



INS LA ROCA

MEMÒRIA
CURS 2017-2018

ÍNDEX	PÀG
1. Introducció	3
2. Resultats, evolució acadèmica, objectius PGA 16-17	3
2.1 Resultats, promocions i evolució ESO i BTX	
2.2 Resultats PAU	
2.3 Proves d'avaluació diagnòstica. CB 4 ^t ESO	
2.4 Assoliment objectius proposats a la PGA curs 2017-2018	
3. Valoració activitats	12
3.1 Activitats culturals	
3.2 English Day	
3.3 Projecte Fàbrica oberta	
3.4 Sortides culturals i de convivència	
4. Valoració coordinacions i comissions	29
4.1 Departaments didàctics	
4.2 Equips docents	
4.3 Comissions	
5. Formació centre	53
6. Enquestes de satisfacció	54
7. Equipaments i instal·lacions	61
8. Relacions externes i col·laboracions	61
8.1 Relacions amb les famílies	
8.2 Seminari Primària-Secundària	
8.3 Coordinació Primària-Secundària	
8.4 Ajuntament	
8.5 Departament d'Ensenyament	
8.6 AMPA	
9. Annexos	62

1. INTRODUCCIÓ

Es presenta la memòria 2017-2018 que, en base al que estableix l'article 10.2 del Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, a partir de l'avaluació que s'ha realitzat de la Programació general anual i que atén els següents aspectes:

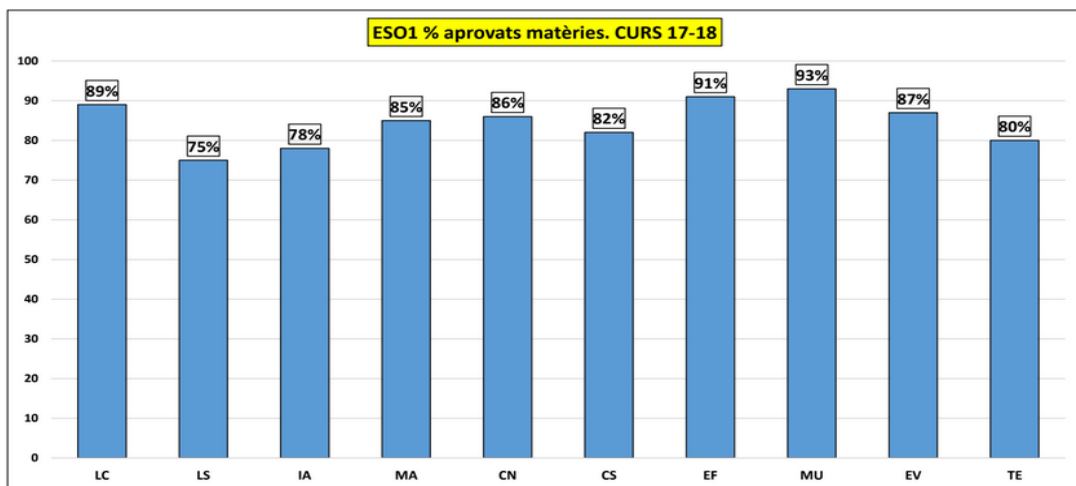
- Resultats acadèmics
- Evolució acadèmica
- Descripció i valoració de les actuacions i projectes del curs
- Departaments didàctics
- Equipament i instal·lacions del centre
- Relacions i serveis externs

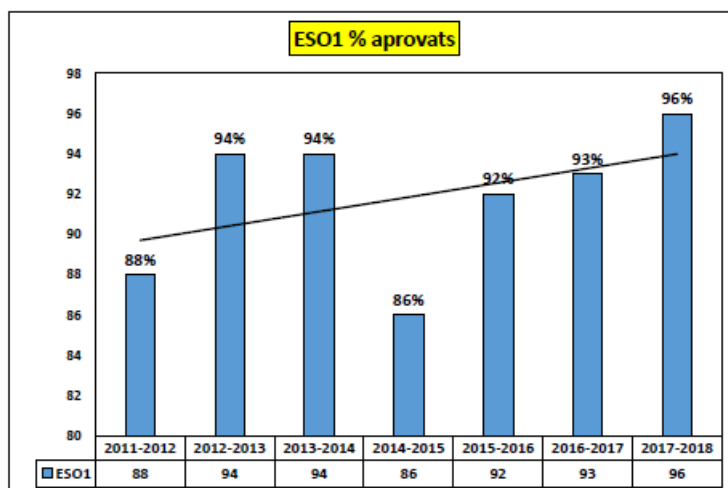
Aquest curs es va iniciar amb normalitat i sense cap incident remarcable.

2. RESULTATS, EVOLUCIÓ ACADÈMICA, OBJECTIUS PGA

2.1 RESULTATS, PROMOCIONS I EVOLUCIÓ ESO I BTX

1r ESO





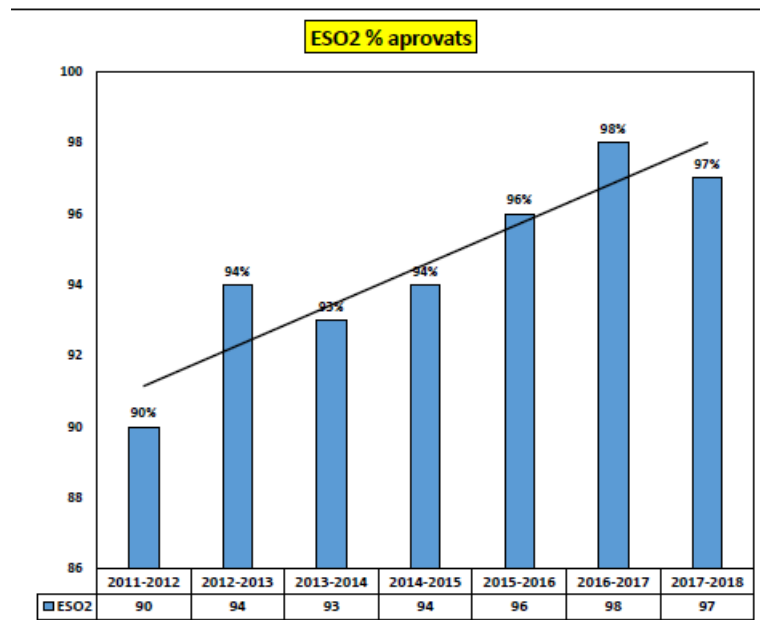
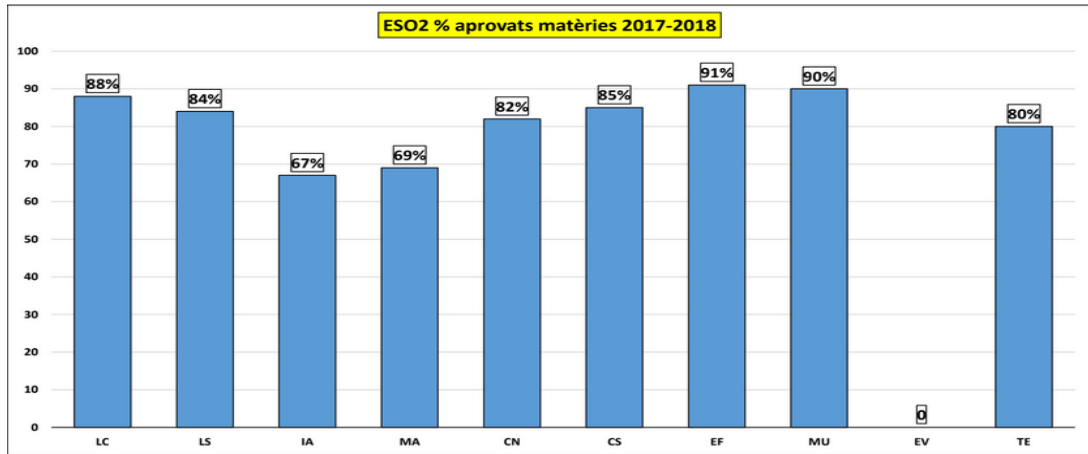
Valoració:

Els resultats de 1^r d'ESO es valoren positivament, tot i que hi ha unes matèries que mostren un resultat perquè pràcticament totes les matèries tenen un resultat superior al 80% d'aprovats i les que no estan en aquesta franja estan molt poc per sota (llengua castellana i llengua anglesa).

Pel que fa a la promoció i el nombre d'aprovats, en veiem una línia progressiva i aquest curs per sobre, essent el curs que ha obtingut en els darrers anys uns millors resultats. Es pot interpretar que, el fet de treballar en projectes en algunes matèries, ha millorat l'assoliment de les matèries.

Es proposa per al curs vinent, continuar amb la implementació amb aquest alumnat del treball interdisciplinari en algunes matèries a 2ⁿ d'ESO, i continuar el treball interdisciplinari a 1^r d'ESO tot i que sí s'ha de fer una proposta d'organització diferents perquè ha estat molt complexa.

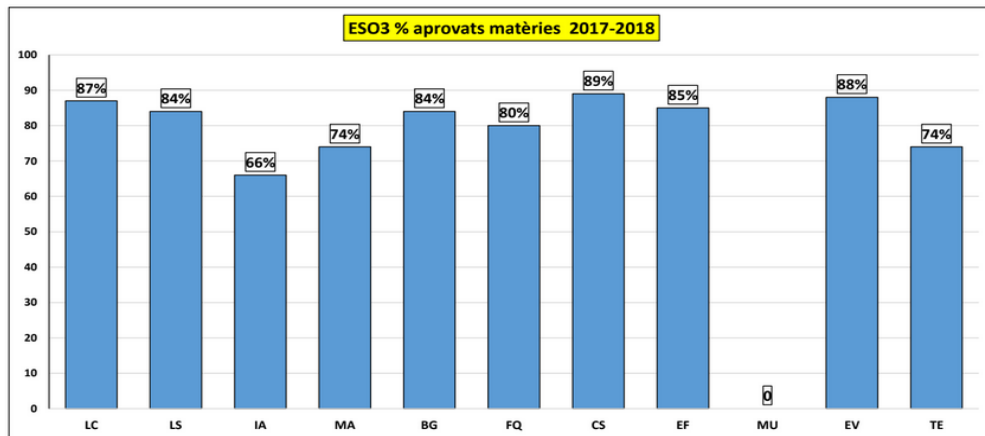
2ⁿ ESO

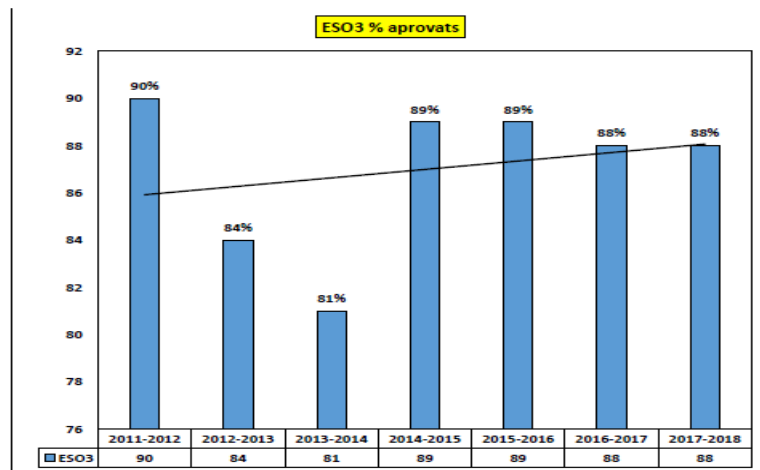


Valoració:

Els resultats de 2n d'ESO es valoren positivament perquè pràcticament totes les matèries tenen un resultat entre el 70 i 80% d'aprovat i amb una tendència similar en totes les matèries excepte: llengua anglesa. Pel que fa a la promoció i el nombre d'aprovat, en veiem una línia progressiva de millora en els darrers anys, tot i que aquest curs estigui una mica un mica per sota, respecte al curs anterior. Es pot interpretar que el fet de la continuïtat de les tutories i de la majoria de professorat en el pas de 1^r a 2ⁿ d'ESO ha afavorit aquests resultats positius.

3^r ESO





Valoració:

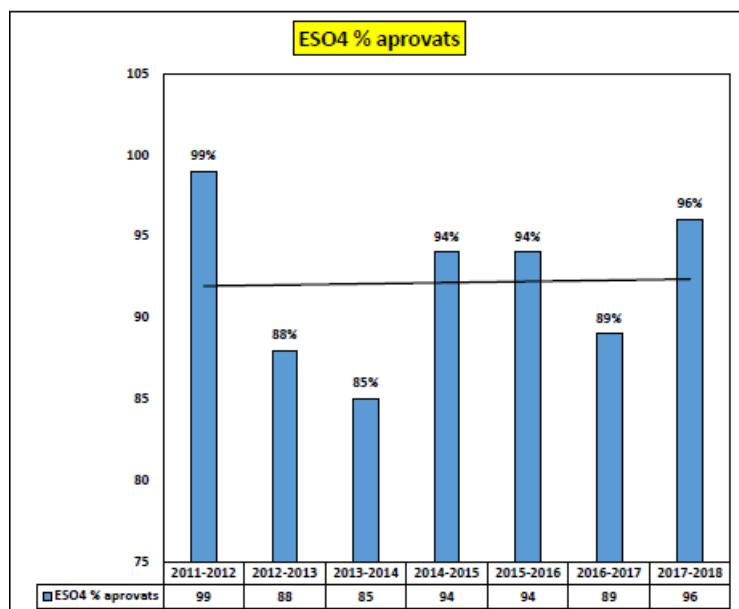
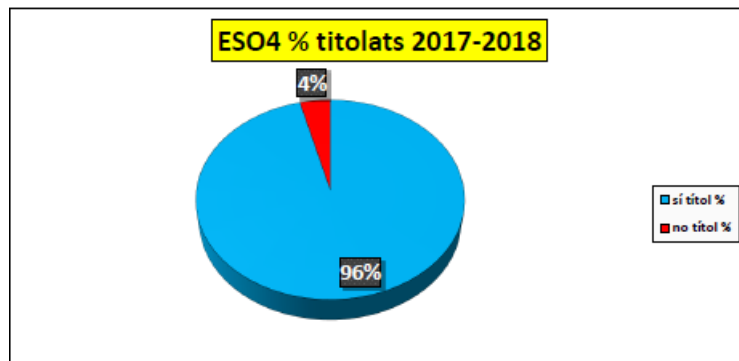
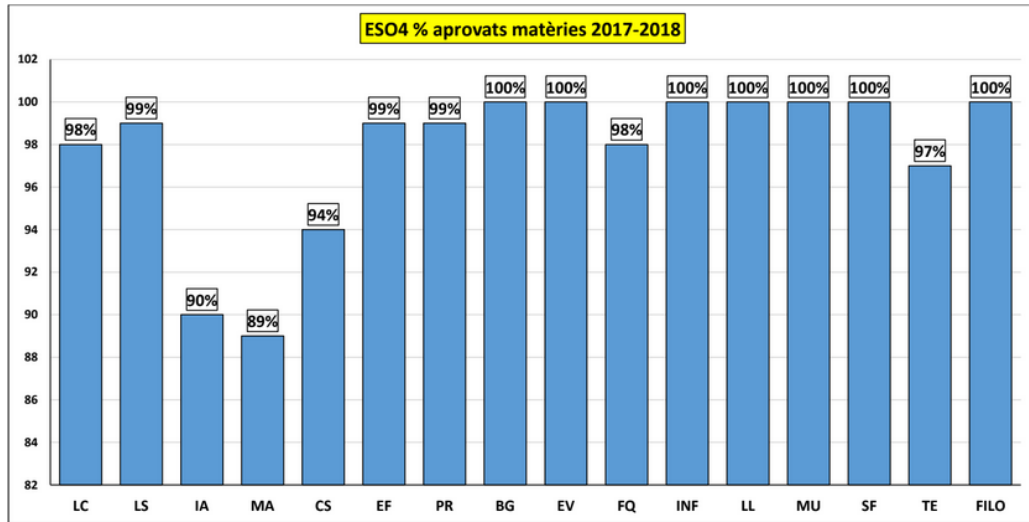
Aquest curs, sol ser el que obté uns resultats de matèries i aprovats més irregular i baix. El motiu és clarament, el fet que hi ha un nombre considerable d'alumnat que ja no mostra cap interès per la qüestió acadèmica i escolar, però que ha de continuar en el centre (malgrat propostes d'adaptacions curriculars, adaptacions horàries...) perquè encara no té l'edat per poder buscar-ne altres alternatives. Sovint aquest alumnat presenta al mateix temps un greu problema de convivència i disciplina que és de molt difícil solució. Per això, s'ha realitzat una tasca important d'orientació acadèmica per al curs vinent, així gran part d'aquest alumnat el curs vinent estarà realitzant altres estudis (PFI, UEC..)

Observem que hi ha una tendència a la baixa pel que fa als nombre d'aprovats per les consideracions abans esmentades, però sempre dins d'un resultats força favorables.

Es proposa per al curs vinent, i per tal de poder recollir les necessitats de l'alumnat que no demostra interès per l'estudi i el treball, una nova organització del Projecte Futur.

El Projecte futur agruparà alumnat de 3^r i 4^t d'ESO en un únic grup, amb poc professorat i amb una metodologia basada en el treball interdisciplinari o projectes.

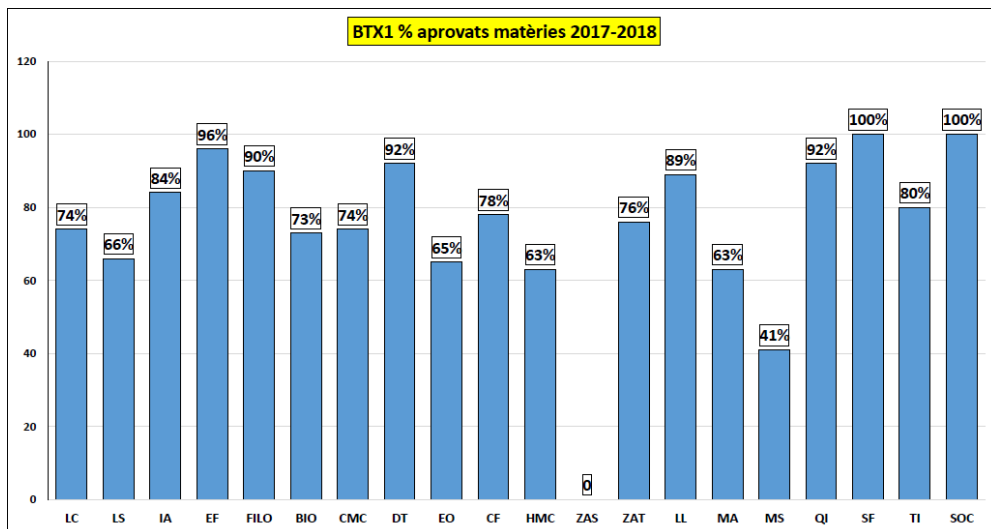
4^t ESO

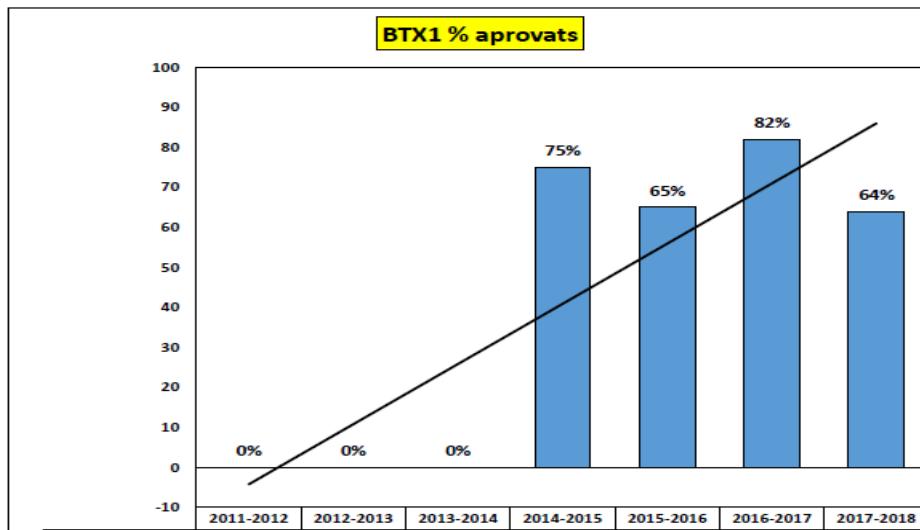
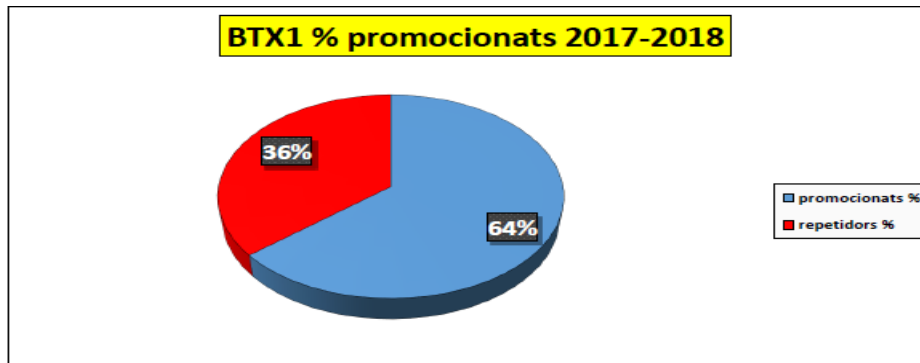


Valoració:

Els resultats en aquest curs és molt favorable, amb un percentatge d'entre el 80 i 100% de matèries aprovades i que han obtingut la certificació d'ESO. Respecte el curs passat hi ha una millora considerable que es podria explicar en una tasca d'orientació acadèmica més adient per a l'alumnat (PFI, UEC, Programes de garantia social...). El Projecte futur també és una factor que possibilita l'acreditació de l'alumnat a partir d'una modificació curricular.

1' BTX

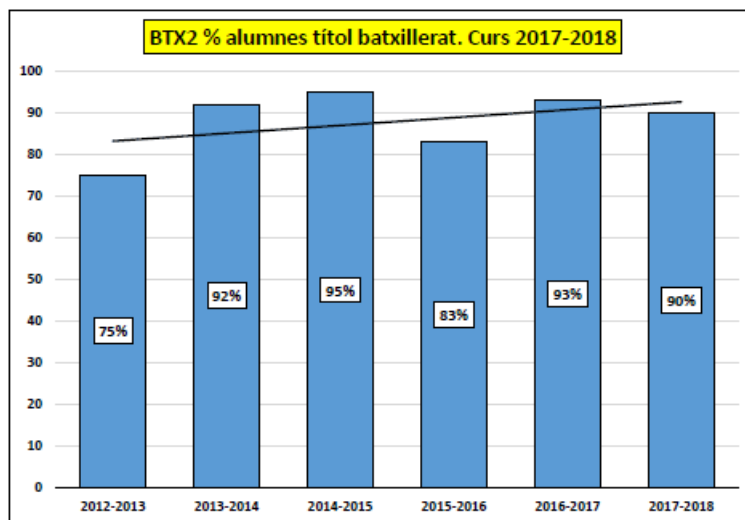
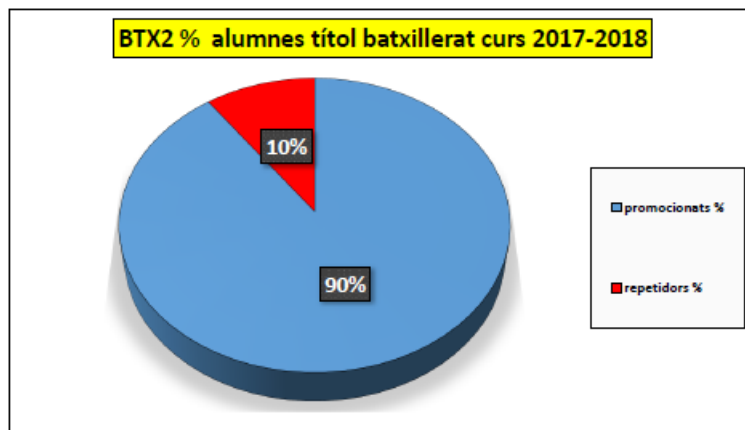
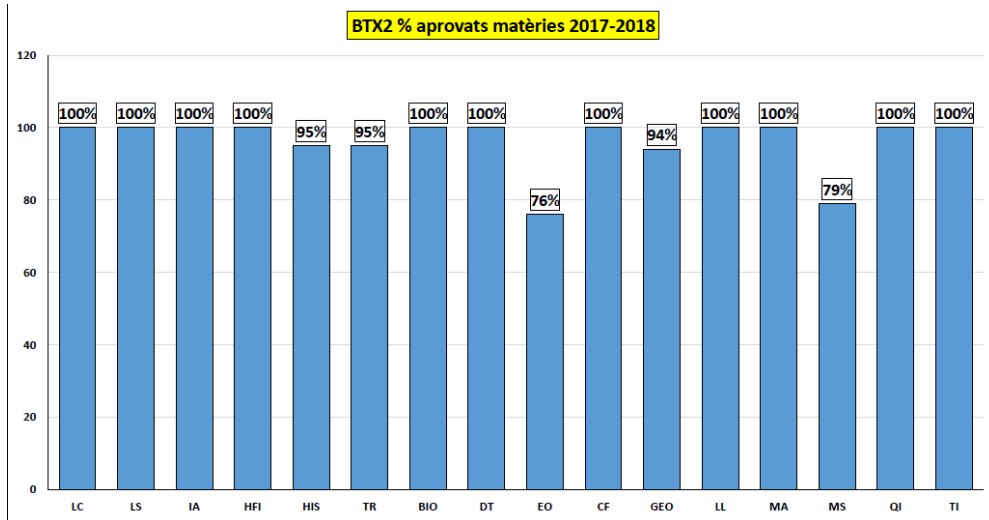




Valoració: Cada vegada més, s'observa una tendència de l'alumnat (i sobretot les famílies) a matricular-se BTX, malgrat que a 4^t d'ESO s'hagi realitzat una tasca d'orientació important. El fet que molt alumnat a qui se l'orienta a realitzar estudis de cicles formatives de grau mitjà no obtenen plaça o bé hi ha places fora del municipi i per tant implica un transport (despesa, temps i sobreprotecció per part de les famílies) i perquè és l'opció més fàcil i còmoda per part de l'alumnat i les famílies. Molts comencen el curs, però aviat ho deixen, però continuen assistint al centre perquè estan matriculats i les famílies prefereixen que hi siguin encara que no facin res que s'estiguin a casa.

Aquesta és una situació molt negativa per a l'alumnat que es troba en aquesta situació i també per a la resta d'alumnat que sí vol realitzar uns estudis de BTX adequats i amb la finalitat de continuar estudis superiors (grau superior, universitat). Aquest curs hem tingut un nombre considerable d'alumnat(es pot situar entre 18%) que ja «ha llençat la tovallola el primer trimestre». Per al curs vinent es proposa continuar insistint en l'orientació de l'alumnat de 4^t i en molts casos convèncer les famílies.

2ⁿ BTX



Valoració: Els resultats per matèries i la titulació de BTX es considera molt favorable perquè hi ha moltes matèries aprovades al 100%. Les dues matèries que han obtingut un resultat més baix han estat Economia i organització d'empresa i Matemàtiques aplicades a les ciències socials (tot i que es situen per sobre del 75%).

Pel que fa a l'obtenció del títol de BTX es veu una lleugera disminució respecte al curs anterior. Aquest curs hi ha alguns alumnes que han decidit dedicar el seu esforç a unes matèries i poder realitzar-les en un segon curs de 2ⁿ BTX.

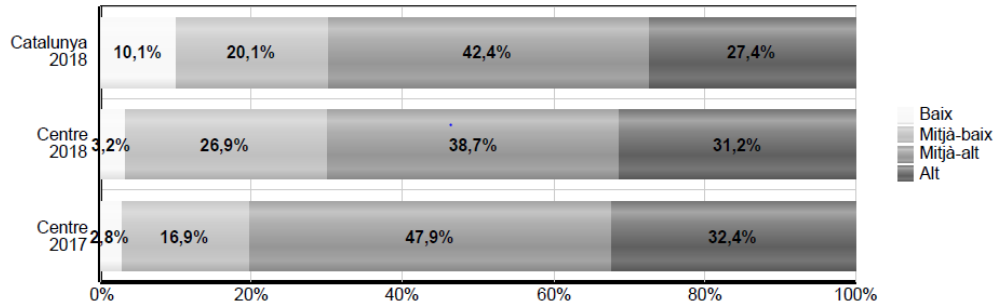
2.2 RESULTATS SELECTIVITAT

	PRESENTATS	APROVATS	%	NOTA MITJANA
JUNY 2009	18	16	88,8 %	5,99
JUNY 2010	17	14 +2	94,1 %	6,1
JUNY 2011	14	14	100%	6,15
JUNY 2012	15	15	100%	6,21
JUNY 2013	12	12	100%	6,19
JUNY 2014	20	20	100%	Sense dades
JUNY 2015	15	15	100%	7,25
JUNY 2016	16	15	93,75%	Sense dades
JUNY 2017	20	19	95%	5,8
JUNY 2018	33	32	96,96%	

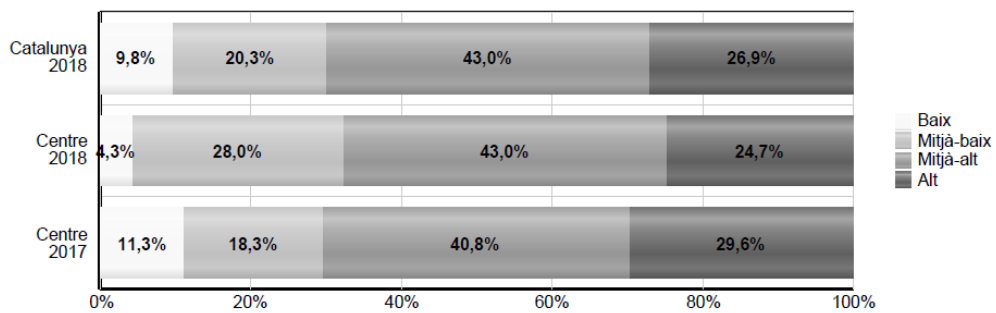
En el moment de fer aquesta matèria encara no es tenien dades de quina ha estat la nota mitjana del centre en la selectivitat del curs passat, però sí que es valora molt positivament que el resultat d'APTE hagi estat del 96,96%, essent una tendència que es va mantenint en els darrers anys. De les informacions que tenim després de la realització de les PAU, l'alumnat ha pogut accedir, en la majoria dels casos, als estudis que volia realitzar.

2.3 RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4^t ESO

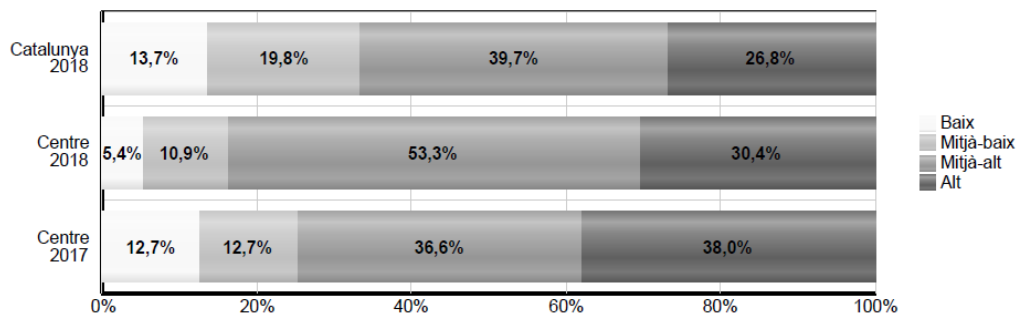
Competència lingüística: llengua catalana Global



Competència lingüística: llengua castellana Global

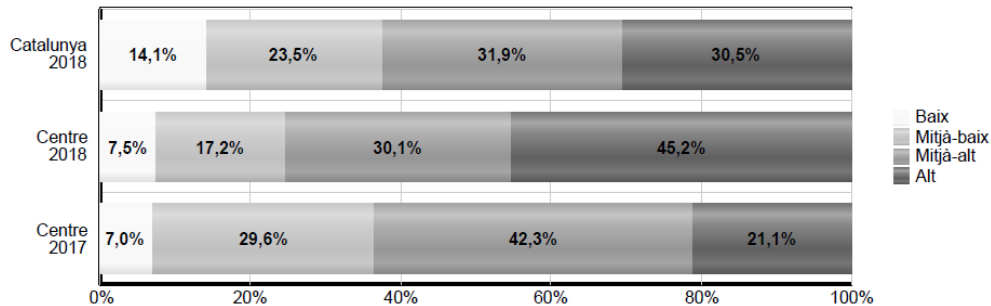


Competència lingüística: llengua anglesa Global



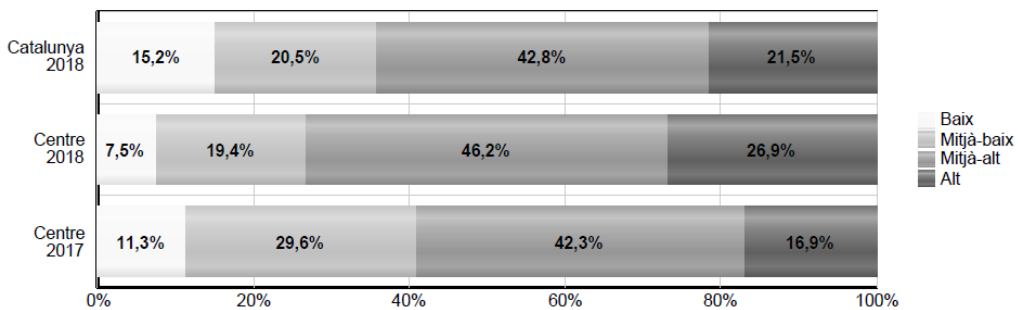
Competència matemàtica

Global



Competència científicotecnològica

Global



Valoració:

Un dels objectius de la PGA del curs 2017-2018 era la millora dels resultats a ESO i això es concretava en una estratègia que plantejava una millora del nivell d'assoliment de les competències bàsiques i subcompetències de 4^t d'ESO.

Pel que fa al nivell d'assoliment de les competències bàsiques s'establia com a grau d'acceptació >90%: s'ha aconseguit en totes les competències. Pel que fa a les subcompetències:

- s'assoleix el grau d'acceptació en les competències lingüístiques (català i castellà)
- No s'aconsegueix en la subcompetència d'expressió escrita en llengua anglesa
- En la subcompetència: Canvi i relacions de la competència matemàtica no s'assoleix
- no s'aconsegueix en les subcompetències: explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics, reconèixer els aspectes principals de la investigació científica i interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves
- S'ha de tenir en compte que malgrat el no assoliment de les subcompetències esmentades, els resultats estan per sobre de la mitjana de Catalunya

També es plantejava a la PGA una millora de resultat de les Competències bàsiques en el nivell baix (grau d'acceptació <15%) s'aconsegueix i també en el nivell alt ($\geq 30\%$), s'aconsegueix en el global de la competència de llengua catalana, llengua anglesa i matemàtiques.

Es valora que cal reforçar i buscar mecanismes per tal de millorar en aquelles competències i subcompetències que no han assolit els valors que es proposaven en la PGA.

Des dels diferents departaments s'han realitzat valoracions dels resultats més exhaustives i també es plantegen propostes per millorar-los.

2.4 ASSOLIMENT OBJECTIUS PGA CURS 2017-2018

OBJECTIU 1: Millorar la cohesió social, la participació i la relació

Estratègia 1.1: <u>Constituir i dinamitzar la comissió de convivència</u>		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
1.1.1 Crear la comissió de convivència amb un enfocament preventiu i proactiu, i de les figures dels coordinadors de convivència	Valoració del professorat Grau d'acceptació (índex 1-10): superior a 6	Enquesta satisfacció: .professorat: 8,5 .alumnat: 7,23 .famílies: 7,17
1.1.2 Renovar i actualitzar el Projecte de convivència	Fet/no fet	S'està realitzant
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS
Memòria amb valoració i reflexió elaborada per la comissió de convivència	Coordinadors convivència	TOT EL CURS
Valoració i reflexió del claustre del professorat	Psicopedagoga Cap d'estudis	

Estratègia 1.2: <u>Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes</u>		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
1.2.1 Facilitar la mediació i el diàleg com a mitjà de gestió de conflictes	Nombre d'actuacions realitzades amb solució positiva Grau d'acceptació: > 20%	Actuació en 4 conflictes. Solució positiva: 75%
1.2.2 Potenciar les habilitats socials i personals en el marc de la Tutoria i la matèria de Cultura i valors.	Nombre d'activitats realitzades Grau d'acceptació: 2 al trimestre	Realitzades 2 per trimestre
1.2.3 Plantejar activitats en el PAT que fomentin les competències socials i personals de l'alumnat	Valoració del professorat i de l'alumnat	Enquesta satisfacció:
1.2.4 Organitzar una optativa sobre «creixement personal»	Grau d'acceptació: (índex 1-10): superior a 6-7	.alumnat: 6,55
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS

Memòria amb valoració i reflexió elaborada per la comissió social	Tutors Psicopedagoga	TOT EL CURS
Registre de les actuacions i valoració de la solució segons l'eina de gestió utilitzada	Comissió de convivència Cap d'estudis Coordinadors/es nivell	

Estratègia 1.3: <u>Promoure la participació de l'alumnat en les activitats del centre</u>		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
1.3.1 Potenciar l'acció de l'alumnat en l'organització de les activitats del centre	Nombre d'alumnat participant Grau d'acceptació:(índex 1-10): superior a 6	Resultat enquesta satisfacció: . alumnat: 6.31
1.3.2 Potenciar les reunions del Consell de delegats i el Consell dels estudiants	Nombre de reunions Grau d'acceptació: 1 mínima per trimestre	2 reunions al curs
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS
Memòria i valoració de les activitats realitzades	Cap d'estudis Comissió d'activitats	TOT EL CURS
Memòria Comissió d'activitats i dels Consells de delegats i estudiants	Professorat Consell delegats Consell d'estudiants	

Estratègia 1.4: <u>Disminuir l'absentisme i l'abandonament a BTX</u>		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
1.4.1 Reorientar acadèmicament a l'alumnat de BTX	Nombre d'absències i abandonament	Absentisme alumnat. 0.39%
1.4.2 Tutoritzar individualitzada de l'alumnat amb risc d'absentisme o abandonament	Grau d'acceptació: Reducció de l'absentisme i abandonament respecte el curs anterior d'un 2%	Abandonament: 0,198%
1.4.3 Coordinar els casos d'absentisme amb la Comissió social		
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS
Memòria i valoració de les actuacions de l'equip directiu	Comissió social Cap d'estudis Tutors BTX	TOT EL CURS

Estratègia 1.5: <u>Reduir el nombre d'expulsions d'aula i comunicats d'incidència</u>		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS

1.5.1 Promoure la projecció positiva del centre	Nombre d'expulsions i comunicats d'incidència	Expulsions. Comunicats incidències:
1.5.2 Introduir metodologies a l'aula que afavoreixin la implicació de l'alumnat		
1.5.3 Fer un seguiment individualitzat a l'alumnat amb actituds disruptives a través de la comissió de convivència i la psicopedagoga		
PROCEDIMENT AVALUACIÓ		
RESPONSABLES		
TEMPS		
Memòria de les actuacions realitzades equip directiu	Comissió convivència	TOT EL CURS
Memòria de la comissió de convivència	Psicopedagoga	

OBJECTIU 2: Millorar els resultats acadèmics a l'ESO i BTX

Estratègia 2.1: <u>Implementar la metodologia del treball cooperatiu i interdisciplinar a 1^r d'ESO</u>		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
2.1.1 Crear 3 franges de 2 hores setmanals per realitzar el treball cooperatiu	Valoració professorat i alumnat Grau d'acceptació: (índex 1-10): superior a 6	Resultat enquesta satisfacció: . alumnat: 5,8 . professorat: 6,14
2.1.2 Coordinar reunions del professorat implicats en el treball cooperatiu	Nombre de coordinacions Grau d'acceptació: 1 setmanal	Realitzades totes les setmanes
2.1.3 Identificar els temes proposats del treball cooperatiu	Nombre de treballs realitzats Grau d'acceptació: 1 trimestre	1 ^a avaluació: El meu ordinador 2 ^a avaluació: L'aigua 3 ^a avaluació: La Roca verda
2.1.4 Coordinar tots els departaments de 1 ^r d'ESO encara que no participin en el treball cooperatiu, però hi col·laboren		
PROCEDIMENT AVALUACIÓ		
RESPONSABLES		
TEMPS		
Memòria i valoració dels tutors i coordinador Anàlisi i valoració dels resultats.	Equip docent 1 ^r ESO Departaments Professorat	TOT EL CURS

Estratègia 2.2: Augmentar l'índex de promoció i de superació de matèries a 1^r i 2ⁿ ESO		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
2.2.1 Adoptar mesures metodològiques destinades a garantir un bon nivell competencial	% alumnes que promocionen a 2 ⁿ i 3 ^r d'ESO. Situació inicial +3%	Promoció 3 ^r ESO: 96%
2.2.2 Adaptar les programacions de les diferents matèries seguint un model competencial		Promoció 2 ⁿ ESO: 97%
2.2.3 Realització d'activitats d'educació emocional i habilitats socials dins l'optativa de 1 ^r i 2 ⁿ d'ESO	% de superació de les matèries.	100% superació optativa
2.2.4 Millorar l'aprenentatge de l'alumnat que no ha superat primària ni les competències bàsiques de 6 ^e , a través d'un reforç (optativa)		
2.2.5 Revisar els criteris d'avaluació i adaptar-los a les programacions de caràcter competencial	Valoració professorat i alumnat: (índex 1-10): superior a 6	No s'ha implementat el nou decret d'avaluació
2.2.6 Implementar el nou Decret d'avaluació		
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS
Memòria i valoració dels departaments i els equips docents	Departaments Equips docents Professorat Coordinador pedagògic	TOT EL CURS

Estratègia 2.3: Potenciar la innovació metodològica i didàctica a l'aula que permeti una atenció a la diversitat més inclusiva i millori el nivell competencial de l'alumnat		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
2.3.1 Introduir metodologies competencials a les diverses matèries que permetin una millor atenció a la diversitat	Valoració professorat i alumnat Grau d'acceptació:(índex 1-10): superior a 6	Resultat enquesta satisfacció: . alumnat: 5,8 . professorat: 6,14
2.3.2 Revisar els criteris d'agrupament dels grups classes seguint un criteri d'heterogeneïtat		
2.3.3 Introduir en la metodologia a l'aula els coneixements, recursos, eines adquirits a través de la Xarxa de competències	Nombre d'activitats realitzades Grau d'acceptació: 1 trimestre	Veure memòries departaments
2.3.4 Participar en la Xarxa de competències		
2.3.5 Revisar les programacions de les unitats didàctiques fins a les seqüències d'activitats d'aula per identificar el treball		



de totes les competències		
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS
Memòria i valoració departaments i equips docents	Departaments Professorat Equip directiu Equips docents	TOT EL CURS

Estratègia 2.4: Millorar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques i subcompetències de 4^è d'ESO		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
2.4.1 Continuar els Programes de Millora de l'ortografia i l'expressió escrita en totes les àrees	% de nivell d'assoliment competències bàsiques Grau d'acceptació: > 90%	Ll. catalana: 96,8% Ll. castellana: 95,7% Ll. anglesa: 86,9%
2.4.2 Fomentar activitats per reforçar la comprensió lectora en català, castellà, anglès	% índex alumnat situat al nivell baix de les CB Grau d'acceptació: < 15%	Ll. catalana: 5,4% Ll. castellana: 5,4% Ll. anglesa: 3,3%
2.4.3 Plantejar estratègies i actuacions des dels diferents departaments didàctics orientades a la millora de les CB 4 ^è d'ESO	% índex alumnat situat al nivell alt Grau d'acceptació: 30%	Català: 31,2% Castellà: 24,7% Anglès: 30,4% Matemàtiques: 45,2% Científicotecnològic: 26,9%
	% índex mitjana global Grau d'acceptació: ≥ 75%	Català: 65,6% Castellà: 71% Anglès: 64,2% Matemàtiques: 47,3% Científicotecnològic: 65,6%
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS
Memòria i valoració coordinació pedagògica Comparativa de resultats cursos anteriors	Departaments Llengües i Matemàtiques	TOT EL CURS

	Departaments C. pedagògic	
--	------------------------------	--

Estratègia 2.5: Millorar el nivell de superació de les matèries i la promoció a BTX		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
2.5.1 Mantenir el grup classe de 2 ⁿ BTX a una ràtio reduïda d'alumnes en les matèries comunes	% superació de les matèries+ 3%	Veure gràfiques de resultats per matèries (pàgines 9, 10 i 11)
2.5.2 Revisió dels criteris d'avaluació en les diverses matèries		
2.5.3 Acció tutorial individualitzada a l'alumnat amb dificultats		
2.5.4 Reorientació acadèmica de l'alumnat de 1 ^r BTX		
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS
Memòria i avaluació de la coordinació de BTX	Equip docent BTX Coordinador BTX Coordinador pedagògic	TOT EL CURS

OBJECTIU 3. Millorar la gestió, organització i recursos del centre

Estratègia 3.1: Adequar els documents del centre a la nova realitat del centre		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
3.1.1 Revisar i modificar les NOFC	Qualitatiu Fet/ No fet	No fet
3.1.2 Redactar el Pla d'Acollida		No fet
3.1.3 Aprovar el Pla TAC		Fet, falta aprovat
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS
Memòria de l'equip directiu Valoració dels documents	Comissió de convivència Coordinació informàtica Equip directiu Caps de departaments Professorat	TOT EL CURS

Estratègia 3.2: Millorar la comunicació de la innovació docent a la comunitat educativa i entorn		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
3.2.1 Assistir a actes per difondre la innovació docent en el nostre centre	= mitjana de publicacions mensuals al web i a les xarxes socials	5-10 mensuals
3.2.2 Participar en la Xarxa de competències	= nombre de comunicacions realitzades	1 publicació al curs, com a cloenda de la participació d'enguany en la Xarxa de competències
3.2.3 Publicar a la web i a les xarxes socials les pràctiques del centre	Nombre de visualitzacions del web+4%	45 publicacions
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS
Valoració i memòria per part de l'equip directiu	Departaments Equips docents Equip directiu	TOT EL CURS

Estratègia 3.3: Implantar l'eina corporativa Esfer@ com a plataforma de gestió acadèmica i administrativa.		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
3.3.1 Realitzar la formació d'Esfer@ (secretaria, auxiliar administrativa...)	Qualitatiu	Formació Esfer@: realitzada
3.3.2 Implementar l'aplicatiu Esfer@ com a plataforma de gestió acadèmica i econòmica	Fet/ No fet	Implementar Esfer@ gestió econòmica: realitzada
3.3.3 Realitzar la implementació del nou Decret d'avaluació per a l'ESO a través de l'aplicatiu Esfer@		Implementar decret avaluació ESO: no realitzada
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS
Memòria equip directiu	Equip directius Auxiliar administrativa	TOT EL CURS

Estratègia 3.4: Millorar la gestió del recursos informàtics i audiovisuals		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
3.4.1 Acabar la redacció del Pla TAC	Qualitatiu Fet/ No fet	Pla TAC realitzat, falta presentar i aprovar TAC a les programacions: realitzat Bon funcionament ús mitjans informàtics i audiovisuals: Fet
3.4.2 Assegurar la presència de l'aplicació de les TAC a les programacions didàctiques a totes les àrees		
3.4.3 Vetllar pel bon funcionament i ús dels mitjans informàtics i audiovisuals		
3.4.4 Millorar la connectivitat en el centre		
PROCEDIMENT AVALUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPS
Memòria de la Coordinació d'informàtica	Coordinació informàtica Departaments	TOT EL CURS

3. VALORACIÓ ACTIVITATS

3.1 Activitats culturals

Professorat implicat: Cristina Hernández i Mercedes Rio. També el professor Ignasi Pena des de l'optativa de festes.

Festes coordinades: Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi, cursa solidària i concerts solidaris amb projecte PIAN, Illa Fantasia, Festa de Graduació de 4t d'ESO i 2n Batxillerat, Dinar professorat (Nadal i Final de Curs).

Funcionament de la comissió:

Aquest any, a la comissió, les dues professores hem treballat de manera conjunta, organitzant les diferents festes. Tot i això, podem dir que la Cristina Hernández s'ha ocupat més dels temes relacionats amb les actuacions musicals i els diferents actes, la Mercedes Rio de les activitats plàstiques i totes les gravacions i fotografies i l'Ignasi Pena, des de l'optativa, als temes en els quals intervenia l'alumnat. De totes maneres, l'hora conjunta de coordinació ens ha anat molt bé per poder parlar, pensar i realitzar totes les tasques necessàries per tirar endavant les diferents festes que s'han dut a terme a l'institut.

Valoració de les diferents activitats

Festa de Nadal

Els coordinadors valorem positivament la festa. Els alumnes en van sortir força contents, la participació va ser bona i no hi ha problemes greus a destacar. Tots els professors van estar en els seus respectius tallers i l'únic problema va ser que no tots els alumnes estaven al taller que els pertocava. Aquest fet ha millorat respecte a anys anteriors però encara hem de recollir les diferents propostes del professorat per resoldre aquest tema l'any vinent més contundentment.

Valoració professorat:

Cada any hi ha problemes en el sentit que els alumnes es canvien de taller i molts no van al que toca. Pensem diverses maneres per solucionar-ho, perquè el motiu, pensem que és que tot i que s'apunten amb els seus amics, després en fer la repartició, no sempre van amb qui volien. Igualment, a l'equip docent de 2n es comenta que la gràcia és que es barregen i per tant el que caldria fer és recordar al claustre que passen llista i no deixen entrar a ningú que no estigui.

A més, 2 setmanes abans de fer els tallers, caldria enviar les llistes fetes als tutors i ells haurien de revisar-les amb els seus alumnes per tal de resoldre possibles errades. Un cop fet això, haurien d'enviar-nos per e-mail les errades, almenys una setmana abans (ficar data límit per enviar-ho per e-mail). Un cop corregit, ho enviarem de nou als tutors i aquests han de donar el llistat definitiu als seus alumnes, recordant que tothom ha d'anar al taller assignat, que hi haurà professors de guàrdia revisant just això, ja que altres anys ha anat malament, i per tant hi haurà vigilància amb professors de guàrdia i en cas de canvis sense permís hi haurà conseqüències.

Valoració alumnat per tutories:

- ✓ Bici molt bé.
- ✓ Xocolata mol bé.
- ✓ Pelis: no va donar temps a terminar algunes. En altres faltaven cadires. A més, si les pel·lícules són les mateixes, ja no s'apunten.
- ✓ A la recerca del tresor: uns de 4t anaven movent pistes amb Ferran Castillo. Volien anar amb els seus amics i no els va tocar junts. Potser millar no fer els equips I que els facin ells allà en el moment. Maquillatge: no van portar maquillatge algunes i van terminar ballant.
- ✓ Futbol sala: van fer nous equips pel que estaven desequilibrats.
- ✓ Basquet: van fer nous equips però va anar bé. Hauríem d'informar millor a cada professor sobre com funcionarà el seu taller i si hi ha equips fets, donar-li o que els faci ell, però que siguin equilibrats.
- ✓ Futbol: van jugar 4 partits de lliga que va organitzar Ivan Polo. Quan van acabar cadascú feia el que volia, jugar, seure pel camp ... Va sobrar

temps. Amo un taller suficient i així eliminen el problema de l'esmorzar i poden venir a la xocolata.

- ✓ Vídeo jocs va anar bé. Els alumnes proposen portar jocs per les Xbox però hauria de ser un joc per consola. Alguns professors proposen fer jocs de taula en compte de videojocs. Podríem fer campionats d'escacs, parxís, etc.
- ✓ Beisbol: El professor no sabia com es jugava i tot i que ells ho sabien per E.F., es van barallar entre ells, i cadascú feia el que volia. Caldria explicar als professors com serà el seu taller, encara que hi hagi algun alumne encarregat i recordar que cal estar pendent de com va el taller.
- ✓ Pot de laminadures molt bé.
- ✓ Scooter molt bé.
- ✓ Zumba al principi va anar bé, després cadascú feia el que volia, millor fer just dance.

Valoració dinar de Nadal:

Menjar molt bo, però l'espai era molt petit, estàvem molt estrets.

Carnestoltes

- A. Alguns grups van venir amb algun detall.
- B. Alguna persona, individualment, no va seguir les normes.
- C. En general va ser dia tranquil i no hi va haver distorsió de les classes.
- D. Es valora positivament el fet de no interrompre classes però que els alumnes puguin portar un petit detall relacionat amb la festa.

Sant Jordi:

Lliurament premis Jocs Florals

- La cerimònia va durar 1h aproximadament per 1r cicle i una altra per 2n cicle i batxillerat.
- Presentadors i lectors una mica caòtic. En preparar-ho els alumnes des de l'optativa, no van tenir en compte ficar el nom a les lectures o numerar-les per tal de saber quina correspon a cada moment.
- Es proposa continuar dividint la cerimònia en dos grups: primer cicle, segon cicle-batxillerat amb assistència obligatòria.
- La decoració i muntatge es va preparar el divendres anterior a última hora amb voluntaris de la tutoria de 2C i les cadires es van terminar de ficar a les 7:45 amb l'ajuda dels mateixos voluntaris.

Concert Sant Jordi

- Molt bona participació en general.



- Es valora positivament el fet de fer el concert al carrer, per tal que puguin venir les famílies i a més els alumnes tinguin l'oportunitat de tocar amb públic de fora de l'institut.
- Es valora negativament el fet de fer conjuntament i al mateix escenari el concert de l'institut amb la ràdio del Mogent. Això va frenar la dinàmica del concert i no va donar temps a fer totes les actuacions en el temps previst, quedant-se molts alumnes tocant sense el públic. Caldria parlar-ho abans per tal que la radio es fes des d'un altre punt fora de l'escenari o bé parlar-ho abans i programar un concert més curt.

Activitats al carrer

- Molt poca participació en general. Per altres anys estaria bé organitzar-ho d'una altra manera, per rotació d'activitats tipus gimcana, perquè en donar opció a anar fent proves, la gent no participa en totes les activitats.
- Els alumnes de batxillerat, junt amb la Mercedes Ríó es van encarregar de les paradetes de venda de roses de gominola.

Cursa solidària i projecte PIAN.

Aquest any s'han celebrat dues activitats per tal de recollir diners:

- La primera realitzada durant la jornada de Sant Jordi al carrer, ha estat la cursa solidària, el concert i la venda de roses de gominola, per recollir diners per tal d'ajudar a les famílies de la Roca que no tenen recursos suficients per pagar les sortides escolar dels seus fills. Com a premi als guanyadors, se'ls pagava l'entrada a Illa Fantasia. En total es va recaptar 248'92€.
- I la segona activitat, realitzada al tercer trimestre principalment, va ser el projecte PIAN (promogut per Laia Segarra des de la seva tutoria de 2D, i amb la col·laboració de gran part de l'institut) amb el qual es van recaptar 1639€ mitjançant 4 concerts solidaris (amb el preu d'1€ per entrada) i diferents paradetes de venda al mercat de la Roca i individualment molts alumnes (anant a les escoles de primària...)

Pel que fa a la valoració d'aquestes dues activitats:

Cursa:

- L'organització molt bé.
- Bona participació.
- Bona distribució del temps.

Concerts I PIAN:

- Molt bona participació en general.

- Bona idea el fet de dividir el concert en 4 parts.
- Es valora positivament la idea de fer els concerts a la tarda, per tal que puguin venir les famílies i es pugui recaptar molts més diners. A més, aquesta opció també dona l'oportunitat a les famílies de veure als alumnes tocant a l'escenari i de veure una mostra del que han après durat aquest curs. Per altra banda, alguns professors es van manifestar en contra pel fet d'estar fora d'horari.
- Es valora positivament la venda al mercat d'entrades, braçalets i sobretot punts de llibre per col·laborar encara que no puguin assistir.

Illa Fantasia

Aquest any, amb el lloguer dels autocars per part de l'Institut no hi ha hagut problemes amb el transport.

La valoració de l'activitat ha estat positiva pel que fa a l'execució, però negativa pel que fa a la participació (236 alumnes d'un total de 480). La participació va ser més alta en el primer cicle i més baixa en la resta.

Els alumnes de Batxillerat i 4t d'ESO, es van queixar de no estar convidats, pel que es va ampliar la possibilitat a tots els cursos.

Una opció que es proposa a l'equip docent de 2n és anar al Tibidabo.

Per al curs vinent s'haurà de valorar si es manté l'activitat o no i en cas que es mantingui es podrien proposar altres alternatives. Alguns professors proposen anar al Tibidabo.

3.2 English Day

Objectius

1. Promoure l'ús de la llengua anglesa dins l'àmbit educatiu.
2. Enriquir la relació amb els centres de primària del nostre alumnat.
3. Fomentar les capacitats del nostre alumnat a través de la creació i realització de les activitats per l'alumnat de primària.

Alumnat participant

Un total de 120 alumnes de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat del nostre centre van participar a les activitats. 20 d'ells van estar a l'Escola de Santa Agnès de Malanyanes, 50 a l'Escola Mogent i 50 a l'Escola Pilar Mestres.

A cada escola hi va haver una professora del Departament d'Idiomes del nostre institut acompanyant l'alumnat.

Activitats

1. Reunions amb el professorat de primària i secundària de la zona convocada pel Departament d'Ensenyament per tal de posar en comú les activitats de l'English Day i assistir a les exposicions de diverses experiències portades a terme per professorat de la zona.
2. Reunions amb el professorat dels centres de primària del nostre municipi per tal de planificar el desenvolupament del projecte.
3. Reunió del professorat de primària amb el nostre alumnat voluntari per tal d'acordar el tipus d'activitats a realitzar.

4. Preparació de les activitats a càrrec de l'alumnat fora de les hores lectives i revisió per part del professorat un cop finalitzada la seva elaboració.
5. Realització de les activitats als dos centres de primària del nostre municipi: obres de teatre, jocs, cançons i contes.

Valoració global

Tant el professorat dels centres educatius com l'alumnat d'aquests que varen participar en aquest projecte, van valorar el resultat del projecte com a molt positiu. L'alumnat va portar a terme les activitats de forma impecable, mostrant gran motivació, seriositat i sempre amb el propòsit de contribuir a l'aprenentatge dels més petits.

Propostes per al curs vinent

L'equip de professorat involucrat en el projecte proposa continuar desenvolupant-lo durant el proper curs però només amb l'alumnat de 4t d'ESO.

3.3 Projecte Fàbrica oberta

Aquest curs, i sense tenir informació precisa d'aquest projecte, ens hi hem adherit amb el convenciment que podria ser positiva en el desenvolupament del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Aquest projecte neix de la col·laboració conjunta de la Generalitat de Catalunya amb el Departament d'Ensenyament i el Departament d'Empresa i Coneixement, i el Consell de Cambres de Catalunya, amb la finalitat d'oferir a l'alumnat i al professorat d'ESO, una eina educativa per al foment de les vocacions industrials i la promoció dels entorns de treball industrial en la transició al món laboral.

L'objectiu és que l'alumnat cerqui l'interès i l'afició per les vocacions industrials, alhora que potenciïn la seva descoberta com a opció professional i com una carrera professional amb futur.

El projecte s'ha desenvolupat en el nivell de 3^r d'ESO i aquest curs, ja amb molta més informació i experiència, continuarem participant-hi. L'empresa amb qui hem desenvolupat el projecte ha estat LEAL, SL (Granollers) i, en principi, continuarem amb aquesta col·laboració. S'han realitzat 10 sessions d'1 hora al desenvolupament d'aquest Projecte, la coordinació ha estat realitzada per la professora i cap de departament de Tecnologia, però també han participat altres departaments en la realització d'activitats, segons la competència que s'hi havia de treballar (Ciències socials, llengües).

Valoració i proposta

La valoració que se'n fa aquest projecte és molt positiva perquè l'alumnat ha pogut veure i viure el món de la fàbrica i conèixer una nova alternativa professional

Per al curs vinent caldrà fer-ne algunes modificacions d'organització i reformular el pla de treball. Com no hem disposat de la informació necessària fins haver



desenvolupat el Projecte, no hem pogut fer la presentació del Projecte a la comunitat educativa, per això la proposta és fer-la el curs vinent al claustre, consell escolar i en la reunió informativa d'inici de curs per a El que farem aquest curs, perquè el curs passat no vam disposar de la informació, serà la presentació del Projecte a la comunitat educativa a través del claustre, consell escolar i reunions informatives per a les famílies de l'alumnat que el duran a terme.

3.4 Sortides didàctiques i de convivència

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
NIVELL: ESO1	1r trimestre Sortida de convivència: 5 i 6 d'octubre (1 nit fora). Sortida TEI		3r trimestre Lectura en veu alta (català)* 23/04 Sant Jordi al carrer (educació física, música i plàstica de 10:00 a 14:30) EMFÚRIES (ciències socials) finals de maig. 1r ESO/ Sortida de fi de curs Illa Fantasia.
ESO2	JAL.II-Sortida de convivència. 13 d'octubre. Març.	Concurs relat Coca-Cola (català)* Gimna/castell Montorniu (Ciències socials) 16/02 Visita gratuïta a la fàbrica embotelladora de la Coca-Cola a Mollet del Vallès. (Tecnologia). 20/3	Lectura en veu alta (català)* Concurs relat Coca-Cola (català)* Visita gratuïta a la fàbrica embotelladora de la Coca-Cola a Mollet del Vallès. (Tecnologia). Sortida de convivència al maig. 2 dies (1 nit fora). 23/04 Sant Jordi al carrer (educació física, música i plàstica de 10:00 a 14:30) Sortida de fi de curs Illa Fantasia
ESO3	Visita gratuïta a la fàbrica embotelladora de la Coca-Cola a Mollet del Vallès. (Tecnologia). Sortida TEI	Parlament de Catalunya (ciències socials) (febrer-març). Esquiada (6, 7, 8 i 9 de febrer) Puigcerdà. AGON: expo CaixaFòrum (alumnes d'ESO3 de Cultura Clàssica, d'ESO4 de llatí, de BTXI i BTX2 humanístic i social). 16/02 23/03 club lectura Juvenil	Lectura en veu alta (català)* 17/4 Montseny natura (CN). 23/04 Sant Jordi al carrer (educació física, música i plàstica de 10:00 a 14:30) 15/11/06 Treball de Síntesi. Escola de vela (08:30 a 14:30).
ESO4		14/03 Saló Ensenyament 20/03 Fira Galà'1 23/03 club lectura Juvenil	Lectura en veu alta (català)* 18/04 Teatre clàssic- El Gorgojo. (Llatí). Viatge fi de curs (23 al 27 d'abril). 23/04 Sant Jordi al carrer (educació física, música i plàstica de 10:00 a 14:30)
BTXI	Visita al centre de control de FECSA-ENDESA a Barcelona i visita de la central tèrmica de Sant Adrià del Besòs (Tecnologia). Servei Microscòpia Electrònica UAB (CN) 08/11/17.	Teatre de Lleuant: "Novelas ejemplares" 22/01 TecnoCampus de Mataró (economia de l'empresa). 22/01 Visita a l'Escola Universitària Politècnica de Mataró (Tecnologia). Taller: assajos de resistència de materials (Tecnologia). AGON: expo CaixaFòrum (alumnes d'ESO3 de Cultura Clàssica, d'ESO4 de llatí, de BTXI i BTX2 humanístic i social). 16/02 05/03 Dinnantització lectura Lite. Catalana.	EMFÚRIES (Clàssiques) finals de maig. 4 ESO -LLATÍ 14/06 Museu d'Història de Catalunya (ciències socials)
BTX2	31/10 Teatre de Lleuant: "Terra Baixa". Català/Graüllers Servei Microscòpia Electrònica UAB (CN) 08/11/17.	22/01 Teatre de Lleuant: "La plaça del diamant". Català 09:30 Graüllers Teatre de Lleuant: "Novelas ejemplares" (castellà) Visita a l'Escola Universitària Politècnica de Mataró (Tecnologia). Taller Motors Elèctrics (Tecnologia). 05/03 Dinnantització lectura Lite. Catalana. 05.03 15/03 Saló Ensenyament	CRAC (Centre de Recerca Agronòmica) UAB (CN). abril. Teatre clàssic- El Gorgojo. (Llatí). 18/04

* Concursos de què cal saber el calendari concret i el procés de participació (superació d'etapes o no) i visites a concretar i de les quals descomenxa el calendari exacte.

3.5 Altres activitats

Des de diferents departaments i altres àmbits, s'ha potenciat la realització d'activitats externes, participació en concursos i altres esdeveniments:

Setmana de la Ciència

Aquest curs per raons alienes al DCN el programa Setmana de la Ciència ha reduït el seu abast i es van haver de suspendre els tres dies dedicat a l'experimentació amb els alumnes de primària i les conferències/xerrades dels nostres exalumnes que cursen estudis universitaris i /o mòduls de formació professional.

S'ha mantingut a 3r d'ESO les conferències educatives de la Marató de TV3, l'objectiu de les quals és conscienciar els joves sobre les malalties tractades en el programa.

A 4t d'ESO i BTX els alumnes han pogut seguir la conferència *Espais blaus: més enllà del popular "sol i platja"* que s'ha emès en directe per streaming per a tots els centres docents de Catalunya, i s'ha dut a terme el 15 de novembre de 2017 a les 11:30 h. a la seu central del Departament d'Ensenyament per la científica Cristina Vert.

Els alumnes de 2n de BTX han vist la pel·lícula *Particle Fever* sobre el descobriment del bosó de Higgs al 2012 al CERN.

S'Cool Lab

Els alumnes de 2n de BTX han fet un viatge d'estudis a Ginebra i han participat a S'Cool LAB Days al CERN. S'Cool LAB és el laboratori d'ensenyament de física de partícules i un centre de investigació en l'ensenyament de la física. Aquest programa ofereix una oportunitat única al estudiants i contribuir al CERN's Physics Education Research, ofereix un itinerari guiat per algunes instal·lacions del CERN i una sèrie d'experiments hands-on. Per aprofitar al màxim el temps a les instal·lacions de S'Cool Lab els estudiants prèviament varen fer un curs a la plataforma on-line i omplir una sèrie de qüestionaris abans i després de la visita. Els alumnes també van poder fer una visita per Ginebra (<http://www.inslaroca.cat/DCienciasNaturalesa/?q=node/22>)

Treballs de Recerca

El nostre alumne de 2n de BTX Arnau Marin Llobet ha estat premiat en la [15a Concocatòria del Premi Argo de la UAB I](#) i en la [XV edició dels Premis de Recerca de Batxillerat Ramon Llull](#) en categoria de Tecnologia pel seu treball de recerca: "Lesions medul·lars: Sistema electrònic pel control d'un actuador amb senyals mioelèctrics"

Programes Educatius de la Fundació Catalunya-La Pedrera

L'alumna Tania Bacardit, que actualment cursa batxillerat al nostre centre, ha estat seleccionada per participar en el programa [Bojos per les Noves Tecnologies](#) . Aquest és un programa de la fundació Catalunya-La Pedrera que té per objectiu promoure l'esperit tecnològic i innovador entre alumnes de batxillerat. El curs els permetrà entrar en contacte amb darrers avenços tecnològics en el sector de les TIC i els ajudarà a veure de primera mà quin és el treball que realitza un enginyer.

Les alumnes de 4t d'ESO que cursen les optatives de 4t d'ESO de Física i Química i Biologia i Geologia van participar en el procés de selecció del Programa Joves i Ciència de la Fundació Catalunya La Pedrera però van quedar excloses en l'etapa final.

Physics in Advent

Alumnes de 2n i 4t d'ESO i 1r i 2n de BTX han participat a [PIA](#) (Physics in Advent). EL programa a través d'un calendari d'Advent presenta 24 experiments senzills de física amb l'objectiu de despertar l'interès dels alumnes per muntar i preparar experiments a casa

També s'han realitzat:

- Prova cangur (Matemàtiques)
- Concurs de lectura en veu alta (Llengües)
- Concurs de narració breu Coca-Cola (Llengües)
- Proves DELF (Francès)
- Concurs Joves emprenedors (Emprenedoria)
- El dia mundial de la Poesia (Llengües)
- Participació a S'cool Lab (Física)
- Concurs Punt de llibre Biblioteca de La Roca del Vallès (E. Visual i plàstica)
- Concurs Cartell Camino Rociero (E. Visual i plàstica)
- Concerts solidaris Contra la malaltia del PIAN

4. VALORACIÓ COORDINACIONS I COMISSIONS

4.1 Departaments

4.1.1 Coordinació Caps Departaments

Setmanalment, els dilluns de 9:00 a 10:00, es realitzava la coordinació dels caps dels Departaments:

Coordinador pedagògic	Alfred Barbero
Departament de llengües	Juan Manuel Barbero
Departament d'idiomes	Neus Vidal
Departament de ciències naturals	Víctor Curcó
Departament de matemàtiques	Marta Gallart
Departament de tecnologia	Anna Basart
Departament de ciències socials	Marc Blanché
Departament d'expressió	Mònica Segòvia

Acords, informacions i actuacions

- Redacció i publicació dels criteris d'avaluació i les programacions amb caràcter competencial.
- Publicació del calendari de sortides del curs 2017-2018.
- Calendari de reunió de tutors de Primària i secundària (traspàs d'informació per a ESO1).
- Calendari de l'English Day a les escoles de primària.
- Treball conjunt amb les escoles de primària de l'expressió escrita, a català i castellà, d'acord amb els acords presos al seminari de PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA de la Roca del Vallès
- Anàlisi de resultats acadèmics del curs 2016-2017 (ANNEX 1).
- Anàlisi de resultats de CB4 del 2016. Elaboració d'una proposta de millora de resultats de CB4 per al curs 17-18.
- Descripció dels projectes singulars de cada departament.
- Acord sobre els criteris a seguir per als agrupaments dels alumnes de 3r i 4t ESO per al curs 2018-2019.
- Redacció dels criteris d'avaluació dels alumnes de màster de pràctiques (PRÀCTICUM).
- Elaboració d'una seqüència didàctica que s'inclourà a l'informe com a centre formador (PRÀCTICUM).
- Elaboració proposta de treballs de recerca de BTX2.
- Organització de la visita de les escoles de primària a l'institut.
- Elaboració del butlletí de notes de recuperacions d'abril per als alumnes de 4t ESO.

- Reestructuració del Projecte Futur per al curs 2018-2019.
- Fixació de les matèries optatives de 4t ESO per al curs 2018-2019.
- Fixació del model de memòries de departaments (plantilla).
- Creació d'espais compartits al DRIVE (marc horari, hores departaments, criteris d'avaluació, programacions, recuperacions d'abril i setembre, deures d'estiu, materials didàctics...).
- Explicació de la participació a la XCB10.

Propostes per al curs vinent

- Implementar el Decret d'avaluació de l'ESO
- Revisió de les programacions i adequar-les al nou decret d'avaluació
- Elaboració d'una proposta didàctica (com a mínim) de cada matèria
- Valoració de les actuacions realitzades
- Millorar l'organització i pla de treball de les reunions de caps de departaments i departaments (no ser tan informatives) per poder desenvolupar aspectes metodològics i didàctics

4.1.2 Departaments didàctics

Setmanalment, els dimecres a la tarda (15:30-17:30) es realitzen reunions dels departaments didàctics on el/la cap coordina i en presenta els aspectes i temes que s'hi han de tractar.

Els temes que s'han tractat en aquestes reunions han estat bàsicament d'organització:

- Redacció i publicació dels criteris d'avaluació i les programacions amb caràcter competencial.
- Publicació del calendari de sortides del curs 2017-2018.
- Calendari de reunió de tutors de Primària i secundària (traspàs d'informació per a ESO1).
- Calendari de l'English Day a les escoles de primària.
- Treball conjunt amb les escoles de primària de l'expressió escrita, a català i castellà, d'acord amb els acords presos al seminari de PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA de la Roca del Vallès.
- Anàlisi de resultats acadèmics del curs 2016-2017 (ANNEX 1).
- Anàlisi de resultats de CB4 del 2016. Elaboració d'una proposta de millora de resultats de CB4 per al curs 17-18.
- Descripció dels projectes singulars de cada departament.
- Acord sobre els criteris a seguir per als agrupaments dels alumnes de 3r i 4t ESO per al curs 2018-2019.

- Redacció dels criteris d'avaluació dels alumnes de màster de pràctiques (PRÀCTICUM).
- Elaboració d'una seqüència didàctica que s'inclourà a l'informe com a centre formador (PRÀCTICUM).
- Elaboració proposta de treballs de recerca de BTX2.
- Organització de la visita de les escoles de primària a l'institut.
- Elaboració del butlletí de notes de recuperacions d'abril per als alumnes de 4t ESO.
- Reestructuració del Projecte Futur per al curs 2018-2019.
- Fixació de les matèries optatives de 4t ESO per al curs 2018-2019.
- Fixació del model de memòries de departaments (plantilla).
- Creació d'espais compartits al DRIVE (marc horari, hores departaments, criteris d'avaluació, programacions, recuperacions d'abril i setembre, deures d'estiu, materials didàctics...).
- Explicació de la participació a la XCB10.

Cada Departament ha elaborat una memòria del curs que s'adjunta al final d'aquest document en l'apartat d'annexos

Valoració

Es valoren positivament aquestes reunions, però cal un canvi en l'enfocament i pla de treball, perquè, sovint les reunions esdevenen només informatives d'organització del centre, i cal que sigui un espai on es plantegi, es comparteixi s'intercanviïn metodologies, gestió de l'aula, coordinació entre matèries i on el professorat impulsor de formacions de centre (Xarxa de competències, Currículum i avaluació competencial...) pugui exposar a la resta de companys/es el que s'ha après en aquestes formacions.

Propostes per al curs vinent

A més de les propostes que des de cada departament es plantegen

- Implementar el Decret d'avaluació de l'ESO
- Revisió de les programacions i adequar-les al nou decret d'avaluació
- Elaboració d'una proposta didàctica (com a mínim) de cada matèria
- Valoració de les actuacions realitzades
- Millorar l'organització i pla de treball dels departaments (no ser tan informatives) per poder desenvolupar aspectes metodològics i didàctics

4.2 Equips docents

4.2.1 Coordinació de nivells

Setmanalment, durant una hora fixada en l'horari (dm 9:00-10:00)) es realitzava la coordinació de nivells formada pels coordinadors dels nivells: Marcia Fernández (CN 1r), Soraya García (CN 2n), Carlos Oliveros (CN 3r), Marta Puig (CN4t), Miguel Vilela (CN BTX) i la cap d'estudis: Adelaida Escrivà. s'han realitzat totes les reunions previstes,

Els temes que s'han tractat en aquestes reunions han estat bàsicament d'organització:

- Activitats i sortides
- Preavaluacions i avaluacions
- PAT
- Reunions equips docents
- Desenvolupament del curs
- Convivència i disciplina
- Elaboració del Consell orientador
- Traspàs d'informació del desenvolupament i organització del curs

Al final de curs, s'elabora una memòria atenent als següents aspectes:

- Valoració del curs
- Propostes de millora

4.2.2 Equips docents

Setmanalment, els dimecres a la tarda (15:30-17:30) es realitzen reunions dels equips docents (a més, de les Juntes de preavaluació i avaluació) on el/la coordinador/a de nivell la coordina i en presenta els aspectes i temes que s'hi han de tractar.

Els temes que s'han tractat en aquestes reunions han estat bàsicament d'organització:

- Activitats i sortides
- Preavaluacions i avaluacions
- PAT
- Reunions equips docents
- Desenvolupament del curs
- Convivència i disciplina
- Atenció a la diversitat
- Traspàs d'informació del desenvolupament i organització del curs

Valoració

Es valoren positivament aquestes reunions, però cal un canvi en l'enfocament i pla de treball, perquè, sovint les reunions esdevenen només informatives d'organització del centre, i cal que sigui un espai on es plantegi, es comparteixi

s'intercanviïn metodologies, gestió de l'aula, coordinació entre matèries i on el professorat impulsor de formacions de centre (Xarxa de competències, Currículum i avaluació competencial...) pugui exposar a la resta de companys/es el que s'ha après en aquestes formacions.

Memòria equip docent 1r ESO

MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL, LA PARTICIPACIÓ, LA CONVIVÈNCIA I LA RELACIÓ	
OBJECTIUS A TREBALLAR	PROPOSTES DE MILLORA
<p>1.- Valoració de la resolució dels conflictes, la comissió social.</p> <p>2.- Valoració de la matèria Cultura i Valors per potenciar les habilitats socials i personals.</p> <p>3.- Valoració de les activitats PAT, TEI. Sortides acadèmiques, convivència, lúdiques, xerrades i tallers.</p>	<p>1. El clima de convivència entre l'alumnat de 1r d'ESO ha estat positiu (exceptuant alguns conflictes concrets provocats per temes de missatges –email, whatsapp,...- entre algun sector d'alumnes). L'actitud general de l'alumnat en relació a la convivència i les relacions ha estat força adequada.</p> <p>Ha baixat el nombre de conflictes i les sancions que s'han aplicat han estat adequades.</p> <p>En quant a la participació de l'alumnat (consell de delegats, consell d'estudiants) cal dir que no s'ha avançat gens.</p> <p>En aquest sentit es proposa fer participar als delegats en una reunió mensual de coordinació de tutories (aquí es podria fer una preparació conjunta d'alguns temes de tutoria, de la reunió de delegats –tant de temes a informar al grup com temes a suggerir pel consell-)</p> <p>2. La matèria de Cultura i Valors cal definir-la i programar-la bé dins del conjunt d'aprenentatges de l'alumnat per donar-li un contingut i una seqüenciació adequades. De cara al proper curs caldria establir un guió comú per a tots els grups de 1r.</p> <p>3. S'ha seguit la programació del PAT: orientació personal i acadèmica (activitats d'acollida, d'autoconeixement, de cohesió de grup, d'organització, d'autoavaluació, resolució de conflictes, entrevistes individuals de seguiment i suport), així com relació amb les famílies (entrevistes, reunions, informacions escrites, informes d'avaluació)</p> <p>S'han realitzat totes les activitats previstes en el programa TEI seguint la nova proposta organitzativa. Aquesta nova forma d'atenció grupal ha millorat el funcionament del programa, però tot i això, no s'acaba de generar la relació sistemàtica entre tutors i tutorands. Cal continuar reflexionant per trobar un format més adequat que possibiliti de forma més clara aquesta interrelació.</p> <p>Es proposa treballar activitats més lúdiques</p>

MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL, LA PARTICIPACIÓ, LA CONVIVÈNCIA I LA RELACIÓ	
OBJECTIUS A TREBALLAR	PROPOSTES DE MILLORA
<p>4.- Valoració de les optatives de creixement personal.</p> <p>5.- Tractament de l'alumnat amb risc d'exclusió, absentisme o abandonament escolar.</p> <p>6.- Tractament de les expulsions d'aula i actituds disruptives a través de la comissió social.</p> <p>7.- Valoració de les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, tractament a la diversitat.</p> <p>8.- Altres</p>	<p>(recuperar, per exemple, la jornada de jocs per equips; fer sortides conjuntes,...) que facilitin el tracte i el contacte.</p> <p>En quant a les sortides es valoren molt positivament les Convivències escolars d'inici de curs. Es fan dues propostes: buscar que el lloc sigui més a prop (per evitar ocupar una gran part del temps en el desplaçament) i coordinar-se millor amb els monitors per tal que el professorat tingui un paper més actiu durant les activitats.</p> <p>La resta de sortides i activitats programades s'han fet totes, però la majoria han coincidit cap el final de curs. Es proposa fer una millor distribució al llarg del curs i augmentar el nombre de sortides que permetin un millor coneixement de l'entorn.</p> <p>4. Sobre l'optativa de creixement personal no s'ha fet, i caldria, la valoració dels tres trimestres.</p> <p>5. L'assistència de l'alumnat ha estat correcta, exceptuant alguns casos sobre els que caldrà fer seguiment el proper curs. L'alumnat sobre el que s'ha detectat un alt nombre de faltes d'assistència, amb justificació dubtosa, és: Ainhoa Martínez Arabia (1r D, ja es segueix el cas per diversos motius des de la comissió social); Ainhoa Fernández (1r E); Ainhoa Romero (1r E).</p> <p>Es valoren positivament les iniciatives d'Aula de Reforç durant el curs i a l'estiu, però caldria sistematitzar-les, començant des de bon principi, amb un pla clar i coordinat dels objectius a treballar i una major comunicació.</p> <p>6. Aquest punt ja s'ha comentat dins el primer.</p> <p>7. Sobre aquest aspecte (alumnat amb NEE) es continua fent, com ja ha passat altres cursos, una valoració global insatisfactòria.</p> <p>S'han millorat alguns aspectes, com ara: s'han realitzat les reunions de la CAD, s'ha elaborat un llistat dinàmic amb els casos informats i introduint casos que s'han anat detectant, s'han elaborat i signat dos documents PI.</p> <p>Però queden moltes coses per fer. Cada curs es detecta un major nombre d'alumnat amb diferents tipus de trastorns que afecten el seu procés</p>



MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL, LA PARTICIPACIÓ, LA CONVIVÈNCIA I LA RELACIÓ	
OBJECTIUS A TREBALLAR	PROPOSTES DE MILLORA
	<p>d'aprenentatge, però paral·lelament no s'hi aboquen més recursos (augment de personal – de suport, dos professors a l'aula,...-, formació dels equips i de les famílies, dotació horària per fer coordinació efectiva amb altres professionals que atenen a aquest alumnat, materials adaptats,...). També cal disposar de tota la informació de Primària en relació a aquest alumnat (plans individuals, nivell concret d'assoliment de les competències, intervencions dels professionals, metodologies efectives i no-efectives treballades,...)</p>

Memòria equip docent 2n ESO

Millora de la cohesió social, la participació, la convivència i la relació

1. Valoració de la resolució dels conflictes, la comissió social

Es valora positivament el protocol d'expulsions, comunicats i sancions, així com la mesura d'anar a l'institut dimarts a la tarda els alumnes sancionats. Ha funcionat bé la comunicació entre els coordinadors de convivència i la resta de professorat, gràcies als llistats enviats setmanalment.

Proposem que els retards a primera hora siguin controlats des de Direcció i els altres retards (entre classes i després de patis), que siguin reiteratius, siguin sancionats per l'equip docent d'alguna manera.

2. Valoració de la matèria Cultura i Valors per potenciar les habilitats socials i personals

Els professors que han impartit aquesta matèria (Laia, Pau i Pedro) exposen que ha faltat coordinació entre ells per manca de temps.

Es valora positivament el fet de poder veure aspectes de la societat i valors que no es tracten a Ciències socials.

Cal destacar el projecte sobre la malaltia del Pian que ha sorgit a 2n D i que després ha implicat a tots els 2n i, finalment, a tot l'institut.

3. Valoració de les activitats PAT. Sortides acadèmiques, lúdiques, xerrades i tallers

Les activitats proposades en la programació del PAT es van treballar només al 1r trimestre, perquè són repetitives, poc efectives i poc motivadores.

Aquest curs els alumnes han participat en un taller de drogues, que ha estat força interessant, i un taller de sexualitat. D'aquest últim, hem trobat a faltar un traspàs d'informació per part de la infermera.

Es demana que tant professors com alumnes coneguin l'horari de visita de la infermera a l'institut.

4. Tractament de l'alumnat amb risc d'exclusió, absentisme o abandonament escolar

S'ha seguit el protocol d'actuació en els casos dels alumnes Pol Rovira, Laia Vilarrubias i José M. Espino.

5. Valoració de les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, tractament a la diversitat

Des de l'equip docent i el departament d'orientació s'ha fet el que s'ha pogut amb els alumnes amb necessitats. Pensem que l'EAP és poc àgil i que necessitem més suport de la seva part.

Àmbit pedagògic i millora de resultats acadèmics

6. Valoració del nombre d'optatives i criteris de distribució de l'alumnat

La ràtio alumne/optativa ha estat adequada. Hi ha hagut problemes a l'optativa d'EF perquè alguns alumnes l'havien triada i després no tenien bici.

Proposem que els pares estiguin informats i participin en l'elecció de les optatives. També proposem que sigui l'equip docent qui decideixi el contingut de l'optativa segons les necessitats de l'alumnat.

7. Valoració i anàlisi de l'evolució acadèmica de l'alumnat

L'evolució acadèmica dels alumnes ha estat positiva, s'han obtingut bons resultats gràcies, en bona part, a les ràtios reduïdes.

8. Valoració de l'organització, planificació i elaboració del treball de síntesi. Valoració de la realització per part de l'alumnat del TS

En general, els professors fem una valoració positiva. Els alumnes no pensen igual, tot i que hi ha hagut una bona participació dels nens.

S'ha pogut organitzar el treball amb temps suficient i coordinar-nos amb la persona responsable de l'associació Mounearts.

Cal remarcar que els espais disponibles a l'institut per aquest tipus d'activitat són inadequats. Pensem que quatre professionals són insuficients per tants alumnes.

Aspectes a millorar per part del personal de Mounearts:

- Saber què esperen de nosaltres quan ells estan amb els alumnes.
- Incloure més varietat d'activitats, per exemple, una estona de ball lliure.
- Millorar l'assaig tècnic.
- Evitar comentaris no adequats cap als alumnes i professors.
- Millorar la coordinació entre els mateixos professionals.
- Adequar-se a l'horari de l'institut (patis, sortides al migdia).

Gestió, organització i recursos del centre

- *Valoració del criteri de continuïtat del professorat i tutors durant dos anys acadèmics*

Tots valorem molt positivament aquest criteri.

- *Valoració de l'organització de les hores conjuntes de tutoria*

Ha resultat molt útil coincidir totes les classes en l'hora de tutoria, en especial, per la planificació de la sessió per part dels professors. També, per organitzar activitats conjuntes amb tots els alumnes.

Caldria tenir la reunió de tutors abans de la classe de tutoria i no al revés, com ha passat aquest curs.

➤ *Valoració de la dinàmica de les reunions*

Les reunions de tutors han funcionat molt bé.

Les reunions d'equips docent també han funcionat bé, tot i que es troben a faltar representants de totes les matèries. Aquest curs hi ha hagut dos professors de Socials i cap d'EF.

Alguna persona creu que ha faltat seguiment dels alumnes en aquestes reunions, perquè potser s'havia tractat a la reunió de tutors.

Es creu convenient fer més reunions d'equips docent i menys de departament.

➤ *Valoració de l'organització d'activitats culturals*

Activitats de Nadal

- ✓ Els alumnes que van participar a l'activitat de futbol no van ser informats de què havien d'estar al camp tot el matí i, per tant, havien d'anar esmorzats. Es planteja la possibilitat de fer dos torns de participants i, així, tots podrien assistir a la xocolatada.
- ✓ Al taller de cine es comenta la bona organització en quant a la preparació d'aules i mitjans audiovisuals.
- ✓ En diferents tallers, com cine i cuina, hi havia nens que no estaven a la llista i, per tant, no havien assistit al taller que se'ls havia assignat. Comentem que estaria bé que tots els professors disposéssim dels llistats de tots els tallers i que hi hagués un professor que controlés que tots els alumnes estiguin al taller assignat.
- ✓ Es proposa que al taller de futbol sala els propis alumnes s'apunten per equips i no individualment. Es podria fer un primer torn amb alumnes de 1r cicle i un segon, de 2n cicle.
- ✓ Al taller de monopati s'ha d'obligar als participants a portar posat el casc.
- ✓ Els professors, en especial aquells que són nous al centre, troben a faltar informació sobre els tallers.
- ✓ Des de les tutories s'hauria de donar informació als alumnes sobre el taller que han de fer (lloc, horaris, material...).
- ✓ Es comenta la possibilitat que amb el Google Forms siguin els mateixos alumnes qui s'inscriguin als diferents tallers fins que s'acabin les places.

Activitats de Sant Jordi

- E. Es valora positivament l'entrega de premis dels Jocs Florals en dues tongades d'alumnes i també les activitats al carrer.
- A. Aconsellem que en l'entrega dels premis literaris els presentadors siguin nens que llegeixin prou bé. Es pot demanar la col·laboració dels professors per a triar aquests nens.
- B. La presència de ràdio Mogent al concert, sense previ avís, va fer que aquest s'allargués massa.
- C. Molts alumnes no van participar a cap activitat.

Sortida Illa Fantasia

- Com que els alumnes cada vegada estan menys motivats per assistir a aquesta sortida, es proposa canviar de lloc.
- Per a que no es presentin problemes d'assistència, els professors no l'han de plantejar com a una activitat voluntària.

Sortida de convivència de 2n

En general es valora positivament, tot i que hi ha hagut aspectes concrets que fan que no sigui recomanable tornar a anar a la mateixa casa de colònies (Mas Pinsach de La Garrotxa). Les activitats programades no eren adequades a l'edat dels alumnes, no hi havia suficients lavabos, poca agilitat a l'hora de servir el menjar i poc aprofitament de l'entorn. El tracte amb l'empresa organitzadora (Rosa dels vents) i amb els monitors de la casa va ser molt bo.

➤ *Valoració de la comunicació interna*

Aquesta comunicació ha estat suficient per tot el professorat excepte per a aquells que han treballat per primera vegada al centre, que reclamen un protocol d'actuacions.

➤ *Valoració, anàlisi i propostes d'horaris (alumnes) i criteris pedagògics*

Es valora positivament el fet de tenir els desdoblaments en hores seguides.

S'hauria de vigilar que un mateix professor que imparteix diferents assignatures (per exemple, Cultura i valors/Socials/Tutoria) no tingui aquestes classes acumulades en el mateix dia.

També s'hauria de vigilar que no sempre estiguessin col·locades les mateixes assignatures a última hora del matí. Es proposa fer en aquestes hores els desdoblaments (taller i laboratori).

➤ *Valoració de l'organització de les guàrdies, guàrdies de pati i vigilància de patis*

En algunes hores de guàrdia s'acumulen molts professors.

A les guàrdies dels patis de 10 minuts de vegades s'arriba tard si el professor té classe abans.

Alguns professors proposen un registre on quedi constància de les vegades que una persona substitueix un company; d'aquesta manera s'evitaria que sempre fossin els mateixos que ho fan.

Memòria equip docent 3^r ESO

OBJECTIUS A TREBALLAR	PROPOSTES DE MILLORA
MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL, LA PARTICIPACIÓ, LA CONVIVÈNCIA I LA RELACIÓ	
<p>1.- Valoració de la resolució dels conflictes, la comissió social.</p> <p>2.- Valoració de la matèria Cultura i Valors per potenciar les habilitats socials i personals.</p> <p>3.- Valoració de les activitats PAT, TEI. Sortides acadèmiques, convivència, lúdiques, xerrades i tallers.</p> <p>4.- Valoració de les optatives de creixement personal.</p> <p>5.- Tractament de l'alumnat amb risc d'exclusió, absentisme o abandonament escolar.</p> <p>6.- Tractament de les expulsions d'aula i actituds disruptives a través de la comissió social.</p> <p>7.- Valoració de les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, tractament a la diversitat.</p> <p>8.- Altres</p>	<p>1) La resolució de conflictes ha estat molt ràpida, bona i eficaç, degut a la implicació de la direcció i la comissió de convivència.</p> <p>2) La valoració és positiva, ja que permet perfilar uns sentits i valors que en altres matèries no es fa.</p> <p>3) La quantitats de sortides i xerrades han estat adequades però s'hauria de intentar que siguin de temes diferents. Valoració en general positiva del TEI i projecte de civisme de 3er però les sessions dels TEI a vegades estan massa espaiades en el temps i de vegades fa falta hores de tutoria.</p> <p>4) Valoració en general positiva però és una optativa que es fa molt llarga. Depenent del perfil de l'alumne, amb un trimestre seria suficient</p> <p>5) S'ha estat molt atent, s'ha fet un seguiment amb les famílies, s'han acordat horaris especials i s'ha coordinat amb psicòlegs</p> <p>6) Valoració positiva per la celeritat en que s'ha tractat les expulsions d'aula amb un dimarts a la tarda i s'ha actuat sobre els alumnes reincidents amb altres tipus de mesura, com quedar-se al despatx de direcció un parell de dies etc</p> <p>7) S'ha intentat tractar la diversitat amb materials addicionals .</p>
ÀMBIT PEDAGÒGIC I MILLORA RESULTATS ACADÈMICS	
<p>1.- Valoració de la metodologia de treball cooperatiu i interdisciplinari a 1r d'ESO.</p> <p>F. Distribució de 3 franges horàries de 2 hores setmanals(dies, hores,..)</p> <p>G. Coordinació del treball cooperatiu (Nombre d'hores, propostes, implicació dels departaments,....)</p> <p>H. Altres</p> <p>2.- Valoració de l'optativa de</p>	<p>Nota: el punt 1,2 i 4 no afecten a 3reso</p> <p>3) Valoració positiva del agrupament seguint el criteri d'heterogeneïtat amb un grup de reforç al nivell. Tot i que el clima d'aula de grup de reforç, s'ha anat degradant, necessitaven més motivació.</p> <p>5) La oferta d'optatives es bona, però cal intentar fer cas a la voluntat dels alumnes e intentar fer una bona distribució.</p> <p>6) És nota una gran diferència de nivell en una mateixa classe. També hi ha els que no volen fer res encara que tinguin</p>

<p>reforç pels alumnes amb CCBB de 6é no aprovades.</p> <p>3.- Valoració de l'agrupament d'alumnes seguint el criteri d'heterogeneïtat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Grup de reforç de 3r E <p>4.- Valoració dels desdoblaments del grup de 2n BTX a les matèries comunes.</p> <p>5.- Valoració del nombre d'optatives i criteris de distribució de l'alumnat.</p> <p>6.- Valoració i anàlisi de l'evolució acadèmica de l'alumnat.</p> <p>7.- Valoració de l'organització, planificació i elaboració del crèdit de síntesi. Valoració de la realització per part de l'alumnat del crèdit de síntesi.</p>	<p>capacitats.</p> <p>7)Hi ha hagut una bona organització i planificació. Els alumnes s'han implicat i ha hagut bon comportament en general. Valoració positiva de les dos últimes hores amb una activitat de dinàmica diferent.</p>
GESTIÓ, ORGANITZACIÓ I RECURSOS DEL CENTRE	
<p>1.- Valoració del criteri de continuïtat del professorat i tutors durant dos anys acadèmics.</p> <p>2.- Valoració de l'organització de les hores conjuntes de tutoria.</p> <p>3.- Valoració de la dinàmica de les reunions(equips docents, reunió tutors, reunió coordinadors,...)</p> <p>4.- Valoració de l'organització de les activitats extraescolars.</p> <p>5.- Valoració de la comunicació interna.</p> <p>6.- Valoració, anàlisi i propostes d'horaris(alumnes) i criteris pedagògics.</p> <p>7.- Valoració de l'organització de guàrdies, guàrdies de pati,</p>	<p>1) Primer cicle ho fa però nosaltres no.</p> <p>2)Valoració positiva que les tutories siguin a la mateixa hora per millorar la coordinació. Així com també que la reunió de tutors a l'horari no estigui massa allunyada de hora de la tutoria.</p> <p>3)Es troba a faltar reunions d'equip docent (falta més temps per parlar dels alumnes)</p> <p>4) Es troba a faltar una alternativa per la sortida a Illa Fantasia per 2n cicle. Propostes: "Humor amarillo", "Granja Escola ". Valoració en general positiva de les activitats de Nadal i de Sant Jordi. Tot i que per Sant Jordi es demana fer un seguiment de la gimcana perquè molts alumnes no s'implicaven i no la feien. Es proposa revisar el premi.</p> <p>5)Correcte , cordial i professional (email)</p> <p>6)Valoració positiva dels desdoblaments (dos hores seguides) i que la tutoria sigui dividenda.</p>

vigilància d'espais. 8.- Altres	7) L'organització és bona, però moltes vegades no hi eren al seu lloc. Es proposa suplir les faltes d'absència del professorat que està de guàrdia al pati amb un professor més a les guàrdies de pati.
--	---

Memòria equip docent 4^t ESO

OBJECTIUS A TREBALLAR	PROPOSTES DE MILLORA
MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL, LA PARTICIPACIÓ, LA CONVIVÈNCIA I LA RELACIÓ	
<p>1.- Valoració de la resolució dels conflictes, la comissió social. Pocs conflictes a 4t. S'han resolt de forma adequada. Caldria revisar l'explicació i comunicació de les resolucions cap a les tutores, es valora molt positivament la immediatesa sobretot pel que fa a conflictes puntuals, però tb aniria bé que les tutores se n'assabentessin abans que els alumnes.</p> <p>3.- Valoració de les activitats PAT, TEI. Sortides acadèmiques, convivència, lúdiques, xerrades i tallers.</p> <p>Viatge Adjuntem el resultat de l'enquesta de resposta dels alumnes. Medicació: portar també el prospecte. Sant Gimignano es podria estalviar i fer només Siena. Recordar visita dels uffizi motxilles s'han de guardar en un calaix comú i això ens va privar de fer visites d'acord amb els seus interessos, solució podria ser uns professors quedar-se a fora amb motxilles. Dates: potser a final de curs.</p> <p>5.- Tractament de l'alumnat amb risc d'exclusió, absentisme o abandonament escolar. Hem tingut pocs casos, s'ha gestionat bé des de el departament d'orientació. En d'altres casos que no hi ha recolzament familiar, se'ns ha fet més difícil.</p> <p>6.- Tractament de les expulsions d'aula i actituds disruptives a través de la comissió social. El que ja hem dit comunicació amb el tutor de les sancions (abans que l'alumne) Valorem positivament la immediatesa de la sanció</p> <p>7.- Valoració de les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, tractament a la diversitat. 4t D ha funcionat bé. 4t C molt bé, cohesionat.</p>	

ÀMBIT PEDAGÒGIC I MILLORA RESULTATS ACADÈMICS

<p>.- Valoració de l'agrupament d'alumnes seguint el criteri d'heterogeneïtat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grup de reforç de 3r E • Projecte Futur i grup 4t D i C <p>Pocs alumnes al PF i valorar perquè n'hi ha tan pocs. Motius: els pares volen q els seus fills facin bat tot i les nostres recomanacions. Caldria explicar millor als alumnes i famílies q molts alumnes estan aprovant pq se'ls està fent una adaptació a l'aula ordinària i per part nostra, explicar millor a famílies i alumnes el projecte.</p> <p>5.- Valoració del nombre d'optatives i criteris de distribució de l'alumnat.</p>



Les optatives s'haurien d'oferir per itineraris. Sembla que així es va aprovar al claustre. 20 alumnes al taller/laboratori es fa molt difícil. Han deixat de fer moltes pràctiques al laboratori pel nombre d'alumnes.

No s'està respectant la filosofia de les optatives a 4t (l'itinerari que convé als alumnes)

6.- Valoració i anàlisi de l'evolució acadèmica de l'alumnat.

Ens esperem a la junta d'avaluació

7.- Valoració de l'organització, planificació i elaboració del crèdit de síntesi/Projecte recerca. Valoració de la realització per part de l'alumnat del crèdit de síntesi.

La possibilitat de fer-ho al llarg de l'any i que no estigui concentrat a final de curs. Instruccions clares sobre si poden o no sortir de l'aula i quan. Millor gestió pel que fa a les hores de fer entrevistes, enquestes etc.

Des del punt de vista d'alguns alumnes no van poder fer les proves que necessitaven i s'han vist limitats per horaris (ex. El treball sobre la condició física i el del cor). Tenir aquesta consideració en el futur cap a alumnes que són treballadors i demostren la seva responsabilitat. Des de tutoria es té la sensació que no s'ha tingut prou temps per a explicar el projecte de recerca als alumnes abans de deixar que es distribueixin per grups.

GESTIÓ, ORGANITZACIÓ I RECURSOS DEL CENTRE

1.- Valoració del criteri de continuïtat del professorat i tutors durant dos anys acadèmics. (afecta només a 1r i 2n?)

És una valoració positiva perquè ja estàs familiaritzat amb l'alumnat i amb les famílies.

2.- Valoració de l'organització de les hores conjuntes de tutoria.

La valoració és molt positiva.

3.- Valoració de la dinàmica de les reunions (equips docents, reunió tutors, reunió coordinadors,...)

Equip docent: s'han trobat a faltar més reunions d'equip docent.

Reunió de tutores: l'hora era molt encertada, hi ha hagut bona comunicació i coordinació.

4.- Valoració de l'organització de les activitats extraescolars.

Graduació: poca comunicació, l'equip docent de 4t no sabia res de la graduació.

L'horari final de la graduació es va fer saber a les famílies i l'equip docent se'n va assabentar per tercers. D'igual manera, l'horari inicial establert per a la graduació tampoc es sabia.

Nadal: (de la reunió de nivell) Embolic a l'hora d'apuntar-se els alumnes als tallers, en el sentit que a l'estar penjades les llistes ells mateixos es canviaven de taller.

Control de l'assistència. Hi va haver tallers que no es van presentar cap alumne de 4t. I al canvi de tallers, els que feien activitats fora del centre, no estava clar que haguessin tornat al institut.

Es pregunta perquè no es va fer el concert de Nadal. Potser falta d'espai al hall.

5.- Valoració de la comunicació interna.

Valoració positiva de les actes realitzades per la coordinadora de les reunions que tenen lloc.

A nivell de centre: Les tutores agrairien que els correus que s'envien als pares arribin abans o com a mínim al mateix temps a les tutores. Hi ha pares i alumnes que s'adrecen directament a direcció saltant-se al tutor.

6.- Valoració, anàlisi i propostes d'horaris(alumnes) i criteris pedagògics.

Estaria bé que les optatives no estiguessin sempre a les últimes hores. Convindria que

la distribució de l'alumnat pel que fa a les optatives, es fes segons itineraris.

7.- Valoració de l'organització de guàrdies, guàrdies de pati, vigilància d'espais.

Manca de puntualitat dels professors per motius diversos. En el cas de primer cicle, és complicada la gestió del descans de 10 minuts ja que entre que surts de classe i arribes al pati ja gairebé han passat.

Memòria equip docent BTX

VALORACIÓ DEL CURS	
Gestió de grups i convivència	<ul style="list-style-type: none"> • Hi ha hagut poca conflictivitat, com és normal a Batxillerat. Un aspecte important és el nombre elevat d'absències injustificades de casos concrets d'alumnes de 1r de BTX. • La participació en les activitats del centre, com passa moltes vegades a Batxillerat, ha estat irregular. Han participat però de vegades s'han estimat més dedicar-se a la feina i l'estudi que, fonamentalment a 2º BAT, és continuada i els té molt ocupats. • El registre d'expulsions d'aula i comunicats d'incidència ha funcionat correctament. A més, com ja he escrit abans, tot i que hi ha hagut poca conflictivitat, hi ha hagut actituds poc adequades per aprendre al nivell de BTX. Algun alumne ha hagut de venir algun dimecres tarda per aquesta raó. • Aquests fets (expulsions d'aula i faltes d'assistència) apareixen al butlletí de notes dels alumnes.
Patis	<ul style="list-style-type: none"> • Distribució horària dels patis: adequada per alumnes de Batxillerat que, a més a més, tenen permís per sortir de l'institut.
Sortides	<ul style="list-style-type: none"> • Sortides acadèmiques: des de tutoria s'han organitzat dues sortides per 2ºBAT per l'orientació pels seus futurs estudis: jornada de portes obertes a la UAB, on cada grau donava una informació general, i al Saló de l'Ensenyament. S'han fet xerrades universitàries a l'institut de les universitats que ha volgut venir. També han vingut a presentar-nos els graus. Des de l'institut també s'ha organitzat la sortida per anar a fer les PAU. Pels comentaris de l'equip docent, la resta de sortides han estat satisfactòries. El protocol d'organització de les sortides escolars, centrat a Secretaria, també ha estat satisfactori. • Aquest any no hi ha sensació de què hagin estat mal distribuïdes al llarg de l'any, a trets generals, no han entorpit el funcionament de les classes.
Activitats PAT	<ul style="list-style-type: none"> • Valoració de les activitats PAT: són adequades, encara que

	<p>de vegades no hem pogut seguir totes les activitats, per haver de realitzar altres activitats del dia a dia, com les xerrades universitàries o informacions diverses de les PAU.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valoració de la distribució horària de les hores conjuntes de tutoria: és interessant mantenir-la per quan s'han de compartir activitats i fer les activitats del PAT.
Treball de recerca	<ul style="list-style-type: none">• Valoració de l'organització, planificació i elaboració del treball de recerca: hem avançat la preparació per millorar la realització.• Valoració de la realització per part de l'alumnat del treball de recerca: els resultats han estat, en general, satisfactoris. Només no l'han superat tres alumnes.
Organització i gestió de les reunions	<ul style="list-style-type: none">• Valoració de la dinàmica de les reunions: hem fet poques reunions de Batxillerat.• Les reunions de tutors setmanals han estat suficients.
Comunicació interna i externa	<ul style="list-style-type: none">• Valoració de la comunicació interna i externa: apropiada. El correu ha estat molt útil per transmetre informacions, comentaris, etc. També ha facilitat la comunicació amb pares i alumnes.
Criteris d'agrupament de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none">• Han funcionat bé, especialment, els desdoblaments que s'han pogut fer a 2n btx, degut a la reducció en el nombre d'alumnes que això comporta.

4.3 Comissió d'Atenció a la diversitat

La comissió d'atenció a la diversitat (CAD) la conformen els/les coordinadors de nivells, la cap d'estudis, les psicopedagogues i l'EAP i en aquest curs escolar s'ha reunit en tres vegades ocasions (1 per trimestre) per tractar els temes següents:

- Concretar els criteris i prioritats que s'han establert per al curs 17-per l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques, d'aquells que tenen dificultats per aprendre.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.
- Avançar en la inclusió i en les formes de suport que s'ofereix a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats
- Fer proposta de les actuacions de l'alumnat amb NEE per al curs vinent (vetllador, UEC)

- Crear un registre d'alumnat amb atenció a la diversitat on s'especifiquin aquells aspectes referits a l'alumnat i que poden interferir en el seu aprenentatge

Valoració

Es valora positivament el treball realitzat per la CAD, però negativament els pocs recursos que es disposa per poder atendre la diversitat de l'alumnat, sobretot pel que fa a aquell alumnat que sense presentar dificultats o necessitats d'aprenentatge mantenen una actitud totalment passiva i apàtica per al procés d'ensenyament i aprenentatge, tot i que cada vegada més es plantegen metodologies més competencials.

La creació del registre de l'alumnat amb atenció ha estat positiva, però cal unificar els criteris que determinin la seva confecció.

Proposta per al curs vinent

- Fer alguna reunió de la CAD més al llarg del curs
- Buscar i aplicar més recursos per a l'alumnat amb NEE
- Fer un major seguiment de les mesures adoptades a l'alumnat i el rendiment que aquest n'obté
- Esdevenir un espai més efectiu i menys teòric
- Unificar els criteris de confecció del registre de l'alumnat amb atenció a la diversitat i que no siguin els «oficials»

4.4 Comissió social

La comissió social està formada per les psicopedagogues del centre, l'EAP, el coordinador de convivència, els serveis socials i la direcció del centre. Té com a objectiu principal el prevenir els possibles factors de risc de l'alumnat i s'hi ha realitzat el següent pla de treball:

- Informar i valorar possibles situacions de risc d'algun/a alumne/a
- Buscar i posar en funcionament estratègies i recursos necessaris per a una adequada escolarització de l'alumnat amb situació de risc
- Coordinar els diferents agents que intervenen en el seguiment de l'alumnat per poder oferir una actuació conjunta.
- Derivar algun alumne o família a entitats que puguin fer un seguiment especialitzat d'alumnat amb factor de risc (EAIA, CESMIJ, Serveis socials...)

Valoració

Cal més coordinació en el tractament i actuacions a desenvolupar per aquell alumnat amb risc. Sovint es té la impressió que no s'actua prou o adequadament en la intervenció amb les famílies i hi ha la sensació que no es té prou ascendència, control i pressió amb les famílies per poder actuar i així

garantir una més gran implicació amb l'atenció dels seus fills/es i les seves problemàtiques.

Proposta per al curs vinent

- Millorar la coordinació amb els agents que intervenen en la comissió social
- Buscar i aplicar més recursos per a l'alumnat amb risc
- Fer un seguiment més intensiu de les famílies i de les actuacions que aquestes han de dur a terme per part dels agents que en tinguin la competència

4.5 Comissió de convivència :

Aquest curs escolar s'ha creat la comissió de convivència formada per la cap d'estudis, els coordinadors de convivència i el departament d'orientació. Han realitzat intervencions que entraven l'àmbit de la convivència i disciplina i s'ha fet un seguiment de l'alumnat que presenta actituds disruptives. Les mesures que s'han pres des de la comissió de convivència no han estat solament de caràcter sancionador, sempre s'ha buscat una intervenció pedagògica.

Convivència i disciplina.

Durant el curs 2017/2018 la coordinació de convivència de l'INS s'ha encarregat, en relació a les expulsions d'aula ocorregudes durant tot l'any, de les següents qüestions:

- Registre de totes les expulsions.
- Comunicació a tot el claustre de professors (mitjançant un mail) del número d'expulsats setmanal i del registre acumulat total amb una llista en format Excel.
- Proposta a l'equip directiu de sanció els dimarts a la tarda d'aquells alumnes que han estat expulsats reiteradament.
- Control, registre i vigilància dels sancionats els dimarts a la tarda.

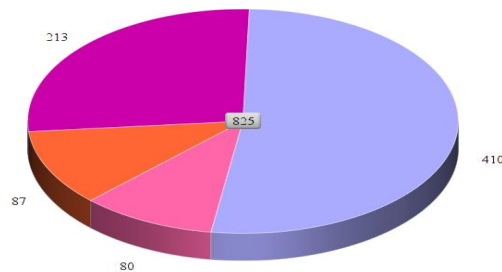
Dades i anàlisi.

Les expulsions totals d'aula durant aquest curs 2017/18, desglossades per curs, són les següents:

1ESO: 87 expulsions
2ESO: 213 expulsions
3ESO: 410 expulsions

Expulsions 2018

1rESO 2nESO 3rESO 4rESO



4ESO: 80 expulsions
1BAT: 35 expulsions

Com es pot observar clarament, la majoria d'expulsions s'han concentrat al tercer curs de l'ESO, de la mateixa manera que la majoria d'expedients disciplinaris i expulsions del centre (Tal com detallarem més endavant).

La resta de dades són les previsible. Pel que fa a primer d'ESO la majoria d'expulsions s'han produït a partir del final de la segona avaluació i el seu número és el segon més baix de l'ESO.

A segon curs d'ESO, les expulsions han estat més repartides durant tot l'any i s'han concentrat en un grup d'alumnes reduït. De fet, ha estat una promoció amb un comportament molt correcte durant tot el curs.

A quart d'ESO, com és habitual en el nostre institut, la conflictivitat, quant a expulsions d'aula és redueix dràsticament per diversos motius en relació al curs anterior

Cal destacar l'excessiu número d'expulsions a primer de batxillerat, totes relacionades amb parlar massa o utilitzar el mòbil a classe.

Sancions a la tarda

A l'inici del curs 2017/2018 es va establir que tots aquells alumnes que fossin expulsats 3 cops de classe rebrien una sanció per part de l'equip directiu, a proposta de la coordinació de convivència.

Aquesta sanció s'ha complert durant els dimarts a la tarda, de 15:30 a 17:30 h amb la vigilància d'un dels dos coordinadors de convivència del centre. Durant aquesta estona les tasques a realitzar han estat diverses, principalment la còpia dels drets i deures de l'alumnat.

Durant aquest curs han rebut aquesta sanció **un total d' alumnes** . En general, el clima de treball durant aquestes hores de càstig ha estat molt correcte i els alumnes han complert la sanció correctament.

Cal dir que en alguns casos concrets, els alumnes no s'han presentat a la sanció. En aquest cas, s'ha trucat a la família i s'han establert altres mesures correctores (repetició de la sanció, estada al despatx de la cap d'estudis durant diversos dies...).

Valoració

El registre i publicació setmanal de les expulsions i l'aplicació de les sancions els dimarts a la tarda han estat en general molt positius, especialment a primer i segon d' ESO exercint una important funció dissuasòria.

Creiem també que han fet efecte a tercer curs, però en aquest cas les complicacions disciplinàries han estat molt més abundants i fins a cert punt, de caire estructural.

Propostes de millora

A més de continuar desenvolupant el projecte de convivència del centre, seria interessant establir una jerarquitació (amb un caire orientatiu) per establir quines situacions a classe han de comportar una expulsió, un full d'incidència, un possible càstig de pati, etc.

COMUNICATS D'INCIDÈNCIES						
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	%
ESO	1	157	132	108	32	-70,4
	2	106	184	180	53	-70,6
	3	67	90	218	90	-58,7
	4	37	25	24	12	-50,0
BATX	1 i 2	10	4	12	8	-33,3
Totals		377	435	542	195	-64,0
ALUMNES		402	466	489	509	
RATI		0,94	0,93	1,1	0,38	

L'augment d'alumnes és d'un 4%, respecte el curs passat (portem almenys 4 anys seguits d'augment. Tot i l'augment d'alumnes aquest curs és aquell en

que s'ha disminuït més el nombre de comunicats, per tant tenim la ràtio més baixa.

També es constata que els cursos entremitjos 2n i 3r d'ESO son els cursos a actuar amb més èmfasi.

Enguany tot els cursos han disminuït el nombre de comunicats, sense excepció.

OBSERVACIONS A TENIR EN COMPTE:

Continua essent 3r el curs amb major nombre d'incidències i la corba d'evolució de la generació es reafirma segons el curs que han de realitzar.

CONCLUSIONS GENERALS I PROPOSTES DE MILLORA

- S'ha treballat perquè quan es posa un comunicat, aquest sigui l'últim recurs. S'ha perseguit fins que aquest es retorni signat.
- Es proposa una continuació de la política de 1^a contenció amb les sancions de pati a 1r i 2n d'ESO.
- S'hauria de treballar sobretot amb les incidències reiterades (comunicats i expulsions d'aula). Normalment aquestes es concentren en un grup d'alumnes que acostumen a ser els mateixos. Treballant directament sobre aquests evitaríem les reiteracions i la sensació d'impunitat d'alguns.

PROJECTE TEI

Durant tot el curs una comissió ens hem reunit setmanalment per tirar endavant el projecte. En aquestes reunions hem parlat de les activitats a fer, de la seva programació etc... i en general fent el seguiment de tot el projecte.

Enguany les activitats que s'han desenvolupat han estat:

1. Recollida de joguines.
2. Selfie.
3. Flor de l'autoestima.
4. Pel·lícula "El señor de las moscas".
5. Atrapasomnis.

En acabar el curs vam fer una valoració crítica i també una enquesta als alumnes de 1r i 3r d'ESO per copsar la seva opinió vers el projecte en si.

La valoració dels alumnes ha estat la següent:

- La immensa majoria dels alumnes (98%) s'han sentit bé amb els seus tutors.
- Tan sols 5 alumnes han declarat tenir problemes de convivència, d'ells només 2 diuen que els problemes no s'han resolt (es mirarà d'esbrinar com està actualment la situació).
- Només un 5% dels alumnes afirmen que acudirien al tutor TEI per solucions els problemes de convivència.
- A la valoració de les activitats, la que major acceptació ha tingut ha estat la recollida de joguines. Més d'un 77% la valoren amb un 4 o 5.
- També s'ha valorat molt positivament la pel·lícula amb un 70% d'acceptació.

- El selfie, la flor i l'atrapasomnis tenen un nivell d'acceptació del 41, 23 i 34 % respectivament.

CONCLUSIONS GENERALS I PROPOSTES DE MILLORA

- La recollida de joguines va ser un èxit per la participació, sobretot, dels alumnes del centre, però també de tot el poble (escoles, pares, alumnes). També per la quantitat de joguines recollida. Amb ells vam aconseguir que cap nen de la Roca passés el dia de Reis sense joguines. També vam fer una donació a una associació dels fills i filles de les preses de la presó de la Roca.
- Es proposa pel curs vinent fer alguna mena d'activitat seguint la mateixa línia.
- Tot i que la vinculació entre els alumnes (1r i 3r) no s'acaba d'aconseguir, sembla que la quantitat de conflictes és lo suficientment baix com per pensar que com a mínim ajuda a que no augmenti.
- La resta d'activitats es tornarà a valorar un cop començat el curs per l'equip entrant.
- S'ha de valorar la participació d'un major nombre d'alumnes de 3r. Enguany només 25 i cadascú tenia al seu càrrec 4 o 5 alumnes de 1r.

4.6 Coordinació TIC

4.6.1 Coordinació informàtica

Actuacions de millora

- Regeneració de la WI-FI docent i Educat a la Tecnologia "G"
- Canvi de Password a la xarxa docent
- Canvi de l'electrònica de comunicacions RAC0 (Concentrador secundari)
- Ampliació de els panells de connexió de la xarxa cablejada
- Eliminació de concentradors " Switch" repartits pel centre per connexió doblada amb cablejat LAN directe a RAC principal.
- Re-actualització i remodelació dels ordinadors disponibles a la biblioteca
- Instal·lació i configuració d'un servidor d'impressió nominal per l'equip docent per a dos fotocopiadores gestionades des de consergeria.

Tasques de Manteniment:

- Substitució d'aparells en desús o elements no funcionals.
- Actualitzacions programari, Sistema operatiu...
- Renovació de hardware en la maquinaria (memòria RAM, disc durs, etc..)
- Seguiment i control as través de la plataforma Pautic de les actuacions externes de les incidències TIC
- Manteniment i difusió de la plataforma d'aprenentatge MOODLE

A destacar :

- Redacció durant l'any 2018 del projecte de millora definitiva i procés de renovació total de la xarxa de comunicació Wi-Fi del centre (AP's CISCO, renovació de LAN i WI-Fi i Rack's) per part del departament d'Ensenyament i l'empresa T-Systems.

4.6.2 Coordinació audiovisuals

Durant aquest curs s'ha continuat la feina iniciada el curs passat consistent en renovar el sistema d'audio i vídeo. S'instal·len altaveus externs nous amb una caixeta de connexions i el cablejat necessari de manera que l'ordinador de classe estigui sempre connectat al projector i als altaveus, i l'usuari pugui connectar-hi qualsevol aparell reproductor d'audio o vídeo sense necessitat de desconnectar cap cable. Aquest sistema millora substancialment les prestacions de l'audiovisual a les classes ja que:

1. Millora la qualitat del so amb els nous altaveus en comptes de l'altaveu intern del propi projector.
2. Millora la qualitat de la imatge perquè es fa sortir el senyal de vídeo de l'ordinador pel display-port i es deixa la sortida VGA exclusiva per al projector. D'aquesta manera ni la pantalla de l'ordinador ni la del projector perden lluminositat.
3. S'evita que l'usuari hagi de tocar cap cable de la instal·lació i per tant l'usuari té molta més seguretat que el sistema d'audio i vídeo funcionarà quan entri a classe.
4. S'estalvien moltes incidències, reparacions i reposicions de material fet malbé ja ningú ha de tocar els cables de la instal·lació.
5. Es millora la imatge de la instal·lació amb un cablejat i unes connexions més ordenades. A tall d'exemple es poden observar les següents imatges, la primera amb la instal·lació d'audio i vídeo nova i la segona sense:



Durant aquest curs s'han fet les següents intervencions:

- Instal·lació nova amb projector, pantalla i altaveus a la nova aula gran del hall.
- Projector nou per a l'aula A12bis
- Projector nou per al gimnàs
- Reparació del projector HITACHI ED A101 de l'aula 7
- Sistema d'audio i vídeo nou a les aules A5 (3r ESO), A19, A20, A21 (batxillerat) i A22, A23, A24, A25 (4t ESO)
- Intervencions menors de reparació o posada a punt en diferents aules.

Proposta per curs vinent

Continuar amb la renovació del sistema audiovisual i completar-lo a totes les aules que falten: A1, A2, A6, A7, A8 (3r ESO) i A9, A10, A11, A12, A13 (1r ESO).

5. FORMACIÓ CENTRE

Les activitats de formació de centre que s'han dut a terme aquest curs han estat:

- **Xarxa de competències bàsiques**

Dos professors del claustre han realitzat la formació de la Xarxa de competències bàsiques, i com a professorat formador han desenvolupat la formació a un grup de professorat que es va inscriure en el curs. Aquesta formació realitzada en el centre es desenvolupa els dimecres a la tarda a partir de les 17:30 hores (després de les reunions de departament i equips docents). La valoració de la formació és positiva perquè s'ha començat a realitzar en el centre treballs per projectes i això ens ha facilitat informació i recursos. La proposta és continuar aquesta formació i poder crear recursos i material per desenvolupar millor el treball per projectes.

- **Currículum i avaluació competencial**

A aquesta formació hi han assistit els coordinadors de nivells d'ESO (que a més són membres dels diferents departaments didàctics) per tal que configuri el grup impulsor a la resta del professorat i així introduir poc a poc el model educatiu competencial, atenent que per al curs vinent s'aplicarà el nou decret d'avaluació. La formació s'ha organitzat en dos torns. Des del Departament d'Ensenyament es preveu la realització d'una formació específica per àmbits que, segurament, serà molt més concreta i eficaç per al professorat.

El professorat que va assistir a aquesta formació, impulsarà la difusió del que s'hi ha treballat a través de les reunions de departaments que es realitzen setmanalment.

La valoració que el professorat va fer d'aquesta formació no ha estat gaire positiva perquè va ser de poca durada i no es van clarificar els nous termes ni com es poden arribar a aplicar en l'avaluació competencials. Es van presentar exemples puntuals d'activitats, però no es va donar eines per poder transferir idees clares del nou model d'avaluació.

Es proposa que el curs següent, i mentre no hi hagi un major nombre de professorat que participi en aquesta formació pròpia del seu àmbit, el professorat impulsor continuï la seva tasca de difusió a través dels departaments, i així donar pautes per poder realitzar les programacions del curs vinent seguint el model competencial i el nou decret d'avaluació.

L'equip directiu haurà de potenciar i facilitar el marc perquè es continuï aquesta difusió, sobretot en les reunions de caps de departament i coordinadors del nivell.

6. ENQUESTES DE SATISFACCIÓ

Per tal de poder copsar l'opinió dels membres de la comunitat educativa del centre sobre l'organització del centre i el grau de satisfacció que se'n té dels aspectes d'organització i desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge que es duu a terme, aquest curs s'ha començat a realitzar una enquesta de satisfacció que, a través d'un formulari Google. Els aspectes que s'han valorat han estat:

- Organització i funcionament
- Ambient i convivència
- Relació amb l'institut
- Participació i implicació

El formulari s'ha passat a través del correu del centre a:

- Sector pares i mares
- Sector professorat
- Sector alumnat
- Sector PAS

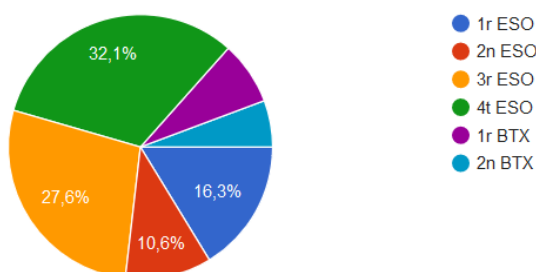
Per a la interpretació dels resultats obtinguts s'ha de tenir en compte alguns factors:

Els resultats obtinguts han estat:

ALUMNAT: 518

RESPOSTES: 246

PERCENTATGE PARTICIPACIÓ: 47,49



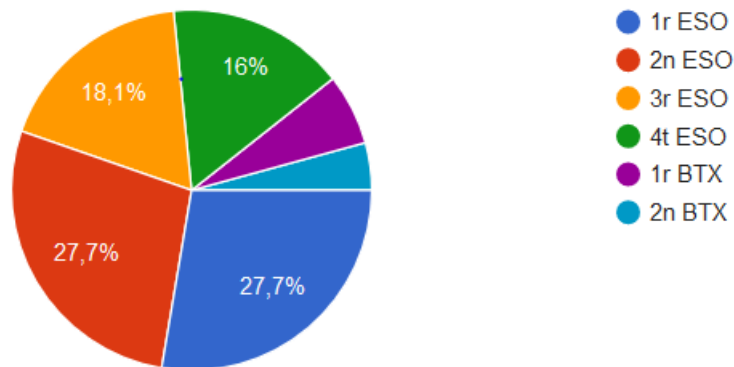
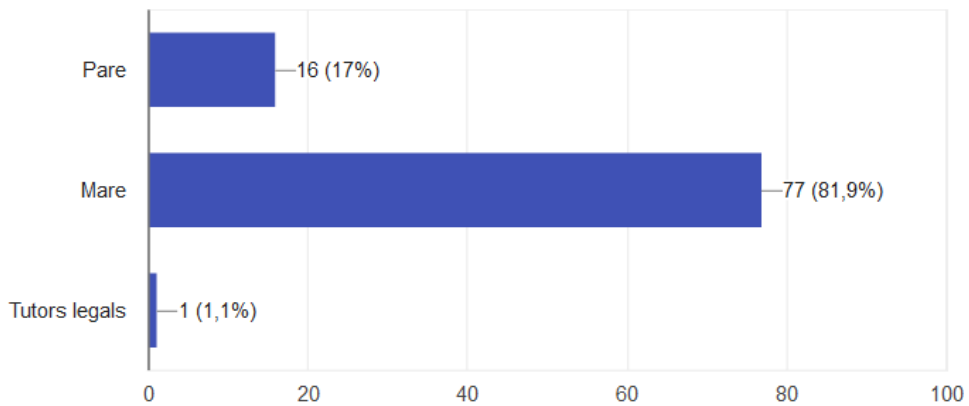
PREGUNTES	MITJANA
ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	
.- Horari lectiu	7,13
.- Horari d'esbarjo	6,47
.- Organització i funcionament general del centre	6,06
.- Organització i funcionament de les activitats culturals i festives (Nadal, Sant Jordi, Festa de fi de curs...)	6,31
.- Organització i funcionament dels treballs de síntesi, Projecte de recerca, Treball de recerca	6,47
.- Organització i funcionament dels projectes de 1 ^r d'ESO (només alumnat de 1 ^r ESO)	5,8
.- Organització i funcionament del servei de cantina	6,47
AMBIENT I CONVIVÈNCIA	
.- Clima de convivència	7,23
.- Clima de treball i estudi	6,64
.- Acolliment del nou alumnat al centre	7,5
.- Integració de l'alumnat en el centre	7,39
.- Resolució de conflictes	5,94
.- Clima i gestió a l'aula	6,5
.- Relació amb el professorat	6,84

.- Relació amb els companys i companyes	8,34			
.- Si ets alumne de 1 ^r i 3 ^r d'ESO, valoració Programa TEI	5,43			
.- Sortida de convivència (colònies, esqujada, viatge fi de curs)	7,37			
RELACIÓ ALUMNAT-INSITUT				
.- Informació sobre l'organització del centre, del curs i les activitats desenvolupades	6,44			
.- Atenció rebuda per part del/a tutor/a, professorat	7,09			
.- Atenció i informació rebuda per part d'altres professionals del centre (PAS)	6,02			
.- Entrevista amb el/a tutor/a sobre el procés d'aprenentatge	6,67			
.- Comunicació general amb els responsables diversos (tutors/es, professorat, equip directiu, coordinadors...)	6,66			
.- Comunicació mitjançant correu electrònic	6,66			
.- Difusió del que es desenvolupa en el centre a través de la web, twitter, instagram	5,58			
.- Pla d'acció tutorial (PAT)	6,55			
PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ				
.- Freqüència de visites a la web del centre	Setmana	Mensual	Ocasional	Mai
	23 (9,3%)	31 (126%)	112 (45,5%)	96 (39%)
.- Seguiment de les xarxes socials (twitter, instagram) de les novetats i activitats desenvolupades	30 (12,2%)	24 (9,8%)	94 (38,2%)	111 (45,1%)
.- Disponibilitat per col·laborar en tasques de voluntariat en el centre i que reverteixen en el propi alumnat	sí		no	
	81 (32,9%)		186 (75%)	
.- Valoració global	6,71			
.- Satisfacció de pertinença	6,65			

FAMÍLIES (CONTACTES): 519

RESPOSTES: 94

PERCENTATGE PARTICIPACIÓ: 18,11%



PREGUNTES	MITJANA
ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	
.- Horari lectiu	8,26
. Horari d'esbarjo	7,88
.- Organització i funcionament general del centre	7,14
.- Organització i funcionament de les activitats culturals i festives (Nadal, Sant Jordi, Festa de fi de curs)	7,07
.- Organització i funcionament del servei de cantina	6,78
.- Control d'assistència	8,28
AMBIENT I CONVIVÈNCIA	
.- Clima de convivència	7,17
.- Clima de treball i estudi	7,14

.- Acolliment del nou alumnat					7,67
.- Integració de l'alumnat					7,52
.- Resolució de conflictes					7,10
RELACIÓ FAMÍLIA-INSITUT					
.- Informació sobre l'organització del centre, del curs i les activitats desenvolupades					7,25
.-Atenció rebuda per part del/a tutor/a, professorat					7,63
.- Atenció i informació rebuda per part d'altres professionals del centre (consergeria, administració)					7,35
.- Entrevista amb el/a tutor/a sobre el procés d'aprenentatge del/a vostre/a fill/a					7,41
.- Comunicació general amb els responsables diversos (tutors, professorat, equip directiu, coordinadors)					6,94
.- Informació del procés d'aprenentatge del/a vostre/a fill/a, a través dels informes d'avaluació i preavaluació					7,58
.- Reunió informativa d'inici de curs					7,46
.- Comunicació mitjançant el correu electrònic					7,79
.- Difusió del que es desenvolupa en el centre a través de la web, twitter, instagram					6,75
PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ					
.- Freqüència de visites a la web del centre	Setmana	Mes	Ocasional	Mai	
	9 (9,6%)	19 (20,2%)	59 (62,8%)	8 (8,5%)	
.- Seguiment de les xarxes socials (twitter, instagram) de les novetats i activitats desenvolupades	18 (19,1%)	5 (5,3%)	45 (47,9%)	26 (27,7%)	
.- Disponibilitat per col·laborar i oferir ajuda amb xerrades o activitats pròpies de les aficions desenvolupades		Sí 6 (6,4%)	No 88 (93,6%)		
.- Disponibilitat per formar part del Consell escolar sector pares/mares			sí 86,2% 11,49	no 13,8% 88,5%	
.- Disponibilitat per col·laborar en tasques de reparació i millora de les instal·lacions i espais del centre			Sí 12	No 83	

	12,8%) (88,3%)
.- Valoració global	7,26

PROFESSORAT: 48,5

RESPOSTES: 35

PERCENTATGE PARTICIPACIÓ: 72,16%

PREGUNTES	MITJANA
ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	
.- Horari lectiu	8,76
.- Horari d'esbarjo	7,76
.- Organització i funcionament general del centre	7,28
.- Informació sobre l'organització del centre, curs, i les activitats desenvolupades	7,10
- Organització i desenvolupament treball de síntesi 1 ^r d'ESO	8,36
.- Organització i desenvolupament treball de síntesi 2 ⁿ d'ESO	8,44
- Organització i desenvolupament treball de síntesi 3 ^r d'ESO	7,11
- Organització i desenvolupament Projecte de recerca 4 ^t d'ESO	8,73
- Organització i desenvolupament Treball de recerca 2 ⁿ BTX	7,84
.- Organització i funcionament de les activitats culturals i festives (Nadal, Sant Jordi, Festa de fi de curs)	6,97
.- Organització i funcionament dels equips docents	7,21
.- Organització i funcionament dels departaments didàctics	6,76
- Organització i desenvolupament Programa TEI 1 ^r i 3 ^r d'ESO	5,82
. Organització i desenvolupament sortides de convivència (esqujada, viatge fi de curs, 1 ^r , 2n ESO ¹)	8,11
.- Comunicació mitjançant correu electrònic	8,28
.- Difusió del que es desenvolupa en el centre a través de la web, twitter, instagram	7
.- Notificacions rebudes a través del Clickedu	7,28
.- Organització i funcionament del servei de cantina	5,92
AMBIENT I CONVIVÈNCIA	
.- Clima de convivència	7,45
.- Clima de treball i estudi	7,28
.- Relació entre el personal del centre	8,07
.- Identificació personal amb els objectius, projectes que es desenvolupen en el centre	7,62
.- Resolució de conflictes	7,14

.- Relació amb les famílies		7,52			
.- Relació amb l'alumnat		8,03			
PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ					
.- Freqüència de visites a la web del centre	Setmana	Mes	Ocasional	Mai	
	8 27,58%	3 10,34%	17 58,62%	1 3,44%	
.- Seguiment de les xarxes socials (twitter, instagram) de les novetats i activitats desenvolupades	Setmana	Mes	Ocasional	Mai	
	7 24,13%	0	13 44,82%	9 31,03%	

PAS: 3

RESPOSTES: 3

PERCENTATGE PARTICIPACIÓ: 100%

PREGUNTES	MITJANA			
ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT				
.- Horari lectiu	9,33			
.- Organització i funcionament general del centre	8,33			
.- Informació sobre l'organització del centre, curs i les activitats desenvolupades	8,67			
.- Organització i funcionament de les activitats culturals i festives (Nadal, Sant Jordi, Festa de fi de curs)	8,67			
.- Comunicació mitjançant correu electrònic	9,67			
.- Difusió del que es desenvolupa en el centre a través de la web, twitter, instagram	8,67			
.- Notificacions rebudes a través de Clickedu	8,67			
.- Organització i funcionament del servei de cantina	6,67			
AMBIENT I CONVIVÈNCIA				
.- Clima de convivència	8,33			
.- Clima de treball i estudi	8,33			
.- Relació entre el personal del centre	8,67			
.- Identificació personal amb els objectius, projectes que es desenvolupen en el centre	8,33			
.- Resolució de conflictes	9,33			
.- Relació amb les famílies	8,67			
.- Relació amb l'alumnat	8,67			
PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ				
.- Freqüència de visites a la web del centre	Setmana	Mes	Ocasional	Mai
	1	1	1	

	33,33%	33,33 %	33,33%	
.- Seguiment de les xarxes socials (twitter, instagram) de les novetats i activitats desenvolupades	1 33,33%	1 33,33 %	1 33,33%	

7. EQUIPAMENTS I INSTAL·LACIONS

Un curs més, el juliol del 2017 es van realitzar unes obres d'adequació d'espai en el centre, concretament la creació d'una aula gran ocupant part del vestíbul. Aquesta intervenció va estar acabar per poder començar amb normalitat. S'han detectat alguns inconvenients d'aquest nou espai:

- massa calor, tot hi haver uns ventiladors que regeneren l'aire (no hi ha finestres en aquesta aula)
- soroll provinent de les aules de música que hi ha en el pis de sota (soterrani)

Aquests inconvenients tenen mala solució, però s'intentarà buscar-ne alguna. Al llarg del curs s'han hagut de fer algunes intervencions en desperfectes de les instal·lacions del centre (cal recordar que l'edifici té una greus mancances d'infraestructures i de manteniment) i que han fet modificar el pressupost i la liquidació anual.

En el pressupost del proper curs s'ha creat una partida per poder anar reparant i rehabilitat els espais més malmesos del centre. Caldrà demanar una entrevista al Director dels serveis territorials per tal de poder exposar quina és la situació del centre i si es preveu una rehabilitació general (aules, passadissos, lavabos, finestres, voladissos, terres de les aules, portes....).

8. RELACIONS EXTERNES I COL·LABORACIONS

8.1 Relació amb les famílies

En iniciar-se el curs 2017-2018 es van realitzar les diferents reunions informatives d'inici de curs per a les famílies, amb un nombre considerable d'assistents:

	DIA	HORA	LLOC	RESPONSABLES
1r ESO	06/09/16	17:30	Sala d'actes Aula respectiva	Equip directiu Tutors/es grups
2n ESO	13/09/16	17:30	Sala d'actes Aula respectiva	Equip directiu Tutors/es grups
3r ESO	13/09/16	18:00	Sala d'actes Aula respectiva	Equip directiu Tutors/es grups
4t ESO	13/09/16	18:30	Sala d'actes Aula respectiva	Equip directiu Tutors/es grups
BTX	13/09/16	19:00	Sala d'actes Aula respectiva	Equip directiu Tutors/es grups

A més d'aquestes reunions informatives, les famílies han mantingut, com a mínim una reunió i/o segons necessitats, amb el/a tutor/a dels seus/ves fills/es.

Aquestes reunions es realitzaven als matins i/o tardes. També han tingut a disposició de qualsevol consulta, el correu electrònic dels tutors/es.

Abans del període de preinscripció i matriculació, es va organitzar la JORNADA DE PORTES OBERTES adreçada a les famílies de l'alumnat que ha d'iniciar 1r d'ESO o bé altres nivells que s'incorporaran de nou al nostre centre. Es van dur a terme dues activitats: presentació del centre (equip directiu), visita a les instal·lacions de l'INS on els responsables dels diferents departaments didàctics amb l'ajuda d'alumnat van oferir les explicacions pertinents. També es va organitzar una Sessió informativa per a l'alumnat que iniciarà BTX.

Finalment, el dia 28 de juny de 2017 a les 17:30 h es va organitzar una sessió informativa per a les famílies que ja tenen matriculats els/les seus/ves fills/es en el centre, per tal d'orientar-los abans de començar el curs.

Al marge d'aquestes reunions informatives, s'han organitzat d'altres que feien referència a l'organització d'activitats fora del centre: Esquiada (3r ESO), , Viatge fi de curs (4t ESO).

8.2 Seminari Primària-Secundària

El curs 2017-2018, el seminari de Primària-Secundària de les escoles de primària i secundària de La Roca del Vallès, s'ha continuat desenvolupant i treballant els següents aspectes:

. Repassar els deures d'estiu (com han anat, resposta dels alumnes, valoració del treball durant la primera setmana d'aquests deures per part de l'institut,...)

. Aprofundir en els acords sobre les correccions i l'avaluació de l'expressió escrita (i l'oral si hi ha temps): rúbriques d'avaluació, criteris de correcció i bases d'orientació.

En la memòria específica d'aquest seminari es proposa la continuïtat per al curs vinent.

8.3 Coordinació Primària-Secundària

Les actuacions que s'ha portat a terme al llarg del curs 2016-2017 han estat:

- Traspàs d'informació dels centres de primària a l'institut amb les dades referents als resultats del curs de 6è, de les competències bàsiques (a través de les graelles formatades) i dels informes individualitzats de cada alumne.
- Retorn de les graelles de traspàs d'informació als centres de primària amb els resultats de la 1a avaluació de 1r d'ESO. A final de curs s'ha tornat a enviar les plantilles de les graelles de traspàs d'informació per tal que els centres de primària les omplissin de cara al curs següent.
- Seminari de Coordinació Primària-Secundària a l'Institut de La Roca del Vallès.
- Intercanvi d'experiències en l'àmbit de la innovació pedagògica(presentacions de les maneres de reforçar l'expressió escrita de cada centre).
- Reunió dels tutors de 1r d'ESO amb els anteriors tutors de 6è de primària.

- Organització, des de la coordinació pedagògica de l'institut, de les xerrades orientatives per als alumnes de 6è als centres de primària.
- Organització de la visita dels alumnes de 6è a l'institut per tal de presentar-los els espais del centre, amb activitats organitzades, sobretot, des dels departaments de música, visual i plàstica, tecnologia i ciències naturals.
- Organització de l'English Day.

8.4 Ajuntament

La relació amb l'Ajuntament de La Roca del Vallès és cordial i estreta. Aquest curs, com en els anteriors s'ha continuat la col·laboració amb els Serveis socials pel que fa al suport i orientació a l'alumnat i des de la Regidoria Ensenyament i Cultura amb:

- Projecte de música
- Aula de reforç d'estudi a partir del mes de març
- Aula de reforç al juliol.

Les relacions són cordial i afany col·laboratiu, s'ha de renovar el Conveni entre l'Ajuntament i l'institut.

Aquest curs, **L'Ajuntament de La Roca del Vallès**, conjuntament amb l'EBM Les Orenetes, l'Escola Mogent, l'Escola Pilar Mestres – Jaume Torrens i l'INS La Roca i amb la col·laboració de la Diputació de Barcelona, va iniciar el projecte anomenat "Camí Escolar" que pretén afavorir els desplaçaments a peu, segurs, agradables i saludables dels nens i nenes des de casa seva a l'escola, potenciant la seva autonomia personal, la responsabilitat i el civisme de tots els ciutadans.

Una vegada obtinguts els resultats de l'enquesta per identificar els hàbits de mobilitat i els problemes que els nens i nenes es troben en el seu desplaçament a l'escola, l'itinerari que segueixen els alumnes per anar a l'escola i com ho fan: a peu, en cotxe, sols, acompanyats... i les inquietuds de l'alumnat i tenir-les en compte a l'hora de portar a la pràctica aquest projecte, es proposa incidir, en els àmbits següents:

- Actuacions de participació ciutadana
- Actuacions urbanístiques i sobre el viari públic
- Actuacions de gestió de la mobilitat
- Actuacions pedagògiques, educadores i formatives
- Actuacions de comunicació, difusió, visibilització i sensibilització

La proposta que es presenta, referida a l'espai de l'institut és l'eliminació parcial de la circulació vehicular a la plaça Sant Jordi. Caldrà, però fer-ne un estudi de viabilitat i impacte que aquesta proposta pugui tenir en el trànsit del municipi.

8.5 Departament d'Ensenyament

El Departament ha actuat adequadament en la realització de les obres d'adequació d'espais (aules de música, aules de 1r d'ESO) i millora (sostre del gimnàs i canviar les plaques del fals sostre del vestíbul).

Des del centre es fan algunes demandes al Departament:

- Fer arribar la xarxa d'internet a tot el centre
- Millorar la connectivitat del centre
- Ampliar el nombre d'auxiliar administratiu (major nombre d'alumnat)
- Pla de millora integral del centre (pintar aules, arreglar parets, marc de les finestres, passadissos, lavabos...)

8.6 AMPA

La col·laboració amb la junta de l'AMPA ha estat, com sempre, molt bona i cordial. La seva participació i col·laboració es concreta en:

- Participació en la Festa de Nadal xocolatada
- Festa de graduació 4t d'ESO i 2n BTX
- Aportació de material didàctic i informàtic al centre



ANNEX:

MEMÒRIES DEPARTAMENTS DIDÀCTICS

MEMÒRIA ANUAL

**DEPARTAMENT DE CIÈNCIES
NATURALES**

1. Membres del departament i relació de càrrecs (cap de departament, coordinacions, tutories, equips docents, etc .)

Membres del departament	càrrecs	Tutories i equips docents	comissions
Carlos Olivero	Coordinador 3r ESO	BTX	
Elisabeth Oliva		4t ESO	
Estel Brugulat		1r ESO Tutora 1r ESO	
Irene Nadal		2n ESO	
Ernest Machí		2n ESO Tutor 2n ESO	
Elisabeth Serra		3r ESO BTX Tutora 3r ESO	
Josep Astola		1r ESO	
Miguel Vilela	Coordinador BTX Cap Seminari Biologia i Geologia	3r ESO BTX	
Víctor Curcó	Cap Departament Ciències Naturalesa	4t ESO BTX	

2. Relació de matèries comunes i optatives impartides pel departament i Treballs i/o Projectes de Recerca:

	Matèries comunes	optatives	Treballs i/o projectes de recerca
ESO1	Biologia i Geologia	Astronomia	Projecte Aigua
ESO2	Física i Química	Projecte Bosc	Projecte Bosc
ESO3	Biologia i Geologia Física i Química	Química cada dia	
ESO4		Biologia i Geologia Física i Química	Projectes de recerca Funcionament de Cor Golden State Anàlisi de l'audició humana
BTX1	Ciències Món Contemporani	Biologia Física Química	
BTX2		Biologia Física Química	<u>Treballs de recerca</u> -Auditoria Ambiental de la qualitat de l'aire en interiors. -Mesura de la velocitat de la llum. -Detector de muons. -Cel·les Solars de Grätzel. -Lesions medul·lars: Sistema electrònic pel control d'un actuator amb senyals mioelèctrics -Simulador Querball'S Space Programm -Química de la cuina.

3. Valoració general dels desdoblaments:

La plantilla assignada al centre i l'organització ha permès els desdoblaments dels grups en una de les sessions setmanals de classe en les matèries de biologia i geologia i física i química de 1r a 3r d'ESO. Les matèries optatives de 4t d'ESO de biologia i geologia i física i química s'han ofert en tres grups 4.1 4.2 i 4.3 del mateix nivell. A les sessions de laboratori s'ha sobrepassat el nombre de 16 alumnes (4.2 i 4.3) perquè aquests grups no desdoblaven. Considerem que cal fer un esforç perquè aquesta circumstància no es torni a produir: els laboratoris són petits, l'espai no és adequat per donar cabuda a 19-20 alumnes i és un risc per al professor/a.

Considerem que els desdoblaments són una opció metodològica clau per l'organització de les matèries del departament de ciències de la naturalesa i l'assoliment per part dels alumnes de les competències bàsiques.

Tot i que aquest curs l'organització general dels desdoblaments de 1r a 3r d'ESO ha millorat, s'han tornat a produir coincidències/col·lisions de diferents grups a les mateixes hores i en el mateix laboratori. Per evitar/minimitzar això varem fer una proposta de condicionament de l'aula de BTX Científic i reconvertir-la en un laboratori. El Departament d'Ensenyament ens ha proporcionat el mobiliari bàsic però ara caldrà equipar-lo

Observacions sobre els desdoblaments, si s'escau:

	Aspectes positius	Propostes de millora
ESO1 ESO2 ESO3 ESO4	<p>Permeten desenvolupar metodologies pedagògiques específiques, basades en la indagació (IBSE Inquiry Based Science Educations)</p> <p>Milloren l'atenció a la diversitat.</p> <p>Possibiliten avaluació competencial i l'ús de diferents eines o mecanismes avaluadors, l'autoavaluació i la coavaluació</p> <p>Optimitzen estratègies de gestió social a l'aula</p> <p>Faciliten la transversalitat i les connexions amb altres àmbits</p>	<p>El centre hauria d'apostar per invertir més en equipaments didàctics. Actualment bona part de l'equipament té el seu origen en les subvencions anual de l'Ajuntament.</p> <p>Compartir estratègies positives de gestió social a l'aula.</p> <p>Identificar el components curriculars de les diferents unitats didàctiques i millorar la coordinació de les sessions de laboratori entre nivells educatius.</p>

Arguments que justifiquen la seva adopció:

Arguments	SÍ	NO
Permet aplicar metodologies específiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contribueix al desenvolupament de les competències bàsiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afaveix un bon ambient de treball.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afaveix una relació més estreta entre el professor i l'alumne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Facilita una millor atenció a la diversitat.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--------------------------

Per tot això proposem:

Propostes	SÍ	NO
Mantenir a tots els cursos de l'ESO els desdoblaments per aplicar metodologies específiques (*) i l'atenció a la diversitat mitjançant desdoblaments	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantenir només a alguns cursos de l'ESO l'atenció a la diversitat mitjançant els desdoblaments:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ampliar a alguns cursos de l'ESO l'atenció a la diversitat mitjançant els desdoblaments:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ampliar a tots els cursos de l'ESO l'atenció a la diversitat mitjançant els desdoblaments	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altres comentaris:

(*) Remarquem que a les matèries de ciències de la naturalesa els desdoblaments proporcionen un tipus d'organització que facilita un determinat plantejament metodològic, no estan dissenyats exclusivament per atendre la diversitat.

4. Valoració del material didàctic:

	Llibre digital					Llibre en paper					altres
	Editorial:					Ed.:Vicens-Vives i Teide (ESO) Santillana i Casals (BTX)					
ESO1		gens	poc	força	molt		gens	poc	força	molt	
	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESO2		gens	poc	força	molt		gens	poc	força	molt	
	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESO3		gens	poc	força	molt		gens	poc	força	molt	
	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESO4		gens	poc	força	molt		gens	poc	força	molt	
	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
BTX1		gens	poc	força	molt		gens	poc	força	molt	
	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
BTX2		gens	poc	força	molt		gens	poc	força	molt	
	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



MEMÒRIA CURS 2017-2018
INS DE LA ROCA

Propostes, si s'escau, de material didàctic nou:

El seminari de física química valora l'adquisició en els propers cursos dels materials didàctics de Science Bits. Reconeixem les dificultats que aquest tipus de decisió pot comportar - bé de tipus legals o pels compromisos que s'han establert amb l'empresa de IDDINK- peròensem que està plenament justificada.

5. Valoració dels treballs de recerca:

Curs 2017-2018

BTX 2	TREBALL DE RECERCA	Propost a del DEP.	Propost a de l'alumne
1	Auditoria Ambiental de la qualitat de l'aire en interiors.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Mesura de la velocitat de la llum.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Detector de muons.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cel·les Solars de Grätzel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Lesions medul·lars: Sistema electrònic pel control d'un actuator amb senyals mioelèctrics	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Simulador Kerbal.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Química cuina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Treball de recerca

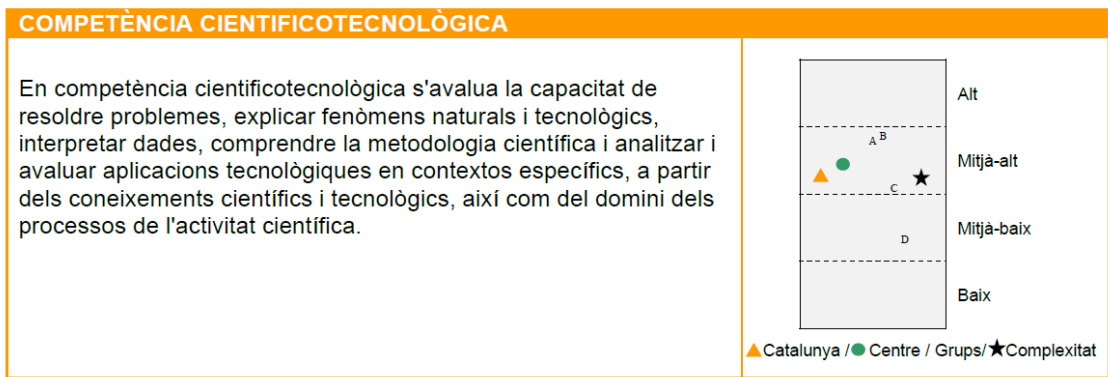
Cal valorar positivament:	Caldria millorar:
<p>Aquest curs tots els TdR del departament han estat de qualitat i han obtingut qualificacions molt altes. El treball de l'Arnau Marin "Lesions medul·lars: Sistema electrònic pel control d'un actuator amb senyals mioelèctrics " ha obtingut dos premis.</p> <p>(http://www.inslaroca.cat/DCienciesNaturalesa/)</p>	<p>Resulta molt complicat establir un calendari de reunions de seguiment dels TdR. Aquesta circumstància s'ha comentat ja en altres ocasions, i resulta especialment negativa en el cas de treballs experimentals que objectivament requereixen de molt més temps. Per exemple, a la memòria del darrer curs s'assenyalava: "Per fer un bon seguiment de l'alumne es necessita més temps. No es pot fer de qualsevol manera a les hores de pati i unes altres estones sinó que s'hauria de tenir un moment fix al nostre horari".</p> <p>Continuem sense solució i potser podria passar per organitzar algunes reunions de departament (total/parcialment) orientades a la tutorització dels TdR .</p>

6. Valoració dels resultats de les CB4 de 2017-2018:

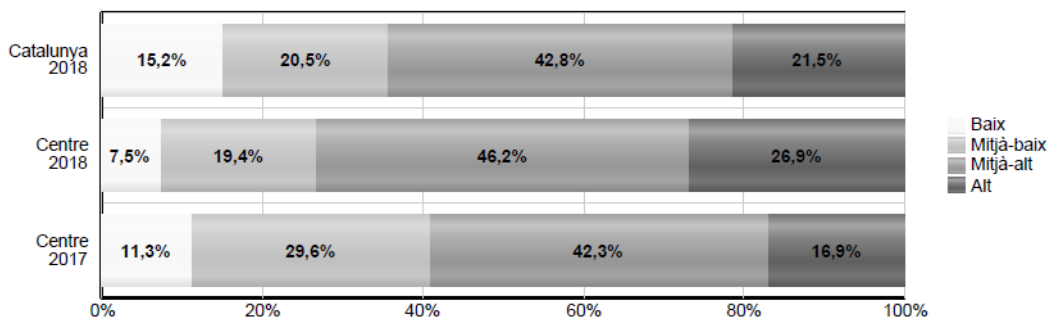
Les matèries de l'àmbit científicotecnològic són optatives a 4t d'ESO i no tots els alumnes treballen les competències pròpies de l'àmbit en aquest curs.

Els resultats dels grups A, B, C estan a la franja Mitjà-Alt mentre que els resultats dels alumnes del grup D es troben a la zona Mitjà-Baix.

Els resultats del centre estan per damunt dels resultats assolits globalment a Catalunya i centres de similar complexitat.



Global



7. Avaluació de resultats de l'àrea d'ESO:

CURS 2017-2018

ESO1 Biologia i Geologia			ESO2 Física i Química		
Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos
118	101	17	110	90	20
	86%	14%		82%	18%

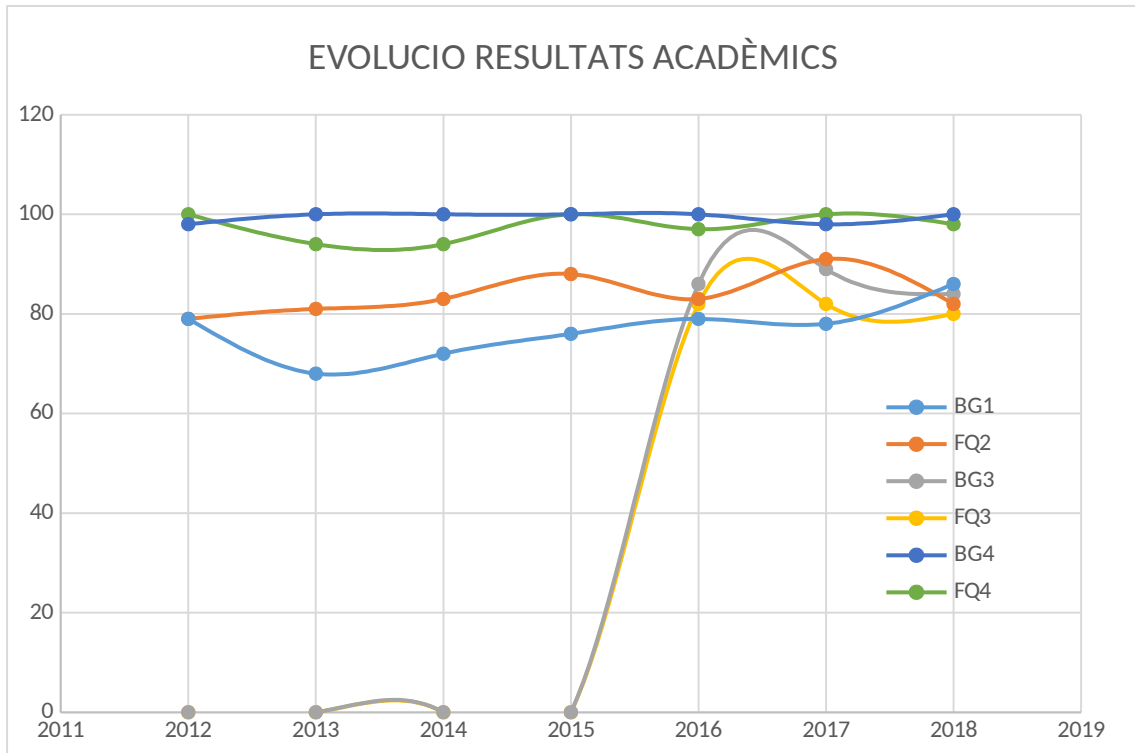
ESO3					
Biologia i Geologia			Física i química		
Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos
109	92	17	111	89	22
	84%	16%		80%	20%

ESO4					
Biologia i geologia			Física i química		
Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos
58	58	0	49	48	1
	100%	0%		98%	2%

Valoració dels resultats:

	BG1	FQ2	BG3	FQ3	BG4	FQ4
2012	79	79			98	100
2013	68	81			100	94
2014	72	83			100	94
2015	76	88			100	100
2016	79	83	86	82	100	97
2017	78	91	89	82	98	100
2018	86	82	84	80	100	98

Els resultats només són compatibles amb l'objectiu de la PGA d'augmentar l'índex de superació de matèries a 1r d'ESO (BG) i a 4t d'ESO (BG). No obstant això l'evolució de resultats des de 2012 mostra una pauta de comportament molt estable amb valors sempre per damunt del 80% d'aprovat a 1r i 2n d'ESO i que milloren progressivament al llarg de l'etapa.



8. Avaluació de resultats a l'àrea de batxillerat:

FINAL ORDINÀRIA CURS 2017-2018

matèria	BTX 1			BTX 2		
	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos
CMC						
TOTAL (+ recup.)	50	37	13	NA	NA	NA
TOTAL %		74%	26%		NA	NA

FINAL ORDINARIA CURS 2017-2018

matèria	BTX 1			BTX 2		
	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos
BIOLOGIA						
TOTAL (+ recup.)	11	8	3	NA	NA	NA
TOTAL %		73%	27%		NA	NA

FINAL ORDINARIA CURS 2017-2018

matèria	BTX 1			BTX 2		
	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos
FISICA						
TOTAL (+ recup.)	23	18	5	23	23	0
TOTAL %		78%	22%		100	0

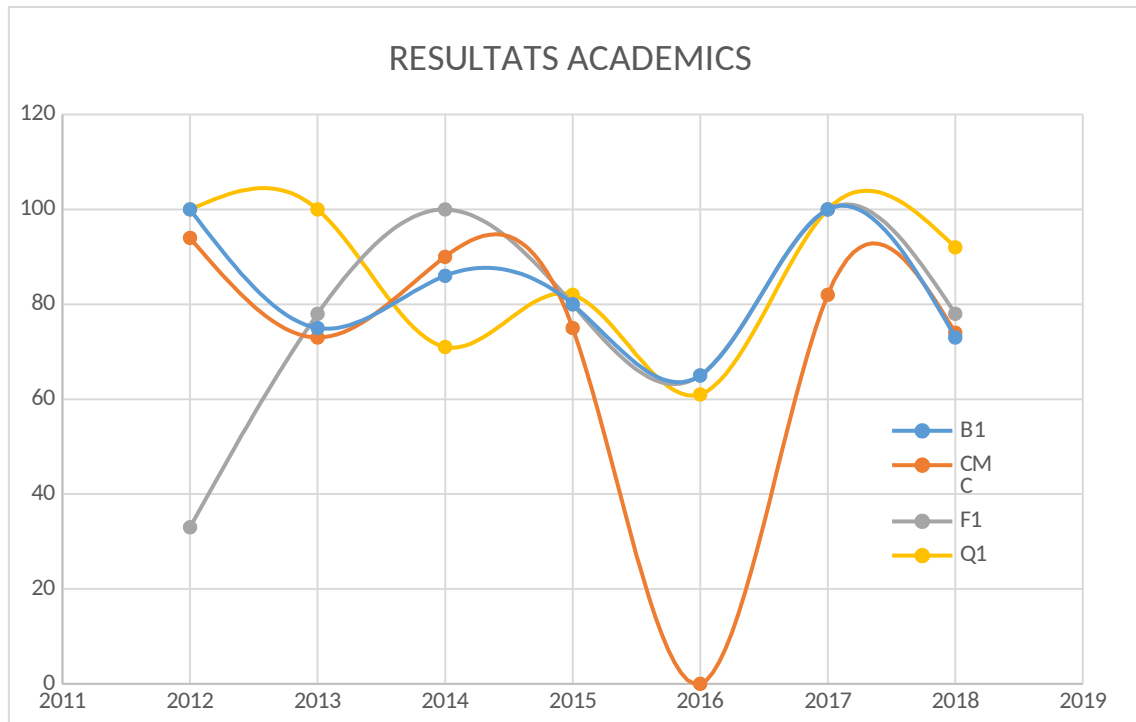
FINAL ORDINARIA CURS 2017-2018

matèria	BTX 1			BTX 2		
	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos
QUIMICA						
TOTAL (+ recup.)	12	11	1	21	21	0
TOTAL %		92%	8%		100	0

Valoració de resultats:

Aquest curs ha passat per 2n de BTX una generació extraordinària d'alumnes i hem obtingut un 100% d'aprovats.

L'evolució des de 2012 mostra que els resultats del 1r de BTX depenen de les diferents generacions d'alumnes però amb un patró de comportament força similar en totes les matèries de BTX pròpies del departament.



9. Participació en projectes i concursos:

Setmana de la Ciència

Aquest curs per raons alienes al DCN el programa Setmana de la Ciència ha reduït el seu abast i es van haver de suspendre els tres dies dedicat a l'experimentació amb els alumnes de primària i les conferències/xerrades dels nostres exalumnes que cursen estudis universitaris i/o mòduls de formació professional.

S'ha mantingut a 3r d'ESO les conferències educatives de la Marató de TV3, l'objectiu de les quals és conscienciar els joves sobre les malalties tractades en el programa.

A 4t d'ESO i BTX els alumnes han pogut seguir la conferència *Espais blaus: més enllà del popular "sol i platja"* que s'ha emès en directe per streaming per a tots els centres docents de Catalunya, i s'ha dut a terme el 15 de novembre de 2017 a les 11:30 h. a la seu central del Departament d'Ensenyament per la científica Cristina Vert.

Els alumnes de 2n de BTX han vist la pel·lícula *Particle Fever* sobre el descobriment del bosó de Higgs al 2012 al CERN.

S'Cool Lab

Els alumnes de 2n de BTX han fet un viatge d'estudis a Ginebra i han participat a S'Cool LAB Days al CERN. S'Cool LAB és el laboratori d'ensenyament de física de partícules i un



centre de investigació en l'ensenyament de la física. Aquest programa ofereix una oportunitat única al estudiants i contribuir al CERN's Physics Education Research, ofereix un itinerari guiat per algunes instal·lacions del CERN i una sèrie d'experiments hands-on. Per aprofitar al màxim el temps a les instal·lacions de S'Cool Lab els estudiants prèviament varen fer un curs a la plataforma on-line i omplir una sèrie de qüestionaris abans i després de la visita. Els alumnes també van poder fer una visita per Ginebra (<http://www.inslaroca.cat/DCienciesNaturalesa/?q=node/22>)

Treballs de Recerca

El nostre alumne de 2n de BTX Arnau Marin Llobet ha estat premiat en la [15a Concocatòria del Premi Argo de la UAB I](#) i en la [XV edició dels Premis de Recerca de Batxillerat Ramon Llull](#) en categoria de Tecnologia pel seu treball de recerca: "Lesions medul·lars: Sistema electrònic pel control d'un actuator amb senyals mioelèctrics"

Programes Educatius de la Fundació Catalunya-La Pedrera

L'alumna Tania Bacardit, que actualment cursa batxillerat al nostre centre, ha estat seleccionada per participar en el programa [Bojos per les Noves Tecnologies](#). Aquest és un programa de la fundació Catalunya-La Pedrera que té per objectiu promoure l'esperit tecnològic i innovador entre alumnes de batxillerat. El curs els permetrà entrar en contacte amb darrers avenços tecnològics en el sector de les TIC i els ajudarà a veure de primera mà quin és el treball que realitza un enginyer.

Les alumnes de 4t d'ESO que cursen les optatives de 4t d'ESO de Física i Química i Biologia i Geologia van participar en el procés de selecció del Programa Joves i Ciència de la Fundació Catalunya La Pedrera però van quedar excloses en l'etapa final.

Physics in Advent

Alumnes de 2n i 4t d'ESO i 1r i 2n de BTX han participat a [PiA](#) (Physics in Advent). EL programa a través d'un calendari d'Advent presenta 24 experiments senzills de física amb l'objectiu de despertar l'interès dels alumnes per muntar i preparar experiments a casa

10. Resum / actes de les reunions de departaments (afegir com a annex)

Podeu consultar les actes de departament a l'adreça

<http://www.inslaroca.cat/DCienciesNaturalesa/>

A continuació es proporciona una seqüència dels temes que s'han treballat

Mes	Continguts Reunió
Setembre	Coordinació i elaboració de les programacions anuals. Disseny del currículum de sortides. Anàlisi dels resultats del curs 2016-2017. Discussió dels criteris d'agrupaments. Anàlisi dels resultats de competències bàsiques curs 2016-2017. Organització de la Setmana de la Ciència i Marató TV3.
Octubre	Coordinació i elaboració de les programacions anuals. Proposta per la sol·licitud d'una subvenció per materials didàctic a l'ajuntament de La Roca del Vallès. Projecte demanda mobiliari Aula BTX Científic. Setmana de la Ciència.
Novembre	Setmana de la Ciència. Activitats de recuperació. Calendari de les juntes d'avaluació del 1r trimestre Distribució de les convocatòries reunions PAU
Desembre	Votació criteris d'agrupaments Programacions i criteris d'avaluació competencials Presentació dels projectes departamentals al claustre Acords sobre l'expressió escrita
Gener	Revisió de les llistes de recuperacions, feines i guions d'estudi Abril 2018 Organització de les recuperacions d'abril
Febrer	Tutorització d'alumnes en pràctiques de màster. Criteris d'elaboració de les proves GESO. Programació d'unitats didàctiques competencials. Criteris de selecció de treballs de recerca. Proposta itineraris d'optatives 4t ESO curs 2018-2019.
Març	Visites dels alumnes de 6è de primària. Optatives de 4t d'ESO per itineraris. Organització de les proves de recuperació Abril 2018.
Abril	Correcció de les proves GESO. Vigilància de les proves de recuperació Abril 2018. Resultats de les proves de competències bàsiques 2017-2018 Correcció interna de recuperació Abril 2018
Maig	Criteris de correcció interna de recuperació Abril 2018. Calendari d'avaluacions. Material didàctics per al curs 2017-2018. Memòria anual del departament. Feines d'estiu. Projecte futur curs 2018-2019.
Juny	Actualització qualificacions recuperacions abril. Revisió llistats llibres empresa IDDINK. Feines estiu. Distribucions horàries curs 2018-2019.

11. Objectiu específic proposat per al curs 2018-2019:

L'objectiu específic i general és obtenir en els proves de competències bàsiques de 4t d'ESO uns resultats superiors o equiparables als obtinguts pel conjunt de l'alumnat de Catalunya o centres de similar complexitat amb una desviació orientativa de referència de $\pm 5\%$.

Per això la organització de les matèries de ciències de la naturalesa tindran present als llag del proper curs 208-2019 els objectius que es recullen a la taula.

CURS	matèria	OBJECTIUS
ESO1	BG	<p>Treballar les competències bàsiques també de forma transversal definint projectes amb elements comuns de la programació de diferents matèries</p> <p>Millora de la comprensió lectura i expressió escrita.</p> <p>Treure conclusions raonades científicament a partir d'unes dades, deduir quines dades descriuen i/o corresponen a un plantejament científic o tecnològic donat.</p>
ESO2	FQ	<p>Treballar les competències bàsiques també de forma transversal definint projectes amb elements comuns de la programació de diferents matèries</p> <p>Treure conclusions raonades científicament a partir d'unes dades, deduir quines dades descriuen i/o corresponen a un plantejament científic o tecnològic donat. Iniciar l'anàlisi gràfica de les dades</p> <p>Incidir en el canvis d'unitats i la utilització de la calculadora</p> <p>Iniciar el treball de l'expressió formal de les lleis científiques i els procediments matemàtics implicats</p>
ESO3	BG i FQ	<p>Treballar les competències bàsiques d'una manera transversal.</p> <p>Treure conclusions raonades científicament a partir d'unes dades, deduir quines dades descriuen i/o corresponen a un plantejament científic o tecnològic donat. Aprofundit en l'anàlisi gràfica de les dades.</p> <p>Treballar l'expressió formal de les lleis científiques i els procediments matemàtics implicats</p>
ESO4	BG i FQ	<p>Treballar les competències bàsiques d'una manera transversal.</p> <p>Treure conclusions raonades científicament a partir d'unes dades, deduir quines dades descriuen i/o corresponen a un plantejament científic o tecnològic donat. Aprofundit en l'anàlisi gràfica de les dades.</p> <p>Treballar l'expressió formal de les lleis científiques i els procediments matemàtics implicats</p>
BTX1 BTX2		<p>Treballar les sis competències generals que continuen el desenvolupament de les competències bàsiques de l'educació obligatòria i preparen per a la vida activa i per actuar de manera</p>

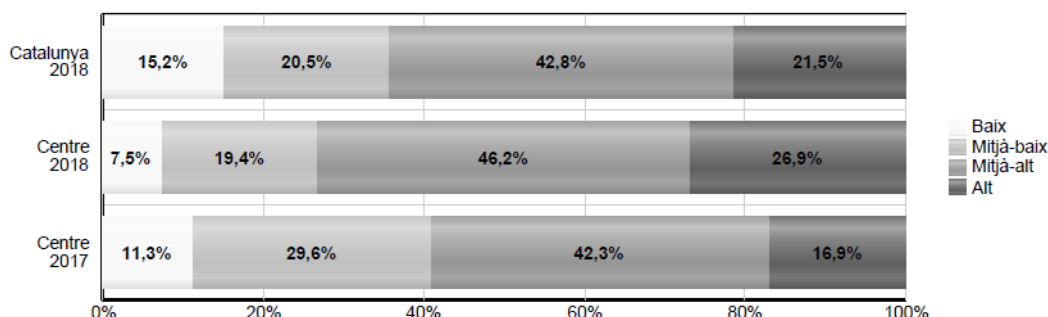
	eficient en els estudis superiors: Competència comunicativa, competència en gestió i tractament de la informació, competència digital, competència en recerca, competència personal i interpersonal, competència en el coneixement i interacció amb el món.
--	---

11.1. Valoració de l'assoliment de l'objectiu específic definit per al curs 2017-2018:

L'objectiu que vàrem establir es centrava en obtenir uns resultats equiparables a la mitjana de Catalunya o centres de similar complexitat amb una desviació orientativa de referència de $\pm 5\%$

Com es pot observar aquest curs s'ha incrementat en més de 8 punts els alumnes que obtenen resultats a la franja alta en relació als resultats globals de Catalunya. També s'ha incrementat en més de 3 punts els alumnes que presenten resultats en la franja Mitjà-Alt i en definitiva s'ha reduït en quasi 9 punts el percentatge d'alumnes que presenten resultats en les franges Mitjà-Alt i Baix.

Global



11.2. Valoració de l'assoliment dels objectius de la PGA proposats per a aquest curs 2017-2018:

Objectiu 2: Millorar els resultats acadèmics d'ESO i BTX.

Objectiu 3: Millorar la gestió, l'organització i els recursos del centre.

OBJECTIU: 2 Millorar els resultats acadèmics d'ESO i BTX.		
Estratègia 2.2: Augmentar l'índex de promoció i de superació de matèries a 1r i 2n ESO. Biologia i Geologia		
Indicadors	Assoliment	
	SÍ	NO
% alumnes que promocionen a 2 ⁿ i 3 ^r d'ESO. Situació inicial + 3%	X	
	[+] %	[-] %
	+3%	

% de superació de les matèries. Situació inicial +3 %	SÍ X	NO <input type="text"/>
	[+] % + 8	[-] % <input type="text"/>

OBJECTIU: 2 Millorar els resultats acadèmics d'ESO i BTX.		
Estratègia 2.4: <u>Millorar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques i subcompetències de 4^t d'ESO</u>		
Indicadors	Assoliment	
% de nivell de competències bàsiques+3%	SÍ X	NO <input type="text"/>
	[+] % + 3.8	[-] % <input type="text"/>

OBJECTIU: 2 Millorar els resultats acadèmics d'ESO i BTX.		
Estratègia 2.5: <u>Millorar el nivell de superació de les matèries i la promoció a BTX</u>		
Indicadors	Assoliment	
% superació de les matèries +3%	SÍ <input type="text"/>	NO X
	[+] % <input type="text"/>	[-] % Entre 8 i 27

(*) Pendent de l'avaluació extraordinària de setembre

OBJECTIU: 3 Millorar la gestió, organització i recursos del centre.	
Estratègia 3.1.: Adequar els documents del centre a la nova realitat del centre	
Indicadors	Assoliment

Fet o no fet	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	--	---------------------------------------

La difusió de la informació “social” (activitats, premis, ...) es realitza correctament a través del gestor de continguts (WordPress) allotjat a <http://agora.xtec.cat/ieslaroca>. Les possibilitats però estan infrautilitzades, no s'utilitza com un autèntic gestor de continguts; no hi ha política d'usuaris, no és clar l'accés a segons quins documents del centre, no s'utilitza la indexació que permetria mecanismes de cerca, es regula l'accés (permisos, restriccions), etc. Les informacions via e-mail són molt eficients per una comunicació directa i ràpida amb l'equip directiu però amb el temps es dispersen.

12. Indicador per a l'objectiu específic per al curs 2018-2019:

Indicador:	
Objectiu: Mantenir els resultats amb una desviació orientativa de referència de $\pm 3\%$ en relació als resultats d'aquest curs 2017-2018 o resultats equiparables als de Catalunya o centres de similar complexitat també amb una desviació orientativa de referència de $\pm 3\%$	
Fórmula:	Si/No
Població / mostra:	Població
Font:	Resultats de competències bàsiques de Catalunya
Instrument:	Resultats publicats pel Departament
Freqüència obtenció:	Anual
Freqüència anàlisi:	Anual
Responsable obtenció:	Coordinador pedagògic
Responsable anàlisi:	Cap de departament
Distribució / Comunicació:	Coordinador pedagògic i cap de departament
Criteri d'acceptació:	Igualar resultats amb una desviació orientativa de referència de $\pm 3\%$ en relació als resultats d'aquest curs 2017-2018 o obtenir resultats equiparables als de Catalunya o centres de similar complexitat també amb una desviació orientativa de referència de $\pm 3\%$
Observacions:	

13. Relació continguts del curs 2017-2018:

El seguiment de la programació es pot consultar a l'adreça

https://docs.google.com/document/d/1O4W8C92JLbEyXQ3sT3beO2LMX8LDnaOwRfH__Y72bG8/edit?usp=sharing

**DEPARTAMENT DE LENGUA
CASTELLANA**

1. Membres del departament i relació de càrrecs (cap de departament, coordinacions, tutories, equips docents, etc .)

Membres del departament	càrrecs	Tutories i equips docents	comissions
Joan Manuel Barbero	Cap de departament	ESO4 i BTX1/BTX2	
Soraya García	Coordinadora ESO2/ Biblioteca	ESO2	
Pilar Fernández		Tutoria BTX1/ ESO1	
Ainoa Sánchez		Tutoria ESO3/ ESO3 i BTX	

2. Relació de matèries comunes i optatives impartides pel departament i Treballs i/o Projectes de Recerca:

	Matèries comunes	optatives	Treballs i/o projectes de recerca
ESO1	1		
ESO2	1		
ESO3	1	2	
ESO4	1		3
BTX1	1	3	
BTX2	1	2	5

3. Valoració general dels desdoblaments:

Observacions sobre els desdoblaments, si s'escau:

	Aspectes positius	Propostes de millora	Altres consideracions
ES O1			
ES O2			
ES O3			
ES			

O4			
-----------	--	--	--

Observacions: Aquest curs no n'hi ha hagut.

Arguments que justifiquen la seva adopció:

arguments	SÍ	NO
Contribueix al desenvolupament de les competències bàsiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afavoreix un bon ambient de treball.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afavoreix una relació més estreta entre el professor i l'alumne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facilita una millor atenció a la diversitat.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per tot això proposem:

Propostes	SÍ	NO
mantenir a tots els cursos de l'ESO l'atenció a la diversitat mitjançant els desdoblaments	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
mantenir només a alguns cursos de l'ESO l'atenció a la diversitat mitjançant els desdoblaments:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ampliar a alguns cursos de l'ESO l'atenció a la diversitat mitjançant els desdoblaments:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ampliar a tots els cursos de l'ESO l'atenció a la diversitat mitjançant els desdoblaments	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4. Valoració del material didàctic:

	Llibre digital Editorial:					Llibre en paper Ed.:TEIDE (ESO)/SANTILLANA (BTX)					altres
		gens	poc	força	molt		gens	poc	força	molt	
ESO1	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESO2	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESO3	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



ESO4	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	competència I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competència I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BTX1	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	competencial	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competencial	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BTX2	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pràctic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	competència I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	competència I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sistemàtic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altres:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grec 1 BAT: *Diàlogos*, Cultura clàssica. Es considera poc adequat per dispers i s'abandonarà.

Llatí 1 i 2 BAT: *Lingua latina* Cultura clàssica. Es considera que compleix els criteris i es valora positivament.

Material didàctic emprat: Material en xarxa i Moodle.

Propostes, si s'escau, de material didàctic nou:

	ESO1	ESO2	ESO3	ESO4	BTX1	BTX2
Llibre digital Editorial:						
Llibre en paper Editorial:	TEIDE	TEIDE	TEIDE	TEIDE	Santillana	Santillana
Dossiers del departament						
Material de la xarxa						
MOODLE		MOODLE				

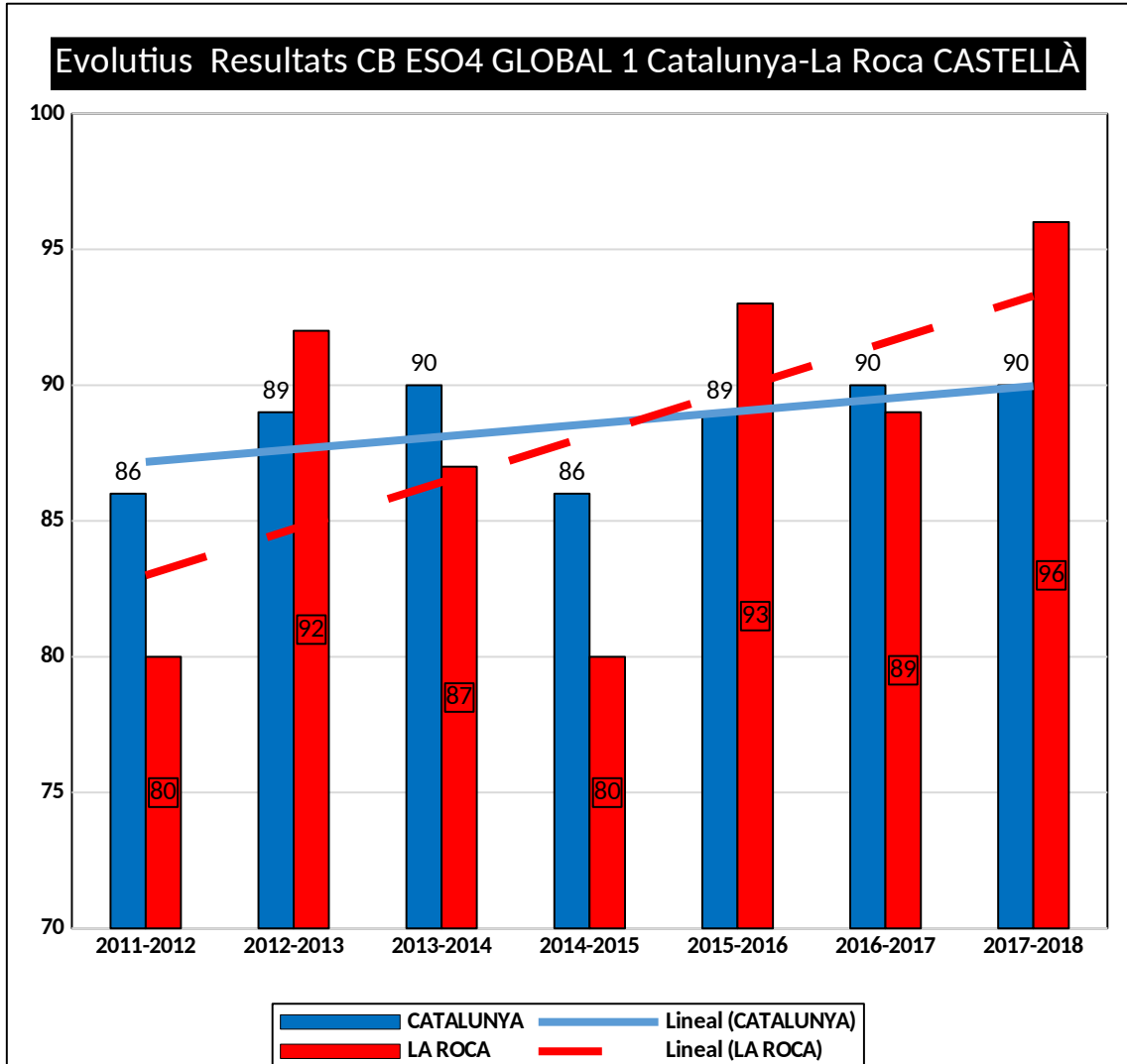
5. Valoració dels treballs de recerca:

Curs 2017-2018

BTX 2	TREBALL DE RECERCA	Propost a del DEP.	Propost a de l'alumne
1	La cara oculta de la maternidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Adaptació cinematogràfica d' una obra literària	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Associacions i voluntariat social	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Efectes de la musicoteràpia en els infants amb TEA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Les intel·ligències múltiples	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

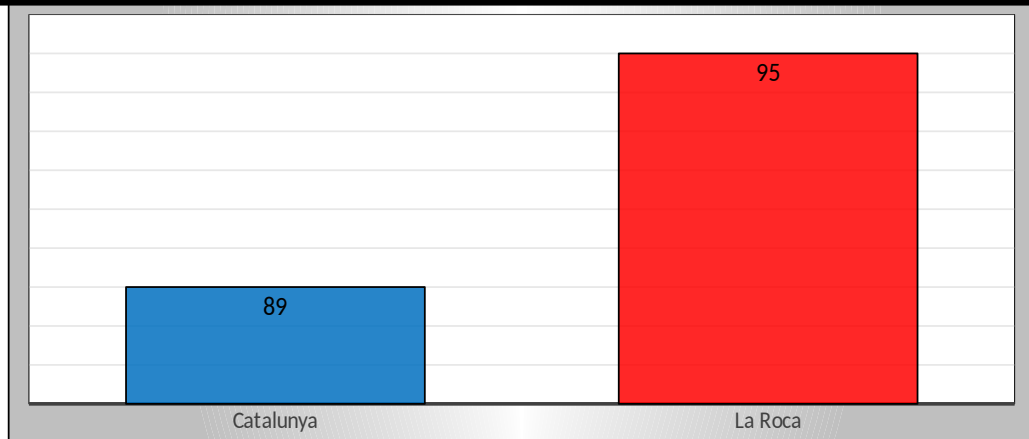
Cal valorar positivament:	Caldria millorar:
La qualitat dels treballs.	Disposar d'un temps fix (una hora) per tal que el tutor de treball de recerca en pugui fer un bon seguiment. Actualment, cada tutor utilitza les hores de pati.

6. Valoració dels resultats de les CB4 de 2017-2018:

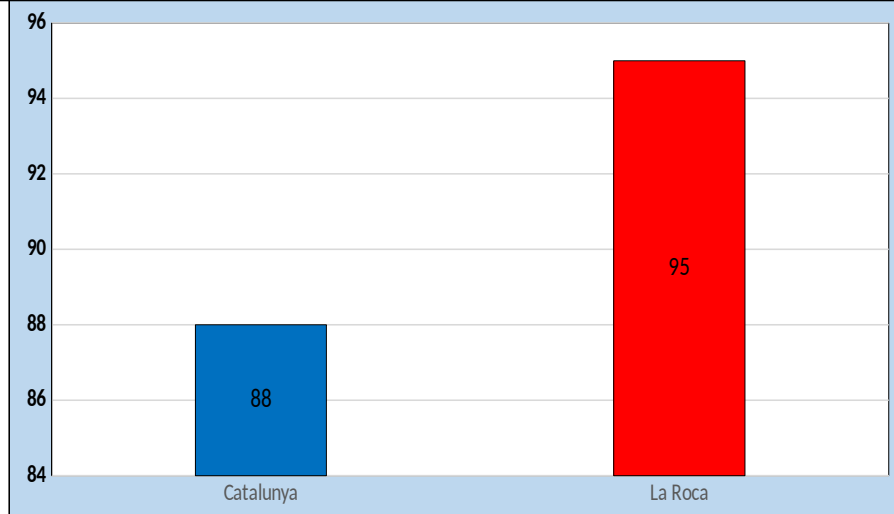


	CATALUNYA	LA ROCA
	GLOBAL 1: alt+mitjà alt+mitjà baix	GLOBAL 1: alt+mitjà alt+ mitjà baix
2011-2012	86%	80%
2012-2013	89%	92%
2013-2014	90%	87%
2014-2015	86%	80%
2015-2016	89%	93%
2016-2017	90%	89%
2017-2018	90%	96%

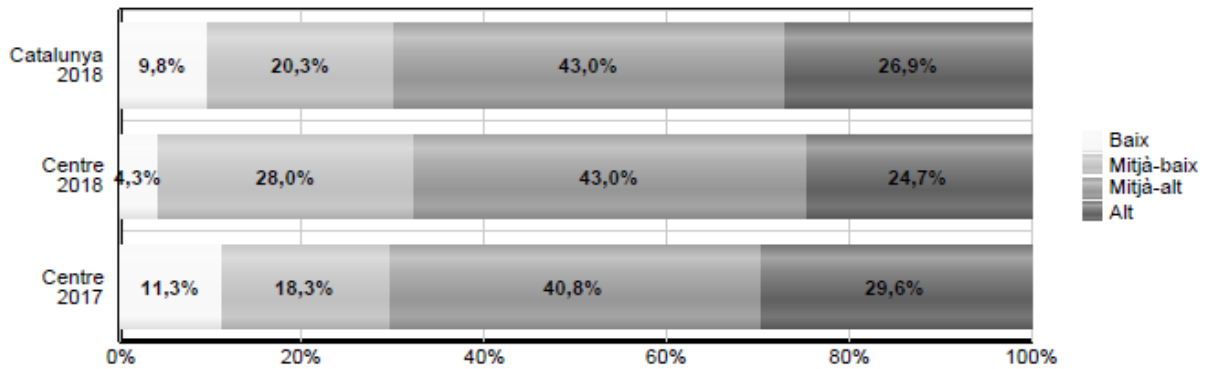
Comparativa Catalunya-La Roca. Expressió escrita CASTELLÀ 2017-2018. Global 1



Comparativa Catalunya-La Roca. Comprensió lectora. Castellà. CB ESO4.2017-2018. Global 1.



Global



Els resultats de les proves de CB4 són molt positius. Milloren els resultats del curs anterior, tant pel que fa al global, a la comprensió lectora i l'expressió escrita. També es troben per sobre de la mitjana de Catalunya i mantenen, des del 2011, una tendència ascendent.

7. Avaluació de resultats de l'àrea d'ESO:

FINAL ORDINÀRIA CURS 2017-2018

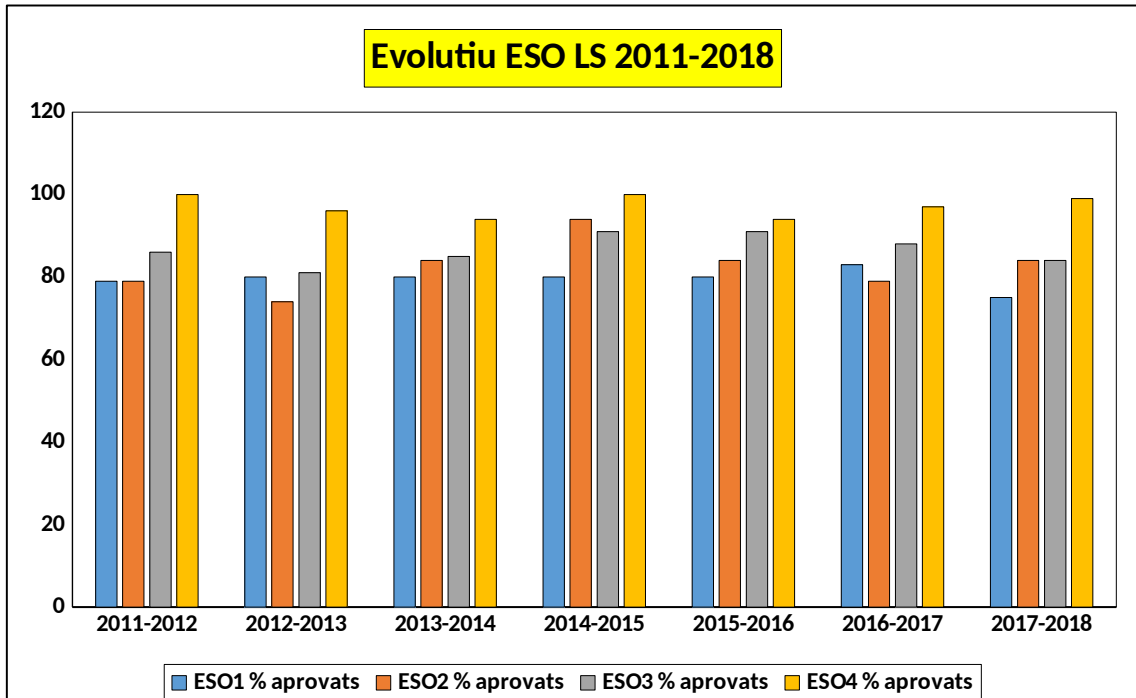
matèria	ESO1			ESO2			ESO3			ESO4		
	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos
Grup A												
Grup B												



Grup C												
Grup D												
Grup E												
TOTAL (+ recup.)	114	108	6	102	92	17	108	85	23	97	96	1
TOTAL %		95%	5%		84%	16%		79%	21%		99%	1%

FINAL EXTRAORDINÀRIA CURS 2017-2018

matèria	ESO1			ESO2			ESO3			ESO4		
	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos
Grup A												
Grup B												
Grup C												
Grup D												
Grup E												
TOTAL (+ recup.)	128	96	19	109	92	17	108	91	17	97	96	1
TOTAL %		75%	25%		84%	16%		84%	16%		99%	1%



LS	ESO1	ESO2	ESO3	ESO4
CURSOS	% aprovats	% aprovats	% aprovats	% aprovats
2011-2012	79%	79%	86%	100%
2012-2013	80%	74%	81%	96%
2013-2014	80%	84%	85%	94%
2014-2015	80%	94%	91%	100%
2015-2016	80%	84%	91%	94%
2016-2017	83%	79%	88%	97%
2017-2018	75%	84%	84%	99%

Els resultats en la majoria dels cursos giren al voltant d'un 80% d'assoliment. S'observa també un percentatge més alt a gairebé totes les promocions d'ESO4. En qualsevol cas, els resultats de les CB4 d'enguany constaten un assoliment molt satisfactori de l'aprenentatge competencial.

8. Avaluació de resultats a l'àrea de batxillerat:

FINAL ORDINÀRIA CURS 2017-2018

matèria	BTX 1			BTX 2		
	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos
Grup A						
Grup B						
TOTAL (+ recup.)	50	32	18	41	41	0
TOTAL %		64%	36%		100%	0%

FINAL EXTRAORDINÀRIA CURS 2017-2018

matèria	BTX 1			BTX 2		
	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos	Nº Avaluables	Nº aprovats	Nº suspesos
Grup A						
Grup B						
TOTAL (+ recup.)	50	33	17	41	41	0
TOTAL %		66%	34%		100%	0%

BTX1	LS
	% aprovats
2011-2012	81%
2012-2013	61%
2013-2014	84%
2014-2015	86%
2015-2016	67%
2016-2017	80%
2017-2018	66%

BTX2	LS
	% aprovats
CURSOS	
2011-2012	100%
2012-2013	93%
2013-2014	95%
2014-2015	94%
2015-2016	82%
2016-2017	100%
2017-2018	100%

Valoració de resultats:

Els resultats de 1r de batxillerat han estat significativament inferiors als del curs passat. L'explicació és el relatiu alt nombre d'alumnes matriculats que ho han fet, malgrat que no era el principal interès estudiar batxillerat. Aquests resultats més baixos a l'assignatura de català hauran de concordar, doncs, amb els de les altres

matèries. Cal esmentar la poca participació dels alumnes a les proves de recuperació d'abril, especialment als 3 primers cursos de l'ESO. A 4t, sí que la majoria dels alumnes amb alguna matèria pendent, s'hi presenta per tal de recuperar.

9. Participació en projectes i concursos:

Treball en coordinació amb el seminari de primària i secundària de la zona als cursos d'ESO1 al voltant de l'expressió escrita. S'han dut a la pràctica, en coordinació amb les escoles, un treball del procés de l'escriptura (bases d'orientació, rúbriques, etc.).

Valoració:

Molt positiva, ja que dóna continuïtat al que ja han treballat una part d'aquests alumnes a primària i ajuda a desenvolupar l'aprenentatge competencial.

10. Resum / actes de les reunions de departaments (afegir com a annex):

Es poden consultar al llapis de memòria que hi ha al departament de llengües.

11. Objectiu específic proposat per al curs 2018-2019:

CURS	matèria	OBJECTIU
ESO1	Llengua catalana i llengua castellana.	1. Treballar el procés d'expressió escrita (competències 4, 5 i 6) amb l'ús de diferents instruments d'avaluació com ara base d'orientació, rúbriques, etc., amb una freqüència d'un cop, com a mínim, cada trimestre. 2. Fer participar l'alumnat en el procés d'avaluació de l'expressió escrita amb rúbriques d'autoavaluació i coavaluació, com a mínim un cop cada trimestre.
ESO2		
ESO3		
ESO4		
BTX1	Llengua catalana i llengua castellana.	Aprofundir en el procés de l'expressió escrita i millorar-ne els resultats.
BTX2		

11.1. Valoració de l'assoliment de l'objectiu específic definit per al curs 2017-2018:

L'objectiu per al curs 2017-2018 s'ha assolit, ja que tenia com a fita el manteniment o millora del percentatge d'alumnes d'ESO4 que assoleixen la competència d'expressió escrita. Es fixava com a llindar l'obtenció d'un 90%, o bé mantenir o superar la mitjana del percentatge que assoleixen aquesta subcompetència dels 5 darrers cursos. El resultat de les proves d'enguany donen un nivell d'assoliment del 96%.

11.2. Valoració de l'assoliment dels objectius de la PGA proposats per a aquest curs 2017-2018:

Objectiu 2: Millorar els resultats acadèmics d'ESO i BTX.

Objectiu 3: Millorar la gestió, l'organització i els recursos del centre.

ESO1:

OBJECTIU: 2 Millorar els resultats acadèmics d'ESO i BTX.		
Estratègia 2.2: Augmentar l'índex de promoció i de superació de matèries a 1r i 2n ESO		
Indicadors	Assoliment	
% alumnes que promocionen a 2ⁿ i 3^r d'ESO. Situació inicial + 3%	SÍ	NO
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	[+] %	[-] %
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
% de superació de les matèries. Situació inicial +3 %	SÍ	NO
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	[+] %	[-] %
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ESO2:

OBJECTIU: 2 Millorar els resultats acadèmics d'ESO i BTX.		
Estratègia 2.2: Augmentar l'índex de promoció i de superació de matèries a 1r i 2n ESO		
Indicadors	Assoliment	
% alumnes que promocionen a 2ⁿ i 3^r d'ESO. Situació inicial + 3%	SÍ	NO
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	[+] %	[-] %
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
% de superació de les matèries. Situació inicial +3 %	SÍ	NO
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	[+] %	[-] %
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	[+] %	[-] %
	+5%	

OBJECTIU: 2 Millorar els resultats acadèmics d'ESO i BTX.		
Estratègia 2.4: <u>Millorar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques i subcompetències de 4^t d'ESO</u>		
Indicadors	Assoliment	
% de nivell de competències bàsiques+3%	SÍ	NO
	X	
	[+] %	[-] %
	+7%	

- CB4 GLOBAL llengua castellana: 89% a 96% [+7%].
- Comprensió lectora llengua castellana: 90% a 95% [+5%]
- Expressió escrita llengua castellana: 92% a 95% [+3%].

BTX1:

OBJECTIU: 2 Millorar els resultats acadèmics d'ESO i BTX.		
Estratègia 2.5: <u>Millorar el nivell de superació de les matèries i la promoció a BTX</u>		
Indicadors	Assoliment	
% superació de les matèries +3%	SÍ	NO
		X
	[+] %	[-] %
		-18%

- BTX1 llengua castellana: 80% a 66% [-14%].

BTX2:

OBJECTIU: 2 Millorar els resultats acadèmics d'ESO i BTX.		
Estratègia 2.5: <u>Millorar el nivell de superació de les matèries i la promoció a BTX</u>		
Indicadors	Assoliment	
	SÍ	NO
% superació de les matèries +3%	<input type="text"/>	X
	[+] %	[-] %
	<input type="text"/>	-3%

➤ BTX2 llengua castellana: 100% a 100% [+0%].

12. Indicador per a l'objectiu específic per al curs 2018-2019:

Indicador: Registre d'un mínim d'una activitat d'expressió escrita treballada competencialment al trimestre.	
Objectiu: Millorar el procés d'expressió escrita i el nivell d'assoliment d'aquesta dimensió (resultats).	
Fórmula:	Una activitat per trimestre.
Població / mostra:	Alumnat de l'ESO.
Font:	Treballs escrits de diferent tipologia escrits pels alumnes.
Instrument:	Registre de l'activitat .
Freqüència obtenció:	Un cop cada trimestre.
Freqüència anàlisi:	Final de curs.
Responsable obtenció:	Professorat de llengües.
Responsable anàlisi:	Departament de llengües.
Distribució / Comunicació:	Cap de departament i cap de seminari.
Criteri d'acceptació:	Un mínim d'un cop cada trimestre.
Observacions:	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



MEMÒRIA CURS 2017-2018

INS DE LA ROCA