

Grups de Discussió



Generalitat
de Catalunya
**Consell Escolar
de Catalunya**

Procés participatiu

El **Consell Escolar de Catalunya** ha impulsat un procés participatiu i obert al voltant de l'**essència de l'educació** en el marc de la jornada de reflexió **Un nou present educatiu** que té com a finalitat analitzar i fer propostes al voltant de les necessitats educatives en un moment de pandèmia i de necessitat de repensar l'educació del nostre país.

Volem agrair molt sincerament la teva participació en aquest grup de discussió. Les teves opinions seran de gran vàlua per desenvolupar el treball que plantegem.

Els grups de discussió

El procediment previst consisteix en la realització de **grups de discussió** de 10 a 12 persones que parlaran al voltant dels eixos del debat: els espais i temps educatius, la digitalització de l'educació, l'acompanyament i la cura, i la personalització dels aprenentatges, aspectes que es consideren nuclears en l'àmbit de l'educació d'avui i per al demà, **expressant la seva opinió elaborada a partir de la pròpia experiència en l'entorn educatiu**: familiar, comunitari, laboral, en la nostra relació amb les institucions públiques i privades, amb els mitjans d'informació i comunicació i amb les noves tecnologies.

Les reunions seran a través de videoconferència, i per tal de poder realitzar el treball en les millors condicions possibles haurem d'enregistrar els debats. Evidentment les opinions restaran en el més absolut anonimats i no tenen altre objectiu que servir de base per a la posterior anàlisi i elaboració de conclusions.

Objectius

1. Disposar d'un marc general d'informació sobre els eixos d'**Un nou present educatiu** a partir de les visions, actitud, pensaments, respostes, motivacions i percepcions pròpies dels participants a cada grup.
2. Entendre com es viu l'experiència educativa i com pot millorar. En temps de pandèmia moltes coses estan més clares, les dels eixos sobre digitalització i l'acompanyament i la cura especialment, també els canvis de temps i espais però potser és una reflexió pertinent per un canvi pendent. Finalment el que és la personalització requerirà una introducció a cada grup.
3. Estimular la generació d'idees i la creativitat a partir de la mateixa dinàmica del grup.
4. Tenir accés al món conceptual dels alumnes, dels docents, de les famílies i de l'administració local per arribar a noves propostes per la millora del sistema educatiu.

Composició dels grups de discussió



de 10 a 12 persones

+



1 persona coordinadora

X

Grups:

7 Alumnat EP-ESO

3 Alumnat ESO-BAT

3 Alumnat FP

1 Alumnat Adults

3 Docents

3 Famílies

1 Administració local

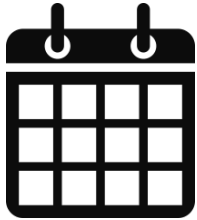
1 Adults Centres Penitenciaris

1 CEE

+ - 20 grups en total amb
representants dels 10 ST

 Un nou present educatiu

Dinàmica de cada grup



Gener - Febrer - Març 2021



1 reunió de 18 a 19.30 hores



4 eixos del debat

Estructura de la sessió

- **Benvinguda i explicació la dinàmica de la sessió**
- **Trencagel: activitat de vinculació emocional al grup 10-15' aprox**
- Inici amb preguntes obertes general de cadascun dels temes: com ho heu viscut?
- 3 blocs en format **de conversa**:

Passat: què hem trobat a faltar? 15' aprox

Present: com podem millorar? 15' aprox

Futur: com volem ser educats? **30' aprox: idees, propostes, desitjos...**

S'hi tracten els 4 eixos:

1. **Espai i temps educatius:** valoració llocs on aprenem i horaris a l'escola i a fora escola.
 2. **La digitalització de l'educació:** sistema híbrid, escltxa digital, competència digital.
 3. **L'acompanyament i la cura:** paper emocions, formes d'acompanyament i orientació.
 4. **La personalització dels aprenentatges:** com afavorim l'aprenentatge, vivència del currículum.
- **Tancament: metacognició, com m'he sentit? què m'emporto? 10 min.**

Idees clau de cada eix I

Espai i temps educatius

1. Els i les alumnes aprenen quan són subjectes actius, quan es poden moure per l'espai i interaccionen amb els altres.
2. Millorar l'espai d'aprenentatge i canviar el temps escolar millora el benestar físic i permet la codocència i la globalització del currículum, cosa que transforma l'ensenyament aprenentatge i en millora els resultats.
3. Els dissenys dels espais educatius i l'organització del temps han de fer-se a partir de la implicació de tota la comunitat, amb processos participatius i trencant l'exclusivitat de l'arquitectura i la compartimentació del saber.

La digitalització de l'educació

1. La presència social a la xarxa d'infants, joves, docents i famílies necessita del treball d'eines, criteris i estratègies de la construcció de la identitat digital.
2. La competència digital dels docents resulta indispensable en la situació actual.
3. L'accés a les eines digitals no en garanteix l'ús adequat i enfocat a l'aprenentatge perquè existeix una bretxa cognitiva que cal superar.

Idees clau de cada eix II

L'acompanyament i la cura

1. La formació integral del docent ha d'incloure coneixements i habilitats de psicologia i sociologia per a l'acompanyament personalitzat, basat en la creació de vincles, i per a la gestió del conflicte.
2. L'escola té la funció d'acompanyar i donar suport a l'alumnat vulnerable a qui les circumstàncies familiars no afavoreixen.
3. La relació docent-alumne ha de basar-se en la confiança i en el respecte per la intimitat de l'alumne.

La personalització dels aprenentatges

1. Les transformacions de la realitat actual i els canvis produïts en els sistemes d'aprenentatge demanen una resposta orientada a la personalització
2. El plantejament de la personalització educativa està orientat a reforçar el sentit dels aprenentatges escolars.
3. Cal adequar els aprenentatges a les característiques de l'alumnat, tenint en compte els seus objectius i plantejaments, objectiu que el currículum actual no afavoreix.

Accés a les reflexions prèvies



Moltes gràcies



Generalitat
de Catalunya
**Consell Escolar
de Catalunya**