

PROJECTE EDUCATIU

INSTITUT LA RIBERA

2025-2026

LLISTA DE SEGUIMENT		
Revisió	Data	Descripció
1	Setembre 2024	Actualització segons LOMLOE, Normativa d'inici de curs i Ordres. L'avaluació del procés d'aprenentatge ESO i Batxillerat Mesures i suports. Addicionals i intensius. Projectes i activitats
2	Setembre 2025	Organització d'activitats extraordinàries i dies especials

ÍNDEX

1. EL CARÀCTER PROPI DEL CENTRE	3
1.1 MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DE CENTRE	5
1.2 OBJECTIUS DE CENTRE	5
1.3 PRINCIPALS PROJECTES I PROGRAMES DE CENTRE	5
1.4 LA INCLUSIVITAT: UN TRET FONAMENTAL	6
1.5 RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	7
1.6 LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE	7
2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	8
3. PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC	9
3.1 PRIORITATS I PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	9
3.2 CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	10
3.3 L'AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE	11
3.4 PROJECTES I ACTIVITATS	13

1. EL CARÀCTER PROPI DEL CENTRE

L'Institut La Ribera és un centre educatiu ubicat al centre de Montcada i Reixac que rep alumnes del barri de La Ribera, Can Sant Joan i de Montcada Centre.

L'alumnat de l'institut prové sobretot de l'escola Reixac, El Turó i també diversos estudiants provenen de la resta d'escoles del municipi. Actualment no reb l'alumnat del barri de la Ribera o Can Sant Joan que estudia a l'institut escola El Viver.

L'alumnat de La Ribera és un alumnat divers, on trobem famílies de tot tipus; un elevat nombre de les famílies tenen un nivell socioeconòmic baix però també hi trobem alumnat de famílies més benestants. El percentatge d'alumnat de famílies d'origen estranger es situa al voltant del 25%. Actualment els processos migratoris fan que també es rebi alumnat nouvingut.

L'Institut La Ribera és un centre públic d'ensenyament secundari obligatori i post-obligatori del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Actualment, en el curs 2023/24 s'implementa el nou currículum a tots els cursos.

Pel curs 2023-2024 el centre disposa d'un nou suport intensiu d'escolarització inclusiva que permetrà donar respostes a alumnes amb necessitats educatives especials. Caldrà adaptar les necessitats de l'alumnat tal com es descriu en el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Pel que fa a l'ensenyament obligatori hi ha 2 línies a 1r i 2n d'ESO i 3 línies a 3r i 4t d'ESO.

Quant a l'ensenyament post-obligatori s'imparteixen:

Dues modalitats de Batxillerat:

- Científic-Tecnològic
- Humanístic-Social

Breu referent històric

L'any 1962 Montcada es va inundar per la riuada, i per pal·liar les destrosses es van rebre importants ajuts en metàl·lic. En aquella època no hi havia cap centre de Formació Professional en tot l'entorn del municipi i es va suggerir emprar els diners per crear-ne un.

La construcció de l'edifici va començar al juny de 1964 i es va trigar dos anys a acabar-lo. L'edifici va ser construït amb molt bon criteri tenint en compte la finalitat a que es destinava, pràctic, passadissos amplis, molta llum natural, aula magna espaiosa, taller mecànic i elèctric, veritable centre de formació per aquest tipus d'escola.

A l'inici del curs 1967/1968 es van matricular 150 alumnes. Es disposava de 12 professors que impartien les especialitats de: Ajustador i Torner mecànic, Electricista instal·lador i Delineant industrial. Més endavant es va ampliar el nombre d'especialitats, com dibuix lineal i soldadura autògena, però aquest últim, la Direcció va acordar suspendre'l per la seva perillositat. També es va impartir l'especialitat d'Automoció (reparació de cotxes) per aquest motiu es va ampliar la plantilla de professors arribant a 24 docents. Uns anys més tard es van afegir les especialitats d'Informàtica i d'Administració, tenint una excel·lent acceptació, sobretot per l'alumnat femení, i així va passar a ser Escola Mixta.

L'espai es va anar fent petit per la quantitat de gent, i l'Escola Municipal de Formació Professional "25 de setembre", actualment Institut La Ribera, va passar a La Ferreria.

El caràcter propi del centre està recollit en els següents apartats.

1.1 MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DE CENTRE

LA MISSIÓ. El nostre objectiu és acompanyar cada noi i noia en el camí del seu projecte vital, proporcionant les eines necessàries a cada pas. Volem formar persones amb pensament crític, compromeses, de mirada oberta i compassiva. Capaces d'entendre el món i d'actuar per millorar-lo.

LA VISIÓ. Som un centre acollidor, que acceptem les persones pel que són i per la promesa del que poden arribar a ser. Aspirem a oferir nous entorns d'aprenentatge adaptats a la nova societat del coneixement del segle XXI.

ELS VALORS. Som un institut amb esperit POSITIU, que creiem en les persones. Mirem als nois i noies amb la confiança de que el progrés és possible. Ens agraden valors com L'ALEGRIA, L'ESTIMA i EL RESPECTE. Creiem en el valor de la CALMA per al treball ben fet i de l'ESFORÇ per aconseguir-ho.

1.2 OBJECTIUS DE CENTRE

Els nostres objectius bàsics són fer dels nostres alumnes uns ciutadans feliços, responsables i autònoms en el seu entorn personal i social i acompanyar-los en la seva trajectòria vital, amb una orientació personal molt acurada que els permeti assolir un bon rendiment acadèmic per fer front als reptes educatius de futur.

Els objectius estan emmarcats en set eixos transversals:

- La **convivència**, primer de tot. Afavorir un bon clima de convivència al centre, prioritzar la cordialitat i el respecte entre persones. Fomentar un bon clima d'aula que afavoreixi els aprenentatges.
- Atorgar a l'**alumnat** el lideratge del seu aprenentatge.
- La **innovació** pedagògica i la **creativitat**, com a motor de canvi i motivació.
- L'**orientació**, com a eina per treballar el projecte vital, personal i professional dels nois i noies
- **Participació** activa com a procés potencial d'aprenentatge i social.
- **Integració del centre** a l'entorn, és a dir, mantenir i consolidar les relacions i col·laboracions amb els agents socials, famílies, entitats, etc.
- Promoció d'actituds i hàbits saludables amb actuacions d'educació per a la **salut** en un sentit ampli.

1.3 PRINCIPALS PROJECTES I PROGRAMES DE CENTRE

El Projecte de tutories compartides i individualitzades a la ESO és els projecte més singular i destacat de l'institut. Tot el professorat del centre a excepció de la direcció, és tutor/a d'un grup d'alumnes, dels quals és tutor/a individual. Les funcions de la persona tutora individual és sobretot el seguiment personal i acadèmic de l'alumne/a i establir la relació de comunicació amb la família. D'aquesta manera es fa un acompanyament individual i personalitzat de cada noi i noia.

Cada grup classe també té el seu tutor/a de grup, que s'encarrega d'aspectes de seguiment del grup classe, com la cohesió de grup i la gestió dels documents de la tutoria grupal.

Cada nivell educatiu té establert un Pla d'Actuació Tutorial on es treballen aspectes de convivència en el grup, de formació per a l'enriquiment personal i d'orientació.

Treballem en el programa ZING d'Orientació Vocacional amb una metodologia pròpia i única en què cada jove és protagonista de la seva pròpia vida i camí. Aquest programa se sustenta en dos eixos principals: autoconeixement i orientació acadèmica.

El curs 2017-18 el centre va entrar en el Programa Magnet, impulsat per la Fundació Bofill i diverses institucions i ha desenvolupat el programa des d'aleshores. És un programa de lluita contra la segregació escolar a partir d'un Projecte Educatiu que engloba aspectes d'innovació, inclusió i desenvolupament d'eines pedagògiques per a l'assoliment de les competències bàsiques. Durant el desenvolupament del programa s'ha comptat amb la col·laboració de la Universitat de Barcelona, com a partner del projecte.

1.4 LA INCLUSIVITAT: UN TRET FONAMENTAL

Amb l'objectiu que els nostres alumnes aconseguixin l'èxit personal i acadèmic, l'equip de professorat vetlla perquè cadascun/a d'ells i elles pugui assolir els objectius proposats segons les seves capacitats.

Els grups classe estan formats per alumnat sense discriminació pel seu nivell acadèmic, de manera que la diversitat a l'aula està representada tant per les característiques culturals i les pròpies del caràcter i personalitat de l'alumnat, com pel seu procés d'aprenentatge.

La diversitat de la comunitat educativa de La Ribera la considerem un valor afegit del centre, com a motor de cohesió i de descobriment d'altres realitats diferents a la pròpia i que mostren la diversitat existent en la nostra societat actual. L'aprenentatge de les habilitats socials en un entorn de diversitat afavoreix l'adquisició de les competències que es necessiten en el món divers i global cap al que tendim avui en dia.

Per tal de garantir l'equitat d'oportunitats en el sistema educatiu es fa un seguiment acurat de la trajectòria de l'alumne/a i els seus progressos en l'aprenentatge al llarg de tota l'etapa educativa. A tal efecte, els equips docents es reuneixen periòdicament i, conjuntament amb les orientadores de nivell, s'encarreguen de fer un seguiment de l'alumnat. A consideració d'aquests equips docents o del tutor/a es fan les derivacions d'alumnat a la Comissió Social o d'Atenció de l'Alumnat si s'observen indicadors d'alguna problemàtica social o de l'evolució de l'aprenentatge respectivament. Aquestes comissions es reuneixen setmanalment per valorar aquells alumnes que presenten alguna problemàtica o més dificultats en l'adaptació al sistema educatiu i proposar possibles vies d'actuació. En aquest marc de col·laboració es fan propostes d'adaptacions curriculars i de Plans Individuals (PI) amb l'objectiu que tots els alumnes rebin la corresponent atenció.

Les persones tutores individuals són qui fan el seguiment de l'alumnat per tal que les famílies en tinguin coneixement i els alumnes prosperin en el seu procés d'aprenentatge. També són els encarregats de que es duguin a terme les adaptacions o Pis en cas necessari.

Les orientadores de nivell ofereixen atencions individualitzades a tot l'alumnat del centre i en particular als alumnes que presenten necessitats educatives especials i a aquells que presentin dificultats d'adaptació al nivell d'escolarització i requereixin plans d'intervenció puntuals i concrets.

Tanmateix, tant les orientadores com el professorat fa l'acompanyament emocional que requereixen els alumnes, fruit de l'etapa d'adolescència que travessen o de qualsevol circumstància amb la què es trobin.

L'aula d'acollida actua com a lloc de rebuda dels nouvinguts, que es van integrant posteriorment a les classes del grup.

1.5 RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Des de les tutories principalment i també des de tot el personal del centre es procura que hi hagi una relació fluïda basada en la confiança mútua i en el coneixement compartit a partir de reunions periòdiques que es programen durant el curs escolar. A l'inici de la incorporació a l'institut es fa un compromís entre el centre i les famílies, recollit en la Carta de Compromís, signada per les dues parts.

Des del centre s'informa sobre l'assistència dels alumnes, el procés d'aprenentatge de l'alumne/a, les conductes perjudicials per a la convivència, i de tot allò que els pares i mares puguin interessar-se a saber.

El canal de comunicació de les famílies és a través de la persona tutora individual, si bé també es pot demanar entrevista amb docents per causes raonades, i amb la direcció del centre quan sigui precís. Es procura que l'institut no sigui solament un lloc d'aprenentatge pels nois i noies sinó que els seus pares hi trobin també un lloc de formació en tot allò que els pugui interessar de cara als fills. Per aquest motiu des de l'equip directiu es fa el suport i acompanyament de l'AMPA en qualsevol aspecte que es necessiti.

1.6 LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

La convivència al centre permet la interacció entre diferents persones de la comunitat educativa de manera assertiva, tot i respectant les particularitats de cada persona.

El centre es regeix sota les normes establertes a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), on s'estableixen les mesures disciplinàries que es prenen davant l'incompliment de la normativa de convivència. També es possibilita una adequada gestió dels conflictes mitjançant el treball en el creixement personal de l'alumne/a, anant més enllà de l'acceptació i compliment de les normes disciplinàries.

Tot el personal del centre vetlla perquè hi hagi un bon clima de convivència tant a dins com a fora de l'aula. El treball conjunt amb les famílies, així com la bona comunicació amb elles és fonamental a l'hora d'arribar a acords que fomentin les habilitats socials dels alumnes. Setmanalment la Comissió de la Convivència valora i decideix les actuacions a seguir per tal d'afavorir un bon clima al centre tot prioritant les actituds positives i sancionant les negatives.

A partir de tercer de l'ESO es forma alumnat en el tema de la mediació amb l'objectiu de formar grups d'alumnes que facin la tasca de mediadors entre iguals, dins del Projecte de Mediació del centre.

2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

L'institut la Ribera fa horari compactat, de 8 a 14.30 h en tots els cursos de l'ESO i batxillerat, des de la seva concessió el curs 2012-13. El centre obre les tardes de dilluns i dimecres de 15.30 a 18.00.

La nostra comunitat educativa està formada per: alumnes, el claustre de professorat (al voltant de 45 docents), una tècnica d'integració social (TIS), la secretària, dues conserges i el conjunt de famílies.

La gestió del centre s'organitza a partir dels diferents òrgans que hi ha establerts:

CONSELL ESCOLAR: constituït per la directora, el cap d'estudis i els membres escollits d'alumnat, famílies, AMPA i ajuntament.

EQUIP DIRECTIU: Format pels quatre càrrecs directius.

EQUIP PEDAGÒGIC: Format per l'equip directiu, la coordinació de nivells i els caps de departament.

CLAUSTRE: constituït per tots els docents del centre.

COORDINACIÓ DE NIVELLS: Formada per dues persones coordinadores d'ESO i una de batxillerat.

CAPS DE DEPARTAMENT: Actualment hi ha 9 departaments pedagògics.

EQUIPS DE NIVELL: Formats pel professorat que imparteix classe en el nivell.

TUTORS: cada grup classe té un tutor/a de grup i cada alumne/a té un/a tutor/a individual.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ EDUCATIVA I INCLUSIÓ: Formada pel Director, les orientadores del centre, l'assessora de l'EAP i la Tècnica d'integració social. Mensualment aquesta comissió es reuneix amb Serveis Socials: COMISSIÓ SOCIAL

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA: Formada per la medidora del centre, el cap d'estudis, la Tècnica d'integració social i les orientadores de nivell.

COMISSIÓ LIC: Formada pel coordinador LIC, assessora LIC, la tutora de l'aula d'acollida i la coordinadora pedagògica.

COMISSIÓ Digital: Formada pel Coordinador TAC, direcció i altres membres del claustre.

Altres comissions en funció de les necessitats de centre

Aula d'Acollida

Espai fonamental per a la integració lingüística i social de l'alumnat nouvingut. Aquest espai compta amb una dotació específica que inclou materials didàctics adaptats per facilitar l'aprenentatge del català com a llengua vehicular, així com recursos digitals i audiovisuals que fomenten una immersió lingüística efectiva.

A més, el personal docent assignat a l'Aula d'Acollida té formació específica en interculturalitat i educació inclusiva, amb l'objectiu de garantir una atenció personalitzada que respongui a les necessitats lingüístiques i emocionals de l'alumnat. La dotació d'aquest servei ha de ser suficient per garantir la inclusió i el progrés

acadèmic dels alumnes en el menor temps possible, promovent la seva participació activa en la vida escolar i en les activitats curriculars.

Suport intensiu escolarització inclusiva (SIEI)

Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI); són dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin.

El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió.

El suport s'adreça a alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

El centre compta amb un equip especialitzat format per professionals d'atenció directa, com educadors/es i orientació educativa (PSI), que ofereixen suport individualitzat i en grups reduïts, tant dins l'aula ordinària com en espais específics. Aquest suport permet adaptar el currículum a les necessitats particulars de cada alumne/a, assegurant que es respecten els seus ritmes d'aprenentatge i que es promou la seva autonomia i desenvolupament integral.

Organització d'activitats extraordinàries i dies especials.

El centre educatiu es regeix pel calendari escolar establert pel Departament d'Educació i Formació Professional.

D'acord amb aquest marc, les activitats extraordinàries i els dies especials amb modificacions horàries s'han planificat i aprovat dins la **Programació General Anual (PGA)**, garantint la coherència pedagògica, el bon funcionament del centre i la millora dels resultats educatius.

El centre celebra **dies especials de caràcter pedagògic, cultural i de convivència** (com ara **Carnestoltes, la Jornada Esportiva, Sant Jordi, o altres celebracions**), que per motius organitzatius comporten una adaptació puntual de l'horari habitual. Aquestes activitats formen part de la vida educativa del centre i tenen com a objectiu reforçar la formació integral de l'alumnat i la cohesió de la comunitat educativa.

3. PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC

3.1 PRIORITATS I PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

L'institut té dues línies d'ESO i una o dues de batxillerat. Els agrupaments són heterogenis per afavorir la cohesió social i el caràcter inclusiu de l'institut. La composició dels grups es manté a totes les matèries excepte en els projectes de la ESO, on es configuren grups diferents a partir de tot l'alumnat del nivell.

Els alumnes nouvinguts formen part de l'aula d'acollida i progressivament van passant a l'aula ordinària.

A 3r i 4t de l'ESO els alumnes que hagin estat proposats pels equips docents formen part dels grups de Diversificació Curricular de 2n cicle, amb una organització curricular pròpia, encarada a una trajectòria professional.

Les matèries de llengües estrangeres, ciències naturals i tecnologia tenen una hora on els grups estan desdoblats.

Es prioritza l'atenció a l'alumnat de 1r cicle, especialment de 1r d'ESO. Totes les matèries instrumentals (llengües i matemàtiques) tenen dos professors/es a l'aula totes les hores a 1r d'ESO i alguna hora a 2n d'ESO. També es dedica una hora de reforç per a cada matèria instrumental en petit grup per a l'alumnat amb més retard d'aprenentatge. També hi ha unes hores específiques de codocència a matemàtiques de 3r d'ESO i en algunes matèries dels grups de diversificació curricular.

Els alumnes que arribin a 3r d'ESO i presentin dificultats per seguir el currículum ordinari podran fer el 3r i 4t de l'ESO amb un projecte de diversificació curricular que té per base una actuació interdisciplinària i que combina el treball a l'aula ordinària, el treball a l'aula específica, les activitats de taller, i les estades formatives en empresa.

El centre prioritza la docència compartida sempre que és possible, especialment a 1r i 2n de l'ESO, per tal de poder donar l'atenció adequada als diferents ritmes d'aprenentatge. En qualsevol cas, no es fan agrupacions per nivell ni es discrimina l'alumnat per raons d'aprenentatge, mantenint els grups classe com a eina d'inclusió i de cohesió social.

3.2 CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

El nostre Projecte Curricular respecta el currículum actual proposat per la LOMLOE.

Projecte curricular 1ESO 2024-2025

1r ESO	Hores
Català	2
Castellà	2
Llengua Estrangera	3
Matemàtiques	3
Ciències Socials: Geografia i Història	2
Educació Física	2
Religió/Activitats cíviques i culturals (Lletraferits)	1
Tutoria	1
Biologia i Geologia	2
Física i Química	-
Música	2
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2
Tecnologia i Digitalització	2
Optativa : (Exploding dots – Francès – Escriptura Creativa)	2
TC (Treball Complementari)	
P11 – Projecte gestió autònoma I 1r Educació Emocional 1	2
P21 – Projecte gestió autònoma II 1r Projectes 1	2
TOTAL	30

Els diferents projectes curriculars de centre es poden consultar en la Programació General Anual.

Els Caps dels departaments didàctics tenen cura de les programacions de cada matèria i vetllen per la seva coherència i progressió en els cursos de l'etapa educativa. Dins d'aquestes programacions les activitats proposades tenen dues finalitats: aconseguir els objectius de la matèria i treballar les competències bàsiques. Aquests objectius s'aconsegueixen mitjançant el treball a l'aula però també a partir d'altres activitats programades dins i fora del centre com ara xerrades, sortides, tallers o viatges.

Hi ha una sèrie de competències que assegurarem que es treballin des de totes les matèries atès el seu caràcter transversal:

Competència comunicativa: la comprensió lectora és una constant a treballar des de totes les matèries. Al centre hi ha un programa amb 1 hora de lectura setmanal i impuls de la biblioteca (Projecte de centre Lletraferits).

Competència personal i social: amb l'objectiu de crear un bon clima de treball on els alumnes estiguin centrats, no hi hagi conflictes i es respectin les normes de convivència, cada equip docent prioritzarà uns hàbits de cara a assegurar la cohesió social dins l'aula.

Al centre hi ha un Projecte de Mediació, guiat per les orientadores de nivell i amb la participació d'alumnat a partir de 3r d'ESO, que promou mediacions com a mètode pacífic de resolució de conflictes.

Competència d'aprendre a aprendre: el professorat intentarà sempre que l'alumnat sàpiga el perquè d'allò que s'està fent a l'aula i el diàleg sigui la principal eina de treball. De la mateixa manera, incidim en la responsabilitat de cada alumne de ser corresponsable de la seva educació i de fomentar l'hàbit de l'esforç i la constància.

3.3 L'AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE

La finalitat de l'avaluació és identificar les necessitats educatives de cada alumne/a mitjançant l'avaluació inicial, informar sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'avaluació contínua i formativa i comprovar els progressos de cada alumne/a amb avaluació contínua i sumativa.

D'aquesta avaluació se n'informarà als pares i mares mitjançant un informe escrit cada trimestre, així com en les reunions amb els tutors individuals que es fan regularment, com a mínim dues vegades al curs: a l'inici i després de la 1a avaluació.

Dins del marc de l'avaluació competencial cada departament te establerts criteris d'avaluació tant a l'ESO com al batxillerat, tant de l'avaluació ordinària com extraordinària en els casos necessaris.

3.3.1 Pas de curs a l'ESO

A l'educació secundària obligatòria, passen de curs els i les alumnes que hagin assolit les competències de totes les matèries o àmbits cursats, els que tinguin avaluació negativa en una o dues matèries i els que, a criteri de l'equip docent, tinguin expectatives favorables de recuperació i, a més, el pas de curs beneficiï la seva promoció acadèmica.

En qualsevol cas, la decisió que l'alumne o alumna romanguí un any més en el mateix curs té un caràcter excepcional. Aquesta decisió la pren de manera col·legiada l'equip docent; hi té especial consideració el criteri del tutor o tutora i s'atén el grau d'assoliment de les competències establertes i la valoració de les mesures que puguin afavorir el progrés de l'alumne o alumna. S'han de valorar tant els aspectes relatius al procés d'aprenentatge com al grau de maduresa i a la vinculació amb el grup classe de referència per preservar el benestar emocional de l'alumne o alumna, i també cal escoltar l'opinió del pare, mare, tutor o tutora legal.

3.3.2 Títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria

Obté el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria l'alumne o alumna que, en acabar l'etapa, segons el criteri de l'equip docent, hagi assolit les competències d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

L'alumne o alumna que, en acabar l'etapa, no hagi assolit algunes de les competències establertes en el decret esmentat, pot obtenir la titulació si l'equip docent, de forma col·legiada i amb l'acord de la majoria de dos terços dels seus membres, considera que no és un impediment per a la seva continuïtat formativa. Aquesta situació s'ha de reflectir en la documentació oficial d'avaluació.

Per a l'alumnat amb pla de suport individualitzat (PI) es prenen com a referents les competències i els criteris d'avaluació establerts en el seu pla per a l'obtenció del títol. En cap cas aquesta situació i les mesures i suports que se'n deriven poden suposar un obstacle per obtenir-lo.

L'alumne o alumna que en finalitzar l'etapa no obtingui el títol pot romandre un any més a quart. En aquest cas, cal que l'equip docent elabori unes orientacions personalitzades i que faci una proposta de mesures i suports.

3.3.3 Pas de curs i permanència d'un any més en el mateix curs de batxillerat.

El pas de curs és automàtic quan l'alumne o alumna obtingui una avaluació positiva en la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb avaluació negativa. Quan l'alumne o alumna passa de curs amb una o dues matèries pendents, l'equip docent ha de proporcionar orientació i suports específics que li permetin adquirir els aprenentatges tant de les matèries pendents com de les de segon curs. En tot cas, s'ha de matricular a segon curs de les matèries pendents de primer; el centre educatiu ha d'organitzar activitats específiques de recuperació dins el primer trimestre del segon curs.

L'alumne o alumna que en finalitzar el primer curs de batxillerat en règim diürn tingui avaluació negativa en cinc o més matèries, ha de romandre un any més en el primer curs, i ha de cursar la totalitat de les matèries de primer curs.

Quan un alumne o alumna, després de la sessió d'avaluació extraordinària de primer curs, rebi una avaluació negativa en tres o quatre matèries, podrà optar per repetir tot el curs o per matricular-se de les

matèries de primer que no hagi superat i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon. En aquest cas, cal elaborar un pla de suport individualitzat que programi la superació del batxillerat en tres cursos, d'acord amb els criteris d'organització que tingui establert el centre educatiu. L'alumne o alumna menor d'edat ha de tenir l'autorització del pare, mare o tutor o tutora legal per a aquest règim singular de matriculació.

L'alumne o alumna que en finalitzar el segon curs de batxillerat tingui avaluació negativa en algunes matèries, se'n pot matricular el curs següent sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades

3.3.4 Obtenció del títol de batxillerat

Els alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxillerat. Aquest títol acredita l'assoliment dels objectius establerts per a l'etapa i de les competències corresponents.

Per obtenir el títol de batxillerat cal l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. Excepcionalment, a l'avaluació extraordinària, l'equip docent pot decidir que un alumne o alumna que ha superat totes les matèries excepte una, obté el títol de batxillerat, sempre que es compleixin totes les condicions següents:

- L'equip docent considera que ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.
- No s'ha produït una inassistència continuada i no justificada de l'alumne o alumna a la matèria.
- L'alumne o alumna s'ha presentat a les proves i ha fet les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
- La mitjana aritmètica de les qualificacions que ha obtingut en totes les matèries de l'etapa és igual o superior a 5. En aquest cas, a l'efecte de calcular la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.

3.4 PROJECTES I ACTIVITATS

Entre els projectes en col·laboració amb altres institucions destaquem:

PENTABILITIES: programa per fomentar les habilitats socioemocionals de l'alumnat a l'aula, enfocat a alumnes d'ESO.

El desenvolupament de les habilitats socioemocionals a l'adolescència ajuda a que els joves millorin els seus resultats acadèmics i tinguin més eines i recursos per a la vida personal, acadèmica i professional.

A través de la formació del professorat en aquestes habilitats socioemocionals i també en els comportaments que permeten observar-les, es creen espais de treball de les habilitats dins els continguts acadèmics regulars. Així l'alumnat aprèn a conèixer les diferents habilitats i a saber observar-les en ell mateix i els altres.

EN RESIDÈNCIA: l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB) i el Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) desenvolupen Creadors EN RESIDÈNCIA als instituts. Programa —pioner al nostre entorn— que introdueix la creació contemporània als centres públics d'educació secundària per mitjà del contacte directe i continu d'un creador amb els estudiants.

EN RESIDÈNCIA, ideat en cooperació amb l'Associació A Bao A Qu, proposa als artistes que concebin una obra específicament pensada per dur-la a terme juntament amb un grup d'estudiants d'ensenyament secundari obligatori (ESO). Al llarg de tot el curs i dins l'horari lectiu, els alumnes participen en la concepció i la realització.

Els creadors intervenen als instituts com a autors, desenvolupant una obra pròpia, i la transmissió es dona fonamentalment mitjançant la participació, el diàleg i el contacte directe amb l'obra i amb el creador. La reflexió i anàlisi també són parts molt importants del procés d'aprenentatge. Amb la finalitat de concretar-los i compartir-los s'han creat els blocs.

RESSONÀNCIES: LA PROPOSTA D'EN RESIDÈNCIA PER MANIFESTA 15 BARCELONA METROPOLITANA. Un cicle d'activacions de processos de creació realitzats en el context de la 15a edició del programa. Una presència viva, de la mà dels adolescents, joves, artistes, docents i equips de mediació, que protagonitzaran en primera persona les activacions i reactivacions dels processos de creació actualment en curs.

Programa FLORENCE del Departament d'Educació . El centre té com a objectius:

1. Fomentar la col·laboració interdisciplinària: Promoure la cooperació entre el departament de matemàtiques i altres àrees del coneixement per integrar les matemàtiques en projectes transversals, potenciant el pensament crític i el raonament lògic dels alumnes des de diferents perspectives acadèmiques.
2. Implementar avaluacions centrades en competències matemàtiques específiques per identificar fortaleces i àrees de millora en els alumnes, assegurant una formació personalitzada que permeti l'adquisició de les habilitats necessàries per excel·lir en aquesta àrea.
3. Implementar materials i noves metodologies per fomentar la innovació: Introduir recursos didàctics innovadors i metodologies d'ensenyament actualitzades que promoguin l'aprenentatge actiu i creatiu de les matemàtiques i motiven els alumnes a participar activament en el seu procés d'aprenentatge.

ESPAI DE CANVI: és un programa per acompanyar a joves, famílies i els centres educatius en la búsqueda d'alternatives a les sancions , per tal de transformar aquestes situacions en possibilitats de reflexió i millora de l'alumnat atès.

OBJECTIU GENERAL Promoure i construir espais educatius que complementen a l'educació formal per afavorir l'equitat, inclusió i èxit educatiu dels infants, adolescents i joves que han estat expulsats dels centres escolars.

Nou cims: Un dels projectes de Zing Vocació és “DESCOBREIX EL TEU CIM”, dirigit a joves compromesos amb el seu futur però en una situació de vulnerabilitat que requereix d'acompanyament per definir el seu itinerari, treballant l'autoconeixement, la identificació de motivacions i competències pròpies i l'orientació acadèmica i/laboral.

El Programa Magnet, en col·laboració amb la Universitat de Barcelona: promou la pràctica innovadora a l'aula dels docents del centre.

El Campus Ítaca: adreçat als alumnes de 3r d'ESO, els quals fan una estada a fi de curs a la Universitat Autònoma de Barcelona. Els alumnes són seleccionats tenint en compte els criteris del programa.

Projecte DILTET: projecte del Municipi de Montcada i la Diputació de Barcelona conjuntament amb el Departament d'Educació adreçat a aquells alumnes que fan una diversificació curricular i realitzen estades a l'empresa.

Programa Salut i Escola: una professional de la Salut atén individualment a alumnes que ho requereixen i, si cal, fa intervencions globals a l'aula.

Cursos i tallers professionalitzadors ofertats per l'Ajuntament: s'ofereix a alumnes a partir dels 16 anys que vulguin conèixer el món del treball.

Altres activitats a destacar són:

Participació en el concurs de Lectura en Veu Alta de Catalunya.

Assistència a les Portes Obertes de les universitats.

Trobades de delegats del municipi.

Sortides per a l'orientació educativa i de futur professional.

Activitats programades per l'Ajuntament i altres institucions.

Estada de tres dies al Camp d'Aprenentatge de Planoles, emmarcat en el Treball de síntesi de 2n d'ESO.

Viatge de fi d'etapa a 4t d'ESO, de cinc dies de duració, al destí escollit cada any tant sigui nacional com internacional.

Projecte Tàndem: projecte d'acollida per als nens i nenes que arriben a 1r d'ESO.

CorArts: activitat que es realitza fora de l'horari lectiu i on hi participen alumnes de diferents cursos de l'institut. Es participa en la Trobada de Corals de Catalunya.

Conscients que la tasca educativa que tenim encomanada no es redueix únicament a la feina dins de l'aula durant el curs escolar s'organitzen activitats de caire lúdic/cultural dins un marc educatiu que permet treballar i aprendre d'una manera diferent.

Festes com : la Festa d'hivern, abans de les vacances de Nadal. Carnestoltes i final de curs.

Celebració de la diada de Sant Jordi al Kursaal.

Comiat dels alumnes de 4t i 2n de Batxillerat.