

PROJECTE LINGÜÍSTIC INS LA ROMÀNICA

OCTUBRE-2019





INDEX

1. CONTEXT: CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DE L'ENTORN
2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA
3. LLENGÜES ESTRANGERES





1.CONTEXT. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DE L'ENTORN

L'Institut està situat al barri de La Romànica de Barberà del Vallès. Tot i que pertany a aquest municipi, una part de l'alumnat que rep prové de Sabadell, ja que el centre està situat al límit entre ambdues poblacions.

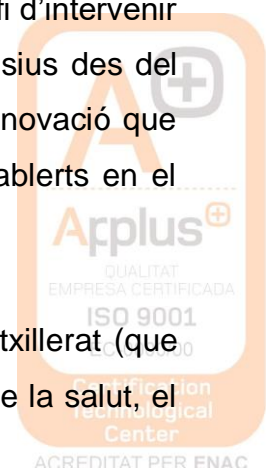
Com a conseqüència de la industrialització de la zona, el barri de La Romànica s'ha anat configurant com un barri receptor d'immigració. La instal·lació d'indústries, amb un percentatge elevat del sector químic, ha anat acompanyada de l'arribada de població procedent d'altres zones de l'estat espanyol, la qual cosa explica que els seus habitants utilitzin majoritàriament la llengua castellana per comunicar-se.

A partir del segle XXI, a les diferents migracions internes de l'estat espanyol cal afegir l'arribada de població d'arreu del món.

L'Institut La Romànica fou el primer institut de Barberà del Vallès. Es va crear el curs 1978-79.

La diversitat del nostre alumnat fa que el centre s'hagi de dotar de mesures organitzatives i curriculars que atenguin tot l'alumnat, amb plenes garanties per assolir l'èxit en la tasca educativa que tenim encomanada i que prepari el nostre alumnat per tal d'integrar-se en la societat segons els seus interessos, motivacions i capacitats. Això fa necessari disposar en el centre d'un departament d'orientació potent, amb professorat especialitzat en orientació educativa (especialistes amb titulació en pedagogia i psicologia) a fi d'intervenir i orientar cap a mesures i suports universals, addicionals i intensius des del moment que es detecten les necessitats. El centre, per a cada innovació que vulgui introduir, elaborarà projectes que recullin els objectius establerts en el PEC.

El centre té 5 línies de primer fins a quart d'ESO, 2 línies de batxillerat (que permeten oferir el batxillerat científic o de ciències de la natura i de la salut, el





tecnològic i, també, l'humanístic i de ciències socials). Quant a la Formació Professional, ofereix cinc cicles formatius de la família química (dos de grau mitjà i tres de grau superior): CFGM Operacions de laboratori i CFGM Planta química, CFGS Laboratori d'anàlisi i de control de qualitat (dual), dos grups (matí i tarda) de CFGS Fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins (dual) i CFGS Química Ambiental.

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

L'aprenentatge de les llengües es realitzarà d'acord amb les indicacions dels currículums i lleis vigents.

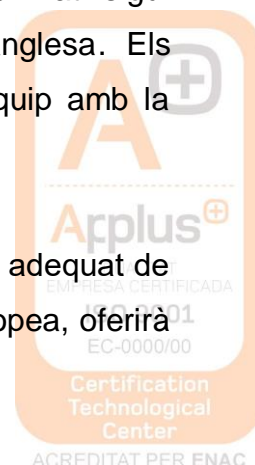
S'estableix la competència lingüística i comunicativa com a base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les matèries del currículum i de tota la comunitat educativa.

Tenint en compte el marc normatiu i partint del nostre context sociolingüístic, amb un nombre majoritari d'alumnat que té com a llengua familiar la castellana, el centre intentarà potenciar l'aprenentatge de la llengua catalana al seu alumnat, i vetllarà per l'increment de l'ús oral.

Es crearan estratègies i instruments que impliquin tota la comunitat educativa en l'objectiu d'aconseguir les competències lingüístiques bàsiques.

S'intentarà fer agrupaments flexibles, grups de reforç, grups de conversa i atencions individualitzades, per tal d'aconseguir que tot l'alumnat sigui lingüísticament competent en llengua catalana, castellana i anglesa. Els departaments de llengua catalana i castellana treballaran en equip amb la finalitat d'aconseguir els objectius competencials establerts.

L'Institut, interessat perquè els seus alumnes mantinguin un nivell adequat de coneixement i d'expressió de les llengües pròpies de la Unió Europea, oferirà





una segona llengua estrangera, en funció dels recursos previstos en la plantilla de professorat.

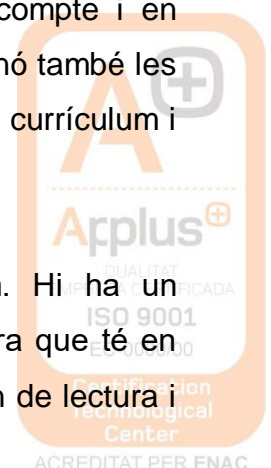
Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.

L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com en l'escrit en ambdues llengües oficials. A l'INS La Romànica, però, les diferències de nivell entre la llengua castellana i la llengua catalana encara són evidents. Un 80% de l'alumnat matriculat al centre té com a llengua materna el castellà, la qual cosa provoca un assoliment més clar envers la llengua catalana. Per tal d'aconseguir un nivell equitatiu de les dues matèries en qüestió, caldrà doncs, una implicació per part de tot el claustre i des de totes les àrees per promoure l'ús del català.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals. També es tindran en compte i en consideració, no només la variant estàndard del castellà i català sinó també les altres variants de la llengua, que cada cop són més presents en el currículum i programació lingüística del centre.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Les activitats que es proposen de lectura i





escriptura no sempre tenen uns objectius clars, ni estan lligats als temes que es treballen. No sempre s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats, tot i que hi ha coordinació entre el professorat de llengua catalana i castellana.

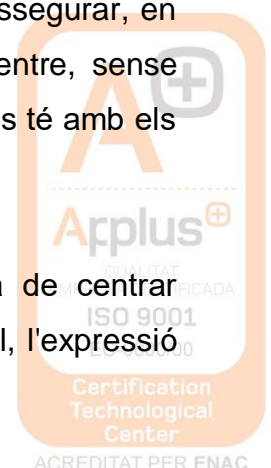
L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes entre la llengua catalana i castellana. Els departaments de castellà i català vetllaran per treballar amb un currículum equilibrat i coherent.

El tractament de la llengua castellana i catalana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana i catalana, mitjançant suports com ara la pàgina web.

L'alumnat rep tantes hores de català com de castellà en la fase inicial d'arribada al sistema educatiu. Tot i que s'intenta treballar coordinadament, cada professor utilitza les estratègies i els materials que creu adients, i es té en compte el context sociolingüístic.

Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, l'INS La Romànica vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat nouvingut es facin en llengua catalana per assegurar, en una primera fase, un nivell bàsic de la llengua vehicular del centre, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional que es té amb els parlants de la llengua en qüestió.

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió





escrita i la comprensió lectora. En aquest sentit se segueixen diferents formes d'organització d'aquesta atenció.

A primer i segon d'ESO s'organitzen els programes intensius de millora (PIM) per aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

3. LLENGÜES ESTRANGERES

L'INS La Romànica imparteix dues llengües estrangeres: l'anglès, al llarg de tota l'etapa secundària obligatòria, batxillerat i cicles formatius.

L'alumnat podrà optar per una segona llengua estrangera, l'alemany, a partir de 1r d'ESO fins a 4t d'ESO si l'equip docent no detecta altres necessitats com ara reforçar les àrees instrumentals. Aquesta llengua s'ofereix com a matèria optativa.

Una part significativa del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Per millorar el coneixement de llengua estrangera, una de les estratègies que actualment segueix el centre és preveure un Programa Intensiu de Millora en el primer cicle d'ESO per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

El centre disposa de maneres diferents d'afavorir el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral mitjançant els agrupaments de





grups: grups de millora intensiva a primer cicle amb la consegüent reducció de la ràtio en la resta de grups, hores de desdoblament en segon cicle, ús de l'hora flexible per augmentar un grup a primer de batxillerat reduint la ràtio de totes les hores lectives.

Quant a espais, el centre compta actualment amb una aula d'idiomes per atendre aquesta atenció en grups reduïts.

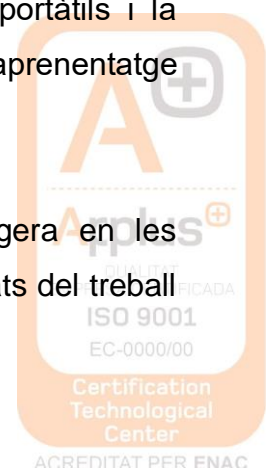
En la projecció de pel·lícules i vídeos de tot el centre (incloses altres assignatures) s'intentarà, sempre que sigui possible, veure la versió original amb subtítols, afavorint alhora la comprensió oral i lectora de la llengua estrangera.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

No hi ha un criteri unificat pel que fa a l'ús dels recursos tecnològics. A més, hi ha una mancança d'aquests recursos al centre. Actualment, hi ha una Comissió TAC, per tal de solventar aquestes mancances.

Tot i que disposem de l'aula d'idiomes equipada i considerem que l'aprenentatge actiu d'idiomes ha de fomentar l'ús d'activitats telemàtiques, utilitzant els recursos que hi ha a les xarxes, googleclassroom, moodle, xats i altres entorns virtuals en què l'alumne pugui estar en contacte més directe amb l'idioma, les greus mancances de l'INS La Romànica degudes a falta d'espais per aules d'informàtica, falta de pressupost per la compra de portàtils i la inestabilitat de la WIFI fa molt difícil desenvolupar estratègies d'aprenentatge pel tractament de la informació i per atendre la diversitat a l'aula.

Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, no es projecten els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.





El centre potenciarà l'ús de les llengües estrangeres. La llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és la llengua meta, excepte amb l'alumnat amb problemes conductuals i en situacions en què el contingut d'una explicació o el manteniment de la disciplina ho fa impossible.

El centre impulsa projectes d'intercanvi (telemàtics i presencials) i estades a l'estranger de manera que l'alumnat millori la competència lingüística de les llengües estrangeres ofertes, visqui necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, generi bones pràctiques i conegui i valori al riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres països.

