



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	3
2. NORMATIVA QUE REGEIX EL PEC	3
3. CENTRE	
3.1 Situació.....	4
3.2 Oferta educativa.....	4
3.3 Personal	
3.3.1 Professorat.....	4
3.3.2 Personal administració i serveis.....	4
3.3.3 Personal servei de neteja.....	4
3.3.4 Personal de menjador-cantina.....	4
3.4 Instal·lacions.....	5
4. CARACTERÍSTIQUES I OBJECTIUS	
4.1 Trets d'identitat.....	6
4.2 Objectius de centre	11
4.3 Acció pedagògica.....	12
4.4 Aspectes disciplinaris.....	13
4.5 Acció tutorial.....	15
4.6 Gestió del centre.....	
5. AVALUACIÓ DE CENTRE	
5.1 Mecanismes d'avaluació.....	
5.2 Indicadors de progrés (Departament d'Ensenyament/ centre)	
6. PROJECTE CURRICULAR I ORGANITZACIÓ ESO I BTX	
6.1 Finalitat i objectius generals de l'ESO.....	
6.2 Finalitat i objectius generals de BTX.....	
6.3 Organització curricular ESO.....	
6.4 Organització curricular BTX	
7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
7.1. Estratègies organitzatives	
7.1.1 Estructura de cicles: globalització 1 ^r i 2 ⁿ d'ESO.....	
7.1.2 Treball cooperatiu interdisciplinari a 1 ^r i 2 ⁿ d'ESO.....	
7.1.3 Criteris de distribució de grups.....	
7.2. Actuacions atenció a la diversitat.....	
8. L'AVAUACIÓ ESO I BTX	
8.1 Criteris generals de l'avaluació ESO.....	
8.1.1 Criteris generals pel que fa a les sessions d'avaluació, pas de curs i superació d'etapa.....	
8.2 Avaluació BTX.....	
9. PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA	
9.1 Projecte de música: Rockalins.....	
9.2 Programa araART.....	
9.3 Programa mòbils.edu.....	
10. GESTIÓ ACADÈMICA, ADMINISTRATIVA, ECONÒMICA I RECURSOS	
10.1 Gestió administrativa, acadèmica i econòmica.....	
10.2 Gestió de recursos i instal·lacions.....	
11. APROVACIÓ, MODIFICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	



1. PRESENTACIÓ

L'institut La Roca és un centre públic d'ensenyament secundari i batxillerat. Com a servei públic es regeix pels principis i marc legal que regula l'Administració, i com a servei educatiu a Catalunya, ho fa a través de la LEC (Llei d'Educació de Catalunya) i el seu desplegament i, en conseqüència, aplica els següents principis bàsics:

- Gestió democràtica i transparent, amb el foment de la participació de tots els estaments.
- Aplicació de models pedagògics comprensius que facilitin la inclusió de l'alumnat i l'atenció a la diversitat, seguint les possibilitats de l'autonomia de centres.
- Desenvolupament de les capacitats de l'alumnat aprofundint en l'assoliment de les competències de les diverses matèries i àmbits, per aconseguir una millora dels resultats.
- Tractament dels valors lligats als principis democràtics i al respecte als drets humans.

De manera sintètica, l'educació que imparteix el nostre centre té com a objectiu primordial la formació integral del nostre alumnat i contempla, per tant, la seva formació acadèmica i l'educació en els valors de la convivència.

El nostre institut va iniciar la seva activitat l'any 1995 i aquest projecte educatiu es creà a partir dels documents i adaptacions elaborades amb la col·laboració del Claustre i del Consell Escolar.

2. NORMATIVA QUE REGEIX EL PEC

- ✓ **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació
- ✓ **Decret 187/2015, de 25 d'agost**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria
- ✓ **Decret 142/2008, de 15 de juliol**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat
- ✓ **Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol**, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- ✓ **ORDRE ENS/62/2012**, de 15 de març, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn
- ✓ **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu



3. CENTRE

3.1 Situació

El centre està situat a La Roca del Vallès (Vallès Oriental). El municipi està format per tres nuclis de població dispersos (La Torreta, Santa Agnès de Malamanyes i La Roca Centre), a més de diverses urbanitzacions i masies.

La població ha experimentat una augment important en les darreres dècades i, actualment, supera els 10.000 habitants.

L'àmbit socioeconòmic majoritari està vinculat a la indústria i els serveis.

Com a únic centre de secundària i batxillerat del municipi, acollim a la majoria de joves de 12 a 18 anys. Els centres de primària adscrits al nostre institut són: Escola La Torreta, Escola Mogent i Escola Pilar Mestres i, en els propers anys, l'escola de Santa Agnès de Malanyanes.

Des de l'inici de l'activitat existeix transport escolar subvencionat parcialment pel Consell Comarcal i l'Ajuntament.

Dades d'estructura organitzativa

3.2 Oferta educativa

Des del nostre centre s'ofereix com a oferta educativa els ensenyaments d'ESO i Batxillerat en les modalitats: Científico-tecnològic i Humanístic-social

3.3 Personal

3.3.1 Professorat

El nombre del professorat ha estat en funció del nombre de grups existents al llarg dels anys. En els primers deu anys d'inici de l'activitat i de consolidació de l'organització del centre, la mobilitat i els canvis van ser força freqüents. En els darrers anys hem experimentat una consolidació i estabilització de la plantilla del centre.

3.3.2 Personal administratiu i serveis (PAS)

En aquests darrers anys, el personal administratiu i de serveis també ha experimentat una reducció i actualment està configurada per dues subalternes i una auxiliar administrativa, totes amb plaça definitiva.

3.3.3 Personal servei de neteja

Està contractat a través d'una empresa de serveis. S'ha anat reduint al llarg dels anys i actualment tenim contractades dues persones a jornada completa.



3.3.4 Personal de menjador-cantina

Aquest servei s'ofereix mitjançant una empresa amb dues treballadores a temps parcial.

3.4 Instal·lacions

L'edifici de l'institut es troba situat a La Roca centre, amb una àmplia zona d'aparcament al davant (plaça Sant Jordi). L'edifici va ser construït a principis dels anys 70 per La Caixa de Catalunya i destinat a escola de primària dins la seva obra social amb el nom d'Escola Sant Jordi. El curs 1995/1996 va ser el darrer any d'activitat de l'obra social de la Caixa de Catalunya i el primer d'activitat com a institut públic del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

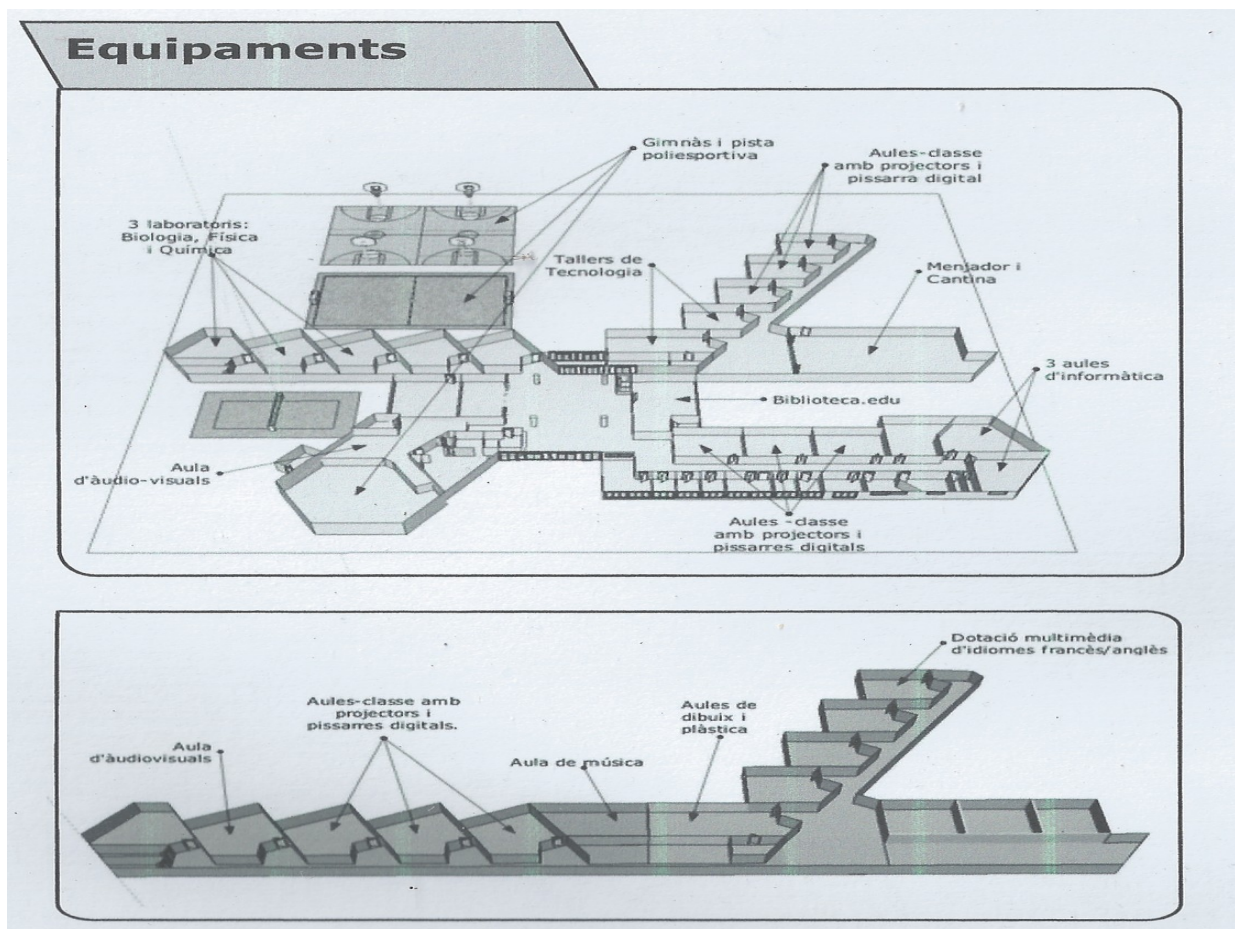
Amb el traspàs de la propietat de l'edifici al Departament d'Ensenyament, a partir del curs 1996/1997, l'edifici es converteix en institut públic de secundària amb el nom d'Institut de La Roca del Vallès.

L'edifici té unes característiques arquitectòniques singulars, molt ben adaptades a l'època i objectiu inicial de la seva activitat. En el moment de la seva transformació en institut de secundària necessita múltiples adaptacions per a les noves funcions i un nivell de manteniment que les dotacions pressupostàries del Departament d'Ensenyament no arriba a cobrir.

Amb el pas dels anys aquestes deficiències en el manteniment i el pas del temps ha provocat un deteriorament important en les instal·lacions i una ineficiència significativa pel que fa als consums d'energia. Cal dir que el conjunt de responsables educatius del departament i polítics de l'Ajuntament en són conscients i han anat fent actuacions puntuals al llarg dels anys que, tot i no resoldre la necessitat de remodelació total o construcció d'un nou edifici, han permès que es pugui continuar l'activitat, lluny sempre d'unes condicions òptimes.

Els espais disponibles són:

Soterrani	Gimnàs, aula d'audiovisuals, tallers de música, magatzem.
Planta baixa	Consergeria, sala de guàrdia, 9 aules-classe, aula magna 2 aules-taller, 3 aules-laboratoris (química, biologia, física), biblioteca, cantina-menjador, secretaria i despatxos equip directiu, coordinació, sala del professorat, AMPA, departaments; lavabos alumnat i professorat, sala servidors informàtica, magatzem petit
Planta 1r pis	11 aules classe, aula de plàstica/dibuix, aula de música, departaments professorat i lavabos.
Exterior	2 pistes i zona de sorra.



4. CARACTERÍSTIQUES I OBJECTIUS

4.1 Trets d'identitat

Els aspectes fonamentals del nostre projecte es poden sintetitzar en aquests 5 elements definitoris:

Institut català. La llengua d'aprenentatge i de comunicació al centre és la catalana. El català és, doncs, la llengua vehicular tot respectant i utilitzant el castellà, segons la normativa vigent.

Institut plural que educa en els principis i la defensa d'uns valors cívics, democràtics i participatius, on no es discrimina ningú per la seva llengua, cultura, creences, sexe i origen.

Institut coeducacional que educa en uns valors no sexistes, fomenta els valors de col·laboració entre nois i noies, treballant en la superació dels prejudicis socials.

Institut inclusiu que atén la diversitat d'alumnes amb els mitjans disponibles i



les estratègies pedagògiques i organitzatives adients.

Institut del coneixement que cerca estimular i ajudar a l'alumnat a obtenir el grau màxim de coneixements en les diverses àrees, potenciant les actituds i les capacitats, per arribar a aconseguir els millors resultats possibles.

4.2 Objectius del centre

Els objectius i prioritats educatives generals és concreten en aquests tres objectius:

1. Millorar els resultats educatius.
2. Potenciar la cohesió social.
3. Millorar la participació i la comunicació externa.

L'INS de la Roca els estableix en el PEC amb el desenvolupament dels següents objectius específics:

- 1.** Fomentar en l'alumnat hàbits i comportaments encaminats a la seva formació integral.
- 2.** Estimular la col·laboració de l'alumnat entre iguals i envers el professorat, el PAS i els òrgans de gestió del centre.
- 3.** Impulsar l'esperit solidari amb l'entorn i la resta del món
- 4.** Aplicar una línia metodològica participativa i cooperativista que respecti les característiques pròpies de cada matèria, partint dels coneixements previs de l'alumnat, que l'ajudi a desenvolupar les seves capacitats
- 5.** Establir estratègies d'atenció a la diversitat de l'alumnat, tenint presents les diferents capacitats, els ritmes, els interessos i les destreses d'aprenentatge.
- 6.** Potenciar la participació de l'alumnat en totes les activitats d'aprenentatge per millorar la seva autonomia de treball individual i de grup.
- 7.** Orientar la tasca escolar amb una perspectiva de futur, preparant l'alumnat per accedir i adaptar-se al món cultural, social i professional.
- 8.** Vetllar per a l'assoliment dels continguts i objectius curriculars, així com les competències bàsiques a l'ESO i les competències específiques al Batxillerat.
- 9.** Fomentar i aplicar la coeducació
- 10.** Fomentar en l'alumnat la implicació responsable en el seu aprenentatge, amb una actitud d'interès, esforç i constància.



- 11.** Utilitzar la planificació de les accions, el seguiment, l'avaluació i la millora com a estratègia per al desenvolupament de la gestió del centre.
- 12.** Vetllar per la millora contínua tot cercant l'excel·lència en el servei.
- 13.** Potenciar el debat pedagògic i la recerca educativa amb la implementació de noves metodologies.
- 14.** Fomentar la participació al centre de tots els sectors de la comunitat educativa: professorat, alumnat, famílies, AMPA, PAS.
- 15.** Promoure la col·laboració amb entitats i persones de l'entorn amb interès per afavorir l'educació i la cultura.
- 16.** Promoure relacions i convenis amb organismes i empreses que facilitin el coneixement directe del món laboral.

4.3 Acció Pedagògica

L'institut La Roca basa la seva acció pedagògica en un enfocament actiu on l'alumnat vagi prenent consciència de les seves capacitats i possibilitats. Progressivament s'anirà introduint un enfocament competencial en els diversos aprenentatges, desenvolupant la capacitat de l'alumnat d'aprendre a aprendre més enllà de la simple adquisició de coneixements.

Aquest objectiu general s'implementarà mitjançant diverses accions, estratègies i plans de treball.

1. Facilitar la coordinació: definir i concretar les activitats a realitzar; establir responsabilitats; implicar tothom en la realització de tasques; establir els recursos materials, econòmics i organitzatius, i fomentar el treball en equip. Aquesta coordinació implica la coordinació entre el professorat de primària i secundària per afavorir la continuïtat del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.

- Es facilitarà la coordinació i el treball en equip del professorat d'un mateix grup, nivell i àrea.
- Es fomentarà la interacció entre les diferents àrees per facilitar la transversalitat dels coneixements.
- S'unificaran els criteris d'avaluació i recuperació i les funcions de tutoria i orientació mitjançant la realització de programacions didàctiques coordinades.
- S'afavorirà la coordinació de les estratègies metodològiques tot fent-les congruents i complementàries.



2. S'estableix com a finalitat primordial el desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives, per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, i les específiques, centrades a convidaure i habitar en el món.

3. La llengua catalana és la llengua d'ús i de comunicació en la vida quotidiana de l'escola, la llengua base d'aprenentatge i la pròpia de l'ensenyament: l'eix vertebrador d'un projecte plurilingüe. Aquest projecte ha de fomentar l'educació intercultural basada en el diàleg i la convivència, assegurant la igualtat d'oportunitats. Totes les actuacions referents al tractament del català i la resta de llengües es reflectiran en el Projecte Lingüístic de centre.

4. S'estableix un Pla d'Acció tutorial on es programa la línia d'actuació adequada per assolir els objectius d'atenció i seguiment de l'alumnat i les seves famílies

5. Es dissenya un Projecte Curricular de centre per desplegar tots els objectius que aquí es citen.

6. Es proposa una Normativa d'organització i funcionament del centre (NOFC) per desplegar les pautes d'organització i els criteris de convivència d'acord amb la filosofia d'aquest projecte educatiu.

7. Fomentar el desplegament de l'àrea TIC, en funció dels següents objectius:

- Potenciar les TIC com a eina d'aprenentatge en totes les àrees.
- Incorporació de les TIC com a eina ordinària de treball en les diferents àrees.
- Potenciar l'accés de l'alumnat als recursos informàtics i a internet per al treball individual i en equip, dins i fora d'hores de classe.
- Incorporar el centre al programa del departament de digitalització de les aules i al projecte Educat 2.0.
- Elaborar un projecte TAC de centre per coordinar totes les actuacions d'aquest apartat.

4.4 Aspectes disciplinaris

El treball de convivència és un aspecte fonamental en la dinàmica educativa del nostre institut i es recull en el Projecte de convivència del centre. El tractament de la convivència i la disciplina s'ha de basar en els següents aspectes:

1. Dissenyar estratègies per informar i reflexionar amb l'alumnat sobre les normes de convivència.

2. Definir les estratègies de suport al professorat per tal d'evitar els comportaments o les conseqüències greus derivades dels problemes disciplinaris.



- 3.** Garantir l'adopció d'acords sobre les pautes i els hàbits d'actuació i el comportament a nivell d'equips dels professorat que atén un mateix curs o cicle.
- 4.** Instaurar els temes i els mètodes de treball per aclarir el tema de la disciplina a començament de curs de forma adequada a cada nivell i/o la situació dels grups d'alumnes.
- 5.** Fer possible un bon seguiment personal de l'alumnat que faciliti el control i la modificació de les conductes distorsionadores.
- 6.** Dissenyar estratègies de mediació escolar. Els objectius de la mediació escolar són:
 - Prevenir la violència escolar.
 - Crear un ambient relaxat millorant les relacions personals.
 - Contribuir a desenvolupar actituds d'interès i respecte.
 - Ajudar a valorar i reconèixer sentiments, interessos, necessitats i valors propis i dels altres.
 - Aconseguir que la tendència sigui la intervenció de l'alumnat que té el conflicte.
 - Insistir en la responsabilitat social.
- 7.** Crear la figura del coordinador de convivència per tal de dinamitzar tots els aspectes del tractament de la convivència.
- 8.** Crear la comissió de convivència que estarà integrada per: Cap d'estudis, coordinador d'ESO, coordinador de convivència, i orientadores

4. 5 Acció tutorial

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables, de manera que tots els alumnes aconseguixin un millor creixement personal i integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i en la implicació de l'alumnat en la dinàmica del centre. L'acció tutorial ha d'emmarcar el conjunt d'actuacions que tenen lloc en el centre educatiu, tot integrant les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i organitzacions (professors, departaments didàctics, equips docents, comissions, etc.).

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat, en l'acció tutorial s'ha de considerar el desenvolupament, conjuntament amb les famílies, dels aspectes següents:



- Desenvolupament personal: autoconeixement, organització del temps d'estudi i de lleure, valors i cura de la imatge, emocions i afectivitat, autoregulació i hàbits de vida...
- Orientació escolar: procés d'aprenentatge, opcionalitats, avaluació i autoavaluació, perspectives de futur...
- Orientació acadèmica i professional: itineraris acadèmics i professionals, situació de l'entorn, món laboral, presa de decisions...
- Convivència i participació: relació amb els altres, participació al centre, habilitats socials, resolució de conflictes, habilitats comunicatives, valors per viure en democràcia...

És important que els continguts es planifiquin tenint en compte el moment evolutiu de l'alumnat, a fi de tractar-los amb la profunditat i la periodicitat adients.

El Pla d'acció tutorial concreta els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial i els procediments de seguiment i d'avaluació, i s'esdevé el referent per a la coordinació del professorat i per al desenvolupament de l'acció educativa. En la mesura que l'activitat docent implica, a més del fet d'impartir els ensenyaments propis de l'àrea, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge de l'alumnat i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten els alumnes i les alumnes, l'acció tutorial és responsabilitat del conjunt de professors que intervé en un mateix grup.

El tutor/a del grup, com a responsable del seguiment de l'alumnat:

- Ha de vetllar especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques i per la coordinació, a aquests efectes, de tot el professorat que incideix en un mateix alumne o alumna.

- Així mateix, haurà de coordinar amb el tutor o tutora de l'aula d'acollida (si s'escau) l'acció tutorial de l'alumnat nouvingut que assisteixi durant una part del seu horari a l'aula d'acollida.

- El tutor/a ha de tenir cura que l'elecció del currículum per part de l'alumnat (optatives en l'ESO i matèries optatives en el batxillerat) sigui coherent al llarg de l'etapa i doni resposta als seus interessos i necessitats, tant pel que fa a la seva situació actual com a les seves opcions de futur acadèmic i laboral.

Pel que fa a l'**acció tutorial**, el centre concreta els objectius i les activitats que es duen a terme en relació amb:

- L'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat, mitjançant les entrevistes individuals adients amb cada alumne.
- La cohesió i dinamització del grup classe, mitjançant les sessions setmanals de tutoria i les activitats dissenyades a través de PAT.



- La coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents, amb la reflexió sobre la dinàmica general del grup i el disseny d'activitats per cada nivell educatiu.
- La comunicació del centre amb les famílies de l'alumnat. S'estableix una reunió de pares anual amb cada grup i dues entrevistes individuals (una d'elles a final de curs). El telèfon, l'agenda i, progressivament el correu electrònic, seran els altres mitjans de comunicació amb les famílies.
- La col·laboració en aspectes organitzatius del centre. La comissió cultural i el Consell de delegats són òrgans de representació i participació de cada tutoria en l'organització d'activitats de centre.

Els objectius que s'estableixen a l'acció tutorial són:

- 1.** Vetllar pel traspàs d'informació de cada alumne/a, especialment a l'inici i final de cada curs, utilitzant sistemes de registre apropiats.
- 2.** Cercar les estratègies necessàries per garantir una bona acció tutorial adequada a cada nivell de l'ensenyament que oferim.
- 3.** Comprometre tot l'equip del professorat en la tasca de seguiment i acompanyament personal de l'alumnat que realitza el/la tutor/a i tot el que això comporta (orientació acadèmica, personal, vocacional, contacte amb les famílies...).
- 4.** Garantir un nombre mínim d'entrevistes amb les famílies de cada curs i l'entrevista final de lliurament de notes i orientació.
- 5.** Vetllar per la comunicació i el treball en equip dels equips docents de forma que s'afavoreixi el coneixement individual de cada alumne/a.
- 6.** Garantir l'acompanyament educatiu dels processos identitaris i d'integració escolar i social de tot l'alumnat en contextos multiculturals. Fent especial atenció a la integració social, cultural i lingüística de l'alumnat nouvingut .
- 7.** Aplicar el pla d'acció tutorial a cada nivell, per tal de treballar els aspectes individuals i de dinàmica de grups, així com el manteniment i millora de la convivència.

Dins de l'acció tutorial del centre, a nivell de 1^r i 3^r d'ESO es porta a terme el Programa TEI (Tutoria entre iguals) que és un programa de convivència institucional que implica tota la comunitat educativa, s'orienta a millorar la integració escolar i treballar per a una escola inclusiva i no violenta fomentant que les relacions entre iguals siguin més satisfactòries, dirigit a la millora del clima i la cultura del centre respecte a la convivència, el conflicte i la violència (emocional, física o psicològica).

El TEI es basa en la tutorització emocional entre iguals on el respecte, l'empatia i el compromís són els pilars bàsics del seu desenvolupament. En el centre es desenvolupa amb l'alumnat de 3^r d'ESO que fa de tutors/es emocionals de



l'alumnat de 1^r d'ESO.

4. 6 Gestió del centre

Els objectius que caracteritzen la gestió del nostre centre són:

- 1.** Vetllar per la coherència entre allò que demanem a l'alumnat i el que, de forma consensuada, mostra el professorat en el conjunt d'àmbits d'intervenció.
- 2.** Practicar i fomentar la cultura del diàleg.
- 3.** Revisar els canals d'informació i de participació del centre i introduir les adaptacions necessàries.
- 4.** Donar importància a les relacions humanes i vetllar per la seva qualitat.
- 5.** Fomentar el treball en equip a tots els nivells i en tots els àmbits.
- 6.** Anar incorporant el funcionament per plans o projectes (objectius, terminis, mitjans personals i econòmics, revisions)
- 7.** Tenir uns òrgans de gestió operatius i amb les funcions i les competències clares.
- 8.** Aplicar metodologies apropiades per al seguiment, control i avaluació d'objectius i estratègies.

5. AVALUACIÓ DEL CENTRE

5.1 Mecanismes d'avaluació

L'avaluació interna és responsabilitat del centre i compta amb la participació dels seus òrgans de govern, de coordinació i dels diversos sectors de la comunitat educativa (claustre i consell escolar). Aquesta avaluació va orientada a proporcionar al centre elements per reflexionar sobre la pròpia praxi i poder prendre decisions de millora sobre l'organització i gestió del procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'objectiu de l'autoavaluació del centre és saber si compleix la normativa, si el Projecte de direcció s'assoleix i si s'està avançant cap a la visió proposada. Permet aglutinar la comunitat educativa en la consecució d'un projecte comú, consensuar plans d'acció per millorar qualsevol aspecte i avaluar-los. Per portar a terme aquesta avaluació és necessari quantificar i analitzar les millores produïdes en diferents àmbits mitjançant indicadors diversos.

La recollida d'evidències i resultats dels indicadors es farà a través dels responsables de les diferents coordinacions, departaments, àmbits i equip directiu. La valoració dels resultats el



farà a l'equip directiu

Cada curs s'elabora dos documents que, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció vigent, inclouen per: una banda la Programació general anual (PGA) que recull la concreció de les prioritats, de les activitats i del funcionament del centre per al curs escolar corresponent; i per l'altra la Memòria anual (MA) que recull l'assoliment dels objectius que s'han previst en la programació general anual.

5.2 Indicadors de progrès

Els indicadors ens ajuden a avaluar i analitzar el curs escolar i l'evolució pedagògica dels darrers anys.

Aquesta avaluació ens ha de portar a unes valoracions i finalment a accions que millorin el procés educatiu del centre. Sense aquestes accions de millora, l'avaluació interna no té sentit.

Cada curs, impulsat per l'equip directiu, s'ha de fer una valoració dels indicadors, la qual s'haurà de presentar als òrgans col·legiats.

Els indicadors que s'han d'avaluar són:

• Indicadors de context:

- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) i específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida)
- Índex d'alumnes de 3^r i 4^t d'ESO que cursen programes de diversificació curricular
- Índex de demanda d'escolarització a 1^r d'ESO

• Indicadors de resultats:

- Índex d'alumnat d'ESO i BTX que promou de curs
- Índex de millora de resultats per matèries i cursos
- Índex d'alumnat que es gradua a 4^t d'ESO i 2ⁿ BTX
- Índex d'alumnat amb resultats de la prova de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta: prova de 4^t d'ESO (globals)
- Índex d'alumnat que supera les proves d'accés a la Universitat
- Índex d'abandonament estudis ESO i BTX

• Indicadors de processos:

- De centre:
 - a) Convivència
 - Índex d'expulsions de centre/expedients disciplinaris
 - Índex d'expulsions de classe
 - b) Participació



- Percentatge de participació en les eleccions del Consell Escolar (Pares, alumnat, professorat)
- Satisfacció de la participació (pares, alumnat, professorat)

c) Coordinacions

- Reunions equip docent
- Departaments
- Comissions
- Entorn (ajuntament/ serveis socials/ EAP...)
- Escoles de primària

• D'aula:

a) Tutoria

- Percentatge d'assistència a reunions generals
- Percentatge d'entrevistes tutorialis anuals: mínim 1 entrevista

b) Metodologia

- Programacions anuals
- Unitat didàctiques
- Formació en centre
- Treballs interdisciplinaris i cooperatius
- Participació activitats i projectes externs

• **Indicadors de recursos**

- Ràtio alumnat/professorat
- Ràtio alumnat/grup

6. PROJECTE CURRICULAR I ORGANITZACIÓ ESO I BTX

6.1 Finalitat i objectius generals de l'ESO

La finalitat de l'educació secundària obligatòria és l'assoliment de les competències clau que permeti a tots els alumnes:

a) Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid amb relació a l'autonomia personal, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat.

b) Desenvolupar en el nivell adequat, com a forma de coneixement reflexiu, de formació de pensament i d'expressió d'idees, les habilitats i competències culturals, personals i socials relatives a:

- L'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències matemàtiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual.



- La comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científics, socials, culturals, religiosos i artístics, en particular aquells elements que permetin un coneixement i arrelament a Catalunya.
- La sensibilitat artística i la creativitat.
- La coresponsabilitat i el respecte a la igualtat de drets i d'oportunitats de les persones.
- El treball i l'estudi, individual i en equip, amb autonomia i capacitat crítica.
- La resolució de problemes de la vida quotidiana, la convivència i l'exercici responsable de la ciutadania.
- L'hàbit lector com a eina bàsica per accedir i construir coneixement i desplegar el potencial personal.

L'ESO ha de garantir la igualtat real d'oportunitats per desenvolupar les capacitats individuals, socials, intel·lectuals, artístiques, culturals i emocionals de tots els nois i les noies que cursen aquesta etapa. Per aconseguir-ho, cal una educació de qualitat adaptada a les necessitats de l'alumnat que afavoreixi l'èxit escolar i l'equitat en la seva aplicació i distribució en el territori.

L'ESO, amb els seus objectius generals, ha de contribuir al desenvolupament de les habilitats i les competències que permetin als alumnes:

- a) Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge responsable i eficaç per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.
- c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
- d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.
- e) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- f) Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures en un marc de valors compartits, fomentant l'educació intercultural, la participació en el teixit associatiu del país, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
- g) Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- h) Adquirir unes bones habilitats comunicatives: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, en aranès; i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica, així com el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- i) Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.
- j) Desenvolupar habilitats per a l'anàlisi crítica de la informació, en diferents suports, mitjançant instruments digitals i d'altres, per transformar la informació en coneixement



propi, i comunicar-lo a través de diferents canals i formats.

k) Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.

l) Gaudir i respectar la creació artística, comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.

m) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.

n) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social.

o) Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat i preservar el dret a la igualtat i a la no-discriminació per raó d'orientació sexual.

p) Valorar la necessitat de l'ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i el respecte a la dels altres.

6.2 Finalitat i objectius generals de BTX

El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que li permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència sense els condicionants de gènere. Així mateix, ha de capacitar l'alumnat per accedir a l'educació superior.

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en els valors de la Constitució espanyola, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en la Declaració Universal dels Drets Humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa i afavoreixi la sostenibilitat.

b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar d'una manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones amb discapacitat.

d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

e) Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.

f) Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.

g) Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats

bàsiques pròpies de la modalitat triada.

j) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte vers el medi ambient.

k) Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.

l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

n) Refermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

6.3 Organització curricular ESO

	1r	2n	3r	4t
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengües estrangeres	3	4	3	4
Matemàtiques	3	4	4	4
Ciències de la naturalesa	3	3	4	-
Ciències socials, geografia i història	3	3	3	3
Educació física	2	2	2	2
Tecnologia	2	2	2	-
Educació visual i plàstica	2	-	2	-
Música	2	2		-
Religió/Cultura i valors ètics	1	1	1	1
Matèries optatives	2	2	2	9*
Tutoria	1	1	1	1
Projecte de recerca	-	-	-	(1)
Treball se síntesi	(1)	(1)	(1)	-
Servei comunitari				(1)
TOTAL	30	30	30	30

* L'alumnat de 4t d'ESO cursarà 3 matèries optatives a raó de 3 hores setmanals cadascuna.

El Treball de Síntesi de 1^r i 2ⁿ i 3^r d'ESO està format per un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que impliquen un treball interdisciplinari que afavoreix la integració de coneixements i del treball en equip, tant per part dels alumnes com dels professors.

L'equip de professors programa un seguit d'activitats significatives, coherents i interdisciplinàries relacionades amb diferents matèries del currículum comú de l'alumne.

Com que a partir del curs 2017-2018 a 1^r i el 2018-2019 a 2ⁿ d'ESO, es realitzarà un



treball competencial i interdisciplinari, el Treball de síntesi es desenvoluparà com una complementació d'aquest, i tindrà com a eix vertebrador unes competències més artístiques dels continguts treballats.

A 4^t d'ESO tot l'alumnat ha de fer un projecte de recerca que té com a objectiu contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques de l'ESO i està constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca que fa l'alumnat, en equip, entorn d'un tema escollit i delimitat sota el guiatge dels professors. Al llarg del projecte, l'alumne ha de demostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del treball individual, i també de responsabilitat, cooperació i col·laboració en el desenvolupament de projectes en comú.

L'elaboració del Projecte de Recerca té una durada aproximada de 35 hores lectives i es realitza de forma concentrada al llarg d'un període de cinc dies, normalment l'última setmana de final de curs

Matèries optatives 1^r, 2ⁿ, 3^r i 4^t d'ESO

El centre organitza el currículum optatiu de l'alumnat des d'una visió global, no fragmentada.

En començar el curs, s'informa les famílies i l'alumnat de l'oferta programada de matèries optatives. L'alumnat, que n'ha de cursar dues hores setmanals, escull el seu currículum optatiu amb l'ajuda del tutor/a, a partir de l'oferta i de les oferta del nivell.

L'oferta de Segona Llengua Estrangera com a matèria optativa s'adequa al Projecte lingüístic del projecte educatiu del centre, i se'n promou la presència i la continuïtat al llarg de l'etapa. L'alumnat que realitza aquesta optativa de manera continuada al llarg de l'etapa pot presentar-se a les proves DELF Junior (adolescents de l'ESO o BTX) que són els diplomes oficials lliurats pel ministeri francès d'Educació nacional, per certificar les competències en francès dels candidats estrangers i dels Francesos originaris d'un país no francòfon i que no són titulars d'un diploma d'ensenyament secundari o superior públic francès. El certificat DELF es troba sota l'autoritat del *Centre international d'études pédagogiques* (CIEP).

L'equip docent i en especial, el/a tutor/a ha de vetllar per l'adequació de les assignacions a l'alumnat a les matèries optatives de l'ESO.

OFERTA MATÈRIES OPTATIVES 1^r, 2ⁿ 3^r		
1^r ESO (trimestrals)	2ⁿ ESO (trimestrals/anuals)	3^r ESO (anuals)
Francès	Francès	Francès
Música	Música	Música
Orientació	C. Naturals	Emprenedoria
C. Naturals	E. Física	Orientació
Tecnologia	Tecnologia	Cultura clàssica
C. Socials	Orientació	Activitats culturals
	Anglès	Física i química
		Català

A 1r i 2n d'ESO l'alumnat cursarà les matèries optatives de forma rotativa (trimestral) i sense perjudici de les decisions que pugui adoptar l'equip de nivell respecte a cada alumne.

L'oferta de la segona llengua francesa es presenta a 1^r d'ESO com un «tastet» (1 trimestre), a partir de 2ⁿ i fins a 4^t d'ESO el grup es mantindrà constant (tret d'alguns cas que pugui valorar com a positiu per l'alumne).

L'optativa de música a l'ESO s'ofertarà sempre en funció del que es disposa en el PROJECTE DE MÚSICA Rockalins que es dur a terme en el nostre centre.

Tots els cursos s'ofertaran les optatives marcades per normativa en els diversos nivells (francès, emprenedoria, cultura clàssica i música per projecte de centre), la resta d'optatives s'oferiran en funció de les necessitats de l'alumnat i la disponibilitat horària dels diversos departaments)

Matèries optatives 4^t d'ESO

Per tal que l'alumnat de 4^t d'ESO pugui consolidar els aprenentatges bàsics, per a estudis posteriors o per incorporar-se a l'àmbit laboral, el centre els orienta en la seva elecció de les matèries optatives

Departament	Departament	Departament
Franja 1	Franja 2	Franja 3
Francès	Llatí	Biologia
Física i Química	Tecnologia	Tecnologia
Informàtica	Física i Química	Música F3
Educació visual i plàstica	Biologia	Física i Química
Biologia	Música F2	Filosofia
Tecnologia	Filosofia	Educació visual i plàstica

6.4 Organització curricular BTX

		1r BATX	2n BATX
CURRÍCULUM COMÚ	28	13	13
CURRÍCULUM DIVERSIFICAT	32	MODALITAT	12
		OPTATIVA	4
		TREBALL DE RECERCA	(2)*
		TUTORIA	1
TOTAL	60	30	30

*Fora del marc horari



➤ **CURRÍCULUM COMÚ**

MATÈRIES	1r BTX	2n BTX
LL. CATALANA	2 h	2 h
LL. CASTELLANA	2 h	2 h
LL. ANGLESA	3 h	3 h
FILOSOFIA I CIUTADANIA	2 h	----- -
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	----- -	3 h
C. MÓN CONTEMPORANI	2 h	
HISTÒRIA	----- -	3 h
EDUCACIÓ FÍSICA	2 h	
TOTAL	13 h	13 h

➤ **CURRÍCULUM DIVERSIFICAT**

BATXILLERAT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC					
MATÈRIES MODALITAT		H	MATÈRIES MODALITAT		H
Matemàtiques 1		4	Matemàtiques 2		4
Física 1		4	Física 2		4
Química 1	Dibuix tècnic 1	4	Química 2	Dibuix tècnic 2	4
Biologia 1	Tecnologia industrial 1	4	Biologia 2	Tecnologia industrial 2	4
MATÈRIES OPTATIVES			MATÈRIES OPTATIVES		
Francès		2	Francès		2
			Estada a l'empresa		2
Sociologia		2	Psicologia		2
BATXILLERAT SOCIAL					
Matemàtiques aplicades ciències socials 1		4	Matemàtiques aplicades ciències socials 2		4
Història del món contemporani		4	Geografia		4
Economia de l'empresa 1		4	Economia de l'empresa 2		4
Literatura catalana		4	Literatura castellana		4
MATÈRIES OPTATIVES			MATÈRIES OPTATIVES		
			Estada a l'empresa		2
Francès		2	Francès		2



Sociologia	2	Psicologia	2
BATXILLERAT HUMANÍSTIC			
Llatí 1	4	Llatí 2	4
Història del món contemporani	4	Geografia	4
Grec 1	4	Grec 2	4
Literatura catalana	4	Literatura castellana	4
MATÈRIES OPTATIVES		MATÈRIES OPTATIVES	
Francès	2	Francès	2
		Estada a l'empresa	2
Sociologia	2	Psicologia	2

7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per atendre i donar resposta a la realitat social de la diversitat, l'institut es planteja una sèrie d'estratègies didàctiques i metodològiques que donin resposta a uns principis:

- 1.- Mentalitzar tota la comunitat educativa respecte a una concepció positiva i integral de la diversitat.
- 2.- Facilitar l'assoliment de les competències bàsiques i els objectius generals de l'etapa.
- 3.- Potenciar el desenvolupament de l'alumnat d'acord a les seves capacitats. El professorat ha d'organitzar l'activitat docent tenint en compte les característiques del seu alumnat i la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge (de reforç i d'ampliació).
- 4.- Fer un bon traspàs d'informació entre els centres de primària i el de secundària per tal de conèixer les característiques de l'alumnat que s'hi incorpora.
- 5.- Posar els mitjans i les condicions, al nostre abast, que facilitin la superació de les dificultats i desavantatges en què es trobi l'alumnat.
- 6.- Garantir un tractament de la diversitat que abasti totes les àrees del currículum i que impliqui tot l'alumnat i professorat; tot i tenint en compte les característiques del nivell en què es trobin.
- 7.- Promoure l'equitat i així afavorir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de les potencialitats de l'alumnat i reduir el risc d'exclusió

La comissió d'atenció a la diversitat garanteix aquesta atenció. Està integrada pels coordinadors de nivells d'ESO, el coordinador pedagògic, la psicopedagoga del centre i la professional de l'EAP.

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat:

- Concretar els criteris i prioritats que el centre estableix per l'atenció a la diversitat dels alumnes.



- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades. Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques, d'aquells que tenen dificultats per aprendre,.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar en la construcció d'un marc de referència comú a nivell de centre per avançar en la inclusió i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats

7.1 Estratègies organitzatives

7.1.1 Estructura de cicles: globalització 1^r i 2ⁿ d'ESO

Atenent els resultats obtinguts en les avaluacions externes pel que fa als resultats acadèmics, s'estableix que els nivells de 1^r i 2ⁿ d'ESO tenen un resultat una mica més baixos que en els nivells de 3^r i 4^t d'ESO, que són molt positius. Per això, s'estableix una organització metodològica que tingui en compte les característiques comunes dels cursos que conformen els dos cicles de l'etapa: 1^r i 2ⁿ d'ESO (1^r cicle), 3^r i 4^t d'ESO (2ⁿ cicle). L'equip docent de 1^r d'ESO es mantindrà, sempre que sigui possible, en el 2ⁿ d'ESO així s'afavoreix:

- El coneixement de l'alumnat i les seves necessitats.
- El plantejament d'objectius més amplis i globals per al desenvolupament de l'alumnat al llarg dels dos cursos.

Aquesta organització també tindrà en compte:

- Els/les tutors/es continuaran, sempre que sigui possible, amb el mateix grup d'alumnes de 1^r a 2ⁿ d'ESO.
- Els/les tutors/es impartiran a més de la matèria pròpia i la tutoria, la matèria de cultura i valors, d'aquesta manera es facilita la relació tutor/a-alumnat.

Pel que fa a 3^r i 4^t d'ESO, no seguirà aquesta globalització, però, sempre que sigui possible, s'intentarà la continuïtat del professorat d'un curs a un altre i també del/a tutor/a.

7.1.2 Treball cooperatiu interdisciplinari a 1^r i 2ⁿ d'ESO

La incorporació del concepte de competència en els currículums implica canvis metodològics que afecten el rol del professorat i la manera com aprèn l'alumnat, ja que l'acció competent va associada a una determinada seqüència didàctica. El concepte de competència se sustenta en la integració articulada dels diferents tipus de continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals) i està relacionada amb la capacitat d'activar-los o mobilitzar-los per fer front a situacions diverses i actuar de forma eficaç.

L'alumnat esdevé competent quan és capaç de seleccionar, entre el bagatge acumulat (al llarg dels cursos i sumant tots els continguts) allò que ha d'aplicar per a la resolució d'una nova situació. Per tant, esdevé competent quan és capaç de transferir un determinat contingut adquirit en una matèria o context a la resolució d'un problema que se li planteja en qualsevol altra situació. Els continguts curriculars per si mateixos no constitueixen la finalitat de l'acció educativa, sinó que són el mitjà per assolir els



objectius i possibilitar que l'alumnat sigui competent per usar les seves capacitats en situacions i contextos reals.

Per això, i tenint present que ensenyar per competències implica utilitzar formes d'ensenyament consistents a donar resposta a situacions, conflictes i problemes propers a la vida real, organitzarem part del currículum del primer cicle (1^r i 2ⁿ d'ESO) al treball cooperatiu. El curs 2017-2018 s'implementa a 1^r d'ESO i el curs 2018-2019 s'ampliarà la implementació a 2ⁿ d'ESO.

El treball cooperatiu interdisciplinari respon a una concepció de l'educació oberta, flexible i participativa. L'aprenentatge cooperatiu proposa un enfocament de les situacions d'ensenyament-aprenentatge basades en les interaccions socials i pretén que els alumnes es vinculin estretament entre ells, de manera que cada un sap que el seu esforç personal ajuda els companys a aconseguir l'èxit tant a nivell grupal com individual. Per altra banda, també es facilita que el professorat pugui intervenir d'una manera més ajustada a les necessitats de l'alumnat de manera individual i que l'alumnat pugui interactuar entre ells, de manera que es faciliten els processos cognitius també imprescindibles per a l'aprenentatge.

És una eina d'aprenentatge en la qual els alumnes s'organitzen en petits grups per treballar junts amb la intenció d'aconseguir metes i objectius comuns.

No es defineixen franges horàries concretes per al desenvolupament dels treballs cooperatius i interdisciplinaris a 1^r i 2ⁿ d'ESO, perquè des de cada matèria, i dins el seu horari marc setmanal en funció de les necessitats, s'establirà l'horari.

Les matèries que intervinguin en els treballs cooperatius i interdisciplinaris s'establiran en funció dels objectius, les competències transversals i de cada àmbit que es treballin

Els criteris d'organització de grups, planificació, desenvolupament i avaluació del treball cooperatiu seran establerts per l'equip docent que hi intervé (dedicació horària d'una hora setmanal).

Si bé en els cursos de 3^r i 4^t d'ESO no s'estableix un treball cooperatiu interdisciplinari com és el cas de 1^r i 2ⁿ d'ESO, es potenciarà i es fomentarà el treball competencial utilitzant l'activitat més adequada per cada nivell, grup i matèria.

7.1.3 Criteris de distribució de grups

A 1^r d'ESO l'alumnat s'agrupa seguint les orientacions i el traspàs d'informació de les escoles de primària, del professorat d'educació especial de primària i l'EAP i tenint en compte algunes consideracions pròpies del centre, per tal que els grups siguin equilibrats. El criteri bàsic de la distribució de grups és l'heterogeneïtat i l'equilibri pel que fa al gènere, ritmes d'aprenentatges i maduresa. La heterogeneïtat afavoreix:

- El coneixement, per part de l'alumnat, de diverses maneres d'aprendre, de pensar i d'actuar.
- L'aprenentatge entre iguals
- La millora de l'autoestima
- La cooperació en front de l'individualisme

La distribució de l'alumnat de 2ⁿ d'ESO es mantindrà, com a 1^r d'ESO, sempre que l'equip docent de 1^r d'ESO ho cregui oportú, si no és així, realitzarà una proposta de canvis seguint les recomanacions i el criteri bàsic d'heterogeneïtat, de la psicopedagoga



del centre i de la Comissió d'atenció a la diversitat.

Els agrupaments de l'alumnat de 3^r d'ESO seran heterogenis, amb un darrer grup amb adaptació curricular, i els grups de 4^t, homogenis seguin un criteri per itineraris (batxillerat o cicles), amb un darrer grup amb adaptació curricular (Projecte Futur).

7.2. Actuacions atenció a la diversitat

Les primeres mesures d'atenció a la diversitat de les necessitats de l'alumnat s'han de planificar a l'aula mateixa i són el conjunt d'estratègies que ha d'adoptar el professorat de les diferents matèries per ajustar la programació a les necessitats de tot l'alumnat del grup.

Els criteris d'avaluació s'han d'establir d'acord amb els objectius programats i l'assoliment de les competències bàsiques i s'han de diversificar els procediments i les activitats d'avaluació per facilitar l'avaluació contínua i regular el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Plans individuals

Un pla individualitzat és una eina per a la planificació de les mesures, actuacions i suports per donar resposta a l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques o que es troba en situacions singulars.

El pla individualitzat podrà tenir la durada que determini l'equip que l'elabora.

L'elaboració d'un pla individualitzat es pot fer a demanda del tutor/a o qualsevol altre professorat si identifica que per, a un determinat alumne, no basten les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat.

La petició s'adreçarà al departament d'orientació que valorarà i farà les orientacions necessàries per definir la resposta educativa més idònia per a l'alumne/a.

L'equip que elabora el pla estarà format per aquell professorat i professionals que després hauran d'intervenir amb l'alumnat o que n'han de fer el seguiment psicopedagògic.

Programa de diversificació curricular: Projecte Futur

Els programes de diversificació curricular tenen com a finalitat afavorir que l'alumnat que ho requereixi pugui assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent a l'establerta amb caràcter general i una metodologia específica i personalitzada.

La participació en les activitats previstes en aquests programes s'ha de presentar als alumnes com una oportunitat per millorar els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques i,

per tant, s'ha de requerir el compromís d'aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix.

En el nostre centre es concreta mitjançant el PROJECTE FUTUR

Els programes de diversificació curricular tenen com a finalitat afavorir que l'alumnat que ho requereixi pugui assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent a l'establerta amb caràcter general i una metodologia específica i personalitzada.



La participació en les activitats previstes en aquests programes s'ha de presentar als alumnes com una oportunitat per millorar els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques i, per tant, s'ha de requerir el compromís d'aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix.

Al nostre centre es concreta mitjançant el PROJECTE FUTUR:

Es proposa la creació d'un grup-classe amb alumnat de 3^r i 4^t d'ESO (Projecte Futur), amb continuïtat de dos cursos per a l'alumnat de 3^r d'ESO.

Amb aquesta proposta es planteja la combinació de dues modalitats de Programes de diversificació curricular:

- Modalitat A (aula oberta): format per a l'alumnat de 3^r d'ESO i que es desenvolupa en el centre educatiu en un 100% de l'horari lectiu
- Modalitat B (Projecte singular): format per l'alumnat de 4^t d'ESO que cursarà l'àmbit pràctic amb activitats externes al centre (empreses del municipi) (66%centre, 33% empresa)

Aquest grup-classe garantirà una ràtio adequada (14-16 alumnes) per oferir una atenció propera i un coneixement acurat de l'alumnat a fi de fer un bon acompanyament i seguiment en el seu itinerari

Els arguments que avalen aquesta proposta són:

- Creació d'un grup-classe estable i acadèmicament homogeni de diferents edats però d'un mateix cicle
- L'aprenentatge cooperatiu com a estratègia educativa i metodològica.
- Efectivitat en el nivell mitjà d'aprenentatge a través d'aquest tipus d'agrupament
- Rendibilització de recursos (pocs alumnes: 7-8 de 3^r i 7-8 de 4^t d'ESO que presenten el perfil de l'alumnat per al projecte singular). Dos grups excessivament reduïts i poc efectius per treballar, per això crear un únic grup amb una ràtio més adient al projecte
- Millor gestió de la diversitat (grups reduïts) i amb aprenentatge entre iguals
- Organització per treballar per àmbits d'aprenentatge
- Estratègies més inclusives
- Reducció del nombre de professorat, en què un mateix docent imparteix continguts de més d'una matèria, de manera interdisciplinària i fomentant el treball cooperatiu.

Els objectius generals d'aquest programa es concreten en:

1. Possibilitar l'acreditació d'ESO de l'alumnat beneficiari d'aquest projecte mitjançant una adaptació curricular.
2. Mantenir les seves expectatives d'èxit al final de l'ESO, potenciant l'autoestima dels alumnes.
3. Estimular i millorar l'interès per a la seva formació acadèmica i personal.
4. Orientar l'alumnat cap al món laboral i/o cicles formatius de grau mitjà, explorant i despertant interessos personals.
5. Potenciar valors de convivència i respecte entre tots els membres del projecte.
6. Integrar alumnes diversos en el centre i la societat.
7. Estimular la continuïtat formativa de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge i/o risc d'abandonament escolar.
- 8 Tenir un coneixement directe i real del funcionament del món laboral a través



de la pràctica en empreses.

L'alumnat que podrà tenir accés a aquest Programa ha de presentar els següents requisits, tot tenint en consideració que la seva incorporació serà voluntària, per la qual cosa requerirà l'acceptació tant de l'alumne/a com dels seus pares o tutors legals:

- Presenta dificultats generalitzades d'aprenentatge i baix nivell de competències en la majoria de matèries
- Amb desmotivació o desinterès per l'activitat acadèmica ordinària derivada de les seves mancances anteriors.
- Amb resultats acadèmics insuficients per arribar a l'acreditació final i que no pot ser atès eficaçment amb els recursos ordinaris d'atenció a la diversitat de que disposa el centre.
- Alumnat amb bones aptituds manipulatives, que no pot desenvolupar-se prou al centre.
- Alumnat que valora positivament l'experiència laboral.
- Sense una actitud de conflictivitat molt greu que faci preveure un desaprofitament dels recursos destinats.
- Amb valoració de l'equip docent i/o de la CAD favorable.

La selecció de l'alumnat

- S'iniciarà a 2n d'ESO a proposta de l'equip de nivell coordinat pel departament d'orientació, entre l'alumnat que compleix amb les condicions de perfil establertes i amb l'acord de les seves famílies .
- La CAD proposarà i valorarà l'alumnat que participi en aquest Projecte.
- Si un alumne adscrit al projecte rep valoracions negatives podrà perdre, temporal o definitivament, el dret a continuar adscrit al projecte. Caldrà que es demostrï un canvi d'actitud per poder reincorporar-se.

La metodologia que es planteja en el desenvolupament d'aquest Programa es concreta en:

- Adaptació curricular amb una globalització d'àrees, a cursar al centre (30 hores setmanals)
- Experiències laborals a diverses empreses de la localitat (10 hores setmanals). Les pràctiques a les empreses seran rotatives amb durada d'un quadrimestre (en alguns casos molt especials pot plantejar-se diferent freqüència de rotació).
- El mètode de treball al centre haurà de tenir un component eminentment pràctic i d'aprenentatges funcionals, molt connectat amb les competències.
- La metodologia de treball a l'aula girarà al voltant del treball competencial de tipus cooperatiu i interdisciplinari.
- Cal que el grup sigui atès per un nombre reduït de professorat, preferentment voluntari.
- Una tutoria amb 1 sessions de grup (que inclou l'orientació futura d'aquest



alumnat). Seguiment de l'alumnat a les empreses i /o activitats específiques al centre.

- Es necessitaria un espai - aula al centre i accés a les aules específiques (tecnologia, laboratori, informàtica, audiovisuals) en la freqüència establerta al disseny curricular específic per aquest grup.
- Durant les hores que l'alumnat de 4^t d'ESO estigui a l'empresa, el de 3^r d'ESO realitzarà projectes específics: Millorem l'entorn, Fàbrica oberta...

L'avaluació de l'alumnat del PF té com a referent les competències determinades en el Decret 187/2015, de 25 d'agost, així com els criteris d'avaluació específics del programa, que es concreten en la programació del PF.

L'alumnat s'avaluarà seguint els criteris d'avaluació que s'hagin acordat en la definició del programa a inici de curs. Serà continua, global i diferenciada segons els diferents àmbits, projectes interdisciplinaris i matèries del programa.

Com a conseqüència del procés d'avaluació, en finalitzar el curs l'equip docent haurà de prendre les decisions corresponents sobre el pas de curs de l'alumnat que hagi participat en el Projecte, seguint els criteris i les propostes de continuïtat que s'estableixen en el programa i quan es valori positivament per a la progressió en l'autonomia i maduresa personal

Si en finalitzar el primer curs del programa, l'equip docent considera que l'alumne ha assolit en grau suficient els objectius i les competències corresponents, pot decidir que faci el 4^t d'ESO seguint el currículum general a l'aula ordinària, si cal amb adaptacions o ajustaments de la programació general o mesures de reforç.

El professorat del programa ha de fer un seguiment individualitzat de l'activitat de cadascun dels alumnes. El professor/a tutor/a farà el seguiment de l'alumnat adscrit al projecte :

- 1 sessió de tutoria grupal amb l'alumnat.
- Tutoria individualitzada.
- Entrevistes amb les famílies
- Seguiment a les empreses / activitats específiques.
- Coordinació de la reunió de nivell i avaluació del grup.

El professor/a tutor/a farà el seguiment de l'alumnat que realitzi les pràctiques en empreses:

- El seguiment de l'assistència a les empreses es durà a terme mitjançant una agenda setmanalment signaran responsable d'empresa i alumnat.
- La valoració del seguiment dels alumnes, tant a nivell de les activitats dutes a terme al centre, com les valoracions de l'estada a les empreses serà comunicada periòdicament al professorat i als propis alumnes, com a part de les sessions de tutoria.
- L'avaluació d'aquest alumnat tindrà en compte els progressos personals de cadascú individualment considerat, respecte a les competències bàsiques seleccionades i a l'aprofitament de l'estada a les empreses.

Les 30 hores lectives setmanals es distribueixen de la següent forma:

PROJECTE FUTUR 3^r i 4^t ESO (CURRÍCULUM)	
* ÀMBIT LINGÜÍSTIC:	



Llengua castellana, llengua catalana, llengua estrangera	7h
* ÀMBIT CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC: Matemàtiques, Ciències de la natura, Tecnologia	6 h
* ÀMBIT SOCIAL: Ciències socials, Cultura i valors	4
* EDUCACIÓ FÍSICA	2 h
PROJECTE/ PRÀCTIQUES EMPRESA	10 h
TUTORIA	1 h

El present projecte requereix un acord entre INS, Ajuntament, empreses col·laboradores, Departament d'Educació i famílies.

- Les famílies hauran de signar la incorporació del seu/va fill/a al projecte, una vegada informades i acceptades les condicions establertes.
- L'Ajuntament i el Departament d'Educació han de signar un conveni on es cobreixen les responsabilitats.
- Les empreses col·laboradores han de ser comprensives amb el projecte i el seu valor educatiu.
- El projecte ha de ser compartit pel claustre de professors i comptar amb la col·laboració de tothom.

8. L'AVALUACIÓ ESO I BTX

8.1 Criteris generals de l'avaluació ESO

L'avaluació d'educació secundària obligatòria és **global, contínua i diferenciada segons les matèries** i té com a finalitat la millora dels processos d'aprenentatge dels alumnes.

L'avaluació és global, ja que els equips docents fan una **valoració global sobre el desenvolupament del procés d'aprenentatge** i garanteixen l'adequació de les programacions i activitats docents a les necessitats dels alumnes.

L'avaluació és **contínua, atès que constata els avenços i les dificultats** dels discents en aquest procés. A més, té un caràcter **formador, formatiu i qualificador**, coherents amb la finalitat de **regular** els aprenentatges i **comprovar** què s'ha après.

D'acord amb aquests principis, des del òrgans de coordinació didàctica **es prioritzen les competències** dels àmbits associats a les matèries i dels àmbits transversals per a cada curs, **els criteris d'avaluació** i les **activitats d'avaluació**. Els equips docents garanteixen la coherència global en l'aplicació i distribució d'elements de la programació pel que fa a continguts, competències, metodologies, i criteris i instruments d'avaluació. L'equip docent, coordinat pel tutor del grup, actua de manera col·legiada en tot el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resulten.

L'avaluació de l'alumnat que disposa, a més de les mesures generals, mesures



específiques o extraordinàries, s'ha de fer en relació amb aquestes mesures.

Els criteris d'avaluació de les matèries són un referent fonamental per determinar el grau d'assoliment de les competències bàsiques i dels objectius de cada matèria.

A continuació s'exposen, en primer lloc i de manera sintètica, els criteris d'avaluació dels diferents òrgans de coordinació; en segon lloc, la prioritització de les competències de cada àmbit al llarg de l'etapa i, finalment, els instruments d'avaluació.

Tota aquesta informació es recull en un annex d'aquest projecte educatiu.

8.1.1 CRITERIS GENERALS PEL QUE FA A LES SESSIONS D'AVALUACIÓ, PAS DE CURS I SUPERACIÓ D'ETAPA

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o tutora, per compartir informació i prendre decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes. S'hi incorpora sempre un membre de l'equip directiu. També poden participar-hi altres professors amb responsabilitats de coordinació pedagògica i altres professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.

En el context d'un model educatiu competencial, i per tal que l'equip docent pugui valorar els aprenentatges de cada alumne i el desenvolupament del procés d'ensenyament, es fa una sessió d'avaluació inicial, dues sessions trimestrals de seguiment i, al final de curs, una sessió d'avaluació final ordinària, que pot coincidir amb la sessió d'avaluació del tercer trimestre. A més, es fa una sessió d'avaluació final extraordinària, d'acord amb les dates que determini el calendari escolar del curs corresponent.

El tutor o tutora coordina i presideix les reunions d'avaluació del seu grup d'alumnes, n'aixeca acta, hi fa constar els acords presos i transmet la informació pertinent de manera individualitzada a les famílies i als alumnes. Igualment, la resta de professors de l'equip docent informa els alumnes sobre les seves matèries o àmbits.

En el marc de l'avaluació formativa, l'equip docent dedica com a mínim una de les seves reunions habituals durant el primer trimestre a fer un seguiment dels alumnes amb l'objectiu de fer-ne una valoració qualitativa individualitzada per millorar-ne l'acolliment i prendre decisions sobre el seu procés d'aprenentatge, que els ajudi a autoregular-se i que sigui orientativa per a les famílies.

En l'avaluació inicial dels alumnes de primer curs d'ESO també es tenen en compte tant el traspàs d'informació dels mestres de primària com l'avaluació de les activitats de reforç d'estiu que hagin fet aquests alumnes. Pel que fa a la resta de cursos, es té en compte la informació de les reunions prèvies al període lectiu.

Preavaluacions i avaluacions parcials:

L'equip docent es reuneix dues vegades cada trimestre (preavaluació i avaluació parcial) per analitzar l'evolució del grup i dels aprenentatges, i el procés maduratiu i relacional de cadascun dels alumnes. Si és necessari, es modifiquen les estratègies organitzatives, metodològiques o curriculars, tant individualment com en grup, i si cal, s'inicien noves mesures d'atenció a l'alumnat. L'equip docent pren les decisions d'acord amb els criteris d'avaluació establerts a l'inici de curs i es té en compte fonamentalment l'opinió del tutor o tutora.

L'institut de La Roca ha elaborat els models d'informe per als cursos d'ESO següent:



INFORME DE PREAVALUACIÓ DE 1r ESO



(**TR:** treball / **AT:** atenció i interès / **MAT:** material / **CONV:** convivència / **AV:** a vegades / **QUA**

L: qualificació / **NA:** no assoliment / **AS:** assoliment satisfactori / **AN:** assoliment notable / **AE:** assoliment excel·lent).

MATÈRIES	TR	AT	MAT	CON V	QUA L	OBSERVACIONS
Cultura i valors/Religió						
Llengua catalana						
Llengua castellana						
Llengua anglesa						
Ciències socials						
Ciències naturals: biologia i geologia						
Matemàtiques						
Tecnologies						
Educació física						
Educació visual i plàstica						
Música						
optativa						

Atentament, el tutor/a

✂-----

Jo, _____, pare/mare/tutor de l'alumne _____ he rebut l'informe de preavaluació.

Data i signatura

Avaluacions de final de curs:

L'avaluació de final de curs a l'educació secundària obligatòria s'ha de fer en cadascun dels quatre cursos de l'etapa, en acabar el període lectiu en el cas de l'avaluació final ordinària i quan determini el calendari escolar del curs corresponent en el cas de l'avaluació extraordinària.

L'avaluació final és **diferenciada per a cadascuna de les matèries del currículum, encara que s'imparteixin agrupades en àmbits o en projectes globalitzadors, i per a cadascun dels àmbits transversals**, i ha de constatar els avenços dels alumnes. El professor de cada matèria o àmbit ha de **proposar** per a cada alumne una qualificació de final de curs que ha d'anar acompanyada de comentaris que han de fer



referència als criteris d'avaluació i a les competències o dimensions.

L'equip docent, que actua com a **òrgan col·legiat** en tot el procés d'avaluació, ha de valorar els resultats obtinguts pels alumnes pel que fa al grau d'assoliment de les competències de cada àmbit o matèria i **atorgar les qualificacions finals**. L'equip docent ha d'adoptar les decisions per consens i, en cas que no s'hi arribi, per majoria simple. Cada professor pot emetre un vot únic, amb independència del nombre de matèries que imparteixi. El vot del tutor o tutora serà diriment en cas d'empat.

A les sessions d'avaluació de final de curs, a fi de garantir la coherència dels processos d'avaluació entre els diferents grups del centre, s'hi incorpora, amb veu però sense vot, un membre de l'equip directiu o una persona designada per aquest òrgan.

En la sessió d'avaluació final ordinària, l'equip docent decideix quins alumnes estan en condicions de matricular-se al curs següent i quins alumnes resten pendents de l'avaluació extraordinària. Aquesta decisió constarà a l'acta de qualificacions de l'avaluació final.

En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències del curs de les matèries amb continuïtat dins l'etapa i dels àmbits transversals comporta l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors.

Pel que fa a les altres matèries, l'institut, a través dels diferents òrgans de coordinació didàctica, organitza activitats adreçades a millorar els nivells competencials no assolits. Aquestes activitats es desenvolupen al llarg del curs, d'acord amb el que fixen les programacions didàctiques. Addicionalment, també es poden organitzar altres activitats de recuperació. L'avaluació d'aquestes activitats ha de quedar reflectida en les actes del curs següent, que recullen també les matèries de cursos anteriors que no es fan aquell any.

Recuperació extraordinària de matèries sense continuïtat a 4t ESO:

Es convocarà una jornada de recuperació de matèries pendents per a 4t d'ESO. Aquesta convocatòria se centra preferentment en les matèries que no tenen continuïtat a 4t d'ESO. No obstant això, és oberta també a qualsevol altra assignatura amb continuïtat a 4t. Així doncs, els alumnes de 4t podran presentar feines i/o fer proves competencials de recuperació. Aquesta convocatòria també s'adreça als alumnes de 2n de batxillerat amb alguna matèria pendent de 1r.

L'avaluació dels alumnes amb PI s'ha de fer en relació amb els criteris d'avaluació que s'inclouen en aquest PI.

Per als alumnes que en l'avaluació final ordinària no hagin assolit els nivells competencials establerts, l'institut proposa activitats d'aprenentatge destinades a assolir-los. Així mateix, el centre també proposa activitats a la resta d'alumnes per consolidar els nivells competencials assolits.

Per als alumnes que tenen matèries amb avaluació negativa en l'avaluació final ordinària, el centre organitza l'avaluació extraordinària d'acord amb les dates que



determini el calendari escolar del curs corresponent. Es considera matèria amb avaluació negativa aquella en què no s'han assolit els nivells competencials establerts.

En el context de l'avaluació contínua, la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final extraordinària han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant el curs, de les activitats proposades per millorar els nivells competencials no assolits i, si és el cas, de les activitats extraordinàries. Les qualificacions han de ser iguals o superiors a les de l'avaluació ordinària.

Promoció de primer a tercer

En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat.

Es promoció al curs següent quan s'ha obtingut avaluació positiva en totes les matèries, quan d'acord amb els criteris d'avaluació per cada matèria i curs, i la consideració de l'equip docent, s'han assolit els nivells competencials corresponents a cada curs de les matèries cursades.

Pel que fa als nivells competencials no assolits de cursos anteriors, l'assoliment de les competències d'un curs comporta l'assoliment de les competències no assolides de cursos anteriors.

L'equip docent pot decidir el pas al curs següent d'un alumne amb nivells competencials no assolits quan consideri que l'alumne té bones expectatives de millora i que el pas de curs és positiu per a la seva evolució acadèmica i personal. En aquest cas, l'equip docent donarà indicacions personalitzades que incloguin les mesures i recomanacions que han de permetre a l'alumne assolir els nivells competencials corresponents a aquell curs; en alguns casos pot comportar un PI.

La repetició de curs és una mesura excepcional i en cas de romandre un any més al mateix curs, també es requereixen unes indicacions personalitzades, orientades a superar les dificultats detectades en el curs anterior i que en algun cas poden comportar un PI, així com la comunicació a les famílies. Es pot repetir el mateix curs un sol cop i dos cops com a màxim dins l'etapa si no s'ha repetit a l'educació primària.

Si l'equip docent decideix que algun alumne amb necessitats educatives específiques segueixi un pla de suport individualitzat, s'escolaritzarà en el curs i grup que, atenent la proposta educativa que se li formuli, s'hagi determinat en el pla corresponent.

Superació de l'etapa i títol de graduat o graduada en ESO

Com a conseqüència del procés d'avaluació, en la sessió d'avaluació final de quart curs, l'equip docent ha d'adoptar les decisions corresponents a la superació de l'etapa i l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria, tenint en compte el grau d'assoliment de les competències que determina el Decret 187/2015, de 25 d'agost.

Es considera que un alumne ha superat l'etapa quan ha assolit les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals.



L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne i les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne obtingui el títol encara que tingui avaluació negativa en una matèria o dues **que no siguin simultàniament Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Matemàtiques.**

De manera extraordinària, L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne i les seves possibilitats de progrés, també pot decidir que un alumne obtingui el títol encara que tingui avaluació negativa en més de dues matèries. La decisió es podrà prendre per consens o bé amb l'acord d'una majoria simple dels membres de l'equip docent presents a la junta d'avaluació. En cas d'empat, el vot del tutor/a serà el que decidirà la mesura a prendre. En cas d'atorgar el títol en aquestes condicions, caldrà afegir a l'acta de l'avaluació els comentaris que justifiquen aquesta mesura amb la relació de les matèries **aprovades per l'equip docent en reunió de junta.**

Es considera matèria amb avaluació negativa aquella en què no s'han assolit els nivells competencials establerts.

L'alumne que en finalitzar l'etapa no obtingui el títol podrà romandre un any més a quart. Aquesta opció anirà acompanyada d'unes indicacions personalitzades, orientades a superar les dificultats detectades en el curs anterior. De manera excepcional, un alumne pot repetir dues vegades quart curs si no ha repetit en cursos anteriors.

Càlcul de la qualificació mitjana

A l'efecte del càlcul de la qualificació mitjana i en tota la documentació on calgui qualificació numèrica, s'han de fer les equivalències següents: NA = 1, AS = 2, AN = 3 i AE = 4.

Quan l'alumne supera l'etapa de l'ESO, la qualificació mitjana s'obté com a mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques **de les matèries cursades i dels àmbits transversals en els quatre cursos de l'etapa**, calculada amb tres decimals, d'acord amb les equivalències establertes en el paràgraf anterior. Aquesta qualificació amb tres decimals, en escala d'1 a 4, s'ha de multiplicar per 2,5 per obtenir un valor màxim de 10. El valor obtingut és la qualificació de l'etapa, que s'arrodoneix a dos decimals.

Quan l'alumne supera l'etapa i la qualificació de l'ESO resulta inferior a 5, s'arrodoneix a 5.

En cas que sigui necessari obtenir una qualificació mitjana abans del final de l'etapa, el procediment és l'equivalent al descrit anteriorment: mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques de les matèries cursades fins aquell moment, incloent les qualificacions de **totes les matèries comunes, les dels àmbits transversals i una única qualificació de la matèria o matèries optatives.** Si s'hagués cursat més d'una matèria optativa al llarg d'un curs, l'equip docent, d'acord amb el PEC, ha de decidir quina és aquesta qualificació única d'optatives.

Per calcular la qualificació mitjana, també cal tenir present que:

- L'assoliment de les competències de les matèries i dels àmbits transversals del curs comporta **l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors** d'aquestes matèries i àmbits. La nova qualificació per als cursos



anteriors és ara *assoliment satisfactori* (AS).

- Si malgrat no haver assolit el nivell competencial d'una matèria o àmbit transversal del curs acadèmic actual, **sí que s'ha assolit el d'un nivell anterior, cal fer constar a l'acta assoliment satisfactori (AS) per a aquest nivell anterior**, indicant a continuació el número del curs a què correspon (1, 2 o 3). Aquesta nova qualificació és la que s'ha d'utilitzar per calcular la mitjana.
- En el cas que s'assoleixi **un nivell competencial anterior d'una matèria no cursada aquell any**, també cal fer-ho constar a l'acta en els mateixos termes que en el punt anterior.
- **Les matèries convalidades o sense qualificació no s'han de tenir en compte per al càlcul de la qualificació mitjana.**
- Per als alumnes que van iniciar l'educació secundària obligatòria amb anterioritat a l'entrada en vigor de la nova ordre d'avaluació, les qualificacions sobre 10 obtingudes no s'han de multiplicar per 2,5. En cas que en algun d'aquests cursos anteriors tinguessin matèries amb avaluació negativa i en el curs actual assoleixin els nivells competencials d'aquestes matèries, la qualificació de cadascuna d'elles ha de ser de 5
- La religió cursada abans de l'entrada en vigor del Decret 187/2015, de 25 d'agost, no computa a efectes del càlcul de la qualificació mitjana del curs corresponent.
- Les matèries compactades de quart computen com dues matèries i tenen dues qualificacions.

Informació a les famílies

EI centre educatiu, per mitjà d'informes escrits, entrevistes individuals i reunions col·lectives, ha d'establir comunicació periòdica amb els pares, mares o representants legals de l'alumnat per tal de mantenir-los informats del procés de l'ensenyament, de l'aprenentatge i de l'avaluació.

La persona tutora ha d'informar per escrit l'alumnat i els seus pares, les seves mares o els representants legals, almenys un cop per trimestre, després de cada sessió d'avaluació, del desenvolupament general del procés d'aprenentatge dels i les alumnes en les diverses matèries.

- En finalitzar cada curs s'ha d'informar per escrit a l'alumne/a i als pares o representants legals respecte als resultats de l'avaluació final. Aquesta informació contindrà, almenys, les qualificacions obtingudes per l'alumne/a en les.
- Amb anterioritat a l'inici del període d'activitats extraordinàries, les famílies han de rebre informació dels resultats d'aquesta qualificació final d'avaluació contínua i de les activitats que es proposen a l'alumnat durant el període d'activitats extraordinàries de recuperació o de millora.

L'alumnat, o els seus pares, mares o representants legals, té dret a sol·licitar reclamació de notes, tal com s'esmenta en les NOFC del centre.

8.2 AVALUACIÓ BTX

L'avaluació serà continuada mitjançant pautes d'observació sistemàtica:



- ASSISTÈNCIA
- ACTITUD A L'AULA
- REALITZACIÓ DELS DEURES I TASQUES ACADÈMIQUES
- RENDIMENT ACADÈMIC

L'avaluació ha de ser diferenciada per cada matèria del currículum i haurà de considerar:

- Els diferents elements del currículum
 - Competències bàsiques
 - Conceptes i sistemes conceptuals
 - Procediments
 - Actituds, valors i normes.
- El treball fet a classe
- L'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne/a
- Proves extraordinàries de recuperació
 - Durant el curs
 - Al final de curs
 - Al setembre (alumnes de 2n amb 1 o 2 matèries de 1r)
 - Al febrer (alumnes de 2n amb 1 o 2 matèries de 1')

La qualificació de les proves de recuperació serà de 0 a 10 i el seu nivell s'adequarà a les exigències establertes amb caràcter general per a cada matèria.

La possibilitat de programar simultàniament proves per pujar nota queda a criteri del professorat.

La programació de cada matèria ha d'incloure els criteris d'avaluació i recuperació, que han de ser comunicats a l'alumnat i famílies via web del centre a l'inici del curs.

Els criteris d'avaluació del treball de recerca són adoptats per acord entre tots els departaments.

Tanmateix es comunicarà el calendari de les activitats de recuperació previstes amb caràcter general.

Les sessions d'avaluació previstes són:

- 1 sessió de preavaluació (model de preavaluació)

PREAVALUACIÓ BATXILLERAT



COGNOMS :

NOM:

GRUP :

Tutor:

		Qualificació	Comentaris
COMUNES	Llengua catalana		
	Llengua castellana		
	Llengua anglesa		
	Educació Física		



	Filosofia				
	Ciències del Món Contemporani				
MODALITAT	Matemàtiques 1				
	Física 1				
	Química 1		Dibuix Tècnic 1		
	Biologia 1		Tecnologia Ind. 1		
OPTATIVES	Francès 1				

- 3 sessions d'avaluació trimestral.
- 1 sessió d'avaluació final (coincident amb la del 3r trimestre)
- 1 sessió d'avaluació definitiva (posterior a les proves de recuperació)

A les sessions d'avaluació ha de participar el professorat de cada matèria (a la sessió d'avaluació final ha de ser present un membre de l'equip directiu, amb veu i sense vot). El professorat ha d'expressar les qualificacions de cada matèria de forma numèrica (de zero a deu, sense decimals). Es consideren superades les matèries amb qualificació igual o superior a cinc.

La persona tutora ha de coordinar i presidir la sessió, aixecar acta dels acords presos, vehicular la informació a alumnes i famílies i fer-ne el seguiment.

Cada professor/a membre de la junta d'avaluació té dret a un vot, independentment de les matèries que imparteixi.

Les decisions s'han de prendre per consens o per majoria absoluta (amb l'excepció de la superació de les matèries no aprovades, que requereix l'acord de 2/3 dels membres de la junta).

Criteris de promoció i repetició

Promoció de 1r a 2n curs, si:

- a) L'alumne/a aprova totes les matèries.
- b) L'alumne/a suspèn una o dues matèries.
- c) L'alumne/a supera el primer bloc del batxillerat flexible.

L'alumne/a suspèn 3 ó 4 matèries a 1r de batxillerat:

- a) L'alumne/a repeteix 1r.
- b) L'alumne/a repeteix només les matèries suspeses.
- c) L'alumne/a repeteix les matèries suspeses i a més cursa altres ja superades amb la possibilitat de pujar nota. En aquest supòsit cal l'elaboració d'un pla individual.
- d) Si l'alumne/a suspèn 5 o més matèries, haurà de repetir el curs en la seva



totalitat

2n de Batxillerat :

- a) Tot aprovat : Obté el títol de batxillerat
- b) Matèries suspeses :

Els alumnes podran matricular-se només de les matèries suspeses, sense necessitat de tornar a cursar les ja superades.

Modificació de qualificacions a efectes de pas de curs o d'obtenció del títol de batxillerat.

Després de la junta d'avaluació extraordinària. Per acord de 2/3 del professorat corresponent a les matèries cursades per l'alumne.

Notificació de qualificacions

- S'emetrà un informe de preavaluació (abans de la 1^a avaluació)
- 1 informe escrit de cada avaluació
- 1 informe de les qualificacions finals que inclogui les decisions adoptades respecte al curs següent.
- Les entrevistes que la persona tutora consideri necessàries.

Revisió d'exàmens i treballs i reclamacions de qualificacions

Durant el curs :

Professor/a --> Departament --> Professor/a i es faran constar al llibre d'actes i es comuniquen a l'equip docent.

Qualificacions finals :

Cal establir un dia per estudiar i resoldre les possibles reclamacions.

Professor/a --> Per escrit al director/a --> Departament (d'acord als criteris d'avaluació) fer constar proposta de resolució al llibre d'actes --> Resolució del director/a o nova reunió d'equip docent , constar en acta singular ---> Director/a notifica per escrit la resolució ----> Instàncies superiors.

9. PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

9.1 Projecte de música: Rockalins

Rockalins és un Projecte d'Institut d'Atenció a la Pràctica Musical aprovat pel Consell Escolar del centre el maig del 2014, envers l'assignatura comuna de música a l'ESO. L'assignatura està orientada a l'adquisició dels coneixements del currículum oficial, a l'autoaprenentatge d'un instrument musical de lliure elecció i a la pràctica musical intensiva.

Aquests continguts es ceneixen al currículum oficial de l'assignatura de música a l'ESO. En aquest cas, però, estan adaptats a la metodologia eminentment pràctica que es vol



donar a aquesta matèria en el marc del projecte de música. Així, de les dues hores setmanals que hi ha assignades a l'assignatura de música, un percentatge elevat del seu temps es dedicarà a l'aprenentatge d'un instrument musical d'entre cinc a escollir (guitarra elèctrica, baix elèctric, teclat, bateria i veu).

Tenint en compte l'elevada ràtio d'alumnes per classe, l'ensenyament de l'instrument estarà fonamentat, en bona part, en un itinerari guiat d'activitats d'autoaprenentatge. Aquestes activitats es basen en les múltiples possibilitats didàctiques que les TIC ofereixen actualment a l'hora d'aprendre el llenguatge i la pràctica musicals; així, es farà ús de tutorials en vídeo (per a guitarra i baix), de software específic de codi lliure o tancat per a l'aprenentatge de la bateria i teclat (DrumTutor, Synthesia, respectivament), de videojocs per a plataforma Xbox (per a guitarra i baix), pantalla de TV amb vídeos per als cantants i tots els recursos tecnològics interactius que es puguin anar incorporant al llarg del curs.

L'Institut compta amb cinc aules de música: una està preparada per a la docència més teòrica, amb pupitres, piano, equip de so, projector i pantalla, pissarra pautada i una vintena d'instruments Orff. Les altres quatre classes restants estan preparades per treballar individualment la pràctica instrumental dels cinc instruments esmentats: 11 guitarres, 6 baixos, 10 teclats, 4 bateries electròniques, 4 bateries acústiques, 12 micròfons i els equips de so electrònics corresponents (amplificadors, ordinadors, consoles, cablejat, etc.).

L'aplicació del nou currículum s'ha de fer tenint en compte les especificitats que introdueix, les fases d'aprenentatge, els diferents mètodes, l'organització social de l'aprenentatge i el paper que hi ha de jugar l'avaluació com a reguladora de tot el procés.

El currículum té com a principal novetat el fet de considerar com a eix del procés educatiu les competències que l'alumnat necessitarà per desenvolupar les seves funcions en la societat, en la seva futura vida laboral, així com per resoldre problemes i situacions amb què es trobarà al llarg de la seva vida. En conseqüència s'han de seleccionar les estratègies necessàries perquè l'alumnat aprengui a utilitzar els recursos necessaris, els coneixements, les habilitats i les actituds d'una manera flexible, adequada i en tota la seva complexitat, en contextos i situacions canviants i diversos.

Aprendre no és la simple adquisició de coneixements, sinó el desenvolupament de la capacitat d'utilitzar-los, cal prendre com a punt de partida, d'una banda, els coneixements que ja té l'alumnat i, d'una altra, fer referència a dubtes i problemes rellevants i a situacions que tinguin, personalment i socialment, sentit per a qui aprèn.

L'aprenentatge es definirà per la seva potencialitat per construir nous coneixements. Cal fer evolucionar el pensament de l'alumnat des de les seves concepcions inicials fins a la construcció de nous coneixements que siguin significatius i aplicables. Per aconseguir-ho, cal tenir molt en compte el procés d'ensenyament i d'aprenentatge que cal seguir, de manera que, a partir del més simple i concret es vagi cap al més complex i abstracte, seguint les fases que tenen en compte la lògica de qui aprèn.

Fases d'ensenyament i aprenentatge:

- a) Exploració d'idees prèvies.
- b) Introducció de nous continguts.
- c) Aplicació del coneixement.
- d) Activitats de síntesi.

Principis pedagògics

Aprenentatge significatiu: Cerquem un aprenentatge relacional. El sentit el dona la relació del nou coneixement amb coneixements anteriors, situacions quotidianes, situacions reals, la pròpia experiència i l'aplicació d'aquest coneixement.



Interacció: El paper del docent en la nostra matèria serà un paper orientador, promotor i facilitador del desenvolupament competencial de l'alumnat. A través del plantejament de diferents tasques o situacions-problema es motivarà l'alumnat a investigar, descobrir i fer-se preguntes per anar ampliant els seus coneixements. Es cerca la interacció contínua que asseguri que durant les sessions es presentin el màxim de dubtes i preguntes i que aquestes puguin ser respostes a través de la reflexió i el debat.

Atenció a la diversitat: Consisteix a atendre les diferències individuals que hi ha entre els alumnes, els diferents ritmes d'aprenentatge i les diverses motivacions i interessos. Es tracta d'ajustar a elles la intervenció educativa, a personalitzar l'ensenyament. Aquest apartat es desenvolupa individualment més endavant.

Ensenyament actiu: L'ensenyament actiu es basa en l'autoaprenentatge i la capacitat d'afrontar amb autonomia les situacions no previstes. Cerca promoure una actitud crítica i investigadora en l'alumnat, en la qual ell sigui part del procés i desenvolupi la iniciativa i la creativitat. Cerca que els alumnes aprenguin fent, descobrint i investigant, essent ells els protagonistes del seu aprenentatge.

Aprenentatge col·laboratiu: La metodologia activa es recolza en l'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu, en el qual tots treballen per aconseguir resoldre o desxifrar un problema.

Equilibri: Entre els coneixements i els procediments, ja que uns necessiten als altres. Cal un marc teòric per treballar uns procediments, però calen uns procediments per comprendre el funcionament del marc teòric.

La utilització dels diferents llenguatges: com per exemple, el musical, el matemàtic, el verbal i el visual, són importants per tal de treballar i fomentar l'ús de les diferents intel·ligències dels alumnes.

Estratègies i tècniques metodològiques

Per treballar competencialment, la programació s'ha articulada a partir d'activitats pràctiques de diferent tipologia. S'ha considerat que aquest enfocament pràctic és el més adequat considerant que la interiorització dels continguts és més efectiva si parteix de la pròpia experiència. A cada unitat, després d'una breu presentació del concepte que s'hi treballa, s'enuncia l'activitat pràctica que permet experimentar i assimilar-ho. La motivació més gran parteix de l'èxit obtingut, un èxit que està assegurat amb les activitats proposades, amb les quals s'ha experimentat exhaustivament.

Per tal de portar a terme la tasca docent, el professor ha de disposar d'una àmplia gamma d'estratègies metodològiques per poder-se adaptar de la millor manera a les característiques de cada grup. Entre aquestes podríem destacar les següents tècniques i estratègies:

- **La contextualització i la motivació.** La contextualització és una eina motivadora que permet a l'alumnat treballar amb qüestions reals i properes, estimulant la curiositat i l'afany d'aprendre.

- **Detecció de coneixements previs,** per tal de poder construir a partir del que ja se sap o del que se sap erròniament.

- **El raonament i el seu procés:** a través de la investigació, de l'elaboració d'hipòtesis, de la curiositat, de les ganes de saber més, de preguntar-se el perquè de les coses. Es fomentarà en l'alumnat la reflexió crítica per tal de respondre a preguntes com: què he après? Per què em serveix? Com puc aprendre més?

- **Interacció omnidireccional a l'espai-aula:** El professor estableix «conversa» permanent amb els alumnes. Els alumnes, entre ells, treballen de manera cooperativa, realitzen debats, confronten opinions, en resum, participen activament de les sessions.



- **Gestió de l'aula:** Gestionar una aula implica institucionalitzar un sistema de funcionament que sigui útil per aprendre per a tot tipus d'alumnat. Per institucionalitzar entenem construir "regles de joc": explicitar-les, explicar la importància de cadascuna, valorar si es compleixen i revisar-les quan calgui. Es treballarà en grups heterogenis, per tal de fomentar que els alumnes puguin aprendre a cooperar i a col·laborar tot i les diferències. Una bona gestió de l'aula passarà, també, perquè l'alumnat sàpiga molt bé què ha de fer, com i per què. L'inici de la classe servirà per fixar l'objectiu de treball i el final de la classe servirà per sintetitzar allò que hem fet.

- **Ús dels mitjans audiovisuals i informàtics:** Tota la música que treballa l'alumnat va acompanyada d'un programa informàtic que el guia en el seu autoaprenentatge (Guitarra i baix: Rocksmith per Xbox o Guitar pro; Bateria: DrumTutor; Piano: Synthesia). Aquests estímuls visuals i auditius mostren una altra manera de treballar la música, ara associada a la imatge. També utilitzem vídeos demostratius preparats pels professors de l'escola de música per a alguns dels instruments del combo. La imatge capta l'atenció i enriqueix la percepció.

Els softwares utilitzats són una eina molt útil per reforçar els aspectes més mecànics de l'aprenentatge musical. La gran majoria de les activitats que presenten es poden resoldre d'una manera autònoma. Algunes reforcen els conceptes treballats en les activitats que ja s'han plantejat a classe i altres consoliden pràctiques o continguts musicals bàsics.

Metodologia concreta per a la interpretació

L'alumnat d'ESO espera que a la classe de música es pugui fer música. Per als nois i noies d'aquesta edat la música és plaer i expressió. Quan són més grans gaudeixen més del plaer intel·lectual de la música, però a l'ESO necessiten tocar un instrument.

Hi ha noies i nois que canten molt bé, però s'ha de tenir molta cura, ja que van canviant la veu i cantar els suposa un problema. Cal escollir tonalitats possibles i peces assequibles.

Una altra de les premisses que cal considerar a l'hora de plantejar-se la interpretació és que la música està feta per al gaudi personal, però sobretot els intèrprets ho fan per al gaudi dels altres.

És molt important que hi hagi un dia, amb data fixada, que sigui el dia del CONCERT. Poden ser petits o grans concerts, però es tracta que la feina feta pugui ser reconeguda. Els intèrprets musicals necessiten els aplaudiments del públic i és llavors quan l'autoestima puja i els nois i les noies es senten músics.

La interpretació individual és gratificant i expressiva, però la interpretació conjunta és la que aporta més ingredients a la millora de la interpretació musical perquè hi ha la pressió i l'expressió entre iguals. La interpretació dóna un sentit a la classe de música: ens expressem junts i tots ens necessitem.

9.2 Programa araART

Lligat al projecte de música, el nostre centre està adscrit al Programa araART que té com a finalitat fomentar i posar en valor projectes artístics que es portin a terme en el si d'un centre d'educació infantil, primària o secundària, en col·laboració amb una escola artística, un equipament cultural, o institucions, entitats i associacions artístiques, per promoure l'equitat i la qualitat del sistema educatiu reflectida en la millora de les capacitats i competències de l'alumnat participant.



La participació del nostre centre s'inclou en la modalitat A que és per a centres que en el moment de fer la sol·licitud estan portant a terme un projecte artístic de les característiques que s'estableixen en la resolució.

9.3 Projecte mòbil.edu

El Programa Mòbils.edu és un pla digital que té com a finalitat l'impuls de la tecnologia digital en els centres i, especialment, els dispositius mòbils, com a eina educativa estratègica per al desenvolupament curricular, el treball competencial, l'educació inclusiva, l'acció tutorial i la gestió de la convivència i de les relacions humanes per promoure l'èxit educatiu.

Per al Departament d'Educació introduir els dispositius mòbils i fomentar-ne l'ús educatiu és una necessitat en una societat on el 65% dels joves de 12 anys i més del 90% dels joves de 14 anys disposen de mòbil. El professorat no pot restar al marge de les competències digitals lligades a la utilització dels dispositius mòbils perquè el coneixement d'aquestes eines i els processos digitals associats és una garantia per despertar vocacions, contribuir a l'assoliment de les competències bàsiques, treballar per l'èxit escolar i l'equitat en el sistema educatiu.

El projecte tractarà de vertebrar, estructurar i ampliar experiències basades en l'ús de dispositius mòbils, implicant el professorat perquè arribin a la totalitat d'alumnes del centre.

Metodologies i recursos per a la millora de l'ensenyament aprenentatge

Es poden detectar i concretar necessitats pel que fa a:

- Potenciar en l'àmbit STEM coneixement sobre les possibilitats dels dispositius mòbils per efectuar molts tipus de mesures i de participació en projectes de ciència ciutadana.
- Potenciar les possibilitats dels dispositius mòbils per millorar les competències comunicatives i l'ús de la tecnologia mòbil aplicada a l'àmbit de les humanitats.
- Potenciar l'aprenentatge utilitzant les tecnologies de realitat augmentada.
- Potenciar l'aprenentatge col·laboratiu aprofitant les possibilitats que ofereixen els dispositius mòbils per l'intercanvi d'informació i la interacció entre usuaris.
- Potenciar la utilització dels dispositius mòbils per introduir noves metodologies basades en la resolució de problemes, projectes, ludificació o gamificació i classes inverses o flipped classroom.

Organització i gestió educativa

Es detecten oportunitats per:

- Substituir processos documentals en paper i informatitzar-los gràcies a l'ús



dels dispositius mòbils.

- Millorar la comunicació família-escola i la comunicació tutoria-alumne prenent també com a punt de partida el quadern digital.

Relació i cooperació amb la comunitat educativa i l'entorn

L'ús de les tecnologies associades als dispositius mòbils permetrà:

- Potenciar el coneixement de l'entorn natural i el patrimoni històric de la zona. L'alumnat pot crear continguts de forma col·lectiva basats en punts d'interès propers al centre.
- Potenciar l'emprenedoria
- Reflexionar i incidir en els reptes i responsabilitats de l'aprenentatge associades a l'ús de dispositius mòbils. Conèixer les eines digitals per fer-ne un ús ètic i reflexiu

10. GESTIÓ ACADÈMICA, ADMINISTRATIVA, ECONÒMICA I RECURSOS

10. 1 Gestió administrativa, acadèmica i econòmica

Les tasques relacionades amb la gestió administrativa, acadèmica del centre, entre d'altres, són la gestió dels processos de preinscripció i matriculació d'alumnes, la gestió dels documents acadèmics (actes d'avaluacions finals, historials acadèmics, expedients acadèmics, títols, beques i ajuts, certificats, diligències, etc.) i la tramitació dels assumptes propis del centre.

Aquests procediments requereixen l'ús de les eines corporatives que el Departament posa a disposició dels centres, i que és l'aplicació Esfer@ .

Pel que fa a la gestió econòmica del centre, com a ens públic,, s'ha de gestionar d'acord amb els principis de transparència, fiabilitat i control social. La transparència i la fiabilitat es poden assegurar amb l'ús d'eines com el pressupost i la comptabilitat. El control social s'estableix en el consell escolar del centre, òrgan col·legiat de participació en el govern del centre, el qual s'ha de consultar de manera preceptiva i que manifesta el suport per majoria simple al pressupost que presenta i aprova el director o directora.

El pressupost s'ha d'entendre com a eina de referència que facilita la planificació, la previsió i el seguiment d'ingressos i despeses. En cap cas no s'ha de considerar un pur formulisme de la gestió econòmica. La comptabilitat no només ha de ser allò que exigeix la normativa, sinó també una eina de control i ajuda al seguiment pressupostari.

La competència i la responsabilitat de la gestió econòmica corresponen a la direcció del centre que ha de gestionar tots els ingressos que rep, els assignats pel Departament d'Educació, els que provenen de l'aplicació de preus públics, els que provenen d'altres administracions, les aportacions de les famílies a través de les quotes de material, donacions i, fins i tot, els que deriven de la mateixa activitat del centre. Altres recursos, no econòmics si no en material informàtic, són ceditos anualment per l'AMPA.



L'assignació d'aquests recursos es realitza intentant atendre les necessitats de manteniment, compra de materials, activitats i funcionament dels departaments didàctics, petits projectes.

Anualment s'elabora el pressupost i la liquidació anterior que són supervisats i aprovats pel Consell Escolar del Centre.

La gestió econòmica del centre educatiu també s'ha d'ajustar a les instruccions i recomanacions que s'estableixin a partir de la implantació de l'aplicació Esfer@, eina corporativa d'utilització obligatòria, en el manual de gestió econòmica i altres documents interns i guies que elabori el Departament.

10.2 Gestió de recursos i instal·lacions

L'edifici del nostre institut té una antiguitat de més de 40 anys i es troba en un estat de conservació molt precari. Al llarg dels 17 anys de funcionament com a institut, el Departament d'Ensenyament ha realitzat diverses actuacions que han millorat alguns aspectes, però que no resolen l'avançat grau de deteriorament de la infraestructura en conjunt. Diverses propostes de remodelació total o de construcció d'un nou edifici no s'han arribat a executar.

S'estableixen diversos contractes de manteniment: calefacció, gas, ascensor, alarma, control de plagues, fotocopiadores.

Per electricitat, aigua i edifici en general no es preveu fer un contracte de manteniment per l'elevat cost que suposaria i no assumible per l'economia del centre. Les reparacions són encomanades a industrials, al millor preu possible.

Quan les actuacions de reparació superen les possibilitats del centre, es sol·licita l'actuació de la secció d'obres i serveis de la Delegació Territorial Maresme-Vallès Oriental qui en funció de la urgència i els seus criteris determina com i quan fer l'actuació.

11. APROVACIÓ, MODIFICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Correspon a la direcció del centre formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva. El claustre de professors –òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre– intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

El consell escolar revisa i aprova el PEC. Tota la comunitat educativa ha de conèixer el PEC, per això se'n fa difusió a través de la pàgina web del centre. Essent un document viu que s'ha d'anar construint mitjançant les modificacions suggerides a través de la seva aplicació, s'aniran fent revisions i modificacions de forma periòdica. Aquestes modificacions es presentaran al claustre del professorat i el consell escolar per a la seva aprovació.



Versió	Data aprovació	Descripció
1	19/12/2012	Creació del document
2	20/12/2017	Modificació general del PEC
3	02/10/2019	Actualització: Projecte singular Projecte futur, Ordre d'avaluació ESO
4	29/01/20	Actualització: Punt 5. Avaluació