



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Elaborat	Revisat	Aprovat
Mercè Balaguer (DIR)	Equip directiu (ED)	Consell Escolar

Control de canvis

Núm. Revisió	Descripció de la modificació	Autoria	Data de la revisió
0	Creació del document	Jordi Baró (DIR)	7/5/2008
1	Canvi nom Departament i canvi ubicació ERA	Maite Martí (CQ)	09/02/2011
2	Revisió general per tal d'actualitzar-lo i adaptar-lo a la normativa vigent.	Jordi Baró Luis Miguel Notario M ^a Teresa Sánchez Josep Robledillo	21/06/2012
3	Revisió general per tal d'actualitzar-lo i adaptar-lo als llocs de treball específics estructurals	Mercè Balaguer (DIR)	27/05/14
4	Aprovació pel Consell Escolar	Mercè Balaguer	22/9/15
5	Revisió general per tal d'actualitzar els projectes nous engegats.	Empar Àgueda (CEA)	16/02/2016



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	4
ANÀLISI DEL CONTEXT	4
La situació social de l'entorn	4
Tipologia escolar, definició del centre, característiques	4
TRETS D'IDENTITAT	5
Valors	5
L'ensenyament i aprenentatge de les llengües	6
Principis pedagògics i metodològics	6
Principis de gestió	7
Principis estratègics	8
OBJECTIUS	9
FINALITAT DE CADA ETAPA EDUCATIVA	9
CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	10



INTRODUCCIÓ

L'Institut La Romànica és un centre escolar públic del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

En aquest Projecte Educatiu de Centre es troben reflectits els trets d'identitat, la missió, la formulació d'objectius, l'expressió de l'estructura organitzativa i el tractament de les llengües de L'Institut La Romànica de Barberà del Vallès, en el moment actual.

Aquest Projecte Educatiu estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa i és, alhora, el compromís del nostre institut amb la societat.

Els eixos que han guiat i orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat, d'una banda, la gran experiència acumulada al llarg dels anys de vida acadèmica (L'Institut La Romànica es va crear l'any 1978), i de l'altra, la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent.

L'Institut La Romànica té la funció de:

Formar, orientar i acreditar l'alumnat per a l'adquisició de les competències establertes en el disseny curricular de les diferents etapes educatives, contribuint a la seva integració familiar, social i laboral, i crear un entorn participatiu i motivador entre l'equip humà que faciliti el funcionament del centre.

L'Institut La Romànica vol arribar a:

Ser un centre educatiu de qualitat, amb voluntat d'innovació i millora contínua, integrat a Barberà del Vallès i de referència en el teixit empresarial més proper i afí.

ANÀLISI DEL CONTEXT

La situació social de l'entorn

L'Institut està situat al barri de La Romànica de Barberà del Vallès. Tot i que pertany a aquest municipi, una part important de l'alumnat que rep prové de Sabadell, ja que el centre està situat al límit entre ambdues poblacions.

Com a conseqüència de la industrialització de la zona, el barri de La Romànica s'ha anat configurant com un barri receptor d'immigració. La instal·lació d'indústries, amb un percentatge elevat del sector químic, ha anat acompanyada de l'arribada de població procedent d'altres zones de l'estat espanyol, la qual cosa explica que els seus habitants utilitzin majoritàriament la llengua castellana per comunicar-se.

A partir del segle XXI, a les diferents migracions internes de l'estat espanyol cal afegir l'arribada de població d'arreu del món.

Tipologia escolar, definició del centre, característiques

L'Institut La Romànica fou el primer institut de Barberà del Vallès. Es va crear el curs 1978-79.



En aquests moments, el centre imparteix els ensenyaments de Educació Secundària Obligatoria de primer fins a quart, batxillerat científic-tecnològic, d'humanitats i de ciències socials, Cicles Formatius de grau mitjà i superior (família Química).

Justament per aquesta àmplia oferta i gràcies a una bona situació i comunicació, a més de la qualitat dels ensenyaments impartits, l'alumnat que es matricula als nostres cursos prové d'una àrea geogràfica més extensa que la del nostre municipi.

La diversitat del nostre alumnat, fruit de les característiques del barri que hem assenyalat anteriorment, fa que el centre s'hagi de dotar de mesures organitzatives i curriculars que atenguin tot l'alumnat, amb plenes garanties per assolir l'èxit en la tasca educativa que tenim encomanada i que prepari el nostre alumnat per tal d'integrar-se en la societat segons els seus interessos, motivacions i capacitats. Això fa necessari disposar en el centre d'un departament d'orientació amb professorat especialitat en el tractament de la diversitat (especialistes amb titulació en psicopedagogia). El centre, per a cada innovació que vulgui introduir, elaborarà projectes que recullin els objectius establerts en el PEC.

El centre donarà prioritat a les següents línies de treball:

- Projecte de treball transversal en el camp de la competència lingüística i comunicativa.
- Recerca de fórmules que permetin el treball cooperatiu
- Agrupaments flexibles.
- Importància dels nivells i dels departaments.
- Atenció individualitzada a partir de l'acció tutorial i l'orientació psicopedagògica.
- Treball amb les institucions i les organitzacions del barri que atenen l'alumnat fora de l'horari escolar, a través del Pla Educatiu d'Entorn.
- Pla d'acollida, especialment per a l'alumnat nouvingut.
- Atenció específica a l'alumnat que arribi d'altres zones de l'estat espanyol i al que vinguin de països estrangers.
- Suport a l'acció educativa familiar des de l'acció tutorial i altres activitats d'orientació i intercanvi adreçades a les famílies.
- Col·laboració amb les empreses del sector en la formació professional dual.
- Projecte d'internacionalització de centre per fomentar la col·laboració amb empreses i centres europeus.

TRETS D'IDENTITAT

Valors

L'Institut es defineix integrador, no discriminatori, democràtic, laic, català, progressista, respectuós amb totes les persones, creences, cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica, curós amb el medi ambient i sotmès a l'interès públic mitjançant el respecte a les lleis i cercant contínuament la millora de la qualitat en els ensenyaments i serveis que proporciona al seu alumnat.

Creiem que L'Institut ha de servir d'orientació i ajuda als nois i noies en el camí de l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries, així mateix que ha de garantir la igualtat d'oportunitats de tot el nostre alumnat.



El fet que una part del nostre alumnat parteixi de sistemes culturals amb valors molt diversos ens planteja el repte de treballar la interculturalitat, el diàleg cultural i el respecte vers l'altre.

Entenem que el treball, l'esforç i la disciplina són valors irrenunciables en el desenvolupament integral del nostre alumnat.

L'ensenyament i aprenentatge de les llengües

L'aprenentatge de les llengües es realitzarà d'acord amb les indicacions dels currículums i lleis vigents.

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana. A més, el centre disposa d'un Projecte lingüístic, a partir del qual es fixarà algun dels objectius anuals establerts al Pla Estratègic.

Així mateix, s'estableix la competència lingüística i comunicativa com a base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les matèries del currículum i de tota la comunitat educativa.

Tenint en compte el marc normatiu i partint del nostre context sociolingüístic, amb un nombre majoritari d'alumnat que té com a llengua familiar la castellana, **el centre potenciarà l'ensenyament de la llengua catalana al seu alumnat, i molt especialment, vetllarà per la implementació de l'ús oral de la llengua catalana.**

Es crearan estratègies i instruments que impliquin tota la comunitat educativa en l'objectiu d'aconseguir les competències lingüístiques bàsiques.

S'intentarà fer agrupaments flexibles, grups de reforç, grups de conversa i atencions individualitzades, per tal d'aconseguir que tot l'alumnat sigui lingüísticament competent en llengua catalana, castellana i anglesa. Els departaments de llengua catalana i castellana treballaran en equip amb la finalitat d'aconseguir els objectius competencials establerts.

L'Institut, interessat perquè els seus alumnes mantinguin un nivell adequat de coneixement i d'expressió de les llengües pròpies de la Unió Europea, oferirà una segona llengua estrangera, en funció dels recursos previstos en la plantilla de professorat.

Principis pedagògics i metodològics

Es valora com a positiu el treball transversal i totes les accions educatives que reforcin l'aprenentatge funcional. S'intentarà potenciar el treball per projectes.

El tutor/a ha d'esdevenir una peça clau per al seguiment curricular i personal de l'alumnat. Cada tutor/a vetllarà perquè el recorregut curricular i el creixement personal de l'alumnat del qual és tutor/a, respongui a les pròpies expectatives i possibilitats personals. Serà fonamental el traspàs d'informació entre els diferents tutors/es al llarg de l'etapa.

L'Institut:

1. Dóna una **educació integral** pel que fa a capacitats, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional, planificant una **formació personalitzada** en aquells casos que sigui necessari.
2. Garanteix la **igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat**.
3. Educa per al treball individual, en grup i cooperatiu..
4. Educa per l'autonomia intel·lectual.
5. Educa pel temps de lleure i les activitats complementàries culturals i esportives.
6. Educa amb les noves tecnologies.



7. Es planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
8. Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat, així com orientació psicopedagògica a les famílies que ho requereixin.
9. Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada.
10. Avalua el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera contínua.
11. Estableix una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius, bo i fomentant la relació amb els tutors/es i oferint tallers de formació i d'intercanvi d'experiències.
12. Promou l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.
13. Desenvolupa la formació integral de tot l'alumnat com a persones, independentment dels seus trets culturals. Es fomenta el respecte entre tots els membres de la comunitat educativa i es vetlla perquè no es donin situacions de marginació o de risc.
14. Desenvolupa, a través del seu desplegament curricular, els objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació que han d'assolir el seu alumnat en acabar cada nivell i etapa. S'atenen de forma específica (agrupaments flexibles, adaptacions curriculars, atenció psicopedagògica...) les necessitats educatives especials (mancances lingüístiques, cognitives, físiques i conductuals), sempre que els recursos ho permetin.
15. Pretén capacitar tot l'alumnat per resoldre positivament els conflictes i facilitar la comunicació intercultural.
16. Vetlla per l'elaboració de la programació i l'avaluació final de qualsevol activitat educativa.
17. Estimula el treball de les diferents competències bàsiques des de totes les matèries i a tots els nivells educatius.
18. Comunica a l'alumnat les programacions: continguts, objectius, metodologia, i criteris d'avaluació, per tal que pugui organitzar i fer més autònom el seu procés d'aprenentatge.
19. Vetlla per preservar la salut i facilitar l'adquisició d'hàbits de vida saludables, especialment des de la programació de les diverses activitats tutorials.
20. Promou intercanvis, sortides i viatges de l'alumnat.

Principis de gestió

La gestió del centre estarà orientada a facilitar la funció pedagògica del professorat i el treball en equip, amb l'objectiu de dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa en el nostre centre.

Així mateix, la gestió del centre facilitarà la funció administrativa del mateix

El professorat, seguint les normes fixades en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), estarà assignat a un equip docent i a un departament.

La gestió de l'Institut es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

Es fomenten les reunions i coordinació del professorat, pares i mares, alumnat, delegats i delegades, com a via d'intercanvi d'opinions per tal de millorar l'acció educativa del centre.

Les decisions de gestió que afectin la vida econòmica es prendran al Consell Escolar.

La gestió administrativa vetllarà per tal d'aconseguir una eficàcia en tots els processos que té assignats, tenint especial cura en l'atenció de les famílies novingudes.



Gestió de la qualitat i millora contínua

La gestió a l'Institut estarà orientada a satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat, en particular, i de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora contínua i aspirant a l'excel·lència en el servei.

La nostra gestió contempla com a referents:

- L'acompliment, actualització i millora contínua dels objectius de l'Institut., tenint cura dels aspectes medioambientals, accions preventives envers la seguretat i la salut dels treballadors/es i alumnat del centre.
- L'interès per acomplir i millorar els requisits establerts per l'Administració Educativa i d'altres lleis i disposicions que siguin d'aplicació, com les normes de prevenció i les medioambientals, de tal manera que assegurin la reducció dels riscos laborals, l'eliminació de la sinistralitat i puguin preveure i evitar o minimitzar els possibles efectes contaminants.

La projecció externa de L'Institut

Aquest Projecte Educatiu no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn educatiu ha de ser un instrument per assolir-ne els objectius. Per aquesta raó L'Institut es proposa:

1. Fomentar la col·laboració amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament de Barberà del Vallès, els Instituts de Ciències de l'Educació (ICE) i els centres educatius i culturals de la ciutat. Promoure l'establiment de convenis amb l'Administració Local i amb les organitzacions sindicals i empresarials per tal de facilitar la transició de l'alumnat de l'escola al món laboral.
2. Incloure en la programació educativa de l'Institut, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats de les institucions.
3. Assegurar la coordinació i col·laboració del centre amb entitats de tipus cívic, cultural i associacions del barri que ajudin a fomentar la integració de l'alumnat i treballin especialment en les franges horàries no lectives, des del Pla educatiu d'entorn.
4. Fer possible la participació de l'Institut en activitats ciutadanes.
5. Aconseguir crear una xarxa d'atenció a tot l'alumnat amb una implicació directa de les institucions públiques, molt especialment de l'Ajuntament, amb responsabilitats concretes.
6. Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments de l'Institut per tal que, a través d'acords amb l'Administració Local, puguin realitzar-s'hi activitats formatives i culturals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.
7. Dinamitzar el desenvolupament d'activitats d'orientació familiar, adreçades a les famílies amb fills/es, per tal de millorar la seva eficàcia educativa i prevenir dificultats posteriors.
8. Aconseguir col·laboracions amb centres europeus perquè l'alumnat d'FP pugui desenvolupar part del seu currículum a l'estranger.

Principis estratègics

L'estratègia pel desenvolupament de la gestió a l'Institut sempre ha estat la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior.



Entenem la planificació entesa com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes, per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guïïn l'activitat de l'Institut en el termini de temps pel qual ha estat planificada, i l'avaluació, en què es contemplen totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació.

La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el document PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE.

La planificació de les accions docents a mig termini la recull el document PLA ESTRATÈGIC DE CENTRE.

Tots els sectors de la comunitat educativa han de participar en la gestió del centre, com ara l'AMPA, que vehicularà les propostes i inquietuds que els pares i mares facin arribar a l'Associació. i el Consell de Delegats/des de grup, que recollirà les propostes i inquietuds de l'alumnat.

OBJECTIUS

L'Institut La Romànica és un centre educatiu que té com a objectiu prioritari aconseguir la formació integral de l'alumnat i la seva integració social a través dels principis pedagògics, metodològics, de gestió i estratègics esmentats anteriorment.

FINALITAT DE CADA ETAPA EDUCATIVA

L'educació secundària obligatòria té com a finalitat:

Fomentar en l'alumnat l'hàbit de treball, per tal d'obtenir i seleccionar informació de forma autònoma i crítica. Ajudar l'alumnat a organitzar els propis pensaments, a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones, a adoptar actituds solidàries i tolerants i, en definitiva, reforçar la pròpia personalitat amb una correcta formació integral, intel·lectual i humana.

El batxillerat té com a finalitat:

Formar integralment, intel·lectualment i humana l'alumnat, així com orientar-lo i preparar-lo per als ensenyaments universitaris, per als estudis de formació professional específica de Grau Superior, per altres estudis superiors i per a la vida laboral.

La formació professional té la finalitat de proporcionar a l'alumnat la formació necessària per tal de:

Adquirir la competència professional de cada àmbit i nivell d'estudi.

Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven.

Adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat.

Augmentar la col·laboració entre els centres de formació professional i les empreses, en el procés formatiu dels alumnes, amb la modalitat de formació dual, millorant la qualificació i el desenvolupament personal de l'alumnat

La planificació de les activitats ensenyament-aprenentatge, la distribució curricular de les matèries, crèdits, mòduls i/o unitats formatives a cada etapa educativa, els criteris d'avaluació, la metodologia emprada, etc. estan continguts al Projecte Curricular del Centre (PCC) d'ESO, batxillerat i de formació professional.



CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Els òrgans de govern són els fixats per la normativa vigent. La responsabilitat del professorat que ocupi aquests òrgans és la de dirigir l'Institut i, recollint el parer de tots els estaments, fer les propostes necessàries per poder aconseguir els objectius fixats a la PGAC.

L'Institut desenvoluparà en la Normativa d'Organització i Funcionament del centre (NOFC) l'organigrama de gestió del centre i seguint les pautes fixades en apartats anteriors vetllarà per aconseguir una gestió que respongui a la realitat de l'alumnat del centre.

Es crearan els càrrecs de coordinació i es dissenyaran els perfils professionals necessaris per poder atendre la diversitat, la formació en modalitat dual en FP i especialment la coordinació transversal entre departaments, que ha de facilitar el desplegament curricular del centre, en funció dels recursos econòmics i humans disponibles.

L'organització pedagògica i l'estructura de coordinació quedaran reflectides en les NOFC i/o al PCC.