# PROJECTE DE DIRECCIÓ

DADES IDENTIFICATIVES	
<b>Codi del centre:</b>	17005251
<b>Nom del centre:</b>	Institut El Pedró
<b>Població:</b>	L'Escala
<b>Servei Territorial:</b>	Girona
<b>Període:</b>	2021-2025
<b>Proposta de direcció:</b>	M.Rosa Albert Puig
L'Escala, 12 de març de 2021	

“L’educació és l’arma més poderosa per canviar el món”.

Nelson Mandela

D’acord amb la Resolució EDU/600/2021, d’1 de març, per la qual es convoca un concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d’Ensenyament, es presenta davant la direcció dels Serveis Territorials de Girona el següent projecte de direcció de l’Institut El Pedró, de L’Escala, amb l’índex que segueix.

## ÍNDIX

<b>1. Motivació i direcció estratègica.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Contextualització.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Context de l'Institut El Pedró.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Relacions institucionals.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2.1. Consell Comarcal.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2.2 Ajuntaments.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2.3 Associacions vinculants.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Plantejament institucional.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Anàlisi diagnòstica.....</b>	<b>8</b>
<b>4.1. Característiques generals del centre.....</b>	<b>8</b>
<b>4.1.1 Organització actual del centre.....</b>	<b>8</b>
<b>4.1.2 Professorat i PAS.....</b>	<b>11</b>
<b>4.1.3 Relació amb les famílies.....</b>	<b>11</b>
<b>4.2. Anàlisi dels resultats de les avaluacions internes i externes.....</b>	<b>13</b>
<b>4.2.1 Sistema d' Indicators de Centre.....</b>	<b>13</b>
<b>4.2.2 Avaluació Externa.....</b>	<b>14</b>
<b>4.3. Matriu DAFO i conclusions.....</b>	<b>18</b>
<b>5. Objectius i plans d'actuació (estratègies, activitats, actuacions, indicadors, recursos).....</b>	<b>18</b>
<b>6. Organització del centre.....</b>	<b>28</b>
<b>7. Avaluació del PdD i retiment de comptes.....</b>	<b>28</b>

## **1. Motivació i direcció estratègica.**

Aquest projecte respon a la inquietud d'un grup de docents per maximitzar la qualitat de la tasca docent que desenvolupem per tal que l'alumnat que forma part del centre satisfaci el màxim d'expectatives en aquesta etapa educativa. Per aconseguir aquesta missió necessitem una estratègia que passa inevitablement pel compromís del professorat, la participació de l'alumnat és a dir, la implicació de tota la comunitat educativa.

Aquestes idees que guien aquest projecte han madurat al llarg dels darrers anys. El meu coneixement d'aquest centre arrenca el curs 2009-2010 en el qual vaig passar a formar part del claustre de l'INS El Pedró; Més endavant, durant els cursos 2015-16, 2016-17, 2017-18 em vaig poder participar en la gestió del centre en qualitat de coordinadora de 2n cicle d'ESO, els cursos 2018-19 i 2019-20 em vaig poder implicar ja en la direcció del centre com a coordinadora pedagògica i, l'actual curs 2020-21 com a directora de l'institut. Aquest període m'ha permès conèixer de ben a prop la realitat del centre en tots els seus vessants: l'alumnat, la comunitat educativa, les instal·lacions i l'entorn de l'institut i organitzar un equip de persones compromeses i il·lusionades, amb experiència i anys de docència al mateix centre amb les que compartim les inquietuds mencionades amb anterioritat.

En aquest mateix sentit, el paper de tot l'equip de professorat i personal PAS de l'Institut El Pedró és clau per tal que, amb la implicació i la professionalitat de tots plegats, convertim aquest projecte en el projecte de tots, amb l'objectiu general de millorar el nostre centre educatiu.

La conjuntura actual, determinada per la pandèmia i plena d'incerteses ens ha fet rumiar una i altra vegada si els nostres objectius quedaven en entredit. Però el cert és que el nostre projecte passa pel reforç i el dinamisme de la comunitat educativa i ens adonem que si alguna cosa és útil en els temps que corren és precisament els lligams i el treball col·lectiu.

## **2. Contextualització.**

### **2.1. Context de l'Institut El Pedró.**

L'INS El Pedró està format per alumnes que provenen de l'Escala i d'altres petits municipis del seu entorn més proper, que provenen de les escoles de primària de la ZER formada per les escoles de: Camallera, Ventalló i Viladamat. L'alumnat procedent de les dues zones doncs és clarament diferent. Alguns exemples d'això són:

- Una part important, més de la meitat, dels alumnes procedents de l'Escala té origen immigrant nacional, no catalanoparlant, tot i que les actuals promocions són gairebé totes nascudes a Catalunya i alguns constitueixen ja la tercera generació des de l'arribada de la seva família al poble.
- El fet que l'economia de l'Escala depengui del turisme condiciona la vida no només econòmica del poble, sinó també la social i familiar. Fet que provoca que un grup nombrós de famílies realitzen les vacances fora de la temporada d'estiu, la qual cosa ocasiona absències escolars de 15 o 30 dies.
- Una part molt significativa de l'alumnat de batxillerat treballa al llarg de l'estiu.
- La metodologia i l'organització de les diferents escoles de primària adscrites a l'institut és força diferent.

La incidència de la immigració estrangera, apareguda a partir de l'any 2000 ha anat variant i disminuint en els últims 4 anys. Segons les dades dels últims dos cursos escolars, aquest alumnat representa el 12% del total, un valor elevat si el comparem amb la mitjana de l'alumnat de nacionalitat estrangera de la resta de centres de Catalunya de tipologia B.

En general, el conjunt de les famílies que integren la comunitat educativa del nostre centre pertanyen a una classe socioeconòmica mitjana i mitjana-baixa, sense oblidar un nombrós grup d'alumnes amb una situació molt precària, que augmenta cada any i que es veurà agreujada per la pandèmia Covid i la crisi que aquesta està causant. Aquest fet condiciona notablement

alguns aspectes com: l'adquisició de llibres i material, la quota d'inici de curs de material i les activitats complementàries que es programen, l'equipament informàtic de la llar i altres aspectes que afecten al dia a dia d'aquest alumnat (menjar, higiene,...).

Dins el municipi de l'Escala, l'INS El Pedró és l'únic centre de titularitat pública que existeix. Tampoc existeix cap altre centre concertat o privat, per la qual cosa, la majoria d'adolescents de la zona es matriculen al nostre centre.

El poble de l'Escala no és un municipi gaire ben comunicat, pel que fa al transport públic, la qual cosa condiciona l'accés de l'alumnat de batxillerat al centre, donat que el Consell Comarcal només subvenciona i organitza el transport per a la Secundària Obligatòria; L'alumnat de batxillerat doncs, resta a l'espera de si sobren o no places al bus escolar per poder-lo utilitzar. D'altra banda, l'accés dels alumnes graduats en ESO a altres centres on s'imparteixin cicles formatius de grau mitjà o batxillerat artístic és molt complicat, i sovint ocasiona que aquest alumnat es matriculi al nostre centre a fer un batxillerat, sense gaires motivacions, pel simple fet que és a l'únic lloc on pot accedir. La qual cosa es fa evident en l'absentisme, les dificultats per seguir l'aprenentatge del batxillerat d'alumnat que ha tingut plans de suport individualitzats a tota l'ESO i la repetició o l'abandonament a 1r de batxillerat. Des del curs 2019-20 comptem amb un Pla de Formació i Inserció (PFI) de perfil d'auxiliar de vendes al municipi de l'Escala, on hi accedeixen cada any alumnat del nostre centre que no ha obtingut el GESO, juntament amb alumnat de pobles propers que es troben en la mateixa situació.

## **2.2. Relacions institucionals.**

L'INS El Pedró manté relacions institucionals amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, la Diputació de Girona, el Consell Comarcal de l'Alt Empordà i els ajuntaments i escoles de primària de l'Escala i dels municipis de procedència de l'alumnat.

### **2.2.1. Consell Comarcal.**

L'INS té relació amb el Consell Comarcal de l'Alt Empordà, especialment pel que fa a temes com el transport, les UECs i la programació d'algunes xerrades i activitats (jornades de difusió de cicles de grau mig de l'Alt Empordà).

### **2.2.2 Ajuntaments.**

L'INS està vinculat amb els ajuntaments de tots els pobles dels quals en provenen alumnes: sobretot amb l'Ajuntament de l'Escala, i en especial pel que fa a l'ús compartit d'instal·lacions (piscina municipal, sala polivalent, sala d'actes,...) i altres recursos per ambdues bandes (Pla de Barris, Projecte Singular,...), el PFI, i el conveni sorgit amb la pandèmia del Covid per la utilització d'altres espais com a aulari, aquest és el cas de la utilització de dues aules a l'edifici municipal de Can Maset.

### **2.2.3 Associacions vinculants.**

L'INS el Pedró de l'Escala manté una bona relació amb la seva AMPA. S'hi relaciona en temes com: la seva representació al Consell Escolar, la col·laboració econòmica i la gestió de l'adquisició de llibres i material escolar per part de les famílies i a partir d'aquest curs 2020-21 pel projecte conjunt de socialització de llibres. L'INS intenta relacionar-se amb les diferents escoles de primària de l'Escala i algunes associacions del municipi i dels pobles circumdants que s'adiuen amb el seu projecte educatiu i pedagògic. Parlem d'associacions tant educatives com socials: Patronat d'Esports, Museu d'Empúries, MASLE, MARAM, altres museus de la zona, biblioteca, Ràdio i Televisió local, associacions de comerciants UBET, entre d'altres.

### **3. Plantejament institucional.**

Aquest Projecte de direcció té com a base i referències legals la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol), el Decret d'Autonomia de Centres (Decret 102/2010, de 3 d'agost) i el Decret de Direcció de Centres Públics (Decret 1557/2010, de 2 de novembre), d'acord amb el que estableix els articles 23, 24 i 25 d'aquest mateix Decret.

Aquest Projecte de Direcció pel període 2021-2025 ordena el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència. El Projecte de Direcció que, conjuntament amb els

membres de la resta de l'equip directiu proposo, concorda i desenvolupa el Projecte Educatiu de Centre, en el qual la missió, visió i valors constitueixen la seva columna vertebral i en determinen els eixos bàsics d'actuació.

**Misió:**

L'Institut El Pedró de l'Escala, com a institut públic que és, té com a missió primordial estar al servei de la societat en la que es troba immers, de l'alumnat, de les famílies i del poble de l'Escala i dels pobles del seu voltant. Aquesta missió, d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives, es concreta en la voluntat d'oferir:

- Formació personal i acadèmica a l'alumnat.
- Orientació i assessorament a les famílies respecte a la formació acadèmica i a les inquietuds dels seus fills i filles.
- Acompanyament a l'alumnat i a les famílies.
- Col·laboració amb les entitats locals i les empreses de l'entorn.

**Visió:**

L'institut El Pedró vol ser referència en:

- La tasca pedagògica i l'acció tutorial.
- L'oferta d'uns estudis actualitzats, de qualitat i adequats a les necessitats de l'alumnat que té el centre i les expectatives de les seves famílies.
- L'educació integral de l'alumnat, afavorint el desenvolupament de la seva persona i acompanyant-lo i orientant-lo en tot moment.
- El foment dels hàbits i els valors.
- La col·laboració amb les famílies, la xarxa social, econòmica i cultural del municipi i el seu entorn.
- La introducció i utilització amb finalitats pedagògiques de les noves tecnologies a l'aula, amb un ús racional i coherent.

**Valors:**

Els valors que inspiren aquest projecte són:

- El compromís d'oferir un servei públic de qualitat i transparent.
- La voluntat de treballar per donar una educació integral, centrada en els hàbits i els valors, l'esperit crític, la coeducació i el respecte envers l'altre.
- La consciència del rol del docent i del personal del centre com a referent pels alumnes.
- L'atenció i la col·laboració amb les famílies i l'AMPA.



- La involucració amb l'entorn més proper a través de projectes i serveis comunitaris,...

#### **4. Anàlisi diagnòstica.**

##### **4.1. Característiques generals del centre.**

L'institut es va crear el curs 1978-79 com a Secció de Formació Professional de l'INS Narcís Monturiol de Figueres, el curs 1991-92 va començar amb la Reforma educativa impartint el 3r curs de l'ESO i així va anar creixent i canviant fins a moment. Aquesta evolució d'usos del centre ha anat condicionant al llarg dels anys l'espai físic de l'institut, actualment format per 3 edificis mal comunicats que obliguen a desplaçaments tant de l'alumnat com del professorat, fet que afavoreix la conflictivitat entre canvis de classe.

En els últims 7 anys s'ha convertit la cantina i l'aula d'idiomes en aules ordinàries per la manca d'espai. I a l'actualitat tenim una manca d'espai evident i urgent de solucionar. Igualment, aquest curs 2020-21 hem hagut de fer alguns canvis per convertir algunes aules específiques en aules ordinàries per poder fer grups amb menor ratio, com a mesures preventives del Pla d'Organització Covid-19. També l'Ajuntament ens ha cedit dues aules per a poder impartir les classes d'un grup de batxillerat que amb el Pla d'Organització per la Covid no podem impartir al centre.

##### **4.1.1. Organització actual del centre.**

Aquest curs 2020-21 el centre està autoritzat per a impartir Ensenyament Secundari Obligatori i Batxillerat de les modalitats de Ciències i tecnologia i Humanitats i Ciències Socials amb 4 itineraris: Científic, Tecnològic, Lingüístic i socioeconòmic.

Des de fa 5 anys el centre ha perdut el cicle de grau mitjà de Gestió Administrativa i està en vies de trobar una solució per a l'alumnat que vol cursar cicles, però no té opcions d'accedir mitjançant transport públic a altres municipis.

Des del curs 2019-20 tenim un PFI d'auxiliar de vendes i estem en contacte amb l'Ajuntament de l'Escala per aconseguir també una UEC al municipi i un cicle de grau mitjà que pugui donar

altres opcions de formació als alumnes que han obtingut el graduat en educació secundària obligatòria.

El curs 2020-21 al centre hi ha matriculats 540 alumnes, entre els quals:

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BATX	2n BATX
121	105	93	114	50	57

I al PFI hi ha matriculats 17 alumnes, 9 dels quals són exalumnes del centre.

El centre compta amb 19 grups autoritzats pel Departament d'Ensenyament, distribuïts de la següent manera: 4 a 1r d'ESO, 4 a 2n d'ESO, 3 grups a 3r d'ESO i 4 a 4t d'ESO. El Batxillerat el conformen dos grups a 1r de batxillerat, i dos més a 2n de batxillerat.

Al nostre centre, té un paper clau l'atenció a la diversitat, organitzada amb els recursos següents:

Amb l'objectiu de disminuir la ràtio, a tota l'ESO es compta amb un grup més a tots els grups d'ESO, de manera que es redueix la ràtio d'alumnes per classe (això suposa un increment total de 4 grups a l'ESO).

Els alumnes amb NEE (Necessitats Educatives Especials), estan repartits als diferents grups, però compten amb un suport a tutoria per una psicopedagoga del centre i amb atencions individuals i un suport a l'aula dels diferents àmbits. Adaptacions curriculars (PI) que els faciliten l'assoliment de les competències bàsiques i adaptacions metodològiques a l'aula, quan cal.

Pel que fa al tractament de la diversitat, el centre ha provat diferents opcions al llarg dels últims anys. El 2019-20 es van agrupar els alumnes en grups homogenis i de nivell (seguint els resultats acadèmics de les matèries avaluades a les CCBB), a partir de 2n cicle d'ESO, de manera que hi havia 3 nivells: un amb un nivell alt d'aprenentatge, dos nivells corresponents a un nivell mig d'aprenentatge i un grup amb un nivell molt baix on es concentraven l'alumnat que havia anat seguint el primer cicle d'ESO amb plans de suport individualitzat, adaptacions

importants a l'aula i atencions individualitzades de les psicopedagogues. En aquest grup baix la ràtio ha estat menor que a la resta de grups i la tutoria ha estat sempre realitzada per una psicopedagoga.

Aquest projecte de direcció contempla l'atenció a la diversitat de la següent manera: ..

1r cicle: Grups heterogenis

2n cicle: Grups heterogenis, però amb un grup flexible per atendre millor als alumnes que presenten un retard greu en l'aprenentatge i quan sigui possible un grup per estimular als alumnes amb altes o molt bones capacitats.

Aquest curs 2019-20, amb la pandèmia Covid hem organitzat els grups segons la tria d'optatives (de 2n a 4t d'ESO), amb suports puntuals a l'aula quan el grup tenia molts alumnes NESE, organització que mantindrem pel curs 2020-21.

El centre també disposa d'un Projecte Singular (Tu Pots), amb més de 12 anys d'antiguitat, el qual acull a aquell alumnat molt desmotivats i que sovint fa absentisme escolar, de 2n cicle de l'ESO que no es veu capaç de seguir la seva formació en un grup ordinari. L'objectiu d'aquest projecte és aconseguir que aquest alumnat no es desvinculi de l'educació secundària obligatòria, mitjançant un projecte que combina els continguts curriculars adaptats (unes hores d'escolarització al centre on imparteix els coneixements que comporten l'adquisició de les competències bàsiques, unes hores de projecte en un grup reduït on es treballen petits projectes càpsula més manipulatius i sovint a l'exterior de l'aula o en un taller) i una formació inicial al món laboral a través d'unes hores de pràctiques en diferents empreses del municipi. D'aquesta manera s'aconsegueix que aquests alumnes puguin acreditar el graduat escolar en acabar 4t d'ESO mentre al mateix temps adquireixen una formació, que els permetrà incorporar-se més fàcilment al món laboral o inscriure's a un cicle de grau mitjà.

Aquest curs 2020-21 no tenim alumnes del centre que assisteixen a una Unitat d'Escolarització Compartida (UEC) que coordina la formació curricular i la formació laboral ja que les famílies rebutgen anar a la UEC a Figueres per les dificultats en el transport i el temps que els alumnes

han de quedar-se sols pel municipi esperant una combinació de transport públic per poder tornar a l'Escala, per aquest motiu és importantíssim aconseguir una UEC al municipi de l'Escala.

Els anys que tenim alumnes escolaritzats a la UEC aquesta és: la UEC d'Hostaleria de Figueres, i la UEC del Castell de Figueres.

El centre també orienta aquells alumnes que no han graduat però compleixen els requisits per anar a un PFI (Programes de Formació i Inserció) de la comarca i a un programa municipal que ha creat l'Ajuntament de l'Escala i aquest és el seu segon any amb 9 alumnes que no van graduar el curs passat a l'institut El Pedró i 8 alumnes provinents d'altres centres de secundària. Tot i que aquest programa no acredita el graduat d'ESO, serveix per donar una sortida laboral (auxiliar en vendes) a alumnes que tenen entre 18 i 21 anys i no disposen del graduat escolar i fer-los de curs pont per accedir a un cicle de grau mitjà, en cas que vulguin continuar estudiant.

Per tal d'atendre l'alumnat nouvingut, provinent d'altres sistemes educatius i sense coneixements previs de llengua catalana (i sovint de llengua castellana), el centre compta amb una aula d'acollida. Recurs que facilita el contacte gradual i l'adquisició de la competència lingüística en llengua catalana, a fi de facilitar la integració total de l'alumne al grup ordinari.

#### **4.1.2. Professorat i PAS.**

Actualment la plantilla del centre està formada per 51 docents, 18 d'ells amb definitiva al centre i 25 en situació d'interinatge i aquest curs 2020-21 amb un extra de 1.5 docents de reforç Covid; dues auxiliars administratives i 2 conserges.

#### **4.1.3. Relació amb les famílies.**

La relació amb les famílies és un dels aspectes clau per al bon funcionament d'un centre educatiu. La implicació d'aquestes en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es és bàsic. Per aquest motiu, la comunicació constant i transparent de totes les activitats que es fan al centre, les incidències en els hàbits de comportament de l'alumnat, les orientacions que des de les

tutories i equips docents o juntes d'avaluació afecten a l'alumnat en particular han de ser constants i fluides amb les famílies.

En aquest sentit, les famílies han de veure la direcció del centre com un aliat en el compromís de l'educació dels seus fills i cal treballar en aquest sentit perquè així sigui.

Per tal d'aconseguir que això es compleixi el centre compta amb:

- La Intranet del centre *l'educació*, com a plataforma de comunicació amb les famílies. Aquestes a través d'aquest portal poden estar completament al dia de tot allò que afecta al seu fill/a. La vida acadèmica, les diferents activitats que realitza el centre fora i dins de les aules, les incidències, les observacions positives i negatives,...
- Es realitzen convocatòries periòdiques de xerrades, entrevistes amb els tutors/es, jornades de portes obertes a 6è de primària, plans d'acollida pel primer dia de curs, xerrades d'orientació acadèmica a 4t d'ESO i 1r de Batxillerat, ...
- Es compta amb la web del centre, a més a més, de les circulars i avisos per correu electrònic i des del curs 2019-20 a través de l'APP, per informar d'activitats puntuals (vacunació, dies de vaga, sortides escolars, xerrades, entregues de butlletins, activitats culturals,...).
- Es disposa d'horari d'atenció a les famílies per part de consergeria, secretaria, els tutors i tutores i l'equip directiu.
- Es promou el contacte amb l'AMPA a través de xerrades de presentació de principi de curs, l'entrega de material a l'inici de curs, el projecte de socialització, la col·laboració en diferents activitats de centre i la publicació d'informació que aquesta ens fa arribar al centre, a través de la web del centre.
- Des del curs 2010-2011 a través de la Carta de Compromís Educatiu s'estableix una corresponsabilitat entre el centre i la família per aconseguir els objectius educatius dels seus fills/es.

- Aquest curs 2020-21, per tal de fer un seguiment a l'aprenentatge online en cas de confinament, les famílies poden seguir les tasques proposades i les classe amb els seus fills/es a través del Portal Educatiu (enllaçat a la nostra web)
- També a partir del curs 2020-21 hem millorat la comunicació amb les famílies a través de les Xarxes Socials: Instagram.

#### **4.2. Anàlisi dels resultats de les avaluacions internes i externes .**

Els resultats de les avaluacions internes i externes ens permeten realitzar una diagnosi força acurada del nostre centre.

##### **4.2.1. Sistema d' Indicadors de Centre (SIC)<sup>1</sup>.**

Els indicadors de centre són anuals i ens permeten obtenir dades per comparar el centre amb els de la seva tipologia i amb els de tota Catalunya.

Atenent als resultats del SIC del curs 2017-18 (encara no estan disponibles els del curs 2018-19 ni 2019-20, per tant, caldrà ajustar algunes dades) i d'altres buidatges interns dels cursos 2018-19 i 2019-20 se'n pot extreure la següent informació:

##### **Conclusions sobre l'avaluació proporcionada pels indicadors de context:**

- En els últims anys ha augmentat considerablement l'índex d'alumnat amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida), situació que s'haurà vist agreujada notablement aquest curs 2020-21 amb la pandèmia.
- Ha augmentat el percentatge d'alumnat nouvingut al centre.
- 18,76% de l'alumnat de l'Institut El Pedró té nacionalitat estrangera.
- A partir del curs 2018-19, coincidint amb l'anterior canvi de la direcció, es comencen a oferir ajuts a l'alumnat per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic

---

<sup>1</sup> Els documents originals es poden consultar a l'aplicatiu Portal de Centre amb l'usuari i contrasenya del centre.

complementari i no informàtic. Aquests ajuts van en augment cada any, amb la incrementació d'alumnat NESE (40 alumnes el curs 2020-21).

- El curs 2017-18 l'índex d'alumnat que segueix programes de diversificació curricular al centre es troba entre un 9.17% a 3r d'ESO i un 13.46% a 4t d'ESO. Ambdós molt per sobre de la mitjana de Catalunya.
- Pel que fa als plans de suport individualitzat, el nostre centre té molts plans repartits als diferents cursos d'ESO (molt per sobre la mitjana de Catalunya a qualsevol dels cursos). Aquests plans, el curs 2019-20, suposen al voltant d'un 20% de l'alumnat de cada nivell d'ESO.
- Alta mobilitat del professorat (en augment i molt per sobre la mitjana de Catalunya).

#### **Conclusions sobre l'avaluació proporcionada pels indicadors de resultats:**

- Elevada promoció a 1r cicle d'ESO.
- Només al voltant d'un 80% d'alumnat gradua a 4t d'ESO.
- Tot i que la majoria d'alumnes supera les proves externes de 4t d'ESO, els resultats en algunes competències es troben per sota la mitjana de Catalunya.
- L'abandonament escolar a 3r d'ESO ha anat disminuint al llarg dels cursos. Tant a l'evolució dels últims anys com al curs 2019-20 es situava per sota el 4%. A batxillerat es troba per sota el 5%.
- Rendiment acadèmic baix a batxillerat, amb un increment de repetidors a 1r de batxillerat en els últims cursos, i baix percentatge de superació del batxillerat.
- Tot i que la majoria d'alumnat presentat supera les proves d'accés a la universitat, la mitjana de notes del centre, en pràcticament totes les matèries, és baixa en comparació amb la mitjana de Catalunya.

### **Conclusions sobre l'avaluació proporcionada pels indicadors de recursos:**

- Es destaca la mancança de personal de suport educatiu.
- Ràtios molt elevades a l'ESO (per sobre la mitjana de Catalunya).

### **Conclusió final:**

- Aquest centre té un elevat nombre d'alumnat de diferents nacionalitats i poca implicació per part de les famílies;
- Hi ha un elevat nombre d'alumnes amb NEE, sobretot amb situacions econòmiques desfavorides que va en augment cada any, però disposem de poc personal de suport educatiu.
- Una part significativa de l'alumnat d'ESO compta amb plans individualitzats. Per tant existeix un grup nombrós d'alumnes amb NEE diverses que segurament necessiten l'existència d'aquesta diversificació curricular per poder promocionar de curs i graduar a 4t d'ESO. Això es veu reflectit en l'alt nombre de plans individualitzats dels alumnes, a 2n cicle que coincideix amb l'existència dels projectes de diversificació i el Projecte Singular. Segurament, aquests plans individualitzats repercuteixen en part als baixos resultats comparats amb la mitjana de Catalunya a les proves externes de 4t d'ESO.
- Pel que fa al rendiment acadèmic, tot i que el 88% de l'alumnat superen els cursos i es graduen a 4t d'ESO, superant més del 81% les proves de CCBB, els resultats del centre es troben, en alguns àmbits, per sota la mitjana de centres de secundària de la mateixa tipologia.
- El rendiment a Batxillerat és baix, amb un increment en els últims anys de repetidors a 1r de batxillerat (abans abandonament) i amb un baix percentatge de superació, ocasionat segurament per la impossibilitat dels alumnes d'accedir a altra tipologia d'estudis com són els Cicles Formatius de Grau Mitjà, per la manca de transport i la mala comunicació del municipi.



#### 4.2.2. Avaluació Externa.<sup>2</sup>

Quant als resultats de l'Avaluació Externa realitzada a l'alumnat de 4t d'ESO el curs 2019-20, és important destacar:

Respecte a la mitjana de Catalunya, el centre ha obtingut els següents resultats globals:

PROVES	Nivell d'assoliment	Comparativa amb la mitjana de centres de Catalunya.
Llengua catalana	Mitjà- alt	Resultats iguals a la mitjana de Catalunya, llevat del grup de diversitat (resultats dins la franja mitjana-baixa)
Llengua castellana	Mitjà-alt	Resultat una mica inferiors a la mitjana de Catalunya (diversitat de resultats en els diferents grups/classe, segons el nivell)
Llengua anglesa	Mitjà-alt	Resultats una mica inferiors a la mitjana de Catalunya (amb molta diferència en els resultats dels diferents grups/classe).
Matemàtiques	Mitjà-baix	Resultats per sota la mitjana de Catalunya (amb els resultats del grup de diversitat a la franja baixa).
Cientificotecnològica	Mitjà-alt	Resultats pràcticament iguals a la mitjana de Catalunya (amb resultats molt desiguals ens els grups de diversitat).

#### Conclusions:

- A la competència lingüística, llengua catalana, s'ha millorat la comprensió lectora i l'expressió escrita (aquesta última reduint la franja baixa i ampliant la franja alta).
- A la competència lingüística, llengua castellana, s'ha millorat l'expressió escrita ampliant la franja alta i reduint la franja mitjana-baixa.
- A la competència lingüística, llengua anglesa, s'ha millorat considerablement la comprensió oral, ampliant les franges mitjana-alta i alta. I s'ha millorat en comprensió lectora sobretot reduint la franja baixa i mitjana-baixa i ampliant la franja mitjana-alta. Cal treballar per reduir la franja baixa en l'expressió escrita.
- A la competència matemàtica, els resultats en les diferents competències han estat pitjors que el curs anterior. Ampliant-se les franges baixes.

---

<sup>2</sup> Els resultats de l'avaluació externa realitzada a 4t d'ESO, els envia al centre el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

- A la competència científicotecnològica: explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics, els resultats han estat una mica inferiors en les franges baixes, i desiguals (creixent es franges altres i baixes) en les competències: reconèixer els aspectes principals de la investigació i interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves.

#### 4.3. Matriu DAFO i conclusions.

<b>AMENACES (externes)</b>	<b>OPORTUNITATS (externes)</b>
<p>A1. Limitació estructural de l'edifici que impedeix atendre les necessitats reals del centre (manca d'aules que s'ha vist evident en el fet de reconvertir la cantina i l'aula d'idiomes en aules ordinàries i en les modificacions d'aules específiques (música, dibuix, biblioteca,...) per reduir ràtios aquest curs 2020-21 en motiu de les mesures Covid).</p> <p>A2. Manca d'hàbits dels alumnes que es matriculen a 1r d'ESO.</p> <p>A3. Ràtio d'alumnes elevat a l'ESO.</p> <p>A4. Mala imatge del centre per part de les famílies.</p> <p>A5. Molt poca participació de les famílies.</p> <p>A6. Alt percentatge de diversitat i alumnat nouvingut.</p> <p>A6. Alt percentatge de famílies amb situacions de precarietat econòmica.</p> <p>A7. Noves promocions amb un alt nombre d'alumnes NESE de caràcter social.</p> <p>A8. Les escoles adscrites al centre utilitzen metodologies bastant diferents entre elles.</p> <p>A9. Manca d'una UEC per atendre a tot l'alumnat desmotivats i sovint conflictiu a 2n i 3r d'ESO. Aquest alumnat no té recursos per anar a una UEC d'un altre municipi (Figueras)</p> <p>A10. Manca d'un Cicle Formatiu de Grau Mitjà per poder atendre l'alumnat que no vol cursar Batxillerat però no té possibilitats de mobilitat.</p> <p>A11. Mala comunicació de L'Escala amb pobles/ciutats on es cursen Cicles Formatius de Grau Mitjà /UEC.</p>	<p>O1. Aprofitar el canvi de representants d'AMPA per millorar les relacions amb aquesta i cooperar per fer activitats conjuntes per la millora del centre i la millora de la relació amb les famílies.</p> <p>O2. Bona relació amb les entitats locals amb qui es col·labora en projectes destinats als joves del municipi (propera creació del Pla de Barris, Servei Comunitari, Projecte l'Alternativa).</p> <p>O3. Bona relació amb les empreses del municipi amb qui es col·labora amb el Projecte Singular "tu Pots".</p> <p>O4. Bona relació amb els centres de primària del municipi amb qui es fan activitats conjuntes per afavorir la lectura com a hàbit i el Servei Comunitari.</p>
<b>DEBILITATS (internes)</b>	<b>FORTALESES (internes)</b>

<p>D1. Manca de visió global de centre per part d'alguns docents.</p> <p>D2. Més del 25% de professors en situació d'interinatge i pocs docents amb plaça definitiva al centre.</p> <p>D3. Falta de sentiment de pertinença al centre, per part de l'alumnat.</p> <p>D4. Falta de coordinació per part dels diferents departaments.</p> <p>D5. Departament de psicopedagogia poc motivat i desbordat.</p> <p>D6. Falta d'impuls en el sistema de detecció i mediació de conflictes. (aquest curs no hem tingut un grup de mediació)</p> <p>D7. Manca personal de suport educatiu (TIS)</p> <p>D8. Manca general d'hàbits a l'ESO.</p> <p>D9. Baixos resultats en les CCBB pel que fa a la C. Matemàtica i expressió escrita (C. Lingüística, llengua anglesa).</p> <p>D10. Abandonament escolar d'alguns alumnes a 4t d'ESO, amb problemàtiques socials.</p> <p>D11. Baix rendiment acadèmic a batxillerat.</p> <p>D12. Alt índex de repetidors a 1r de batxillerat.</p>	<p>F1. Equip Directiu cohesionat.</p> <p>F2. Claustre força cohesionat.</p> <p>F3. Implicació per part del professorat nouvingut.</p> <p>F4. Alta participació del professorat en activitats de centre (grup impulsor xarxa CCBB i formació interna)</p> <p>F5. Existència de projectes de diversificació curricular, d'un Projecte Singular per atendre alumnes desmotivats de 2n cicle d'ESO i d'un PFI per atendre l'alumnat que no gradua a 4t d'ESO.</p> <p>F6. Existència d'una bona via de comunicació amb les famílies a través de la Intranet del centre i la APP.</p> <p>F7. Equipament tecnològic de l'alumnat i del professorat (pla d'acceleració digital)</p> <p>F8. Creació d'una franja de Pla Lector (curs 2020-1)</p> <p>F9. Creació d'una franja de treball per projectes (curs 2020-21)</p> <p>F10. Creació, conjuntament amb l'AMPA d'un projecte de socialització (curs 2020-21 a 1r cicle d'ESO,)</p>
--	--

## 5. Objectius i plans d'actuació (estratègies, activitats, actuacions, indicadors i recursos).

Els objectius que es proposa aquest projecte de direcció són els següents:

- OBJECTIU 1: Millora dels resultats educatius.
- OBJECTIU 2: Millora de la cohesió social.
- OBJECTIU 3: Reducció de l'abandonament escolar.
- OBJECTIU 4: Millorar la confiança dels grups d'interès.

<b>Objectiu 1: Millorar el rendiment escolar.</b>					
<b>Estratègia 1.1.</b> Replantejament dels projectes de diversificació curricular d'ESO.	20 21- 22	20 22 23	20 23- 24	20 24- 25	<b>Responsable</b>
<b>Activitats:</b>					
1.1.1. Revisió dels projectes de diversificació curricular per fer-los més competencials i potenciar el treball interdisciplinari, fomentant la cooperació entre els alumnes.	x	x			Eq. Directiu CAD
1.1.2. Reorganització dels horaris per tal de limitar els professors que imparteixin classe a aquests projectes.	x	x	x	x	Cap d'Estudis
1.1.3. Revisió dels criteris i procediments per establir el perfil d'alumnes d'aquests projectes.	x	x	x	x	CAD

1.1.4. Establir si cal ampliar les hores d'atenció individual puntuals per a fer el seguiment dels alumnes afectats.	x	x	x	x	CAD
1.1.5. Valorar els criteris d'avaluació en aquelles matèries on els alumnes no cursen totes les hores ja que estan a algun projecte de diversificació curricular.	x	x	x	x	CAD Eq.docents
1.1.6. Valorar la implementació d'un programa intensiu de millora (PIM) a 1r d'ESO	x	x	x	x	CAD i Eq. directiu
<b>Estratègia 1.2.</b> Coordinació de continguts de les diferents àrees curriculars					
<b>Activitats:</b>					
1.2.1. Treballar la coordinació de continguts a les comissions pedagògiques i als equips docents, i si cal, crear comissions de treball per àmbits.	x	x			Coord.pedagògic
1.2.2. Revisar les metodologies de treball tant a l'ESO com a Batxillerat.			x	x	Coord.pedagògic
<b>Estratègia 1.3.</b> Augment de l'acompanyament i l'orientació dels alumnes i les famílies.					
<b>Activitats:</b>					
1.3.1. Revisar el Pla d'Acció Tutorial per treballar l'orientació a 3r d'ESO i millorar l'atenció i orientació general a tot l'ESO.	x				Eq. Directiu Dpmt. Psicopedagogia
1.3.2. Plantejar l'opció d'un cotutor en els grups més nombrosos o amb més de 5 alumnes NESE	x	x	x	x	Cap d'Estudis
1.3.3. Destinar l'última entrevista amb les famílies de 3r curs d'ESO a orientar-les per una bona elecció de l'itinerari de 4t curs d'ESO.	x	x	x	x	Tutor/a
1.3.4. Destinar l'última entrevista amb les famílies de 4t curs d'ESO a orientar-les millor per a una bona elecció dels estudis postobligatoris.	x	x	x	x	Tutor/a
1.3.5. Fer un seguiment més acurat dels alumnes de Batxillerat	x	x	x	x	Tutor/a
1.3.6. Fer un acompanyament gradual dels alumnes d'aula d'acollida que s'incorporen totalment al grup ordinari.	x	x	x	x	Tutor/a AA
1.3.7. Modificar els butlletins de notes per adaptar-los a l'avaluació competencial i poder desglossar les diferents competències de cada àmbit avaluat.	x				Eq. Directiu
<b>Estratègia 1.4.</b> Revisió de la metodologia de treball de les competències bàsiques amb baixos resultats a les proves externes de 4t d'ESO.					
<b>Activitats:</b>					
1.4.1. Revisió de com es treballa l'expressió escrita a la competència lingüística/llengua anglesa.	x				Deptm.LI. estrangera
1.4.2. Fomentar els intercanvis	x	x	x	x	
1.4.3. Fomentar la participació de l'alumnat a les proves oficials externes d'anglès.	x	x	x	x	
1.4.4. Revisió de com es treballen les diferents competències de l'àmbit matemàtic.	x				Dptm. Matemàtiques
1.4.5. Millorar la coordinació dels docents de 1r d'ESO amb els de 6è de primària.	x	x	x	x	
<b>Estratègia 1.5.</b> Adequació dels recursos a l'aula.					

<b>Activitats:</b>					
1.5.1. Revisar la distribució de les aules.	x	x	x	x	Eq. Directiu
1.5.2. Revisar el material de suport disponible a les aules.	x	x	x	x	Coord.Nivell
1.5.3. Potenciar l'ús de les TAC a l'aula.	x	x	x	x	Comissió TAC
<b>Estratègia 1.6.</b> Ampliació de noves metodologies a l'aula.					
1.6.2. Consolidació del treball competencial amb l'ampliació gradual de la franja de treball per projectes a l'ESO. (curs 2020-21 franja existent a 1r d'ESO)	x	x	x		Eq. Directiu
<b>Estratègia 1.7.</b> Consolidació i ampliació del Pla Lector.					
1.7.1. Consolidació i ampliació del Pla Lector instaurat el curs 2020-21.	x	x	x	x	Eq. Directiu
<b>Estratègia 1.8.</b> Atenció a l'alumnat amb altres capacitats.					
1.8.1. Premiar l'excel·lència amb sortides culturals específiques.	x	x	x	x	C.Pedagògica i Eq.Directiu
1.8.2. Potenciar la creació de clubs de diferents interessos.	x	x	x	x	C.Pedagògica i Eq. Directiu
1.8.3. Potenciar la participació en intercanvis, concursos,...	x	x	x	x	C.Pedagògica i Eq.Directiu

<b>Indicador de progrés:</b> . Increment del 4% en el rendiment acadèmic d'ESO (a partir de les proves internes i externes)			
<b>Indicador estratègia 1.1.</b> Replantejament dels projectes de diversificació curricular de 2n cicle d'ESO.			
<b>Responsable:</b> Equip Directiu i CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)			
<b>Recursos:</b> Projectes de diversificació curricular/ aules de desdoblament / professorat.			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final real</b>
SIC (rendiment acadèmic d'ESO)	88.59% (curs 2017-18)	92%	...

<b>Indicador de procés:</b> Reunions de comissió pedagògica		
<b>Indicador estratègia 1.2.</b> Coordinació de continguts de les diferents àrees curriculars		
<b>Responsable:</b> Comissió Pedagògica (Coordinador Pedagògic)		
<b>Recursos:</b> Programacions		
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Grau d'aplicació previst</b>	<b>Grau d'aplicació real</b>
Actes de les comissions	9 sessions programades	...sessions realitzades

<b>Indicador de progrés:</b> Índex de satisfacció de les famílies enquestades. Reducció de les instàncies d'inici de curs de canvis de modalitats i itineraris.	
<b>Indicador estratègia 1.3.</b> Augment de l'acompanyament i l'orientació dels alumnes i les famílies.	

<b>Responsable:</b> Comissió Pedagògica (Coordinador Pedagògic)			
<b>Recursos:</b> Reunions de tutoria, despatxos i hores d'atenció dels tutors/es.			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Enquestes de satisfacció per l'orientació rebuda a les famílies i als alumnes.	Inexistent	60%	...
Modificació dels butlletins de notes.	No fet	Fet	
Instàncies 4t ESO	20	8	

<b>Indicador de progrés :</b> Índex de superació de les CCBB, C.Matemàtica i C. Lingüística / llengua anglesa (expressió escrita)			
<b>Indicador estratègia 1.4.</b> Revisió de la metodologia de treball de les competències bàsiques amb baixos resultats a les proves externes de 4t d'ESO.			
<b>Responsable:</b> Caps de Departament de Matemàtiques i Llengua estrangera.			
<b>Recursos:</b> Reunions de Departament, Actes, Avaluacions i Proves de CCBB.			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Resultats CCBB Matemàtiques	Mitjà-baix	Mitjà-Alt	...
Resultats CCBB Lingüística/Llengua estrangera/Expressió escrita	40.2% franja baixa	35% franja baixa	

<b>Indicador de progrés :</b> Índex de millora dels recursos disponibles a l'aula.			
<b>Indicador estratègia 1.5.</b> Adequació dels recursos a l'aula.			
<b>Responsable:</b> Equip Directiu			
<b>Recursos:</b> Material informàtic, Wifi, material fungible.			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Enquesta de valoració dels recursos disponibles a l'aula, per a les famílies, els alumnes i el professorat..	Inexistent	60%	...

<b>Indicador de progrés :</b> Índex de millora de treball competencial a l'aula.			
<b>Indicador estratègia 1.6.</b> Aplicació de noves metodologies a l'aula.			
<b>Responsable:</b> Equip Directiu			
<b>Recursos:</b> Comissió de projectes, horaris			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Memòria anual de direcció	1r ESO	De 1r a 4t d'ESO.	...
Enquesta de valoració dels alumnes, famílies i docents.	Inexistent	60%	...
SIC (rendiment acadèmic d'ESO)	88.59%	92%	

	(curs 2017-18)		
--	----------------	--	--

<b>Indicador de progrés</b> : Índex de millora del Pla Lector			
<b>Indicador estratègia 1.7.</b> Consolidació i ampliació del Pla Lector			
<b>Responsable:</b> Equip Directiu i Coordinació lingüística			
<b>Recursos:</b> Material fungible, franja de 30 minuts diaris, coordinació lingüística/biblioteca			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Enquesta de valoració del Pla Lector	Inexistent	60%	...

<b>Indicador de progrés</b> : Quantitat d'activitats programades.			
<b>Indicador estratègia 1.8.</b> Atenció a l'alumnat amb altes capacitats.			
<b>Responsable:</b> Equip Directiu			
<b>Recursos:</b> Aules disponibles, professorat voluntari i motivat.			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Enquesta de valoració de les activitats proposades	Inexistent	60%	...

<b>Objectiu 2: Millorar la cohesió social.</b>					
<b>Estratègia 2.1.</b> Gestió de la convivència al centre.	20 21- 22	20 22 23	20 23- 24	20 24- 25	<b>Responsable</b>
<b>Activitats:</b>					
2.1.1. Revisar i actualitzar el Projecte de Convivència del Centre i incloure la perspectiva de gènere i coeducació..	x	x			Cap d'Estudis Coord.Convivència
2.1.2. Constituir una comissió per a l'aplicació i el seguiment del Projecte de Convivència.	x	x			Cap d'Estudis Coord. Convivència
2.1.3. Implicar l'alumnat amb el Projecte de Mediació i les Tutories entre Iguals.	x	x	x	x	Coord.Convivència
2.1.4. Participar com a centre en el Programa Aquí Prou Bullying i implementar la figura dels guaites.	x	x	x		Eq. Directiu i Coord. Convivència.
2.1.5. Organitzar activitats que fomentin el debat, la col·laboració, la convivència i la cohesió d'alumnat i professorat.	x	x	x	x	Coord. pedagògic
2.1.6. Crear una assemblea d'alumnes que dinamitzi la figura dels/les delegats/des	x				Cap d'estudis
<b>Estratègia 2.2.</b> Millora la qualitat dels serveis que oferim a les famílies.					
<b>Activitats:</b>					
2.2.1. Millorar l'atenció a les famílies, per part del personal Pas, els tutors i l'Equip Directiu.	x	x	x	x	Eq. Directiu

2.2.2. Revisar els canals de comunicació amb les famílies i els alumnes.	x				Comissió TAC
2.2.3. Creació d'una bústia de suggeriments online per recollir les opinions de les famílies	x				Eq. Directiu
2.2.4. Buscar vies de financiació per augmentar el número d'alumnes que realitzen sortides curriculars.	x	x	x	x	Eq. Directiu
<b>Estratègia 2.3.</b> Creació d'espais més agradables dins el centre.					
<b>Activitats:</b>					
2.3.1. Creació de noves zones del pati.	x	x			Eq. Directiu
2.3.2. Ampliar i millorar la dinamització dels patis.	x	x	x	x	Coord.d'activitats i Cap d'Estudis
2.3.3. Fomentar la participació de l'alumnat en els dos punts anteriors.	x	x	x	x	Tutor/a
2.3.4. Creació d'un projecte d'escola verda.		x	x	x	Eq. Directiu
<b>Estratègia 2.4.</b> Revisió del Pla d'Acció Tutorial.					
<b>Activitats:</b>					
2.4.1. Ampliar les activitats de dinàmiques de grup i jocs de rol.	x	x			Coord. pedagògic
2.4.2. Organitzar una sortida de cohesió a l'inici de curs.	x	x	x	x	Coord. pedagògic i d'activitats
2.4.3. Fomentar les activitats de col·laboració, treball en equip, convivència,...a tutoria.	x	x	x	x	Tutor/a

<b>Indicador de progrés :</b> Reducció del número d'expedients anuals. Reducció de les expulsions.			
<b>Indicador estratègia 2.1.</b> Gestió de la convivència al centre.			
<b>Responsable:</b> Coordinador de convivència i Cap d'Estudis.			
<b>Recursos:</b> Expedients, leduca			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Número d'expedients (curs 2018-19 i 2019-20)	1	0	...
Número d'expulsions (curs 2018-19) (curs 2019-20)	52 - 34	35	

<b>Indicador de progrés :</b> Índex de satisfacció de les famílies amb els serveis rebuts.			
<b>Indicador estratègia 2.2.</b> Millora la qualitat dels serveis que oferim a les famílies.			
<b>Responsable:</b> Director/a			
<b>Recursos:</b> Instàncies, leduca, entrevistes, bústia de suggeriments			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>



Enquesta de satisfacció	Desconegut	60%	...
-------------------------	------------	-----	-----

<b>Indicador de progrés</b> : Índex de conflictes a l'hora del pati			
<b>Indicador estratègia 2.3.</b> Creació d'espais més agradables dins el centre.			
<b>Responsable:</b> Cap d'Estudis			
<b>Recursos:</b> Espai exterior i pistes, material lúdic i esportiu, dinamitzadors de patis, magatzem.			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Número de conflictes a l'hora del pati	Desconegut	3%	...

<b>Indicador de progrés</b> : Valoració de l'acció tutorial			
<b>Indicador estratègia 2.4.</b> Revisió del Pla d'Acció Tutorial.			
<b>Responsable:</b> Coordinador pedagògic			
<b>Recursos:</b> programacions d'activitats PAT			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Enquestes de valoració de tutors i alumnes	Desconegut	60%	...

<b>Objectiu 3: Reduir l'abandonament escolar.</b>					
<b>Estratègia 3.1.</b> Revisió del protocol d'absentisme i les NOFC.	20 21- 22	20 22 23	20 23- 24	20 24- 25	<b>Responsable</b>
<b>Activitats:</b>					
3.1.1. Millorar el protocol d'absentisme i les NOFC i implicar al claustre.	x	x			Cap d'Estudis
3.1.2. Treballar les NOFC dins el Pla d'Acció Tutorial.	x	x	x	x	Tutor/a
3.1.3. Apostar per a un protocol d'absentisme municipal	x	x			Eq. Directiu
3.1.4. Buscar alternatives funcionals per a l'expulsió en centre.	x	x	x	x	Eq. Directiu
<b>Estratègia 3.2.</b> Optimització de recursos interns i externs (Projectes de diversificació curricular, Projectes Singulares, Aula d'Acollida, UEC,...)					
<b>Activitats:</b>					
3.2.1. Fer un seguiment acurat dels alumnes que reuneixen perfils per accedir a algun dels recursos citats anteriorment (punt 1.1).	x	x	x	x	CAD
3.2.2. Millorar l'orientació dels alumnes i de les famílies als diferents cursos de 2n cicle d'ESO i 1r de Batxillerat.	x	x			Coord. d'ESO CAD
3.2.3. Aconseguir una UEC municipal i un cicle de grau mitjà.	x	x			Eq. Directiu
<b>Estratègia 3.3.</b> Revisió de les mesures de suport i d'atenció a la diversitat.					
<b>Activitats:</b>					

3.3.1. Gestionar els Plans Individualitzats.	x	x	x	x	CAD
3.3.2. Avaluar les mesures acordades als equips docents i els suports a aquests alumnes des de la CAD.	x	x	x	x	Coord.d'ESO Coord. Pedagògic CAD
3.3.3. Mantenir el mateix orientador escolar a cada cicle.	x	x	x	x	Equip Directiu i CAD
<b>Estratègia 3.4.</b> Millora de la comunicació amb les famílies.					
<b>Activitats:</b>					
3.4.1. Assegurar bons canals de comunicació amb les famílies pel que fa als retards i les absències	x	x	x	x	Cap d'Estudis Tutors
<b>Estratègia 3.5.</b> Facilitació de suport a l'estudi.					
<b>Activitats:</b>					
3.5.1. Orientar a l'alumnat amb poc suport familiar a les tardes d'extraescolars per a suport a l'estudi (Projecte l'Alternativa).	x	x	x	x	Tutors i CAD
3.5.2. Facilitar material didàctic i llibres de text als alumnes amb NEE (situacions econòmiques desfavorides) a través de les beques.	x	x	x	x	Coord. Pedagògic
3.5.3. Orientar a l'alumnat a les activitats proposades pel Pla de Barris.	x	x	x	x	CAD Tutors

<b>Indicador de progrés :</b> Índex d'absentisme escolar a l'ESO i a Batxillerat			
<b>Indicador estratègia 3.1.</b> Revisió del protocol d'absentisme i les NOFC.			
<b>Responsable:</b> Cap d'Estudis.			
<b>Recursos:</b> Protocol d'absentisme, entrevistes amb les famílies, Iduca (gestió absències)			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Resultats del SIC (absentisme >10%) curs 2017-18	23.39%	19%	...

<b>Indicador de progrés :</b> Valoració dels diferents PI realitzats als alumnes			
<b>Indicador estratègia 3.2.</b> Optimització de recursos interns i externs (Projectes de diversificació curricular, Projectes Singulares, Aula d'Acollida, UEC,...)			
<b>Responsable:</b> CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) i Equip Directiu			
<b>Recursos:</b> Plans d'atenció individualitzada, reunions d'Equip Docent, Reunions CAD.			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Valoració dels PI realitzats el curs 2019-20	80 % PI realitzats	75% superació curs dels alumnes amb PI	..

<b>Indicador de procés</b> : Revisió dels diferents Plans Individualitzats (PI).		
<b>Indicador estratègia 3.3.</b> Revisió de les mesures de suport i d'atenció a la diversitat.		
<b>Responsable:</b> CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)		
<b>Recursos:</b> Plans d'Atenció Individualitzats, reunions de la CAD, reunions d'Equip Docent.		
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Grau d'aplicació previst</b>	<b>Grau d'aplicació real</b>
Actes de CAD	12 sessions de CAD	... sessions de CAD
Actes de l'Equip Docent	2 sessions trimestrals	... sessions d'Eq. Docent

<b>Indicador de progrés</b> : Índex de valoració de la Intranet del centre			
<b>Indicador estratègia 3.4.</b> Millora de la comunicació amb les famílies.			
<b>Responsable:</b> Cap d'Estudis i Coordinador informàtic			
<b>Recursos:</b> Ieduca, App, Instagram, Web Institut			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Enquesta de valoració del grau de satisfacció	Desconegut	60%	...

<b>Indicador de progrés</b> : Índex d'alumnat inscrit a les extraescolars de suport a l'estudi. Índex d'alumnat NEE (situació econòmica desfavorida) que ha gaudit de beques de material escolar.			
<b>Indicador estratègia 3.5.</b> Facilitació de suport a l'estudi.			
<b>Responsable:</b> Coordinador Pedagògic			
<b>Recursos:</b> Extraescolars de suport a l'estudi (aules, material fungible i horari professorat), Beques NEE (situació econòmica desfavorida) del Departament d'Ensenyament.			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Inscripcions a les extraescolars de suport a l'estudi.	5-10 alumnes	Ocupació de totes les places disponibles	...
Número de beques d'alumnes NEE	52	Totes les requerides	...

<b>Objectiu 4:</b> Millorar la confiança dels grups d'interès.					
<b>Estratègia 4.1.</b> Potenciació del lideratge distribuït per tal d'incrementar el treball en equip, la implicació i la satisfacció.	20 21- 22	20 22 23	20 23- 24	20 24- 25	<b>Responsable</b>
<b>Activitats:</b>					
4.1.1. Implicar el claustre en la participació de presa de decisions i incentivar la participació (a través de grups de treball, espais de debat,...)	x	x	x	x	Equip Directiu
4.1.2. Fomentar el treball en equip (coordinacions, comissions, reunions,...)	x	x	x	x	Equip Directiu
4.1.3. Oferir formació en lideratge per optimitzar les reunions.			x		Coordinador Pedagògic

4.1.4. Informar i donar a conèixer tots els serveis que oferim des del centre (a través del claustre)	x	x	x	x	Equip Directiu
4.1.5. Informar de totes gestions possibles des de l'aplicatiu informàtic utilitzat al centre (Intranet/leduca), al claustre.	x	x	x	x	Coordinador informàtic
4.1.6. Revisar i modificar el Pla d'Acollida de professorat nouvingut i introduir l'avaluació docent.	x				Cap d'Estudis
<b>Estratègia 4.2.</b> Potenciar la implicació de tota la comunitat educativa i de l'AMPA					
<b>Activitats:</b>					
4.2.1. Crear accions conjuntes amb l'AMPA (projecte socialització de llibres, millora de patis, col·laboració en activitats-jornades,...)	x	x	x	x	Director/a
4.2.2. Potenciar l'assistència de les famílies a les reunions d'inici de curs, d'orientació,..	x	x	x	x	Director/a
4.2.3. Potenciar la participació d'alumnes a concursos i premis.	x	x	x	x	Caps de Departament
<b>Estratègia 4.3.</b> Millorar el sentiment de pertinença al centre de l'alumnat.					
<b>Activitats:</b>					
4.3.1. Millorar l'oferta d'extraescolars del centre.		x	x	x	Coordinador d'activitats
4.3.2. Implicar l'alumnat en la presa de decisions de les activitats lúdico culturals del centre i les assemblees..	x	x	x	x	Tutor/a

<b>Indicador de progrés :</b> Creació de comissions.			
<b>Indicador estratègia 4.1.</b> Potenciació del lideratge distribuït per tal d'incrementar el treball en equip, la implicació i la satisfacció.			
<b>Responsable:</b> Equip Directiu			
<b>Recursos:</b> Aules, formació, documents en xarxa.			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Enquestes de satisfacció	Inexistents	60%	...

<b>Indicador de progrés :</b> Índex d'assistència a les diferents reunions realitzades al llarg del curs.			
<b>Indicador estratègia 4.2.</b> Potenciar la implicació de tota la comunitat educativa i de l'AMPA			
<b>Responsable:</b> Director/a			
<b>Recursos:</b> Aules, Intranet, tutors/es			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Registre d'entrevistes.	No fet	Fet	...
Full d'assistència a les reunions grupals.	27%	40%	

<b>Indicador de progrés</b> : Índex de satisfacció dels alumnes.			
<b>Indicador estratègia 4.3.</b> Millorar el sentiment de pertinença al centre de l'alumnat.			
<b>Responsable:</b> Cap d'Estudis			
<b>Recursos:</b> Enquestes, Inscripcions a les activitats,...			
<b>Instrument d'avaluació:</b>	<b>Valor inicial</b>	<b>Valor proposat</b>	<b>Valor final</b>
Enquesta de satisfacció de final de curs	Inexistent	60%	...
Participació en les activitats proposades	Desconegut	15%	

## 6. Organització del centre.

L'organització del centre es basa en les següents estructures:

Òrgan	Coordinació	Temporalització
Claustre	Eq. Directiu + professorat	2 al trimestre
Consell Escolar	Consell Escolar	Trimestral
Comissió Pedagògica	Coord. Pedagògic/a + Caps de Departament	Setmanal
Comissió Educativa	Cap d'Estudis + Coord. Pedagògic/a + Coord. Cicle/Batxillerat	Setmanal
Comissió d'Atenció a la Diversitat CAD	Cap d'Estudis + Coord. Pedagògic + Departament Psicopedagogia (cada 3 setmanes: EAP i Assistent social)	Setmanal
Departaments didàctics	Cap de Departament + professorat del departament	Setmanal
Equips Docents	Coord.Cicle/Batx + professorat del curs	Quinzenal
Reunió de tutors/es	Coord. Cicle/Batx + tutors/es del curs	Setmanal
<b>Altres coordinacions:</b>		
Coordinació de Riscos Laborals, Coordinació lingüística, Coordinació d'Activitats, Coordinació de Convivència, Coordinació Digital, Coordinació del Servei Comunitari, Comissió digital, Comissió Fer Centre, Comissió Projectes.		

Com a novetat, el Projecte de Direcció contempla la possibilitat de creació de diferents comissions, grups de treball i espais de debat amb la finalitat de poder incentivar la participació del professorat i crear un claustre més implicat amb el Projecte de Direcció.

També es treballarà a partir de les coordinacions horitzontals ja existents (coordinacions de nivell, comissions pedagògiques i educatives i reunions d'equips docents) per tal de fomentar el treball en equip i optimitzar aquestes reunions.

Com a millora, s'insistirà en el treball pedagògic de cada àrea a les reunions de departament, donats els canvis normatius que s'estan produint a l'ESO (treball competencial, avaluació competencial,...)

## 7. Avaluació del PdD i retiment de comptes.

El Projecte de Direcció es concreta mitjançant la programació general anual de cada curs, que ha de permetre assolir els objectius formulats en el projecte. A la memòria anual de centre de final de curs, es recullen els resultats i les propostes de millora per tornar a definir les actuacions futures. Els mitjans per poder disposar d'una autoavaluació fiable seran diversos.

Els més destacats són:

- Enquestes sobre el grau de satisfacció i assoliment d'objectius a la comunitat educativa: alumnes, famílies, professorat, personal Pas i empreses, entitats i associacions col·laboradores.
- Queixes, suggeriments i reclamacions rebudes al llarg del curs, que caldrà seguir i respondre amb màxima diligència.
- Reunions periòdiques dels òrgans col·legiats per fer a més de les tasques assignades, seguiment i valoració de l'evolució del curs.

Per avaluar la tasca de direcció es preveuen els següents mecanismes:

D'aplicació del projecte de direcció:

Mecanisme	Destinatari	Comunicador	Freqüència
Presentació del Projecte de Direcció.	Claustre. Consell Escolar. Departament d'Ensenyament. Comunitat Educativa	Director/a	Inici del mandat.
Presentació de la Programació General Anual (PGA) i la memòria anual.	Claustre. Consell Escolar. Departament d'Ensenyament.	Director/a o coord. pedagògic/a	Inici i final de curs.
Grau d'acompliment dels objectius marcats i rendició de comptes.	Claustre. Consell Escolar. Departament d'Ensenyament.	Director/a o coord.pedagògic/a	Final de mandat.

De resultats, millora i progrés:

Mecanisme	Destinatari	Comunicador	Freqüència
Presentació dels resultats acadèmics i de les activitats desplegades segons el projecte	Claustre. Consell Escolar. Departament d'Ensenyament.	Director/a	Anual.
Presentació de la programació general anual i la memòria anual.	Claustre. Consell Escolar. Departament d'Ensenyament.	Director/a	Inici i final de curs.
Grau d'acompliment dels objectius marcats i rendició de comptes.	Claustre. Consell Escolar. Departament d'Ensenyament.	Director/a	Final de mandat.

En acabar cada curs, en funció dels resultats obtinguts, es valorarà la necessitat de proposar alguna modificació en les estratègies previstes inicialment.